



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**DIMENSIONES DE LA CONDUCTA DE AUTONOMÍA EN  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N°309 - JULIACA, PROVINCIA  
SAN ROMÁN – PUNO, 2020**

**PRESENTADA POR  
CALLO VELARDE, NELLY MARIBEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO, 2021**

**PERÚ**

## **DEDICATORIA**

A mis familiares, por su apoyo incondicional y sincero.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes que me apoyaron y orientaron para el logro de este trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación científica tuvo por objetivo describir las dimensiones de la conducta de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020 . El estudio pertenece a los diseños no experimentales transaccionales descriptivos, porque solo se identificaron los niveles de cumplimiento de las dimensiones de la conducta de autonomía en la muestra de 40 niños, mediante una lista de cotejo de 15 ítem y tres dimensiones: toma de decisiones, confianza en sí mismos y respeto mutuo. A este efecto se utilizó el procedimiento inductivo a partir de los datos organizados en bases a respuestas dicotómicas de sí y no. El análisis estadístico de las dimensiones arrojó una media de 5,28 que se ubica en el nivel bajo de la expresión de la conducta de autonomía, siendo también bajos los niveles de las dimensiones. En conclusión, se cumplió el objetivo de la investigación al encontrarse evidencias de los niveles de la conducta de autonomía de los niños que participaron en la investigación

**Palabras Claves:** Conducta de autonomía, confianza en sí mismo, respeto mutuo, toma de decisiones

## **ABSTRACT**

The objective of this scientific research was to describe the dimensions of the autonomy behavior of 4-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 309 - Juliaca, San Román Province - Puno, 2020. The study belongs to descriptive transectional non-experimental designs, because the levels of compliance with the dimensions of autonomy behavior were only identified in the sample of 40 children, through a checklist of 15 items and three dimensions: decision-making, self-confidence and mutual respect. For this purpose, the inductive procedure was used from the data organized on the basis of dichotomous answers of yes and no. The statistical analysis of the dimensions yielded a mean of 5.28, which is located at the low level of the expression of autonomy behavior, with the levels of the dimensions also being low. In conclusion, the objective of the research was met by finding evidence of the levels of autonomy behavior of the children who participated in the research

**Keywords:** Autonomy conduct, self-confidence, mutual respect, decision-making

## Tabla de contenido

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	10
1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	10
1.2. Delimitación de la investigación .....	12
1.2.1. Delimitación Social .....	12
1.2.2. Delimitación Temporal .....	12
1.2.3. Delimitación Espacial .....	12
1.3. Problemas de investigación .....	12
1.3.1. Problema General .....	12
1.3.2. Problemas Específicos.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación .....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos .....	13
1.5. Variables e indicadores .....	14
1.5.1. Variable:.....	14
1.5.2. Operacionalización de variable.....	14
1.6. Diseño de la Investigación .....	15
1.6.1. Tipo de Investigación .....	15
1.6.2. Nivel de Investigación .....	15
1.6.3. Método.....	16
1.7. Población y Muestra de la Investigación.....	16
1.7.1. Población.....	16
1.7.2. Muestra.....	16
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....	17
1.8.1. Técnica .....	17
1.8.2. Instrumento.....	17
1.9. Justificación e importancia de la investigación .....	18
1.9.1. Justificación Teórica .....	18
1.9.2. Justificación Práctica.....	18
1.9.3. Justificación Social .....	18
1.9.4. Justificación legal.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Estudios previos .....	20
2.1.2. Tesis Nacionales .....	22
2.1.3. Tesis Internacionales .....	24

2.2.	Bases Teóricas .....	26
2.3.1.	Definición de autonomía .....	26
2.3.2.	La autonomía como fin a alcanzar en la educación. ....	26
2.3.3.	Teorías sobre la Autonomía.....	38
2.3.4.	Dimensiones de autonomía.....	40
2.3.	Definición de Términos Básicos .....	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		47
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICO DE LOS ITEMS .....	47
3.2.	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE CONDUCTA DE AUTONOMÍA Y SUS DIMENSIONES .....	61
CONCLUSIONES.....		65
RECOMENDACIONES .....		66
FUENTES DE INFORMACIÓN .....		67
ANEXOS.....		69
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....		70
INSTRUMENTO.....		75

## INTRODUCCIÓN

La finalidad del estudio fue explicar la extensión del comportamiento autónomo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020.

Lo que se requería en el proyecto de estudio fue reconocer los grados de expresión de conductas que constituyen la autonomía en los menores, y de este modo emplear técnicas específicas en los ejercicios curriculares de los campos del currículo de las aulas del grado inicial de la escuela, reconociendo que en la enseñanza inicial la finalidad es alcanzar el progreso de la autonomía, ya que un niño autosuficiente sería un menor con capacidad de decisión, con autocontrol y adecuada autoestima. En la actualidad se evidencia el temor de que los menores se desarrollen evidenciando comportamientos sobreprotectores. Los progenitores sobreprotectores impiden a sus hijos la posibilidad de conocer el mundo por sí mismos. Los están constantemente cuidando, instruyendo para librarse de fracasos. Y esta sobreprotección en el menor tiene efectos en la personalidad del mismo: retraimiento, inseguridad, necesitan mucho de sus progenitores, baja capacidad de decisión, escasa aceptación al fracaso. También se evidencia que las escuelas se enfocan más en alcanzar que los menores entiendan las asignaturas antes que obtengan su autonomía.

Estos motivos acreditan lo relevante de realizar este estudio para analizar los comportamientos de autonomía en los menores y así entender a nivel académico la extensión real de su manifestación de autonomía.

El estudio se constituye en tres capítulos: El Capítulo I: denominado Planteamiento Metodológico considera la Descripción de la Realidad Problemática, su Delimitación: social, temporal, espacial, Formulación de problemas, Objetivos, Diseño de Investigación que incluye: Tipo, Nivel, Método, Población, Muestra, Justificación, Técnicas de Recolección de Datos. En él, pues, podrán encontrar de manera detallada

las evidencias empíricas del problema y todos los elementos del esquema adoptado en la investigación de nivel descriptiva, guiándonos por los objetivos del estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico, incluye los Antecedentes: Estudios previos, Tesis Nacionales e internacionales, Bases Teóricas y Definición de Términos Básicos. En esta segunda parte, exponemos de manera amplia todo lo que se sabe de la variable,



seleccionado los conocimientos que la literatura nos brinda para un mejor dominio de la estructura conceptual y las teorías de la autonomía.

En el Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de resultados muestro las tablas y gráficos respectivos. Nos hemos preocupado por mostrar en tablas y gráficos por frecuencias los resultados del análisis estadístico y las conclusiones a las que hemos arribado bajo el método inductivo.

Solo esperamos que las recomendaciones sean acogidas por la comunidad docente y la investigación sirva de estímulo para otras de mayor nivel y grado de complejidad.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El desarrollo del avance socioemocional en los menores está influenciado por las vivencias significativas que realizan por medio de conductas sociales con los demás. El ámbito socioemocional está constituido por métodos relevantes para el avance socio afectivo de los menores, ya sea la personalidad, independencia, autoestima, habilidad para demostrar sus sentimientos e integración social, básicos para la realización de su personalidad, y los vínculos que crea con los demás.

En lo que se refiere a independencia, a nivel mundial, las extensiones de comportamiento independiente se han establecido en una situación delicada. Las investigaciones a nivel mundial evidencian que al menos un 30% de colegios del nivel inicial tienen menores con carencias de autonomía, dependientes. Según la OMS (2015), la mayoría de estos menores están sobre protegidos.

La cuestión de la autonomía es tan alarmante para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que, la finalidad del progreso del milenio es *Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer* (Unicef: objetivos:

<https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html><https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html>)

Román, M. y Salís, I. (2010), sostienen que la pérdida de autonomía infantil es un proceso generalizado en las ciudades occidentales y que comenzó a mediados del siglo pasado, lejos de frenarse o estabilizarse, sigue avanzando en los inicios del siglo XXI. El control adulto va extendiendo su sombra sobre niños cada vez de mayor edad. Si tomamos como referencia los once años, vemos que en los setenta iban solos prácticamente la totalidad de los menores de esa edad, que en los noventa iban la mitad y que en el año 2002 sólo a una cuarta parte se les permite ir sin acompañamiento adulto (p. 31).

Los menores en el Perú como en el mundo entero, comienzan a aprender desde su nacimiento. Durante esta etapa aprenden a comunicarse, hablar, ser conscientes de lo que puedan hacer, o no, aprenden a exteriorizar sus sentimientos, habituarse a su ambiente, interrelacionarse con los demás. Todas las actitudes, gestos y conductas son reconocidos para luego adoptarlos a sí mismo, según los actos más habituales en su día a día. Es así que, en el Perú de la misma manera que el resto del mundo, los menores comienzan el proceso de aprendizaje desde que nacen. Aprenden a comunicarse, a caminar, a diferenciar lo que pueden o no realizar, además a exteriorizar sus sentimientos, interrelacionarse con los demás y explorar su ambiente. Cada actitud, comportamiento y ademán es identificado para luego adaptarlo a sí mismo, según lo requiera en ocasiones de vida diaria. Es así que, el mundo en el que se hallan se transforma en ingeniero de la persona que serán, y los padres serían los encargados más relevantes en esta construcción. El concepto que tengan de sus hijos, así como la manera de vincularse con ellos y con los demás, instauraran los conceptos iniciales de sí mismos en el menor, las expectativas que tenga de los demás y que puedan tener de él. La autonomía comprende las capacidades que se enseñan en casa desde temprana edad y se perfeccionan en el colegio mediante los ejercicios curriculares; A pesar de ello, la educación inicial, que fomenta emplear el fundamento de autonomía, Diseño Curricular Nacional 2014, en el que: todo menor debe proceder según su capacidad de decisión, según sus probabilidades; la autonomía es la habilidad de cuidarse a sí mismo, de tener iniciativa y resolver dificultades sin necesidad de una persona mayor, además, está establecida como un constructo fijo en el que DECISION Y DESEO tienen un papel importante y permanecerán vigentes. Entender a donde la labor autónoma del menor en todos sus ámbitos, nos otorga valiosos datos sobre las técnicas que cada infante emplea en cada estadio de su progreso este fundamento no se emplea cuando no dejamos que el menor lo haga con iniciativa propia. No los dejamos escoger juegos libremente, o se le requiere que dibujen lo que uno desea con los colores que queremos. No dejamos que el menor gatee hacia algo que le agrada. No dejamos que elijan el área de juegos, etc., de tal modo que la mayoría de menores aun no pueden alcanzar un comportamiento autónomo. Esta problemática se evidencia en los menores de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno. Donde los menores carecen de autonomía, dependientes, necesitan apoyo constante, poca determinación, algo sobre protegidos. También, se

evidencia el caso de un menor de 4 años que, en lo peculiar, expresa poco sus sentimientos, es callado y no es capaz de ir solo al baño, corre y camina con problemas, tiene problemas para socializar, se apega a un solo compañero, no gesticula bien, etc. Por otra parte, teniendo conocimiento que el comportamiento autónomo es vital en el progreso de distintas aptitudes en los menores, que son los cimientos de la integración de los menores, de los cuales puede comunicar lo que piensa, ideas y emociones a los que están a su alrededor, o tener nuevos amigos saber y entender las vivencias de los demás, es que nos hemos formulado la cuestión ¿Qué extensión o grados de autonomía tienen los niños de la escuela?, con la finalidad de entender las capacidades y dar posibles respuestas curriculares y extracurriculares en beneficio de los niños y niñas.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social**

La presente investigación tuvo en consideración a un grupo de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

La investigación tuvo en cuenta un estudio descriptivo cuya variable corresponde al año 2020.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

El ámbito geográfico donde se ubica la población que participó en la investigación, estuvo circunscrito en la Institución Educativa Inicial N°309 del distrito de Juliaca, Provincia San Román, departamento Puno.

## **1.3. Problemas de investigación**

### **1.3.1. Problema General**

¿Qué niveles presenta la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

**PE1.** ¿Cómo son las dimensiones de toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309, Juliaca, Provincia San Román – Puno?

**PE2.** ¿Cómo son las dimensiones de la confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno?

**PE3.** ¿Cómo son las dimensiones del respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno?

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Describir los niveles de la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020 .

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

**OE1.** Describir las dimensiones de la toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309, Juliaca, Provincia San Román – Puno.

**OE2.** Describir las dimensiones de confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309, Juliaca, Provincia San Román – Puno.

**OE3.** Describir las dimensiones del respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno.

## 1.5. Variables e indicadores

### 1.5.1. Variable:

Conducta de autonomía

#### Definición Conceptual

El menor logra ser autosuficiente, con capacidad de razonar con objetividad y respetando la opinión del resto por medio de la autonomía. Esta es la habilidad que perfecciona el menor para razonar e intervenir ellos mismos respetando lo que piensan los demás. Kamil (1986).

#### Definición Operacional

Comportamientos observables y medibles de los indicadores de la lista de cotejo de la investigación.

