



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO Y LA AUTOPERCEPCIÓN
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60261 “EL AMAUTA” DEL DISTRITO SAN PABLO DE LORETO,
PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, LORETO, AÑO 2019**

PRESENTADA POR:

PINAZO LIVISE, ERIKA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por ser la imagen del amor y fin último de la existencia.

A mis padres y demás familiares, por darme el apoyo incondicional en la realización de mis sueños y haber sido mi soporte emocional durante mi camino de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, Alma Mater, por haberme dado los ambientes de aprendizaje óptimos para mi desarrollo profesional.

A mis maestros por haber iluminado el camino con su enseñanza y experiencia; así mismo a mis colegas por haber compartido siempre el deseo de aprender para ser mejores profesionales.

RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo principal determinar la relación entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Para el logro de este objetivo se ubicó la investigación en el enfoque cuantitativo y se decidió por un diseño no experimental transeccional. Así mismo, se desarrolló la investigación a un nivel descriptivo correlacional con un método hipotético deductivo. La población fue confirmada por 26 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución mencionada.

El proceso de recolección de datos inició con la aplicación de dos cuestionarios de tipo Likert: Cuestionario para la motivación del logro académico y Cuestionario para la autopercepción del aprendizaje significativo. Posteriormente, los datos fueron ordenados en matrices de Excel para ser procesados por el software estadístico SPSS. El análisis descriptivo nos presenta que el nivel alcanzado en ambas variables fue el nivel medio con un 54,9% para la primera variable y un 50,4% para la segunda. Así mismo, el análisis inferencial nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,791 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos valores estadísticos nos permiten determinar la existencia de una correlación positiva entre las variables de investigación y aceptar la hipótesis general del estudio.

Palabras Claves: Motivación, logro académico, autopercepción, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the motivation of academic achievement and the self-perception of significant learning in sixth grade students of the Educational Institution No. 60261 "El Amauta" of the San Pablo district of Loreto, province Marshal Ramón Castilla, Loreto, year 2019.

To achieve this objective, the research was located in the quantitative approach and decided on a non-experimental transectional design. Likewise, the research was developed at a correlational descriptive level with a hypothetical deductive method. The population was confirmed by 26 first grade sixth grade students from the mentioned institution.

The data collection process began with the application of two Likert-type questionnaires: Questionnaire for the motivation of academic achievement and Questionnaire for self-perception of significant learning. Subsequently, the data was ordered in Excel matrices to be processed by the SPSS statistical software. The descriptive analysis shows us that the level reached in both variables was the average level, with 54.9% for the first variable and 50.4% for the second. Likewise, inferential analysis shows a Spearman correlation coefficient of 0.791 and an estimated significance of 0.000 <0.05. These statistical values allow us to determine the existence of a positive correlation between the research variables and to accept the general hypothesis of the study.

Key words: Motivation, academic achievement, self-perception, meaningful learning.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.9.1.	Justificación Teórica	23
1.9.2.	Justificación Práctica	23
1.9.3.	Justificación Social	24
1.9.4.	Justificación Legal	24
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 25
2.1.	Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1.	Estudios Previos	25
2.1.2.	Tesis Nacionales	26
2.1.3.	Tesis Internacionales	28
2.2.	Bases Teóricas	30
2.2.1.	Motivación de logro académico	30
2.2.1.1.	Teorías y/o enfoques de la motivación de logro	30
2.2.1.2.	Definiciones de la motivación de logro	33
2.2.1.3.	Necesidades del logro académico	34
2.2.1.4.	Dimensiones de la motivación del logro	35
2.2.1.5.	Naturaleza de la motivación del logro	35
2.2.1.6.	Motivación por el logro de los aprendizajes	36
2.2.2.	Aprendizaje significativo	38
2.2.2.1.	Teorías y/o enfoques del aprendizaje significativo	38
2.2.2.2.	Definiciones del aprendizaje significativo	40
2.2.2.3.	Características del aprendizaje significativo	41
2.2.2.4.	Dimensiones del aprendizaje significativo	42

2.2.2.5. Condiciones que permiten el aprendizaje significativo	42
2.2.2.7. Ventajas del aprendizaje significativo	43
2.3. Definición de Términos Básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2. Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	68
1. Matriz de Consistencia	85
2. Instrumentos	86
3. Base de datos de los Instrumentos	91

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo de las nuevas tendencias educativas propone la gran importancia de la motivación puede tener en el aprendizaje de los niños. En diversos análisis podemos ver también que este elemento es muy variable de persona a persona y muy sensible al cambio; así mismo, despierta la preocupación de conocer más sobre cómo se alcanza niveles óptimos de motivación que puedan estimular el aprendizaje. Por otro lado, el objetivo de todo sistema educativo es lograr aprendizajes duraderos, que sean útiles en la vida, se busca obtener aprendizajes significativos. Pero ¿de qué depende alcanzarlos? Es una pregunta constante en la práctica pedagógica de maestros y otros profesionales.

