



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y LOS  
TALLERES DIDACTICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANO BRASILEIRO  
PAULO COELHO, AREQUIPA 2019.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. LUCIA STEFANY PAMO DÁVILA**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño esta tesis a mi Papa Godo que siempre quiso que saque mi título y sé que desde el cielo me está mirando y estará muy orgulloso de mí, por su cariño y apoyo en cada etapa de mi vida. A mi esposo que me acompaña en cada paso que doy e hijo que son la fortaleza para salir adelante y seguir luchando para ser una mejor profesional y dar lo mejor para ellos, son mi mayor tesoro.

A mis mamás Esperanza y María que me enseñaron a ser buena persona y sé que siempre estarán ahí para mí. Los amo con todo mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa que me enseñaron como ser una buena profesional, contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional

Agradezco a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis mamás por su continua motivación para ser mejor persona y profesional.

## RESUMEN

El estudio investigado tiene el objetivo: Conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019

La metodología de investigación presenta un diseño correlacional que busca conocer la relación entre la variable (X) y la variable (Y), cuyo enfoque es cuantitativo el tipo cuantitativo que busca evidenciar los niveles encontrados en la investigación, cuyo método es hipotético deductivo, para ello se realiza la aplicación de la técnica cual es la observación cuyo instrumento la lista de cotejo, la población a aplicar son estudiantes de 3 a 5 años en el centro educativo Brasileiro Pablo Coelho, el instrumento ha sido validado por juicio de expertos y tiene la confiabilidad superior al 0.7 lo que indica que este es altamente confiable, los datos son procesados en el SPSS, para mostrar la estadística descriptiva y la estadística inferencial este último demuestra la comprobación de la hipótesis.

La investigación concluye Se logró Conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y la variable (y). La correlación de Pearson 0,930 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva fuerte según la tabla de Sampieri.,

**Palabras claves:** Planeamiento estratégico, talleres didácticos

## ABSTRACT

The investigated study has the objective: To know the relationship between strategic planning and didactic workshops in students of the initial level of the Peruvian Brazilian educational institution Paulo Coelho, Arequipa 2019

The research methodology presents a correlational design that seeks to know the relationship between the variable (X) and the variable (Y), whose approach is quantitative, the quantitative type that seeks to demonstrate the levels found in the research, whose method is hypothetical deductive, to This is done by applying the technique which is the observation whose instrument is the checklist, the population to be applied are students from 3 to 5 years old at the Pablo Coelho Brazilian educational center, the instrument has been validated by expert judgment and has the reliability superior to 0.7 which indicates that this is highly reliable, the data are processed in the SPSS, to show the descriptive statistics and the inferential statistics the latter demonstrates the verification of the hypothesis.

The research concludes It was possible to know the relationship between strategic planning and didactic workshops in students of the initial level of the Peruvian Brazilian educational institution Paulo Coelho, Arequipa 2019, through the result of the p value (0.000), it indicates that if there is a relationship between variable (x) and variable (y). The Pearson correlation 0.930 indicates that the degree of relationship between both variables is positively strong according to the Sampieri table.,

Keywords: Strategic planning, educational workshops

## INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	5
INDICE .....	6
INDICE TABLAS .....	8
INDICE FIGURAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I .....	12
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	12
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2 Delimitación de la Investigación .....	13
1.2.1 Delimitación Social.....	13
1.2.2 Delimitación Temporal .....	13
1.2.3 Delimitación Espacial.....	13
1.3 Problemas de Investigación .....	13
1.3.1 Problema general.....	13
1.3.2 Problema Especifico .....	13
1.4 Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivo Especifico .....	15
1.5.1 Hipótesis General .....	16
1.5.2 Hipótesis Secundarios .....	16

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional).....	17
1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación.....	20
1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación .....	20
1.6.3 Población y Muestra de Investigación.....	21
1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	22
1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación .....	22
CAPITULO II .....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Estudios previos.....	24
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Delimitación de términos Básicos .....	42
CAPITULO III .....	45
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	45
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos.....	46
3.2 Discusión de Resultados.....	75
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES .....	80
ANEXOS .....	85

## INDICE TABLAS

Tabla 1: Planeamiento Estratégico.....	46
Tabla 2: Dimensión Gestión .....	48
Tabla 3: Dimensión PEI.....	50
Tabla 4: Dimensión foda.....	52
Tabla 5: Variable talleres didácticos .....	54
Tabla 6: Dimensión capacidad .....	56
Tabla 7: Dimensión competencia .....	58
Tabla 8: Dimensión momentos didácticos .....	60
Tabla 9: Dimensión indicadores .....	62
Tabla 10: Dimensión evaluación .....	64
Tabla 11: Dimensión materiales .....	66
Tabla 12: Prueba de Hipótesis General.....	68
Tabla 13: Prueba de Hipótesis Especifica 1 .....	69
Tabla 14: Prueba de Hipótesis especifica 2 .....	70
Tabla 15: Prueba de Hipótesis especifica 3 .....	71
Tabla 16: Prueba de Hipótesis especifica 4 .....	72
Tabla 17: Prueba de Hipótesis especifica 5 .....	73
Tabla 18: Prueba de Hipótesis especifica 6 .....	74



## INDICE FIGURAS

Figura 1: Planeamiento Estratégico .....	46
Figura 2: Dimensión Gestión .....	48
Figura 3: Dimensión PEI.....	50
Figura 4: Dimensión foda .....	52
Figura 5: Variable talleres didácticos.....	54
Figura 6: Dimensión capacidad .....	56
Figura 7: Dimensión Competencia .....	58
Figura 8: Dimensión momentos didácticos.....	60
Figura 9: Dimensión indicadores .....	62
Figura 10: Dimensión indicadores .....	64
Figura 11: Dimensión materiales.....	66

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el ámbito político y económico en el mundo está caracterizado por una amplia variedad de cambios que permiten el volver a hacer reformas, diseños y reglamentos que se establecen en el aspecto social del Perú. El sistema educativo del Perú es el que más ha sido afectado por los diseños y reformas que se mejoran e implementan, debido a que los profesores no suelen capacitarse para estar a la altura de las modificaciones que se concretan casi de manera constante, en base a ello, los centros educativos tienen que implementar y mejorar sus estrategias de control, dirección, organización y planificación, debido a que cambia gradualmente la principal función en la educación, ello significa alcanzar niveles de desarrollo oportunos que permitan mejorar las condiciones de vida, en función al trabajo, cultura y fundamentalmente la educación así como otros aspectos. Se puede afirmar que se debe afrontar ciertos desafíos educativos que se expresan en el mal manejo gerencial del control, dirección, organización, planificación y del reto de trabajar a largo y corto plazo en base a propuestas correctamente planificadas y articuladas tomando en consideración los constantes cambios por las que pasa el sistema educativo del país.

A nivel internacional, el problema generado por las deficiencias en la planificación de talleres didácticos fue evaluado por una entidad dedicada a la infancia llamada UNICEF. Es así que, se identificó que el 72% de profesores en Latinoamérica, tienen la preferencia de ejecutar sus clases mayoritariamente en el contexto de sus actividades frecuentes, quitándole la debida importancia al aspecto curricular de los talleres pedagógicos de trabajo. Estos datos hacen más evidente el poder comprender el fenómeno a ser estudiado, siendo un motivo más para realizar el presente trabajo de investigación.

Lo anterior mencionado se desarrolla en el presente documento, usando debidamente el esquema investigativo y respetando de manera cabal los contenidos detallados en cada capítulo, como se muestra consiguientemente:

En el Capítulo I, se presenta a los antecedentes considerando el contexto internacional, nacional y local, la justificación, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos y sus respectivas hipótesis. En el Capítulo II

se desarrolla el marco metodológico y en el Capítulo III se muestran los resultados inferenciales y descriptivos.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### 1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Se puede afirmar que debemos enfrentar un conjunto de desafíos que presenta la educación y que se expresa mediante la deficiencia el inadecuado manejo gerencial en el control, dirección, planificación, desafío y organización del trabajo a largo y corto plazo mediante propuestas estructuradas tomando en consideración los constantes cambios por los que el sector educativo pasa. Se sabe que la gestión es un aspecto determinista para la calidad educativa, la cual incrementa los procesos de carácter decisivo en los sistemas de educación descentralizados. En los centros educativos, la gestión educativa y la planeación estratégica, no conocen de este importante recurso que permite el dar solución a todos los problemas de carácter institucional y al ejercer cargos de manera eficaz y eficiente.

Está en poder de la directiva docente hacerse cargo de un modelo gerencial que dé respuesta a los mencionados requerimientos, logrando así que las instituciones hagan un espacio en el que la participación, el planeamiento, la evaluación y el trabajo en equipo sean prácticas recurrentes que permitan el establecimiento de metas y logros.

Respecto a la planeación estratégica, esta es conceptualizada como un proceso de gestión administrativo, el cual conlleva a observar de forma integrada el futuro de una determinada institución para partir del análisis de la situación de un determinado entorno, incluyendo la participación activa de los actores externos e internos de educación.

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1 Delimitación Social**

El estudio aplica a estudiantes de inicial del Centro educativo Peruano Brasileiro Paulo Coelho, en niños de 5 a 3 años respectivamente.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

Respecto a la delimitación temporal se dio inicio en marzo y culminó en diciembre a los 23 días del año 2019.

### **1.2.3 Delimitación Espacial**

El centro educativo (Jardín) se encuentra en el distrito de JLBYS en la calle Chile 304 en Arequipa

## **1.3 Problemas de Investigación**

### **1.3.1 Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?

### **1.3.2 Problema Especifico**

- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?

- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019.

### 1.4.2 Objetivo Especifico

- Identificar la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- Precisar la relación entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- Identificar la relación entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- Establecer la relación entre planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- Determinar la relación entre planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019.
- Identificar la relación entre planeamiento estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019

### **1.5.1 Hipótesis General**

- Hi: Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- Ho: No existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019

### **1.5.2 Hipótesis Secundarios**

- H1: Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- H2: Existe relación positiva entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- H3: Existe relación positiva entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- H4: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial



de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019

- H5: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019
- H6: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019.

### 1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala de Medición
<b>Variable (X)</b>  Planeamiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión</li> <li>• PEI</li> <li>• FODA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad d administrar</li> <li>- Diagnostico</li> <li>- Elaboración del PEI.</li> <li>- Elaboración del FODA</li> </ul>	1= (Inicio) 2= (Proceso) 3= (Logro)	ordinal
<b>Variable (Y)</b>  Talleres Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades</li> <li>• Competencias</li> </ul>	Cognitivo Actitudinal Procedimental	1= (Inicio) 2= (Proceso) 3= (Logro)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos didácticos</li> <li>• Indicadores</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Materiales</li> </ul>	<p>Situaciones de trabajo</p> <p>Inicio Proceso Salida</p> <p>Desempeño según competencia</p> <p>Inicio Proceso Logro</p> <p>Materiales fungibles</p> <p>Materiales concretos</p>		
--	--	---	--	--

### 1.5.3.1. Variable (X)

#### - Definición Conceptual

##### Planeamiento estratégico

Según Alarcón (2013), el planeamiento estratégico es un proceso gerencial que permite conservar una direccionalidad que forma los materiales, fines, recursos humanos y aspectos financieros de los centros educativos incluidos sus oportunidades. Por ello, plantean que toda dirección debe mantener consistente sus objetivos, recursos y metas que permitan desarrollar y promover acciones y procesos que faciliten el seguimiento de gestiones.

#### - Definición Operacional

Se tomará en cuenta las siguientes dimensiones: FODA, gestión de calidad y PEI.

#### - Definición Conceptual

##### Talleres didácticos

Ministerio de educación (2012), determina a los talleres didácticos como una unidad que promueve el desarrollo de potencialidades y talentos artísticos y expresivos de los infantes, es así que el taller contempla en su planificación y justificación ciertas metas cuantitativas, capacidades, competencias, estrategias e indicadores.

#### - Definición Operacional

Los talleres didácticos son una manera de planificación curricular que un profesor usa con la finalidad de potenciar aprendizajes en los estudiantes, es así que, en su elaboración se toma en consideración a las estrategias, competencias, capacidades, materiales, evaluaciones e indicadores.

## **1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación**

#### **a) Tipo de Investigación**

Se ejecutó un estudio descriptivo y cuantitativo, presentando este último como enfoque, ello debido a que el procesamiento, recolección y análisis de datos fueron realizados de manera cuantitativa a partir de procedimientos estadísticos básicos, esto porque se busca mejorar los conocimientos existentes sobre los temas en cuestión. (Tamayo & Tamayo, 2000)

#### **b) Nivel de Investigación**

Busca determinar la asociación o relación de las variable (X) frente a la variable (Y).

### **1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación**

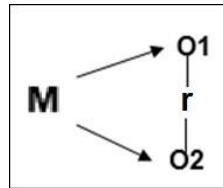
#### **a) Método de Investigación**

Hurtado (2001), Hernández, Fernández, & Baptista (2010), el metodo es hipotético deductivo debido a que se comprueba la hipótesis planteada por el respectivo investigador.

#### **b) Diseño de Investigación**

De acuerdo a Hernández, Fernández, & Baptista, (2010), el presente trabajo tuvo en cuenta un diseño correlacional debido a que va a medir el grado de asociación en situaciones de complejidad, permitiendo así relacionar múltiples variables y debido a que va a

permitir identificar diversas asociaciones entre todas las variables.



Donde:

M= Muestra

O1: Variable (X)

O2: Variable (Y)

r : relación entre variables

### 1.6.3 Población y Muestra de Investigación

#### a) Población

La población a estudiar está comprendida por 97 estudiantes de la etapa preescolar según el siguiente detalle:

Grupo de 3 añitos 32

Grupo de 4 añitos 33

Grupo de 5 añitos 32

#### b) Muestra

La muestra es de tipo no probabilística, porque la población a ser estudiada es trabajable por el tiempo de estudio y este se realiza de manera censal, es decir, se tiene como muestra de estudio a toda una población.

## **1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **a) Técnicas**

Técnica de la variable (X), La investigación emplea como técnica la observación y el instrumento que se emplea la guía de observación planteada para la variable, así como para las dimensiones respectivamente.

Técnica de la variable (Y), La investigación emplea como técnica la observación y el instrumento que se emplea la guía de observación planteada para la variable, así como para las dimensiones respectivamente.

### **b) Instrumentos**

EL instrumento que se emplea en la variable (X):

El instrumento que se aplica es la lista de cotejo la variable (x) tiene tres dimensiones cada dimensión comprende 4 ítem este permite conocer los niveles encontrados desde el inicio, proceso y logro.

El instrumento que se aplica es la lista de cotejo la variable (Y) tiene seis dimensiones cada dimensión comprende ítem este permite conocer los niveles encontrados desde el inicio, proceso y logro. Respecto a los talleres didácticos.

## **1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **a) Justificación**

El presente trabajo investigativo tiene el fin de saber los problemas por los que pasa el centro educativo Peruano Brasileño Paulo Coelho, debido a que no toma en cuenta el plan estratégico, existiendo así cierta dificultad en la gestión

administrativa, por lo tanto, es necesario buscar y encontrar solución a los problemas del mencionado centro educativo.

