



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO ACADÉMICO EN
LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE
EMPREDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “AGRO
INDUSTRIAL PUTINA” DEL DISTRITO PUTINA, PROVINCIA SAN
ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR
CARCAUSTO LIPA, FRANCISCO FRANK**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO Y GESTIÓN EMPRESARIAL**

**PUNO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios, en primer lugar, por darme la vida y depositar en mi la vocación docente para poder servir a los demás.

A mi familia, por estar siempre presente en cada momento de mi vida con su apoyo incondicional, sobre todo en mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, mi alma mater, quien me brindara los ambientes de aprendizaje necesarios para desarrollarme como profesional de la docencia.

A mis maestros y mis colegas quienes en cada clase contribuyeron en mi formación con sus conocimientos y experiencias profesionales.

RESUMEN

El objetivo central de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020. El diseño del estudio fue el no experimental transeccional dentro de un nivel descriptivo correlacional. El método utilizado fue el método hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población delimitada fue conformada por 44 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

La técnica usada en el proceso de recolección de datos para la variables aprendizaje cooperativo fue la encuesta y un cuestionario como instrumento. Por otro lado, en el caso de la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social empleó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos se procesaron por medio del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo se puede observar que el 64% de la población se ubicó en el nivel medio de la variable aprendizaje cooperativo. En la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “En proceso” con un 49%. La prueba de hipótesis muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,598 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$, esto evidencia una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: aprendizaje cooperativo, logro académico.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine what relationship exists between cooperative learning and academic achievement in the competition manages economic or social entrepreneurship projects in fourth- and fifth-year high school students of the Secondary Educational Institution "Agro Industrial Putina" of the Putina district, San Antonio de Putina province, Puno region, 2020. The study design was non-experimental, transectional within a correlational descriptive level. The method used was the hypothetical deductive method in the quantitative approach of the investigations. The delimited population was made up of 44 fourth- and fifth-year high school students.

The technique used in the data collection process for the cooperative learning variables was the survey and a questionnaire as an instrument. On the other hand, in the case of the variable academic achievement in the competence manages economic or social entrepreneurship projects, the technique of observation was used by means of a qualification chart. The data were processed by means of the statistical software SPSS. At the descriptive level, it can be observed that 64% of the population was in the medium level of the cooperative learning variable. In the variable academic achievement in the competition manages economic or social entrepreneurship projects, the highest percentage is at the "In process" level with 49%. The hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.598 and an estimated significance of 0.004 <0.05, this shows a direct relationship between the variables accepting the general hypothesis of the research.

Key Words: cooperative learning, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	16
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	19
1.6. Diseño de la Investigación	21
1.6.1. Tipo de Investigación	22
1.6.2. Nivel de Investigación	22
1.6.3. Método	22

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	23
1.7.1.	Población	23
1.7.2.	Muestra	23
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
1.8.1.	Técnicas	24
1.8.2.	Instrumentos	24
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	30
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	34
2.2.1.	Variable aprendizaje cooperativo	34
2.2.1.1.	Definiciones de aprendizaje cooperativo	34
2.2.1.2.	Importancia del aprendizaje cooperativo	36
2.2.1.3.	Dimensiones del aprendizaje cooperativo	37
2.2.2.	Variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	40
2.2.2.1.	Teorías relacionadas al logro académico	40
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	41
2.2.2.3.	Características del logro académico	42
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	43
2.2.2.5.	Dimensiones para la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	44

2.3. Definición de Términos Básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	50
3.2. Contrastación de Hipótesis	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
FUENTES DE INFORMACIÓN	64
ANEXOS	70
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos de los Instrumentos	75

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Aprendizaje cooperativo y logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020” tiene por objetivo determinar la relación entre las variables en la población que ha sido delimitada. El estudio responde al interés frente a las variables, en primer lugar, la cooperación en el aprendizaje la cual responde a una realidad de necesidad del mundo laboral para contar con un trabajo más de colaboración que individualista. En las última décadas se ha podido recobrar el valor de trabajar en equipos por sobre el trabajo personal y a permitido que las instituciones educativas en general busquen responder a esta demanda. Hoy en día se puede observar que se necesita desarrollar esta capacidades desde la edad escolar. Por otro lado, se tiene en cuenta el desarrollo de las competencias de producción en los estudiantes así como la capacitación en el emprendimiento necesario para responder a un mundo de demandas laborales desde más tempranas edades pero con un desarrollo de procesos de calidad.

El estudio pretende ampliar el conocimiento de estas variables contribuyendo con el análisis de resultados a partir del diagnóstico realizado en la realidad delimitada. Estos datos podrán colaborar con la implementación de metodologías nueva para el aprendizaje cooperativo, así como para proyectos que busquen mejorar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

El informe de investigación se presenta en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El trabajo cooperativo ha acompañado la larga historia de la humanidad como un elemento importante y hasta vital en sus primeras etapas luego de su evolución y en la formación de las primeras civilizaciones. A demás de ello, siempre se ha considerado como necesario. A pesar de ello, en muchos aspectos, dejó de ser algo vital mientras se institucionalizaba el individualismo. Pero en las últimas décadas, se ha visto un florecimiento del valor de esta cualidad del comportamiento humano y ha pasado a recobrar esa importancia en el mundo laborar y empresarial. De esta forma, los sectores productivos han iniciado una demanda a la educación para que estas habilidades de cooperación puedan ser tomadas en cuenta en el proceso educativo integral.

Entre ello, e puede observar al Banco Mundial quien propone entre “las habilidades más valoradas por las organizaciones en nuestra actualidad sean las de determinación, la proactividad, honestidad y la capacidad de poder trabajar en equipo” (Casma, 2015, Párr. 3). Esta referencia permite sustentar lo mencionado anteriormente en cuanto que las instituciones empresariales del mundo muestran un constante interés en que se puedan desarrollar estas habilidades considerada como valiosas y que se desarrollen desde la escolaridad.

En otra referencia, Redacción Gestión (2017) se hace alusión a que “alrededor de un 51% de agentes empleadores identifican a las habilidades sociales como las más importantes y un 42% de ellos señaló que son el desarrollo de estas habilidades donde existe las mayores brechas mundiales” (Párr. 4). Así mismo, se menciona “que los empleadores en un 11% menciona que este factor de habilidades blandas son una de las mayores razones para la dificultad de llenar una vacante” (Párr. 4).

Estas referencias presentadas, presentan esta demanda a la cual, el mundo educativo ha tomado respuesta para ser considerada dentro de la formación integral de los estudiantes. Por tal motivo, no es extraño observar que la prueba internacional PISA haya propuesto la introducción de esas habilidades dentro de su evaluación de calidad educativa a nivel mundial.

En el intento de poder agregar a la calidad educativa el componente de un trabajo colaborativo, PISA ha agregado ítems que permiten medir la capacidad de trabajar en equipo ante situaciones diversas por parte de los estudiantes. Ahora, para el análisis se puede observar los resultados que presenta PISA (2015) en la región de Latinoamérica muestran que “nuevamente evidencia las falencias que posee en materia educativa, ahora ya no solo desde una perspectiva académica, sino también dentro de las habilidades sociales manteniendo un bajo rendimiento en comparación con otras regiones del mundo” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Así mismo, en la realidad peruana podemos observar el informe del MINEDU respecto de la evaluación PISA 2015 en el cual se determina que “hay rasgos de una disposición al trabajo colaborativo pero existen dificultades arraigadas que no permiten su pleno desarrollo” (MINEDU, 2017, Párr. 3).

