



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**NIVEL DE MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y  
LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL  
SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR “SAN MARCOS DE OQUENDO” DEL  
DISTRITO CALLAO, PROVINCIA CONSTITUCIONAL  
CALLAO, 2019**

**PRESENTADA POR  
CANGALAYA SUÁREZ, KEIT**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**CALLAO - PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y por depositar en mi la vocación de la docencia y el servicio a los demás.

A mi madre e hija por ser siempre mi apoyo incondicional y depositar en mí su confianza para convertirme en una profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios adecuados de aprendizaje que apoyaron mi formación profesional.

A mis maestros y compañeros por brindar en cada encuentro de aprendizaje su conocimiento y experiencia que ayudaron a formar el camino de la profesión docente.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo central el determinar la relación entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019. El diseño seleccionado fue el no experimental y transeccional dentro del enfoque cuantitativo. El estudio se encuentra a un nivel descriptivo correlacional y se empleó el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 41 niños del nivel inicial de la institución mencionada.

La técnica empleada para el proceso de recolección de datos fue la observación de acuerdo con las características de la población, para ello uso fichas de observación para cada variable como instrumento. El análisis de los datos obtenidos se desarrolló con apoyo del software estadístico SPSS. El análisis descriptivo nos muestra que el porcentaje predominante en la variable nivel de manifestación de conductas agresivas se encuentra en el nivel “Medio” con 44%. Para la variable logro de aprendizajes en el área de personal social el nivel que predomina es el nivel de “En Proceso” con 41%. En el análisis de la prueba de hipótesis se observa un coeficiente de correlación de Spearman con valor  $-0,602$  y una significancia estimada de  $0,019 < 0,05$  que evidencia una relación inversa entre las variables aceptando la hipótesis general de investigación.

**Palabras Claves:** conductas agresivas, logro de aprendizajes.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the level of manifestation of aggressive behaviors and the achievement of learning in the area of social personal in five-year-old children of the Private Educational Institution "San Marcos de Oquendo" of the Callao district, Callao constitutional province, 2019. The selected design was the non-experimental and transectional one within the quantitative approach. The study is at a correlational descriptive level and the hypothetical deductive method was used. The study population consisted of 41 children of the initial level of the mentioned institution.

The technique used for the data collection process was observation according to the characteristics of the population, for which I use observation cards for each variable as an instrument. The analysis of the data obtained was developed with the support of the SPSS statistical software. The descriptive analysis shows us that the predominant percentage in the variable level of manifestation of aggressive behaviors is at the "Medium" level with 44%. For the variable achievement of learning in social personnel, the predominant level is the level of "In Process" with 41%. In the analysis of the hypothesis test, a Spearman correlation coefficient with value - 0.602 and an estimated significance of  $0.019 < 0.05$  is observed, which shows an inverse relationship between the variables, accepting the general research hypothesis.

**Key Words:** aggressive behaviors, achievement of learning.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1.	Justificación teórica	24
1.9.2.	Justificación práctica	24
1.9.3.	Justificación social	25
1.9.4.	Justificación legal	25
 <b>CAPÍTULO II:        MARCO TEÓRICO</b>		 <b>26</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Estudios previos	26
2.1.2.	Tesis nacionales	28
2.1.3.	Tesis internacionales	29
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Variable 1: Nivel de manifestación de Conductas agresivas	31
2.2.1.1.	Enfoques teóricos para las conductas agresivas	31
2.2.1.2.	Definiciones sobre las conductas agresivas	33
2.2.1.3.	Dimensiones para las conductas agresivas	34
2.2.1.4.	Características de las conductas agresivas	35
2.2.2.	Variable 2: logro de aprendizajes en el área personal social	36
2.2.2.1.	Teorías para el logro de aprendizajes	36
2.2.2.2.	Definiciones del logro de aprendizajes	39
2.2.2.3.	Características del logro de aprendizajes	40
2.2.2.4.	Evaluación del logro de aprendizajes	41

2.2.2.5. Dimensiones del logro de aprendizajes en el área de personal social	42
2.3. Definición de términos básicos	45
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>47</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2. Contrastación de Hipótesis	52
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>
1. Matriz de Consistencia	67
2. Instrumentos	68
3. Base de datos	70

## INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas en los niños en edades escolares han despertado el interés de los profesionales relacionados con el sector educativo. Cada vez se ha podido detectar estas actitudes, no solo en los niveles de primaria y secundaria, sino también en el nivel de inicial. Es probable que el crecimiento de estos índices dentro del primer nivel de la educación se deba a la falta de proyectos de prevención, por circunstancia de la familia, impulsos agresivos innatos, etc. Los estudios hoy en día se abordan desde distintas perspectivas. En el caso de esta investigación, la revisión de la literatura nos ha podido dar luz de la relación que pueda tener estas actitudes de agresividad con el logro de aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento.

La presente investigación que presentamos titulada “Nivel de manifestación de conductas agresivas y logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019” recoge el interés actual por comprender mejor la variable de la agresividad y su posible relación con el aprendizaje, en este caso desde el área de personal social, la cual, dentro de las demás áreas, se enfoque específicamente en la formación de relaciones saludables entre los niños para sí mismo y con los demás. Los resultados de la investigación constituyen una contribución empírica a las teorías existentes sobre la agresividad y el logro de aprendizajes. Además, este informe presenta diferentes recursos de investigación que puede ser utilizado como instrumento para los diferentes profesionales de la educación y carreras afines interesados en este campo.

Este presente trabajo se encuentra dividido en tres capítulos:

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** Se muestra en primer lugar, una descripción de la realidad a través de evidencias de la existencia del problema de investigación. Se desarrolla luego la delimitación de la investigación para formular las preguntas, objetivos e hipótesis del estudio. Se presenta el diseño y método usado para luego mostrar las variables y su proceso de operacionalización, así como, las justificaciones de la investigación.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.** Se presentan los antecedentes de la investigación para luego desarrollar en orden y síntesis el conocimiento teórico existente sobre las variables en la literatura académica. Además, se presenta un glosario de los principales términos empleados para la investigación.

**CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** Presenta los resultados de la recolección de datos para cada una de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis correlacionales.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información empleadas y unos anexos para el interés de los profesionales interesados

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Las conductas agresivas en los niños en edades escolares han aumentado el interés y la investigación por tratarse de un fenómeno que puede generar consecuencias graves. Los estudios de las últimas décadas en los campos de la psicología nos han mostrado las graves consecuencias directas e indirectas, así como a corto y largo plazo, que puedan mostrar las experiencias de agresividad en las aulas y en la vida personal de cada niño.

