



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL DE
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDIN N° 60971 SUMAC ALLPA,
LORETO, AÑO 2019**

PRESENTADO POR:

BRAGA DAHUA, JETTY LISBETH

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres, quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, a mi familia por ser mi motivo para seguir adelante con todos mis proyectos y lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en cada paso que doy, a la universidad Alas Peruanas y a todos sus docentes que durante toda la carrera me brindaron las mejores enseñanzas.

RESUMEN

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 34 niños(as) de 4 años, la muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, se ha seleccionado la sección “estrellitas” con un total de 18 niños(as).

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de estimulación temprana y una ficha de observación de lenguaje oral dirigido a niños de 4 años, aplicando la escala de Likert en ambos instrumentos.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = -0,771$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana y lenguaje oral.

ABSTRACT

The study is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational level, hypothetical deductive method; The population consisted of 34 4-year-old children, the sample is non-probabilistic. For convenience, the “stars” section has been selected with a total of 18 children.

Observation was used as a technique for data collection, as instruments were applied an early stimulation observation sheet and an oral language observation sheet aimed at 4-year-old children, applying the Likert scale in both instruments.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their respective analysis and interpretation. For validation, the Spearman rho statistic $r_s = -0.771$ was applied, with a $p_value = 0.000 < 0.05$, it shows a high positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between early stimulation and oral language of children of 4 years of the initial level.

Keywords: Early stimulation and oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	5
1.2.1. Delimitación Social	5
1.2.2. Delimitación Temporal	5
1.2.3. Delimitación Espacial	5
1.3. Problemas de Investigación	5
1.3.1. Problema General	5
1.3.2. Problemas Específicos	5
1.4. Objetivos de la Investigación	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis de la Investigación	7
1.5.1. Hipótesis General	7
1.5.2. Hipótesis Específicas	7
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.	9
1.6. Diseño de la Investigación	10
1.6.1. Tipo de Investigación	10
1.6.2. Nivel de Investigación	10
1.6.3. Método	11

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	12
1.7.1.	Población	12
1.7.2.	Muestra	12
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	13
1.8.1.	Técnicas	13
1.8.2.	Instrumentos	13
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.9.1.	Justificación Teórica	15
1.9.2.	Justificación Práctica	16
1.9.3.	Justificación Social	16
1.9.4.	Justificación Legal	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		19
2.1.	Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1.	Estudios Previos	19
2.1.2.	Tesis Nacionales	20
2.1.3.	Tesis Internacionales	22
2.2.	Bases Teóricas	25
2.2.1.	Estimulación Temprana	25
2.2.2.	Lenguaje Oral	34
2.3.	Definición de Términos Básicos	39
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		43
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	43
3.2.	Contrastación de Hipótesis	56

CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	66
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Imágenes de niños	

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una respuesta de preparación integral que asimilan los niños cuando integran al sistema escolar que tanto anhelaba, donde el lenguaje oral es el medio educativo más importante, el instrumento para su desarrollo y adaptación.

La educación de esta temática se debe a la experiencia socio profesional de convivencia perceptiva en el aula, qué por contacto con niños de 4 años de edad, donde se nota que posee un lenguaje clásico global de expresiones elementales aprendidos en la vida familiar relacionada a la inmadurez funcional, poseen cierto conocimiento, algunas habilidades sencillas, correspondientes a su etapa de desarrollo mental.

Por eso, la investigación tiene como objetivo demostrar la importancia que aporta la estimulación temprana en posicionar las facultades de niño en desarrollo para adquirir el lenguaje oral de expresión formal que es el elemento básico de la comunicación, sin el cual no habría educación.

La investigación comprende tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana es una actividad que a lo largo de los años ha adquirido mayor importancia y ha sido objeto de estudio para muchos investigadores, ya que está relacionada con aquellas estrategias que se utilizan para desarrollar en los niños un gusto por la lectura y la adquisición de otros conocimientos, desde que está en el vientre hasta que llegan a la escuela.

Investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, son de alto riesgo de desarrollo insuficiente si no se cuenta con los estímulos o experiencias que el entorno propicio. Pero también son un período de oportunidad de superar daños potenciales que puedan existir, pues se crean nuevas redes o conexiones sinápticas que suplen las áreas o funciones definitivas (Papalia, 2005).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que para las maestras de inicial, es cada vez más frecuente recibir en las aulas a niños y niñas que inician su escolaridad con alguna dificultad en su desarrollo lingüístico o comunicativo. Estas menores habilidades pueden ser observadas en el desempeño de los niños: al seguir las instrucciones verbales, al comprender las normas y organización del trabajo en el aula, al participar en el diálogo, al explicar lo aprendido y al establecer relaciones sociales con sus compañeros y otros adultos (OPS, 2014).

A nivel nacional, según datos del Ministerio de Educación, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2010).

El nivel inicial, es el primer nivel de la educación básica regular. El primer ciclo atiende a niños y niñas de 0 a 2 años el segundo ciclo, a niños y niñas; de 3 a 5 años de edad. Ambos ciclos se desarrollan en forma escolarizada y no escolarizada. En el segundo ciclo se desarrolla a través de los programas no escolarizados de educación inicial-PRONOEI de entorno comunitarios y entornos familiares para ciclo I y el ciclo II.

Afianzan su expresión verbal, enriquecen su lenguaje oral ampliando su vocabulario y aprenden a adecuar su lenguaje a los contextos sociales donde hablan. Se ponen en contacto con el mundo escrito desde diversas prácticas sociales de lectura y escritura de acuerdo a sus posibilidades y niveles de desarrollo. Así también, a través de lenguajes artísticos pueden expresar las vivencias de su entorno familiar y local (MINEDU, 2016).

En tal razón, en el Perú se busca atender el primer tramo de la vida donde se desarrollan todas las potencialidades y intereses específicos de la niñez en pro de la calidad educativa temprana que implica entre otros factores del entorno, a la familia y el idioma.

La acción educativa en el primer nivel promueve actividades al aire libre, en el patio y en la comunidad y no solo sentado mucho tiempo con cuadernos, hojas y libros de actividades en preparatoria para el primer grado de primaria.

En la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Loreto los niños(as) de 4 años de edad presentan dificultades en la expresión del lenguaje oral en cuanto a sus componentes: antes de clase, en el módulo de lenguaje al ejercitar praxis sus músculos aerofaciales no estaban tonificadas para su edad no articulaban los fonemas (C.I. fonético-fonológico). En las sesiones de clases no manejaban un vocabulario necesario, uso de palabras distorsionadas, limitados de las series de televisión (C.II. léxico, semántico). En la hora literaria no estructuraban oraciones completas ni podían crear cuentos o historias. (III. C: morfosintáctico). En cuanto a participación, no respetaban los turnos para hablar, ante las preguntas; todos querían hablar, ante las preguntas; todos querían responder al mismo tiempo, e interrumpían al niño que estaba expresándose. (IV. C: pragmático).

En cuanto a su estimulación temprana, cuando se realizó entrevistas con los padres de familia la mayoría de ellos demostró que no lo habían realizado por falta de información y capacitación oportuna en el espacio familiar.

Esta constatación exige que la importancia de aplicar estrategias es urgente, estrechar la brecha hogar-escuela, la educación empieza en casa, pasa por la escuela y permanece en la sociedad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación tuvo como grupo social objeto de estudio a los niños de cuatro años del nivel inicial.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha realizado entre los meses de marzo 2019 a diciembre del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, el cual se encuentra ubicado la Comunidad de Napo, Provincia Maynas, Departamento de Loreto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

PE2: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión motriz se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

PE3: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión emocional se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

PE4: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

PE5: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- OE1: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.
- OE2: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.
- OE3: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.
- OE4: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.
- OE5: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

HE4: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

HE5: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p><u>Variable Relacional 1 (X):</u></p> <p>Estimulación temprana</p>	<p>Es un tratamiento con bases científicas durante los primeros años de vida, encaminado a potencializar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del niño, para que pueda desenvolverse mejor en su vida y resolver sus necesidades e inquietudes (Chávez, 2007).</p>	Cognoscitiva	- Comprende y relaciona el pensamiento con los objetos	1, 8	2	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>3 = Si</p> <p>2 = A veces</p> <p>1 = No</p>
		Motriz	- Coordina lo que ve y lo que toca	7, 9	2	
		Emocional	- Se adapta bien a su entorno	3, 6	2	
		Lenguaje	- Utiliza el lenguaje para comunicarse	2, 4	2	
		Técnicas de estimulación temprana	- Realiza las actividades que se le encomienda	5, 10	2	
<p><u>Variable Relacional 2 (Y):</u></p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa, siente y comprende. Se expresa mediante signos y palabras habladas que permiten su fluidez y organización para que se pueda escuchar y entender el mensaje (Díaz, 1994).</p>	Capacidades auditivas	Discrimina sonidos	1	1	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>3 = Si</p> <p>2 = A veces</p> <p>1 = No</p>
		Fonológica	Se expresa con fluidez	2, 7	2	
		Sintáctica	Conversan sus Inquietudes	5, 10	2	
		Comprensiva	Comenta y opina sobre relatos	4, 6	2	
		Medio ambiente	Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos	3, 8, 9	3	

Fuente: Elaboración propia

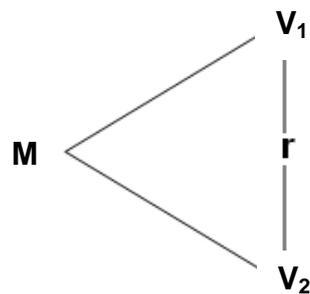
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Estimulación Temprana
- V₂ : Lenguaje Oral
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional causal: Hernández, R. et al (2010) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo. Este método viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

El análisis estadístico:

Se realizó mediante dos métodos: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que en ambas variables se ha utilizado la escala de Likert (Escala ordinal), para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado

que el p valor < 0,05 motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y se rechazan las hipótesis nulas.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Levin (2010) nos manifiesta que una población es “un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los elementos que en estudio, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 30). Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente, por ello se trabaja con muestras o subconjuntos de esa población

La población de estudio estuvo constituida por 34 niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños de 4 años*

Secciones	Niños	Niñas	Población	%
Rayitos	9	7	16	47,1
Estrellitas	10	8	18	52,9
	Total		34	100,0

Fuente: Docente encargada de las aulas de la I.E.