### **b) Importancia**

La presente investigación intenta contribuir con el centro educativo Peruano Brasileño Paulo Coelho, para que puedan reflexionar respecto a la importancia de las variables y la consecución de las necesidades fundamentales de la institución, para una correcta toma de decisiones de índole educativa, para que coincida con los objetivos de la política del sistema educativo peruano.

El trabajo de investigación hará posible saber los problemas por los que pasa la institución educativa Peruano Brasileño Paulo Coelho al no contar con un Plan Estratégico adecuado, lo cual dificulta la elaboración de talleres adecuados para los estudiantes de la etapa preescolar, en la consecución de objetivos institucionales como son: capacitación en relaciones humanas que permitan la convivencia social así como el trabajo en equipo, la posibilidad de tener una infraestructura básica, equipamiento de tipo audiovisual, ayudando así al cumplimiento de los fines, visión, misión, propósitos, metas y objetivos del centro educativo.

### **c) Limitaciones**

Algunas de las limitaciones que se muestran en la presente investigación radica en la aplicación de la guía de observación debido a que no se tuvo la disponibilidad de manera fácil a toda la población a ser estudiada, puesto que se originó faltas por salud y otros motivos, otra limitación radica en lograr que los padres ayuden en el hogar para lograr mejoras en el aprendizaje del infante.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Estudios previos**

###### **Antecedentes Locales**

Alarcón (2003), hizo una investigación llamada: "Planeamiento estratégico para el logro de la competitividad en calidad académica y su desarrollo sostenible. Su metodología se considera como investigación de tipo descriptivo y experimental puesto a que la información que brindaremos tendrá la característica de la interpretación de lo que es la institución en tiempo real y en consecuencia explicará lo que será para el futuro, la población será las áreas que hagan servicio de capacitación y formación en todos los niveles de postgrado, post título, cursos de actualización o complementación, capacitación y programas de extensión, es decir centro de idiomas, centros de informática, etc.; los cuales generen recursos propios a la UNSA. La conclusión es que la UNSA, no tiene objetivos ni metas correctamente establecidas que le puedan servir de guía en su crecimiento de participación en el mercado de servicios de educativos



autofinanciados, en otras palabras no cuenta con un Planeamiento Estratégico. A partir del diagnóstico efectuado, se puede ver que la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa tiene ventajas que deben ser aprovechadas, estas son: su ubicación, , infraestructura, liderazgo, tecnología y material bibliográfico.

Pérez (2014), ejecuta la tesis “Aplicación de estrategias de aprendizaje significativo para desarrollar la producción de textos en los niños y niñas de cinco años del nivel de inicial de la I.E 40162., cabe mencionar que esta es de campo, presenta un diseño pre experimental y se usó la observación. La muestra está conformada por 25 infantes de 5 años de edad. La investigación termina al realizar un planteamiento de estrategias de aprendizaje significativo incrementando el desarrollo de la producción de textos en los infantes de 5 años, demostrándose así su total eficacia. (Malque, 2014)

Malque, M. (2014), hizo una investigación llamada: “Planeamiento estratégico para el mejoramiento de la Gestión Administrativa de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Arequipa, 2014” en mención. La metodología de estudio que presenta es de tipo deductivo e hipotético, siendo descriptiva, no experimental, debido al tiempo transversal, la población es de tipo censal incluyendo a 16 docentes del Centro Educativo. La técnica usada es la encuesta y el instrumento de medición es el cuestionario conformado por 25 preguntas. En su parte final concluye que durante el proceso de control en la gestión, se establece que utilizando el plan estratégico actualmente están capacitados en el manejo de documentación que hace que puedan mejorar la elaboración del FODA, PEI y PAT. De esta manera siendo necesaria la organización para poder impulsar la actualización e implementación de los documentos por Instituciones del MINEDU puesto que, hasta la actualidad, la capacitación de los docentes se ha hecho mediante los municipios, autocapacitaciones y empresas privadas.

## **Antecedentes Nacionales**

Ibarra (2012), su investigación titulada: "Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto, teniendo una metodología a partir de la investigación correlacional causal no experimental, la población en estudio está conformada por el Centro Educativo Kumamoto N° 3092, la muestra la conforman por 65 profesores distribuidos de la siguiente manera: 24 profesores de primaria y 41 profesores de secundaria. Se llega a la conclusión de que se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis investigadas, puesto que se ha encontrado a partir del cálculo del chi cuadrado un valor de  $X^2 = 5.45 < X^2_{t = 9.49}$  por tal motivo se niega y rechaza a la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se toma como cierta a la hipótesis de investigación, en otras palabras, el planteamiento estratégico incrementa la calidad de la IE Kumamoto .

Romero, C. Wong, R. Agapito, J. Quiñonez, J. Romero, C. Díaz, A (2012), hizo una investigación llamada: Planeamiento estratégico del servicio de Gestión Informática en la Pontificia Universidad Católica del Perú. la metodología de investigación que presenta es tipo descriptiva, el diseño es no experimental, la muestra es el sector salud de Perú, el instrumento de medición es la ficha de observación, en su conclusión, afirma que la implementación, es fundamental en el Perú para la participación activa, por diversos temas que precisan de una mejor comprensión, una visión clara y de afrontar los distintos problemas y establecer un cambio que permita la ampliación de cobertura y de la calidad de servicio a los ciudadanos involucrados.

## **Tesis Internacionales**

Cutiupala (2007), hizo una investigación llamada: "Planificación Estratégica para el Mejoramiento de la Gestión Administrativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Corazón de la Patria". La metodología se caracteriza por ser una investigación tipo cualitativa de campo y con acción de

exploración, explicativa y descriptiva. Se usó la encuesta y entrevista como instrumentos de medición, teniendo esta una población conformada de 16 profesores, 97 padres de familia y 131 alumnos. La conclusión a la que se llegó radica en que, para solucionar los problemas se hizo un análisis que propone la ejecución de un Plan Estratégico basado en diversas teorías, siendo beneficioso para los alumnos, los padres de familia, autoridades, profesores y la comunidad en general, ello hará posible ir a la consecución de unas óptimas relaciones humanas, contando con una infraestructura básica.

Casanova (2001) hizo una investigación llamada: “Modelo de planificación estratégica para el uso de la tecnología informática. Con una metodología de investigación aplicada, de tipo no experimental, descriptiva presentando un estudio exploratorio y con diseño de campo. La muestra tiene 563 estudiantes. Luego se efectuó un análisis estadístico de muestras relevantes usando la prueba t de Student, así mismo se determinó que la aplicación del taller de gráfico plástico mostró efectividad al mejorar de manera significativa el nivel de desarrollo motor en las respectivas dimensiones de evaluación. En función a lo mencionado, se llegó a la conclusión de que el uso de un taller de gráfico plástico óptimo puede generar el efecto deseado en estos infantes, así mismo, se puede mejorar preponderantemente la motricidad fina de los infantes de 5 años. Como instrumentos de medición, se usó la ficha de observación y el cuestionario conformado por un conjunto de preguntas preparadas de manera cuidadosa, de tal manera que se pueda obtener información sistemática y ordenada en relación con las variables objeto de la presente investigación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Variable Planeamiento estratégico**

La planeación estratégica viene a ser un documento que permite afrontar los problemas en los que puedan incurrir en un futuro los centros educativos, lugar

en el que se orientan las expectativas destinadas a lograr un objetivo o meta de desempeño, al mismo tiempo se deben conocer los elementos y diagnóstico por los que atraviesa todo el proceso de la planificación (Schmelker, 2016).

Quishpe (2008), determina la importancia de la teoría sistemática y profunda para establecer sus propias decisiones respecto a los distintos centros educativos en función a la planificación estratégica, realizando así un análisis detallado, indicando que, sin lugar a objeciones, la planificación es un diagnóstico aplicado en referencia al futuro con un objetivo fijo; determinando así los problemas institucionales, generando una solución y tomar la decisión correspondiente.

El Planeamiento Estratégico como tal radica en trabajos de distintos autores expertos en investigación, quienes generalmente indican que es determinante para el beneficio de las instituciones educativas en el que se encuentra integrado todas las etapas del proceso de planeación y planificación estratégica.

El planeamiento estratégico es una herramienta fundamental para ser reemplazada por subsistemas y relaciones funcionales, con la finalidad de promover y promocionar el proceso de planeamiento que permita el desarrollo sostenible del país y de las instituciones educativas del sector público (Orellana, 2015)

Koontz, Harold y Weihrich, Heinz (1994), indican que en la situación actual de la planificación estratégica y la del futuro, existe una adecuación de la dirección de los centros educativos, quienes logran desarrollar optimamente una misión planteada, al mismo tiempo afirman que se requiere de un enfoque sistemático y un proceso complejo para analizar los distintos factores de la institución educativa en cuestión y así mismo determinar la capacidad de dicha institución. También se indica que en su mayoría, las instituciones del estado logran un óptimo desarrollo si le hacen un adecuado diagnóstico, así mismo es primordial desarrollar y elaborar un determinado plan con eficacia y eficiencia para la

planificación, teniendo en cuenta los fines que se deben lograr de forma adecuada. (Maza, 2015)

La planeación estratégica, de acuerdo a lo que indican Manes (2014), es el proceso gerencial que permite conservar una direccionalidad fundamental para determinar los fines y recursos humanos, materiales y financieros de los centros educativos con sus respectivas oportunidades. Por tal motivo, afirman que la dirección debe tener completamente definidas sus metas, objetivos y recursos que permitan promover y ejecutar los procesos y las acciones respectivas para el seguimiento del proceso de la gestión.

Contreras determina y visualiza el enfoque con miras hacia el futuro, determinando los objetivos, estrategias, misión y visión, llevando a cabo las fortalezas, debilidades, así como las oportunidades y amenazas del centro educativo en cuestión, es así que indica que es necesario analizar la visión y misión de un determinado centro educativo, considerando el análisis FODA.

Por tal motivo, Fernández & Llarena (2015), define que el planeamiento estratégico, es realizar un análisis a través de los factores internos y externos, al mismo tiempo, se dice que es denominado planeamiento estratégico porque se dan cambios a través de la necesidad de los solicitantes, en el que se debe ofrecer un plan distinto con una misión, visión, objetivos y estrategias, que al ser analizadas de acuerdo a un determinado contexto, con la participación de la dirección y profesores de todos los niveles de dicha institución. Por otra parte, se indica que las técnicas y procedimientos están basados en función a los medios y capacidades de la institución enfocadas hacia la fortaleza, debilidad, oportunidad y amenaza. Ciertamente, otros autores afirman que el plan estratégico es un cambio radical que genera un determinado centro educativo en periodo largo de tiempo.

Kaufman (2010), determina y visualiza el enfoque con miras hacia el futuro, determinando los objetivos, estrategias, misión y visión, llevando a cabo las fortalezas, debilidades, así como las oportunidades y amenazas del centro

educativo en cuestión, es así que indica que es necesario analizar la visión y misión de un determinado centro educativo, considerando el análisis FODA.

De esta manera se cuenta con la participación de la institución para ejecutar el planeamiento estratégico, haciendo efectivo que todo el personal debe involucrarse en el desarrollo del plan, de esta manera estos intervengan y estén comprometidos en la obtención de la información respecto a la elaboración del documento y los factores claves del éxito. Al hacer el análisis se determina que es necesario un mayor compromiso por parte de la dirección, asumiendo cabalmente las decisiones importantes, siendo llevados a cabo en la institución; es importante que mientras se esté ejecutando el plan, los encargados son los profesores, la dirección y la administración, siendo importante la utilización y elaboración de todos los recursos necesarios que se pueda usar en los centros educativos, por último, es importante la utilización exitosa del análisis respectivo. (Escudero, 2015)

Delcán (2000), indica que el planeamiento estratégico es uno de los factores fundamentales que actualmente son útiles en el proceso estratégico de dirección y planeamiento, siendo compuesta por cuatro planes, considerando los planes estratégicos y operativos y programas a corto, mediano y largo plazo. Así mismo afirma que el planeamiento es un factor determinante para los centros educativos, debido a que es un proceso de dirección de corto o largo plazo, en el que se encuentran todos los planes estratégicos, tácticos y operativos.

La importancia del planeamiento estratégico, que afirma los beneficios e intenciones que hacen posible la determinación del planeamiento estratégico, y así mismo se observa lo importante del proceso, asignando los temas y aspectos a tratar.

Delcan (2010), indica desde la perspectiva de los centros educativos, que se deben asimilar los aspectos negativos, para luego desarrollar de forma adecuada y óptima las estrategias de la misión, visión, metas, estrategias y de

esta forma lograr contrarrestar las dificultades y amenazas del contexto para ser beneficiado con los resultados del plan estratégico, a través de estos, se puede indicar los siguientes beneficios del planeamiento estratégico como son: aclarar los propósitos, analizar la dirección y preferencias, analizar los objetivos, asignar el uso de recursos, indicar temas críticos y analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Se debe conocer que los beneficios son preponderantes para el planeamiento estratégico, determinándose así la dirección, objetivos, metas y prioridades para la promoción de las acciones necesarias de la dirección del centro educativo.

De esta forma, permite establecer un proceso adecuado para dar un cambio efectivo, aprovechando las oportunidades y reduciendo al mínimo las amenazas, capacitando y orientando a los centros educativos para desarrollar un panorama óptimo, fijando de manera adecuada los objetivos, metas y estrategias que permitan controlar, planificar y valorar el desempeño de la dirección, ejecutando un marco adecuado para usar eficientemente los recursos que formen y reorganicen la mejora de las estrategias administrativas, identificando los problemas estratégicos y teniendo en cuenta el futuro de la institución. Así mismo, se resalta la importancia de cada uno de ellos, aprovechando así las oportunidades que se presentan y se reducen los riesgos para un óptimo desarrollo institucional, ideado con miras al futuro.

### **Característica del planeamiento estratégico**

La característica del planeamiento estratégico, donde la planeación estratégica formal tiene distintas características, cada una de ellas ayuda a entender el tipo de planificación, las configuraciones de las disposiciones indican que la planeación estratégica está conformada por la consecuencia, causa y efecto en un determinado momento, relacionados con la toma de decisiones existentes o intencionadas del administrador en cuestión.

David (2014), indica que, si la decisión tomada no es la pertinente, esta puede ser modificada de manera fácil. Posteriormente se observa un proceso donde

ha presentado a la administración como un proceso de acción, que comprende una consecuencia de funciones interdependientes entre sí. Por tal motivo, la planeación es un paso que permite el comienzo al establecimiento de objetivos institucionales, definiendo estrategias y políticas que logran los objetivos y desarrolla detallados planes que aseguran la implementación de las acciones, obteniendo así los resultados pretendidos.

La ideología de la planeación estratégica; afirma que todos los participantes de los centros educativos buscan y precisan obtener éxito que encaminan el cambio exitoso de la institución que permite el mejoramiento como un catalizador de la planeación estratégica u otras actividades que desarrollen un cambio innovador a los centros educativos, requiriendo así mayor participación, tiempo suficiente para alentar la planeación sistemática o contante en la administración. A continuación, determina a la estructura de planeación estratégica, definiéndolo como un método formal de la planificación estratégica y contando con tres planes: plan estratégico, plan táctico y plan operativo. Finalmente analiza que las características tienen un origen y consecuencia durante un lapso de tiempo determinado, para ello se da una decisión existente, que será tomada por el director.