Dentro del informe también se puede tener en cuenta que “los resultados se manifiestan justamente que si bien la mayoría de los estudiantes peruanos tienen disposición hacia actividades propias del trabajo colaborativo, más de la mitad aún no logran desarrollar un nivel básico de habilidades para trabajar en equipo en base a tareas y objetivos comunes” (MINEDU, 2017, Párr. 3).

En esa línea, “un 38,6% de estudiantes evaluados demuestran habilidades para resolver, en forma colaborativa, problemas de dificultad media en base a una buena comunicación y comprensión del otro” (MINEDU, 2017, Párr. 3).

De esta forma, el Ministerio propone que “existen indicios potenciales para lograr el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del país, pero si se considera dentro de una generalidad aún falta mucho por desarrollar en esta visión del aprendizaje, estas dificultades se agudizan en la brecha educativa con respecto a las zonas rurales y alejadas del país” (MINEDU, 2017, Párr. 4).

Desde la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se puede mencionar que por mucho tiempo ha existido el debate sobre la utilidad de los aprendizajes adquiridos en la escuela y saber si estos deben responder a la demanda social inmediata o a futuro, ya sea por una educación básica orientada a los conocimientos técnicos para una inserción laboral inmediata o una preparación para un nivel superior de educación.

Ante ello, se puede extender una pregunta general ¿Qué tanto se enseña o prepara a los estudiantes para sus necesidades inmediatas en la sociedad? En relación con los conocimientos elementales para ser puestos en práctica fuera del colegio ¿cuál es la preparación que reciben los estudiantes?

Para precisar esta reflexión, se puede observar algunos datos que nos permitan conocer la existencia de este problema en la realidad. Por ejemplo, ICEB (2018) nos muestra que “actualmente una quinta parte de los 163 millones de jóvenes que hay en la región se encuentran sin trabajo o trabajando en empleos informales, pese al crecimiento económico experimentado durante la última década” (párr. 2). Esta referencia nos permite ver la necesidad y demanda de trabajo para los jóvenes y responde la pregunta ante cuál es la necesidad de los jóvenes en cuanto su aprendizaje.

Estas necesidades se traducen en oportunidades de buscar la forma de conseguir el sustento, el cual motiva a desarrollar el emprendimiento. Ahora, no

solo debe tomarse en cuenta las cantidades de emprendimiento que se puedan lograr por parte los jóvenes, sino en que si estos emprendimiento responden a sus necesidades en el tiempo. Con respecto a esto, la OCDE manifiesta que “es fundamental enfocar los esfuerzos en fortalecer los sistemas educativos en América Latina y la formación a lo largo de toda la vida. Las competencias y habilidades se han convertido en la moneda global del siglo XXI” (ICEB, 2018, párr.3).

Andina (2019) presenta una referencia para la realidad en Perú haciendo referencia a Jaime Serida, líder del proyecto GEM Perú quien manifiesta que “aproximadamente 1 de cada 4 peruanos mayores de edad, se encuentra involucrado en la puesta en marcha de un nuevo negocio o ya es dueño de uno de reciente creación” (párr.1). Esto podría presentarse como una gran noticia de una gran cantidad de emprendimientos, pero, es necesario considera lo dicho anteriormente en cuanto la probabilidad de que estos emprendimientos se puedan mantener en el tiempo.

Para ello, la referencia anterior, continúa mencionando que “por cada 100 emprendimientos en etapa temprana, solo existen 38 establecidos, más de 3.5 años en el mercado, lo cual refleja la existencia de dificultades para consolidar las iniciativas más jóvenes” (Andina, 2019, párr.9). Esto nos lleva a observar una realidad presente que necesita ser investigada para visionar soluciones. El estudio presente recoge el interés por conocer más de estas variables aprendizaje cooperativo y logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social para lo cual ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno donde se ha encontrado indicios de la presencia de la variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico en dicha realidad.

El estudio de estas variables en la realidad busca contar con datos necesarios para sustentar proyectos que busquen corregir estas realidades en cuanto a niveles de aprendizaje cooperativo y el logro académico en la

competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. En uno buscar nuevas metodologías que permitan encontrar desarrollar esas habilidades sociales y, en el otro, lograr que las competencias desarrolladas puedan ayudar verdaderamente a que el estudiante pueda insertarse en el mundo laboral dependiente o de forma autónoma por medio del emprendimiento.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a la realidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la meta de equipo - Dependencia entre el éxito - Dependencia personal con el éxito del equipo - Promoción del éxito del equipo - Confraternidad en torno a la meta de trabajo 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>ORDINAL</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
	Responsabilidad y valoración individual	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad individual - Responsabilidad con el trabajo en común 	7, 8	<p>Niveles:</p> <p>Alto 52 - 70</p> <p>Medio 33 – 51</p> <p>Bajo 14 – 32</p>
	Habilidades interpersonales y de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la estrategia de trabajo - Habilidades de trabajo en equipo - Evaluación del logro de la meta de equipo - Evaluación de la dinámica de trabajo en equipo 	9, 10, 11, 12, 13, 14	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Niveles: Logro destacado AD 18 – 20 Logro esperado A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Aplica habilidades técnicas		
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento		

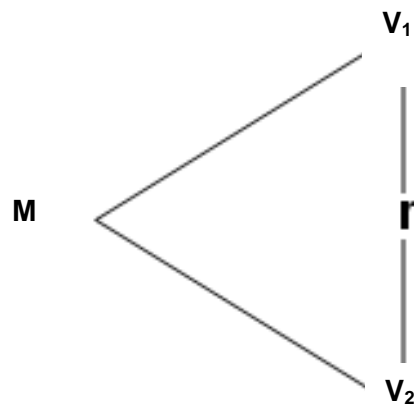
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el “no experimental debido a que no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). El estudio “no ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal” (p. 49). Este estudio se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran.

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el “diseño transversal debido a que el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de imagen del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Aprendizaje cooperativo

V₂ : Logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación se centra en descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado es “descriptivo, porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (Hernández, 2010, p.4), y es también de tipo “correlacional porque intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del “enfoque cuantitativo de la investigación por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del “método hipotético deductivo con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de un estudio puede definirse como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236).

Este estudio ha considerado dentro de la población a todos los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno matriculados en el año lectivo 2020.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

ESTUDIANTES	Cantidad	% Población
4TO SEC.	23	52,2
5TO SEC.	21	47,8
Total	44	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio se conformará de los 44 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para el caso de la variable aprendizaje cooperativo se hizo uso de la encuesta como técnica “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se tomará en cuenta las calificaciones de los docentes y se usará la técnica de observación “para realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica encuesta será un cuestionario “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la variable del logro académico se empeará un cuadro de calificaciones del área de educación para el trabajo para observar las valoraciones de los docentes a cargo.

➤ **Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo.**

Este instrumento cuenta con 14 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Nunca – 1 , Casi Nunca – 2, A veces – 3, Casi siempre – 4, Siempre - 5). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.

➤ **Cuadro de calificaciones para la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo

Autor: Carcausto, Francisco (UAP, Puno, 2020)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Interdependencia positiva
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- **Dimensión 2:** Responsabilidad y valoración individual
Se formularon 2 ítems (7, 8)

- **Dimensión 3:** Habilidades interpersonales y de equipo
Se formularon 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14)

Valoración:

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi Nunca	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto	52 - 70
Medio	33 – 51
Bajo	14 – 32

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica, la investigación se justifica por el aporte que se hace a la teoría sobre las variables aprendizaje cooperativo y logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. El análisis de los datos recogidos en la realidad delimitada permite tener un diagnóstico del contexto y observar la relación entre la variables, esto puede fundamentar los conceptos e ideas abstracta de las teorías en relación con lo que se conoce de las variables. Así mismo, los datos recogidos son antecedentes de futuras investigaciones que se relación con este campo estudiado.