Para poder tener un panorama sobre tal situación a nivel general observemos algunas cifras que nos presenta UNESCO en relación con las situaciones de violencia. Este estudio nos dice que en la región de Centroamérica “se ha encontrado que un 22.8% ha sufrido de acoso, un 25.6% se ha visto involucrado en alguna pelea física y el 20.5% ha sufrido un ataque físico. En el contexto sudamericano, las cifras de acoso, peleas y ataques son más elevadas mostrando un 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. Así mismo, en la región del Caribe también hay altas cifras frente a Centroamérica y Europa, con un total de 25%, 38.3% y 33.8% por estas tres problemáticas que sugiere la UNESCO” (Rojas, 2018, Párr. 4).

Esta situación preocupante sobre la agresividad y los casos de violencia ha llevado a que se tome acción a diferentes niveles como medio de protección a la dignidad y los derechos de las personas que son afectadas directa o indirectamente por esta realidad. Como menciona Massot (2018) en una entrevista realizada a María Zabay, quién es periodista experta en el tema de violencia escolar, nos menciona que “en Latinoamérica se ha observado la reacción de los gobiernos frente al problema de la agresividad y la violencia

escolar. Se observa, por ejemplo, que Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para enfrentar los casos de agresiones en la escuela” (Párr. 4-6).

En la realidad peruana encontramos también esta realidad. Podemos observar lo que nos dice Rojas (2019) al mencionar que “existen 27 víctimas de acoso escolar en los colegios por cada día. Además, las cifras registradas nos muestran que en la primera mitad del 2019 se presentó 4931 casos de maltratos en los colegios superando las 2384 de todo el año 2018” (Párr. 1-2).

Dentro de este mismo análisis se puede observar que las conductas de agresividad en las escuelas no solo se pueden analizar desde las conductas mismas sino, desde las medidas que las instituciones toman frente a ello. Como se menciona en Andina (2019) en una investigación realizada entre los meses de octubre a noviembre de 2018, en los diferentes centros educativos ubicados en zonas urbanas, “se pudo evidenciar que un 38% de las escuelas no había incluido dentro de sus propuestas educativas los procedimientos para atender los casos de agresividad, un 58% se evidenció que sí contaba con ello, mientras que un 4% no tuvo respuesta” (Párr. 3)

Desde la variable logro de aprendizajes en el área de personal social, podemos fijar que para el nivel inicial es de suma importancia el desarrollo de las habilidades sociales y, en la actualidad, estas habilidades tienen ahora mayor interés a nivel mundial y en todos los ámbitos. Esta importancia se ve reflejada también en la preocupación mundial para considerarlo como habilidades necesarias para marcar la calidad educativa. Por ejemplo, en el caso de las pruebas internacionales, como es el caso de PISA, se ha incluido ítems que evalúan la capacidad de trabajar colaborativamente. Por ejemplo, en la evaluación PISA de 2015, “podemos evidenciar resultados no muy favorables para el contexto Latinoamérica ya que se evidencia que falta mucho por mejorar en materia educativa, y no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales cooperativas” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Estos resultados de las evaluaciones PISA en la cual se consideró el componente de habilidades sociales de trabajo colaborativo, podemos encontrarlo también en el caso peruano en el informe presentado por MINEDU (2017) el cual nos dice que los resultados “muestran que hay una mayoría de estudiantes peruanos que tienen disposición a las actividades de trabajo colaborativo, pero más de la mitad no ha logrado desarrollar los niveles más elementales de las habilidades de trabajo en equipo en relación a tareas y objetivos en común” (Párr. 3).

Por otro lado, también se puede observar lo siguiente: “el 38,6% de estudiantes muestran habilidades para resolver de forma colaborativa los problemas de dificultad media haciendo uso de una buena comunicación y comprensión entre pares” (MINEDU, 2017, párr. 3).

Tomando en cuenta lo evidenciado en los párrafos anteriores, esta investigación ha considerado realizar un diagnóstico de la realidad para estas dos variables nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social. Para la aplicación de los instrumentos de investigación, se ha delimitado el estudio a los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao.

Dentro de esta realidad se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación. Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre las conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social y así buscar elevar los niveles educativos de la región Callao.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Desde el enfoque social, la investigación estuvo delimitada a la realidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Desde el enfoque temporal, la investigación estuvo delimitada al año lectivo 2019 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Desde el enfoque espacial, la investigación estuvo delimitada a la realidad de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019?

**PE 2.** ¿Qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

**OE 2.** Determinar qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación inversa entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal

social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

**HE 2.** Existe una relación indirecta entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1:</b>  Nivel de manifestación de conductas agresivas	Conductas agresivas físicas	- Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<b>ORDINAL</b>  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Conductas agresivas verbales	- Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas	10, 11, 12, 13, 14, 15	<b>Niveles:</b>  Alta 36 - 45 Media 26 – 35 Baja 15 – 25

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 2:</b>  Logro de aprendizajes en el área de personal social	Construye su identidad	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de personal social para el nivel inicial	<b>Niveles</b>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
	Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas		

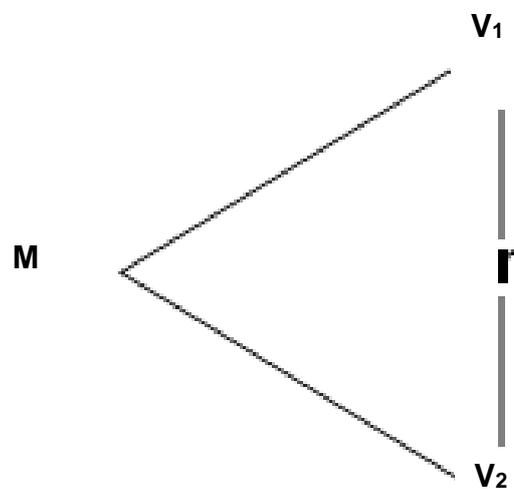
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo planteado por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, “es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación” (p.49). La recolección de datos de la investigación busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables.

En segundo lugar, la investigación es transversal porque “el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Nivel de manifestación de conductas agresivas
- V<sub>2</sub> : Logro de aprendizajes en el área de personal social
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se considera según Ñaupas (2013) de tipo básica debido a que “su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación” (p.70). Este estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata. Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) nos dice que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar, es descriptivo porque “busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). En segundo lugar, es de nivel correlacional porque “se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación” (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupas (2013) “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial” (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que “tiene como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) al “total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación” (p.236).

Tomando la referencia anterior, la población de la presente investigación está conformada por todos los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao matriculados dentro del año lectivo 2019.

**Tabla 3.** Distribución de la población de estudio

<b>5 AÑOS</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
AULA 1	21	51%
AULA 2	20	49%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

En el caso de la muestra, se ha tomado como referencia a Castro (2010) menciona que “cuando existe poblaciones menores a 50 unidades, la muestra debe considerarse en la misma cantidad que la población total” (p. 69). Por lo tanto, la muestra del presente estudio se conforma por los 41 niños de cinco años de la institución mencionada (N = n).