### 1.5.2. Operacionalización de variable

Se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla N 1:** Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Conducta de autonomía</b> La autonomía es el proceso por el cual el niño pasa a ser independiente, capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. La autonomía es la capacidad que	Toma de decisiones  Confianza en sí mismo  Respeto mutuo	Iniciativa en actividades espontaneas. Expresa sus decisiones Toma decisiones por sí mismo. Resuelve problemas.  Seguridad Aporta ideas Independencia  Respeto normas

**Fuente:** Elaboración propia

## **1.6. Diseño de la Investigación**

Según Hernández R. et al (2010) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transaccional descriptivo, porque la variable conducta de autonomía no ha sido manipulada intencionalmente, habiendo sido observada en la población del estudio en su contexto en un solo momento (p.151).

La representación gráfica del diseño es el siguiente:

**M.....O**

En donde:

M: Muestra

O: Medición de la muestra u observación de la muestra mediante instrumentos

### **1.6.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica, porque la intención es contribuir en el campo del conocimiento de la ciencias a las que pertenece la variable, como es la psicología social, ciencia de gran importancia en la educación de los niños; también se inscribe en los estudios aplicados, porque tienen propósitos de contribuir de manera práctica en el uso de dichos conocimientos en la modificación de la realidad social educativa, por los docentes o padres de familia que deseen mejorar su contexto familiar. Por la relación con el objetivo de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador y, por lo tanto, son susceptibles de poder ser observados y medidos (Carrasco S,2009, p 43)

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El nivel de profundidad con que se han abordado el estudio de la variable es descriptivo simple, debido a que solo se ha pretendido medir o recoger información

de manera independiente de la variable del estudio, sin pretender relacionarla con otra. (Hernández R. et al; 2010, p. 80-81), para llegar al resultado de la investigación.

### **1.6.3. Método**

El método que se ha utilizado es el inductivo ya que considera que el razonamiento pasa del conocimiento de casos particulares (premisas) a un conocimiento más general (conclusiones), que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales (Fiallo J. et al 2016, p. 51). En este caso se ha pasado de los resultados estadísticos particulares de las dimensiones y la variable general (premisas), a la inferencia de las conclusiones, con el apoyo del método estadístico descriptivo de los datos , presentándolos de manera organizada en tablas y gráficos de frecuencia, con ayuda del programa estadístico SPSS, versión 22 en español.

Asimismo, la investigación no ha contemplado prueba de hipótesis, por ser un estudio descriptivo simple de una sola variable.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población.**

La población del estudio, según Castañeda J. (2008) es definida como el conjunto de individuos que tienen similares características. (p. 79). En la investigación estuvo conformada estuvo constituida por 40 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno.

### **1.7.2. Muestra**

En el estudio se ha considerado el total de la población, por lo tanto no fue necesario llevar a cabo el muestreo (muestra censal)



## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1. Técnica**

Para medir la variable de la conducta de autonomía se ha utilizado la técnica de la observación sistemática que, según Fiallo J. (2016) es una percepción directa, atenta, racional, planificada de los fenómenos relacionada con los objetivos ( p. 62).

### **1.8.2. Instrumento**

El instrumento utilizado ha sido una lista de cotejo, que ha sido diseñado en función de los indicadores de la matriz de operacionalización.

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

Técnica: Observación

sistémica Instrumento: Lista

de cotejo Autor: Elaboración

propia Escala: Nominal

dicotómica. Año: 2015

Forma de aplicación: Individual

Monitoreo: validación por juicio de expertos y confiabilidad por Alfa de Cronbach, 0, 69

Forma de administración: Individual

Sujetos de aplicación: Niños de 3 a 5

años. Tiempo: 30 minutos

aproximados. Dimensiones:

Toma de decisiones: 4 ítems

Confianza en sí mismo: 8 ítems

Respeto mutuo: 3 ítems

## **1.9. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1. Justificación Teórica**

La investigación es importante ya que facilita despejar ciertas omisiones de conceptos aludiendo a la variante participe, y posibilita también crear nuevas facilidades de estudio acerca de los comportamientos autónomos en los infantes, ya que se trata de un proyecto de ámbito investigador, que puede ser tenido en cuenta como cimiento para formular nuevas cuestiones como ¿cuáles son los elementos sociales que definen la autonomía?, ¿la autonomía influencia en la enseñanza?, etc., y las soluciones podrían ser de utilidad en el desarrollo del entendimiento de las hipótesis relacionadas a factores educativos.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

La conducta de autonomía es uno de los fundamentos de la enseñanza inicial, que no se está mejorando debido a que en el salón se implanta el mando del maestro. Este estudio establece una recomendación para los docentes y progenitores, que los incita a pensar sobre su labor didáctico-instructiva y paternal aludiendo a su comportamiento en la relación con los menores. De igual manera, el producto del estudio podría ser empleado por la escuela para fomentar y estructurar acontecimientos determinados a evaluar dicho producto y a desarrollar el legajo de la escuela en cuanto a modelos de aprendizaje, para que faciliten considerar la colaboración directa de los menores en las resoluciones de la propuesta de la enseñanza. En técnicas de enseñanza, planes de capacitación, mejora de herramientas, utensilios, etc.

### **1.9.3. Justificación Social**

Los estudios tienen un sólido principio social, la autonomía es una variante que es requerida no solo por infantes, sino también personas de otras edades y, todavía, en las estructuras sociales en general, conteniendo el gran organismo del Estado. Los seres en todos los papeles que desarrollan en las comunidades, si no gozan del derecho a la autonomía, son víctimas del fracaso e ignorancia. La autonomía es complementada por la independencia, que debe fomentarse desde niños: exponer sus necesidades, hacer solos sus tareas, decidir sin miedo a fallar, etc. De esto sacaran provecho las escuelas, al tener alumnos que no necesitan de mucho cuidado para realizar las tareas

características de su instrucción, los progenitores al contar con hijos determinados y autónomos, con capacidad de decidir en situaciones críticas, la sociedad integralmente, al tener futuras personas capaces de efectuar los distintos roles que la vida estructurada requiere.

#### **1.9.4. Justificación legal**

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Educación según el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Alas peruanas, como se puede apreciar en el siguiente artículo:

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Presentación y sustentación de una tesis,
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.
- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de derecho.
- d) Examen de suficiencia profesional.
- e) Aprobación de un curso especial de titulación.

Ley Universitaria N° 30202, Capítulo VI - Artículo 48. Investigación:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Estudios previos

La autonomía representa la problemática sobre la conducta del hombre frente a el mismo y la sociedad. Se ha investigado típicamente en Filosofía bajo el concepto responsabilidad-libertad. Los estudios sobre la libertad pasan por la historia de la filosofía desde su constitución y tienen mayor relevancia a partir de la inserción de la idea de pecado durante la propagación del cristianismo en el medioevo. Esto indica que el tema de la libertad no haya sido estudiado de la misma manera en la antigüedad que en tiempos siguientes.

Las determinaciones acerca de la autonomía como ámbito estudiado por la psicología le pertenecen a Jean Piaget y a su discípulo Lawrence Kohlberg

#### La autonomía según Piaget

Jean Piaget investigó el avance cognitivo de los menores observándolos en sus juegos y por medio de conversaciones, constituyendo que el método de maduración moral de los menores se da en dos etapas, la primera de heteronomía y la otra de autonomía:

- **Razonamiento heterónomo:** Las normas son precisas e imposibles de modificar. Se deben cumplir cabalmente, ya que la autoridad lo manda, y no hay distinciones ni objeciones. El fundamento de la regla es la autoridad superior (progenitores, mayores de edad, el gobierno), que no da respuesta de las reglas instauradas ni las cumplen.

Hay una postura evidenciada a los castigos expiatorios y a reconocer el fallo como una falta, así como la exploración indistinta de el culpable, de forma que es aceptable el castigo del equipo si el culpable no es hallado. También, las eventualidades pueden alcanzar sancionar al culpable.

- **Razonamiento autónomo:** las normas son resultado de un trato, y por ello, se pueden cambiar. Se pueden poner bajo análisis y caben distinciones y discrepancias. La regla se apoya en la aceptación propia, y su significado se debe demostrar. Los castigos deben ser equivalentes a la falta, teniendo en cuenta que podrían quedar las injurias sin sanción alguna, de forma que el castigo del grupo es aceptable si no se halla al culpable. Las eventualidades no pueden sancionar al culpable.

El paso de un pensamiento a otro se da en la pubertad.

### **La autonomía según Kohlberg**

Kohlberg prosigue las investigaciones de Piaget, en esta ocasión formulando problemas morales a distintos adultos organizando sus respuestas. Sus investigaciones tomaron datos de distintas zonas (México, Taiwán, EE. UU.) para descartar la variante cultural, y se enfocaron en el raciocinio moral, y no mucho en el comportamiento o sus efectos. De esta forma, Kohlberg constituyó tres estadios de moralidad, cada uno dividido en dos niveles. Se interpretan de manera progresiva, o sea, a mayor nivel, más autonomía.

Estadio pre convencional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias.

- Nivel 1: Orientación egocéntrica. La norma se cumple para evitar un castigo  
(ejemplo: *no le pego a mi compañero de pupitre porque si no me castigan*).
- Nivel 2: Orientación individualista. La norma se cumple para obtener un premio (ejemplo: *hago mis tareas escolares porque así mis padres me compran una moto*).
- Estadio convencional: las normas se cumplen en función del orden establecido.
- Nivel 3: Orientación gregaria. La norma se cumple para satisfacer a los demás

(*debo ser buen chico para que mis padres se sientan orgullosos de mí*).

- Nivel 4: Orientación comunitarista. La norma se cumple para mantener el orden social (*debo cumplir con mi función dentro de la sociedad*).
- Estadio postconvencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comportan.
- Nivel 5: Orientación relativista. La norma se cumple en función de un consenso, y no se pueden desobedecer (*debo respetar las normas en beneficio común y en función de un consenso voluntario*).
- Nivel 6: Orientación universalista. La norma se cumple cuando respetan valores universales, y si no, se desobedecen (*cualquier acción se basa en el respeto de la dignidad de los demás, o de lo contrario es legítima la desobediencia*).

Kohlberg indica que los menores viven en el estadio inicial, y un 20% de los mayores de edad llegan a un nivel 5, y solo un 5% logra el nivel 6.

a pesar de las detracciones al formato de Kohlberg, en la actualidad tiene gran aceptación y valor.

### 2.1.2. Tesis Nacionales

**Bazán (2012)** La inteligencia emocional y su relación con autonomía de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215. Tesis para optar el título de licenciado en educación en la escuela académico profesional de Educación de la Universidad de Pontificia Universidad Católica del Perú.

El tipo de investigación corresponde al cuantitativo, correlacional. Básicamente es correlacional porque nos permitió conocer las relaciones las diferentes variables del estudio y sus componentes: inteligencia emocional (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad) y autonomía. Se ha utilizado el método hipotético deductivo. En conclusión, se evidencia un vínculo de 30% de las variantes inteligencia emocional y autonomía. Para alcanzar la inteligencia emocional se debe primero alcanzar una autonomía en los menores.

**MINISTERIO DE EDUCACION** (2012) Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 5 años .Guía de orientación. Dirección de Educación Inicial. Esta guía pretende entregar lineamientos y orientaciones concretas a los adultos que acompañan el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, de manera que puedan posibilitar y favorecer la actividad autónoma y el juego libre, valorando estas actividades infantiles como parte esencial en la vida de los niños.

Se sugiere también, formular algunos ejercicios y juegos para los infantes pequeños con la finalidad de fomentar su avance madurativo, sus métodos de personalidad, imaginación, enseñanza y expresión; teniendo en cuenta sus derechos, cadencias propias de su progreso, determinaciones y capacidades.

Esta guía habrá cumplido su objetivo si al término de su lectura se logra:

- Reconocer la importancia y beneficios del juego y la actividad autónoma, en el desarrollo personal, corporal, emocional, social, afectivo y cognitivo de los niños y niñas.
- Visibilizar las iniciativas, competencias, la afirmación de sí, en cada acción y pensamiento de los niños y niñas menores de 3 años.
- Identificar el rol que debe desempeñar el adulto para favorecer la actividad autónoma y el juego infantil.
- Identificar las señales de riesgo que pueden impedir un desarrollo madurativo favorable.

Esta pauta me vale de apoyo en la hipótesis acerca de mi estudio porque se evidencian datos acerca de cómo facilitar el ejercicio autónomo en los menores.

**Gallegos (2010)** Identidad y Autonomía infantil. Revista aula de infantil. Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa o Todo se aprende, todo se enseña en la escuela. Ellos desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de las familias y de los educadores, la aplicación de tareas que les ayuden a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar,

quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Esta revista es de mayor aporte en mi investigación porque detalla cuanto es importante el apoyo de la familia en el desarrollo de autonomía en los niños, mediante experiencias de su vida cotidiana.

### **2.1.3. Tesis Internacionales**

**Zota y Muñera (2008)** Condiciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Autonomía en el niño, una propuesta alternativa para la formación docente. Maestría en educación. Caribe. Los objetivos desarrollados apuntaron a indagar los antecedentes investigativos de la educación infantil colombiana, caracterizar los perfiles de educadores y estudiantes, consolidar opiniones sobre la formación de autonomía en el niño.

Resultados que posibilitaron la construcción de una propuesta curricular que hace relevante la formación de su autonomía.

La autonomía se abordó desde categorías empíricas con fundamentación conceptual en autores como Piaget, Kolhber, Vigotski, Bornas, Kamii, entre otros.