Por otro lado, el informe de investigación presenta como parte de su estructura un marco teórico que constituye una contribución valiosa, ya que se presenta una nueva perspectiva en el orden y la síntesis del conocimiento vigente sobre las variables estudiadas la cual puede ser consultada por los interesados en el campo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso que se puede dar a sus recursos. En primer lugar, se puede considerar los instrumentos aplicados que pueden ser aprovechados por profesionales interesados en el estudio de las variables haciendo réplica en otros contextos y así contribuir al estudio comparativo de las variables aprendizaje cooperativo y logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Por otra parte, el informe mismo de investigación puede ser utilizado como un manual de información y ser consulta de los profesionales cercanos a las variables. Así mismo, ser usado como sustento para emprender metodologías nuevas y proyectos que ayuden a superar los niveles de las variables.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y en primer lugar, los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno ya que, contarán con innovación metodológica por parte de sus docentes para mejorar los niveles de aprendizaje cooperativo encontrados en el estudio. Por otro lado, la institución podrá implementar programas que permitan aplicar de forma más provechosa los aprendizajes obtenidos en el área de educación para el trabajo.

Así mismo, los docentes, directivos y padres de familia se ven beneficiados en la medida de que puedan llevar a cabo las recomendaciones propuestas por la investigación y que son sustentadas con el análisis de la realidad estudiada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica desde el aspecto legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de educación para el trabajo y gestión empresarial. Para ello se requiere la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Desde el inicio de la humanidad, la cooperación de las personas para lograr fines en común ha sido elemento vital. En las diferentes culturas emergentes luego del proceso evolutivo, se ha podido observar esta práctica de la cooperatividad para poder sacar adelante las actividades de supervivencia, caza y recolección; más adelante al instaurarse la revolución neolítica, el ser humano siguió dependiendo del trabajo cooperativo en sus actividades. Posteriormente, al aparecer la propiedad privada, algunos grupos escaparon de esta responsabilidad comunitaria para instaurar el individualismo en la sociedad.

Aún así, en diferentes culturas se mantuvo en las clases inferiores un trabajo cooperativo necesario y por otro lado, el trabajo cooperativo en otros estratos tenía otros fines. Y, aunque esta realidad sigue vigente, la sociedad siempre ha tenido en cuenta la necesidad de la cooperación aunque los sistemas no las impulsaban.

En las últimas décadas se ha retomado esta importancia vital para las diferentes actividades laborales. El mundo laboral y empresarial ha vuelto a considerarlo como vital el trabajo cooperativo entre las personas y por ello, la sociedad demanda a la educación que pueda tener en cuenta este componente en el desarrollo integral de los aprendizajes de la futura fuerza laboral. Las diferentes instituciones educativas han iniciado esa labor y hoy, la investigación en este campo se hace presente.

De este modo, por ejemplo, puede presentarse el estudio realizado por Lleana (2013) titulado "Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Rafael Landívar, México", en el cual concluye que los trabajos cooperativos en la enseñanza del inglés "resultan de gran beneficio en el caso del grupo experimental trabajado a diferencia del grupo control en el cual, al aplicarse el post test, su nivel disminuye" (p. 89). Por otro lado, también se concluye en "una determinación sobre la interacción social y el intercambio verbal en el cual existe un favorecimiento en gran medida al aprendizaje del idioma inglés a través de la cooperación y las habilidades comunicativas manifestadas" (p. 89).

Otro estudio relacionado lo encontramos en Campos (2013) quien en su trabajo titulado "El aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle".

Este trabajo establece como conclusión que "existe una correlación muy buena entre las variables estudiadas con un valor en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,82" (Campos, 2013, p. 114). Esto muestra una evidencia que "al existir la presencia del trabajo colaborativo en las aulas aumenta del mismo modo el nivel de comprensión de textos en idioma inglés como lengua extranjera" (p. 114).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bazán (2019) “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018”. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El objetivo central del estudio fue el determinar las Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. La muestra del estudio fue conformada por 135 estudiantes. El estudio tuvo como conclusión principal lo siguiente. Se establece que “se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo tiene una relación directa con 0, 729 y significativa $p=0.000$ con el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta” (Bazán, 2019, p. 76).

Coaguila y Oviedo (2018) “Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP “7 de Agosto” Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017”. Tesis de segunda especialidad en educación secundaria en Educación para el Trabajo. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. El objetivo principal del estudio fue el de identificar el nivel de motivación en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de tercer grado de secundaria. La muestra fue conformada por 58 estudiantes.

En primer lugar el estudio concluye que “el nivel de motivación en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de tercer grado de secundaria, manifiestan un nivel bueno con el 43.1% y una motivación deficiente de solo el 31.0% y finalmente el nivel regular tiene una presencia del 25.9%” (Coaguila y Oviedo, 2018, p.64).

Así mismo, refiere el estudio que “los nivel de la motivación intrínseca en el área de Educación para el Trabajo se presenta en nivel

bueno el 43.0% de los estudiantes de tercer grado de secundaria y una motivación deficiente con el 38.0% y al final está el nivel regular con el 19.0%” (Coaguila y Oviedo, 2018, p. 64); así como que “el nivel de la motivación extrínseca en el área de Educación para el Trabajo de estudiantes de tercer grado de secundaria, según los resultados encontrados manifiestan un nivel bueno del 44.8%, nivel deficiente del 29.3%, y el nivel regular con el 25.9%” (p.64).

Bellido y Bendezú (2018) “Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018”. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El objetivo central fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del segundo grado de educación secundaria. La muestra se conforma por 29 estudiantes.

El estudio concluye, en primer lugar, que “el aprendizaje cooperativo se relacionó significativamente con la habilidad social de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta -2018” (Bellido y Bendezú, 2018, p. 31). Así mismo, manifiesta que “el aprendizaje cooperativo se relacionó directamente con la habilidad social de autoexpresión de los estudiantes del segundo grado” (p. 31)

Por otro lado, el estudio menciona que “el aprendizaje cooperativo se relacionó directamente con la habilidad social en la dimensión de interacción de los estudiantes del segundo grado” (Bellido y Bendezú, 2018, p. 31); también concluye que “el aprendizaje cooperativo se relacionó directamente con la habilidad social de la dimensión de la defensa de los propios derechos de los estudiantes del segundo grado” (p. 31).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Julio y Vega (2019) “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la Institución del Barrio Simón Bolívar”. Tesis para otra el grado académico de magister en educación. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. El objetivo central fue describir las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo que faciliten el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes. La muestra de estudio fue de 28 estudiantes.

El estudio tiene como conclusión que “las estrategias del aprendizaje cooperativo que fortalecen el rendimiento académico son un conjunto de actividades sistematizadas y organizadas donde el trabajo en equipo, la cooperación entre los estudiantes y la aceptación de los roles dentro de los grupos formales e informales imperan en el ánimo de los estudiantes” (Julio y Vega , 2019, p. 97).