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

Al tomar en cuenta las características de las variables de investigación y de la población delimitada, el presente estudio optó por la técnica de la observación debido a que, como menciona Tamayo y Tamayo (2012), “permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (p.112).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir las variables de estudio se propone la aplicación de una ficha de observación para la recolección de datos en el caso de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas. Para la variable logro de aprendizajes en el área de personal social, se tomará en cuenta las calificaciones de las actas del maestro a cargo llenados en un cuadro de calificaciones. Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de manifestación de conductas agresivas**

Este instrumento de observación cuenta con 15 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas en escala tipo Likert de 3 categorías (Siempre – 3, A veces -2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de personal social**

Este instrumento permite la recolección de las calificaciones establecidas por la docente de aula para los diversos indicadores que se propone en el Currículo Nacional.

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**Nombre:** Ficha de observación para evaluar el nivel de manifestación de conductas agresivas.

**Autor:** Eneida Bravo (Venezuela, 2006)

**Duración:** Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

**Aplicación:** Niños de 4 a 5 años.

### Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Conductas agresivas físicas  
Se formularon 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
  
- **Dimensión 2:** Conductas agresivas verbales  
Se formularon 6 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15)

### Valoración:

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### Niveles:

Alto	36 - 45
Medio	26 – 35
Bajo	15 – 25

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde una perspectiva teórica, el estudio se justifica por el aporte empírico que sus resultados obtenidos que dan sustento a las teorías existentes para las variables nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social. Estos datos puedan dar evidencia de la presencia en la realidad de las variables estudiadas y en qué estado se encuentran en la realidad, así como, la relación que puedan tener entre ellas. Por otro lado, las conclusiones del estudio pueden ser usadas como referencias para futuros trabajos de investigación que puedan tomar como antecedentes los datos encontrados. Así mismo, el informe de investigación presenta un marco teórico que constituye una nueva perspectiva de orden y síntesis del conocimiento existente sobre las variables estudiadas y que son un aporte teórico para los profesionales interesados en estos campos de estudio.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde una perspectiva práctica la investigación se encuentra justificada por la utilidad de los recursos investigativos presentados lo cuales pueden ser de interés para los profesionales de la educación y carreras a fines que se acerquen al estudio de las variables nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social. Los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos pueden ser aplicados en diferentes realidades de la estudiada y en distintos contextos que pueda ampliar el conocimiento sobre las variables. Así mismo, el informe de investigación ya es un material de ayuda para los distintos profesionales en el cual se puede encontrar un diagnóstico de la realidad delimitada y hacer uso de los resultados para aplicar nuevas metodologías.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde una perspectiva social el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales que son los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao. Los resultados del informe permitirán que los docentes puedan implementar nuevas metodologías con la finalidad, en primer lugar, de contar con ambientes donde se hace frente a las conductas agresivas permitiendo que pueda generar un mejor clima en el aula y en las relaciones entre los niños que son básicas para la formación integral. Por otro lado, las recomendaciones de este estudio buscan que puedan mejorar las prácticas educativas en el área de personal social y el desarrollo de habilidades sociales.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Desde una perspectiva legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Dentro de las últimas décadas podemos encontrar la masificación del estudio de las conductas agresivas en lo niños en edad escolar. Si podemos analizar la situación de siglos pasados, se puede observar que estas conductas no eran tomadas en cuenta dentro de los estudios del fenómeno educativo por creerse que era parte de la forma de ser de los niños y parte su crecimiento natural. No es hasta el siglo pasado donde los estudios de las corrientes psicológicas que empezaron a considerar otras variantes en la conducta que solo lo cognitivo, cuando se introdujo con mayor fuerza la investigación de las consecuencias que puede traer los casos de agresividad en la escuela de forma directa o indirecta en los estudiantes y lo que ellas pueda significar en su futuro.

En la última década, encontramos diversos estudios que nos grafican esta realidad en la cual las actitudes de agresividad pueden afectar otros elementos o aspectos del proceso de aprendizaje en general o la interacción dentro de las escuelas. Los estudios han sido diversos intentando encontrar los factores que actúen como causas del fenómeno, así como consecuencias u otras variables relacionadas.

En un estudio realizado en Colombia por Pacheco (2010) titulada “Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros 2008-2009, concluye que “el cuidado de los niños y las niñas generalmente está a cargo de los abuelos o tíos o algún otro familiar por el motivo que los padres se dedican a sus trabajos, así mismo, el estudio señala la realidad actual de las familias en la cual generalmente existe la disfuncionalidad” (p. 106).

Por otro lado, el estudio de Villavicencio (2010) titulado “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”, realizado en la Escuela Nacional Bolivariana “Pichincha” en Venezuela, se logra concluir que “existe gran importancia de que el docente adquiera herramientas como la propuesta derivada de la investigación y sume al logro de aprendizajes integrales en los estudiantes” (p. 89).

Por otro lado, dentro de este mismo trabajo encontramos que las conductas agresivas influyen en los “comportamientos y actitudes prosociales cooperativas, de socialización y trabajo en equipo, al largo plazo esto se traducirá en beneficios que logren aprendizajes y valores que atiendan a los diversos fines de la educación actual” (Villavicencio, 2012, p. 90).

En un contexto nacional podemos encontrar el trabajo de Loza (2010) titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial” desarrollado en la ciudad de Lima. Este estudio buscó la exploración de las creencias de los docentes y auxiliares de educación sobre las conductas agresivas que presentan los niños. La conclusión del estudio nos muestra que “los encuestados tienen como principal dificultad el de conceptualizar la agresividad y creen que estas conductas se originan vienen solo de casa y del ambiente familiar y justamente son los padres de familia quienes deben buscar las soluciones recurriendo a los especialistas que puedan orientar las soluciones” (p. 134).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Cerrón y Dorregaray (2017) Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo. Tesis para optar el título de Licenciada en Pedagogía y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Tuvo como objetivo determinar qué tipo de agresión es más común en la población terminada. Se contó con una población de 31 niños de la mencionada institución. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes. En primer lugar, “se determinó que el tipo de agresión física es más común en los niños de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo” (p. 122). Por otro lado, “determinó que el tipo de agresión física es más común en las niñas de 5 años de edad. También podemos decir que se precisó que en los niños de 5 años de edad de la I. E. N° 162 Los Andes – El Tambo, las agresiones físicas más comunes son tirarse sobre otro y empujarse, también se precisó que la agresión verbal más común es la palabra tonto” (Cerrón y Dorregaray, 2017, p. 122).

Reyes y Tomás (2016) Taller de dramaticuentos infantiles para disminuir las conductas agresivas de los niños de 3 años de edad de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2016. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la propuesta de taller en los niños de 3 años. Para tal fin se contó con una muestra de 48 niños participantes. Entre ellos 24 fueron del grupo experimental y 24 del grupo control. Este estudio obtuvo las siguientes conclusiones en base a la aplicación de la propuesta de taller “los niños del grupo experimental según el post test lograron disminuir las conductas agresivas luego de aplicarse el taller, por otro lado, no existió evidencia de cambio en el grupo control. La reducción de las conductas agresivas se observó en un 20,92% del grupo experimental haciendo la comparación entre el pre y post test” (Reyes y Tomás, 2016, p. 95).