1.7.2. MUESTRA

Bernal. (2013) manifiesta que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, se ha seleccionado la sección “estrellitas” con un total de 18 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Sánchez (2009) nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado el instrumento de fichas de observación. Se le puede definir como instrumentos que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de estimulación temprana: Elaborado por el autor Verdezoto (2011), dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,782.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Cognoscitiva: Se formularon 2 ítems (1, 2).

Motriz: Se formularon 2 ítems (3, 4).

Emocional: Se formularon 2 ítems (5, 6).

Lenguaje: Se formularon 2 ítems (7, 8).

Técnicas de estimulación temprana: Se formularon 2 ítems (9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

Ficha de observación de lenguaje oral: Elaborado por el autor Verdezoto (2011), dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,897

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Capacidades auditivas: Se formuló 1 ítem (1).

Fonológica: Se formularon 2 ítems (2, 3).

Sintáctica: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Comprensiva: Se formularon 2 ítems (6, 7).

Medio ambiente: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente porque nos da a conocer que la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, forzando a los niños y violentando sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Se analizan las teorías sobre desarrollo cognitivo de Jean Piaget para la variable estimulación temprana y la Teoría de solución de problemas de Jerome Bruner para la variable lenguaje oral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La presente investigación se justifica en la práctica, porque nos permite dar solución al problema que fue el motivo de la investigación sobre estimulación temprana y lenguaje oral.

No obstante, la estimulación temprana nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo escolar y familiar, lo que le permite al niño tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo del lenguaje, puesto que hay un mayor conocimiento del nuevo ser que se integra a esta familia, además de que se crean espacios de tiempo dirigidos especialmente para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica socialmente, ya que a través del presente estudio se busca resolver los problemas sociales que están inherentes en la estimulación temprana y el lenguaje oral que puedan estar afectando en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la población de estudio.

Así mismo, trae como consecuencia inmediata la posibilidad de profundizar y a su vez puede servir como base para estudios posteriores que necesiten conceptos manejados por las variables en estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

- Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes N° 26102

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

González (2007) en su artículo titulado “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro Liberabit”, Lima.

Esta investigación busca conocer la percepción que tienen los profesores sobre los programas de estimulación temprana en su trabajos con los niños de inicial y de nidos (nacionales y particulares). La muestra de fue de 14 profesores. Se aplicó el instrumento de una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Resultados: el 100% trabajos prioritariamente el área de comunicación de lenguaje; es 64.30% señala que todas las áreas de estimulación temprana son importantes. Conclusión: el 50% de los profesores entrevistados consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo de los niños.

Izquierdo (2012), en su artículo de investigación titulado “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”. Ecuador.

Se tuvo como objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales. La investigación fue de carácter descriptivo-analítico descriptivo. La muestra fue de 15 niños del primer año de educación básica del centro de estimulación temprana plaza Dañin, en la ciudad de Guayaquil. Se aplicó un registro de observación. Resultados: de las tablas estadísticas se obtiene parámetros de que existen una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Conclusión: el nivel de competencia es alto, lograron en sus habilidades sociales e inserción en su entorno social.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Arenas (2012) en su tesis titulada “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Tuvo como objetivo determinar las diferencias de lenguaje comprensivo en las instituciones educativas de inicial estatales y privadas. Para la investigación se utilizó en el método descriptivo, comparativo, transversal. La muestra fue de 87 niños y niñas. Se aplicó el test para la comprensión auditiva de lenguaje de E. Carrow (1976). Resultados: los niños y niñas provenientes de instituciones particulares de surco y villa maría del triunfo obtuvieron mejores resultados ante los niños y niñas de instituciones estatales de los mismos lugares. Conclusión: los niveles socioeconómicos están relacionados con el mejor desempeño en el lenguaje comprensivo.

Rodríguez (2010) en su tesis titulada “Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares”, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. La investigación es de tipo básica descriptivo – correlacionar. La muestra estuvo conformada por un total de 30 niños El instrumento Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral - ELO (Ramos José, Cuadrado Isabel y Fernández Inmaculada), el Test de Habilidades. Resultados: Un 16.7% de la muestra se encuentra en un nivel medio en la Evaluación del Lenguaje Oral – ELO, mientras que el 83.3% se encuentra entre el nivel Muy Bajo y Medio Bajo en su desarrollo del lenguaje oral. Conclusiones: La conciencia fonológica y el lenguaje oral forman parte de las habilidades pre lectoras: Por tanto, ambos procesos cognitivos son requisitos necesarios para un buen aprendizaje de la lectura, por lo que sería necesario que los estudiantes desarrollaran estas capacidades de una forma conjunta.

Arrieta (2010) en su tesis titulada “Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria: Ventanilla”, Lima.

Tuvo como objetivo indagar si la conciencia fonológica y el lenguaje oral tienen relación con la decodificación lectora. La investigación es de tipo básica correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 niños(as) de primer grado de 6 y 7 años procedentes de un colegio de Ventanilla de nivel socioeconómico bajo, a quienes se les aplicó el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) propuesto por Gómez, Valero, Buadas y Pérez, adaptado por Panca (2000), la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) propuesto por Ramos, Cuadrado y Fernández, adaptada por Meléndez (2009), la Prueba Exploratoria de Dislexia Específica (PEDE) propuesto por Condemarín, complementada con las normas elaboradas por Berdicewski, Millicic y Orellana (1990). Los resultados muestran que existe correlación significativa al nivel de $p < 0.01$ entre conciencia

fonológica y decodificación lectora y entre lenguaje oral y decodificación lectora.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Encalada (2013) en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013”, Loja. Ecuador: Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año. La investigación ha sido de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por maestras (36), niños y niñas (36) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará. Se aplicó la Encuesta dirigida a las maestras, para establecer las actividades de Estimulación Temprana se aplicó la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, a los niños y niñas. Resultados: El 100% responden que las actividades de estimulación temprana son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas. Se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

Jiménez (2012) en su tesis titulada “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el centro infantil “Augusto Betancourt” de la Parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012”, Ecuador.

Tuvo como objetivo como determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en niños de 4 y 5 años. La muestra fue de 22 niños de pre básica del centro infantil

“Augusto Betancourt”. El tipo de investigación es documental. Se aplicó la prueba de funciones básicas y una lista de cotejo. Resultados: 46% de niños /as están siendo estimulados. El 56% no recibe una estimulación estructurada, ni atención a sus necesidades psicopedagógicas personalizadas. Conclusión: la estimulación temprana basado en un programa lúdico pueden estimular las diferentes áreas de las funciones básicas y facilitar un aprendizaje integral en los infantes.

Verdezoto (2011) en su tesis titulada “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011”, Ecuador.

Tuvo el objetivo de analizar la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) de 4 a 5 años de edad. Se analizó una investigación de campo de carácter descriptivo con enfoque cualitativo. Se aplicó como validación instrumento de observación, entrevista y encuesta. La muestra fue conformada por niños/as, la directora del plantel y docentes. Resultados: se constató carencia de fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico. Conclusión: ante estas necesidades específicas se sugiere actividades para estimular el lenguaje a través de una guía de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Teoría sobre desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) sostiene que los niños pasan por las mismas etapas en desarrollo intelectual o cognoscitivo. No supone que el crecimiento intelectual ocurra en la misma forma que el desarrollo motor, ni depende del crecimiento de otras estructuras subyacentes. Cree que la capacidad intelectual o para resolver problemas del niño se desarrolla como resultado de interacciones con su medio ambiente. El niño adquiere nuevas formas de pensar cuando las antiguas le resultan insatisfactorias.

Desde el nacimiento hasta el aproximadamente dos años de edad, el niño se encuentra en la etapa sensoriomotora, podría llamarse conducta inteligente ocurre cerca del final de esta etapa; cuando el desarrollo del lenguaje o de los conceptos. La conducta es determinada por las impresiones sensoriales transmitidos por los órganos de los sentidos, desarrolla lo que llamamos constancia de los objetos, y también permanencia de los objetos.