### **Ventajas del planeamiento estratégico**

Por otra parte, se analiza las ventajas del planeamiento estratégico que a continuación se menciona: ayuda a desarrollar las actividades ordenadas, direccionamiento y conseguir un propósito, insuficiencia de logros hacia el futuro, manejo adecuado y control de base, observa y conduce, participación y atención en la elaboración de los objetivos, análisis hacia el enfoque sistemático o total del presente y del futuro, fortalece la misión, visión, técnicas y los objetivos alcanzados, promueve la retribución de los recursos, estimula la comunicación intrapersonal e interpersonal, aplica el punto directo a la planeación táctica en corto tiempo, visualiza las exigencias de la planeación prospectiva, permite tener una ventaja competitiva que inserta y proyecta una



imagen mejorada en función a los clientes y competidores, que ayuda a proporcionar un posicionamiento adecuado para poder lograr mejorar el nivel de producción, rentabilidad, competitividad a través de estrategias innovadas, que incorpore a la institución nuevas maneras y valores que ayuden a establecer normas en los distintos tipos de recursos. A todo ello, se debe considerar sus ventajas que ayudarán a elaborar el planeamiento estratégico y darán un cambio con miras al futuro (Casassus, 2012).

Cada Centro Educativo tiene el propósito de innovar su propuesta curricular diversificada teniendo un valor oficial, con la participación de los profesores, después, mediante una comisión de trabajo y a lado de la participación directa del cuerpo directivo se da el visto bueno para dar mayor valor y poner en práctica el mencionado instrumento. Por otra parte, se tiene al Plan Anual de Trabajo, el cual es un documento fundamental y se desprende del PEI, siendo parte del instrumento de la gestión, con duración de un año, teniendo el fin de concretizar los objetivos estratégicos en un corto plazo. Realizándose a partir de un equipo de trabajo con la participación del cuerpo directivo y los profesores de aula, aplicando nuevos componentes como los objetivos, metas, presupuestos, acciones estratégicas que se desean lograr durante el año escolar, la evaluación es de forma semestral para determinar algunas negligencias y problemas durante el proceso.

### **Dimensión Gestión**

La dimensión gestión, evidencia desventajas así como las ventajas de la mejora continua; en el que primero se analiza las ventajas, las cuales son: conseguir mejoras en un periodo corto, evidenciar procesos visibles, reducir productos defectuosos, reducir costos, consumir menor materia prima, ámbitos organizativos y de procedimientos, incrementando y dirigiendo la producción de la organización llegando a la competitividad, siendo importante en las instituciones de la actualidad, contribuye a los procesos tecnológicos y en último lugar hace posible los procesos repetitivos. Se evidencia que el

mejoramiento continuado y la importancia, debe lograr ser competitiva y producir más para desarrollar de manera adecuada un plan. Consecuentemente se aprecia las desventajas; siendo fundamental resaltar los problemas que presenta la institución como: la necesidad de un cambio innovador, la participación total y así mismo el logro el éxito, el mejoramiento constante es un proceso arduo de futuras inversiones. (Cárdenas, 2016)

### **Dimensión PEI**

Alvarado (2009), indica que aquí se encuentra el Proyecto Educativo Institucional (PEI); el cual es un instrumento de planeación estratégica de mediano plazo del centro educativo, ayudando a la comunidad educativa a innovar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos; así mismo afirma que se debe plantear que tipo de institución educativa se quiere construir, así como el tipo de alumno que se quiere formar. Es importante para la institución en el que se encuentra los procesos educativos institucionales que se realiza a lo largo del año escolar.

Arana (2015), indica que por otra parte se tiene al Plan Anual de Trabajo, el cual es un documento importante y se desprende del PEI, siendo parte del instrumento de la gestión, la duración de este plan es de un año, tiene el fin de alcanzar los objetivos estratégicos en un corto periodo de tiempo. También indica que este proceso se realiza a partir de un equipo de trabajo con la participación del directivo y docentes de aula, aplicando nuevos componentes como son los objetivos, metas, presupuestos, acciones estratégicos que quieren lograr durante el año escolar, su evaluación es de forma semestral para evaluar ciertas negligencias, y problemas durante su proceso. Todo ello admite una herramienta importante donde se debe seguir los pasos para realizar un PCI, PEI y PAT.

Collao (2012), indica que posteriormente se halla el Plan Anual de Trabajo (PAT); el cual es un documento que responde a un enfoque sistémico, contribuyendo a alcanzar los objetivos estratégicos del PEI. Así mismo indica

que el PAT del centro educativo se tiene que entender, como un ejercicio e instrumento de planificación educativa de corto periodo de ejecución que posibilite poner en práctica el PEI. A partir de ello se puede afirmar que este un documento importante para la institución, el cual está orientado a las acciones del funcionamiento de los aprendizajes de un determinado centro educativo con el fin de ordenar las tareas de gestión.

### **Dimensión FODA**

Mejia (2018), indica que la es posible la mejora continua, a partir de la aplicación y superar el FODA de la institución. Consiguientemente , el mejoramiento continuo intenta que la institución organice los procesos utilizados y tenga un resultado de la técnica que a su vez se incremente en el mercado hasta llegar a ser exitoso en el campo de la educación.

### **Bases teóricas de los talleres didácticos:**

Acosta & Aguirre (2018), indica que el taller de ciencia evidencia todo un mundo novedoso, el cual se irá descubriendo en función a sus posibilidades; este utilizará una amplia gama de actividades de carácter indagador para conocer cada objeto cercano. Según va desarrollándose, amplía el espacio en el que interactúa con más características motrices, de esta manera sus experiencias serán más ricas y podrá incorporar conceptos y propiedades de los objetos expresándolos en función al lenguaje.

Un correcto taller de ciencias, estará conformado por una serie de materiales, los cuales promueven la indagación a través del desarrollo de las capacidades de observación, formulación de preguntas, hipótesis, experimentación y establecimiento de conclusiones, de manera integrada. Así mismo, generan la exploración y la acción, generándoles a los infantes diversas oportunidades de juego libre y de situaciones que le permiten crear, probar, experimentar, comparar y reflexionar, entre otras maneras de aprendizaje.

Aun siendo muy pequeño, el infante, se encuentra en constante exploración del mundo interior y exterior, poniendo en funcionamiento una serie de mecanismos de cognición para poder “observar” de manera intencional, preguntándose de manera constante el porqué de los sucesos que ocurren a lo largo de su corta vida. Su curiosidad lo llevará a explorar su situación y su contexto; y en esa acción de explorar es que se muestra la observación, como un requisito fundamental para experimentar y descubrir las causas y consecuencias de los diversos fenómenos, así como las respuestas a sus preguntas o también llamadas explicaciones científicas. Cuando los infantes observan ponen en funcionamiento todos sus sentidos y activan la memoria en relación a la necesidad física de querer saber con mayor precisión lo que sucede alrededor de su contexto. (Betancur, & Guevara, 2016).

Un correcto taller de ciencias, estará establecido por un conjunto de materiales, los cuales promueven la indagación mediante el desarrollo de las capacidades de observación, formulación de preguntas, hipótesis, experimentación y elaboración de conclusiones, de forma integrada. Así mismo, motivan la exploración y la acción, brindándoles a los infantes variadas oportunidades de juego libre y situaciones para crear, probar, experimentar, comparar y reflexionar, entre otras maneras de aprender.

### **Materiales del taller**

Según Dyer (2013), los materiales del taller de ciencias están integrados por un kit, con este material, los infantes podrán: alisar, dar textura, rasguñar, ondular, marcar, afinar, cortar, sacar o poner más masa, entre otros, asimismo, podrán modelar de manera creativa distintas figuras y crear diseños usando diversos tipos de masas.

En el kit de frascos recolectores con lupa, los infantes utilizan los frascos para recolectar diversas muestras y así realizar observaciones de los seres en su entorno cotidiano. De esta manera se les debe brindar el tiempo necesario para realizar esta actividad. En el kit de rodillos de madera, infantes emplean los

rodillos en la preparación de recetas o para modelar masas aplanándolas, compactándolas, alisándolas, etc. En el kit de jarras con medidas, los infantes usan las jarras medidoras para hacer estimaciones de volumen sin la necesidad de medir con números, para llenar y verter líquidos, haciendo mezclas y observando qué acontece con los componentes involucrados. (Fernández 2013)

En el kit de tazas medidoras, los infantes usan las tazas medidoras de manera libre descubriendo sus características y modos de utilización mediante actividades de experimentación o de exploración a partir del juego. Pudiendo usarlas además para medir líquidos, polvos y sólidos en trozos o pedazos.

Según García (2011), en el kit de tubos de ensayo con tapa y una gradilla, los infantes descubren sus características y modos de utilización a través de actividades de experimentación o de exploración mediante el juego. Además, pueden preparar líquidos y otras sustancias mediante soluciones.

Los mencionados tubos deberán ser colocados en una gradilla para ser sostenidos adecuadamente. El presente trabajo de investigación, como todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por una evaluación de principio a fin; en otras palabras, la evaluación es inherente al proceso. Es fundamental, no obstante, distinguir la evaluación formativa de la certificadora. Es así que se tiene el propósito de realizar la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el alumno, la búsqueda de estrategias y mecanismos para avanzar hacia los aprendizajes esperados y anhelados. La primera es una evaluación para saber con cierta precisión los avances del aprendizaje y se dan a lo largo de todo el proceso. Requiere prever de ciertos mecanismos de devolución al estudiante, que le hagan posible reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar maneras para mejorarlo, por eso debe ser oportuno. En otras palabras, se requiere una devolución descriptiva, reflexiva y orientadora, que ayude a los alumnos a

autoevaluarse, a discutir sus respuestas y la calidad de sus producciones en función a su desempeño. (Rafael, 2014)

Ministerio de educación (2012), indica que es necesario generar situaciones en las cuales el alumno se autoevalúe, en función de criterios previamente definidos. Así mismo, señala que, en el interior del sistema educativo del Perú, la encargada de establecer las normas de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de los diversos niveles es el MINEDU. Es así que manifiesta en sus artículos 30 y 33 del reglamento de la EBR que la evaluación es un proceso continuo, que debe permitir identificar los logros y dificultades del aprendizaje del alumno, involucrando a los progenitores como sujetos activos del proceso. En cuanto a los alumnos con necesidades especiales, indica que se debe tener cierto cuidado; poniendo énfasis en la importancia de la comunicación de los resultados de la evaluación a los alumnos, padres y/o apoderados. La evaluación debe permitir orientar al docente en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje en el aula, teniendo en cuenta los logros y dificultades que se observan y poder reorientar la labor pedagógica en beneficio de ellos.

Salas (2013), indica que, en cuanto a los tipos de evaluación se aprecia: La evaluación de inicio, la cual se efectúa antes de iniciar la acción formal de enseñanza y aprendizaje. La aplicación radica en que el docente debe conocer todas las expectativas, intereses, experiencias, salud, nutrición y saberes o conocimientos previos que tienen los infantes. Por otra parte, permitirá al docente adecuar sus estrategias metodológicas a través del diálogo, preguntas, lista de cotejo, observación y otros recursos que el docente considere pertinentes. La evaluación de proceso, se efectúa durante todo el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. Sirviendo para proporcionar información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente y permitiendo: identificar los avances, las dificultades, los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, posibilitando la retroalimentación en el momento adecuado. Por otra parte, servirá para realizar los ajustes necesarios en la práctica educativa. Aplicando técnicas e instrumentos, como son: la observación directa y

sistematizada y la valoración de las fichas de observación, así como del cuaderno anecdótico, el registro auxiliar, el registro de evaluación oficial, entre otros.

Ferreiro (2017), indica que la evaluación de salida, se realiza al final de cada período de enseñanza y aprendizaje, esta puede ser bimestral o trimestral. Permitiendo observar cómo los infantes han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias. Siendo como una síntesis debido a que refleja la situación final de éste, usándose un informe de los progresos del infante.

### **Dimensiones Capacidad**

Garcia (2012), indica que entre las capacidades que se pueden desarrollar, se observa la creciente coordinación de miembros superiores e inferiores al desplazarse a otro contexto, trotar, correr y saltar en dos pies; estas actividades serán una oportunidad de actitud de reafirmación frente a las posibilidades y mejorarán las ansias de enfrentar diversos retos motrices.

La relación con el espacio es manejable de manera progresiva, tomando en consideración la relación de su contextura corporal con los objetos que tiene cerca: un lado, el otro arriba, abajo, delante, atrás, cerca, lejos. Estas nociones espaciales se refuerzan y combinan con otros objetos. Reconociendo la casa multiusos, es posible darse cuenta que con este material se aprenderá a dominar y controlar el cuerpo y los juegos. Con las capacidades que se pueden lograr, entre estas están el correr, saltar y reptar. Cuando los infantes se desplazan, pueden reconocer las variadas direccionalidades guardando correspondencia de su masa corporal con el espacio del contexto determinado: hacia adelante, atrás, abajo, arriba, a un lado, a otro, hacia la derecha, a la izquierda. Muestran autonomía en sus movimientos en general. (Martín & Piñango, 2015).

## **Dimensión Competencias**

Méndez (2012), indica que las actividades para desarrollar competencias interculturales en los infantes requieren de una constante coordinación con los padres, las familias y miembros representativos de la sociedad; así como dialogar con los mismos infantes y ejecutar distintas actividades fuera del aula. Respecto a los momentos didácticos, se comienza con un calentamiento y baile libre. En el desarrollo se realiza la coreografía, y en el cierre se invita a los participantes a expresar de manera gráfica la danza que han danzado.

## **Dimensión momentos didácticos**

Los momentos didácticos en el inicio, se muestra una caja de títeres y se motiva a los infantes en su exploración, en el desarrollo, se propicia la creación de una historia o cuento, consecuentemente se escribe el nombre de los personajes, trama y desenlace que deberá ejecutarse, después se pone la puesta en escena, en el momento de cierre se motiva a los participantes a dibujar lo que más les agradó del teatro de títeres. En el taller de creación de cuentos, el profesor usa diversos métodos de aprendizaje, por ejemplo, los cuentos que posibilitará al desarrollo del lenguaje, concentración, comprensión y memoria, sin embargo, lo importante es que el infante goce de la lectura de cuentos. En este taller es conveniente contextualizar adecuadamente la escena desde el prólogo y, a seguidamente, indicar los cambios. (Luis, Álvarez, Mikel, & Reguedo, 2013)

De tal manera que del ensueño debemos hacerlo pasar al asombro, a la sorpresa, a la expectación y al temor, el cual nunca tiene que extenderse hasta la angustia, sino que antes debe llegar lo contrario: la alegría, el alivio por la victoria del héroe, una victoria que sin embargo será temporal porque de inmediato la historia continua con una nueva gran aventura.