Choquichanca (2018) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo. Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo central fue “determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo. La población de estudio estuvo conformada por 150 niños” (Choquichanca, 2018, párr. 5).

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes “existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo  $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta” (Choquichanca, 2018, p. 106). Por otro lado, se obtiene de las pruebas de hipótesis específicas que existe una relación significativa con la autoestima personal con 0,772; con la autoestima académica con 0,733; con la autoestima social con 0,851; y con la autoestima corporal con 0,530 (Choquichanca, 2018, p. 106).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Rubio y Veloz (2017) La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga n el periodo 2016-2017. Tesis para optar el título de licenciada en ciencia de la educación mención educación parvulario. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. El objetivo central fue el de “determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” en el año lectivo 2016-2017” (Rubio y Veloz, 2017, párr. 5).

Las principales conclusiones del estudio fueron que “la agresividad abarca datos muy importantes que permiten darnos cuenta porque los niños presentan este tipo de problemas ya que esto se debe al entorno en el cual el niño y la niña se desarrollan, así como que, existe muchos factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, estos pueden ser sociales, emocionales, familiares los cuales perjudican su relación con el medio” (Rubio y Veloz, 2017, p. 47).

Por otro lado, nos menciona el estudio que “acorde a los datos recolectados se ha podido establecer la relación entre el comportamiento agresivo de los niños y el bajo rendimiento escolar, puesto que los niños agresivos pueden presentar problemas de aprendizaje, déficit de atención se distraen fácilmente y son muy inquietos poniendo en riesgo su rendimiento escolar” (Rubio y Veloz, 2017, p. 47).

Calatayud (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. Tesis para optar la Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Central de Venezuela, Caracas. El objetivo de esta investigación fue estudiar las conductas agresivas en la población determinada.

La conclusión principal de la investigación fue la siguiente: “la conducta agresiva infantil, según lo arrojado por esta investigación se caracteriza por manifestaciones predominantemente físicas, identificándose otras de tipo verbal y simbólica. Tales expresiones se presentan predominantemente como forma de respuesta para la defensa personal y la resolución de conflictos” (Calatayud, 2016, p. 202).

Martínez (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo

general de la investigación fue fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica con orientación desde el emprendimiento de niños y niñas en preescolar.

Entre los resultados de la investigación se observa que “los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%; discriminado así: 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos” (Martínez, 2016, p. 156). Por otro parte, nos menciona que “la unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar del colegio Moralba sur oriental” (Martínez, 2016, p. 157).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE 1: NIVEL DE MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS**

#### **2.2.1.1. ENFOQUES TEÓRICOS PARA LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

##### **A) Teoría clásica sobre el dolor.**

Para poder iniciar con el análisis sobre las conductas agresivas observemos en primer lugar el enfoque clásico propuesto por Hull (1943) el cual manifiesta que “el desarrollo del comportamiento agresivo parte de la premisa de que las personas buscan siempre el mínimo de sufrimiento respecto al dolor. Así, por ejemplo, las personas

actúan frente a una situación de ataque de forma agresiva. El sujeto al sentirse atacado se anticipa a la posibilidad del dolor respondiendo a través de conductas agresivas” (p. 78). Desde esta perspectiva los experimentos realizados con Hull desde un enfoque del condicionamiento clásico, las conductas agresivas también manifiestan ser condicionado. De esta forma, las conductas agresivas se explican a través de la relación estímulo respuesta donde la agresión se activa hacia los demás por evitar una experiencia de dolor.

### **B) Enfoque conductista**

Otro enfoque similar se encuentra desde la perspectiva del condicionamiento operante propuesta por Skinner. De esta forma, “la orientación está más en la situación que se presenta en torno al sujeto para mostrar la conducta frente a la situación del sujeto mismo. Las investigaciones de Skinner en animales permitieron que propusiera un tipo de aprendizaje fundamentado mayormente en los hábitos” (Shaffer, 2007, p. 82).

De esta forma se establece que los animales los seres humanos repiten acciones que producen resultados positivos y evitan aquellas que le producen resultados negativos. Desde este enfoque, se desarrolla los conceptos de reforzamiento positivo o negativo en el campo de la educación. Así, por ejemplo, las conductas agresivas se podrán desarrollar o reducir conforme a los estímulos que el docente pueda otorgar a sus estudiantes y así poder modificar sus conductas. Los castigos o refuerzos negativos deberían suprimir las conductas agresivas. Según lo planteado por Skinner, las conductas agresivas dentro de un contexto escolar, es reforzado por los compañeros que acceden a las tácticas agresivas.

En este sentido, otro niño podría convertirse en no agresivo por el castigo y bloqueo del entorno amical ante las conductas agresivas. De esta forma, “la diferencia entre ambos niños se desarrollaría por

los reforzamientos del grupo en el que interactúa. En este enfoque del condicionamiento operante cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita” (Shaffer, 2007p.86).

De esta manera, para Skinner los refuerzos son todas aquellas conductas o situaciones que hacen que el niño tenga una conducta determinada forma de conseguir un resultado. Los refuerzos entonces se convierten en fortalecedores de las conductas antecedentes como manifiesta Shaffer (2007) mencionando que “el reforzamiento se muestra como el incremento de una respuesta” (p. 94) . De esta forma, mientras mayores sean los refuerzos se incrementarán las respuestas similares a tal estímulo desarrollándose o modificándose las conductas. Se puede distinguir entonces, dos tipos de refuerzo orientados a la modificación de una conducta: los refuerzos positivos, estas se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro y los refuerzos negativos, estos son eventos que se retiran después de realizada una conducta buscando elimina conductas inapropiadas.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Como se ha podido observar, las conductas agresivas pueden tener distintos enfoques. Para poder tener una perspectiva amplia de las variables conductas agresivas es necesario presentar algunas definiciones. Por ejemplo, desde un enfoque educativo, Olweus (2006) nos dice que “un estudiante es agredido y se considera como víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas propiciada otros sujetos” (p. 21).

Desde un enfoque más general se considera que una conducta agresiva “es un impulso innato e incontrolable porque toda persona

nace con un impulso o una predisposición a la agresividad, se manifiestan en la crueldad, la denigración, el egoísmo y la tendencia a la mentira” (Train, 2003, p. 79).

Se puede considerar también que las conductas agresivas son “propiedades internas atribuidas a las personas que han de ser reconocidas a través de la observación directa y mostrando propiedades físicas accesibles un observador” (Casalta, 2002, p.7). Así, por ejemplo, la conducta se muestra como componente de reacción interna frente a un estímulo determinado que se relacione en un contexto sociocultural.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES PARA LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Para el propósito de esta investigación y su proceso de operacionalización, la presente investigación toma en cuenta la propuesta de Cerezo (2006) quien muestra que “las conductas agresivas se desarrollan a través de la agresividad física y la agresividad verbal” (p. 46). Desde este enfoque, las dimensiones se forman a partir de los tipos como se desarrollan las conductas agresivas por parte de los niños las cuales pueden darse empleando el cuerpo u objeto o a través de palabras.