De la edad de dos a siete años el niño avanza a la etapa de representación preoperacional. Una etapa preconcepción ocurre entre dos a cuatro años de edad y una etapa instintiva de cuatro a siete años.

En esta etapa preconcepción lo importante es el creciente desarrollo del lenguaje. De expresiones de una a dos palabras a la edad de dos años, el niño progresa a otras de cuatro a cinco palabras a los cuatro años. Junto con este progreso, el niño se vuelve menos concreto en función intelectual, o menos dependiente de la información sensorial transmitida al cerebro. Adquiere una capacidad mucho mayor para

representar objetos en símbolos y relacionar ante dichos objetos aunque no puedan ser vistos, oídos u olidos.

En la etapa intuitiva, comienza a desarrollarse el pensamiento en términos de categorías. Ahora los objetos pueden ser dosificados o numerados, y pueden ser establecidas relacionadas, pero no puede expresar a un reglas correspondientes, ósea su conducta es intuitiva, no puede decir por qué. Gradualmente, durante esta etapa intuitiva, el niño empieza a adquirir conservación.

En la etapa operativa concreta entre las edades de siete y once años, es capaz de pensar en términos de soluciones lógicas concretas, en operativo en su pensamiento.

La etapa de operaciones formales, a la edad de once años el niño comienza a pensar en términos lógicos sobre problemas abstractos.

De once a quince años es la etapa de operaciones formales. Durante este periodo el desarrollo intelectual del niño se aproxima al del adulto maduro normal.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ordoñez y Tinajero (2012) manifiestan la estimulación temprana y estimulación adecuada, como “una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (p. 156).

Consideran que la estimulación temprana es una formación de la personalidad del niño a donde concurren multidisciplinas en forma planifica cuyo objetivo es aportar a la construcción holística del infante.

En tanto, Bruzzo (2009) sostiene que “estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño” (p.54).

Afirma que la estimulación es la base sobre el cuál se construirá el proceso y el desarrollo educativo a la vez que la orientación en la formación integral de su personalidad a futuro.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Comprender las siguientes dimensiones

- **Cognoscitiva**

Esta área le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área los niños necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- **Motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiéndole al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

- **Emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprende cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

- **Lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. La capacidad expresiva interpreta el pensamiento formal, que es interno; siendo la característica externa el empleo de palabras frases. Continúa la adquisición de vocabularios asimilativos. La capacidad gestual que acompaña a la comunicación verbal como son:

- 1) Exhibición facial
- 2) Cinesia o posiciones del cuerpo
- 3) Proxemia o distancia entre las personas
- 4) Paralenguaje, calidad de la voz, velocidad de lenguaje risas y bostezos.

- **Técnicas de estimulación temprana**

Estas actividades o ejercicios de estimulación temprana ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño. Estas actividades son muy útiles para niños en edades comprendidas entre 0 y 6 años, porque es la etapa en la que el niño forma su personalidad; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

dichas características son:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.

- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida del niño o niña.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.
- Debe ser: personalizada, especializada, sistematizada, activadora, simple, gradual, continua, parcial, controlada y preventiva, ayuda a disminuir las posibilidades de fracasos a futuro.

2.2.1.5. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Existen tres ejes que apuntalan a consolidar la afectividad infantil afianzando habilidades psicomotrices, activando las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etcétera, favoreciendo el despliegue de los procesos de socialización; cuyos contenidos son:

El contacto corporal.- Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etcétera aportando los siguientes beneficios.

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.
- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.

- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.
- Contribuyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

Actividades lúdicas.- El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones.

Aporta los siguientes beneficios:

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.
- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.
- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etcétera.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- La estimulación del desarrollo debe, entonces, valorar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades.

Construcción de hábitos sociales.- Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños

la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Principios básicos para estimular la construcción de hábitos sociales:

- Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.
- La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.
- Es indispensable reconocer y alentar a cada pequeño de acuerdo con los logros que vaya evidenciando.

2.2.1.6. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA LECTURA

Chávez (2007) sostiene que la lectura hoy en día significa “comprender, hacer propio, incorporar y desde allí se puede decir que lo primero que lee el bebé es el rostro de su madre y la voz de sus padres siendo estos elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento” (p. 17). Por ello, los niños están adaptados para entrar en el mundo de las acciones humanas, por lo tanto gran parte de la actividad del niño durante el primer año y medio de vida es extraordinariamente social y comunicativa.

Cabe destacar, que la lectura significa la puesta en movimiento de la actividad cognitiva, asimismo, es indudable que estas informaciones que recibe, le sirven para movilizar e ir construyendo su actividad psíquica.

Los intercambios entre el adulto y el niño facilitan el desarrollo de lenguaje, escuchar que un adulto le habla, le cuenta cuentos, y le lee libros, le permitirá al niño ir construyendo sus propios conocimientos.

Los conceptos que dispone el niño preescolar demuestra las huellas de la interpretación global. Y a los niños comprenden y emplean muchísimas palabras de la lengua de los adultos. Se alegran cuando logran “coger” alguna nueva palabra que oye a los mayores. Los conceptos del niño son unas veces más amplios, otras más limitados que los del adulto. El niño debe aprender a moldearse al uso del lenguaje adulto.

A los cuatro años y medio el niño ha logrado un lenguaje bien establecido; anomalías restringidas a construcciones no usuales o a los aspectos más cultos del discurso está en condiciones de practicar la comprensión de la lectura a través de libros aprendidos el método global o de la lectura ideovisual, quiere decir, ver con los ojos y la mente, la idea, el contenido que hay en cada oración con ayuda del dibujo.

2.2.1.7. EL PAPEL QUE JUEGA LA LECTURA EN VOZ ALTA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es importante que, para leer, el niño y los padres destinen tiempo libre como una actividad enriquecedora que le aporte mucho como ser humano. No se debe acelerar al niño en este proceso, es importante que se tome su tiempo y poco a poco vaya acostumbrándose a la lectura hasta hacer de ella un hábito, así mismo, es importante que los niños vean a sus padres leer, así como leerles en voz alta, cuando aún no saben hacerlo, esto contribuirá a que se cree un buen clima favorable a la lectura que lo atrapa aún más y le sea interesante leer todo tipo de textos escritos.

La lectura de los libros en voz alta tiene ventajas como potenciar la atención, estimular la curiosidad por diferentes temas, enriquecer el vocabulario, expresar de mejor forma nuestros pensamientos y mejorar las relaciones humanas.

El niño recién iniciado en la lectura tiene propensión al leer en voz alta, acaso como una manifestación de su falta de pericia para manejar y para ayudarse con la mayor parte de instrumentos personales captativos, la vista la voz y el oído al mismo tiempo. La mecánica de la lectura, una vez iniciado por el niño en su manejo es la comprensión de lo que lee oralmente.

La comprensión de la lectura oral se realiza en dos formas: la primera es la autolectura y la segunda heterolectura; ésta última es la base para el avance de la comprensión de cuanto escucha el niño en una relación de intercomunicación oral que se suscita en el aprendizaje individual-colectivo.

2.2.1.8. EL ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA LECTURA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES

Díaz (1994), sostiene que se deben conocer aquellos errores que suelen cometerse en relación con la promoción de la lectura y señala los siguientes:

- Falta de afectividad en el acercamiento a la lectura atribuyendo este proceso únicamente a la escuela.
- Carencia de referentes lectores y de modelos de conducta en relación a la lectura, pocos niños disfrutan de un entorno en el cual la lectura sea algo interesante y valioso para los que rodean al niño.
- Ejercer la opresión lectora, es decir, que la lectura aun siendo una actividad muy valorada dentro de su grupo familiar o escolar, se le dé

la impresión que es un reto casi inalcanzable, y forzado. Otro tipo de opresión lectora es la carencia de material llamativo y significativo para el niño ya que se coarta el desarrollo espontáneo de este proceso.

- Un traumático o defectuoso inicio en la lectura, que estanca el proceso de formación del lector. Se utilizan, por lo general, métodos que concentran todo su interés en los significantes, olvidando el significado, es decir, olvidando la función comunicativa y relacional que tiene el lenguaje.
- Ausencia de situaciones funcionales, que reúnan todas las condiciones para que se pueda ejercer la verdadera actividad.
- Escasa definición de los objetivos de la lectura. Se enseña a leer, pero sin dejar claro la función de la lectura.
- Utilización de textos poco motivadores tanto para el niño como para el adulto. Con demasiada frecuencia ofrecemos a los niños textos que no despiertan su interés.

Desde que empezamos nuestra tarea de desarrollar el hábito de la lectura en el niño, debemos dar énfasis a los informes de la lectura. El niño nos debe entregar resúmenes escritos, explorando el significado de lo leyó y dando su opinión al respecto. Lo importante es crear el hábito de leer analíticamente y hacer el esfuerzo de formular en su propio lenguaje lo que ha leído o visto en el lenguaje de otra persona.

Cuando le contamos un cuento y luego trataremos de indagar hasta qué punto lo comprendieron a través de preguntas o de estímulo para ellos lo recuenten, estaremos avanzando de niveles elementales hacia los más complejo, lo importante es la práctica, la constancia hasta llegar a habituarse.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LENGUAJE ORAL

Teoría de solución de problemas de Jerome Bruner

Para Bruner(1973), tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.