Por otro lado, se menciona también que estas estrategias “mantienen motivados a los estudiantes, realizando acciones lúdicas, creativas y experimentales donde prima la cooperación, el servicio, el respeto por las ideas de los otros, y la manifestación de sentimientos y emociones con la conciencia que también será respetado y escuchad” (Julio y Vega , 2019, p. 97).

Tixe (2017) “Elaboración de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del bachillerato general unificado, de la Unidad educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, de la Ciudad de Quito, período lectivo 2016 – 2017”. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. El objetivo central fue identificar cuáles son las consecuencias que implica las debilidades en la enseñanza aprendizaje de la elaboración de un Plan Financiero en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. La muestra de este estudio fue conformada por 159 estudiantes.

En primer lugar, se concluye que “para la elaboración de un Plan Financiero es necesario conocer, comprender e identificar los elementos requeridos para su desarrollo, y resolución de ejercicios” (Tixe, 2017. p.89). Del mismo modo, se menciona que “se logró determinar que el estudiante presta poco interés por aprender la asignatura de Emprendimiento y Gestión lo que hace que sea poco participativo y motivado por parte del docente” (p.89).

Otra conclusión que se presenta está referida a que “el docente desarrolla con poca frecuencia contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por lo que el estudiante presenta dificultad en comprender e identificar conceptos básicos en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión” (Tixe, 2017. p.89). En referencia a lo mencionado, dentro de la conclusión se enfatiza que esta realidad “dificulta en la elaboración de un Plan Financiero, además el educando desarrolla con poca frecuencia la resolución de ejercicios prácticos, esto repercute que el estudiante no desarrolle contenidos actitudinales que faciliten el intercambio de ideas y construcción de saberes” (p.89).

Polo y Cervera (2017) “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. El objetivo principal del estudio fue analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. La muestra del estudio se conformó por 60 estudiantes y 8 docentes.

En primer lugar, el estudio concluye afirmando que “hay un desconocimiento de las estrategia didáctica del trabajo colaborativo, se pudo evidenciar que hay asociación el término trabajo colaborativo pero a los docentes le falta a apropiación en los elementos, características y forma como desarrollarlo en el aula con sus estudiantes” (Polo y Cervera, 2017, p. 88).

Por otro lado, se concluye también que “existe un asociación en el trabajo colaborativo a un mera técnica de trabajo grupal, por lo tanto, los estudiantes lo relacionan con la idea de “reunirnos para ponernos de acuerdo para una exposición” (Polo y Cervera, 2017, p. 88). En referencia a ello se puede agregar que esto se da “muchas veces por desconocer que hay muchas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico nuestra practica pedagógica se torna monótona y sin creatividad lo que conlleva a la desmotivación de nuestros estudiantes” (p. 88).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.2.1.1. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para tener un entendimiento general de la variable aprendizaje cooperativo, analicemos las diferentes definiciones que pueden ofrecerse, primero en relación con el significado de aprendizaje y posteriormente la relación con el concepto de cooperativo.

En primer lugar podemos citar a Suárez (2003) quien manifiesta que “el aprendizajes se entiende como un proceso de carácter interno en el cual se genera una reestructuración subjetiva como fruto de una apropiación de elementos culturales y que este proceso se desarrollará a partir de condiciones interactivas con otras personas desde un campo exterior al sujeto” (p. 49-50).

Por otra parte encontramos al aprendizaje como “proceso por el cual se obtienen nuevos conocimientos, o habilidades que son producto de las experiencias que provocará un cambio en el modo de actuar de la persona” (García et al., 2008, p. 10).

Dentro de estas referencias relacionadas al aprendizaje podemos rescatar el elemento de la interacción como medio para generar esa reestructuración interna y el cambio de conducta que establece en el proceso de aprendizaje. Podemos ver aquí un elemento importante cuando hablamos y nos referimos a la cooperación. Pero propongamos algunas ideas y definiciones que pueden complementar este concepto propuesto por la investigación de aprendizaje cooperativo.

De una forma sencilla podemos mencionar que la cooperación es la suma de esfuerzos entre más de un sujeto para poder lograr un objetivo o meta. Para Winebrenner (2007) “la cooperación dentro del aprendizaje mejora los resultados de los estudiantes que tienen o presentan dificultades en la escuela” (p. 18). Dentro de esta misma línea, volvemos a mencionar a Suárez (2003) quien manifiesta que “la ventaja que tiene la aplicación de la idea de cooperación se centra en los beneficios que esta puede dar a diferencia de un aprendizaje con perspectiva competitiva o solidaria” (p. 29-30).

Teniendo en cuenta lo mencionado hasta el momento, podemos observar la siguiente definición que nos menciona que “el aprendizaje cooperativo es una estrategia dentro de la metodología que refiere al trabajo que puede realizar un grupo de personas, en este caso estudiantes, con el objetivo de poder realizar tareas en común. Estas actividades en conjuntas generarán beneficios individuales y colectivos” (Johnson, Johnson y Holubec, 2004, p. 48).

Observamos entonces, que el aprendizaje cooperativo va a buscar generar una interrelación entre los sujetos que aprenden para poder conseguir el logro del aprendizaje de distintos campos del conocimiento y destrezas a los que se enfrenten por medio de la escolaridad, sea el caso del mediador docente, o dentro del aprendizaje libre o no regular que se pueda presentar.

Este aprendizaje cooperativo posibilitará una genuina participación de los estudiantes inmersos porque “refleja justamente la idea actual de aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento, este concepto de cooperación del aprendizaje puede ser empujado para todo nivel de la educación y actividad de aprendizaje sea regular o no” (Ferreiro, 2006, p. 55).

A modo de conclusión, podemos mencionar que Suárez (2003) “manifiesta la capacidad de fomentar la idea de intersubjetividad a través del aprendizaje cooperativo debido a la interacción recíproca que se genera entre los estudiantes” (p. 40).

2.2.1.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para el campo educativo y sobre todo dentro de la búsqueda de logro de aprendizajes, las habilidades de interacción social como la cooperación entre estudiantes, cobra gran importancia sobre todo en las últimas décadas, que, como se ha mencionado anteriormente, se tiene una gran demanda por dichas habilidades.

Dentro del Currículo Nacional del 2016 se encuentra una de las competencias orientadas al desarrollo de la identidad donde se busca el reconocimiento y valoración personal junto a una evaluación de las emociones con el objetivo de lograr relaciones sociales saludables.

Se debe considerar que, este aspecto del aprendizaje es necesario en las edades escolares donde se logra la formación de la persona. “Estas nuevas conductas adquiridas por los estudiantes deben perfeccionar las conductas ya existentes en ellos y disminuir aquellas conductas que son consideradas socialmente inadecuadas y negativas” (Valles y Valles, 2006, p. 34).

Por tal motivo, se da la necesidad de que estas habilidades formen parte de los procesos de evaluación integral y puedan seguir

un proceso de mejora en sus conductas y, al igual que los componentes cognitivos del aprendizaje, estas tengan también un acompañamiento y retroalimentación constante.

Un primer componente dentro de las ciencias sociales permite la interacción a través de la reflexión, la crítica y la ética. El segundo propone el conocimiento de los derechos y deberes como ciudadano.

El desarrollo de estos componentes del desarrollo de la persona como un agente social, permite un correcto desarrollo de la personalidad desde las relaciones familiares y sociales. Así mismo, encontramos en el componente ciudadano una oportunidad para generar la base de un comportamiento enfocado al respeto de los vínculos sociales establecidos.