#### **A. DIMENSIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS**

Esta dimensión encontramos en las siguientes conductas agresivas que se pueden manifestar de las siguientes formas:

- Empujones
- Patadas
- Puñetazos

- Agresiones con objetos
- Contusiones
- Quemaduras, etc.

Estas y otras expresiones de agresividad física tendrá variación de acuerdo con la edad y distintos contextos en el que se encuentre el agresor y los agredidos.

## **B. DIMENSIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS**

Las conductas referidas en el aspecto verbal se pueden manifestar a través de:

- Insultos
- Menosprecios en público
- Burlas por la forma de hablar
- Burlas a través de defectos físicos.
- Burlas por diferentes características socio culturales.

Estas agresiones constituyen el modo más habitual en los centros educativos. Este tipo de agresiones se enfoca en reducir la autoestima y reforzar la inseguridad del agredido.

### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

En base a lo desarrollado se puede establecer las características de las conductas agresivas en referencia a las conductas de un niño que muestra agresividad. De este modo podemos decir que el niño agresivo:

- Inicia las peleas por diversos motivos de relevancia solo para él. Así, por ejemplo, un capricho del momento se puede convertir en un detonante de la conducta agresiva.
- Se enfadan rápidamente con sus pares. Esta actitud puede darse en los momentos de juego o también en los ambientes de clases donde puede haber o no interacción directa.
- Toman las pertenencias de los demás sin permiso. Esto les permite hacer prevalecer su superioridad frente a las víctimas generando una relación de temor en el ambiente escolar cercano.
- Manifiesta agresividad también en el hogar por lo que sus conductas se trasladan al ambiente familiar. En otros casos se puede observar solo esa conducta en la escuela.
- Sienten un rechazo de parte de sus docentes al manifestarse sus conductas agresivas ya que generalmente provocan los problemas que impiden un ambiente de enseñanza aprendizaje adecuado.
- Muestran necesidad de controlar a los demás para mantener su superioridad en el grupo. Existe, por tanto, la necesidad de ser dominante, aunque esto demuestra un temor oculto frente a la posibilidad de perder el control de su ambiente.

## **2.2.2. VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

### **2.2.2.1. TEORÍAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES**

#### **A. Teoría del aprendizaje sociocultural**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de

aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la “importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

### **B. Teoría del aprendizaje significativo**

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento. Para Ausubel, la construcción del conocimiento “necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes” (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas “debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental” (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2). Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él.

Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, “podemos decir que el logro de aprendizajes desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro de aprendizajes. Así, este “reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro de aprendizaje también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro de aprendizajes “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al logro de aprendizajes “como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO DE APRENDIZAJES**

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES**

Se puede entender a la evaluación del logro de aprendizajes como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

En este tipo de evaluación cuenta mucho el juicio subjetivo del docente sobre el rendimiento del estudiante en las diversas situaciones de aprendizaje. Dichas conclusiones deben “explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105). En este sentido, los docentes deben considerar las necesidades e intereses que van presentando los niños durante su desarrollo, con miras a estimular y promover su participación. Durante este proceso, los docentes deben organizar los materiales seleccionándolos por su significado y su relación con la realidad en la que se desenvuelve el aprendiz.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DEL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Para el desarrollo de la operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social en el nivel inicial, se ha considerado la propuesta de las competencias dadas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional. Esas competencias son las siguientes:

##### **A. CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de un conocimiento sobre sí mismos y sus características, preferencia y habilidades. Esta dimensión “se desarrolla desde los primeros años de vida desde los primeros cuidados de parte de la familia que desarrolla los primeros vínculos que se convertirán en la base de su relación con los demás” (MINEDU, 2016, p. 73).

Estas interacciones sociales que el niño “va a desarrollando en su crecimiento, va construyendo su identidad propia, una visión de su propio ser, la visión de los demás y del mundo que lo rodea, se forma de esta manera un sujeto de iniciativa, de derechos y competencias que va reconociendo sus emociones y el modo de expresarlas por medio de la mediación del docente o protector” (MINEDU, 2016, 73).

Para el desarrollo de esta competencia, el Currículo Nacional propone lograr dos capacidades para el segundo ciclo:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones (MINEDU, 2016, p. 78).

## **B. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BUEN COMÚN**

En esta dimensión parte de la interacción del niño con las personas en la convivencia y la participación en las relaciones sociales y afectivas que mantienen con su entorno cercano. “Hay un sentimiento de sentirse importantes y queridos por su protector que genera un vínculo de apego desde la seguridad que permitirá una relación saludable con los demás” (MINEDU, 2016, p. 81).

La participación, desde una perspectiva democrática, se desarrolla desde los primeros años de escolaridad regular “por medio de los juegos y la vida cotidiana compartida en la escuela con los pares y docentes, el niño va integrando a su estructura mental la idea de límites, normas y acuerdos para una mejor convivencia. Así mismo, se desarrolla la posibilidad de compartir sus opiniones y la participación en la toma de decisiones” (MINEDU, 2016, p. 81).

Las capacidades propuestas para el desarrollo de la competencia son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes
- Participa en acciones que promueven el bienestar común (MINEDU, 2016, p. 86).

### **C. CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LOS QUE LE SON CERCANAS**

Dentro de esta dimensión podemos observar la interacción que el niño tiene con las costumbres y valores que le son compartidos en el entorno, sobre todo su entorno más cercano que es su familia. “Los niños tienen una seguridad con su protector y creerán en lo que él cree por ser su referente afectivo sobre todo en lo relacionado con las creencias religiosas sobre todo en el amor de Dios hacia su creación” (MINEDU, 2016, p. 89).

En la escuela, “el contacto con otros niños de su edad da el inicio de las amistades y lazos de cariño y afecto entre sus pares, se inician las muestras de generosidad y solidaridad en relación con las necesidades que sus compañeros necesitan enfocados al bienestar” (MINEDU, 2016, p. 89).

Las capacidades que deben lograrse para el desarrollo de esta capacidad son las siguientes:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa (MINEDU, 2016, p. 92).

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Agresividad.**

“Tendencia que puede estar presente en cualquier comportamiento o fantasía orientada hacia la heterodestrucción o la autodestrucción, o también a la autoafirmación. La primera definición predomina en psicoanálisis y en psiquiatría, la segunda, que responde a la etimología del término latino “agredior”, que significa “camino hacia adelante”, predomina en psicología, donde sin embargo es difícil llegar a una definición unívoca por conceptos y posiciones teóricas que proceden de disciplinas cercanas como la etología y la antropología” (Galimberti, 2002, p. 33).

