



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y SU RELACIÓN CON LOS
JUEGOS TRADICIONALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI DE LURÍN, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. DANA E MILAGROS ABARCA MANCO

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, AGOSTO 2021

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios por darme la vida y fortaleza a seguir luchando por mis sueños. A mis padres porque sin su apoyo de ellos no lo habría logrado ellos guían mi camino hacia el bien y hacia el éxito. A mi hermano por darme ese empujón que tanto necesito a seguir creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis profesores de la Escuela Profesional Ciencias del deporte.

A mi asesor. Dr. Ronald Jesús Alarcón Anco, por su apoyo académico.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias del deporte de la Universidad Alas Peruanas

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivos de la Investigación:	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II:.....	16
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del Problema.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17

2.2.	Bases Teóricas o científicas	19
2.2.1.	Desarrollo psicomotriz	19
2.2.2.	Juegos tradicionales.....	22
2.3.	Definición de términos Básicos:	24
3.	CAPÍTULO III:.....	26
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1.	Hipótesis general	26
3.2.	Hipótesis Específicos	26
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	27
3.3.1.	Desarrollo psicomotriz	27
3.3.2.	Juegos tradicionales.....	27
3.4.	Operacionalización de las variables.....	28
4.	CAPÍTULO IV:	30
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	30
4.1.1.	Enfoque de investigación	30
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	30
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	30
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	30
4.2.1.	Método de Investigación.....	30
4.2.2.	Diseño de Investigación:	31
4.3.	Población y muestra de la investigación	31
4.3.1.	Población.....	31
4.3.2.	Muestra	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.4.1.	Técnicas	32
4.4.2.	Instrumentos.....	32
4.5.	Validez y confiabilidad.....	32
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	34
4.6.1.	Estadística Descriptiva	34
4.6.2.	Estadística inferencial.....	34
4.7.	Ética de la Investigación	34
5.	CAPÍTULO V	35

RESULTADOS.....	35
5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	35
5.2. Estadística descriptiva	35
5.3. Estadística inferencial	43
6. CAPITULO VI	53
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
6.1. Discusión	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
ANEXOS	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	62
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	64
.....	70
Anexo 4 Consentimiento informado	76
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	77

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito general determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. Siendo del tipo básico, con un nivel correlacional y con un diseño no experimental.

La investigación es de enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 42 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, para la recolección de datos en la variable sobre el desarrollo sicomotriz se aplicó el Test de desarrollo psicomotor, con una escala politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la segunda variable los juegos tradicionales se aplicó el Test de Haeuster y Marchant, y para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en demostrar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín – Lima Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico el Chi cuadrado de Pearson.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. Lo cual se demuestra con la prueba del Chi cuadrado de Pearson. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Dominio del Lenguaje; Dominio de la motricidad; Dominio de la coordinación; Juegos Verbales; Juegos individuales; Juegos colectivos.

ABSTRACT

The general purpose of this thesis is to determine the relationship of psychomotor development with traditional games in 4-year-old children of the initial level of the Coronel Francisco Bolognesi Educational Institution of Lurín, 2019. Being of the basic type, with a correlational level and with a design not experimental.

The research is of a quantitative approach, with a study population of 42 4-year-old children from the initial level of the Coronel Francisco Bolognesi Educational Institution in Lurín, for the collection of data on the variable on psychomotor development, the Psychomotor Development Test was applied , with a polytomous scale and its reliability of 95% ($r = 0.95$), the Conbrach alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates a significant reliability, and for the second variable, the traditional games the Haeuster test was applied and Marchant, and to achieve a reliability of 95% ($r = 0.95$), the Conbrach Alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates significant reliability, the validity of the instruments was provided by two subjects and a methodologist who coincide in demonstrating the relationship of psychomotor development with traditional games in 4-year-old children of the initial level of the Coronel Franci Educational Institution sco Bolognesi de Lurín - Lima Pearson's Chi-square statistic was applied for data processing.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: Psychomotor development has a significant relationship with traditional games in 4-year-old children of the initial level of the Coronel Francisco Bolognesi Educational Institution of Lurín, 2019. This is demonstrated with Pearson's Chi square test. 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Language Proficiency; Mastery of motor skills; Coordination domain; Verbal Games; Individual games; Collective games.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, titulado. El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Esta tesis permitirá la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados y el capítulo VI: La discusión de resultados, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, En México, Coutiño (2002) menciona que existen muchos factores preexistentes que se unen en la vida de un niño, que la mayoría de casos determinará su futuro.

El desarrollo de la motricidad no puede separarse de la evolución psicológica del niño que es la causa y efecto simultáneo sobre las habilidades psicomotoras. Durante el primer año de su vida el niño se desarrolla con una extraña velocidad, tanto visual como respecto a sus habilidades motoras.

En consecuencia, el desarrollo psicomotor corre en paralelo al lado de un psicológico y ocupa con él un factor importante en el desarrollo eficaz, un lugar privilegiado para conocer todos los detalles sobre su estado general.

A nivel nacional, Herrera-Aznarán et ál. (2012) Mencionan que el desarrollo psicomotriz también está influenciado por factores como la evolución del cerebro, donde las señales provienen de los órganos sensoriales, donde se procesan, analizan y recopilan información del medio que lo rodea.

A la edad de 4 años, el crecimiento se ralentiza y el crecimiento realmente aumenta. Las consecuencias del desarrollo psicomotor posterior se muestran en la etapa escolar, de hecho, un porcentaje significativo de estudiantes en la escuela cambia uno o más cursos en el tiempo.

A nivel local, se pretende determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.

1.2.2. Delimitación social

- La tesis se aplicó los 42 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa coronel Francisco Bolognesi de Lurín.
- Esta Institución Educativa Francisco Bolognesi de Lurín pertenece a la zona social media baja según los planos estratificados de lima metropolitana a nivel de manzanas.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La tesis se basó en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Desarrollo psicomotriz

Es la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño, una manifestación de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo sostienen. García y Martínez (2016)

Juegos tradicionales

Es aquel que se transmite de generación en generación, que siempre se suele realizar y además son representantes de una determinada zona. Pérez (2019)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del dominio del lenguaje con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?

- ¿Cuál es la relación del dominio de la motricidad con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?
- ¿Cuál es la relación del dominio de la coordinación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la relación del dominio del lenguaje con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- Identificar la relación del dominio de la motricidad con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- Demostrar la relación del dominio de la coordinación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Esta tesis es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los estudiantes presenta una relación entre las capacidades físicas condicionales y el comportamiento emocional.

Aporte Teórico: Esta tesis nos permitirá tener datos reales sobre el desarrollo psicomotriz y los juegos tradicionales.

Aporte Metodológico: En esta tesis se determinará la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del

nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Aporte Práctico: Esta tesis se basa en realizar observaciones y tomar mediciones entre la relación de ambas variables de estudio.

Aporte Social: La siguiente tesis pretende determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

1.5.2. Importancia

Lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, ya que es un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe tener la tesis. Ávila (2001)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

1.6. Factibilidad de la investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que la determinación de los recursos para un estudio de viabilidad sigue el mismo modelo considerado por los objetivos vistos anteriormente, que deberían revisarse y evaluarse si se lleva a cabo un proyecto. Estos recursos se analizan de acuerdo con tres aspectos. Viabilidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.

1.7. Limitaciones del estudio

Ávila (2001, p. 87) menciona que una limitación consiste en dejar de estudiar un aspecto del problema por alguna razón. Con esto se entiende que cualquier limitación debe justificarse por una buena razón. Las limitaciones que aparecen en el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

Hora: complete la encuesta en una fecha determinada.

El costo: limitaciones de personas, recursos, bienes raíces, etc. con los que tiene que trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Roberto (2018) desarrolló la tesis llamada: El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo comparativo, contando con una muestra conformada por 42 estudiantes, en la Universidad Católica – Argentina.

El objetivo fue evaluar el desarrollo psicomotor (Coordinación, Motricidad y Lenguaje) a 42 niños de 5 años, que asisten a dos jardines de infantes en escuelas de gestión pública de la ciudad de Paraná, mediante la aplicación del test TEPSI y se concluyó que los niños de 5 años muestran mucho desarrollo psicomotor. Hay variaciones según el sexo y se examinó áreas del desarrollo psicomotor, un análisis comparativo significativo, entre los niños con datos obtenidos en la prueba TEPSI, que ponen los resultados causan diferencias significativas en el desarrollo psicomotor; en la subprueba de coordinación a favor de las mujeres, pero no en otros ámbitos a favor de los hombres o mujeres, estas diferencias no son significativas.

Arias (2019) desarrolló la tesis llamada: Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede C, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 37 niños, en la Universidad Libre - Colombia.

El objetivo fue diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años de básica primaria, en la I.E.D Vista Bella sede c. jornada tarde de Bogotá y se concluyó que 15 hombres y 20 niñas con problemas de autonomía principalmente porque no reconocen las órdenes establecidas al maestro supervisor. No completaron las principales tareas descritas por el maestro

supervisor, en su mayoría, tienen un déficit de identificarse a sí mismos como ellos y sus compañeros, crear incertidumbre, falta de confianza para moverse o realizar tareas o actividades sugerido por el maestro.