## **Dimensión indicadores**

concepto sobre indicador de evaluación en función a la lectura de otras definiciones. (Fuentes, 2013)

- Se ubica en una pirámide de jerarquías en el que se ubican los indicadores de evaluación y su correspondiente relación existente con las capacidades de aprendizaje.
- A través de la explicación respecto a la relación existente entre la capacidad y los indicadores teniendo como síntesis que: para una capacidad no es suficiente solo un indicador sino un grupo de ellos, los cuales nos muestra el proceso del cómo va desarrollando esta capacidad, existiendo una serie de indicadores para una sola capacidad determinada.
- Establecen también las características propias de un indicador de evaluación que son: pertinencia a la capacidad, visibles o palpables en la realidad, pueden ser múltiples en el proceso de aprendizaje y posee alguna condición que lo caracteriza.

## **Dimensión evaluación**

MINEDU (2017), La evaluación del programa de aprendizaje significativo es descriptivo y literal:

AD: Cuando el profesor evidencia el logro de los aprendizajes programados, demostrando un manejo fluido y satisfactorio en todas las tareas definidas en los talleres de aprendizaje de característica significativa.

A: Evidencia el logro de los aprendizajes programados en las tareas propuestas en los talleres de aprendizaje de característica significativa.

B: Cuando el docente se encuentra en camino para lograr los aprendizajes programados, para lo cual es necesario el acompañamiento durante un tiempo

asequible para realizar todas las tareas propuestas en los talleres de aprendizaje de característica significativa.

C: Cuando el docente está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la investigadora de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje en las tareas propuestas en los talleres de aprendizaje significativo.

### **Dimensiones materiales**

Respecto al uso de materiales recurrentemente manejan los módulos básicos de material específico de los sectores y módulo básico de material de característica fungible, haciendo que los protagonistas se sientan cansados y aburridos. Otro de los puntos relevantes que se evidencian en cuanto a la evaluación, prefiere utilizar la lista de cotejo que tiene la característica de ser dicotómica en los tres grandes momentos de inicio, proceso y logro, desarticulando la evaluación con los registros auxiliares, actas y aplicativo institucional. (Monte, 2015)

## **2.3 Delimitación de términos Básicos**

### **Capacidad**

Es un término que se usa de manera frecuente y con disposición indistinta). Siendo considerado como una habilidad general o un conjunto de destrezas y habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc. Que pueden ser utilizados por una persona con la finalidad de obtener conocimiento nuevo. (Alfonso, 2011)

### **Criterio de evaluación**

Son referentes que se usan con el fin de establecer una comparación con un determinado objeto evaluado. Suele fijarse como criterios a un grupo de objetivos o competencias que el alumno debe lograr. (Cantos, 2013)

### **Estrategia de aprendizaje**

Se usan estos términos de manera conjunta cuando se quiere resaltar que no es posible tenerlos en cuenta de manera independiente, haciendo énfasis en que la enseñanza del docente no tiene sentido si no existe para generar conocimiento nuevo en los alumnos. (Camp, 2012)

### **Interés**

Indica una tendencia observable en el comportamiento de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierto tipo de actividades. De esta manera se habla de intereses preferenciales del alumno hacia determinadas actividades dentro de una misma asignatura, hacia algunas carreras o actividades de tipo profesional. (León, Salgado, Paco, & Carbajo, 2012)

### **Método de enseñanza**

Es el esquema general de trabajo que le da consistencia a los procesos de información, mediación u orientación, los cuales tienen lugar en distintos escenarios docentes, generando una justificación razonable para los mencionados procesos. (Diviértete & Castaño, 2014)

### **Motivación**

Es el conjunto de procesos que ejecuta permanentemente un facilitador quien puede ser un docente u otra persona, con la finalidad de activar, dirigir y mantener un determinado comportamiento en otra persona o en un grupo de personas. (Basten & Vargas, 2013)

### **Actitud**

Ruiz (2014), Es la disposición que tiene una persona a responder de una determinada forma ante una amplia diversidad de situaciones.

**Aprendizaje:**

Es el resultado que se expresa en forma de cambio más o menos constante de la conducta de una persona, el cual se genera como consecuencia de una acción sistemática, por ejemplo, de la enseñanza o simplemente de una práctica constante realizada por un aprendiz. (Ramos, 2018)

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El estudio presenta los resultados procesados en dos criterios estadística descriptiva representada por figuras y tablas las que muestra resultados a través de las tablas las frecuencias y los resultados, este resultado está procesado en el SPSS en su versión 24, configurado los grafico en el Excel 2016, se tiene también la estadística inferencial, este muestra los resultados de la prueba de hipótesis planteada, estos resultados guardan un orden, según las dimensiones y las hipótesis planteadas.

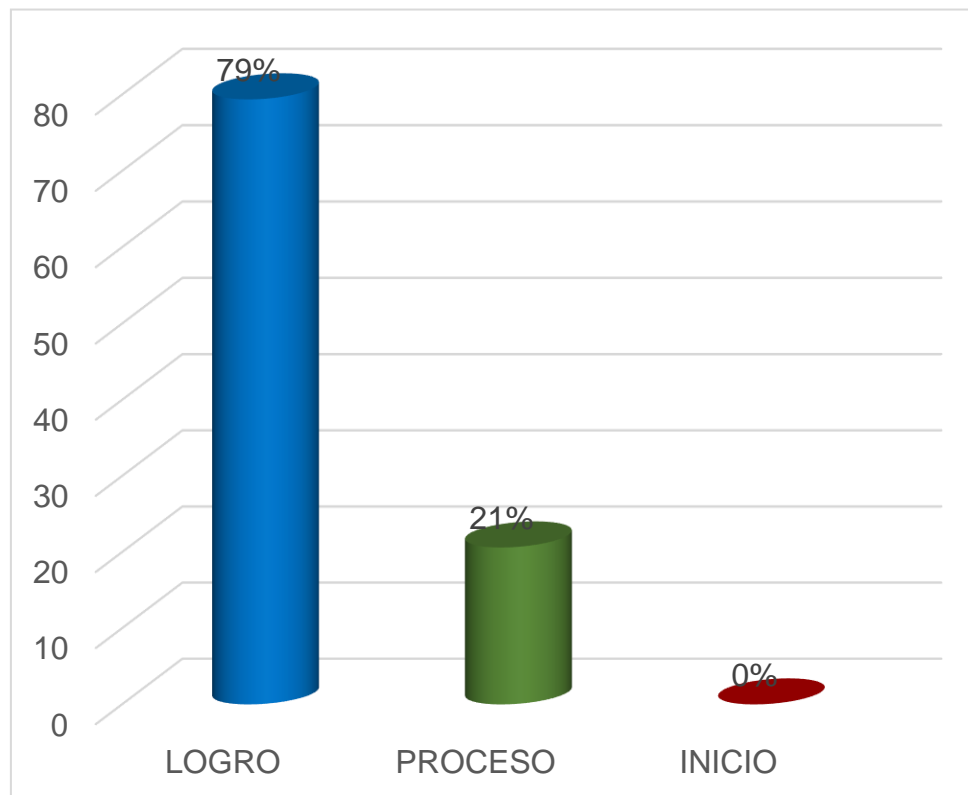
### 3.1 Análisis de Tablas y Gráficos

**Tabla 1: Planeamiento Estratégico**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	77	79
PROCESO	20	21
INICIO	0	0
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 1: Planeamiento Estratégico**



Fuente: Tabla 1

## **Interpretación**

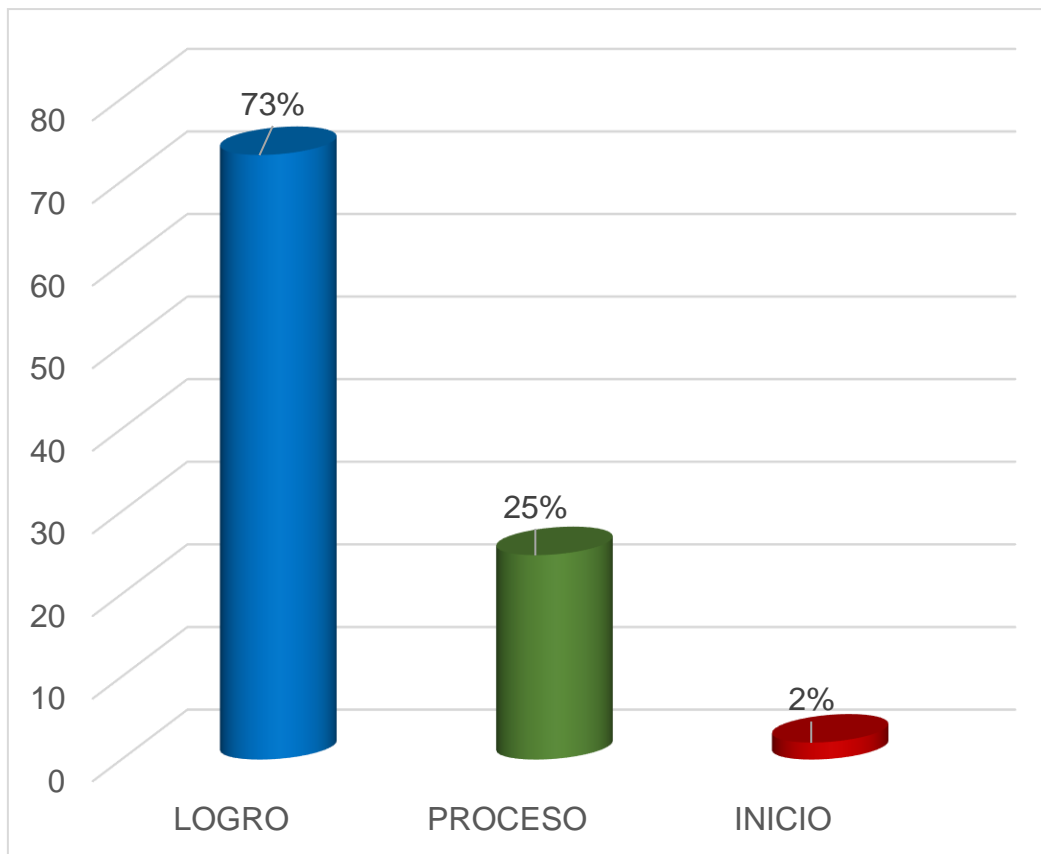
El resultado de estudio del planeamiento estratégico presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que el planeamiento estratégico realizado para los estudiantes de la etapa preescolar en el 79% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado, el 21% se encuentra en un nivel de proceso, los resultados integran las dimensiones gestión, el proyecto educativo institucional adecuado para la etapa preescolar, y conociéndola fortaleza, las oportunidades, las debilidades y las amenazas.

**Tabla 2: Dimensión Gestión**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
LOGRO	71	73
PROCESO	24	25
INICIO	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

Fuente: Data

**Figura 2: Dimensión Gestión**



Fuente: Tabla 2



**Interpretación:**

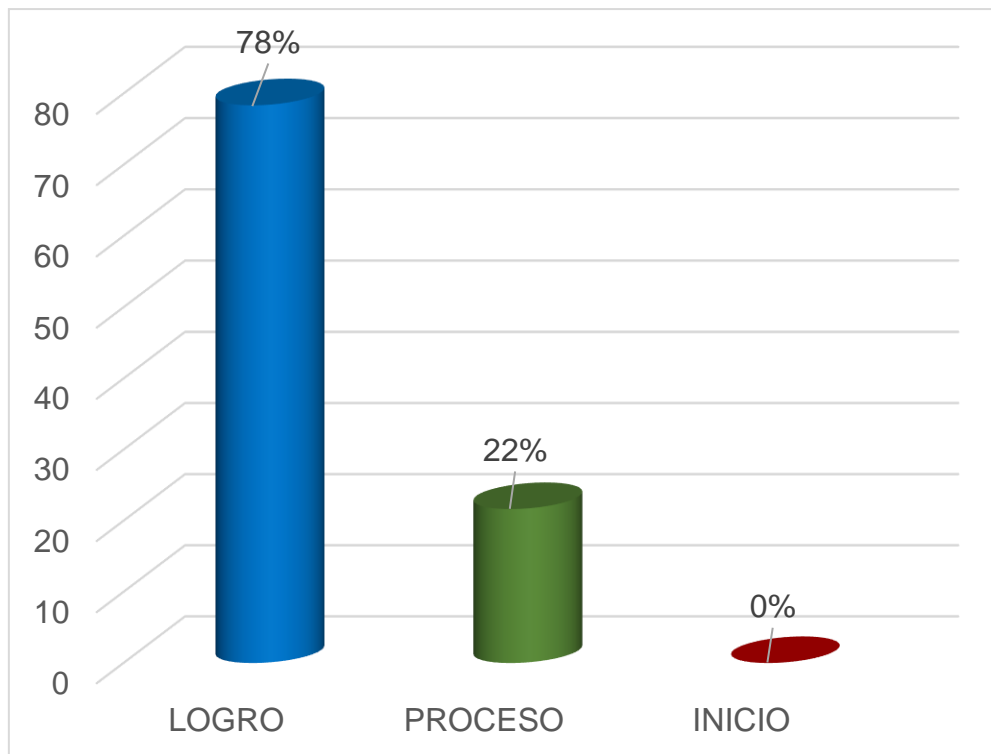
El resultado de estudio del planeamiento estratégico de su dimensión gestión presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que el planeamiento estratégico en su dimensión gestión realizado para los estudiantes de la etapa preescolar el 73% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado, el 25% se encuentra en un nivel de proceso, el 2% de los resultados integran las dimensiones gestión, así como los indicadores de la gestión considerados como la capacidad y la administración al tiempo.

**Tabla 3: Dimensión PEI**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	76	78
PROCESO	21	22
INICIO	0	0
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 3: Dimensión PEI**



Fuente: Tabla 3

**Interpretación:**

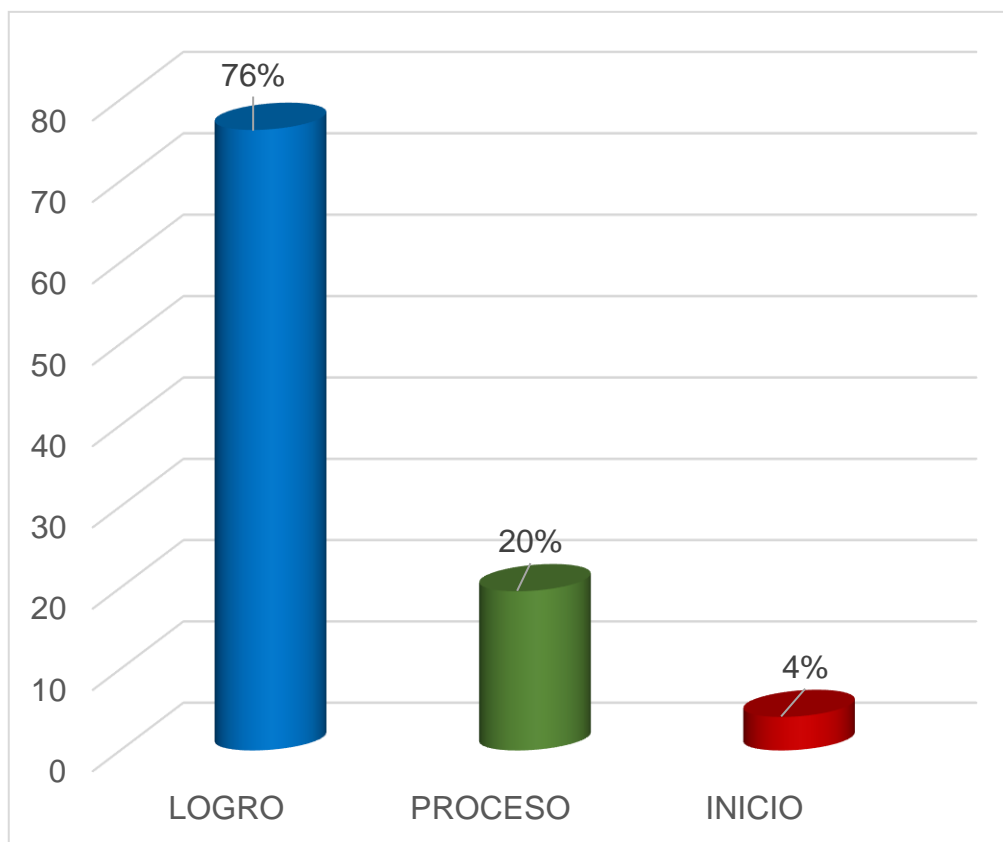
El resultado de estudio del planeamiento estratégico de su dimensión planeamiento estratégico institucional presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que el planeamiento estratégico en su dimensión planeamiento estratégico institucional realizado para los estudiantes de la etapa preescolar el 78% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado, el 22% se encuentra en un nivel de proceso, el 0% de los resultados integran las dimensiones planeamiento estratégico institucional, así como los indicadores de la gestión considerados como el diagnóstico previo a la realización del planeamiento estratégico institucional y la elaboración propiamente.