Como puede apreciarse, es necesario tomar importancia al desarrollo de las distintas habilidades sociales que pueden formarse dentro de la escolaridad. Estas habilidades sociales, sobre todo el de la cooperación en el aprendizaje y el trabajo como elemento principal de este estudio, deben fomentarse para que sea parte de la cultura de los estudiantes cuando se enfrente a la resolución de un problema laboral, académico, etc.

2.2.1.3. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para el proceso de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo se ha tomado como referencia las características presentadas por Johnson, Johnson y Holubec (1999). Esas dimensiones son las siguientes:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad y valoración individual
- Habilidades interpersonales y de equipo

A. INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Para esta dimensión, según Johnson, Johnson y Holubec (1999) nos manifiesta que “la interdependencia positiva generará una relación entre los estudiantes de un modo que ninguno podrá completar la actividad o tarea propuesta a menos que todos puedan organizarse para realizarla” (p. 33). Así mismo, “al momento en que los estudiantes comprenden y asimilan esta característica serán conscientes de que cada miembro del equipo es necesario para el logro de los objetivos y que cada uno de forma individual se tiene esa responsabilidad de aportar al esfuerzo conjunto” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 33).

Dentro de esta misma idea podemos mencionar también lo que nos propone Ramón y Calderón (2007) en la que la interacción positiva se desarrolla “cuando dentro del proceso de aprendizaje los diferentes agentes involucrados en el equipo de trabajo dependen de las acciones que el otro realice de forma que todos son conscientes de que el progreso del trabajo depende de la acción de cada uno y de los demás” (p. 59).

B. RESPONSABILIDAD Y VALORACIÓN INDIVIDUAL

Dentro de esta dimensión observamos que dentro de los equipos de trabajo, “cada integrante comparte una responsabilidad por el resultado que puedan obtener, es la capacidad de asumir una responsabilidad individual para poder contribuir y ayudar en el desarrollo de la tarea” (Johnson et al, 1999, p. 35).

De esta forma podemos observar una pequeña distinción ante la toma de consciencia de la interdependencia de cada miembro del grupo y el asumir la responsabilidad individual para el progreso del trabajo asignado al grupo.

Como manifiesta también Johnson et al. (1999) la responsabilidad individual “tiene como propósito dentro del aprendizaje cooperativo que cada integrante se haga más fuerte en sus propias destrezas adquiriendo nuevos conocimientos, estrategia, procedimientos, etc. que serán aplicados en la muestra de comprensión y elaboración del trabajo mejorando su individualidad dentro de la cooperación” (p. 35).

C. HABILIDADES INTERPERSONALES Y DE EQUIPO

Dentro de esta dimensión encontramos un elemento característico del aprendizaje cooperativo que es la habilidad de la interacción. Esta habilidad “es necesaria para que se pueda desarrollar el trabajo cooperativo entre estudiantes por ello es elemental tener un desarrollo en la confianza, el liderazgo, la toma de decisiones, la capacidad comunicativa y la capacidad de manejar conflictos que puedan surgir” (Santillana, 2005, p. 7). Estas habilidad se potenciarán dentro del aprendizaje cooperativo.

Es de suma importancia también dentro del desarrollo del aprendizaje cooperativo y dentro de la dimensión de trabajo en equipo que exista una cierta autonomía del grupo para poder establecer las formas como lograr la meta propuesta. Como manifiesta Suárez (2003) “el profesor debe definir el objetivo del trabajo a realizar y los momentos de los diferentes aprendizajes para asimilar, pero deben ser los estudiantes y sus equipos estructurados los que deben decidir el modo y el cómo lograr tales objetivos” (p. 34).

Esta última referencia debe llevar a la clarificación que el ni el docente toma el protagonismo absoluto, ni el estudiante deja de tener la guía del docente como el gestor de los aprendizajes, sino que muestra el trabajo que debe realizarse.

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPLOGRO ECONÓMICO O SOCIAL

2.2.2.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funcione mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan

primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas

de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar, el logro académico “se caracteriza por ser dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje; puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro lado, el logro “está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente; así mismo es un medio y no un fin en sí mismo; también la valoración del logro está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes. En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una

letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPLOGRO ECONÓMICO O SOCIAL

Se Para poder operacionalizar la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, es necesario remitir las referencias al Currículo Nacional (2016) que ofrece el Ministerio de Educación en Perú. En el encontramos que se desarrolla en esta competencia y las diferentes capacidades que serán tomadas como dimensiones.

Para el MINEDU (2016) la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se desarrolla cuando “el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental” (p.148).

Para lograr esta competencia, el estudiante tendrá “trabajar que cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad” (MINEDU, 2016, p.148).

Luego de ello tendrá que es necesario que el estudiante pueda “diseñar la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar” (MINEDU, 2016, p.148).

Las dimensiones para esta variable las tomaremos de las capacidades a lograr para desarrollar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social presentes en el Currículo Nacional (2016). Esta capacidades son las siguientes:

A. CREA PROPUESTAS DE VALOR

Dentro de esta dimensión se puede observar que el estudiante deba “genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su entorno” (MINEDU, 2016, p.148).

Por otro lado, también se necesita un proceso de retroalimentación que permita la mejora del producto. Por ello se hace necesario que el estudiante “evalúe la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en criterios para seleccionar una de ellas” (MINEDU, 2016, p.148).

Finalmente dentro de esta dimensión es necesario que el estudiante pueda generar una viabilidad práctica de lo que ha ideado, por ello el estudiante debe “diseñar una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas” (p. 148).

B. TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda tener momentos de compartir en torno a sus proyectos por ello se demanda que el estudiante pueda “integrar esfuerzos individuales para el rendimiento de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro” (MINEDU, 2016, p.148). Así mismo, es necesario que el estudiante pueda “asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia” (p.148).

Por otro lado, se hace necesario también que el estudiante deba “reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas” (MINEDU, 2016, p.148).

C. APLICA HABILIDADES TÉCNICAS

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda aplicar de forma técnica la elaboración del producto. Se busca que el estudiante pueda “operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos” (MINEDU, 2016, p.148).

Por otro lado, esta dimensión busca que el estudiante pueda tener la habilidad de “seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia” (MINEDU, 2016, p.148).

D. DIMENSIÓN EVALÚA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO

En esta dimensión se encuentra el proceso de retroalimentar el proceso que está desarrollando, por ello se busca que el estudiante pueda “determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada” (MINEDU, 2016, p.148).