López (2017) desarrolló la tesis llamada: Juegos Tradicionales como medio de Desarrollo Psicomotor para los niños de quinto año básico de la escuela "12 de Octubre" de la ciudad de Manta, para obtener el grado de Magister, el estudio fue de enfoque cuantitativo, contando con una muestra conformada por 50 niños, en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí – Ecuador.

El objetivo fue analizar los juegos tradicionales como medio para el desarrollo psicomotor en los niños de quinto año de básica de la escuela 12 de Octubre ubicada en Manta y se concluyó que los niños de quinto año de la escuela primaria en la escuela 12 de octubre tienen deficiencias en su desarrollo psicomotor, lo que se puede ver en sus dificultades para mantener el equilibrio estático, el movimiento siguiendo el talón del pie, lo que dificulta la captura de la pelota en el aire, además de tomarse el tiempo para moverse y reaccionar a la pelota cuando golpea la pared.

Los niños, incluso si están familiarizados con los juegos tradicionales, no siempre los juegan.

Los juegos tradicionales como el salto a la cuerda, la rayuela, el loro, etc., han contribuido al desarrollo de la motricidad fina y severa, así como a la coordinación de los ojos y los pies.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Mamani y García (2019) desarrollaron la tesis llamada: Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 192 Puno 2018, para obtener el grado de Licenciadas, el estudio fue de tipo cuasiexperimental, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar la eficacia de los juegos tradicionales como recurso didáctico para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°192 Puno y se concluyó que los juegos tradicionales son efectivos para el desarrollo psicomotor porque hubo una diferencia significativa

entre el grupo experimental con un promedio de 15.76 y el grupo de control con un promedio de 12,56 en la escala del Ministerio Educación.

Martínez (2018) desarrolló la tesis llamada: Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana, departamento de Tumbes, 2018, para obtener el grado de Licenciada, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres Salas de Estimulación Temprana (SET) del departamento de Tumbes y se concluyó que, en niños de 6 a 24 meses en tres salas de estimulación temprana pertenecientes al distrito de San Juan de la Virgen del departamento de Tumbes, destacó el nivel de desarrollo la psicomotora normal dominó el 84,4%, seguida por el nivel de riesgo representó el 15,6%, sin casos con retraso.

Quispetupa (2018) desarrolló la tesis llamada: Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco, 2017, para obtener el grado de Bachiller, el estudio fue de tipo cuasi experimental, contando con una muestra conformada por 62 estudiantes, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

El objetivo fue determinar en qué medida los juegos tradicionales permite el desarrollo de la psicomotricidad de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” Cusco, 2017 y se concluyó que se permiten juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad de alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativo “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco, 2017. Los juegos tradicionales específicos permiten el progreso Habilidades psicomotoras de estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco, 2017.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Desarrollo psicomotriz

Definición: Es la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño, una manifestación de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo sostienen. García y Martínez (2016)

Es la adquisición de las habilidades observadas en el niño que continúa en la niñez. Navarro (2020)

Principios del desarrollo psicomotriz según Sánchez (2014)

- El desarrollo es un proceso continuo, desde el momento de la concepción hasta la edad adulta.
- El desarrollo depende de la maduración del sistema nervioso.
- La secuencia de etapas de desarrollo es la misma para todos. El grado es diferente, según el niño.
- Los movimientos reflejos e involuntarios preceden a los movimientos voluntarios.
- El crecimiento ocurre en dirección cefalocaudal; es decir, se perfeccionan primero las funciones de la cabeza y luego las piernas.
- Ante un estímulo, el niño siempre le da una respuesta equilibrada.

Características del desarrollo psicomotriz según Pérez (2019)

1.- Conductas funcionales en el desarrollo psicomotriz: Entendiendo la palabra conducta, en su sentido básico, como una forma de comportarse en un acto o actividad, consideraremos las actividades, en la infancia, como la base para vivir tan complejo como su conciencia como comer, dormir y moverse.

- Hábitos alimenticios: Significa la satisfacción de una necesidad esencial, el buen funcionamiento neuromotor para satisfacerla y el deseo de hacerlo. Una buena nutrición es necesaria para un buen desarrollo psicomotor. Con alta frecuencia, los trastornos cualitativos de la alimentación -dificultad para tragar, etc.- o muchos -por defectos excesivos o frecuentes- no se asocian a

ninguna lesión, sino que son la expresión de una alteración de la relación de la madre afectada con el niño.

- Nivel de vigilancia: El estudio del ritmo del despertar debe incluir un análisis completo y cualitativo del sueño, así como del comportamiento del niño cuando está despierto. En los primeros tres meses de vida, el nivel de vigilancia varía con respecto a la dieta, donde se ajusta, y el bebé pasa la mayor parte del tiempo durmiendo. Tanto el insomnio como la hipersomnia pueden ser una expresión de situaciones de conflicto, el primero a menudo en niños que están ansiosos y el segundo en niños que están deprimidos o afectados. Dolencias calificativas como alteraciones del ritmo, algunas ceremonias, terrores nocturnos, etc. su importancia tiene que ver con la edad y la fuerza. En ocasiones, los trastornos del ritmo y la cantidad de sueño, en su mayor parte escasos, junto con una marcada actividad motora son los primeros signos en un niño que en años posteriores puede ser marcado como Trastorno por Déficit de Atención (TDAH).

- Respiración. Debe ser regular, especialmente abdominal, y aproximadamente 40 respiraciones por minuto en el recién nacido. Las enfermedades respiratorias se pueden ver en lesiones cerebrales.

- Cardiocirculatorio. El recién nacido no debe tener trastornos del ritmo cardíaco ni enfermedad vasomotora. Si los estímulos utilizados para observar el movimiento desafiado producen trastornos en forma de crisis de palidez o cianosis, puede haber daño en los nervios.

2.- Funciones sensoriales en la infancia

- Función visual. Se encuentra entre las 31-33 semanas, alcanzando la madurez equivalente a un recién nacido de pleno derecho entre las 35-38 semanas de edad gestacional. El recién nacido distingue entre luz y oscuridad y un alto porcentaje (80-90%) tiene una buena capacidad de atención al entorno con agudeza visual de objetos o superficies que se encuentran dentro de los 20 cm. Durante el primer mes el niño enfoca su visión en la bombilla, rápidamente desarrolla respuestas a la búsqueda de la visión, a los objetos o personas que se mueven cerca de él, entre la 2ª y la

3ª luna. Una sonrisa facial detectada a los 3 meses significa no solo la madurez visual suficiente para reconocer los rasgos faciales, sino también el reconocimiento de una señal agradable. A partir de los 3 meses, la visión mejorará gradualmente en los meses siguientes.

- Funciones auditivas. Este es un adulto muy temprano. El feto, a las 28 semanas de gestación, mostró una reacción de sobresalto ante un ruido repentino e intenso. Esta respuesta es más sutil y el término reacción del recién nacido al ruido para detener la actividad motora. Hacia el tercer mes la voz de la madre crea un estado de espera y hacia el cuarto mes vuelve la cabeza hacia la fuente del sonido.

Si hay una discapacidad auditiva, se pierde uno de los muchos canales de información y la inhibición auditiva de los sonidos, lo que se refleja en parte en la conectividad ambiental y el retraso o distorsión del habla.

3.- Desarrollo social en la infancia

El desarrollo social del niño se basa principalmente en la relación madre-hijo. Si es positiva, las siguientes relaciones serán suficientes, pero si la relación es negativa, a menos que la pague un “reemplazo adecuado” (tía, abuela, etc.), otras relaciones serán diferentes y no siempre apropiadas.

4.- Dominio del lenguaje en la infancia

El lenguaje es el medio principal de comunicación humana mediante el uso de señales verbales o escritas que fueron previamente aceptadas por una comunidad y reconocidas por sus miembros (código). Para que se produzca el habla, buenas habilidades auditivas, el deseo de comunicarse, integridad del uso anatómico de las estructuras oro-faringo-laríngeas que modulan las palabras e integridad del cerebro que comprende una inteligencia capaz de hacer el pensamiento correcto con la capacidad de interpretar. el mensaje a la audiencia, y el encuentro perfecto entre diferentes centros o áreas específicas asociadas al discurso.

5.- Dominio de la motricidad en la infancia

El desarrollo de la motricidad en los niños se apoya en el conjunto del impacto mental, cognitivo y social de la experiencia alcanzada en el desarrollo y madurez física de los músculos involucrados. Las habilidades motoras reflejan todos sus movimientos y conocen el comportamiento motor, lo que se demuestra mediante la habilidad motora básica. Por eso la movilización es importante en el desarrollo de una buena motricidad desde una edad temprana.

2.2.2. Juegos tradicionales

Definición: Es aquel que se transmite de generación en generación, que siempre se suele realizar y además son representantes de una determinada zona. Pérez (2019)

Beneficios de los juegos tradicionales según Reggio (2015)

- Permiten al niño encontrar el valor de la cooperación y fortalecer la relación de amistad.
- Proporcionan desafíos y animan al niño a tratar de superar las dificultades.
- Han desarrollado algunas habilidades y competencias útiles en una variedad de áreas.
- Ayudan al niño a socializar y ganar confianza.
- Están diseñados para garantizar que el niño disfrute pasar su tiempo libre en la naturaleza.
- Favorecen la visión espacial o el equilibrio y mejoran la motricidad.

Lo que pone en grave riesgo los juegos tradicionales es la falta de tiempo libre para los niños. Estos juegos suelen tener lugar en espacios abiertos y son preferidos por un grupo.