**Tabla 4: Dimensión foda**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	74	76
PROCESO	19	20
INICIO	4	4
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 4: Dimensión foda**



Fuente: Tabla 4

**Interpretación:**

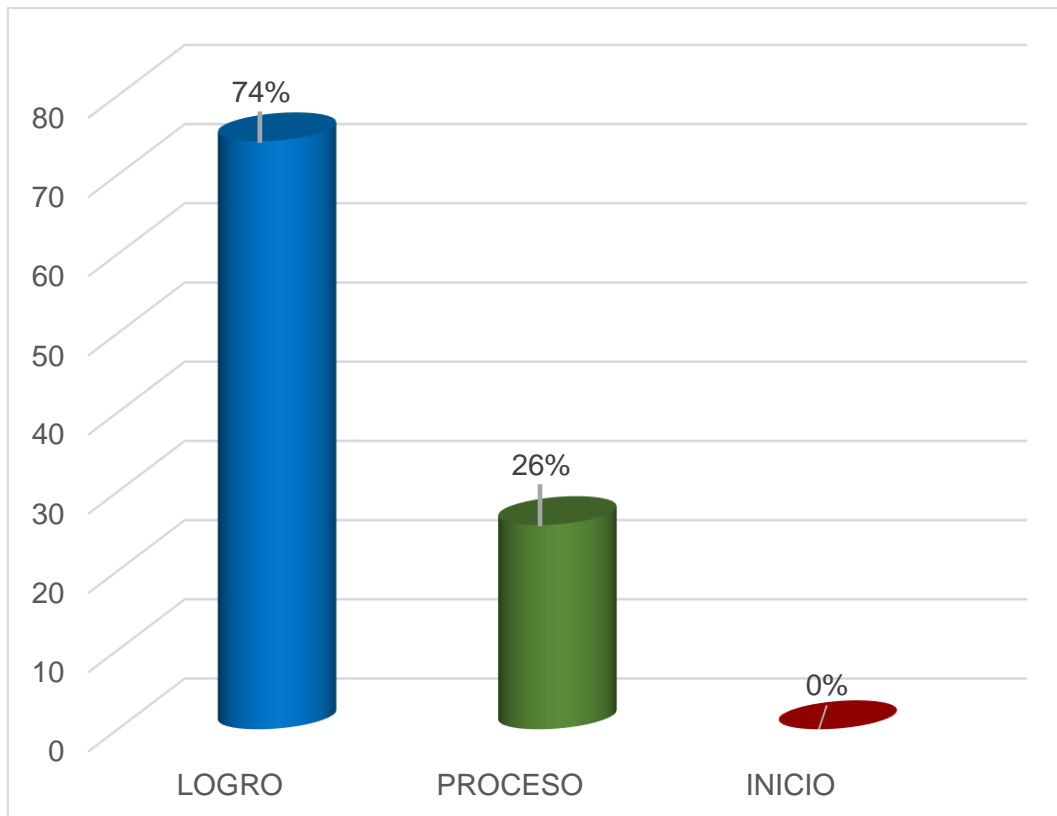
El resultado de estudio del planeamiento estratégico de su dimensión Fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que el planeamiento estratégico en su dimensión FODA realizado para los estudiantes de la etapa preescolar ha implicado el siguiente resultado el 76% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado, el 20% se encuentra en un nivel de proceso, el 4% de los resultados integran las dimensiones del foda, así como los indicadores considerados como la elaboración propiamente del foda.

**Tabla 5: Variable talleres didácticos**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	72	74
PROCESO	25	26
INICIO	0	0
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 5: Variable talleres didácticos**



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:**

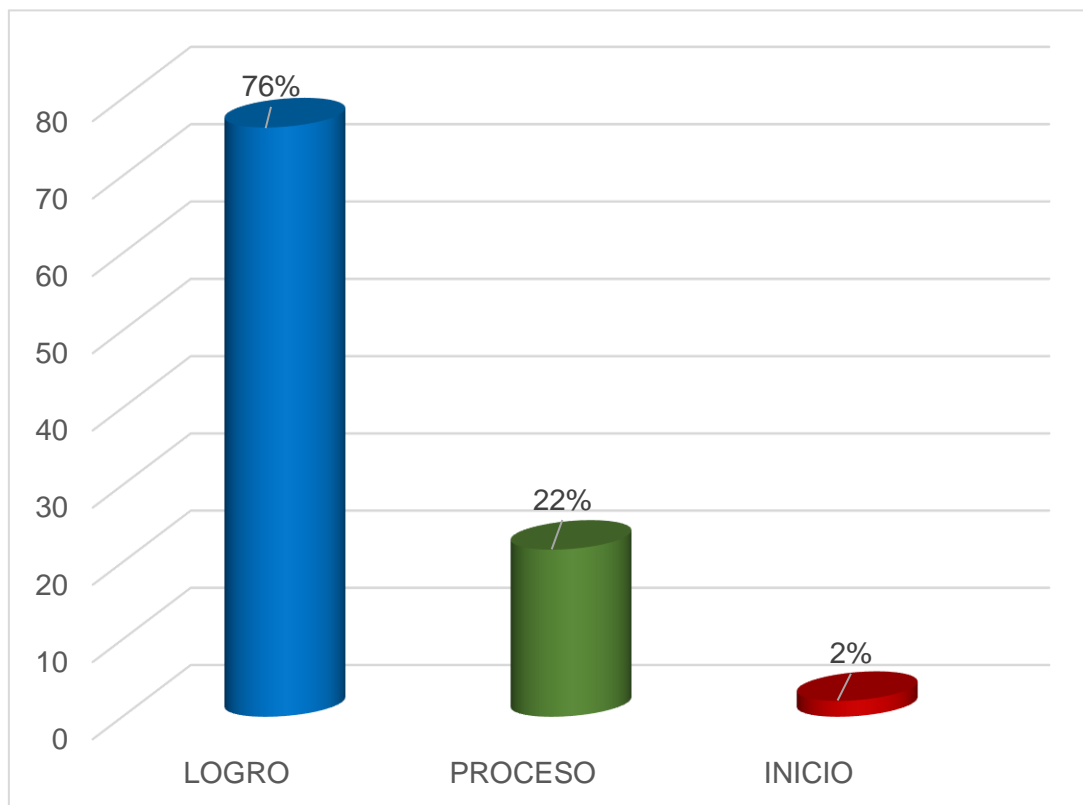
El resultado de estudio de la variable talleres didácticos presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 74% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos, el 26% se encuentra en un nivel de proceso indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos estos los resultados integran el indicador capacidad, competencias, los momentos didácticos, los indicadores, las evaluaciones y los materiales.

**Tabla 6: Dimensión capacidad**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
LOGRO	74	76
PROCESO	21	22
INICIO	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

Fuente: Data

**Figura 6: Dimensión capacidad**



Fuente: Tabla 6



**Interpretación:**

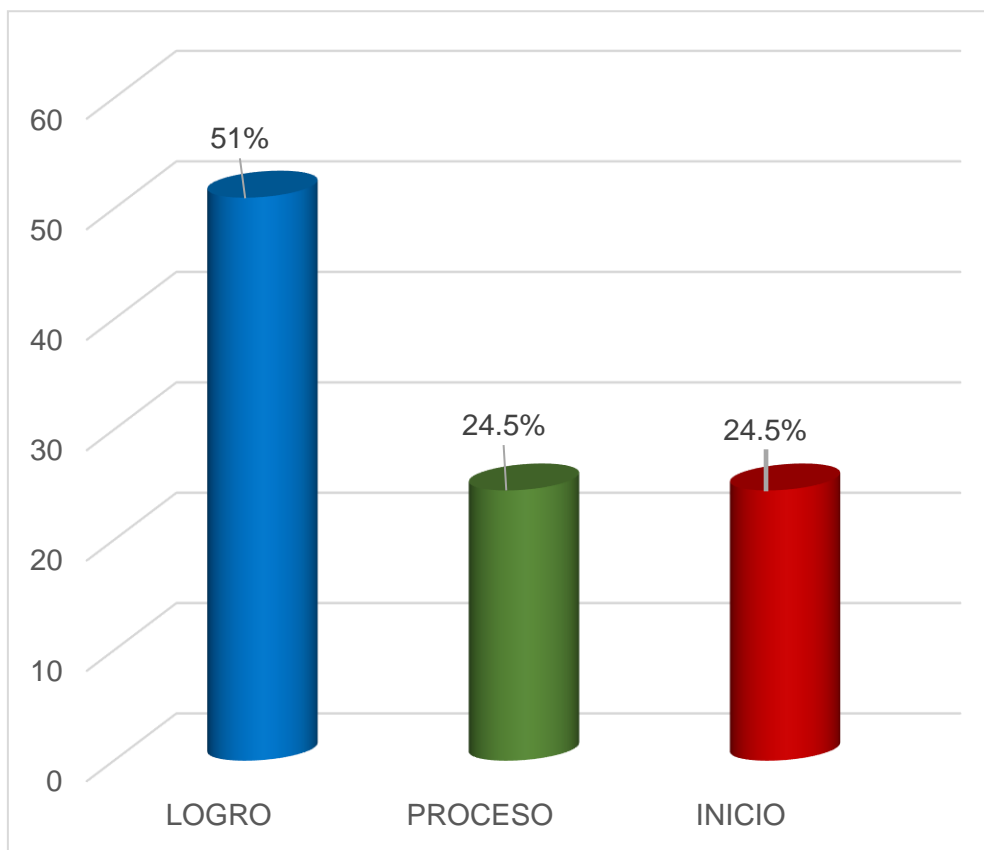
El resultado de estudio de la variable talleres didácticos en su dimensión capacidad presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que las capacidades de los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 76% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos, el 22% se encuentra en un nivel de proceso, el 2% se encuentra en un nivel de inicio, indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos respecto al indicador capacidad, estos los resultados integran los indicadores trabajados desde lo cognitivo, lo actitudinal, lo procedimental y las situaciones de trabajo.

**Tabla 7: Dimensión competencia**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	49	51
PROCESO	24	24.5
INICIO	24	24.5
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 7: Dimensión Competencia**



Fuente: Tabla 7

**Interpretación:**

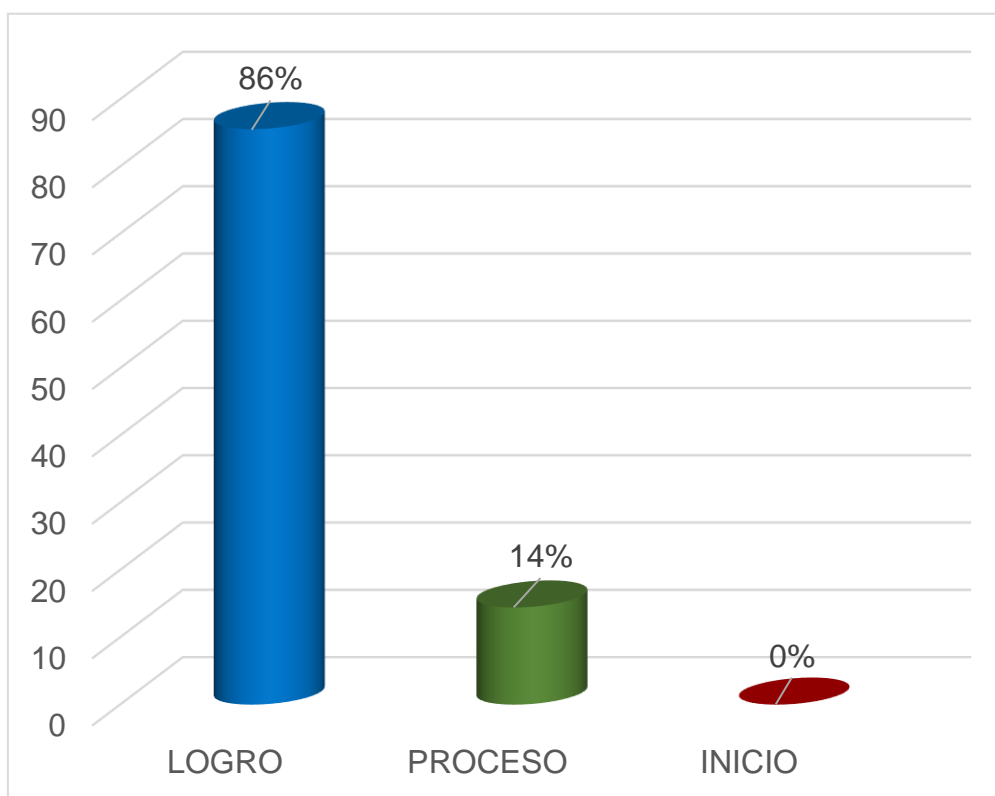
El resultado de estudio de la variable talleres didácticos en su dimensión competencia presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que las competencias de los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 51% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos, el 24.5% se encuentra en un nivel de proceso, el 24.5% se encuentra en un nivel de inicio, indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos respecto a la competencia, estos los resultados integran los indicadores trabajados desde las diversas situaciones de trabajo realizadas en las competencias.