La convergencia en la concepción de autonomía se evidenció mediante la formación e intervención pedagógica que promueve en los niños el salir de su egocentrismo para colaborar entre sí, someterse a reglas comunes como resultado del aprendizaje, la intervención educativa realizada con intencionalidad y asumida por la persona autónoma. Esta maestría e de ayuda hipotética en mi estudio ya que indica las restricciones para alcanzar un comportamiento autónomo en los niños.

**Reyes (2007).** Actitud del Docente ante la Conducta de Autonomía de los Niños(as) en Edad Preescolar. Facultad de Humanidades y Educación División de Postgrado. Programa de Maestría en Orientación Educativa. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

La metodología de trabajo se enfocó en una investigación descriptiva con diseño de campo. El procedimiento metodológico se apoya en la Teoría de la Acción



Razonada de Martín Fishbein. La población del estudio está comprendida por los 30 docentes del Centro de Educación Inicial Rural Escolar 191, distribuidos en 18 Preescolares o Centros de Educación Inicial que atienden a los niños / niñas en edades comprendidas de 2 a 6 años. Ubicados desde la comunidad de Zumurucuaré, parroquia San Antonio, hasta la comunidad de Río Seco, parroquia Río Seco, del municipio Miranda del Estado Falcón. Carretera Falcón-Zulia. En conclusión: el producto de la categoría creencias, se sitúa según la escala, en la dimensión actitud muy positiva con un resultado promedio de 51,95 puntos. Asimismo, según la escala utilizada en la dimensión se sitúa en regla subjetiva extremadamente positiva, ocasionado del puntaje promedio por muestra de 75,73 puntos. Al indicar la relación, entre las variantes observadas se consiguió que las creencias morales de los maestros frente a el comportamiento autónomo de los menores en edad preescolar se vinculan con las reglas subjetivas, con un coeficiente de 0,547 y un grado de confianza de 95%.

El producto de estas evaluaciones, señala que mientras que los maestros tengan creencias morales positivas frente a la autonomía de los menores las reglas subjetivas serán positivas.

La actual maestría es de ayuda hipotética en mi estudio porque indica el comportamiento del maestro frente a la conducta de autonomía en los infantes.

**Rubio (2004).** La presente investigación se realizó en el centro del desarrollo infantil en donde se abordó el tema de estrategia para el desarrollo la autonomía por medio de la de la expresión artística en el niño preescolar. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la Escuela Académico Profesional de Educación. Universidad de Tangamanga. México.

El estudio se tomó una muestra a 11 padres de familia y 6 educadoras. El sustento de esta investigación se obtuvo a partir de los métodos teórico, empíricos y matemático que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis.

Este estudio es de apoyo en el avance de mi estudio ya que detalla técnicas que facilitarían a fomentar una conducta de autonomía mediante la manifestación artística del menor.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.3.1. Definición de autonomía**

Autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es una noción actual, derivada de la filosofía y, actualmente, más de la psicología, que en general, demuestra la habilidad para imponerse normas o decidir sin ayuda externa. Va en contra de la heteronomía.

La autonomía se apoya en el significado de la identidad y necesita de al menos un poco de seguridad en sí mismo. Solo si su imagen propia y emociones son sólidas y constantes, el menor podrá alcanzar ser un ser autónomo.

El avance de la autonomía personal es una finalidad básica en la enseñanza de un niño. Un menor autónomo es el que tiene la capacidad de hacer por sí solo las labores y ejercicios inherentes de los niños de su edad y su ambiente sociocultural.

- Los menores con poca autonomía evidencian dificultades de su educación y para relacionarse con el resto. Por ello lo relevante de su desarrollo: habitualmente cuando mejoran este sentido, también mejora su educación y vínculo con el resto.
- Un menor con carencia de autonomía es dependiente, que necesita apoyo constante, con falta de determinación, de alguna forma sobreprotegido.

### **2.3.2. La autonomía como fin a alcanzar en la educación.**

En el área pedagógica desde los proyectos y planes del preescolar se desea como finalidad educativa la autonomía de los niños (as) en distintos aspectos: en la atención propia, las ganas de educarse, ser capaz de elegir rutinas a realizar, de crear grupos para resolver problemas, entre otros. Cuando se emplea el concepto de autonomía en el ámbito escolar, se interrumpe su sentido, debido a que habitualmente los mayores comentan de autonomía de los niños en la forma que los menores intervengan por determinación propia, pero responsabilizándose y teniendo en cuenta reglas preestablecidas. Como, por ejemplo, el Programa de Educación Preescolar, señala que el niño –adquiere gradualmente mayor autonomíaII y ésta se desglosa en nueve capacidades que –lo integran a la vida social que se espera de él en el jardín de niñosII. (SEP, 2004: 55). Las perspectivas de los adultos se transmiten en lenguaje oral explícito y orales implícitos, supeditando todos los ámbitos en los que los menores se relacionan

con los adultos: en el hogar, en el colegio, en la calle, etc. Cuando los maestros formulan la finalidad educativa de la autonomía de sus estudiantes, lo que desean es que los menores hayan entendido las reglas y perspectivas de su ambiente y que, sin apoyo de un adulto, intervengan según los usos y costumbres ya establecidas. Así se simula que los menores tienen determinación real y propia, pero en realidad solo satisfacen a sus maestros. En efecto, la sugerencia a los menores a intervenir con autonomía en el campo escolar, habitualmente se resume a una situación en la que, por determinación propia, y en un marco determinado, los menores intervienen como se desea. Estas técnicas contestan al imprinting cultural del que habla Johan Galtung (2003: 2), ya que los menores son supeditados en sus años iniciales a un adoctrinamiento bárbaro, que determina en gran parte su forma de razonar, sentir e intervenir durante su vida. El mencionado autor nombra a esta problemática social el proceso de codificación del niño II.

Las técnicas educativas que desean el objetivo educativo de la autonomía efectiva del alumno en la constitución de su sabiduría y de su personalidad, formulan que los docentes acepten el posibilitar el avance natural del menor en un ámbito real de libertad por el que realice por sí solo todo lo que tiene que ver con él. Las guías culturales habitualmente obstaculizan estos métodos de independencia, debido a que por lo general se minimiza lo que los menores pueden hacer o se les instauran cadencias de vida que obstaculizan la consideración a su tiempo real para obtener aptitudes y capacidades.

Por ejemplo: las madres habitualmente visten y deciden qué y cuánto llevan los niños de comida a la escuela ya que por lo general estamos apresurados, y en lugar de dejarlos decidir u opinar razonablemente sobre lo que su organismo les indica que requieren.

Las decisiones de los menores son habitualmente desatendidas frenadas en la edad de la socialización inicial. Gran parte de los progenitores y docentes también, al intentar erradicar la cuestión y la habilidad de asombro de los menores, siendo ambas muy particulares en los años de preescolar.

Castro Orellana nos indica por este motivo:

En la mayoría de las prácticas educativas no hay espacios reales para la problematización de los conocimientos y se asume, sin mayor discusión, que los adultos tenemos el derecho de colonizar el alma, la mente y el cuerpo de los niños con todas aquellas preconcepciones, normas explícitas e implícitas que hemos generado en un determinado entorno social. No nos damos cuenta de la violencia cultural y de la imposición que ejercemos como educadores y de esta manera ingenuamente se contribuye a ganar el cuerpo infantil para los intereses del sistema, (Castro Orellana: 2005).

Observamos así que en el ámbito educativo la autonomía del estudiante, si bien es una finalidad expresa, que se incorpora en la retórica de gran parte de los programas y proyectos de Educación inicial, no se fomenta y se hace casi nada para originar mediante ella nuevos ámbitos educativos.

Una vez expuesta la cuestión en el empleo de esta noción en el ámbito pedagógico, desearía repasar algunos enfoques hipotéticos para hacer de la exploración de la autonomía del niño un sendero de instrucción que facilite la constitución de nuevos vínculos y realidades en la escuela y sociedad. La practica la hare restaurando un conjunto de conceptos centrales perfeccionados por el educador y filósofo Paulo Freire.

Ya que la obra del educador es amplia, he seleccionado algunas nociones que nos apoyen a meditar en alrededor de los requisitos necesarios para establecer ambientes de autonomía en las instituciones educativas. He seleccionado los conceptos que figuran reiteradas veces en los textos de Freire y que se vinculan con la cuestión formulada anteriormente.

- Integrarse o acomodarse.
- Estar en o con el mundo.
- Permanecer pasivo o utilizar la capacidad creadora.
- Ser asistido o dialogar.
- Utilizar la polémica o dialogar.
- Conciencia ingenua o conciencia crítica.

Es preciso decir que Freire graba estas nociones en el ambiente de la enseñanza de adultos y de la independencia de los pueblos de su estado de explotación, desentendimiento y pobreza. A pesar de ello, creo que son notables para

reflexionar también el vínculo que los adultos-profesores constituyen con los jóvenes en formación.

### **Integrarse o acomodarse**

Estas primeras nociones se vinculan principalmente con la materia de la socialización inicial de los humanos. Freire formula en muchas de sus obras las formas de vínculo del ser humano con su entorno real:

Hay una pluralidad en las relaciones del hombre con el mundo, en la medida en que responde a la amplia variedad de sus desafíos, en que no se agota en un solo tipo ya establecido de respuesta. Su pluralidad no se da frente a los diferentes desafíos que parten de su contexto, sino frente a un mismo desafío. El juego constante de sus respuestas se altera en el propio acto de responder. Se organiza. Elige la mejor respuesta. Se prueba. Actúa. (Freire, 1969: 28)

La habilidad de confrontar la realidad es en verdad lo que se evidencia en los infantes pequeños, cuando se les permite desarrollarse en un ámbito de libertad para jugar en áreas envueltas de retos entretenidos. Esta manera lúdica de aproximarse al mundo, explorando soluciones, vinculando de distintas formas con los que intervienen y los objetos en ocasiones específicas, posibilita al menor hallar por sí mismo la manera de acoplarse al mundo en el que habita. Cuando posee esta libertad básica de contestar como humano, empleando y practicando las aptitudes físicas y psicológicas, los infantes se convierten en individuos aptos para relacionarse eficazmente en su ámbito, presentando instrumentos nuevos para su comprensión y transformación. En cambio, cuando se tiene al niño en un ambiente protegido y dirigido, de tal manera que el adulto que lo cuida –sea su madre, padre o maestro– establece rutinas y actividades en las que el niño sólo puede obedecer y actuar como se espera de él, el proceso de formación se convierte en una práctica de mutilación cognoscitiva sistemática, cuyo resultado es precisamente lo que Freire llama un acomodamiento que conduce hacia la deshumanización (Freire, 1969:31).

En los dos métodos detallados se puede alcanzar la autonomía, o sea, al autogobierno, a pesar de ello, las extensiones del objetivo educativo son peculiarmente muy distintas. La autonomía que alcanza un infante que se incorpora en su entorno cultural y social, en palabras de Freire, es la de un

individuo que expande su naturaleza como ser humano que puede y tiene la aptitud de dominarse a sí mismo. La autonomía de un infante se acopla al mundo que lo envuelve es una autonomía irreal, la de un ser insensible, debido a que solo contesta a distintas ordenes, y omitir pensar el mismo. Han resistido ambientes autoritarios en la que la única regla es la obediencia.

Lamentablemente en el Perú, esta última manera de autonomía es la que fomenta en la estructura educativa y en gran parte de las familias. Es una autonomía que conserva el statu quo, un problema grave para llegar a una sociedad más justa y e imparcial, ya que en una fracción clave de este modo de socialización se interpreta no solo en neto condicionamiento, sino que también en un empleo injusto del poder: al ser constituido en la conveniencia, en cuanto se ingrese al más bajo estrato social, ya sea el de ser padre o madre de otro individuo al que se pueda ordenar, el individuo evidencia una conducta tirana y abusiva.

Crear guías de crianza que posibiliten la incorporación y con esto la autonomía real, es un gran desafío, debido a que compromete el adentrarse a sitios ignorados y por ello intimidantes. A pesar de ello, la exploración de perspectivas neo-freirianos en la enseñanza como propone en la actualidad la UNESCO, supone una posibilidad para instaurar ambientes cada vez superiores para la práctica de las libertades humanas y la intervención social.

### **Estar en o con el mundo**

La aptitud diferenciada de estar en o con el mundo estará condicionada a la incorporación del infante al mundo.