Características de los juegos tradicionales

Según Bilski (2014) destaca que los juegos tradicionales son parte integral de la cultura popular, marcan la transición del trabajo al ocio, utilizando el lenguaje y las herramientas de trabajo.

Este tipo de juego presentan las siguientes características:

- Cultura: forman parte del conocimiento transmitido de generación en generación y están relacionados con el folclore, el teatro, la leyenda, los mitos, las costumbres, etc.
- Movimiento: las diferentes formas de exteriorización promueven el contacto múltiple con diferentes tipos de movimiento: saltar, lanzar, correr, etc.
- Competencia saludable: lo más importante son las relaciones e interacciones entre personas o grupos, cercanos o lejanos.
- Fiesta: es un momento de relajación, descanso todos los días.

Hay muchas diferencias en los juegos tradicionales, que se pueden dividir en diferentes categorías. Juegos de combinación o estrategia, juegos para niños al aire libre y los juegos de habilidad.

Importancia de los juegos tradicionales

Según Suarez (2015) menciona que estos juegos cambian a medida que sus jugadores crecen, inicialmente hay reglas simples, generalmente tienes que traer algo de Actividad Física, que requiere en muchas ocasiones mucho espacio e incluso la conciencia de estos juegos al aire libre.

Son importantes para evocar la autoestima en los niños pequeños, así como la manera en que aprenden a cumplir y comprender las distintas formas y conductas impuestas por los demás, además de estimular la imaginación y aprender a divertirse sin la necesidad de elementos auxiliares como juguetes, videojuegos o entretenimiento que ofrece nuestra tecnología.

Tipos de juegos

- Juegos Verbales: Los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten a los niños desarrollar la expresión verbal, la comprensión, aumentar su vocabulario, discriminar los sonidos de las palabras y jugar a usar los músculos orales para una pronunciación adecuada y fluidez para hablar. "Son juegos cuyo propósito es involucrar a aquellos que quieren decir lo que

se quiere decir; expandir su vocabulario, narrar eventos, exponer sus experiencias. Los juegos verbales deben tener lugar en un estado de alegría. Y jugar. Explicar el juego a los niños para que puedan crear otras situaciones”. Bedoya (1982)

- Juegos individuales: Según Domínguez et ál. (2015) mencionan que esta clase de juegos o actividades tales como: psicomotricidad, son aquellos en los que un individuo actúa solo, sin que ningún otro participante afecte o determine de manera decisiva o preñada ni su conducta motora o su conducta motora. Por eso no hay ningún tipo de interacción o comunicación con otros participantes, aunque sea posible contar con este medio. Incluso estas actividades individuales son adecuadas para el lanzamiento de la conciencia corporal. En este sentido, se da prioridad a los aspectos de educación, entretenimiento y desarrollo moral y finalidad de cada uno de los participantes.
- Juegos colectivos: Según Veroussi (2016) menciona que son aquellos en la que todos los equipos que se enfrentan entre sí en una batalla para lograr el mismo objetivo, a esto también se le llama cooperación. Traducido como son los equipos o deportes que participan y compiten de la misma forma para conseguir victorias; Al trabajar en equipo y apoyarse unos a otros de la misma manera, los jugadores pueden lograr los mismos objetivos, siguiendo las reglas correspondientes y poder vencer al otro equipo.
Los juegos combinados son todos los juegos competitivos como: baloncesto, béisbol y fútbol.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Desarrollo psicomotriz: Es la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño, una manifestación de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo sostienen. García y Martínez (2016, p. 4)
- Juegos tradicionales: Es aquel que se transmite de generación en generación, que siempre se suele realizar y además son representantes de una determinada zona. Pérez (2019, p. 34)

- Desarrollo: Es la explicación amplia y detallada de un tema o tema, de forma oral y escrita. Gonzáles (2019, p. 23)
- Dominio: Es la explicación amplia y detallada de un tema o tema, de forma oral y escrita. Domínguez (2019, p. 12)
- Movimiento: Es el movimiento que se enfrenta a un cambio de posición y que es experimentado por un cuerpo en el espacio en un período de tiempo específico. Todo movimiento depende del sistema de referencia en el que se observe. Estela (2021, p. 42)
- Infancia: Es un período de tiempo desde que nace una persona hasta el inicio de la pubertad. Aroa (2015, p. 11)
- Integridad: Es entendida como un derecho fundamental de todo ser humano y debe garantizarse a nivel físico, mental y moral. Raffino (2020, p. 2)
- Secuencia: Es una serie de elementos que se suceden y se relacionan entre sí. Rodríguez (2020, p. 6)
- Conducta: Es aquella que identifica la acción de un sujeto o animal ante un determinado estímulo externo o interno. Ibaqué (2003, p. 598)
- Estímulo: Es cualquier factor que pueda provocar un cambio físico o de comportamiento. Durán (1996, p. 24)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

H0: El desarrollo psicomotriz no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019

3.2. Hipótesis Específicos

- **H2:** El dominio del lenguaje tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- **H0:** El dominio del lenguaje no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- **H3:** El dominio de la motricidad tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- **H0:** El dominio de la motricidad no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- **H4:** El dominio de la coordinación tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- **H0:** El dominio de la coordinación no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Desarrollo psicomotriz

Definición conceptual

Es la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño, una manifestación de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo sostienen. García y Martínez (2016)

Definición operacional

Son aquellas que tienen implicancia en el sistema nervioso central, al permitir una adquisición de habilidades en el ser humano.

3.3.2. Juegos tradicionales

Definición conceptual

Es aquel que se transmite de generación en generación, que siempre se suele realizar y además son representantes de una determinada zona. Pérez (2019)

Definición operacional

Es aquel que se realiza a lo largo de los años , siempre teniendo en cuenta las reglas básicas y la zona en la que se reside.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Desarrollo psicomotriz	Es la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño, una manifestación de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo sostienen. García y Martínez (2016)	<p>Dominio del Lenguaje</p> <p>Dominio de la motricidad</p> <p>Dominio de la coordinación</p>	<p>Conoce la utilidad de los objetos. Nombra figuras geométricas. Nombra objetos y animales.</p> <p>Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. Lanza una pelota en una dirección determinada. Camina hacia atrás topando punta talón.</p> <p>Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla. Construye un puente con tres cubos en modelo presente. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.</p>	<p>Solo se medirá según los ítems del Instrumento Utilizado Existen tres niveles en las cuales puede ser clasificado los resultados del niño para cada subtest y para el test total</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada ítems • puede asumir dos valores; éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto, si no logra, tiene 0 puntos <p>El test de desarrollo psicomotor está constituido por 52 ítems; Se divide en tres subtest: Coordinación que</p>	<p>Likers</p> <p>Intervalos de: Categoría</p> <p>Puntaje:</p> <p>Normal: mayores o iguales a 40 puntos</p> <p>Riesgo: entre los 30 y 39 puntos</p> <p>Retraso: inferiores a 29 puntos</p>
Juegos tradicionales	Es aquel que se transmite de generación en generación, que siempre se suele realizar y además son representantes de una determinada zona. Pérez (2019)	<p>Juegos Verbales</p> <p>Juegos individuales</p> <p>Juegos colectivos</p>	<p>Las adivinanzas, telegrama, teléfono descompuesto, gallinita ciega.</p> <p>Se usan objetos como son el yoyo o el trompo.</p> <p>Se lleva por más de dos niños por ejemplo el escondite o stop.</p>	<p>logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto, si no logra, tiene 0 puntos</p> <p>El test de desarrollo psicomotor está constituido por 52 ítems; Se divide en tres subtest: Coordinación que</p>	

				consta de 16 ítems, Lenguaje 24 ítems y Motricidad 12 ítems.	
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Galeano (2004) expresa que el enfoque cuantitativo de su intención es buscar la precisión de las mediciones o los indicadores sociales para generalizar los resultados a grandes poblaciones o situaciones. Básicamente trabajan con números, datos cuantificables. Por lo tanto, esta tesis será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que los proyectos de investigación básica, también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como objetivo formular nuevas teorías y / o modificar las existentes y, por lo tanto, lograr el progreso del conocimiento científico o filosófico relevante para la investigación. Esta tesis será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

Arias (2012) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Esta tesis será de nivel correlacional simple porque se recolectarán datos y estos serán relacionados según sus resultados obtenidos.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

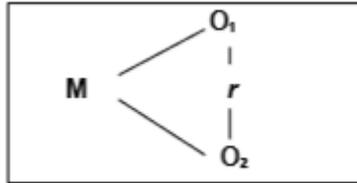
4.2.1. Método de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que el método hipotético deductivo conduce a investigaciones cuantitativas, lo que implica que algunas hipótesis se derivan de una teoría general, que posteriormente se prueban contra las observaciones del fenómeno en la realidad.

Por lo tanto, la presente tesis pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Hernández, et al. (2012) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: Niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.

Ox: Desarrollo psicomotriz

Oy: Juegos tradicionales

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 42 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la población es tan grande o inaccesible que no todos pueden ser estudiados, por lo que el investigador tendrá la oportunidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, que depende del propósito del investigador, el contexto y las características de sus unidades de estudio. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 42 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Test de desarrollo psicomotor. Haeuster y Marchant.