Considera que el lenguaje como medio importante de comunicación y de conocimiento sirve para algo práctico como es resolver problemas, cumple la función de ayudar a solucionar a situaciones problemáticas por lo que su finalidad sería influir en el cambio de conducta: así hablo, así soy.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del habla infantil, forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

Significa que el niño recién nacido es incapaz de hablar lenguaje nativo de sus padres, y no adquiere esta capacidad sólo por maduración, entonces desarrolla sólo cuando establecen una interacción con otros en su ambiente determinado.

Bruner considera el lenguaje como el gran emancipador en la vida cognoscitiva del niño que le permite liberarse de las características perceptivas dominantes del medio ambiente.

Explica que el lenguaje complementa su desarrollo autónomo, se siente consciente de sí mismo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Puyuelo (2003), manifiesta que el lenguaje “es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación” (p. 36).

Los medios de comunicación inventados, codificados por la necesidad y capacidad natural del ser humano como son gritos, gestos, señales, etcétera, son de expresión limitados, y por desarrollo cultural ha generado el lenguaje verbal que transmite pensamiento, hace operaciones abstractas y un instrumento de socialización.

Acosta y Moreno (1999) refieren que “el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación” (p. 2).

Se entiende que las palabras son los símbolos de las ideas. El lenguaje no tiene más existencia que la que el pensamiento y el contenido de éste depende de la experiencia personal; sin ella no hay ideas; sin ideas las palabras no tienen contenido ideológico y el lenguaje puede ser verbalismo falso.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Las dimensiones de lenguaje oral son las siguientes:

- **Capacidades auditivas**

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno.

- **Fonológica**

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

- **Sintáctica**

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma.

- **Comprensiva**

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado.

- **Medio ambiente**

El lenguaje oral es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo.

2.2.2.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes:

- La maduración biológica. - Está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente.
- Las influencias ambientales. - Se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

En esta fase todos los niños sufren de inmadurez funcional para producir sonidos, pronuncia las palabras de modo completamente diferente del valor acústico de los fonemas que sirven en su estructura.

Está consecuencias de la insuficiente maduración de los órganos productores de la voz, para reproducir lo sonidos que oye.

Acontecimientos importantes en el desarrollo del lenguaje: cesan sonidos de arrullo y aparecen consonantes (0 a 5 meses), reduplicación silábica primeras palabras (1 año), repertorio de tres a cincuenta palabras, progreso en la comprensión (1 año y 5 meses), mas de cincuenta palabras frases de dos palabras (2 años), expresiones de tres y más palabras, parece comprender casi todo (2 años y 5 meses), vocabulario de unas 1000 palabras, gramática (3 años), lenguaje bien establecido (4 años y 5 meses).

2.2.2.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje es uno de los acontecimientos más admirables que se dan a lo largo de la vida del ser humano.

El primer grito y llanto que lanza un bebé al nacer, en cierta medida, es su primera comunicación con el mundo, por cuanto le hace saber que existe y que necesita la protección y cuidados primarios. Los llantos y los gritos subsiguientes al nacimiento (perduran para toda la vida en el individuo) son manifestaciones expresivas espontáneas, producidas en función de las necesidades internas y externas del medio.

El desarrollo del lenguaje se inicia con los sonidos que produce el bebé. Estos sonidos son bastante complejos y aparentemente siguen un patrón reconocible. La adquisición lingüística se realiza en tres grandes etapas:

- **Etapas Pre-lingüística:**

Se extiende aproximadamente de 0 a 8 meses, que comprende las primeras vocalizaciones, el balbuceo (gimnasia fonatoria o articuladora) y la expresividad "kinésica" (movimientos cabeza, cara, miembros superiores e inferiores, dedos, etc.). Se llama pre-lingüística, porque corresponde al momento evolutivo de aprestamiento, previo al inicio del lenguaje. Sonidos indiferenciados (ecolalia o juego fonético inicial), llanto, gritos.

- **Etapas Lingüística:**

La edad más representativa equivale al segundo año. Diferenciación de fonemas (depende de la reproducción sonora del sistema

articulatorio sensomotor) Aparecen las primeras palabras: papá, mamá, tata, tete, nene, etc.

- **Etapa Post-lingüística:**

Corresponde al desarrollo de la función simbólica (el lenguaje en el sentido amplio) que manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre. Adquisición del sistema lingüístico, lo cual implica el desarrollo cognitivo, semántico y léxico, morfológico y sintáctico, como también el desarrollo fonológico y fonético articulatorio, capacidad de interacción y contextualización, esto quiere decir que el desarrollo del lenguaje no se logra con sonidos y palabras aisladas, sino en un todo integral con la comprensión y producción estructural.

El cultivo del intelecto del niño partirá de esta etapa, siempre de la ansiedad que siente el niño por ponerse en contacto con el mundo objetivo que lo rodea, y ahora ya tiene nuevas herramientas que construye.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos o de inseguridad y conformismo. Está influenciada por el medio ambiente y que se van presentando en el transcurso de su vida dominio de sí mismo así como los sentimientos de superioridad o inferioridad porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.
- **Atención:** Es foco o punto focal en la percepción. Determinada en algunos casos principalmente por el carácter de perceptor y en otros casos por las características de los estímulos.
- **Automotivación:** Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

- **Cognición:** Cognoscitivo. Otro término para designar conocimiento o comprensión. Acción o efecto de conocer.
- **Conducta:** Cualquier movimiento abierto, observable del organismo, generalmente incluye la conducta verbal y los movimientos físicos. Va dirigido hacia ciertos fines u objetivos.
- **Coordinación:** Habilidad del ojo para seguir el trabajo de la mano al mismo ritmo y en el mismo momento, o incluso la capacidad de seguir con los ojos un proyectil o la trayectoria de un objeto en movimiento, al mismo ritmo y al mismo tiempo.
- **Coordinación viso-manual:** Es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto de realizar una tarea o actividad.
- **Creatividad:** Capacidad y procesos de búsqueda y descubrimientos de soluciones nuevas e inhabitables, pero con sentido, en diversos ámbitos de la vida.
- **Desarrollo Infantil:** En cuanto al conocimiento se identifican cuatro etapas principales del desarrollo mental del niño: inteligencia sensorio motriz, pensamiento intuitivo o simbólico, pensamiento operacional concreto y el de las operaciones formales.
- **Discriminación visual:** Es la interpretación de los estímulos externos visuales relacionados con el previo conocimiento y el estado emocional del individuo.
- **Educación:** Proceso de socialización de los individuos. Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos.
- **Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, que rodean a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

- **Equilibrio:** Ecuanimidad, medida, sensatez en los actos y juicios. Actos de contemporización en caminados a sostener una situación dificultosa o insegura.
- **Estimulación Temprana:** Enseñanza preescolar, ha de contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral del niño, es impartida por maestros(as) con la especialidad correspondiente.
- **Imaginación infantil:** Es un factor de todas fases del desarrollo, que adopta formas particulares en cada etapa del crecimiento intelectual y afectivo del niño.
- **Impulsividad:** Que impele o puede impeler. Del que habla o procede sin reflexión. Vehemente, súbito. Fuerza, empuje. Instigación, sugestión.
- **Información grafo fonética:** Se refiere al conocimiento de las formas gráficas, letras, signos de puntuación, espacios y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.
- **Información no visual:** Información que está detrás de los ojos, lo cual se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto y al conocimiento del tema o materia de que se trata.
- **Información semántica:** Es la capacidad para la captación intuitiva del significado o significados de las palabras, frases o oraciones de su lengua.
- **Información sintáctica:** Se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.
- **Información visual:** Se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.

- **Lateralización:** Tendencia de cada hemisferio cerebral a especializarse en funciones concretas. Se utiliza al menos un aparte de ambos hemisferios al mismo tiempo.
- **Lectura:** Es el vehículo más adecuado para subjetivizar la cultura. Llega a donde la enseñanza presencial no puede arribar.
- **Lectura en voz alta:** Es la lectura oral que consolida las asociaciones entre los sonidos y los signos. Establece conexiones entre la imagen visual y auditiva, escrita de una palabra; y sus mecanismos de articulación y fonación.
- **Motivación:** Un impulso, fuerza o estado de tensión del organismo que le impele a actuar. Puede ser biosociales, psicosociales o inconscientes.
- **Motricidad fina:** Son las habilidades de los músculos delicados o finos que requieren mucha precisión (empleado generalmente para las actividades de la mano).
- **Motricidad gruesa:** Desarrollo del conjunto de la estructura neuromuscular, consiste en considerar al niño como unidad que puede moverse en un espacio que le es propio.
- **Orientación espacial:** Es el resultado de la actividad conjunta de los analizadores visual y motor, es la comprensión de la relatividad de los dos sistemas de relaciones espaciales como el estático y el dinámico.
- **Percepción sensorial:** Proceso bipolar que consiste en la organización significativa de estímulos en forma consciente a través de los sentidos.
- **Sensorio motor:** Es la primera etapa del desarrollo mental de niño, la de la inteligencia sensorio-motriz, abarca aproximadamente los dos primeros años de vida. En ella el niño “reconoce” el mundo exclusivamente a través de sus percepciones y acciones sobre él.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	10	55.6
Medio	17 - 23	6	33.3