El interés por estas dos variables tan importantes para la educación ha llevado a realizar el presente trabajo de investigación titulado “Motivación del logro académico y autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 El Amauta del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019” que ha buscado determinar si existe una correlación entre ellas.

Este informe de investigación ha buscado presentar en primer lugar, una construcción teórica ordenada y sintetizada sobre los conocimientos y enfoques que hoy en día existen sobre las variables de estudio. Del mismo modo, la utilidad de los instrumentos y los resultados que se presentan pueden contribuir al inicio de futuras investigaciones y generar innovaciones en el campo de la educación en su relación con la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en distintas realidades socio económicas y culturales.

El informe de investigación se estructura en tres capítulos:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, en este primer capítulo se

presenta la realidad problemática a partir de evidencias que demuestran su existencia en la realidad. Luego de ello se formulan las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación y se establecen las variables e instrumentos. Además de ello se explica la metodología que enmarca el estudio y sus justificaciones.

MARCO TEÓRICO, en este segundo capítulo se muestran los estudios antecedentes para las variables para luego desarrollar las referencias y enfoques teóricos que dan sustento a la investigación. Del mismo modo, se presenta una relación y especificación de los términos más relevantes usados en el proceso de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, en este tercer capítulo se da una presentación ordenada de los datos estadísticos resultantes de la recolección de datos a nivel descriptivo e inferencial. Por medio de ellos, se puede establecer las pruebas de hipótesis de la investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las fuentes de información y unos anexos que pueden contribuir a los interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Considerando los resultados de la prueba PISA 2018 podemos tener un panorama general del rendimiento académico que tiene la región de América. Aunque, esta prueba que se desarrolla a nivel mundial solo se enfoca solo en tres áreas de aprendizaje, nos puede dar un diagnóstico del estado y niveles de los logros que como región logramos. Por ejemplo, podemos observar que los resultados para los países latinoamericanos tienen niveles inferiores al promedio establecido por OCDE, siendo Chile el país que ocupa el primer lugar en lenguaje (puesto 43) y ciencias (Puesto 45) y Uruguay en el área de matemática (puesto 58) dentro de la región (BBC New Mundo, 2019).

Estos datos nos permiten observar que los sistemas educativos no están rindiendo los frutos esperados y esto considerando que los países latinoamericanos, en su mayoría, bordea o ha pasado ya los doscientos años desde las independencias respecto a sus metrópolis. Algunos profesionales interesados en materia educativa pueden recurrir a diversas causas o contextos por los que se evidencia estos resultados y muchos pueden apuntar a los modos y condiciones en los que se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

En un contexto local, estos mismos resultados nos evidencian un menor nivel del Perú respecto a sus similares de la región. En las tres áreas evaluadas Perú se localiza en el puesto 64 superando a países como Panamá y República Dominicana. Si bien es cierto que hay una mejora respecto a otros años, aún nos encontramos muy por debajo del promedio OCDE (BBC New Mundo, 2019).

La preocupante situación que revela los informes periódicos de PISA hace que muchas entidades de gobierno a nivel mundial como entidades privadas y organizaciones internacionales se preocupen por buscar un desarrollo óptimo de la educación básica. De este modo, el Banco Mundial propone dentro de sus cuatro pilares estratégicos se debe “hacer frente al abandono escolar mediante una mayor flexibilización de la educación secundaria superior y un énfasis en las habilidades socioemocionales para mejorar la experiencia de aprendizaje, la motivación y la empleabilidad de los estudiantes” (López, 2020, párr. 11).

Es claro que la preocupación por el desarrollo enfocada a los socioemocional como la motivación, está tomando mayor interés en las investigaciones y programas educativos. Como menciona Lobillo (2020) “las nuevas pedagogías fomentan estos valores actuales y sacan partido de la innovación para estimular y motivar a los estudiantes” (párr. 3). Todo esfuerzo empieza ser orientado a lograr una motivación en el estudiante que le permita lograr aprendizajes. En este mismo artículo, encontramos el testimonio de la directora de un centro, Azucena Jiménez, quien menciona el empleo de diferentes herramientas que logren desarrollar las habilidades del estudiante como el trabajo colaborativo, el desarrollo de la autonomía, la gestión de roles, etc. ya que estos, ayudan al niño a estar más motivado (Lobillo, 2020, párr. 7).

La relevancia de las dos variables mencionadas ha llevado al estudio a planear la pregunta de la existencia de un posible nexo entre ellas en una realidad regional como lo es la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto en la provincia de Maynas, Loreto.

Las realidades descritas en párrafos anteriores no son ajenas a la realidad de la región Loreto donde, a diferencia de las ciudades peruanas, encuentra niveles de logros académicos inferiores y así mismo, existe mayor dificultad en la adquisición de innovaciones pedagógicas para los docentes.

Estas evidencias, constituyen un problema de la realidad social dentro del territorio peruano. La investigación en este campo se hace necesaria si se quiere revertir las cifras negativas de la educación en esta región y mitigar así las consecuencias de una mala calidad educativa en la sociedad.