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández, et al (2012) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez. En cuanto a la validez del instrumento, en la escala original, Haeussler y Marchant (2012) realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente r de Pearson para el subtest de coordinación de 0.73 y de lenguaje de 0.73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.92 en el Test Total, 0.85 en el subtest de coordinación, 0.84 en el subtest de lenguaje y 0.71 en el subtest de motricidad. En el presente estudio se realizó de igual manera la validez de este instrumento a través del criterio de jueces, por Aguinaga y Aguinaga (2012). La confiabilidad del estudio se obtuvo, en la escala original de Haeussler y Marchant (2012), a través del análisis de dificultad e índice de discriminación de los ítems con el coeficiente

de correlación biserial puntual ($r.b.p.=0.28$), el análisis del grado de dificultad del test y de los subtests, la consistencia interna del instrumento que fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue .94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.98 para el total del test, 0.93 para el subtest de coordinación, 0.97 para el subtest de lenguaje y 0.95 el subtest de para 27motricidad. En el presente estudio se obtuvo la confiabilidad del instrumento utilizando el Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un valor ritc superior a 0.20 para todos los ítems, y un Alfa de Cronbach general de 0.918. En cuanto a las dimensiones, para el área de coordinación se obtuvo 0.763, para el área de lenguaje se obtuvo 0.874 y para el área de motricidad se obtuvo 0.836.

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,962	,962	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,962. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita a deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983, p. 56)

4.6.2. Estadística inferencial

Ríos (1983, p. 57) Las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población).

4.7. Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) expreso: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o participativas). Incluso cuando se revisan los registros escolares, las cartas y el material audiovisual, las personas involucradas, que tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, sobre todo, una filosofía práctica cuya tarea no es exactamente resolver los conflictos, sino plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo tramo lo que queda por cubrir y en el que somos nosotros los que pedimos una reflexión ética urgente y constante. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia requieren un comportamiento ético por parte del investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

4.8. Análisis e interpretación de resultados

El análisis y la interpretación de los datos de la muestra y posteriormente la validación de las hipótesis se ven reflejados en esta capítulo por tanto es importante determinar las dos etapas para obtener los resultados de la tesis, del desarrollo psicomotriz, con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín. Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de las variables de la tesis.

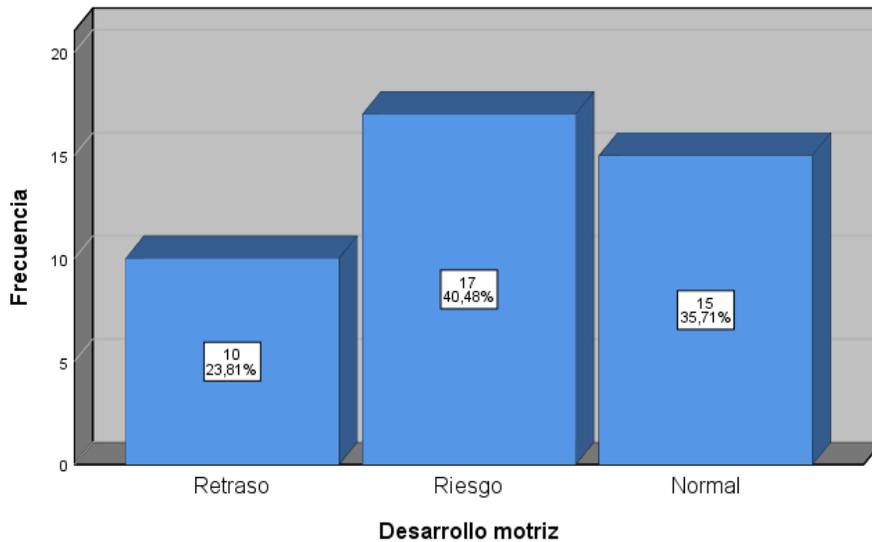
4.9. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará e tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

Tabla N°1. Variable X:

		Desarrollo motriz			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	10	23,8	23,8	23,8
	Riesgo	17	40,5	40,5	64,3
	Normal	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

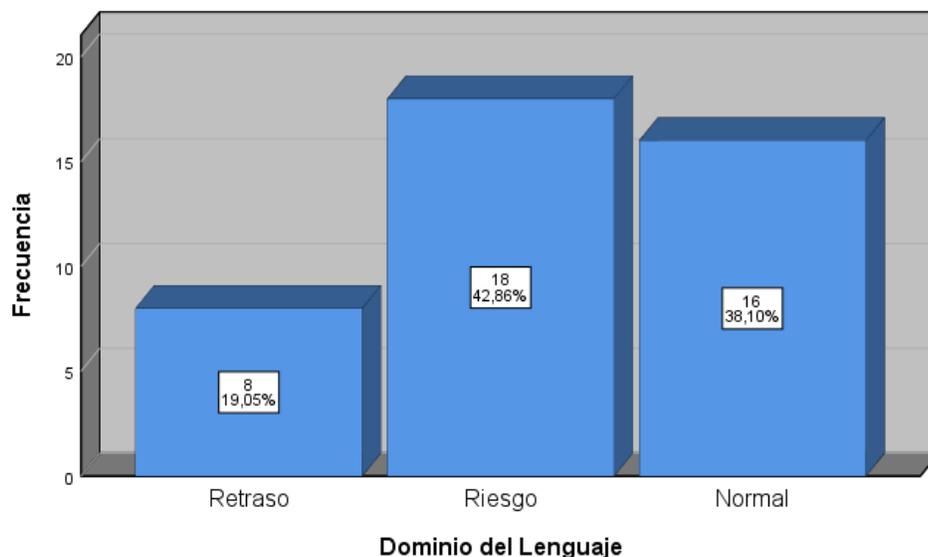


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 23,81% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 40,48% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 35,71% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Dominio del Lenguaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	8	19,0	19,0	19,0
	Riesgo	18	42,9	42,9	61,9
	Normal	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

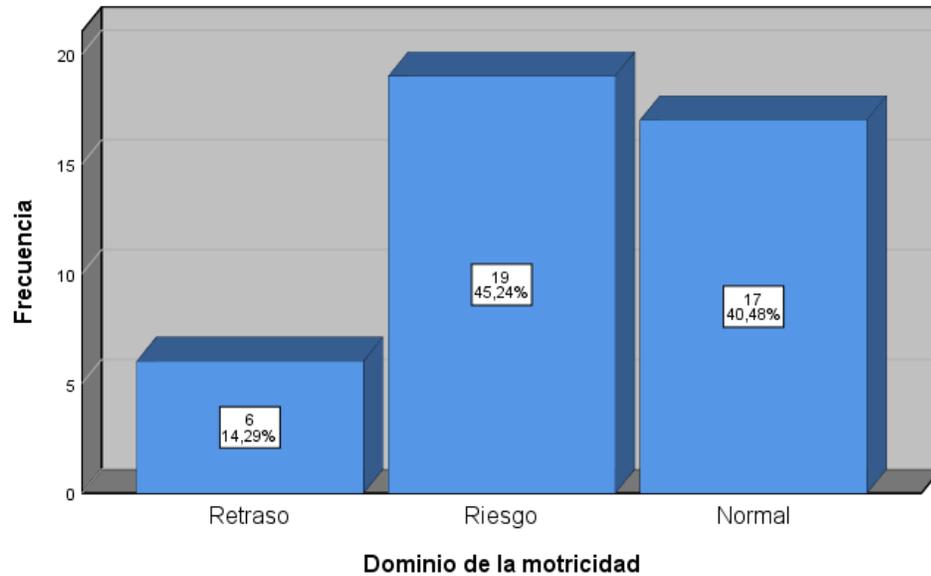


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 19,05% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 42, 86% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 38,10% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el dominio del lenguaje en su desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Dominio de la motricidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	6	14,3	14,3	14,3
	Riesgo	19	45,2	45,2	59,5
	Normal	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

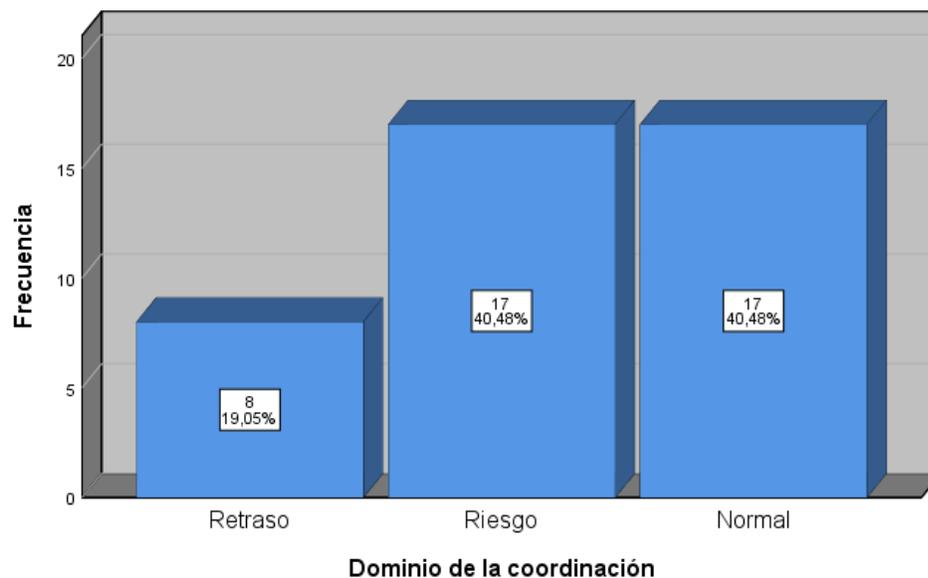


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 45,24% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 40,46% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el dominio de la motricidad en el desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