**Tabla 8: Dimensión momentos didácticos**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	83	86
PROCESO	14	14
INICIO	0	0
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 8: Dimensión momentos didácticos**



Fuente: Tabla 8

**Interpretación:**

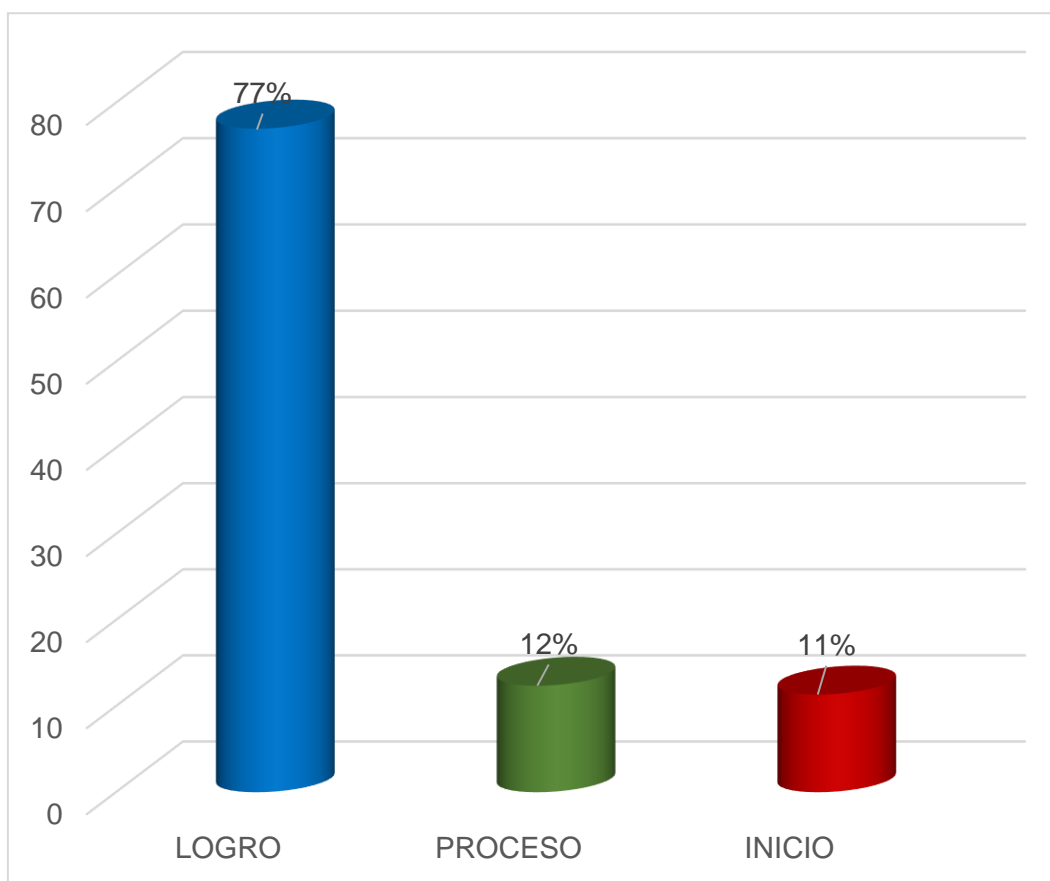
El resultado de estudio de la variable talleres didácticos en su dimensión momentos didácticos presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que los momentos didácticos de los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 86% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos, el 14% se encuentra en un nivel de proceso, , indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos respecto a los momentos didácticos, estos resultados integran los indicadores trabajados desde el proceso de aprendizaje, inicio, proceso y logro de las capacidades en el momento didáctico.

**Tabla 9: Dimensión indicadores**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
LOGRO	74	77
PROCESO	12	12
INICIO	11	11
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

Fuente: Data

**Figura 9: Dimensión indicadores**



Fuente: Tabla 9

**Interpretación:**

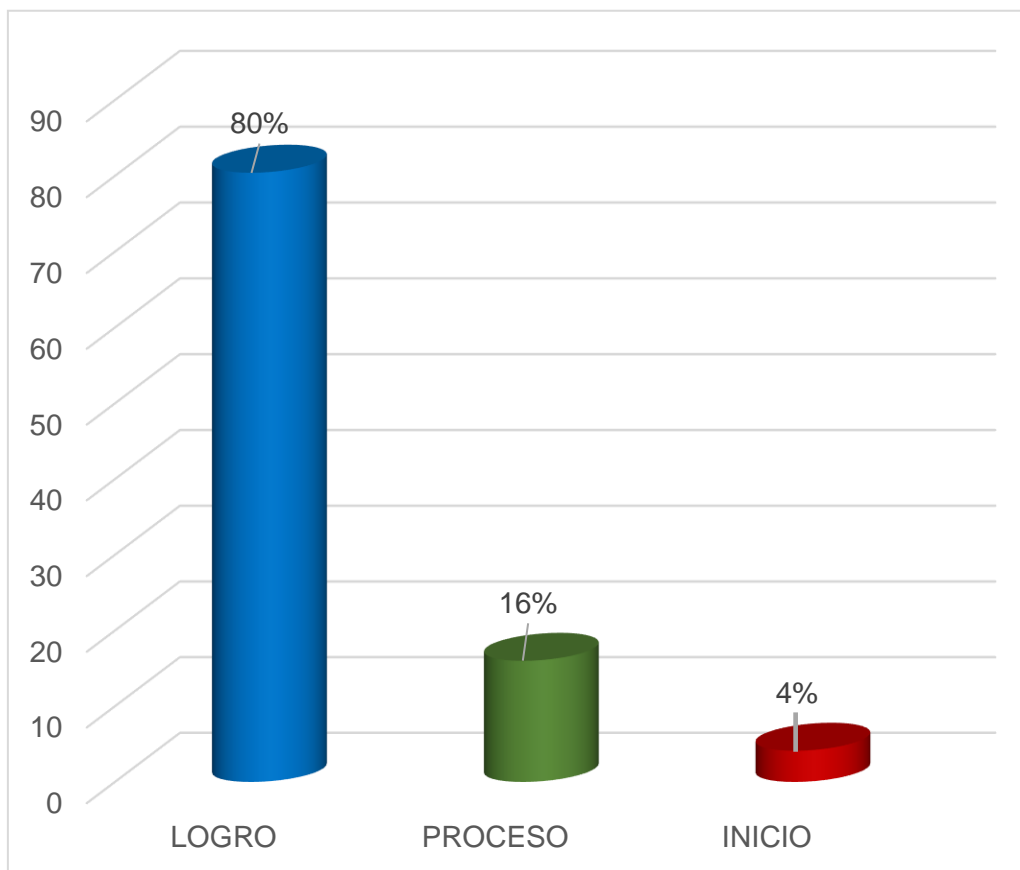
El resultado de estudio de la variable talleres didácticos en su dimensión indicadores presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que los indicadores de los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 77% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos, el 12% se encuentra en un nivel de proceso, el 11% de los estudiantes de acuerdo a los indicadores se encuentra en un nivel de inicio , indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos respecto a los momentos didácticos, estos resultados integran el indicador a través del desempeño según la competencia.

**Tabla 10: Dimensión evaluación**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	78	80
PROCESO	15	16
INICIO	4	4
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 10: Dimensión indicadores**



Fuente: Tabla 10



**Interpretación:**

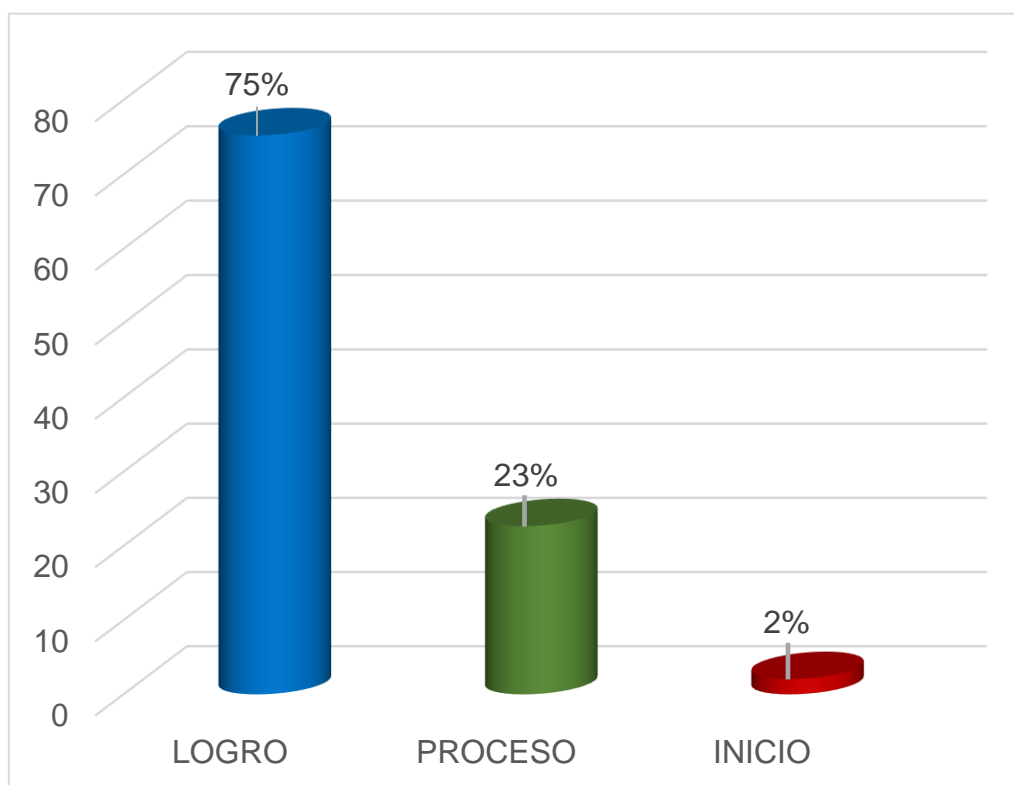
El resultado de estudio de la variable talleres didácticos en su dimensión evaluación presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que los indicadores de los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 80% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos evaluados, el 16% se encuentra en un nivel de proceso, el 4% de los estudiantes de acuerdo a los indicadores y la evaluación considerada a cada una de ellas, se encuentra en un nivel de inicio , indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos respecto a los talleres didácticos evaluados, estos resultados integran el indicador a evaluar el taller didáctico si el estudiante se encuentra en inicio, proceso y logro.

**Tabla 11: Dimensión materiales**

NIVEL	FRECUENCIA	%
LOGRO	73	75
PROCESO	22	23
INICIO	2	2
TOTAL	97	100

Fuente: Data

**Figura 11: Dimensión materiales**



Fuente: Tabla 11

**Interpretación:**

El resultado de estudio de la variable talleres didácticos en su dimensión materiales presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que los indicadores de los talleres didácticos haciendo uso de los materiales fungible y materiales concretos trabajados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 75% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos evaluados, el 23% se encuentra en un nivel de proceso, el 2% de los estudiantes de acuerdo a los indicadores y uso del material fungible y el material concreto, a cada una de ellas, se encuentra en un nivel de inicio, indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos respecto a los talleres didácticos haciendo uso de materiales fungibles y los materiales concretos, estos resultados integran el indicador a evaluar el taller didáctico.

**Tabla 12: Prueba de Hipótesis General**

		<b>Correlaciones</b>	
		Planeamiento estratégico	Talleres didácticos
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,930**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Talleres didácticos	Correlación de Pearson	,930**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

### **Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general  $H_i$ : Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 12, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y la variable (y).

La correlación de Pearson 0,930 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva fuerte según la tabla de Sampieri.

**Tabla 13: Prueba de Hipótesis Especifica 1**

<b>Correlaciones</b>			
		Planeamiento estratégico	Capacidades
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,699**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Capacidades	Correlación de Pearson	,699**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

### **Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general H1: Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 13, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión capacidad

La correlación de Pearson 0,699 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva considerable según la tabla de Sampieri.

**Tabla 14: Prueba de Hipótesis específica 2**

		<b>Correlaciones</b>	
		Planeamiento estratégico	Competencias
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Competencias	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

### **Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general H2: Existe relación positiva entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 14, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión competencias

La correlación de Pearson 0,615 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva media según la tabla de Sampieri.

**Tabla 15: Prueba de Hipótesis específica 3**

		<b>Correlaciones</b>	
		Planeamiento estratégico	Momentos didácticos
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,619**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Momentos didácticos	Correlación de Pearson	,619**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

**Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general H3: Existe relación positiva entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 15, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión momentos didácticos

La correlación de Pearson 0,619 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva media según la tabla de Sampieri.

**Tabla 16: Prueba de Hipótesis específica 4**

<b>Correlaciones</b>			
		Planeamiento estratégico	Indicadores
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,559**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Indicadores	Correlación de Pearson	,559**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

**Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general H4: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 16, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión indicadores

La correlación de Pearson 0,559 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva media según la tabla de Sampieri.



**Tabla 17: Prueba de Hipótesis específica 5**

<b>Correlaciones</b>			
		Planeamiento estratégico	Evaluaciones
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Evaluaciones	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

**Interpretación:**

**Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general H5: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 17, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión evaluaciones

La correlación de Pearson 0,756 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva considerable según la tabla de Sampieri.

**Tabla 18: Prueba de Hipótesis específica 6**

<b>Correlaciones</b>			
		Planeamiento estratégico	Materiales
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	97	97
Materiales	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	97	97

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

**Interpretación:**

La investigación comprueba la hipótesis general H6: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 17, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión materiales

La correlación de Pearson 0,732 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva considerable según la tabla de Sampieri.

### 3.2 Discusión de Resultados

La investigación tiene como título: Relación entre el planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa peruano brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019. Siendo su objetivo. Conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019

El estudio demuestra el obj. Planteado en la tabla donde se logra conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y la variable (y). La correlación de Pearson 0,930 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva fuerte según la tabla de Sampieri.

El objetivo también logra demostrar la hipótesis de investigación Hi: Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado según la tabla 12, se observa el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y la variable (y).

Los resultados de la variable (X) se muestra en la tabla 1 donde el resultado de estudio del planeamiento estratégico presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que el planeamiento estratégico realizado para los estudiantes de la etapa preescolar en el 79% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado, el 21% se encuentra en un nivel de proceso, los resultados integran las dimensiones gestión, el proyecto educativo institucional adecuado para la etapa preescolar, y conociéndola fortaleza, las oportunidades, las debilidades y las amenazas. Respecto a este resultado Pérez en su investigación concluye que la investigación

termina al realizar un planteamiento de estrategias de aprendizaje significativo incrementando el desarrollo de la producción de textos en los infantes de 5 años, demostrándose así su total eficacia., por su parte Marque (2014) concluye que el manejo de documentación que hace que puedan mejorar la elaboración del FODA, PEI y PAT. De esta manera siendo necesaria la organización para poder impulsar la actualización e implementación de los documentos por Instituciones del MINEDU puesto que, hasta la actualidad, la capacitación de los docentes se ha hecho mediante los municipios, autocapacitaciones y empresas privadas. Orellana (2015) fortalece tal investigación señalando que El planeamiento estratégico es una herramienta fundamental para ser reemplazada por subsistemas y relaciones funcionales, con la finalidad de promover y promocionar el proceso de planeamiento que permita el desarrollo sostenible del país y de las instituciones educativas del sector público.