### **Aprendizaje.**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

### **Capacidad.**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

## **Estrategia**

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162)

## **Evaluación**

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

## **Logro académico o rendimiento**

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

## **Socialización**

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de manifestación de conductas agresivas

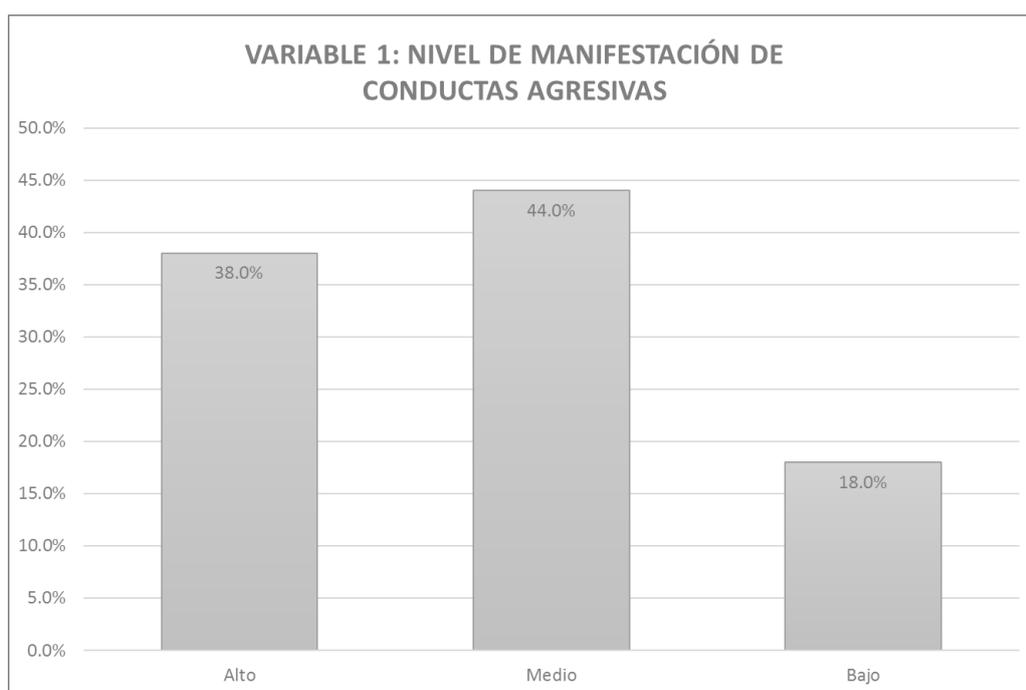
B. Logro de aprendizajes en el área de personal social

## A. VARIABLE 1: NIVEL DE MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS

**Tabla 4.** Porcentajes para la variable nivel de manifestación de conductas agresivas

Niveles	fi	F%
Alto	16	38%
Medio	18	44%
Bajo	7	18%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 1.** Variable nivel de manifestación de conductas agresivas

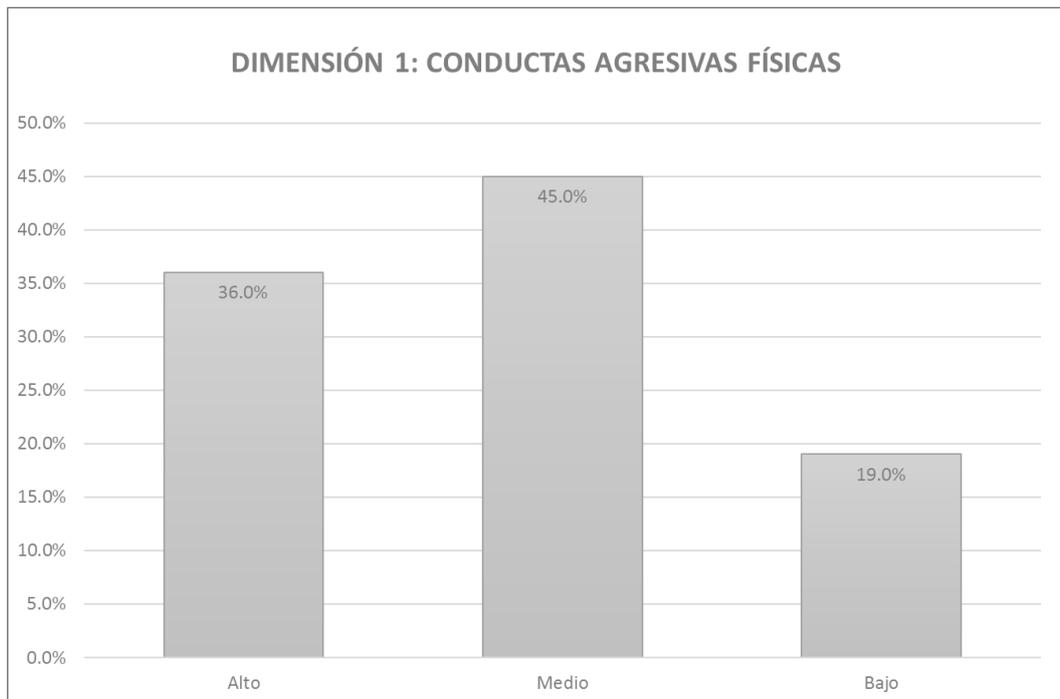
### **Interpretación:**

El gráfico muestra que el 44% de la población de estudio se ubica en el nivel “Medio” dentro de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas. Así mismo, un 38% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 18% manifestó un nivel de agresividad “Bajo”.

**Tabla 5.** Porcentajes para la dimensión conductas agresivas físicas

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	14	36%
Medio	19	45%
Bajo	8	19%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 2.** Dimensión conductas agresivas físicas