Así mismo, el estudiante debe “emplear la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto” (MINEDU, 2016, p.148). Esta dimensión busca también que el estudiante pueda “analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo” (p.148).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego del proceso de recolección de datos y el análisis por medio del software estadístico SPSS, se presenta los resultados en este apartado con tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas. Esto contribuirá a poder elaborar las pruebas de hipótesis para constatar las relaciones y direcciones encontradas en la población delimitada por la investigación.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

- A. Aprendizaje cooperativo

- B. Logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tabla 4. Porcentajes para la variable aprendizaje cooperativo

Niveles	fi	F%
Alto	6	13
Medio	28	64
Bajo	10	23
Total	44	100

Fuente: Base de datos

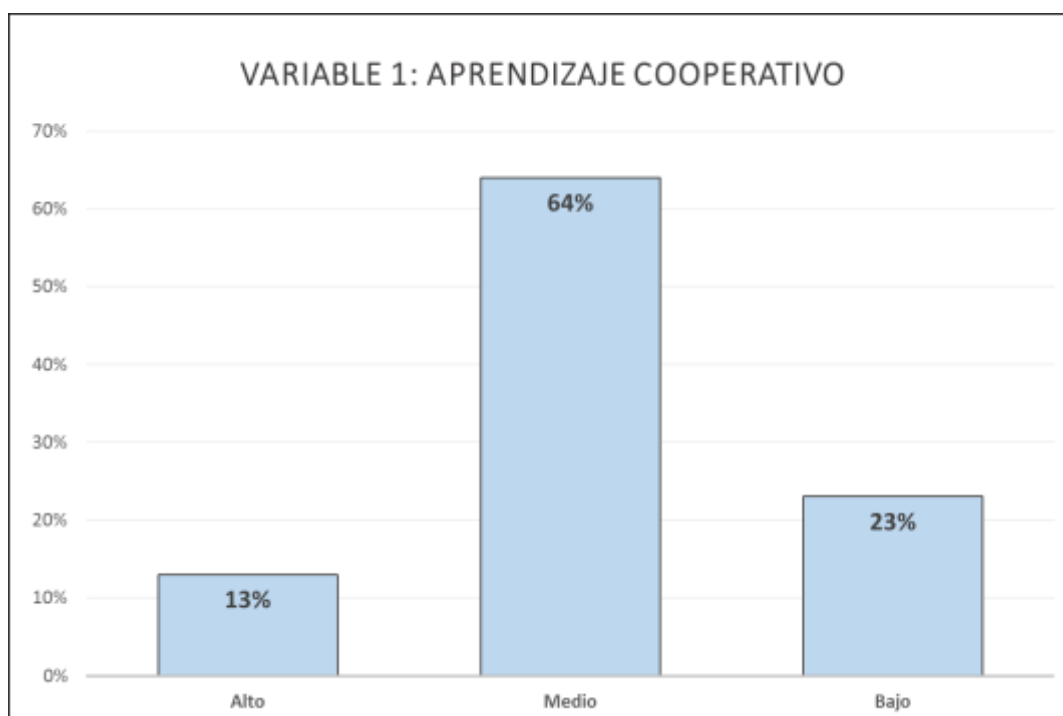


Gráfico 1. Variable aprendizaje cooperativo

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable aprendizaje cooperativo se encuentra en el nivel medio con un 64% de la población. Así mismo, se puede observar un 23% en el nivel bajo, mientras que el 13% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión interdependencia positiva

Niveles	fi	F%
Alto	7	17
Medio	27	61
Bajo	10	22
Total	44	100

Fuente: Base de datos

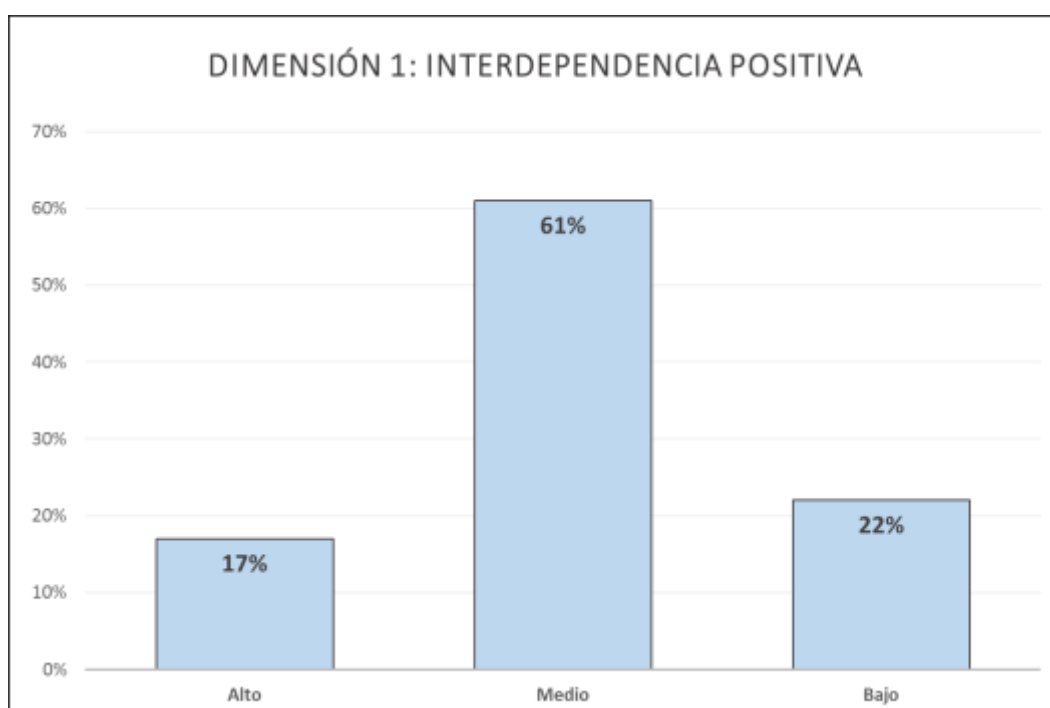


Gráfico 2. Dimensión interdependencia positiva

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo se encuentra en el nivel medio con un 61% de la población. Así mismo, se puede observar un 22% en el nivel bajo, mientras que el 17% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión responsabilidad y valoración individual*

Niveles	fi	F%
Alto	6	14
Medio	28	63
Bajo	10	23
Total	44	100

Fuente: Base de datos

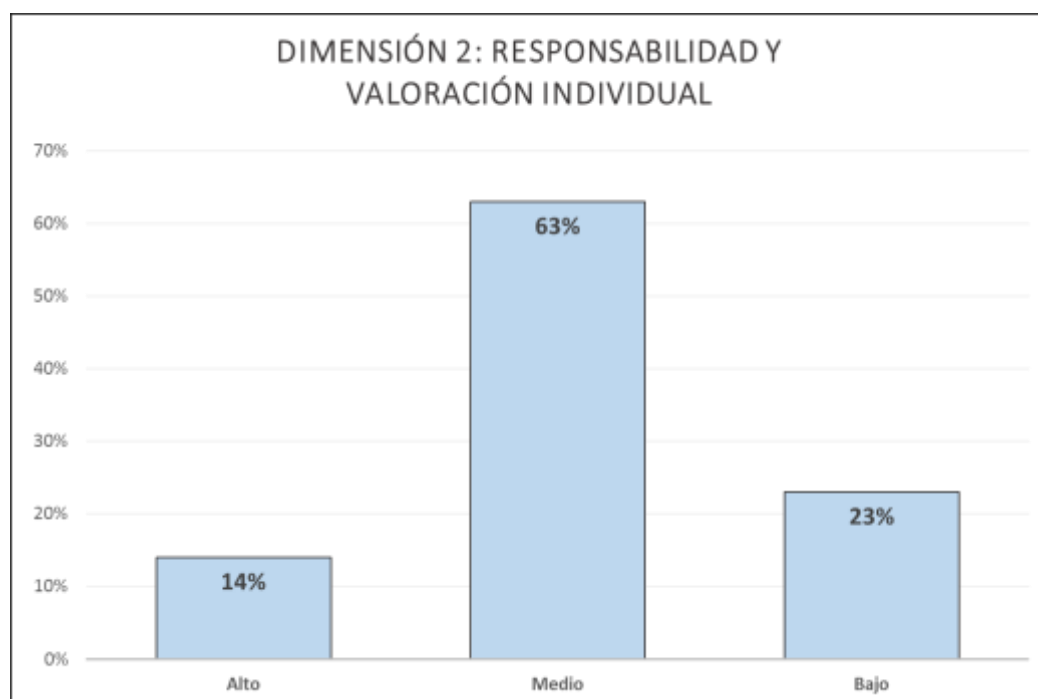


Gráfico 3. Dimensión responsabilidad y valoración individual

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo se encuentra en el nivel medio con un 63% de la población. Así mismo, se puede observar un 23% en el nivel bajo, mientras que el 14% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. *Porcentajes para la dimensión habilidades interpersonales y de equipo*