Dominio de la coordinación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	8	19,0	19,0	19,0
	Riesgo	17	40,5	40,5	59,5
	Normal	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

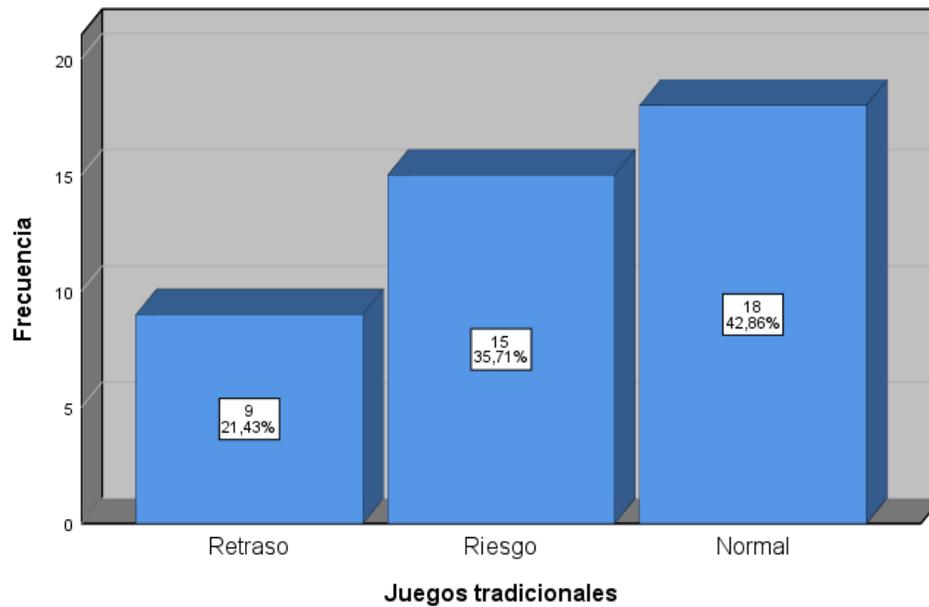


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 19,05% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 40,48% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 40,48% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el dominio de la coordinación en el desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019

Tabla N°. 5 Variable Y

		Juegos tradicionales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	9	21,4	21,4	21,4
	Riesgo	15	35,7	35,7	57,1
	Normal	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

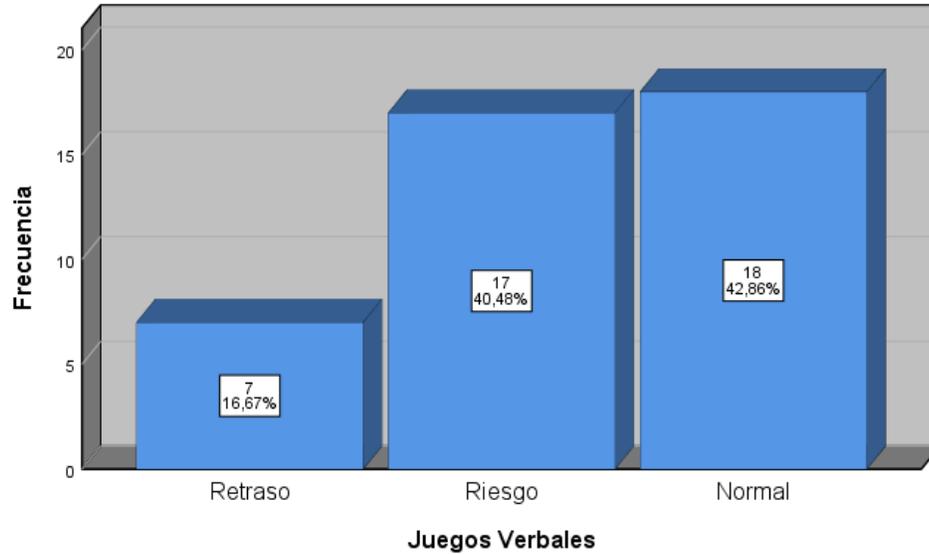


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 21,43% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 37,71% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 42,86% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el desarrollo de los juegos tradicionales para mejorar la motricidad en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Juegos Verbales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	7	16,7	16,7	16,7
	Riesgo	17	40,5	40,5	57,1
	Normal	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

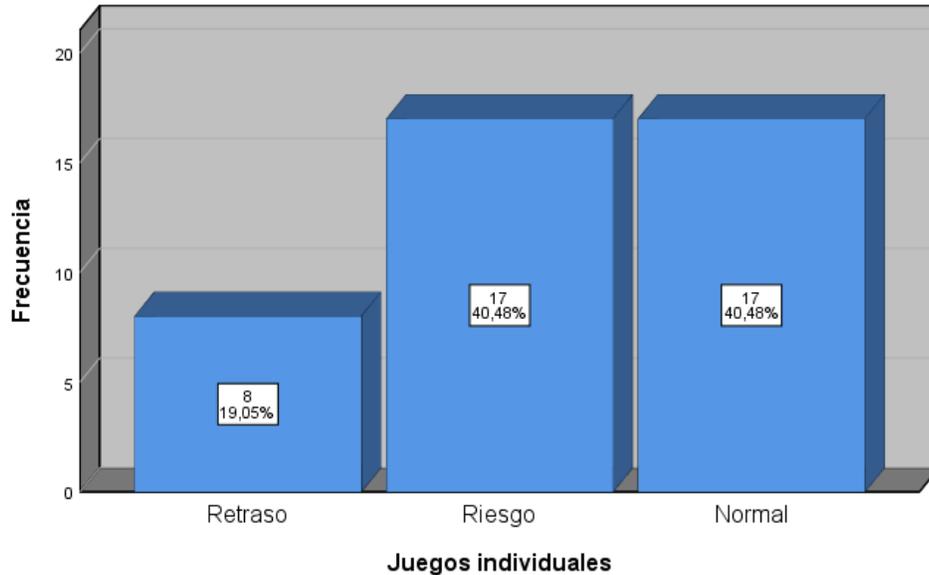


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 16,67% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 40,48% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 42,86% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el desarrollo de los juegos verbales para mejorar la motricidad en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Juegos individuales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	8	19,0	19,0	19,0
	Riesgo	17	40,5	40,5	59,5
	Normal	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

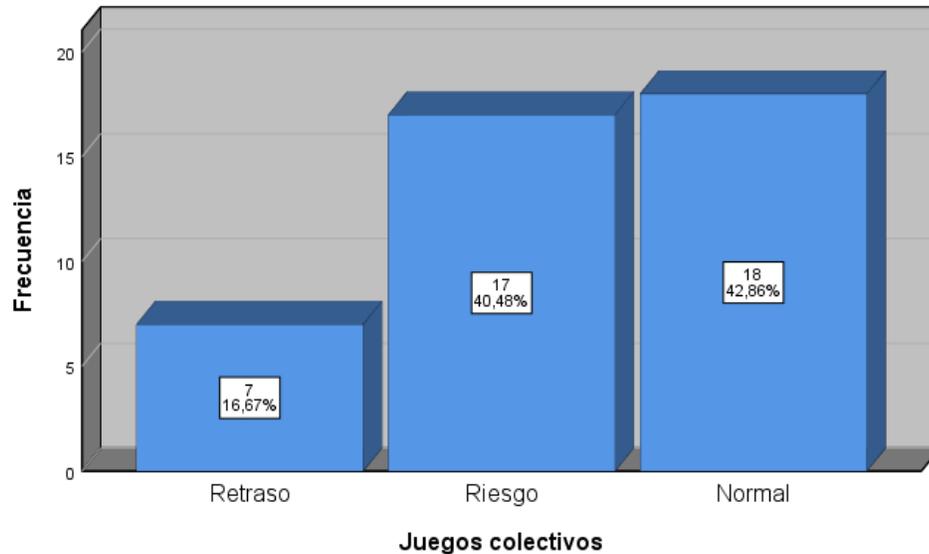


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 19,05% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 40,48% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 40,48% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el desarrollo de los juegos individuales para mejorar la motricidad en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 2

		Juegos colectivos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	7	16,7	16,7	16,7
	Riesgo	17	40,5	40,5	57,1
	Normal	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 16,67% de los encuestados manifiestan que tienen un retraso; el 40,48% manifiestan que su nivel aún está en riesgo, y el 42,86% de los encuestados manifiestan que están en un nivel normal el desarrollo de los juegos colectivos para mejorar la motricidad en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

4.10. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución

normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos del desarrollo psicomotriz y los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos del desarrollo psicomotriz y los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	Desarrollo motriz	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegos	Retraso	,524	10	,000	,366	10	,000
tradicionales	Riesgo	,497	17	,000	,470	17	,000
	Normal	.	15	.	.	15	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos del desarrollo psicomotriz y los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Hipótesis General:

H1: El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

H0: El desarrollo psicomotriz no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Tabla cruzada Juegos tradicionales*Desarrollo motriz condicionales

		Desarrollo motriz			Total	
		Retraso	Riesgo	Normal		
Juegos tradicionales	Retraso	Recuento	9	0	0	9
		Recuento esperado	2,1	3,6	3,2	9,0
	Riesgo	Recuento	1	14	0	15
		Recuento esperado	3,6	6,1	5,4	15,0
	Normal	Recuento	0	3	15	18
		Recuento esperado	4,3	7,3	6,4	18,0
Total	Recuento	10	17	15	42	
	Recuento esperado	10,0	17,0	15,0	42,0	