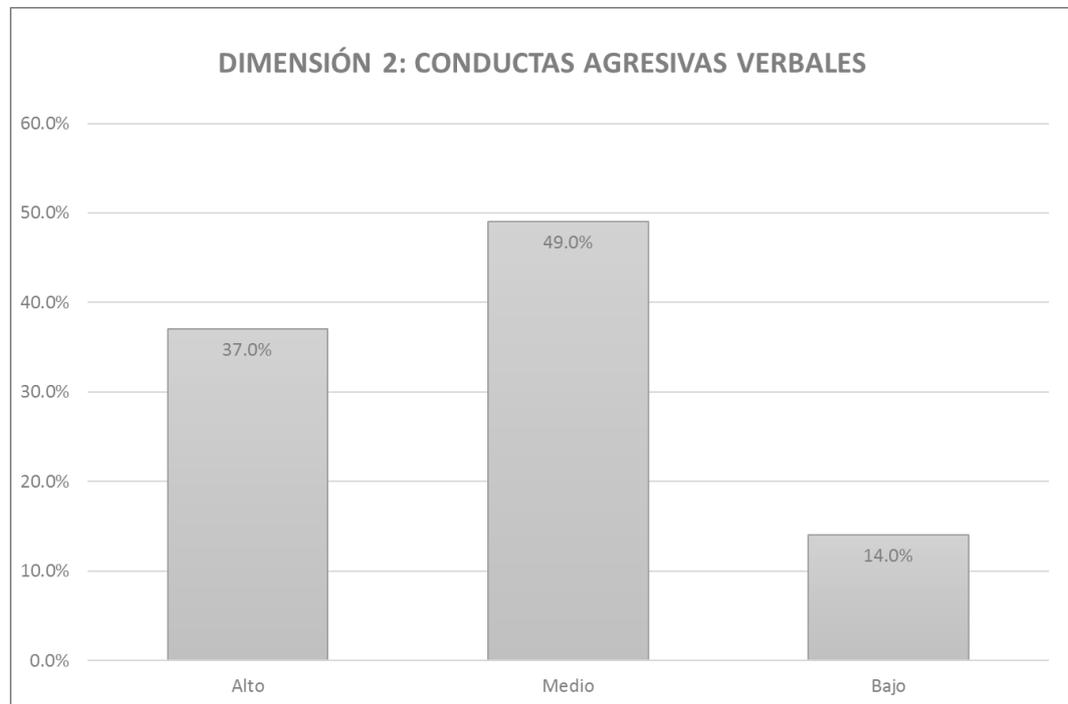
**Interpretación:**

El gráfico muestra que el 45% de la población de estudio se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas. Así mismo, un 36% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 19% manifestó un nivel de agresividad “Bajo”.

**Tabla 6.** Porcentajes para la dimensión conductas agresivas verbales

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15	37%
Medio	20	49%
Bajo	6	14%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 3.** Dimensión conductas agresivas verbales

**Interpretación:**

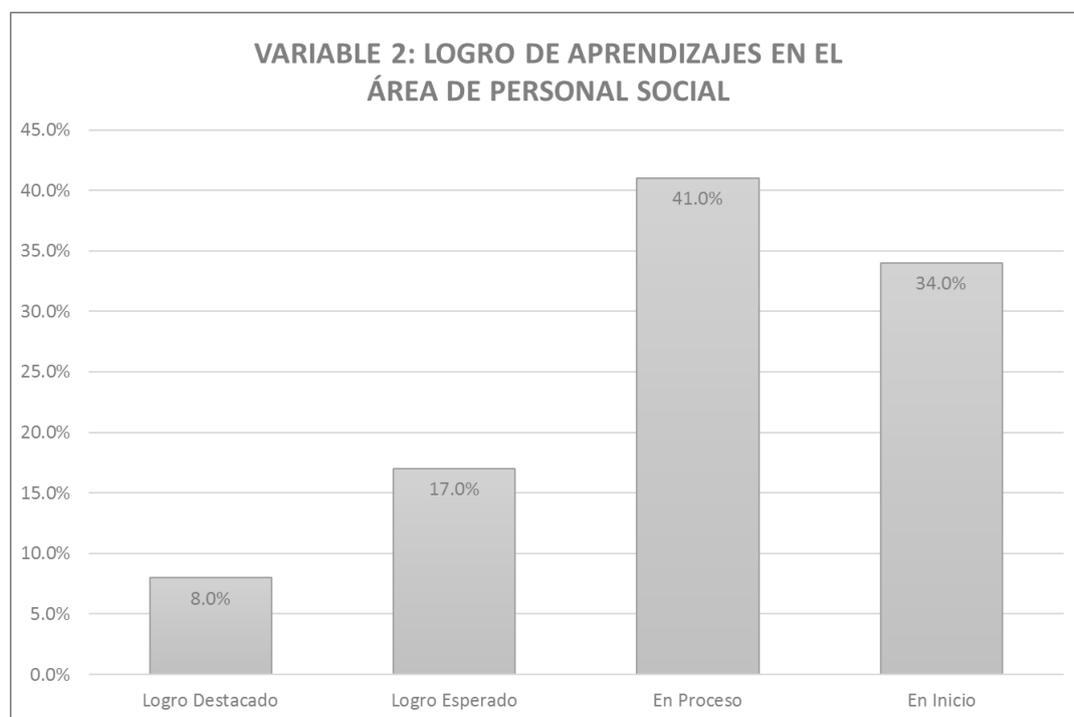
El gráfico muestra que el 49% de la población de estudio se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas. Así mismo, un 37% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 14% manifestó un nivel de agresividad “Bajo”.

## B. VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

**Tabla 7.** Porcentajes para la variable logro de aprendizajes en P.S.

Niveles	fi	F%
LOGRO DESTACADO	3	8%
LOGRO ESPERADO	7	17%
EN PROCESO	17	41%
EN INICIO	14	34%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 4.** Variable logro de aprendizajes en el área de personal social

### **Interpretación:**

En el gráfico se muestra que el 41% de la población evaluada se ubica en el nivel “En Proceso” para la variable logro de aprendizajes en el área de personal social. Así mismo, un 34% se ubica en el nivel de “En Inicio”, un 17% en el nivel de “Logro Esperado”, mientras que un 8% se encuentra en el nivel de “Logro Destacado”.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación inversa entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación inversa entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

**Tabla 8.** Correlación para la hipótesis general

			Conductas Agresivas	Personal Social
Rho de Spearman	Conductas Agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	-,602
		Sig. (bilateral)		,019
		N	41	41
	Personal Social	Coefficiente de correlación	-,602	1,000
		Sig. (bilateral)		,019
		N	41	41

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,602 muestra una relación inversa entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social con una significancia de  $p = 0,019 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

**Tabla 9.** Correlación para la hipótesis específica 1

			Conductas agresivas físicas	Personal Social
Rho de Spearman	Conductas agresivas físicas	Coeficiente de correlación	1,000	-,612
		Sig. (bilateral)		,017
		N	41	41
	Personal Social	Coeficiente de correlación	-,612	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	
		N	41	41

**Fuente:** Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,612 muestra una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas físicas y el logro de aprendizajes en el área de personal social con una significancia de  $p = 0,017 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H<sub>1</sub>).

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

**Tabla 10.** Correlación para la hipótesis específica 2

			Conductas agresivas verbales	Personal Social
Rho de Spearman	Conductas agresivas verbales	Coeficiente de correlación	1,000	-,641
		Sig. (bilateral)		,017
		N	41	41
	Personal Social	Coeficiente de correlación	-,641	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	
		N	41	41

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,641 muestra una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas verbales y el logro de aprendizajes en el área de personal social con una significancia de  $p= 0,017 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H<sub>2</sub>).

## CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de - 0,602 y una significancia estimada de  $0,019 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación inversa entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de - 0,612 y una significancia estimada de  $0,017 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de - 0,641 y una significancia estimada de  $0,017 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.