Bajo	10 - 16	2	11.1
	Total	18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

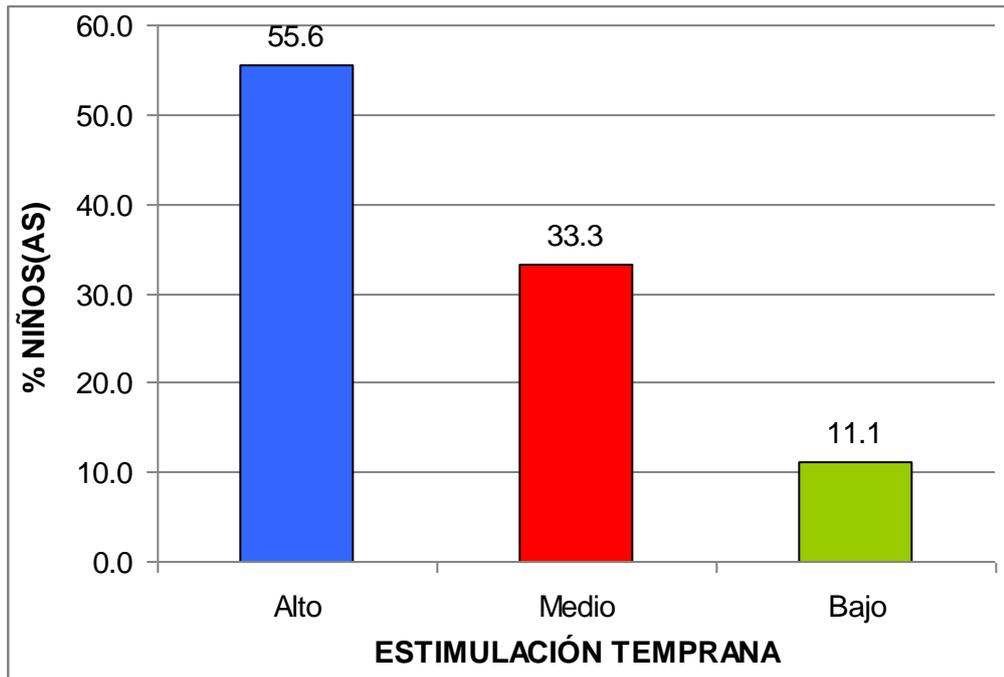


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se aprecia que el 55.6% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana.

Tabla 4. *Dimensión cognoscitiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	10	55.6
Medio	4 - 5	6	33.3
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

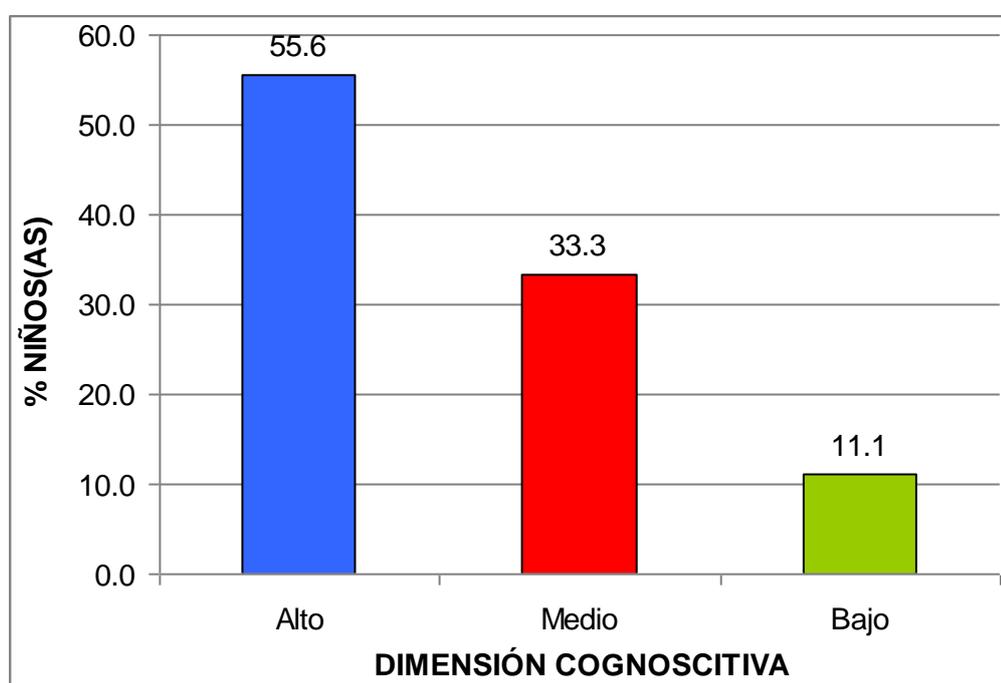


Gráfico 2. Dimensión cognoscitiva

En el gráfico 2, se aprecia que el 55.6% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva.

Tabla 5. *Dimensión motriz*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	8	44.4
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	3	16.7
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

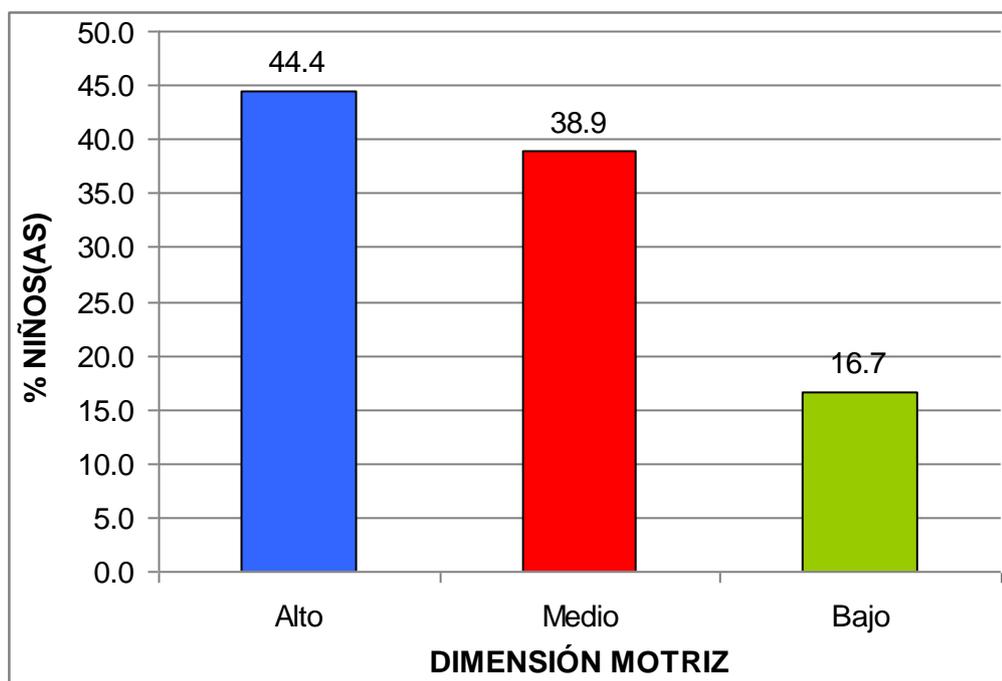


Gráfico 3. Dimensión motriz

En el gráfico 3, se aprecia que el 44.4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 16,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión motriz.

Tabla 6. *Dimensión emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	9	50.0
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

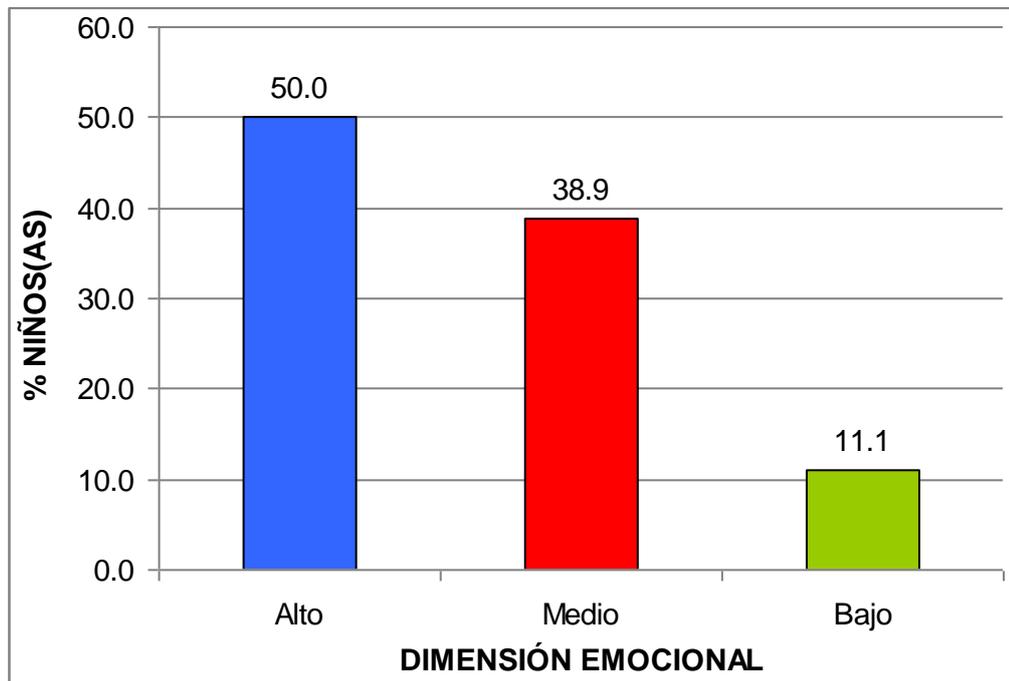


Gráfico 4. Dimensión emocional

En el gráfico 4, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión emocional.