Los infantes desde su nacimiento y antes aún se hallan sumidos en métodos de enseñanza. En los meses iniciales y en gran magnitud hasta que se incorporan en el colegio tienen independencia de aprender con cierta autonomía, o sea, de describir cómo y bajo que normas se relacionan con su ambiente. Viven y constituyen por si solos de qué manera se vinculan con lo que está en su entorno: tocan las cosas, se las llevan a la boca, las lanzan, las manipulan, es decir, juegan. El juego como acto natural de todas las personas en sus primeros años es vital para la constitución de su identidad y la instauración de vínculos con el mundo. Paulo Freire (1986:29) define al hombre como un ser de la praxis, de la acción y de la reflexión. Los niños pequeños gozan de la autodeterminación propia de la acción y la reflexión, aunque no utilizan el lenguaje de los adultos y estos últimos

no les den importancia a estas interacciones con el mundo. Hoy en día la neurociencia nos ha revelado que un bebé que tira objetos y los vuelve a hacer, está activamente interactuando con el medio, ya que está indagando cuánto tiempo tarda el objeto mismo en caer, qué pasa cuando cae, qué distancia recorre, etc. Dada la incapacidad del adulto de comprender estos procesos internos del bebé, no interviene en la relación de éste con su contexto. Lo que formula Freire es que el maestro debe promover la competencia humana de explorar respuestas, de comunicarse de distintas formas para intervenir y cambiar al mundo. Como mencionamos, en los infantes esta práctica habitualmente se da por medio del juego. El juego es la práctica de una libertad que emplean los infantes para vincularse con el mundo como ellos desean y en los que se desplazan empleando su propio pensamiento-lenguaje, de su competencia expresiva, desempeñando su competencia propia de autodeterminación. En los sus escritos Freire nos indica: La educación, cualquiera que sea el nivel en que se dé, se hará tanto más verdadera cuanto más estimule el desarrollo de esa necesidad radical de los seres humanos, la de su expresividad. (Freire, 2003:54)

Para la fundamentación de las prácticas educativas esto implica que el maestro en lugar de dirigir, transmitir, imponer, comunicar sin abrir la posibilidad de réplica, tiene la responsabilidad de preparar ambientes interesantes, que representen un desafío al educando, en los que los éste pueda jugar, haciendo uso de sus propias facultades creativas y expresivas. En lugar de transmitir conocimientos, imponer conductas, preestablecer lenguajes, el verdadero educador, para Freire, plantea retos, hace preguntas, abre espacios de acción e interacción, dialoga, estimula la capacidad reflexiva y lúdica de sus alumnos. La intervención ya no es desde la doxa u opinión, sino desde la posibilidad de encontrar respuestas nuevas y creativas a la realidad que se comparte. Freire subraya la importancia del diálogo y el desarrollo de la creatividad en el proceso educativo: La importancia de la realidad dialógica se aclara en la medida en que tomamos el ciclo gnoseológico como una totalidad, sin dicotomizar en él la fase de la adquisición del conocimiento existente y la fase de descubrimiento de la creación del nuevo conocimiento. (ibid :83)

El maestro tiene en efecto que tomar un rol crítico y observador en cuanto a los infantes que aprenden, de manera que se fomente el avance del ejercicio

heurístico de la conciencia en el maestro y también en el estudiante. Es decir, cuando el maestro y estudiante están con su entorno constituyen vínculos productivos, cada uno de ellos con peculiaridades, nutriéndose ellos mismos en cuanto conciencias autónomas. Contrariamente a ello, cuando quienes intervienen en la clase están en el mundo solo entablan tratos entre sí, no son competentes para manifestar esta manera superflua y poco significativa de relacionarse. Freire indica que las particularidades básicas de los verdaderos vínculos se distinguen por su vigor, laboriosidad, expresividad, imaginación, enriquecimiento, reciprocidad y buen juicio, que manifiestan netamente el contacto.

### **Permanecer pasivo o utilizar la capacidad creadora**

Cuando un método de enseñanza promueve la pasividad de los estudiantes, cohibe su habilidad de imaginación y los aliena. Cuando los contenidos pedagógicos no son más que la reiteración seccionada de datos no hace sentido, se está fomentando una contestación pasiva, cuyo efecto se evidencia en la actualidad en muchos jóvenes sin proyectos de vida, sin habilidad para incorporarse en su ambiente ni transformarlo. Es preocupante la cantidad de adolescentes en México que en la actualidad no asisten a un centro educativo, sin empleo, sin ser progenitores responsables, en otras palabras, están encerrados casi siempre en casa. Tanto la deserción escolar entre adolescentes como su inactividad son fenómenos crecientes en el Estado de Guanajuato (SEG, 2008 / INPLANEG 2007). Y no sorprende que esto pase, pues si observa el producto de las evaluaciones de los estudiantes en los test de PISA, entendemos que no pueden alcanzar un mejor resultado ya que no entienden lo que leen, ni pueden emplear el razonamiento lógico para resolver situaciones complejas. O sea, que el adoctrinamiento de conceptos ha sido tal, que aun la lecto-escritura tiene significado para estos, y se pueden pasar la vida escolar sentados formando algo así como una pasividad epistemológica. Estas sustantividades de nuestro sistema educacional evidencian que las relaciones entre los individuos en el salón no son más que contactos, que no existen los vínculos humanos críticos y dialógicos, motivo por el que se guía a los estudiantes a la alienación, al acomodo, a estar en su ambiente, y a la pasividad. Incluso antes de lograr la escolarización casi mundial de la población de infantes, Freire, en los años 60, preveía que la persona que no



emplea su libertad ha tomado una conducta que obedece la perspectiva de los demás:

...sería libre de actuar según su propia voluntad, si supiese lo que quiere, piensa y siente. Pero no sabe. Se ajusta al mandato de las autoridades anónimas y adopta un yo que no le pertenece. Cuanto más procede de este modo, tanto más se siente forzado a conformar su conducta a la expectativa ajena. A pesar de su disfraz de iniciativa y optimismo, el hombre moderno está oprimido por un profundo sentimiento de impotencia que lo mantiene como paralizado, frente a las catástrofes que se avecinan. (Freire, 1973:275-276)

Freire muchas veces juzgó el prototipo educativo al que nombra bancario, ya que parte de la noción de enseñanza tradicional es como un banco en que los menores son como cuentas de banco en la cual se depositan conocimientos, que a la larga producirán intereses sombríos. En verdad este concepto ignora la condición humana en tanto básicamente crítica e imaginativa. El maestro brasileño formula repetidas veces que la finalidad de los métodos de enseñanza es alcanzar la determinación de las personas como individuos libres y comprometidos, en vez de cosificarlos. Si no se entiende esta distinción elemental en los modos de relacionarse, será complicado el poder sobrepasar los antiguos vicios en el ejercicio pedagógico. Es importante dar preferencia a la constitución de vínculos humanos reales que faciliten el avance de la expresividad y el dialogo de los alumnos. La autonomía no es producto de solo métodos personales, sino que se constituye a partir de vínculos reales que discuten positivamente al otro, que cariñosamente le deja errar, ser imperfecto, y fallar para aprender de error, sin estar en un estado de soledad o abandono. Desde estos vínculos en el salón, se motivan la imaginación y se sobrepasa la pasividad. Lo que contribuye una relación intensa de una motivación, un desafío, una nueva forma de percibir las cosas, preguntas correctamente formuladas, una comprensión correcta de la realidad que se establece en grupo.

Los vínculos reales inducen a la intervención real y se manifiestan la pasividad que se origina a partir de la manipulación o autoritarismo. De esta manera, el avance del individuo y la imaginación son básicamente producto de vínculos que promueven el juego, la toma en grupo de decisiones, un entendimiento lógico del ambiente que lo rodea.

### **Ser asistido o dialogar**

Para desplegar la creatividad es necesario el diálogo y Freire entiende por diálogo: –una relación horizontal de A más B. Nace de una matriz crítica y genera crítica. Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. II (Freire, 1969:104).

A partir de un vínculo de dialogo horizontal deriva la probabilidad real de la expresión, donde los pensamientos circulan libremente entre emisor y receptor, intercambiando roles para instaurar un feedback que a su vez organiza la conversación en un vórtice que produce nuevos pensamientos, nuevos sentidos, nuevos conceptos. Se llega a un método epistemológico real, donde todos los actores salen beneficiados.

Esta manera de vínculo entre maestro y estudiante se aleja de los roles típicos del profesor que orienta, apoya, entiende que es superior y debe manejar al estudiante. Quien se ponga por encima de su interlocutor raramente constituye una comunicación real, sino que produce avisos y con esto imposibilita un comportamiento crítico y fraternal.

Freire señala al respecto:

*“El sujeto que se abre al mundo y a los otros, inaugura con su gesto la relación dialógica que se confirma como inquietud y curiosidad, como inconclusión en permanente movimiento.”* (Freire 2006: 130)

A la relación horizontal entre los actores del proceso educativo Freire la llamó pedagogía de la comunicación, en la que se trascienden la arrogancia y el verticalismo: las personas se presentan receptivas a la vez que se abre la posibilidad de la empatía y el diálogo. Naturalmente los maestros típicamente han tomado su trabajo como la transmisión de conceptos que se evidencian como verdades finalizadas. Este comportamiento se ha enfocado en el trabajo pedagógico en la actividad de aclarar y de dar mensajes por parte del docente y de la repetición y la retención del estudiante. Admitir que el conocimiento no es fijo, que cambia constantemente, que es conversacional y localizado, es un paso inicial para formular cuestiones y entregarse a un real método educativo. No son

preguntas elocuentes, sino reales que desean entender el punto de vista del otro y saberse maestro y estudiante al mismo tiempo.

A pesar de ello, a Freire no le basta con detallar las particularidades de la interacción entre los que conversan. Además, se refiere a un ámbito filosófico de lo que él entiende como palabra, en tanto instrumento con capacidad para construir el mundo:

No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. .... La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es –pronunciarll el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento. (Freire 2002: 99 – 100).

Los infantes pequeños ocasionalmente mencionan al mundo. Aluden al mundo específico que van entendiendo por medio del su ejercicio que habitualmente es el juego, para ir incorporándose y también su personalidad. La instrucción de personas aptas de dar su palabra aporta a la constitución de su autonomía y se centra en la confianza de que todos pueden y deben dominarse a sí mismos.

En el caso de los menores respecto al docente, la desproporción en el vínculo educativo está dado por la debilidad y dependencia del infante. El adulto se comunica, el menor se calla. A pesar de ello, el docente consciente de que es aval de los derechos de los pequeños proporciona un ámbito de enseñanza en el que los menores tienen posibilidad de conectar con el mundo, formular preguntas, expresarse, crearse desafíos y edificar su propia sabiduría. La comunicación con el menor se apoya en el real interés del mayor de edad por entender el mundo de los niños con quienes coexiste y hacia quienes tiene el compromiso de dar lo que requieren para su sobrevivencia y desarrollo eficaz. Esencialmente el comportamiento que se necesita es el mismo que formula Freire entre mayores, o sea, de un comportamiento dialógico, que motive el avance de las capacidades.

### **Utilizar la polémica o dialogar**

En ocasiones en la actualidad el dialogo se confunde con la controversia estéril, que en peculiar es una manera de implantar una opinión. Cuando no hay una comunicación lo que se da son acciones e colocar nociones de un individuo a otro. De esta forma, Freire desde los años 60, indica el dilema de los comunicados que transmiten los medios de comunicación masivos situados en una falsa discusión, pues obvian a la imposición y, también, hacen un lanzamiento continuo de temáticas diversas que hacen inviable la meditación critica de lo que se percibe mediante este procedimiento.

Freire en varios de sus escritos abunda sobre la diferencia entre la dialogicidad y al anti- dialogicidad, contrastándolas y dando ejemplos para que el lector comprenda la diferencia. En el diálogo hay intercambio de ideas y en el anti-diálogo se da la imposición de las mismas, generalmente mediante técnicas bizantinas que se distancian de la praxis. Para el diálogo es necesario que las partes involucradas se sientan con el poder de pronunciar su mundo y compartirlo. En este sentido Freire nos dice: Mientras en la teoría antidialógica la élite dominadora mitifica el mundo para dominar mejor, con la teoría dialógica exige el descubrimiento del mundo. (Freire, 2002:217)

Si llevamos esta nación al salón, es el docente el que es parte de la clase dominante que diviniza el mundo frente a los menores, entendiendo que son envases por llenar, en vez que exploren el mundo que ambos pueblan, para relacionarse con él y compartir su cambio. Lo que pasa con habitualidad, cuando un docente tiene un estudiante que osa debatir el comunicado dado, es que el maestro es controversial en cuanto a los conceptos que ofrece el estudiante, seccionando así toda probabilidad de dialogo verdadero.

Esta forma de instruir a los jóvenes de la actualidad tiene como efecto un razonamiento inocente y alienado, que obstaculiza la práctica de su autonomía.

### **Conciencia ingenua o conciencia crítica**

De lo anterior se desprende la convicción freiriana de que la educación tiene la responsabilidad de generar conciencias críticas, es decir, sujetos capaces de encarar la realidad como problema que presenta desafíos: ...en la colaboración, exigida por la teoría dialógica de la acción, los sujetos se vuelcan sobre la

realidad de la que dependen, que, problematizada, los desafía. La respuesta a los desafíos de la realidad problematizada es ya la acción crítica de los sujetos dialógicos sobre ella, para transformarla. (Freire, 2002:217)

Para que se eduquen infantes con razonamiento crítico se necesitan muchas condiciones. Los niños necesitan ser reconocidos como sujetos autónomos para integrarse en el mundo; deben ser aceptados como seres pensantes, que sienten y perciben el mundo de manera singular y única; han de tener la oportunidad de estar con el mundo, es decir, de jugar, recrear y actuar en su entorno inmediato para desarrollar sus facultades reflexivas; deben ejercitarse en el diálogo para apreciar al otro; han de satisfacer su capacidad de preguntar y plantear problemas. Estas condiciones permiten trascender la educación –bancariaII tan ampliamente practicada en las aulas de nuestro país:

Cuanto más se le imponga pasividad [a los estudiantes], tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformarlo, tanto más tenderán a adaptarse a la realidad parcializada en los depósitos recibidos. En la medida en que esta visión –bancariaII anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, se estimulará su ingenuidad y no su criticidad. (Freire, 2002: 75)

las instituciones educativas no les han proporcionado a las generaciones de mediados del siglo XX los instrumentos para problematizar su condición, conversar con ella, estar con el mundo y tener en cuenta su situación de humano. Continuamos sin fomentar un razonamiento crítico que se atreva a cambiar d a partir del afecto y la conciencia, a identificar que la constitución de conceptos es un desarrollo sin fin, que el desafío no es el sometimiento del ambiente o del otro, sino la coexistencia, el entendimiento, el respeto a la variedad.