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

		Desarrollo motriz	Juegos tradicionales	
Rho de Spearman	Desarrollo motriz	Coeficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	42	42
Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	,920**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,920$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,778	,000
N de casos válidos		42	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Hipótesis específica 1:

- **H1:** El dominio del lenguaje tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

- **H0:** El dominio del lenguaje no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Tabla cruzada Juegos tradicionales*Dominio del Lenguaje

		Dominio del Lenguaje			Total	
		Retraso	Riesgo	Normal		
Juegos tradicionales	Retraso	Recuento	8	1	0	9
		Recuento esperado	1,7	3,9	3,4	9,0
	Riesgo	Recuento	0	15	0	15
		Recuento esperado	2,9	6,4	5,7	15,0
	Normal	Recuento	0	2	16	18
		Recuento esperado	3,4	7,7	6,9	18,0
Total	Recuento	8	18	16	42	
	Recuento esperado	8,0	18,0	16,0	42,0	

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

		Dominio del Lenguaje	Juegos tradicionales
Rho de Spearman	Dominio del Lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
	N	42	42
	Juegos tradicionales	Coefficiente de correlación	,935**

	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,935$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el dominio del lenguaje tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,787	,000
N de casos válidos		42	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El dominio del lenguaje tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Hipótesis específica 2:

- **H2:** El dominio de la motricidad tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

- **H0:** El dominio de la motricidad no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Juegos tradicionales*Dominio de la motricidad

		Dominio de la motricidad			Total	
		Retraso	Riesgo	Normal		
Juegos tradicionales	Retraso	Recuento	6	3	0	9
		Recuento esperado	1,3	4,1	3,6	9,0
	Riesgo	Recuento	0	15	0	15
		Recuento esperado	2,1	6,8	6,1	15,0
	Normal	Recuento	0	1	17	18
		Recuento esperado	2,6	8,1	7,3	18,0
Total	Recuento	6	19	17	42	
	Recuento esperado	6,0	19,0	17,0	42,0	

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

		Dominio de la motricidad		Juegos tradicionales
Rho de Spearman	Dominio de la motricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,933**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	,933**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,933$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el dominio de la motricidad tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,770	,000
N de casos válidos		42	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El dominio de la motricidad tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Hipótesis Especifica 3:

- **H4:** El dominio de la coordinación tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
- **H0:** El dominio de la coordinación no tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% → $\alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Juegos tradicionales*Dominio de la coordinación

		Dominio de la coordinación			Total	
		Retraso	Riesgo	Normal		
Juegos tradicionales	Retraso	Recuento	8	1	0	9
		Recuento esperado	1,7	3,6	3,6	9,0
	Riesgo	Recuento	0	15	0	15
		Recuento esperado	2,9	6,1	6,1	15,0
	Normal	Recuento	0	1	17	18
		Recuento esperado	3,4	7,3	7,3	18,0
Total	Recuento	8	17	17	42	
	Recuento esperado	8,0	17,0	17,0	42,0	

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

		Dominio de la coordinación	Juegos tradicionales	
Rho de Spearman	Dominio de la coordinación	Coeficiente de correlación	1,000	,960**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,960$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el dominio de la coordinación tiene relación significativa con los juegos tradicionales

en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,796	,000
N de casos válidos		42	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El dominio de la coordinación tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión

El desarrollo psicomotor tiene una conexión significativa con el juego tradicional en niños de 4 años de nivel de entrada de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019 López (2017) nos muestra en su disertación titulada: El juego tradicional como medio de desarrollo psicomotor. Desarrollo para la escuela de 5º grado "12 de Octubre" de la ciudad de Manta. Su propósito fue analizar los juegos tradicionales como medio de desarrollo psicomotor en alumnos de quinto año de primaria de un colegio el 12 de octubre, ubicado en Manta, y se concluyó que los alumnos de quinto de primaria del colegio el 12 de octubre presentaban deficiencias en su pensamiento. desarrollo psicomotor, que se manifiesta en sus dificultades para mantener el equilibrio estático, siguiendo el talón del pie, dificultando la captación de la pelota en el aire, además de que necesita tiempo para moverse y responder a la pelota cuando esta golpea una pared. Se considera válida la presencia de una prueba similar de los resultados, que coinciden, y la hipótesis planteada.

El campo del lenguaje tiene una relación significativa con el juego tradicional en niños de 4 años de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019. Roberto (2018) nos muestra en su disertación titulada: Desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en 5 niños de verano de la ciudad de Paraná. Su propósito fue evaluar el desarrollo psicomotor (coordinación, motricidad y lenguaje) de 42 niños de 5 años que asisten a dos jardines de infancia en escuelas de la administración pública de la ciudad de Paraná mediante la prueba TEPSI, y se concluyó que a los 5 años Los ancianos mostraron un fuerte desarrollo psicomotor. Esto nos da la confianza de que los estudios realizados son positivos, lo que se ve confirmado por la hipótesis planteada. Por tanto, la hipótesis es correcta.

El área de la motricidad tiene una conexión significativa con el juego tradicional en niños de 4 años de nivel de entrada de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019 Martínez (2018) nos muestra en su disertación titulada:

Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres aulas de estimulación temprana, departamento de Tumbes, 2018. Su propósito fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres aulas de estimulación temprana (SET) del departamento de Tumbes. Concluyeron que en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana pertenecientes al distrito de San Juan de la Virgen en el departamento de Tumbes, se destacó el nivel de desarrollo, predominó la actividad psicomotora normal en 84,4%, seguido de un nivel de riesgo representado por el 15,6%, excluyendo los casos recientes. Se ha demostrado que las habilidades motoras son fundamentales para la vida humana, por lo que esta hipótesis en particular es correcta.

El área de coordinación tiene una conexión significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años de primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. Quispetupa (2018) nos muestra en su disertación titulada: Juegos tradicionales para el desarrollo de Psicomotricidad de estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa "Sagrado Corazón de Jesús", Cusco, 2017. Su objetivo fue determinar en qué medida los juegos tradicionales pueden desarrollar la psicomotricidad en estudiantes de secundaria de primer grado de la institución. Educativo "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco, 2017, y se concluyó que los juegos tradicionales pueden desarrollar la psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco, 2017. Prueba de resultados similares El antecedente confirma la confirmación de la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

Teniendo un valor de coeficiente sobre ($r = ,920$), lo que manifiesta con relación positiva, además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula, estadísticamente se concluye la confirmación de la hipótesis: El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Teniendo un valor de coeficiente sobre es ($r = ,935$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula estadísticamente se concluye la confirmación de la hipótesis: El dominio del lenguaje tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Teniendo un valor de coeficiente sobre es ($r = ,933$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula estadísticamente se concluye la confirmación de la hipótesis: El dominio de la motricidad tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

Teniendo un valor de coeficiente sobre es ($r = ,960$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula estadísticamente se concluye la confirmación de la hipótesis: El dominio de la coordinación tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que el desarrollo psicomotor tiene una conexión significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel elemental de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019, los juegos son tradicionales con el fin de mantener la tolerancia de los niños.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que el dominio del idioma tiene una conexión significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel elemental de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019 Se recomienda desarrollar programas para trabajar con el lenguaje a través de canciones que estén muy relacionadas con los juegos tradicionales.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que el área de habilidades motoras tiene una relación significativa con el juego tradicional en niños de 4 años de primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019, Se recomienda que, se debe de hacer talleres en la parte motor, para que los niños incrementen sus capacidades físicas a través de los juegos tradicionales.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que el área de coordinación tiene una conexión significativa con el juego tradicional en niños de 4 años de primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en Lurín, 2019. Se recomienda que los talleres de coordinación se realicen a través de actividades acompañadas por el programa, y también puede incluir juegos tradicionales

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica Sexta edición*. Caracas: Episteme.
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede C*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aroa, A. (2015). *Infancia y periodos de la infancia*.
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Bedoya, G. (1982). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. 6(11).
- Bilski, E. (2014). Características de los juegos tradicionales.
- Coutiño, B. (2002). Desarrollo psicomotor. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación.*, 14(24), 58-60. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf
- Domínguez, K. (2019). *Dominio y control*.
- Domínguez, R., Arenas, J., Luis, J., Barroso, C. y Pérez, S. (2015). Los juegos individuales como base para el desarrollo psicomotriz.
- Estela, R. (2021). *¿Qué es el movimiento?*
- Galeano. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- García, M. y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Luá Ediciones.*, 3, 81-93. Obtenido de http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- Gonzáles, J. (2019). *Desarrollo, características, tipos*.
- Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta. Ed)*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, et al. (2012). *Metodología de la Investigación*. México.: Mac Graw Hill.
- Herrera-Aznarán, C., Inga-Lazón, D., Requena-Yana, M. y Tam-Phun, E. (2012). Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características

- sociodemográficas de la madre, Lima – Perú 2011. 5(2), 72-77. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2415>
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Ibaqué, H. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(3), 595-613. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>
- López, A. (2017). *Juegos Tradicionales como medio de Desarrollo Psicomotor para los niños de quinto año básico de la escuela "12 de Octubre" de la ciudad de Manta*. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1098/1/ULEAM-ED.FIS-0030.pdf>
- Mamani, Y. y Garcia, Y. (2019). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 192 Puno 2018*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11356/Mamani_Yurica_Garcia_Yesenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martinez, V. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana, departamento de Tumbes, 2018*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10014/Martinez_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, D. (2020). Desarrollo psicomotriz. 22-24.
- Pérez, R. (2019). Rescatemos los juegos tradicionales en niños de educación primaria. *Universidad Nacional de Tumbes.*, 2-32. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1616/PEREZ%20VASQUEZ%2C%20ROLANDO%20EDINSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20juegos%20tradicionales%20son%20afortunados,canicas%20o%20chungos%20E2%80%9D%2C%20etc.>
- Pérez, S. (2019). Características del desarrollo psicomotor del niño. *Neurología Pediátrica.*, 11-23.
- Quispetupa, Y. (2018). *JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CUSCO, 2017*. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4485/T036_23929848_B.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Raffino, M. (2020). *Integridad*.