**Cuarta.** El análisis descriptivo de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas nos muestran que la población de estudio se ubica en mayor porcentaje en el nivel “Medio” con un 44% y un 38% en el nivel “Alto” mientras que un 18% se ubicó en el nivel “Bajo”. Para la variable logro de aprendizajes en el área de personal social encontramos el mayor porcentaje en el nivel “En Proceso” con 41%, un 34% en el nivel “En Inicio”, el 17% en el nivel de “Logro Esperado”, mientras que solo un 8% se ubicó en el nivel “Logro Destacado”.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao se le recomienda que puedan implementar nuevas políticas educativas orientadas a hacer frente a los niveles de agresividad existentes en los niños de educación inicial que pueden observarse. Se recomienda además que se pueda implantar medidas institucionales que orienten la superación de los niveles de agresividad haciendo uso del área pedagógica de personal social en el cual debe darse una atención especial. Por otro lado, es necesario que el currículo institucional contemple el manejo de la agresividad como una competencia transversal.
- Segunda.** A las instancias regionales del Ministerio de Educación se le recomienda la implementación de capacitaciones a los docentes y directivos en relación con las estrategias para el manejo de las conductas agresivas presentes en los niños desde un nivel preventivo, de acción inmediata, de control y monitoreo. Así mismo, es necesario que se puedan proveer a las instituciones de la región profesionales en el manejo de las conductas agresivas en niños de inicial para que puedan asesorar constantemente a los docentes en su labor. Por otro lado, es preciso que se implemente formación continua para mejorar las metodologías en el área de personal social.
- Tercera.** A los docentes de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao se les recomienda la formación constante en metodologías que puedan mejorar sus prácticas docentes en torno al área de personal social. Por otro lado, es necesario la formación de capacidades para el

manejo de las conductas agresivas en el aula y especializado en el nivel inicial. Así mismo, es importante que puedan organizar jornadas pedagógicas de reflexión entre los docentes de la institución y otras cercanas para poder compartir experiencias en cuanto al campo estudiado.

**Cuarta.** Se recomienda a las asociaciones de padres de familia de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao que puedan sumar esfuerzos con los docentes de la institución y reforzar los aprendizajes que se adquieren en la escuela. Así mismo, es necesario que se organice escuela de padres para que pueda manejarse las conductas agresivas desde el hogar y hacer toma de conciencia en las familias como primer lugar donde el niño observa las conductas de agresión.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alva, G. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Calatayud, Y. (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas. Revista Científica EDUSER. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casalta, H. (2002) Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención. Caracas: UCV.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.

- Cerezo, R. F. (2006). Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención. Madrid; España: Pirámide.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017) *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Chadwick, C (1979) “Teorías del aprendizaje”. Santiago: Ed. Tecla|
- Choquichanca, R. (2018) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS\\_Choquichanca\\_Rosa\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cotrina, G. (2010). Acoso Escolar. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). “Factores condicionantes del aprendizaje en

- lógica matemática”. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, D. y Bedoya, D. (2015) Conductas de agresividad en los niños y niñas de cuatro y cinco años dentro del aula de clase, del jardín infantil El Guarceño. (Tesis de pregrado) Universidad Minuto de Dios, Seccional, Bello, Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kazdin, A. (2000). Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas. México: Manual Moderno S.A.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México D.F.: Editorial Progreso
- Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Martín, E., García, L., Torbay, A., y Rodríguez. T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

- Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. (Tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>
- Noroño, N. (2010). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo. Olweus, G. (2000). *Maltrato Infantil*. Madrid: Gross.
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). *No a la violencia en la vida de niños y niñas*. Singapur: Declaración de Singapur.
- Pacheco, P. (2010). *Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009)*, Bogotá: Corporación Universitaria al minuto de Dios.
- Palomino, M. (2010). *Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador*. Revista de Investigación en Psicología – IPSSI. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, C. (2011). *Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad de Almería.
- Picardo, O. (2005) *Diccionario pedagógico*. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación*". Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años* Cuenca – Ecuador. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Reyes, Y. y Tomás, C. (2016) *Taller de dramaticuentos infantiles para disminuir las conductas agresivas de los niños de 3 años de edad de la I.E. 1564*

- “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2016. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanentes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Rubio, D. y Veloz, E. (2017) La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga n el periodo 2016-2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf>
- Serrano, P. (2006). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide
- Shaffer, D. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. México D.F.: Cengage Learning.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Villavicencio. M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Maracaibo: Universidad del Zulia Maracaibo.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? *Enfoque Educación*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** NIVEL DE MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN MARCOS DE OQUENDO” DEL DISTRITO CALLAO, PROVINCIA CONSTITUCIONAL CALLAO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019?	Determinar qué relación existe entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.	Existe una relación inversa entre el nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.	<p><b>Variable 1:</b> Nivel de manifestación de conductas agresivas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas agresivas físicas</li> <li>- Conductas agresivas verbales</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Logro de aprendizajes en el área de Personal Social</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad</li> <li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> <li>- Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas.</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 41 niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> N = n</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación para evaluar el nivel de manifestación de conductas agresivas  - Cuadro de calificaciones del área de Personal Social</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE 1. Existe una relación inversa entre la dimensión conductas agresivas físicas de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.</p> <p>HE 2. Existe una relación indirecta entre la dimensión conductas agresivas verbales de la variable nivel de manifestación de conductas agresivas y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Marcos de Oquendo” del distrito Callao, provincia constitucional Callao, 2019.</p>		

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE  
MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Nombres: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Fecha: .....

**Instrucciones:**

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
1.	Patea a otro niño.			
2.	Muerde sin motivo alguno.			
3.	Empuja a sus compañeros.			
4.	Araña a otro niño.			
5.	Destruye objetos ajenos.			
6.	Agrede con objeto a sus compañeros.			
7.	Pellizca a otro niño.			
8.	Se tirar al suelo cuando quiere algo.			
9.	Bofetea a sus compañeros.			
10.	Insulta a otro niño.			
11.	Amenaza a sus compañeros.			
12.	Emite frases hostiles a otro niño.			
13.	Siente rechazo por sus compañeros.			
14.	Emite gritos al comunicarse.			
15.	Se burla de sus compañeros.			

**CUADRO DE CALIFICACIONES  
PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Nro.	TRIMESTRES			PROMEDIO
	P1	P2	P3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

**43Anexo 3**

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE AGRESIVIDAD**

Nº	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
14	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

21	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
22	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
23	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
25	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
26	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
29	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
31	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
32	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
33	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
34	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
35	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
38	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
39	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
40	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
41	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

	<b>LOGRO DESTACADO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>EN INICIO</b>
1			X	
2				X
3			X	
4	X			
5			X	
6				X
7			X	
8				X
9			X	
10			X	
11			X	
12				X
13				X
14		X		
15				X
16			X	
17			X	
18				X
19			X	
20				X
21	X			
22			X	

23				X
24		X		
25		X		
26			X	
27				X
28		X		
29				X
30			X	
31			X	
32		X		
33			X	
34				X
35		X		
36				X
37			X	
38	X			
39				X
40			X	
41		X		