Es posible que en el siglo XXI se logre alcanzar a estos nuevos métodos de enseñar que posibiliten la mejora de un razonamiento crítico y amoroso, un razonamiento que se arraigue en nuestra situación de humanos, que identifique el baile con el ámbito cultural y natural.

Solo de esta manera alcanzaremos una cultura que, de espacio a sociedades equitativas, en vez de seguir apresados en las celdas auto-construidas a partir de la dependencia a las realidades impuestas que nos facilitan adherirse al entendimiento de nuestra existencia. El desafío es el de ofrecer a las próximas generaciones lo que

no tuvimos para que puedan adherirse a la exploración por constituir un mundo más afable para todos.

### **2.3.3. Teorías sobre la Autonomía**

#### **La autonomía según Piaget**

Piaget estudió el desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

-Razonamiento heterónimo: las normas son precisas y no se pueden modificar. Deben realizarse cabalmente, porque la autoridad así lo impone, y no hay lugar a distinciones ni debates. La regla se apoya en la autoridad superior (progenitores, mayores de edad, el gobierno), que no explican las reglas implantadas, o ni las cumplen. Hay una postura evidenciada a los castigos expiatorios y a reconocer la falla como una falta, y hallar indistinta del culpable (pues una falta debe ser sancionada), de forma que es aceptable la sanción del equipo si no se halla al culpable. También, las eventualidades pueden alcanzar a sancionar al culpable.

-Razonamiento autónomo: Las normas son resultado de un trato, y por ello, se pueden modificar. Se pueden poner bajo análisis y se aceptan distinciones y debates. La regla se sustenta en la aceptación propia, y su significado debe ser aclarado. Los castigos deben ser en medida similar a la falta, teniendo en cuenta que en algunos casos las injurias pueden quedar sin ser sancionadas, de forma que la sanción del equipo es aceptable si no se halla culpable. Las eventualidades no pueden sancionar al culpable.

El paso de un pensamiento a otro se da en la pubertad.

#### **La autonomía según Kohlberg**

Lawrence Kohlberg continúa los estudios de Piaget, esta vez planteando dilemas morales a diferentes adultos y ordenando las respuestas. Sus investigaciones tomaron datos de distintas áreas ( México, taiwan, EE. UU.) para descartar la variante cultural, y se enfocaron en el pensamiento moral, y no mucho en el comportamiento o sus efectos. De este modo, Kohlberg instaura tres estadios de

moralidad, cada uno dividido en 2 niveles. Se interpretan de manera progresiva, o sea, a mayor nivel, más autonomía.

Estadio reconventional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias. Nivel 1: Orientación egocéntrica. La norma se cumple para evitar un castigo (ejemplo: no le pego a mi compañero de pupitre porque si no me castigan).

Nivel 2: Orientación individualista. La norma se cumple para obtener un premio

(ejemplo: hago mis tareas escolares porque así mis padres me compran una moto). Estadio convencional: las normas se cumplen en función del orden establecido.

Nivel 3: Orientación gregaria. La norma se cumple para satisfacer a los demás (debo ser buen chico para que mis padres se sientan orgullosos de mí).

Nivel 4: Orientación comunitarista. La norma se cumple para mantener el orden social

(debo cumplir con mi función dentro de la sociedad).

Estadio pos convencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comportan.

Nivel 5: Orientación relativista. La norma se cumple en función de un consenso, y no se pueden desobedecer (debo respetar las normas en beneficio común y en función de un consenso voluntario).

Nivel 6: Orientación universalista. La norma se cumple cuando respetan valores universales, y si no, se desobedecen (cualquier acción se basa en el respeto de la dignidad de los demás, o de lo contrario es legítima la desobediencia).

Kohlberg afirma que los niños viven en el primer estadio, mientras que apenas un 20 %

de los adultos llegan al nivel 5, y solamente un 5 % alcanza el nivel 6.

A pesar de las críticas contra el modelo de Kohlberg, hoy en día goza de amplio consenso y reconocimiento.

La autonomía en el ambiente filosófico se incorpora en las disciplinas que investigan el comportamiento humano (ética), mientras que el espacio de la psicología toma gran relevancia en el análisis de la psicología evolutiva.

#### **2.3.4. Dimensiones de autonomía**

##### **Toma de decisiones**

El procedimiento de toma de decisiones de los infantes va acompañado del avance de su autonomía individual. Esta es una forma elemental en el progreso de cualquier individuo, y en el caso de los infantes algo importante para nosotros, ya que la inmadurez que es habitualmente evidenciada en ellos, y van a presentar obstáculos en la toma de algunos aspectos, entre los que hallamos evidentemente la toma de decisiones.

La toma de decisiones es el seleccionar una alternativa entre las que tiene al alcance, al resultado de solucionar un problema que se le interponga al infante, fuera del espacio en el que se desarrolle. Para poder realizarlo, debe entender cuál es el obstáculo, observarlo, entender su origen, cuales son las alternativas que se le interponen y cuáles son los efectos que puede ocasionar.

En algunos casos, este método se hace de forma involuntaria, sin que percibamos que lo hemos realizado, pero, en otros casos, deberemos hacer un método más organizado, en el que se tiene que tener en cuenta que los efectos de nuestras determinaciones pueden ser buenos o malos, y que esto está condicionado al método que hagamos, de si es el indicado o no, de si ha analizado todas las variantes, etc.

Finalmente, tenemos que hacer ver al infante que este método es personal, en el que el mismo debe observar y tratar los datos para hallar una solución, pero que en el mencionado método también puede requerir del apoyo de personas de su ambiente, con la finalidad de que le aconsejen y guíen. Debemos hacerle ver el solicitar apoyo como algo provechoso y responsable, y no como una supuesta carencia de dedicación personal.



### **Confianza en sí mismo**

Tener confianza en sí mismo es un procedimiento. No se da de un momento a otro y no es un comportamiento natural sino el producto de una labor en familia. En otras palabras, algo que se aborda.

Tener seguridad en sí mismos procede de una impresión de ser competente. Es decir, los infantes no fomentan seguridad en ellos mismos ya que sus progenitores les indican que son estupendos, sino en relaciona sus éxitos, grandes y chicos. Claro que es grato oír palabras de impulso de mama y papa. Pero este modelo de reconocimiento tiene más sentidos cuando se alude a los impulsos concretos o a las competencias nuevas de los infantes.

Cuando los infantes logran hacer algo bien, como manejar bicicleta o peinarse, tienen una idea de ellos mismos como individuos aptos y competentes, alcanzando gran seguridad en sí mismos.

El mejorar este modo de confianza puede iniciarse en los primeros años de vida.

### **Respeto mutuo**

Jean Piaget sostiene e indica con diversos ejemplos, que en el infante el respeto debe ser muy relevante en la educación, el respeto a las obligaciones solo se puede alcanzar cuando los mayores de edad familiares y docentes, especialmente, son aptos pa imponer el cumplimiento de reglas, instaurar reglas y demandarlas, y estas reglas que se deben presentar a los adultos y luego demandarlas, como bien indica Piaget, solo tendrá un buen efecto si el mayor es competente para comprender el avance progresivo moral del infante y no exceder sus sanciones, ni sobrevalorar comportamientos perjudiciales cuando son parte del desarrollo evolutivo, de tal forma que el deber no se compromete en la hipótesis de Piaget, ni reflexión, ni discernimiento en los infantes pequeños, solo porque son insuficientes por progreso cognitivo de comprender, pensar o interpretar en esas edades.

Las reglas tienen que ser imperativas, regulares, firmes, y con ejemplos de adultos que no sean discordante con las reglas. En enojo, los gestos inadecuados, el enfado es más conveniente para educar a los infantes pequeños que el pensamiento llega a ser una sanción emotiva y genera en gran parte de los casos consecuencias perjudiciales, tal

como detalla Piaget algunos casos de menores con conductas inadecuadas por una inapropiada educación, quizás deseando ser apropiada.

### **Importancia**

La capacidad de decidir, debe impulsarse a partir del inicio de la infancia, ya que mientras más autonomía obtenga un menor, más probabilidades tiene de alcanzar a ser más autónomo.

Que desde temprana edad se va construyendo su identidad.

La naturaleza de la autonomía es que los menores puedan ser competentes para decidir por si mismos.

### **La autonomía moral**

La autonomía moral es el sistema que tiene cada persona apoyado en sus valores y principios, con los que mejora durante su crecimiento, iniciando en casa, la cual condiciona de forma positiva o negativa, según los valores, reglas y normas que nos gobiernan y que se prolongan en los niveles siguientes de la enseñanza. El estudiante en esta ocasión en el nivel preescolar constantemente desea acoplarse a el colegio, debido a que provenían acoplados a la familia por lo tanto comienzan a vivir en el colegio todas las ordenanzas que hay desde la hora de ingreso hasta su salida.

Para nosotras las maestras lo más relevante es alcanzar que el infante aprenda a relacionarse con los demás, compartir, conservar sus objetos y tener en cuenta los del resto, ya conociendo que el infante al entrar al jardín de infantes aun no puede realizar todo lo antes dicho, siendo una de nuestras labores como pedagogos es relevante ir impulsando las mencionadas capacidades en nuestros estudiantes, y también, sugerir normas en el salón y que el infante las lleve a cabo, las experimente, esta es una forma para que tome responsabilidades y admita los efectos de sus decisiones, solo de esta manera será autónomo y que aprenda a diferenciar entre lo que está bien y no, necesitando también de la ayuda que se les ofrezca por parte de los progenitores fuera del salón, para que de este modo sea en verdad un desarrollo general.

La moral nos señala lo que e bueno y malo en el comportamiento de cada persona, ya que esta la determina por medio de la reciprocidad, o sea, por medio de perspectivas, más que otra cosa la necesidad de tratar a el resto como a él le agradaría que lo trataran.

### **La autonomía en educación preescolar**

La autonomía compromete que no se pueda anticipar con precisión, los infantes, tienen la habilidad de crear calores e hipótesis que a los mayores no nos agradan y que podrían ser previsible, porque en ocasiones ellos mismos entienden cómo van a responder en diversas circunstancias.

La autonomía en afinidad a la enseñanza procura no implantar valores sino el ir mejorando un cimiento natural del origen biológico que existe en los infantes en general, en este procedimiento intervienen también el hogar, y el ambiente en el que se encuentra, así como a diversos ejercicios que se van evidenciando en su enseñanza, ya sean positivas o negativas, dependiendo como vayan guiadas.

En la actualidad la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el progenitor es observado como un actor socializador, como un modelo a imitar por sus hijos y por medio de él sucede la estandarización de género; las progenitoras son las responsables de las atenciones, de la alimentación, del equilibrio emocional, impulsan la capacidad de los infantes al entender los roles de género.

La acción de crianza por parte del progenitor, es una pieza calve para el progreso de todo individuo; hasta la mitad de este siglo el ser humano ejercía en la comunidad un rol déspota y de soporte económico. A pesar de ello, en la actualidad se comienza a vivenciar un ámbito, debido a que los progenitores maduros tienen más interés en comprometerse en el ámbito emotivo, educativo y de cuidado a sus hijos.

### **Estrategias para logra fortalecer la autonomía en el niño.**

#### **Ayudando a desarrollar su independencia:**

La concepción de autonomía se vincula siempre a la edad del infante, pero para que el menor pueda ir desplegando su individualización debe sentirse confiado con los individuos que lo rodean, siendo los progenitores los principales.

Los progenitores deben recordar, por ello que la autonomía de sus vástagos depende en gran parte de su misma mentalidad, de los pensamientos que tengas ellos sobre lo que les puede trasferir, de la seguridad que les otorguen y las

aptitudes que tenga para ponerlos frente a desafíos y labores inherentes de cada fase de su progreso.

### **Fomentar su autoestima**

Este aspecto es muy importante porque si el niño no tiene autonomía principalmente, no puede desarrollar adecuadamente su autonomía va de la mano para ir incrementando este aspecto.

Así como la sobreprotección es un rival que hay que combatir, el mejor aliado es autoestima. Un niño con una buena imagen de sí mismo sabe valorarse y confía en sus capacidades. Aunque ocasionalmente se equivoque, será maduro feliz e independiente.

### **Enseñarle a ser responsable**

La autonomía implica responsabilidad y una manera de que un niño se responsabilice de sus actos es que tenga en cuenta la consecuencia de los mismos, siempre darle a elegir es lo mejor para que el niño siempre tenga que elegir con seguridad y no con miedos de que lo que elija este mal.

### **La autonomía como objetivo de la Escuela de Infantil.**

La educación es el producto de la historia de una sociedad a través de la cual se perfila el futuro ciudadano. Se trata de una tarea de difícil desempeño tal y como nos recuerda Delval (1996) con una cita de Kant: -la educación es el problema más grande y difícil que puede ser propuesto al hombreII.