- Reggio, E. (2015). Juegos tradicionales para niños con alto valor educativo.
- Roberto, M. . (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
- Rodríguez, J. (2020). *Definición de secuencia, características y tipos*.
- Sánchez, F. (2014). Desarrollo psicomotor. *Revista Sanitas y Educación.*, 22-34.
- Suarez, D. (2015). Importancia de los juegos tradicionales.
- Veroussi, H. (2016). Juegos Colectivos (tradicionales).
- Yela, M. (1996). La estructura de la conducta. *Psicothema*, 8(1), 89-147. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=655>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>	<p>VARIABLE 1 El desarrollo psicomotriz</p>	<p>Dominio del Lenguaje</p> <p>Dominio de la motricidad</p>	<p>Conoce la utilidad de los objetos Nombra figuras geométricas. Nombra objetos y animales</p> <p>Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. Lanza una pelota en una dirección determinada. Camina hacia atrás topando punta talón.</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico descriptivo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación del dominio del lenguaje con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Demostrar la relación del dominio del lenguaje con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS El dominio del lenguaje tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>	<p>VARIABLE 2 Los juegos tradicionales</p>	<p>Dominio de la coordinación</p>	<p>Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla Construye un puente con tres cubos en modelo presente Dibuja 3 o más partes de una figura humana</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional simple</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p>
<p>¿Cuál es la relación del dominio de la motricidad con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?</p>	<p>Identificar la relación del dominio de la motricidad con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>	<p>El dominio de la motricidad tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>		<p>Juegos Verbales</p>	<p>Las adivinanzas, telegrama, teléfono descompuesto, Gallinita ciega Se usan objetos como son el yoyo o el trompo.</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo</p>
<p>¿Cuál es la relación del dominio de la coordinación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019?</p>	<p>Demostrar la relación del dominio de la coordinación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>	<p>El dominio de la coordinación tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.</p>		<p>Juegos individuales</p> <p>Juegos colectivos</p>	<p>Se lleva por más de dos niños por ejemplo el escondite o stop.</p>	<p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 42 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín</p> <p>MUESTREO No probabilístico Aleatorio simple</p> <p>INSTRUMENTO Test de desarrollo psicomotor. Haeuster y Marchant</p>

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.			
VARIABLE X	Desarrollo psicomotriz			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño, una manifestación de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo sostienen. García y Martínez (2016)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellas que tienen implicancia en el sistema nervioso central, al permitir una adquisición de habilidades en el ser humano.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Dominio del Lenguaje</p> <p>Dominio de la motricidad</p> <p>Dominio de la coordinación</p>	<p>Conoce la utilidad de los objetos Nombra figuras geométricas. Nombra objetos y animales</p> <p>Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. Lanza una pelota en una dirección determinada. Camina hacia atrás topando punta talón.</p> <p>Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla Construye un puente con tres cubos en modelo presente Dibuja 3 o más partes de una figura humana</p>	<p>Cálculo del puntaje bruto: una vez analizadas las respuestas de los niños y teniendo estas su puntaje, se procede a sumar los puntajes de cada subtest y el puntaje total. La suma de puntos obtenidos tanto en los subtest como en el test total es llamada Puntaje Bruto (PB). Los cuatro resultados obtenidos deben ir en la hoja del protocolo. Conversión de puntajes brutos a puntajes T: se deben transformar los puntajes brutos en puntajes T estándar.</p> <p>Existen tres niveles en los cuales puede ser clasificado los resultados del niño para cada subtest y para el test total Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada ítem • puede asumir dos valores; éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto, si no logra, tiene 0 puntos. 	<p>El test de desarrollo psicomotor está constituido por 52 ítems; Se divide en tres subtest: Coordinación que consta de 16 ítems, Lenguaje 24 ítems y Motricidad 12 ítems.</p>	<p>Likers Intervalos de: Categoría Puntaje:</p> <p>Normal: mayores o iguales a 40 puntos</p> <p>Riesgo: entre los 30 y 39 puntos</p> <p>Retraso: inferiores a 29 puntos</p>

VARIABLE Y	Juegos tradicionales			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquel que se transmite de generación en generación, que siempre se suele realizar y además son representantes de una determinada zona. Pérez (2019)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que se realiza a lo largo de los años, siempre teniendo en cuenta las reglas básicas y la zona en la que se reside.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos Verbales Juegos individuales Juegos colectivos	Las adivinanzas, telegrama, teléfono descompuesto, Gallinita ciega Se usan objetos como son el yoyo o el trompo Se lleva por más de dos niños por ejemplo el escondite o stop	Solo se medirá según los ítems del Instrumento Utilizado Existen tres niveles en las cuales puede ser clasificado los resultados del niño para cada subtest y para el test total Criterios de evaluación: • Cada ítems • puede asumir dos valores; éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto, si no logra, tiene 0 puntos	El test de desarrollo psicomotor está constituido por 52 ítems; Se divide en tres subtest: Coordinación que consta de 16 ítems, Lenguaje 24 ítems y Motricidad 12 ítems.	Likers Intervalos de: Categoría Puntaje: Normal: mayores o iguales a 40 puntos Riesgo: entre los 30 y 39 puntos Retraso: inferiores a 29 puntos

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora:

Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):

Valoración Cualitativa:

Opinión de Aplicabilidad:

Lugar y fecha:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO _____ LIVIANO _____
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

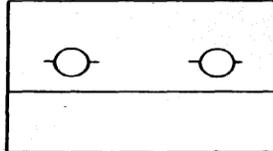
<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

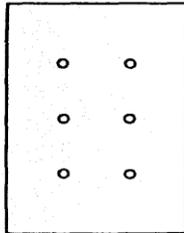
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

La batería de prueba consta de los siguientes materiales:

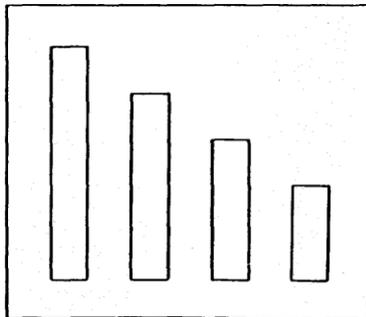
- Dos vasos plásticos de 7 cms. de alto.
- Una pelota de tenis amarilla.
- Hojas de registro del test.
- Doce cubos de madera de 2,5 cms. por lado.
- Estuche de género de 15 por 10 cms. que se cierre con tapa sobrepuesta del mismo material. Sobre la tapa perforar horizontalmente dos ojales de 3 cms. a una distancia de 5 cms. entre sí. Estos ojales deben empalmar con dos botones de 2 cms. de diámetro, cosidos.



- Aguja de lana con punta roma.
- Hilo de volantín (30 cms.).
- Tablero (o cartón) de 10 por 15 cms. con tres pares de ojettillos perforados. La distancia entre ojettillos debe ser de 3 cms.



- Un cordón de zapato.
- Lápiz de mina N° 2 (sin goma atrás).
- Tablero de 20 cms. por lado con cuatro barritas pegadas (de 15, 12, 9 y 6 cms. de largo por 2 cms. de ancho) espaciadas sobre una línea horizontal de base, y tres barritas sueltas (de 13,5, 10,5, y 7,5, cms. de largo por 2 cms. de ancho).



- Bolsa de 15 por 10 cms. de **género** rellena con arena.
- Bolsa de 15 por 10 cms. de **género** rellena con esponja. Ambas bolsas deben ser del mismo color.
- Tres cuadrados de papel de 10 cms. de lado (azul, amarillo y rojo), con repuesto.
- Un globo.
- Un cuadernillo con 17 láminas numeradas del 1 al 17 (Anexo 2).