Niveles	fi	F%
Alto	7	15
Medio	28	65
Bajo	9	20
Total	44	100

Fuente: Base de datos

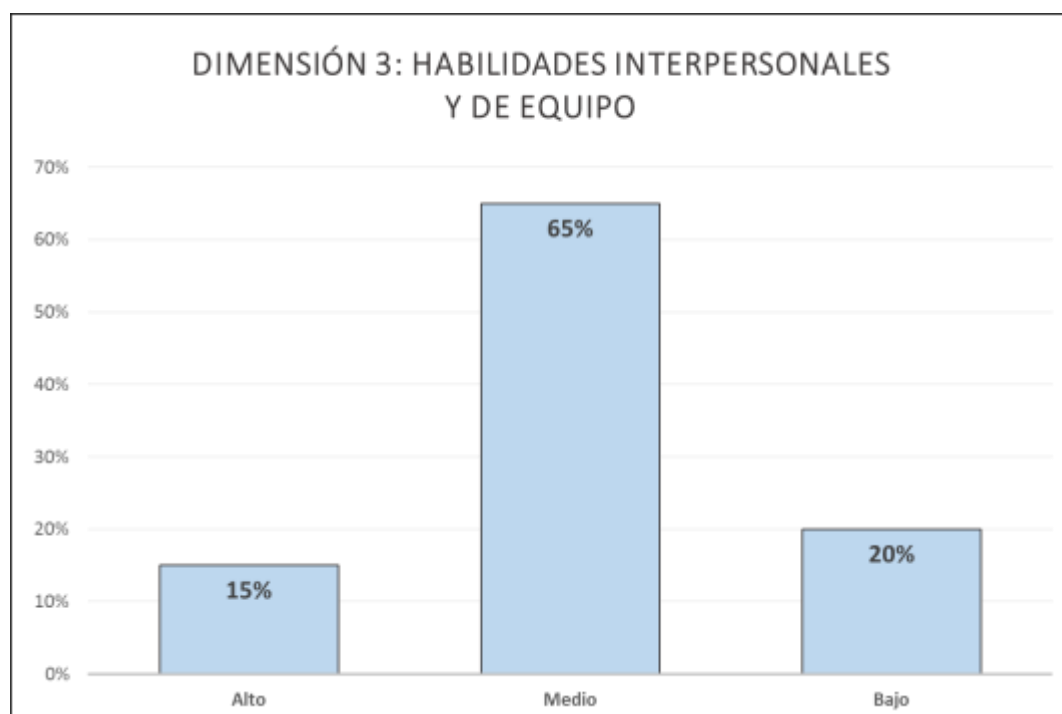


Gráfico 4. Dimensión habilidades interpersonales y de equipo

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo se encuentra en el nivel medio con un 65% de la población. Así mismo, se puede observar un 20% en el nivel bajo, mientras que el 15% alcanzó el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

Tabla 8. *Porcentajes para la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social*

Niveles	fi	F%
Logro destacado AD	3	7
Logro esperado A	6	13
En proceso B	22	49
En inicio C	13	31
Total	44	100

Fuente: Base de datos

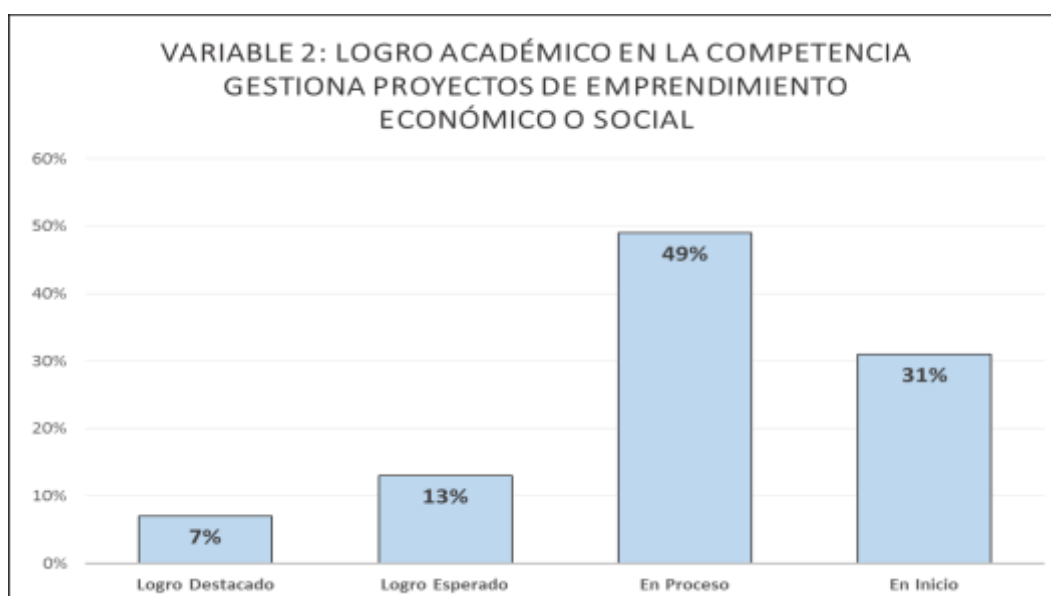


Gráfico 5. Variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se encuentra en el nivel “En proceso” con un 49% de la población. Así mismo, se observa un 31% en el nivel “En inicio” y un 13% en el nivel “Logro esperado”. Finalmente se muestra que solo el 7% alcanzó el nivel “Logro destacado”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

H₁ Existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

			Aprendizaje Cooperativo	Competencia gestiona proyectos
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,598
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	44	44
	Competencia gestiona proyectos	Coefficiente de correlación	,598	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	44	44

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,598 muestra una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social con una significancia de $p = 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Interdepen. Positiva	Competencia gestiona proyectos
Rho de Spearman	Interdepen. Positiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,556
	N	44	
	Competencia gestiona proyectos	Coeficiente de correlación	,556
Sig. (bilateral)		,004	
N		44	

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,556 muestra una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social con una significancia de $p= 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Responsab. Individual	Competencia gestiona proyectos
Rho de	Responsab. Individual	Coeficiente de correlación	1,000	,504
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	44	44
Spearman	Competencia gestiona proyectos	Coeficiente de correlación	,504	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	44	44

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,504 muestra una relación positiva entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social con una significancia de $p = 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

		Habilidades Interpersonales	Competencia gestiona proyectos
Rho de Spearman	Habilidades Interpers.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,587
	Competencia gestiona proyectos	N	44
		Coeficiente de correlación	,587
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	44	

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,587 muestra una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social con una significancia de $p=0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,598 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,556 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,504 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,587 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno se le recomienda implementar políticas educativas a mediano y largo plazo que permitan desarrollar y poner en práctica el aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Se hace necesario que los proyectos curriculares puedan direccionarse a este fin para conseguir mejorar los niveles de aprendizaje en las diferentes áreas, sobre todo en el área de educación por el trabajo. Así mismo, se recomienda a la institución que pueda lograr alianzas estratégica con las entidades de la región para que se facilite la práctica laboral de los aprendizajes que adquieren los estudiantes para así afianzar sus conocimientos y lograr una mejor inserción al mundo laboral.