Grandes pensadores a lo largo de la historia han señalado unos fines de la educación ligados a alcanzar -el destino del hombreII (Kant, 1804) -desarrollando en cada individuo toda la perfección de la que es susceptibleII (Durkheim, 1911). A pesar de que la formulación de estos fines puede ser tachada de difusa (Delval, 1996), dar respuesta a las siguientes cuestiones, puede ayudarnos a acercarnos a esta problemática que se configura como una constante a lo largo de la historia: ¿Qué futuro ciudadano queremos ayudar a formar?. ¿Un sujeto autónomo, libre, con confianza en sí mismo y en sus posibilidades, conocedor del entorno y competente para adaptarse a una sociedad en constante cambio o bien, una

persona obediente, dependiente de la autoridad, sin iniciativa, reproductor de un modelo social presente y temeroso al cambio?.

Nuestra elección se suma a la primera alternativa, en el que el perfil de ese ciudadano nos lleva a identificar una cualidad que se erige como objetivo claro de la educación: la autonomía, cuya conquista, construcción y reconstrucción a lo largo de la vida del individuo puede hacernos llegar a los fines definidos con anterioridad.

En este proceso de construcción personal que se inicia en la infancia, las interacciones con otros, el descubrimiento y conocimiento del medio, el control motor y el desarrollo emocional, se convierten en rasgos que definen la autonomía del individuo. Estos deben ser iniciados desde la Escuela de Infantil y potenciados en etapas educativas ulteriores, procurando en todo momento, el bien del individuo al prepararlo para hacer frente a las exigencias de la sociedad en la que le ha tocado vivir.

Quintana (2004) se refiere a estos rasgos que promueven o definen la autonomía como de desarrollo personal tanto de orden psíquico (equilibrio emocional, carácter, personalidad), como de índole cultural (instrucción, sentido crítico, talante ético, jerarquía de valores, hábitos útiles y eficaces). Es así, como podemos decir que la autonomía supone que cada persona sea capaz de dirigir su vida y regular su propia conducta.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Autonomía:** Diccionario de psicología (1998) Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno: la educación debe conseguir la autonomía del individuo.

**Autoestima:** Diccionario de psicología (1998) valorarse y confiar en sus capacidades. .Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí misma. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

**Conducta:** Diccionario Real Española (1997). comportamiento, costumbre, proceder, hábito, actuación, táctica, pauta.

**Confianza:** Diccionario Real Española (1997). Esperanza firme o seguridad que se tiene en que una persona va a actuar o una cosa va a funcionar como se desea.

**Decisiones:** Diccionario Real Española (1997). Resolución, valentía, audacia, sentencia, determinación, valor.

**Estratégica:** Diccionario Real Española (1997). Esencial, de importancia decisiva para el desarrollo de algo: factor, lugar estratégico; posición, localidad estratégica.

**Respeto:** Diccionario Real Española (1997). Admiración, atención, cortesía, tolerancia.

## CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICO DE LOS ITEMS

TABLA N 2: ÍTEM 1: Toma iniciativa en actividades espontaneas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO	15	37,5
	SI	25	62,5
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación



GRÁFICO N° 1: Toma iniciativa en actividades espontáneas

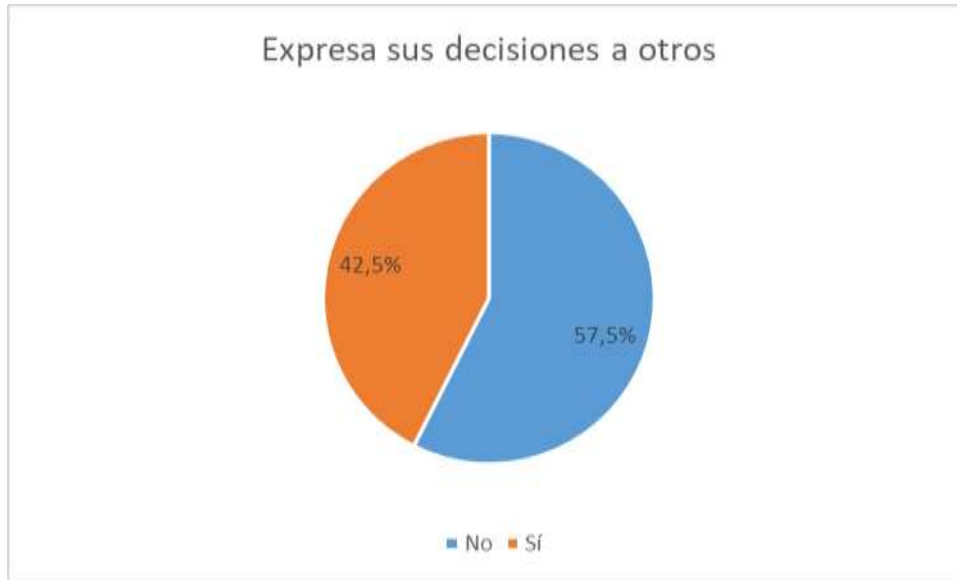
**Interpretación:**

La mayoría de individuos (62.5%) dicen que sí toma iniciativa en actividades espontáneas.

TABLA N 3: ÍTEM 2: Expresa sus decisiones a otros.

	Frecuencia	Porcentaje
No	23	57,5
Válidos Sí	17	42,5
Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



## **GRÁFICO N° 2: Expresa sus decisiones a otros**

### **Interpretación:**

El 57.5% de individuos no expresan sus decisiones a otros mientras que el 42.5% restante sí lo hace.



**TABLA N 4: ITEM 3: Toma decisiones por sí mismo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	26	65,0
	Sí	14	35,0
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 3: Toma decisiones por sí mismo.**

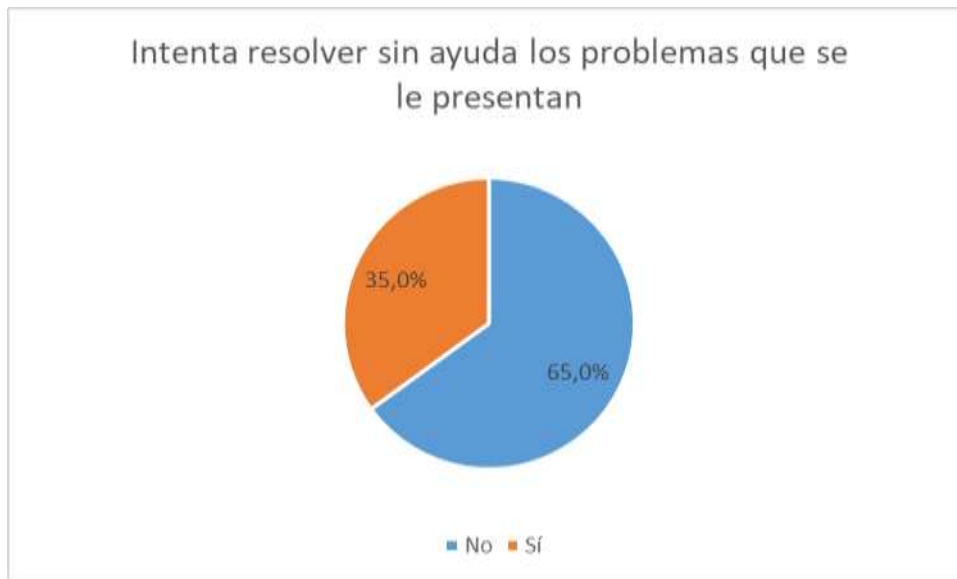
**Interpretación:**

Se interpreta que 65% no toma decisiones por sí mismo y el 35 % sí lo hace.

**TABLA N 5: ITEM 4: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presenta.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	26	65,0
	Sí	14	35,0
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRAFICO N° 4: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se les presentan.**

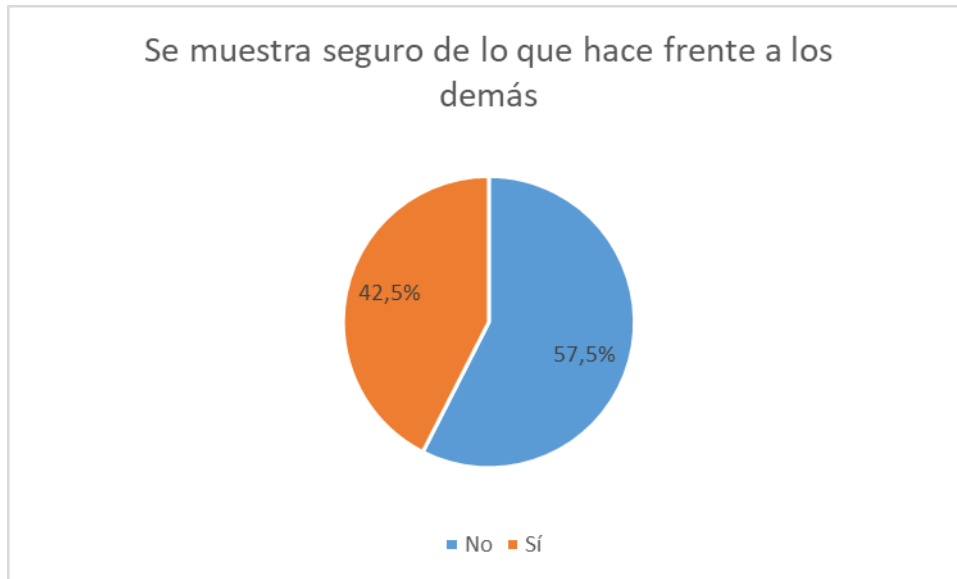
**Interpretación:**

El 65% no intenta resolver sin ayuda los problemas que se les presenta mientras que el 36% sí.

**TABLA N 6: ITEM 5: Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	23	57,5
	Sí	17	42,5
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 5: Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás.**

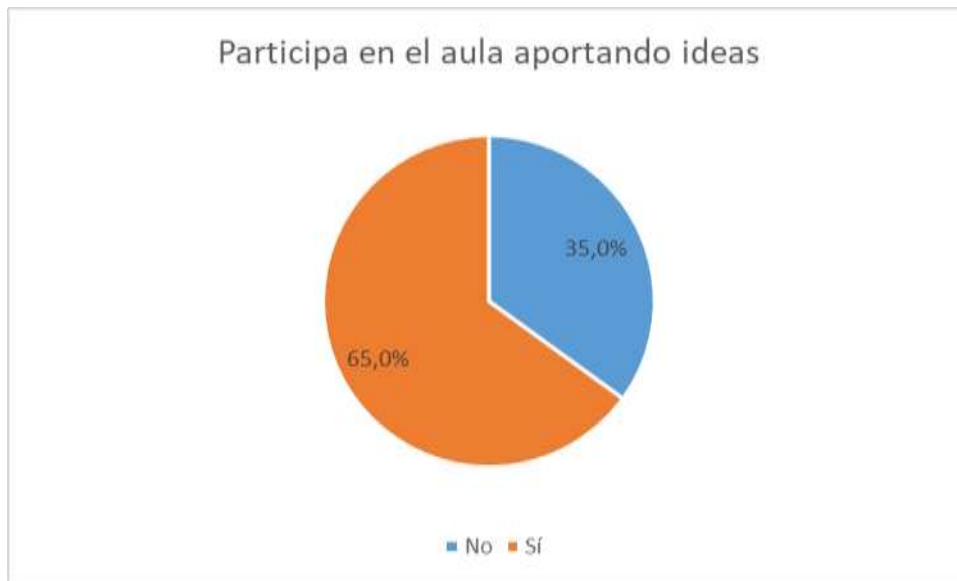
**Interpretación:**

Se observa que no hay mucha diferencia entre el 57.5% que no se muestra seguro de lo que hace frente a los demás y el 42.5% que sí se muestra seguro de lo que hace frente a los demás.

**TABLA N 7: ITEM 6: Participa en el aula aportando ideas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	14	35,0
	Sí	26	65,0
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 6: Participa en el aula aportando ideas.**

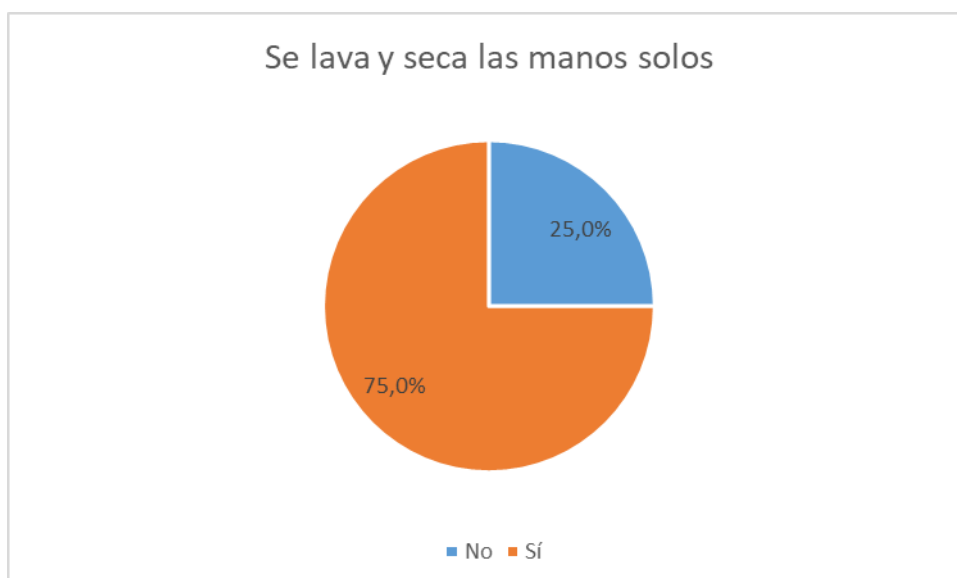
**Interpretación:**

El 65% participa en el aula aportando ideas y el 35% no.