Respecto a la variable talleres didactico, se tiene como resultado en la tabla 5 siendo el resultado de estudio de la variable talleres didácticos presenta como resultado los siguientes niveles donde se evidencia que los talleres didácticos realizados con los estudiantes de la etapa pre escolar ha implicado el siguiente resultado el 74% de los niños han logrado de manera efectiva el desarrollo de lo esperado en las actividades de los talleres didácticos, el 26% se encuentra en un nivel de proceso indicando que aún no se logró la meta estar todos los niños logren al 100% la practica adecuada de los talleres didácticos estos los resultados integran el indicador capacidad, competencias, los momentos didácticos, los indicadores, las evaluaciones y los materiales. Respecto a ello Cutipalca en su trabajo concluye que los talleres didácticos permiten trabajar la solución de problemas se hizo un análisis que propone la ejecución de un Plan Estratégico basado en diversas teorías, siendo beneficioso para los alumnos, los padres de familia, autoridades, profesores y la comunidad en general, ello hará posible ir a la consecución de unas óptimas relaciones humanas, contando con una infraestructura básica. Acosta & Aguirre (2018), El taller de ciencia

evidencia todo un mundo novedoso, el cual se irá descubriendo en función a sus posibilidades; este utilizará una amplia gama de actividades de carácter indagador para conocer cada objeto cercano. Según va desarrollándose, amplía el espacio en el que interactúa con más características motrices, de esta manera sus experiencias serán más ricas y podrá incorporar conceptos y propiedades de los objetos expresándolos en función al lenguaje.

Por último, se señala que el trabajo da un aporte significativo a la comunidad científica

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se logró Conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y la variable (y). La correlación de Pearson 0,930 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva fuerte según la tabla de Sampieri.,

**SEGUNDA:** Se logro Identificar la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión capacidad. La correlación de Pearson 0,699 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva considerable según la tabla de Sampieri.

**TERCERA:** Se logro Precisar la relación entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, el resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión competencias. La correlación de Pearson 0,615 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva media según la tabla de Sampieri.

**CUARTA:** Se logro Identificar la relación entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión momentos didácticos. La

correlación de Pearson 0,619 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva media según la tabla de Sampieri.

**QUINTA:** Se logro Establecer la relación entre planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión indicadores. La correlación de Pearson 0,559 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva media según la tabla de Sampieri.

**SEXTA:** Se logro Determinar la relación entre planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019. A través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión evaluaciones. La correlación de Pearson 0,756 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva considerable según la tabla de Sampieri.

**SEPTIMA:** Se logro Identificar la relación entre planeamiento estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019, a través del resultado del p valor (0,000), nos indica que si existe la relación entre la variable (x) y dimensión material. La correlación de Pearson 0,732 indica que el grado de relación entre ambas variables es positiva considerable según la tabla de Sampieri.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la directora de la institución educativa coordinar permanentemente con la docente para el planeamiento estratégico con las docentes a fin de lograr estar acorde con la realidad institucional.
- SEGUNDA:** A las profesoras de aula a plantear estrategias respecto a las capacidades para ser considerados por la institución educativa con la finalidad de lograr mejoras significativas en el resultado de aprendizaje
- TERCERA:** A la coordinadora para que logre sensibilizar de manera uniforme los trabajos acordes al grado de dificultad según la edad de cada estudiante.
- CUARTA:** A las maestras a lograr sensibilizar a los padres para trabajar con técnicas de juego en casa aspectos didácticos con su menor hija ya que el niño aprende como jugando.
- QUINTA:** A las profesoras de aula a plantear con anticipación a los padres los indicadores que se quiere lograr según los temas propuestos al programa curricular
- SEXTA:** A la coordinadora para que logre trabajar con los materiales adecuados en un tiempo adecuado para lograr resultados esperados en el manejo y desarrollo motor de los estudiantes y lograr las capacidades esperadas por los actores educativos
- SEPTIMA:** Sugerir a la comunidad educativa la importancia de trabajar con los estudiantes en esta etapa preescolar las actividades que se asignan recordando que esta etapa el niño comienza su desarrollo motriz y la fijación de aspectos que son de gran importancia para la etapa escolar.



## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Acosta, N., & Aguirre, M. (2018). *Taller de tecnología*. Argentina.
- Alarcón, M. (2013). *Planeamiento estratégico y logro de la competitividad en la calidad academica*. Arequipa: UNSA.
- Alfonso. (2011). *El libro del reciclaje*. RBA Libros.
- Alvarado, O. (2009). *Gestión educativa. Enfoques y procesos*. Lima: Fondo de desarrollo.
- Arana, M. (2015). *Principios y procesos de gestión educativa*. Lima: UNMSM.
- Basten, M., & Vargas, M. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la empatía*. Costa Rica: Educare.
- Camp. (2012). *Construye tus propios juguetes*. México: Edutk.
- Cantos. (2013). *El reciclaje como medio para la construcción de los aprendizajes mediados*. RBA Libros.
- Cárdenas, G. (2016). *Miradas de calidad educativa* . Rev. Educar.
- Casanova, M. (2010). *Modelo de planificación estratégica*. Venezuela: Universidad Centro Occidental Lizandro Alvarado.
- Casassus, J. (2012). *Cambios paradigmáticos en educación*. Brasil: Rev. Brasileña de educación.
- Collao, O. (2012). *Administración y gestión educativa*. Lima: San Marcos.
- Cutiopala, Y. (2007). *Planificación estratégica para el mejoramiento de la gestión administrativa*. Universidad estatal de Bolívar.
- David, F. (2014). *La gerencia estratégica*. Colombia: Legis.
- Delcán, B. (2000). *Reflexiones sobre las claves de gestión futuras de las cooperativas de enseñanza*. Rev. Revesco.
- Delcan, B. (2010). *Reflexiones sobre las claves de gestión futuras de las cooperativas de enseñanza*. Rev. Revesco estudios cooperativos.

- Diviértete, A., & Castaño. (2014). *Reciclando: taller creativo con materiales*. Madrid: CCS.
- Dyer, W. (2013). *Formación de equipos*. México: Mc. Graw Hill.
- Escudero, T. (2015). *Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos*. Rev. Electronica de investigación educativa.
- Fernández, A., & Llarena, T. (2015). *Panorámica y perspectivas de la planeación educativa*. México: UNAM.
- Fernández, L. (2013). *El taller de tesis como potencial ambiental de aprendizaje situado para la formación de investigación*. México.
- Ferreiro, R. (2017). *Estrategias didacticas del aprendizaje colaborativo*. México: Trillas.
- Fuentes. (2013). *Espcios y entornos concretos como meio de aprendizaje*. Emecé.
- Fuentes, E., Betancur, R., & Guevara, L. (2016). *El taller como estrategia didáctica sus frases y componentes para el desrrollo de un proceso*. Lima: Universidad de la Salle.
- Garcia. (2012). *Elaboración de materiales didácticos elaborados a partir de materiales concretos*. México: Trillas.
- García, E. (2011). *Mente y cerebro*. España: Sintesis.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de investigación científica*. México: MC Graw Hill.
- Hurtado , I. (2001). *Métodos de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Ibarra, A. (2012). *Planteamiento estratégico y su relación con la gestión de calidad*. Lima: UNMSM.
- Kaufman, R. (2010). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas.
- León, Salgado, Paco, & Carbajo. (2012). *Juguetes nuevos de cosas*. Cartón.
- Luis, M., Álvarez, Mikel, & Reguedo. (2013). *El reciclaje de las basuras*. España: Amarú.

- Malque, M. (2014). *Planeamiento estrategico y la gestión administrativa en la IE. inicial Miguel Grau*. Arequipa: UNSA.
- Manes, M. (2014). *Gestión estrategica para instituciones educativas Guia para planificar estrategias*. Buenos Aires: Cuadernos Granica.
- Martín, & Piñango. (2015). *Construcción de juguetes con material de desechos*. España: Dirección general de juventud.
- Maza, W. (2015). *Planeación estrategica para mejorar la gestión empresarial*. Ecuador: Courier.
- Mejia, E. (2018). *Investigación en educación*. Lima: UNMSM.
- Méndez. (2012). *Transformación del mundo inmediato superior*. México: Edilibros.
- MINEDU. (2017). *Progrmación curricular* . Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación;. (2012). *Guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de educación*. Lima: Cooperación Grafica Navarrete.
- Monte, D. (2015). *El reciclaje como medio ideal para la construcción de nuevas estrategias* . Numa.
- Orellana, V. (2015). *Plan estrategico para el mejoramiento sistematico* . México.
- Pérez, M. (2014). *Aplicación de estrategias significativo en la producción de texto*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quishpe, C. (2008). *Elementos basicos de la gestión educativa*. Iberoamericana: México.
- Rafael, V. (2014). *Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el area de comunicación en niños de 3 a 5 años*. Chimbote.
- Ramos, J. (2018). *Prueba para la evaluación*. España: Amanecer.
- Ruiz, G. (2014). *Creatividad y estilos de aprendizaje*. Madrid: Universidad de Malaga.
- Salas, M. (2013). *Estrategias didacticas y logros de aprendizaje*. Iquitos: Boniffatti.

Schmelker, S. (2016). *Calidad de la educación y gestión escolar*. México: SEP.

Tamayo, & Tamayo. (2000). *Diccionario de la investigación científica*. México: Limusa.

Wong, R., Agapito, J., Quiñonez, J., Romero, C., & Diaz, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de calidad*. Lima: PUPC.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**RELACIÓN ENTRE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y LOS TALLERES DIDACTICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANO BRASILERO PAULO COELHO, AREQUIPA 2019.**

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Conocer la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del nivel inicial de la</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi: Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y los talleres didácticos en estudiantes del</p>	<p><b>VARIABLE X</b></p> <p><b>Planeamiento estratégico</b></p> <p><b>DIMENSIÓN 1</b></p> <p><b>Gestión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores</b></li> <li>- Capacidad</li> <li>- Administrar</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 2: PEI</b></p>	<p><b>Método de investigación</b></p> <p>Método no experimental, diseño correlacional</p> <p>Esquema de diseño:</p>  <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre>

<p>institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del</p>	<p>institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en estudiantes del</p>	<p>nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p> <p><b>SUB HIPOTESIS</b></p> <p>H1: Existe relación positiva entre la relación entre planeamiento estratégico y las capacidades didácticas en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores</b></li> <li>- Diagnostico</li> <li>- Elaboración del PEI</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 3: FODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores</b></li> <li>- Elaboración del FODA</li> </ul> <p><b>VARIABLE Y Talleres didácticos</b></p> <p><b>DIMENSIÓN 1: Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores</b></li> <li>- Cognitivo</li> <li>- Actitudinal</li> <li>- Procedimental</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Por su orientación:</b></p> <p>Busca comprobar la hipótesis</p> <p><b>Alcance de la investigación:</b> Temporal</p> <p><b>Finalidad:</b> de tipo teórico</p> <p><b>POBLACION:</b></p> <p>Un total de 97 alumnetos de educación inicial de 3 a 5 años</p>
---	---	--	---	---

<p>nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano</p>	<p>nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p> <p>Precisar la relación entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano</p>	<p>estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p> <p>H2: Existe relación positiva entre planeamiento estratégico y las competencias en estudiantes del nivel inicial de la institución</p>	<p><b>DIMENSIÓN 2:</b></p> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de trabajo</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 3</b></p> <p><b>Momentos didácticos</b></p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio</li> <li>- Proceso</li> <li>- Salida</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 4: Indicadores</b></p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño según su competencia.</li> </ul>	<p><b>Por la comprobación de hipótesis</b></p> <p>r de Pearson</p> <p><b>RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p><b>VARIABLE X:</b></p> <p>Planeamiento estratégico</p> <p><b>VARIABLE Y:</b> Talleres didácticos</p> <p>En ambas variables se tiene como: Instrumento:</p> <p>La lista de cotejo</p>
---	--	--	---	---



<p>Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo</p>	<p>Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p> <p>Identificar la relación entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo</p>	<p>educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p> <p>H3: Existe relación positiva entre planeamiento estratégico y los momentos didácticos en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo</p>	<p><b>DIMENSIÓN 5: Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores</b></li> <li>- Inicio</li> <li>- Proceso</li> <li>- Salida</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 5: Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores</b></li> <li>- Materiales fungibles</li> <li>- Materiales concretos</li> </ul>	<p>La técnica: La observación</p>
---	---	--	--	-----------------------------------

<p>Coelho, Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019?</p>	<p>Coelho, Arequipa 2019</p> <p>Establecer la relación entre planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019</p>	<p>Coelho, Arequipa 2019</p> <p>H4: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y los indicadores en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019</p>		
--	--	---	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019.</p>	<p>H5: Existe relación positiva entre el planeamiento estratégico y las evaluaciones en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasileiro Paulo Coelho, Arequipa 2019</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre planeamiento</p>	<p>Identificar la relación entre planeamiento</p>	<p>H6: Existe relación positiva entre el planeamiento</p>		

estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019?	estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019	estratégico y los materiales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Brasilero Paulo Coelho, Arequipa 2019		
--	---	---	--	--

ANEXO 2-A

MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO - INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°		ESCALA		
		1	2	3
<b>GESTIÓN</b>				
1	Existe prioridad institucional ante intereses personales			
2	El presupuesto es realista para la participación de los actores electorales			
3	La programación curricular está de acuerdo a lo requerido por los agentes educativos			
4	Las actividades planteadas al inicio de la programación anual son coherentes			
<b>PEI</b>				
5	El PEI está de acuerdo al diagnóstico situacional			
6	El PEI está comprendida de acuerdo a la visión alcanzable			

7	EL PEI está comprendida con el logro de metas y objetivos			
8	El PEI se encuentra elaborado de acuerdo a la realidad de la institución educativa			
	<b>FODA</b>			
9	La institución cuenta con una adecuada FODA			
10	El FODA de la institución se realiza de acuerdo a la realidad.			
11	El diagnóstico FODA, permitió a la institución mejorar las metas.			
12	Usted contribuye con aportes para mejorar el FODA			

ANEXO 2-B

MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO - INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº		ESCALA		
		1	2	3
<b>CAPACIDAD</b>				
1	Los estudiantes de inicial desarrollan los talleres en base a las competencias			
2	Los talleres didácticos trabajados en clases son buenos			
3	La capacidad cognitiva del estudiante es el esperado			
<b>COMPETENCIA</b>				
4	Los estudiantes desarrollan competencias a corde lo planificado			
5	Los pequeños muestran el desarrollo de talleres didácticos de manera retadora			
<b>MOMENTOS DIDACTICOS</b>				

6	Al cierre de los juegos didácticos los estudiantes realizan según lo esperado			
7	Durante el desarrollo de los talleres didácticos se realizan de manera adecuada			
8	El niño tiene iniciativa al momento de iniciar los talleres didácticos			
	<b>INDICADORES</b>			
9	Los estudiantes realizan los indicadores según las competencias esperadas.			
	<b>EVALUACIÓN</b>			
10	Las evaluaciones se realizan de acuerdo a los resultados que se espera			
11	La evaluación de desarrollo dio resultado según las técnicas planteadas			
12	La evaluación que se realiza tiene calificativos adecuados a lo planificado			
	<b>MATERIALES</b>			
13	El estudiante trabaja adecuadamente con los materiales fungibles			
14	El niño trabaja de manera adecuada de los materiales concretos de los sectores.			



### Anexo 3: Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

#### Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

#### DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Bachiller Lucia Stefany Pamo Dávila, estudiante de la escuela de educación de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2006204804, identificado con DNI: 46691823 con la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y LOS TALLERES DIDACTICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANO BRASILEIRO PAULO COELHO, AREQUIPA 2019.