Segunda.- A los docentes de la institución se les recomienda una formación constante en cuanto a las metodologías que desarrollen el aprendizaje cooperativo. Es necesario que pueda adquirir conocimientos y estrategias para desarrollar esta forma de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, es necesario también continuar con la especialización y actualización de la técnicas y procedimientos enseñados en el área de educación por el trabajo. Por otra parte, es necesario que se puedan organizar jornadas pedagógicas con el fin de poder compartir experiencias con otros docentes de la localidad.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación de la región Puno se le recomienda que pueda organizar cursos de capacitación y especialización para los docentes. En primer lugar, capacitarlos en metodologías y recursos para implementar el aprendizaje cooperativo en las escuelas secundarias; por otro lado, una capacitación en las especializaciones de técnicas y procedimientos a enseñar en los colegios. Así mismo, en esta línea, una capacitación en temas de emprendimiento. Se hace necesario también que el Ministerio pueda colaborar con las instituciones educativas en su objetivo de constituir alianzas estratégicas con las empresas de lugar para poder insertar a los estudiantes a un mundo laboral más efectivo y prepararlos para la iniciativa empresarial.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno se les recomienda que puedan comunicarse con los docentes y directivos de la institución para que puedan organizar jornadas de escuela de padres para promover el acompañamiento de parte de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así tomar un rol activo dentro de él. Por otro lado, sería necesario que los padres de familia puedan recibir también orientaciones de emprendimiento para que puedan ser soporte de las iniciativas que se puedan tomar por parte de los estudiantes o grupo de ello y estos puedan ser mantenidos en el tiempo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Andina (15 de octubre de 2019) Perú es el quinto país con mayor número de emprendimientos a nivel mundial. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-es-quinto-pais-mayor-numero-emprendimientos-a-nivel-mundial-769858.aspx>

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bellido, L. y Bendezú, C. (2018) Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28840/bellido_pl.pdf?sequence=1

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Bazán, R. (2019) Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32372/Bazan_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casma, J. (16 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/redInciendo/noticias/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos.aspx>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Coaguila, R. y Oviedo, A. (2018) Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP “7 de Agosto” Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7040/EDScomar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México, Trillas.

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, R. y Otros. (2008) Estrategias de enseñanza aprendizaje en la investigación educativa para una enseñanza de calidad. Perú, 1ra edición.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- ICEB (26 de setiembre de 2018) Emprendimiento en América Latina: la formación, la palanca del cambio. Recuperado de <https://www.iceb-edu.com/blog/emprendimiento-america-latina-la-formacion-la-palanca-cambio>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- Julio, A. y Vega, C. (2019) Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la Institución del Barrio Simón Bolívar (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5103/Aprendizaje%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5103/Aprendizaje%20cooperativo.pdf)

[20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20el%20fortalecimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20del%20barrio%20Sim%C3%B3n%20Bol%C3%ADvar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Palomino, L. (2017) Relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3° grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa – 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Polo, S. y Cervera, H. (2017) Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Ramón, G. & Calderón, M. (2007). El ABC Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México D.F., Editorial Trillas.
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=gesr>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Santillana (2005). Promover el aprendizaje cooperativo desde la enseñanza. Página web educativa. Volumen (37), pp. 4-10
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU
- Suárez, C. (2003). El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica. Perú, Ediciones Fargraf. SRL.
- Sulluccho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Tixe, J. (2017) Elaboración de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del bachillerato general unificado, de la Unidad educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, de la Ciudad de Quito, período lectivo 2016 – 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8488/1/T-UCE-0010-1509.pdf>
- Valles, A. y Valles, T. (2006) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, EO.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Winebrenner, S. (2007) *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. (1ª. ed.). México D. F., Editorial Pax México.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AGRO INDUSTRIAL PUTINA" DEL DISTRITO PUTINA, PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?	Determinar qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.	Existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.	<p>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva - Responsabilidad y valoración individual - Habilidades interpersonales y de equipo <p>Variable 2: Logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor - Aplica habilidades técnicas - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 44 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo - Cuadro de calificaciones para la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
<p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p>	<p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p>	<p>HE 1: Existe una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina" del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N 1	CN 2	A V 3	CS 4	S 5
1	Desarrollamos las actividades de aprendizaje en clase por medio de equipos de trabajo.					
2	Cada actividad que desarrollamos en clase lo hacemos teniendo en cuenta objetivos comunes.					
3	Lo trabajos realizados permiten que se desarrollen los aportes de mis compañeros y permiten que mejore mi aprendizaje en clase.					

4	Siento motivación y me siento identificado con mis compañeros de trabajo.					
5	Las actividades realizadas de forma grupal permiten que podamos experimentar el éxito de la realización junto con mis compañeros al aprender.					
6	Las actividades de trabajo cooperativo en clase permiten que pueda mejorar en mis logros académicos.					
7	Las interacción constantes que se desarrollan con los diferentes miembros de los equipos formados en clase permiten que mejore mi comprensión y producción de mis aprendizajes.					
8	Cuando se desarrolla trabajos cooperativos en el aula permite que pueda adquirir nuevas ideas y estrategias que me lleven a una mejor comprensión del aprendizaje esperado.					
9	El trabajo que se desarrolla en clase se desarrolla de forma equitativa.					
10	Existe un apoyo mutuo en los equipos de trabajo colaborativo cuando se presenta problemas de comprensión por parte de alguno de los compañeros.					
11	Puedo evitar los errores que antes cometía en el momento de aprender a partir de trabajar de forma colaborativa.					
12	El trabajo de forma cooperativa permite que pueda tener una mejor relación como mis compañeros.					
13	Finalizada la tarea de trabajo en cooperación se puede realizar una verificación del trabajo y saber si este fue según lo solicitado.					
14	El trabajo cooperativo en el aula permite que se pueda dialogar las conclusiones y productos finales.					

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA LA COMPETENCIA GESTIONA
PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 36					
·					
·					
·					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

	ÍTEMS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4
5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3
6	2	2	3	3	4	3	2	5	3	3	3	2	2	5
7	2	2	5	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4
8	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	3
9	4	1	5	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	5
10	2	3	5	3	3	3	3	2	4	2	1	3	4	4
11	2	4	3	5	4	4	3	3	3	5	2	3	1	5
12	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	5
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
15	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3
17	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
18	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
21	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

23	2	1	2	2	5	3	2	5	3	2	1	3	1	1
24	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	1	4
25	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4
26	4	1	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	2	2	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3
28	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
31	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
34	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
39	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
40	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
43	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	5	2

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN LA
COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO
ECONÓMICO O SOCIAL**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 4	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 5	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 6	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 11	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 12	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 13	10	10	11	10	En inicio
Estudiante 14	12	11	10	11	En proceso
Estudiante 15	9	10	11	10	En inicio
Estudiante 16	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 17	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 18	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 19	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	13	12	14	13	En proceso
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 25	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 26	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 27	18	17	18	18	Logro destacado

Estudiante 28	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 29	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 30	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 31	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 32	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 33	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 34	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 37	18	18	18	18	Logro destacado
Estudiante 38	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 39	13	15	14	14	Logro esperado
Estudiante 40	10	10	11	10	En inicio
Estudiante 41	16	16	15	15	Logro esperado
Estudiante 42	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 43	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 44	13	12	13	13	En proceso