**TABLA N 8: ITEM 7: Se lava y seca las manos solo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	10	25,0
	Sí	30	75,0
Total		40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



### GRÁFICO N° 7: Se lava y seca las manos solo.

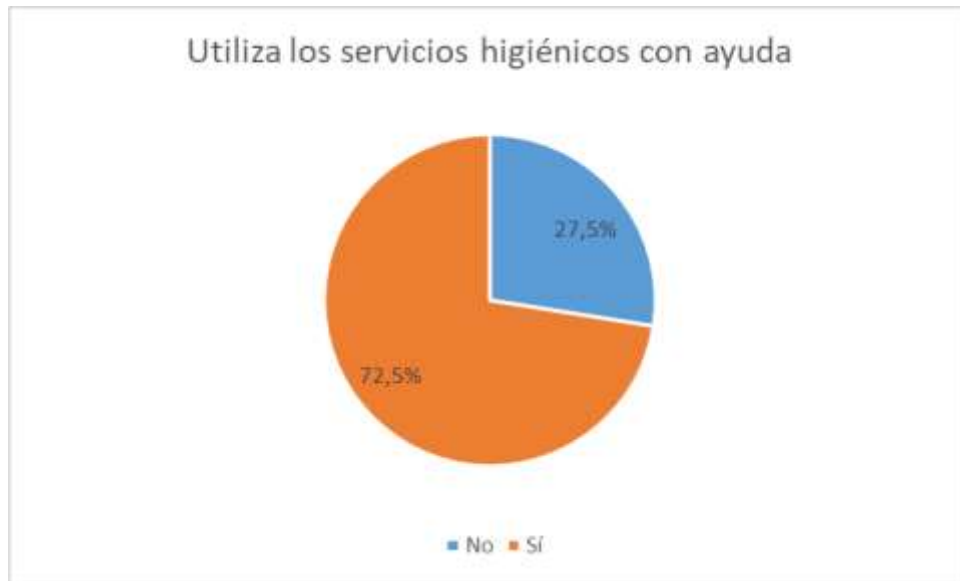
**Interpretación:**

Es mayor el grupo que se lava y seca las manos solo (75%) mientras que solo el 26% aún lo hace con ayuda.

**TABLA N 9: ITEM 8: Utiliza los servicios higiénicos con ayuda**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí	26	72,5
	No	14	27,5
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 8: Utiliza los servicios higiénicos con ayuda.**

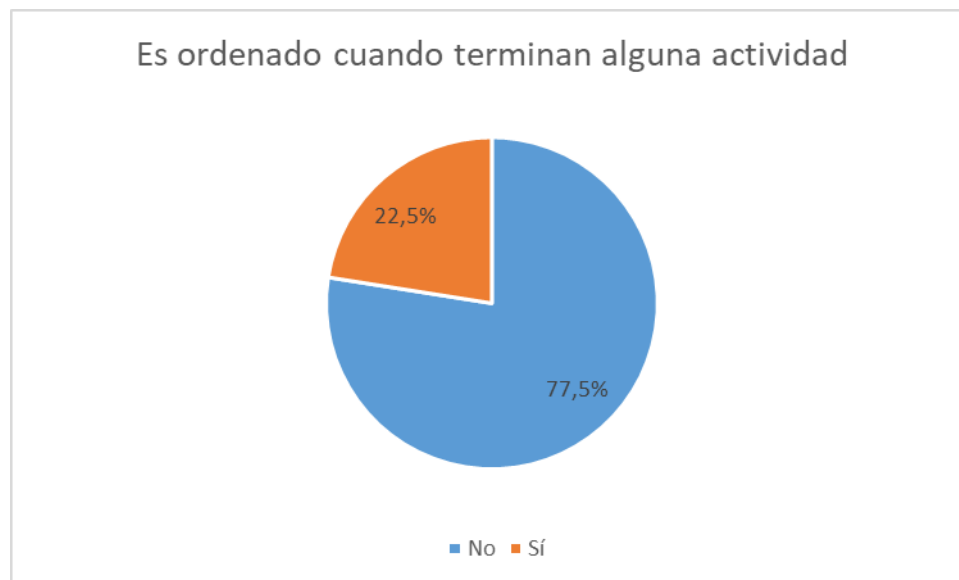
**Interpretación:**

El 72.5% no utiliza los servicios higiénicos con ayuda, sin embargo el 27.5% si lo utilizan solos.

**TABLA N 10: ITEM 9: Es ordenado cuando terminan alguna actividad.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	31	77,5
	Sí	9	22,5
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRAFICO N° 9: Es ordenado cuando terminan alguna actividad.**

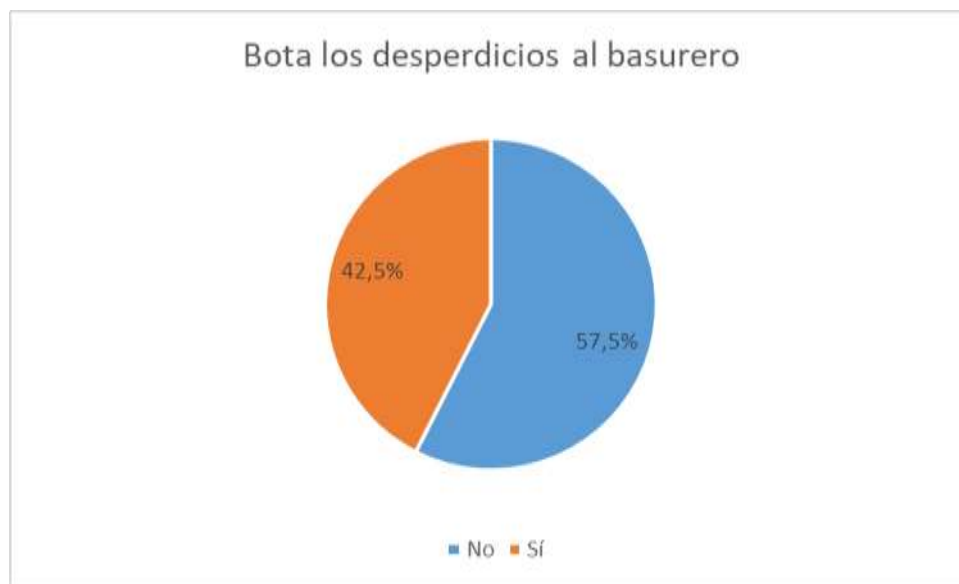
**Interpretación:**

El 77.5% no son ordenados cuando terminan alguna actividad pero el 22.5% sí lo es.

**TABLA N 11: ITEM 10: Bota los desperdicios al basurero.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	23	57,5
	Sí	17	42,5
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 10: Bota los desperdicios al basurero.**

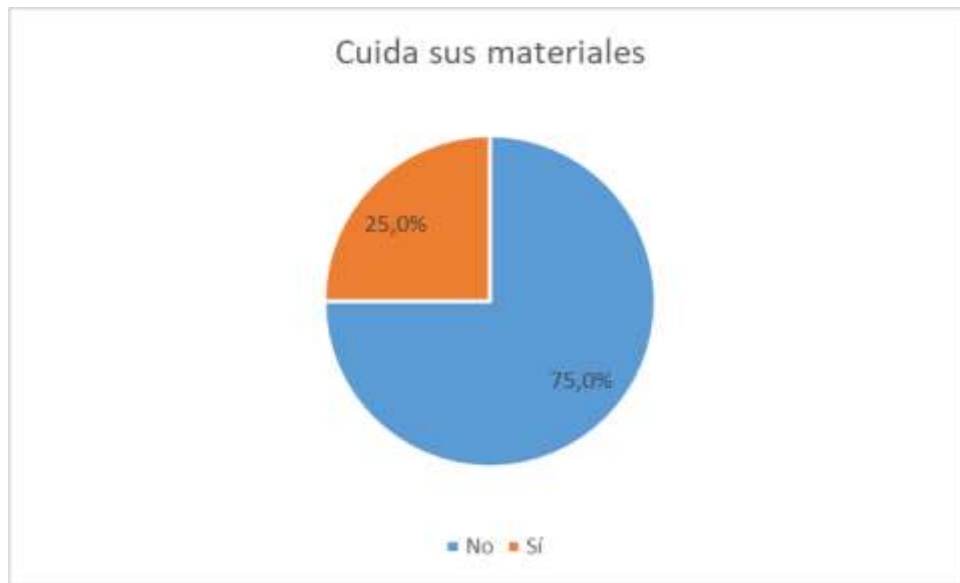
**Interpretación:**

El 42.5% sí bota los desperdicios al basurero y el 57.5% no lo hace, o sea más de la mitad.

**TABLA N 12: ITEM 11 Cuida sus materiales**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	30	75,0
	Sí	10	25,0
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 11: Cuida sus materiales.**

**Interpretación:**

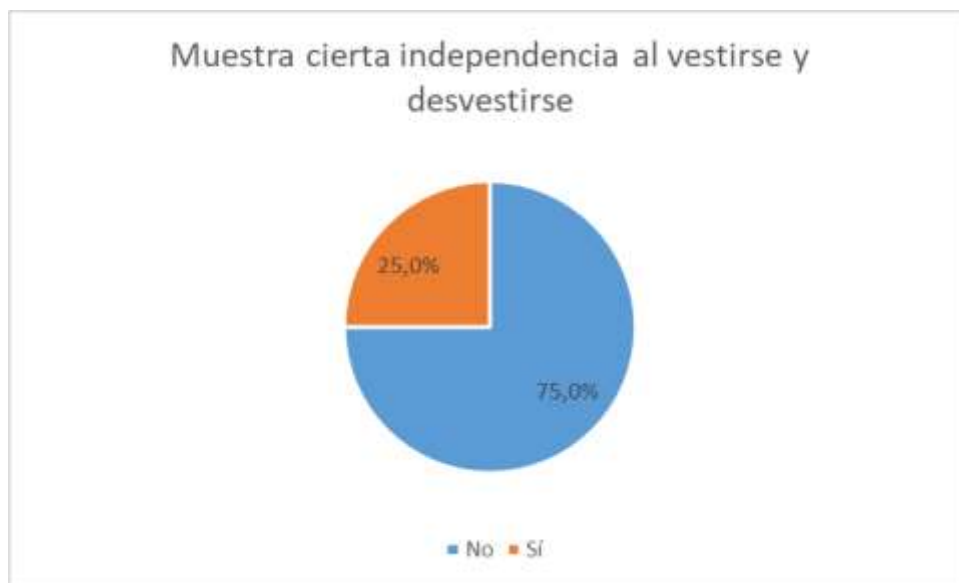
El 75% no cuida sus materiales y el 25% sí lo hacen.



**TABLA N 13: ITEM 12: Muestra cierta independencia al vestirse y desvestirse.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	30	75,0
	Sí	10	25,0
Total		40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 12: Muestra cierta independencia al vestirse y desvestirse.**

**Interpretación:**

El 75% no muestra independencia al vestirse mientras el 25% sí la muestra.

**TABLA N 14: ITEM 13 Acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina: higiene, descanso, alimentación, etc.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	24	60,0
	Sí	16	40,0
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 13: Acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina: higiene, descanso, alimentación, etc.**

**Interpretación:**

El 60% no acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina. El 40% sí lo hace.

**TABLA N 15: ITEM 14: Respeta las opiniones de sus demás compañeros.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	24	60,0
	Sí	16	40,0
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 14: Respeta las opiniones de sus demás compañeros.**

**Interpretación:**

El 60% no respeta las opiniones de sus compañeros mientras el 40% sí las respeta, por lo que es más de la mitad quienes no lo hacen.

**Tabla N 16: ITEM 15: Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro y prevenir accidentes.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	25	75,0
	Sí	15	25,0
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**Gráfico N° 15: Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro y prevenir accidentes.**

**Interpretación:**

El 75% no sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro y prevenir accidentes, solo el 25% sí lo hace.