- Lámina 1 (línea recta)
- Lámina 2 (círculo)
- Lámina 3 (cruz)
- Lámina 4 (triángulo)
- Lámina 5 (cuadrado)
- Lámina 6 (grande-chico)
- Lámina 7 (más-menos)
- Lámina 8 (animales)
- Lámina 9 (objetos)
- Lámina 10 (largo-corto)
- Lámina 11 (acciones)
- Lámina 12 (figuras geométricas)
- Lámina 13 (escena)
- Lámina 14 (escena)
- Lámina 15 (absurdo)
- Lámina 16 (plurales)
- Lámina 17 (antes-después)

Figura 1



Figura 2

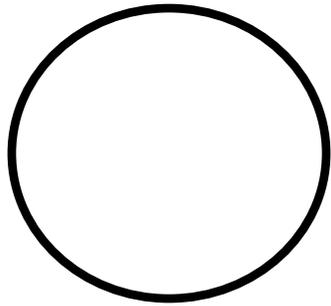


Figura 3

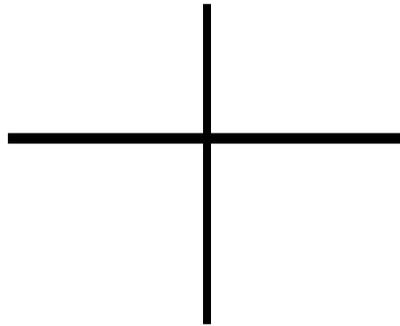


Figura 4

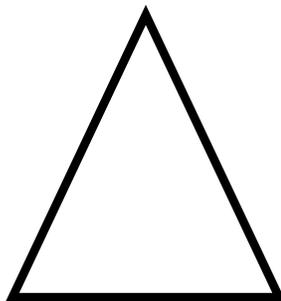
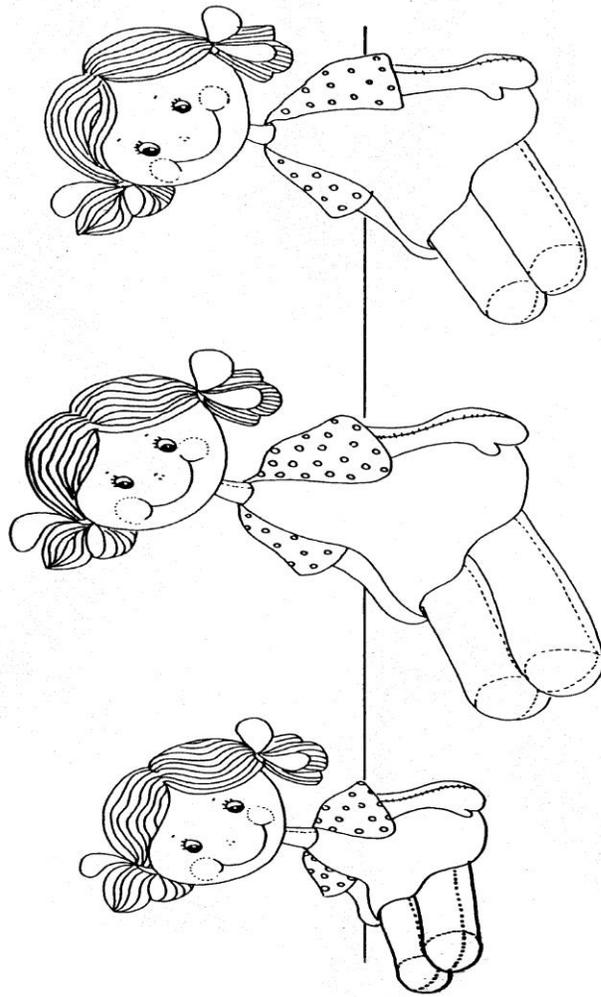


Figura 5

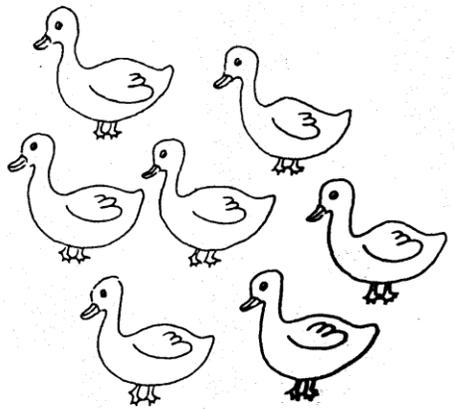
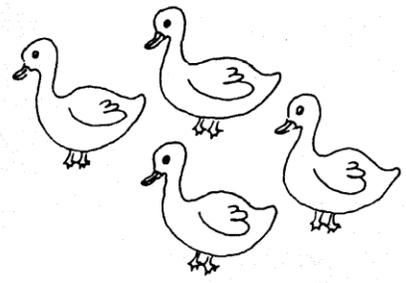
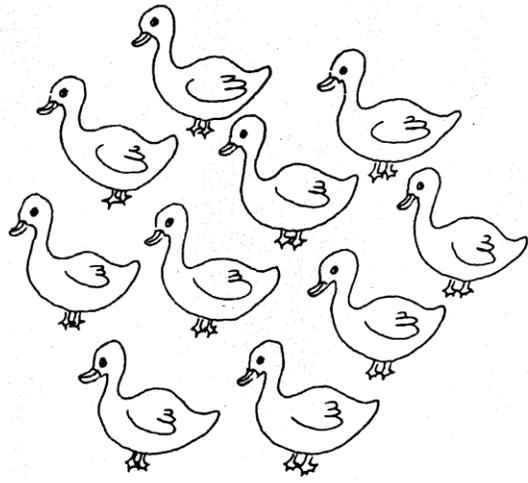


Figura 6



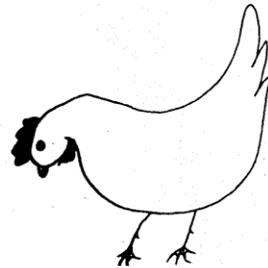
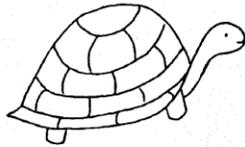
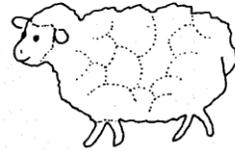
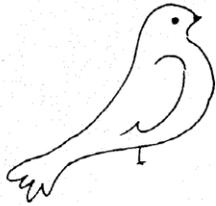
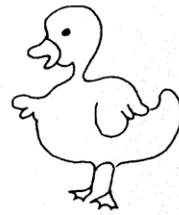
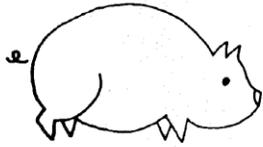
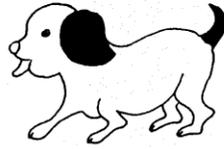
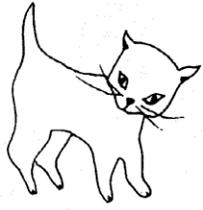
L.6.

Figura 6



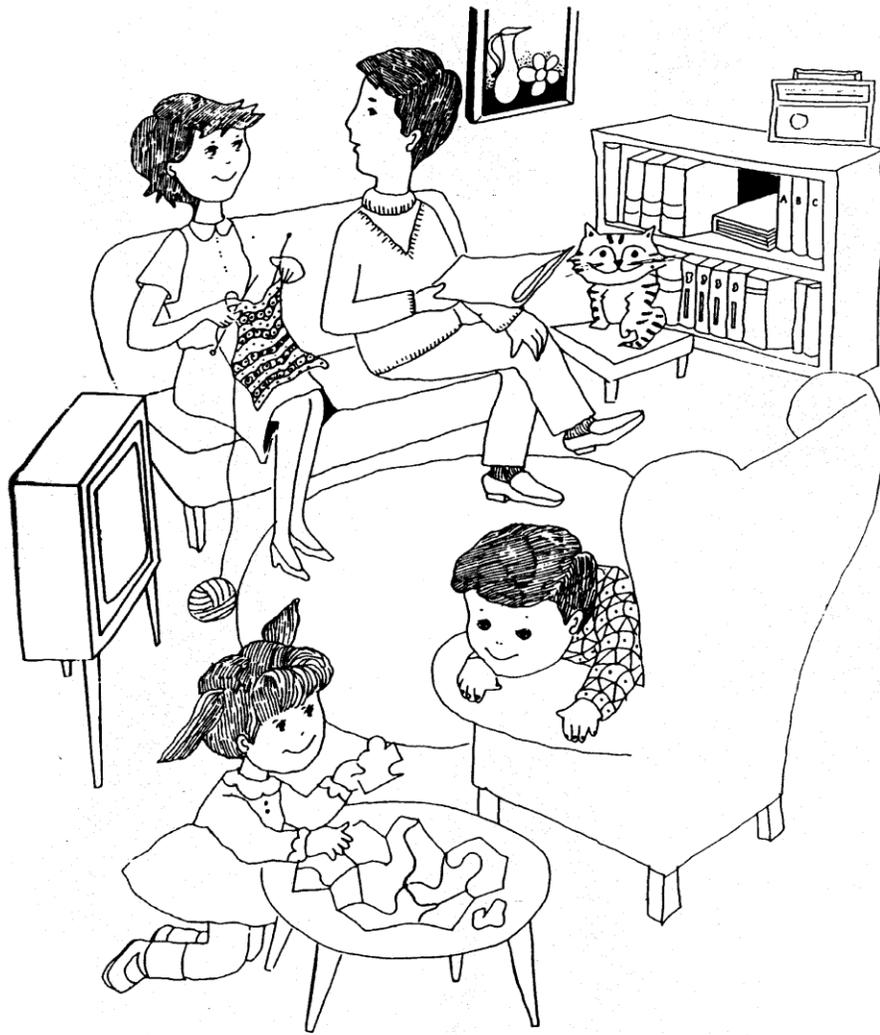
L.7.

Figura 7



L.8.

Figura 8



Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Danae Milagros Abarca Manco
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Danae Milagros Abarca Manco
DNI: 71428058

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo Danae Milagros Abarca Manco; Identificado con D.N.I. 71428058; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



14 de junio del 2021

Danae Milagros Abarca Manco

DNI: 71428058

HUELLA