Tabla 7. Dimensión lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	9	50.0
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

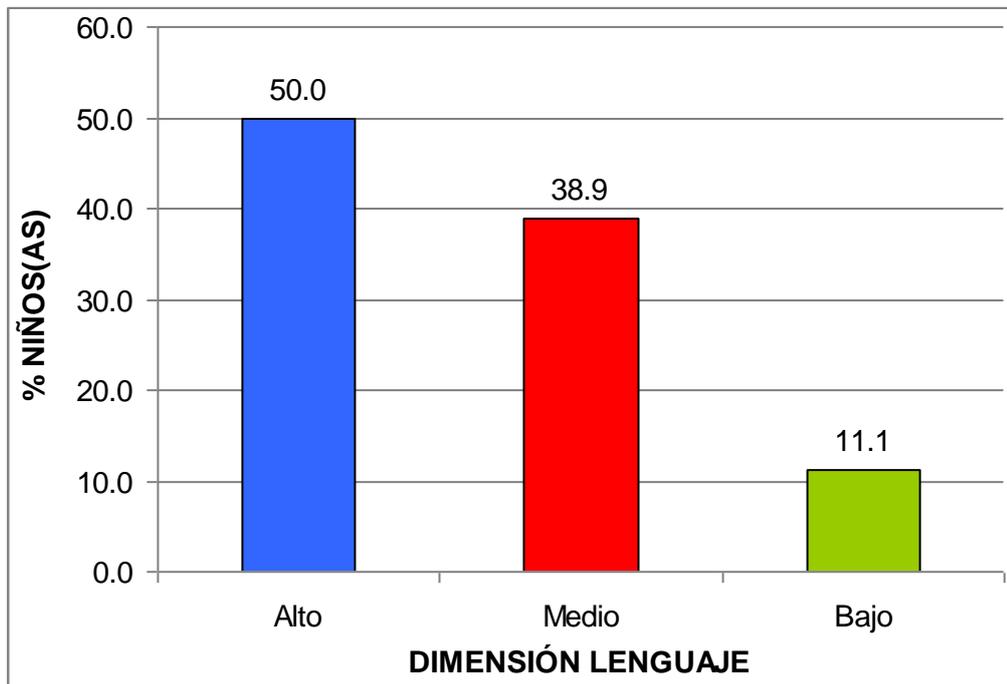


Gráfico 5. Dimensión lenguaje

En el gráfico 5, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje.

Tabla 8. *Dimensión técnicas de estimulación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	8	44.4
Medio	4 - 5	9	50.0
Bajo	2 - 3	1	5.6
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

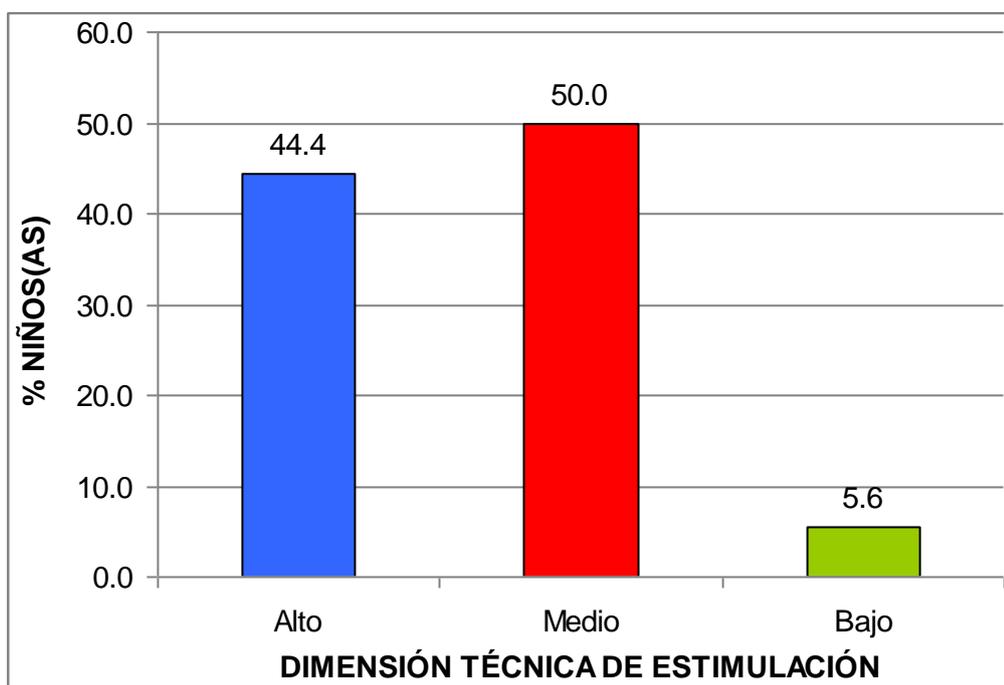


Gráfico 6. Dimensión técnicas de estimulación

En el gráfico 6, se aprecia que el 44,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 5,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

Tabla 9. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	9	50.0
Medio	17 - 23	7	38.9
Bajo	10 - 16	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

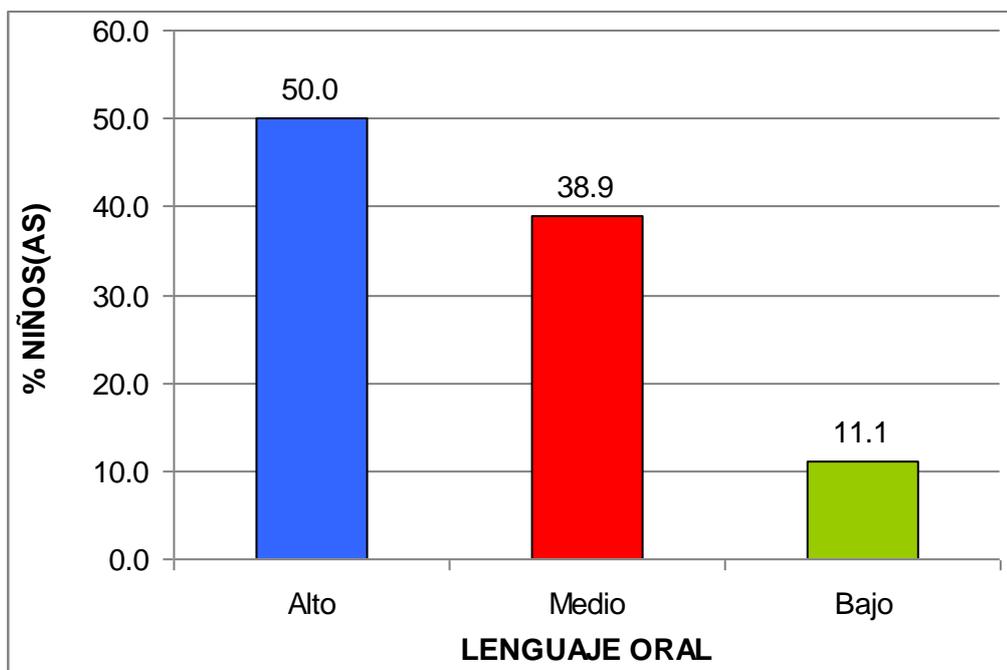


Gráfico 7. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

En el gráfico 7, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral.