### 3.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE CONDUCTA DE AUTONOMÍA Y SUS DIMENSIONES

#### ESCALA PARA MEDIAS

ALTO : 35 - 50

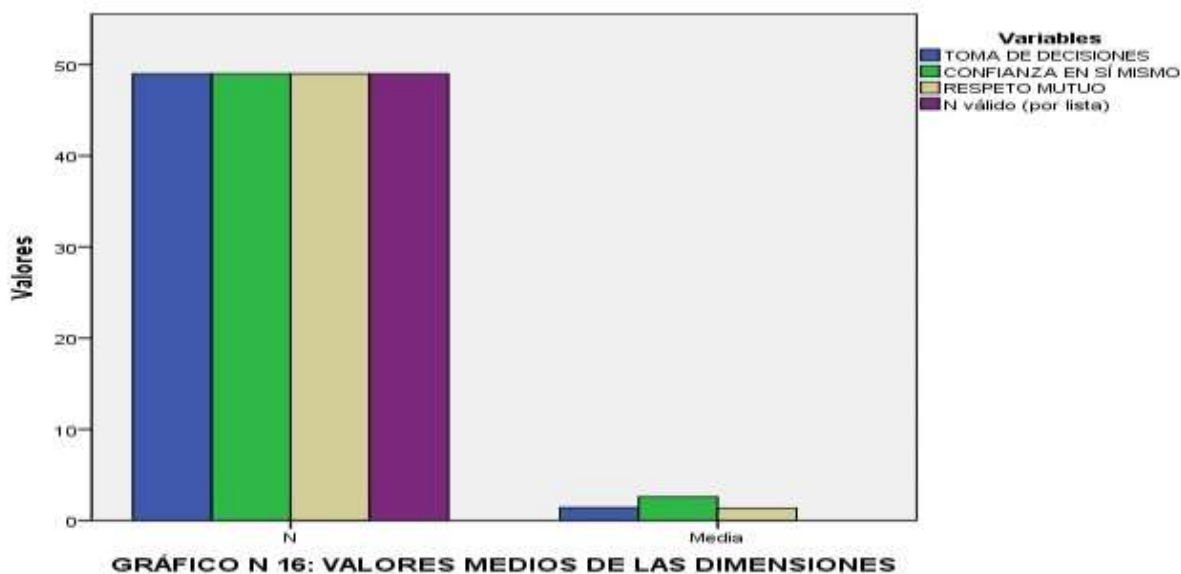
MEDIO : 18 - 34

BAJO : 00 – 17

**Tabla N 17:** Valores totales y medias de dimensiones y conducta de autonomía

VARIABLE DIMENSIONES	N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
TOMA DE DECISIONES	40	70	1,40	1,325	1,755
CONFIANZA EN SÍ MISMO	40	128	2,56	1,864	3,476
RESPECTO MUTUO	40	66	1,32	1,731	2,998
CONDUCTA DE AUTONOMÍA	40	264	5,28	4,010	16,083
N válido (por lista)	40				

Fuente: Base de datos de la investigación



#### Interpretación

En la tabla N 17 se observa que la media de la conducta de autonomía es 5,28, ubicándose en el nivel bajo, lo que nos permite afirmar que la niños no han desarrollado esta conducta. Asimismo se observa que la confianza en sí mismo es mayor que la toma de decisiones y el respeto mutuo, pero se expresan a un nivel bajo.

**Tabla N 18:** DIMENSIÓN 1: *Toma de decisiones*

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	24	60,0
	SÍ	16	40,0
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 17:** Toma de decisiones

### **Interpretación**

En el gráfico N° 17 se observa que el 60% de los niños no toman decisiones por sí mismos y el 40% sí las toma por sí mismos.

**Tabla N 19; DIMENSIÓN 2: Confianza en sí mismo**

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	28	70,0
	SÍ	12	30,0
Total		40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 18: Confianza en sí mismo**

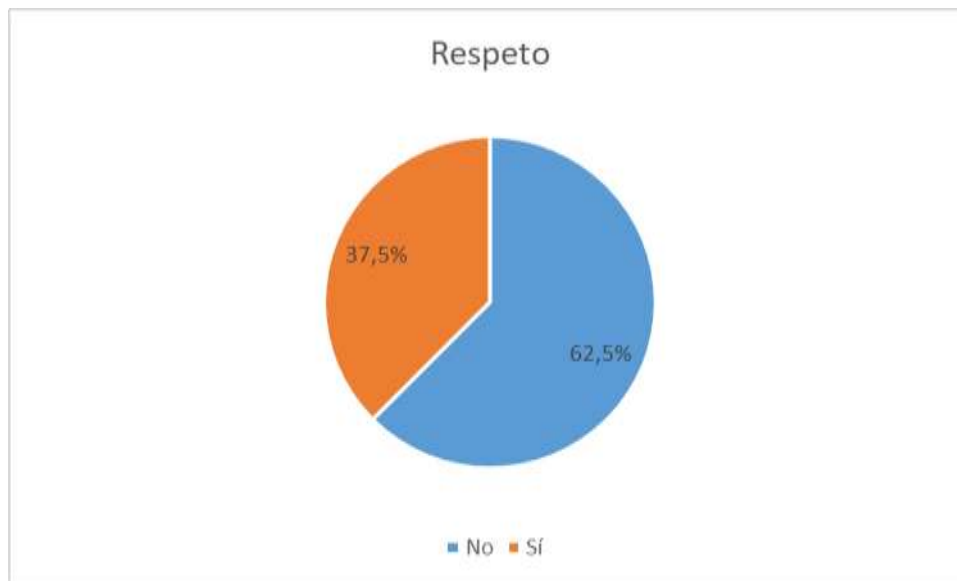
**Interpretación**

En el gráfico N° 18, observamos que el 70% de los niños no tiene confianza en sí mismo, mientras que el 30% sí la tiene.

**Tabla N 20: DIMENSIÓN 3: *Respeto***

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	25	62,5
	SÍ	15	35,5
	Total	40	100,0

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO N° 19: Respeto**

**Interpretación**

En el gráfico N° 19, observamos que el 62.5% no pone en práctica el respeto y solo el 36% sí. Más de la mitad no pone en práctica este aspecto de la autonomía.



## CONCLUSIONES

**Primera.** Se ejecutó la finalidad integral la cual consto en calcular los grados del comportamiento autónomo de los menores del grado inicial de las aulas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno en el 2020. El producto estadístico descriptivo detalla una media de 5,28 que representa un grado bajo y una variación común de 4,00, pudiendo afirmar que los resultados muestran que los estudiantes no han desplegado una autonomía elevada.

**Segunda.** Para la finalidad concreta N° 1, enfocados a calcular los grados de toma de decisiones, el producto demuestra que el 60% no decide por sí mismo y solo el 40% si, lo que evidencia que más de dos partes de los menores no deciden por sí mismos.

**Tercera.** Para la finalidad concreta N° 2, enfocado en calcular los grados de seguridad de ellos mismos, el producto demuestra que el 70% carecen de seguridad propia y el 30% si la tiene, lo que demuestra que la mayor parte tiene problemas de seguridad en sí mismos.

**Cuarta.** Para la finalidad N° 3, destinada a calcular los grados de respeto, el producto demuestra que el 62.5% de los infantes no ejercen respeto y el 37.5% si, lo que evidencia que más de la mitad no demuestra un comportamiento con respeto.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se sugiere a los colegios estructurar programas para padres de familia, para prepararlos en materias vinculadas con la relevancia de la autonomía en el progreso integral de los infantes, ya que esta conducta condiciona la enseñanza y en el futuro individual, comunitario, ciudadano y académico-profesional de los individuos.

**Segunda.** Los docentes del plantel educativo deben intentar programar citas con los progenitores, para darle cuenta de los comportamientos de autonomía baja, con el propósito de laborar en conjunto hogar – escuela en la exploración de resoluciones de los desafíos que se presentan en los infantes.

**Tercera.** Los dirigentes educativos de la zona y región deben fomentar el estudio en inconvenientes de autonomía en las escuelas de grado inicial, para alcanzar más entendimiento de este inconveniente y explorar posibles respuestas.

**Cuarta.** Los maestros debes observar constantemente los comportamientos de los infantes en el salón y en el colegio, para identificar expresiones vinculadas con la autonomía, para encargarse a tiempo en provecho de los infantes.

**Quinta.** La autoridad máxima de la institución educativa debe sugerir la instauración de campos curriculares con herramientas adecuadas para motivar los comportamientos de autonomía por media de técnicas específicas lúdicas, como el juego de roles en los infantes.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

ALVAREZ PILLADO, A. y otros (1990). Desarrollo de las habilidades sociales (de autonomía) en niños de 3 a 6 años. Madrid: Visor.

Autonomía y libertad: Disponible en:

<https://es.wikipedia.org/wiki/>

Autonom%C3%ADa\_(filosof%C3%ADa\_y\_psicolog%C3%ADa)

BORNÁS, X. (1992). La autonomía personal en la infancia. Madrid: Siglo XXI.

Fiallo J. et al (2016). Métodos científicos de la investigación pedagógica. Lima: Escuela

Abierta

Freire, Paulo. (2006) .Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI. <https://es.wikipedia.org/wiki/Autonomía>

GARCÍA PÉREZ, E.M. (2000). Educar, Cómo y Por Qué. Guía para Padres y Madres. Bilbao: COHS.

GARCÍA PÉREZ, E.M. (2000). Padres y Maestros: Cómo Educar y Por Qué. -Paquete Didácticoll para la enseñanza de Modelos de Aprendizaje y Técnicas Educativas. Bilbao: COHS

Herrán, E. (2013). La educación Pikler-Lóczy: cuando educar empieza por cuidar  
Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3-32. — (1983). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Viso

MAGAZ LAGO, A. y GARCÍA PÉREZ, E. M. (2000). PEE. Perfil de Estilos Educativos. Bilbao: COHS.

RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 2 (3), 37-56.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Autonomía\\_\(filosofía\\_y\\_psicología\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Autonomía_(filosofía_y_psicología))

[www.educacion.navarra.es/.../AUTONOMIA](http://www.educacion.navarra.es/.../AUTONOMIA)

<https://sites.google.com/.../2-3-caracteristicas-de-la-autonomia-moral.con>.

Román, M. y Salís, I., (2010). Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil

Madrid: Gea 21

Unicef: objetivos: Disponible en

<https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html>[https://www.unicef.org/spanish/mdg/gen der.html](https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html)

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** CONDUCTA DE AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°309

- JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN – PUNO, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo es la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020 ?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>PE1: ¿cómo es la Toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno?</p> <p>PE2: ¿Cómo es la Confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020 .</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>OE1: Describir las dimensiones de la Toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno.</p> <p>OE2: Describir las dimensiones de Confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno.</p>	<p><b>Variable:</b> Conducta de autonomía</p> <p><b>DIMENSIONES E INDICADORES:</b></p> <p><b>1. Toma de decisiones</b></p> <p>Indicadores:</p> <p>Iniciativa en actividades Espontaneas. Expresa sus decisiones Toma decisiones por sí mismo. Resuelve problemas.</p> <p><b>2. Confianza en sí mismo</b></p> <p>Indicadores: Seguridad Aporta ideas Independencia</p> <p><b>3. Respeto mutuo</b></p> <p>Indicadores: Respeto normas establecidas.</p>	<p><b>Técnica;</b></p> <p>Observación sistémica</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental transaccional descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica , aplicada, cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>40 niños y niñas</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La misma población (muestra censal)</p>	<p><b>Para la variable</b></p> <p>Niños de la población</p>

<p>PE3: ¿Cómo es el respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno,?</p>	<p>OE3: Describir las dimensiones del respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 , Juliaca, Provincia San Román – Puno.</p>	<p>Respeto opiniones de los demás. Sigue indicaciones para prevenir accidentes.</p>			
--	---	---	--	--	--

**BASE DE DATOS**

	V1	V2	V3	V4	D1	A	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	D2	B	V13	V14	V15	D3	C	VG	ABC	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	8
3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	3	1	14	
4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	2	1	8	
5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	
6	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	
7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	1	1	0	1	2	0	7	
8	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	
9	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	
10	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	
12	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5	



<b>13</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7
<b>14</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	4
<b>15</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	2
<b>16</b>	1	1	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	1	1	1	1	0	1	0	0	<b>0</b>	<b>5</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7
<b>17</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	2
<b>18</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	1	1	1	1	0	0	1	<b>1</b>	<b>5</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	9
<b>19</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	1	1	0	0	1	0	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	4
<b>20</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	1	1	1	0	<b>1</b>	<b>5</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	9
<b>21</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>22</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>23</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>24</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>25</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	6
<b>26</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7
<b>27</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>8</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	15
<b>28</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>3</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	10

<b>29</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>30</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	<b>0</b>	<b>4</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	11
<b>31</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	8	0	1	1	<b>1</b>	2	<b>1</b>	14
<b>32</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>33</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>34</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	0	0	0	1	<b>1</b>	5	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	9
<b>35</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	8	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	15
<b>36</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>0</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>0</b>	4
<b>37</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	1	1	1	0	0	<b>0</b>	3	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>0</b>	6
<b>38</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	1	1	1	1	<b>1</b>	7	1	1	0	<b>1</b>	2	<b>1</b>	13
<b>39</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	0	1	1	1	<b>1</b>	6	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	10
<b>40</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1

**INSTRUMENTO**  
**LISTA DE COTEJO**  
**CONDUCTA DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS**

**INSTRUCCIONES**

En las filas Si o No se debe marcar una X, si el comportamiento del alumno concuerda o no con los hitos de los ítems.

N	ITEMS	SÍ	NO
		1	0
<b>DIMENSIÓN1: TOMA DE DECISIONES</b>			
1	Decide el mismo		
2	Pretende solucionar sin apoyo los desafíos que se le crucen en el camino.		
3	Tiene determinación en ejercicios eventuales.		
4	Comunica sus decisiones al resto.		
<b>DIMENSIÓN 2: SEGURIDAD EN ELLOS MISMOS</b>			
5	Se asea las manos por sí mismo.		
6	Lo apoyan en el uso del baño.		
7	Tiene confianza en lo que realiza delante del resto.		
8	Interviene en el salón contribuyendo con nociones.		
9	Cuida sus útiles.		
10	Evidencia cierta autonomía para cambiarse de ropa.		
11	Se ordena luego de realizar una acción.		
12	Echa la basura al tacho.		
<b>DIMENSIÓN 3: RESPETO MUTUO</b>			
13	Se guía por pautas para esquivar momentos de amenaza para prevenir contratiempos.		
14	Tiene en cuenta las ideas de los demás estudiantes.		
15	Acata las reglas restauradas durante: las acciones habituales, de aseo, reposo y alimentación.		