**Declaro bajo juramento que:**

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 22 de julio del 2020



LUCIA STEFANY PAMO DÁVILA  
DNI: 46691823

**ANEXO 4**  
**DATA DE LA VARIABLE (X)**

VARIABLE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO																
N°	GESTIÓN				SUB TOTAL	PEI				SUB TOTAL	FODA				SUB TOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		
1	2	3	1	3	9	1	3	3	3	10	3	3	3	1	10	29
2	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	3	3	3	3	12	33
3	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
4	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
6	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
7	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
8	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	35
9	2	2	3	3	10	3	1	3	3	10	3	3	3	3	12	32
10	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	1	3	3	2	9	32
11	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	31
12	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	31
13	3	3	3	1	10	3	1	3	2	9	3	2	3	2	10	29
14	3	1	3	1	8	3	1	3	1	8	3	2	3	3	11	27
15	3	1	3	2	9	3	1	3	1	8	3	1	3	1	8	25
16	2	3	1	3	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	29
17	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	29
18	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	3	1	9	29
19	1	3	1	3	8	2	3	1	3	9	2	3	2	3	10	27
20	3	2	3	1	9	3	2	3	1	9	1	2	3	1	7	25
21	2	3	1	3	9	2	3	1	3	9	2	3	2	2	9	27
22	3	2	2	2	9	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	25
23	1	3	1	2	7	2	3	2	3	10	2	2	1	3	8	25
24	2	2	3	1	8	3	1	3	2	9	2	1	3	2	8	25
25	2	3	3	1	9	3	3	1	3	10	1	1	1	1	4	23

26	1	2	1	2	6	2	2	3	1	8	1	2	1	2	6	20
27	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
28	3	2	3	3	11	3	3	3	1	10	1	3	3	3	10	31
29	3	2	3	3	11	3	1	3	3	10	3	3	3	3	12	33
30	2	3	3	3	11	1	3	2	3	9	3	3	3	3	12	32
31	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	34
32	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34
33	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	35
35	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
37	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	35
38	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	34
39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
40	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
42	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
43	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	34
44	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	1	3	10	33
45	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	32
46	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	35
47	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	34
48	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	32
49	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34
50	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
51	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	1	3	3	10	32
52	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	2	1	8	32
53	3	3	3	3	12	3	1	3	3	10	3	3	3	3	12	34
54	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	35
55	1	2	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	32
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36

57	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
58	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
59	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	35
60	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	35
61	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	3	3	12	34
62	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	34
63	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
64	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	34
65	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	33
66	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	35
67	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
69	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
70	2	3	1	3	9	1	3	3	3	10	3	3	3	1	10	29
71	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	3	3	3	3	12	33
72	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
73	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
74	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
75	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
76	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
77	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	35
78	2	2	3	3	10	3	1	3	3	10	3	3	3	3	12	32
79	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	1	3	3	2	9	32
80	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	31
81	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	31
82	3	3	3	1	10	3	1	3	2	9	3	2	3	2	10	29
83	3	1	3	1	8	3	1	3	1	8	3	2	3	3	11	27
84	3	1	3	2	9	3	1	3	1	8	3	1	3	1	8	25
85	2	3	1	3	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	29
86	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	29
87	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	3	1	9	29

88	1	3	1	3	8	2	3	1	3	9	2	3	2	3	10	27
89	3	2	3	1	9	3	2	3	1	9	1	2	3	1	7	25
90	2	3	1	3	9	2	3	1	3	9	2	3	2	2	9	27
91	3	2	2	2	9	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	25
92	1	3	1	2	7	2	3	2	3	10	2	2	1	3	8	25
93	2	2	3	1	8	3	1	3	2	9	2	1	3	2	8	25
94	2	3	3	1	9	3	3	1	3	10	1	1	1	1	4	23
95	1	2	1	2	6	2	2	3	1	8	1	2	1	2	6	20
96	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
97	3	2	3	3	11	3	3	3	1	10	1	3	3	3	10	31

**ANEXO**  
**DATA DE LA VARIABLE (Y)**

VARIABLE2 TALLERES DIDACTICOS																					
N°	CAPACIDAD			SUBTOTAL	COMPETENCIA		SUBTOTAL	MOMENTOS DIDACTICOS			SUBTOTAL	INDICADORES	SUBTOTAL	EVALUACIÓN			SUBTOTAL	MATERIALES		SUBTOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3		P4	P5		P6	P7	P8				P9	P10	P11		P12	P13		
1	3	1	3	7	2	3	5	1	3	3	7	1	1	2	1	3	6	1	3	4	30
2	1	3	3	7	3	3	6	3	3	1	7	3	3	1	3	1	5	2	3	5	33
3	3	3	3	9	3	3	6	3	1	3	7	3	3	3	2	8	3	1	4	37	
4	3	3	3	9	3	2	5	3	2	3	8	3	3	3	2	7	3	2	5	37	
5	3	3	3	9	3	2	5	2	1	3	6	3	3	3	2	8	3	2	5	36	
6	3	3	3	9	3	2	5	1	3	1	5	3	3	1	2	3	6	3	2	5	33
7	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	9	3	3	6	42	
8	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	1	1	3	3	3	9	3	3	6	40
9	3	2	3	8	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	2	8	3	3	6	40	
10	3	3	3	9	3	3	6	3	1	2	6	2	2	2	3	3	8	3	3	6	37
11	3	3	1	7	3	2	5	3	3	3	9	3	3	3	2	3	8	3	2	5	37
12	3	3	3	9	3	1	4	3	3	3	9	3	3	3	1	2	6	2	3	5	36
13	3	2	3	8	3	2	5	3	2	3	8	2	2	3	2	3	8	3	3	6	37
14	3	3	2	8	3	1	4	3	3	3	9	3	3	3	1	2	6	3	2	5	35
15	3	3	3	9	2	2	4	2	3	2	7	3	3	2	2	3	7	2	3	5	35
16	2	2	3	7	3	1	4	3	2	3	8	2	2	3	1	3	7	3	3	6	34
17	2	3	3	8	2	1	3	3	3	2	8	3	3	2	1	3	6	1	3	4	32
18	1	3	3	7	3	3	6	3	1	2	6	3	3	3	3	9	1	3	4	35	
19	3	2	2	7	1	2	3	2	3	3	8	2	2	1	2	2	5	3	1	4	29
20	2	1	3	6	2	3	5	1	3	2	6	3	3	1	1	2	4	3	1	4	28
21	1	3	2	6	3	1	4	3	2	3	8	1	1	3	2	3	8	2	2	4	31
22	2	1	3	6	2	2	4	2	3	2	7	1	1	2	3	2	7	1	2	3	28

23	2	2	1	5	3	1	4	2	2	3	7	2	2	3	2	2	7	1	3	4	29
24	2	2	2	6	2	3	5	1	3	1	5	3	3	2	2	1	5	3	2	5	29
25	1	1	2	4	3	3	6	1	3	3	7	1	1	3	1	1	5	1	1	2	25
26	2	2	1	5	2	1	3	2	2	2	6	3	3	1	1	2	4	1	2	3	24
27	3	3	3	9	3	2	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
28	3	2	3	8	2	3	5	3	3	3	9	3	3	1	1	3	5	3	3	6	36
29	3	3	3	9	2	3	5	3	3	1	7	3	3	3	3	3	9	3	3	6	39
30	3	3	2	8	3	3	6	3	1	3	7	2	2	3	3	3	9	3	3	6	38
31	2	3	3	8	3	3	6	3	2	3	8	3	3	2	3	3	8	3	3	6	39
32	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	1	4	40
33	3	3	3	9	3	1	4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	40
34	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	2	3	5	41
35	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	42
36	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	42
37	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	2	3	8	3	3	6	41
38	1	2	3	6	3	3	6	3	3	2	8	3	3	3	3	2	8	3	3	6	37
39	3	2	3	8	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
40	3	3	3	9	3	1	4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	40
41	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	42
42	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	42
43	3	3	2	8	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	2	5	40
44	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	2	3	3	8	1	3	4	39
45	3	3	2	8	2	2	4	3	2	3	8	3	3	3	3	3	9	3	3	6	38
46	3	3	3	9	3	3	6	3	3	2	8	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
47	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	1	1	3	3	3	9	3	3	6	40
48	1	3	3	7	3	3	6	3	3	2	8	2	2	3	2	3	8	3	2	5	36
49	3	1	3	7	3	1	4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	38
50	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	42
51	3	3	3	9	3	3	6	3	1	3	7	3	3	3	3	1	7	3	3	6	38

5 2	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	2	3	8	2	1	3	38
5 3	2	3	3	8	3	3	6	3	3	1	7	3	3	3	3	3	9	3	3	6	39
5 4	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	2	3	3	8	3	3	6	41
5 5	3	3	1	7	2	2	4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	38
5 6	3	2	3	8	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
5 7	1	3	2	6	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	39
5 8	3	3	3	9	3	3	6	3	2	3	8	3	3	3	2	3	8	3	3	6	40
5 9	2	3	3	8	3	3	6	3	3	3	9	2	2	3	3	3	9	3	3	6	40
6 0	3	3	3	9	3	3	6	3	3	2	8	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
6 1	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	1	3	3	7	3	3	6	40
6 2	3	3	3	9	3	2	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	2	5	40
6 3	3	1	3	7	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	40
6 4	3	2	3	8	3	3	6	3	3	3	9	1	1	3	3	3	9	3	3	6	39
6 5	2	3	3	8	2	3	5	3	3	3	9	3	3	3	1	3	7	3	3	6	38
6 6	1	3	3	7	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	2	3	5	39
6 7	3	3	1	7	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	40
6 8	2	3	3	8	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
6 9	3	3	3	9	2	3	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
7 0	3	3	2	8	3	1	4	3	1	3	7	3	3	3	3	3	9	3	1	4	35
7 1	3	2	3	8	3	3	6	3	2	1	6	3	3	3	3	3	9	3	3	6	38
7 2	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	40
7 3	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	40
7 4	3	2	3	8	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
7 5	1	3	2	6	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	39
7 6	3	3	3	9	3	3	6	3	2	3	8	3	3	3	2	3	8	3	3	6	40
7 7	2	3	3	8	3	3	6	3	3	3	9	2	2	3	3	3	9	3	3	6	40
7 8	3	1	2	6	2	3	5	3	3	1	7	3	3	3	3	3	9	3	3	6	36
7 9	3	2	3	8	3	3	6	3	3	2	8	3	3	3	1	3	7	3	2	5	37
8 0	3	1	2	6	3	2	5	3	2	3	8	2	2	3	2	3	8	3	3	6	35



8 1	2	2	3	7	2	3	5	2	3	2	7	3	3	2	3	3	8	2	3	5	35
8 2	3	1	3	7	3	3	6	1	3	1	5	3	3	2	3	2	7	3	2	5	33
8 3	2	1	3	6	1	3	4	1	3	1	5	3	3	1	3	2	6	3	3	6	30
8 4	3	3	3	9	1	3	4	2	3	1	6	3	3	1	3	1	5	3	1	4	31
8 5	1	2	2	5	3	1	4	3	2	3	8	2	2	3	2	3	8	2	3	5	32
8 6	2	3	2	7	3	3	6	2	3	2	7	3	3	2	3	2	7	2	2	4	34
8 7	1	2	3	6	2	3	5	2	3	2	7	3	3	2	3	2	7	3	1	4	32
8 8	2	3	1	6	3	1	4	3	2	3	8	1	1	3	2	3	8	2	3	5	32
8 9	2	1	3	6	2	3	5	1	3	2	6	3	3	1	1	2	4	3	1	4	28
9 0	1	3	2	6	3	1	4	3	2	3	8	1	1	3	2	3	8	2	2	4	31
9 1	2	1	3	6	2	2	4	2	3	2	7	1	1	2	3	2	7	1	2	3	28
9 2	2	2	1	5	3	1	4	2	2	3	7	2	2	3	2	2	7	1	3	4	29
9 3	2	2	2	6	2	3	5	1	3	1	5	3	3	2	2	1	5	3	2	5	29
9 4	1	1	2	4	3	3	6	1	3	3	7	1	1	3	1	1	5	1	1	2	25
9 5	2	2	1	5	2	1	3	2	2	2	6	3	3	1	1	2	4	1	2	3	24
9 6	3	3	3	9	3	2	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	6	41
9 7	3	2	3	8	2	3	5	3	3	3	9	3	3	1	1	3	5	3	3	6	36

## ANEXO 5

### DATA DE LA VARIABLE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: WIDER NORRISO VALDIVIA CALDOS
- 1.2 Grado académico: MAESTRES
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTES
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y LOS TALLERES DIDACTICOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PERUANO BRASILEÑO PAULO COELHO AREQUIPA 2019.
- 1.5 Autor del instrumento: LUCIA STEFANY PARIÓ DAVILA.
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EN EDUCACION INICIAL.
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO DE LA PLANEDMIENTO ESTRATEGICO Y T.D.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.8

VALORACION CUALITATIVA : MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICADO.

Lugar y fecha: A.P. 18 JUNIO 2020.

Firma y Posfirma del experto  
DNI: 295229555

VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Milagros Núñez Daza Mungos
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.4 Título de la Investigación: Relación entre el planteamiento estratégico y los talleres  
didácticos del nivel inicial de la institución educativa Prudencia Braslerio  
Pablo Celis, Arequipa 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Lidia Stefany Pardo Dávila
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Lic. en Educación Inicial
- 1.7 Nombre del instrumento: Lista de Coteo de la Planeamiento Estratégico y Talleres Didácticos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.8

VALORACION CUALITATIVA : Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Arequipa 18 Junio 2020

*Milagros Núñez Daza*

Firma y Posfirma del experto  
DNI: 39237963

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: NOELIA LINDA MATANI TACO
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE EL FUNDAMENTO ESTRATEGICO Y LOS TALLERES DIDACTICOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTRUCCION EDUCATIVA PERUANO BRASILEÑO PONTO COELHO, BRASILIA 2019
- 1.5 Autor del instrumento: LUCIA STEFANY POMA DAVILA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE CONTROL DE LA PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y TALLERES DIDACTICOS

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.8

VALORACION CUALITATIVA : MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICANDO

Lugar y fecha: APR 13 JUNIO 2020



Firma y Posfirma del experto  
DNI: 29534963



VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: JHOSSELY MARIBEL BEJARDI AYUITOMA.
- 1.2 Grado académico: MAESTRO.
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y LOS TALLERES DIDACTICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PERUVINO BRASILEÑO PAULO COELHO, AREQUIPA, 2019.
- 1.5 Autor del instrumento: LUCIA STEFANY PARRA DAVILA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EN EDUCACION INICIAL.
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE CONTROL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y TALLERES DIDACTICOS

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.8

VALORACION CUALITATIVA: MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: AREQUIPA 18 JUNIO 2020



Firma y Posfirma del experto  
DNI: 45211998

VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: SUMEL CERRADA MOSES
- 1.2 Grado académico: MAESTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: REDUCCION ENTRE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y LOS TALLERES  
DIDACTICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PERUANO BRASILEÑO PAULO COELHO, APROBADA 2019.
- 1.5 Autor del instrumento: LUCIO STEFANY PABLO DEYULA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: M.C. EN EDUCACION INICIAL
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE CONTROL DE LA PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y TALLERES DIDACTICOS

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.8

VALORACION CUALITATIVA : MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: AREQUIPA 18 JUNIO 2020



Firma y Posfirma del experto  
DNI: 29457101