Tabla 10. *Dimensión capacidades auditivas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	3	12	66.7
Medio	2	5	27.8
Bajo	1	1	5.6
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

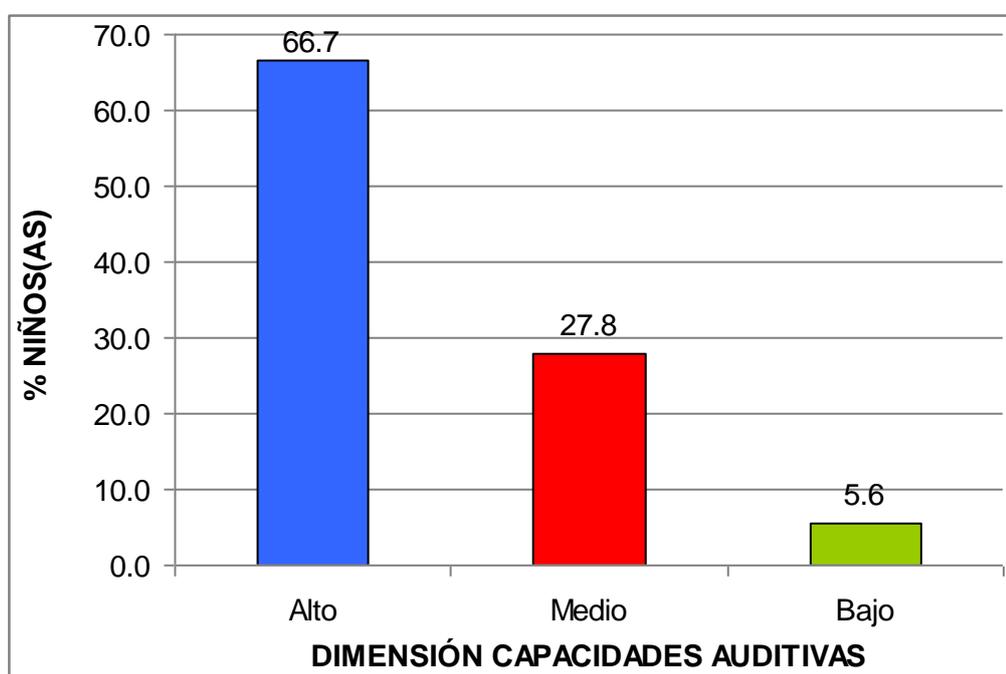


Gráfico 8. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 8, se aprecia que el 66,7% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 27,8% un nivel medio y el 5,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión capacidades auditivas.

Tabla 11. *Dimensión capacidades auditivas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	6	33.3
Medio	4 - 5	10	55.6
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

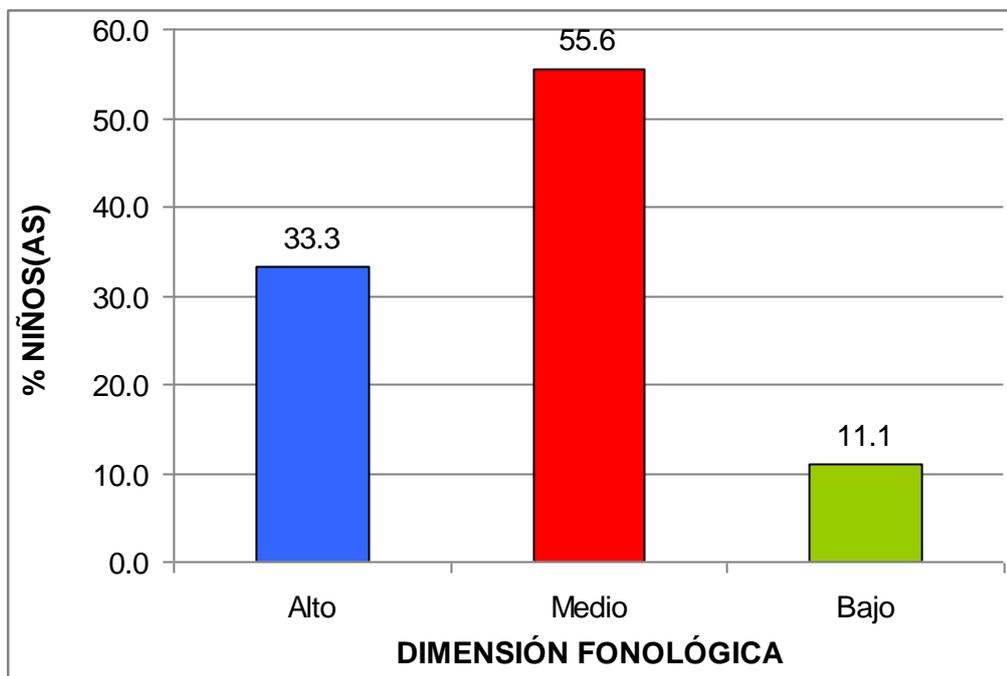


Gráfico 9. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 9, se aprecia que el 33,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión fonológica.

Tabla 12. *Dimensión sintáctica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	8	44.4
Medio	4 - 5	10	55.6
Bajo	2 - 3	0	0.0
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

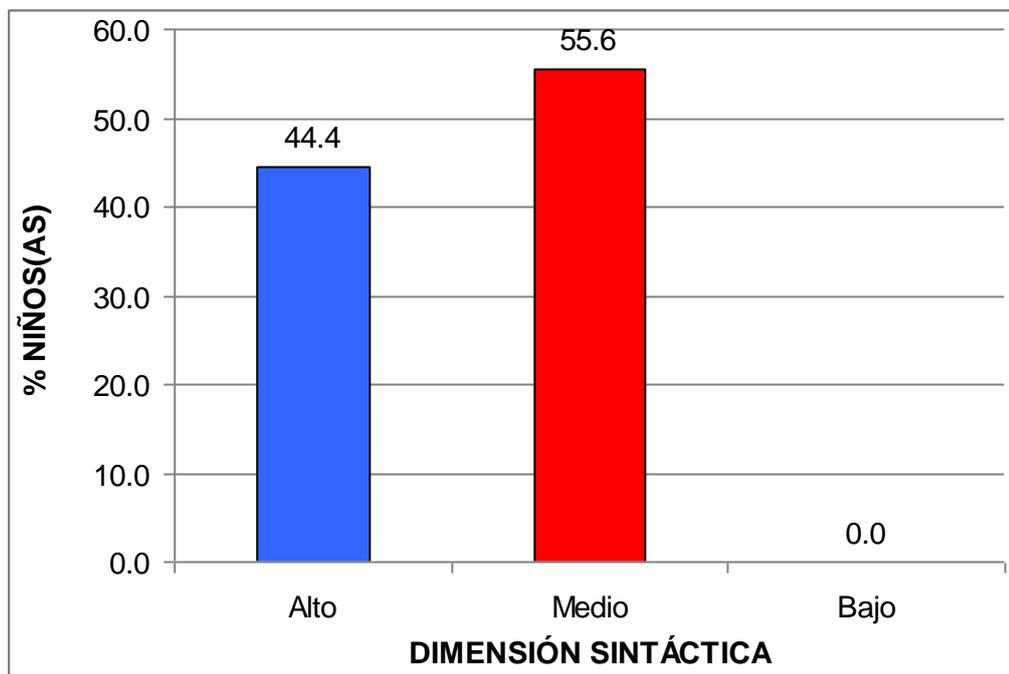


Gráfico 10. Dimensión sintáctica

En el gráfico 10, se aprecia que el 44,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión sintáctica.

Tabla 13. *Dimensión comprensiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	9	50.0
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

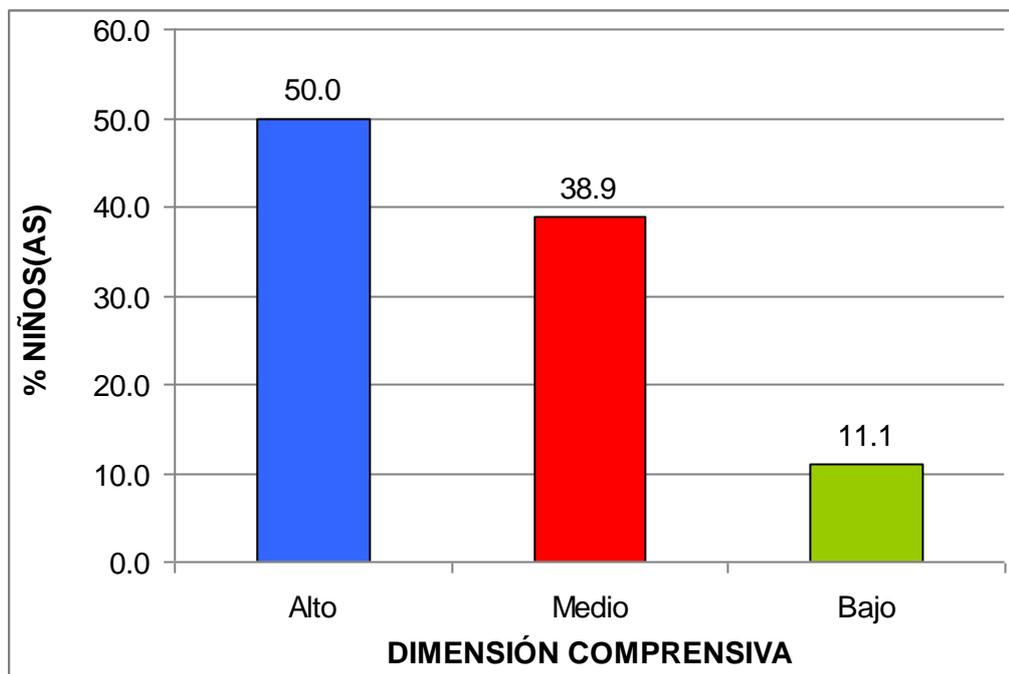


Gráfico 11. Dimensión comprensiva

En el gráfico 11, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión comprensiva.

Tabla 14. *Dimensión medio ambiente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	11	61.1
Medio	6 - 7	3	16.7
Bajo	3 - 5	4	22.2
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

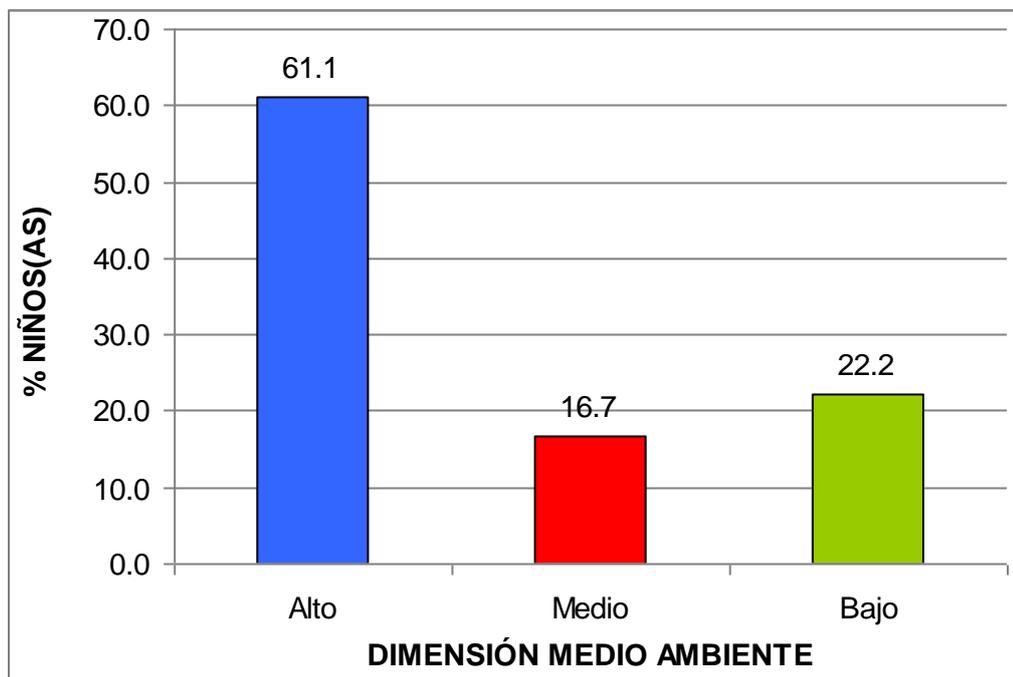


Gráfico 12. Medio ambiente

En el gráfico 12, se aprecia que el 61,1% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión medio ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

Tabla 15. *Tabla de correlación de estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

Tabla 16. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

		Cognoscitiva	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
	Cognoscitiva Sig. (bilateral)	.	,001
	N	18	18
Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
	Lenguaje oral Sig. (bilateral)	,001	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,701$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

Tabla 17. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Motriz	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Motriz	Coeficiente de correlación	1,000	,536*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	18	18
Lenguaje oral	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,536*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,536$, $p_valor = 0,022 < 0,05$).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

Tabla 18. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Emocional	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta

positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,738$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

Tabla 19. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Lenguaje	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	18	18
Lenguaje oral	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 19, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,677$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

f) Hipótesis Específica 5

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019?.

Tabla 20. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Técnicas de estimulación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Técnicas de estimulación	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,789$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana está en un nivel alto con un 55,6% y en la ficha de observación de lenguaje oral el 50,0% está en un nivel alto.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,701$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva está en un nivel alto con un 55,6%.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,536$ con un $p_valor = 0,022 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión motriz está en un nivel alto con un 44,4%.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,738$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión emocional está en un nivel alto con un 50,0%.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,677$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje está en un nivel alto con un 50,0%.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,789$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación está en un nivel medio con un 50,0%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La institución Educativa debe realizar charlas con los padres haciéndoles saber la importancia de la estimulación desde edades tempranas en sus hijos.
- Segunda.-** En el salón de clases potenciar las actividades de integración entre los alumnos a través del juego.
- Tercera.-** Los padres de familia deben de estar involucrados en el desarrollo de sus hijos, teniendo una comunicación constante con sus maestras para saber sobre sus progresos.
- Cuarta.-** La institución Educativa debe contar con personal altamente capacitado como psicólogas, docentes y terapistas de lenguaje para brindarle la mejor educación a los niños.
- Quinta.-** Los padres de familia deben enriquecer desde una edad temprana el desarrollo en su conjunto: motricidad, lenguaje, comunicación y el desarrollo personal y social.

Sexta.- Todos los docentes de los niños deben ser un modelo adecuado de expresión y comunicación para que los tomen como ejemplo, cuidando la intensidad del tono y su pronunciación oral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: MASSON.

Albornoz, D. y Echeverry, M. (2010). *Estimulación temprana a la lectura en niños no escolarizados menores de cuatro años*. Mérida: Universidad de los Andes.

Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Arrieta, N. (2010). *Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria: Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Borzzone, A. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Tres Almenos.

Bruzzo, M. (2009). *Estimulación temprana inteligencias*. Montevideo: Cadiex internacional.

Chávez, M. (2007). *Estimulación Temprana*. Costa Rica: Alfaguara.

- Díaz, M. (1994). *Bases para la formación de hábitos lectores*. Murcia: Anabad.
- González, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro Liberabit*. Revista de Psicología, Vol. 13. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, M. (2012). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el centro infantil "Augusto Betancourt" de la Parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012*, Sangolqui: Escuela Superior Politécnica del Ejército
- Levin, R. (2010). *Estadística para Administración y Economía*. 7ª. Ed., México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Ministerio de Educación (2010). *Plan Estratégico Institucional Educación Inicial*. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Inicial y de Primaria. Lima: MINEDU
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson
- Niño, V. (2002). *Semiótica y Lingüística*. Bogotá, D.F.: ECOE.
- OPS, Organización Panamericana de la Salud (2014). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. Washington D.C.: OMS.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid: MASSON S.A.
- Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Mac Graw – Hill Interamericana
- Perdomo, E. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Puyuelo, M. (2003). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: MASSON.

Rodríguez, S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sánchez, J. (2009). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.

Verdezoto, M. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Jardín N° 60971 SUMAC ALLPA, Comunidad de Napo, Loreto, año 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y relaciona el pensamiento con los objetos - Coordina lo que ve y lo que toca - Se adapta bien a su entorno - Utiliza el lenguaje para comunicarse - Realiza las actividades que se le encomienda <p>Variable Relacional 2 (Y): Lenguaje oral</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina sonidos - Se expresa con fluidez - Conversan sus - Inquietudes - Comenta y - opina sobre relatos - Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos 	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 34 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Salón “rayitos” y “estrellita”).</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, se ha seleccionado la sección “estrellitas” con un total de 18 niños(as) de 4 años.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana - Ficha de observación de lenguaje oral</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión motriz se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión emocional se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p>		

<p>PE4: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020?</p> <p>PE5: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020?</p>	<p>OE4: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p> <p>OE5: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 749 Comunidad de Angamos, Loreto, año 2020.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
1.	Forma oraciones con palabras dadas			
2.	Expresa sus ideas con libertad			
3.	Se comunica con los adultos con respeto			
4.	Articula correctamente las palabras			
5.	Reproduce los mensajes encomendados con precisión			
6.	Expresa sus emociones con libertad			
7.	Reproduce el ritmo de palmadas con los ojos cerrados			
8.	Lee imágenes y pictogramas con creatividad			
9.	Realiza ejercicios armónicos con su cuerpo.			
10.	Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
1.	Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente			
2.	Entona canciones llevando el ritmo			
3.	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros			
4.	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha			
5.	Ordena verbalmente frases en desorden			
6.	Cumple consignas orales con precisión			
7.	Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad			
8.	Mantiene relaciones positivas con sus padres.			
9.	Mantiene relaciones positivas con sus maestras.			
10.	Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

4 AÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alumno 1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	14
2	Alumno 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
3	Alumno 3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
4	Alumno 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	Alumno 5	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	22
6	Alumno 6	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	23
7	Alumno 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Alumno 8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23
9	Alumno 9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
10	Alumno 10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
11	Alumno 11	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	23
12	Alumno 12	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	15
13	Alumno 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	Alumno 14	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	23
15	Alumno 15	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	22
16	Alumno 16	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	27
17	Alumno 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
18	Alumno 18	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	27

0.47	0.47	0.58	0.47	0.35	0.68	0.36	0.20	0.57	0.25
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

22.43210
VAR. DE LA SUMA

4.4012346

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 4.40$$

$$S_T^2 = 22.43$$

$$\alpha = 0.893$$

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alumno 1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	15
2	Alumno 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
3	Alumno 3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
4	Alumno 4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
5	Alumno 5	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	23
6	Alumno 6	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	23
7	Alumno 7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
8	Alumno 8	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	21
9	Alumno 9	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	23
10	Alumno 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	Alumno 11	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	23
12	Alumno 12	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	16
13	Alumno 13	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
14	Alumno 14	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23
15	Alumno 15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23
16	Alumno 16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
17	Alumno 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	Alumno 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

0.35	0.46	0.42	0.33	0.25	0.47	0.25	0.33	0.67	0.22
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

20.98765
VAR. DE LA SUMA

3.7530864
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 3.75$$

$$S_T^2 = 20.99$$

$$\alpha = 0.912$$

Anexo 4
IMÁGENES DE NIÑOS

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



IMAGEN: EJERCICIO 1:
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



**IMAGEN EJERCICIO 2:
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**



**IMAGEN EJERCICIO 3:
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**