Por tal motivo, el presente estudio se propuso el objetivo de determinar la relación existente entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en niños de sexto grado de primaria en la institución mencionada para poder contribuir a la reflexión y acciones que deriven de los hallazgos y conclusiones.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación fue delimitada socialmente a los estudiantes de sexto grado de primaria matriculados en la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El proceso de recolección de datos de esta investigación se realizó dentro del año lectivo 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio estuvo delimitado espacialmente a la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, Perú.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San

Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Cuál es la relación entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál la relación entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar cuál es la relación entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

OE 2. Determinar cuál es la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

OE 3. Determinar cuál es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

HE 2. Existe una relación positiva entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

HE 3. Existe una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los

estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Motivación de logro académico	Acciones orientadas al logro académico	Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	Escala de Likert: Siempre..... (2) A veces... .. (1) Nunca..... (0)
	Aspiraciones orientadas al logro académico	Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31	
	Pensamientos orientados al logro académico	Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	3, 8, 14, 18, 27	
Escala de deseabilidad social		4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33		
V2 Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	Vivencias	1, 2	Escala de Likert: Siempre... .. (5) Casi siempre.... (4) A veces... .. (3) Casi nunca..... (2))Nunca... .. (1)
		Recuperación de conocimientos Saberes previos	3, 4 5, 6	
	Procedimental	Problematiza conocimiento Confrontación de ideas	7, 8 9, 10	
Aprendizaje cognitivo	Aprendizaje cognitivo	Posee nuevos conocimientos	11, 12	Niveles: Alto 63 – 85 Medio 40 – 62 Bajo 17 – 39
		Hipotetiza conocimientos	13, 14	
		Valores	15, 16, 17	

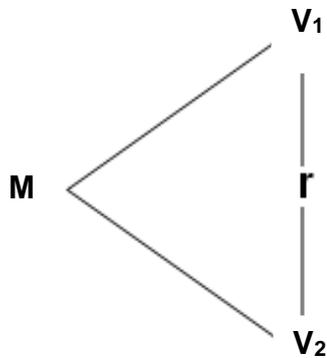
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es una investigación de diseño no experimental porque no se ha tenido la intención de realizar manipulación a las variables independientes (Tello, 2013, p. 49) para estimular comportamientos en la dependiente y solo se buscó encontrar el estado presente de las variables en las unidades de análisis.

Por otro lado, es una investigación transversal porque el recojo de información nos presenta el estado en que se encuentra la variable en un determinado momento (Tello, 2013, p.51). El estudio no ha pretendido analizar la evolución en el tiempo de las variables en la población establecida.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Motivación de logro

V₂ : Aprendizaje significativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se clasifica como básica porque su objetivo, el cual, solo tiene el propósito de buscar, descubrir y ampliar el conocimiento existente para cada una de las variables consideradas en el estudio (Ñaupas, 2013, p.70). Por otro lado, si bien esta investigación no pretende generar una innovación tecnológica o método educativo, su contribución puede ser de utilidad para la aplicación pedagógica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En lo referente a la complejidad del proceso, el estudio es descriptivo porque tiene por objetivo descubrir y presentar las propiedades de las variables en el momento de la recolección de datos (Hernández et al., 2010, p. 80) y es correlacional porque pretende establecer la existencia o no de una relación entre las variables estudiadas y la dirección de esta (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado en este trabajo fue el hipotético deductivo porque busca la deducción a partir del planteamiento de hipótesis para la investigación y así poder determinar la verdad o falsedad de lo que el estudio plantea (Ñaupas, 2013, p. 102). Este proceso nos permitirá, finalizado el análisis estadístico, aceptar o rechazar la hipótesis propuesta antes de la recolección de datos.

Así mismo, se debe considera que la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo debido a que los hallazgos son producidos a partir a través de la recolección de datos numéricos y procesados a través de análisis estadísticos que nos permite establecer descripciones e inferencias (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es, como afirma Carrasco (2009) el total de las unidades de análisis que forman parte de la delimitación social, espacial y temporal que ha sido ya establecida para la investigación (p. 236).

Para este estudio, la población delimitada estuvo conformada por 26 niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Tabla 2. *Distribución .de la población de niños*

4 años	Cantidad	% Población
Niños	11	42,3
Niñas	15	57,7
Total	26	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Para el muestreo de la población de estudio se ha considerado lo siguiente. Como indica Castro (2010) citando a Hernández, al tener una población de estudio que se inferior a 50 unidades de análisis, es conveniente igualar la muestra a la población (p. 69). De tal manera, como es el caso del estudio presente, la muestra fue conformada por los 26 estudiantes de la población ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica de recolección de datos considerada para la investigación ha sido la encuesta que, como menciona Carrasco (2009) es un instrumento de mucha utilidad para la investigación social que se conforma de un conjunto de preguntas directas o indirectas a la unidad de análisis (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta se ha considerado conveniente la aplicación de cuestionarios como instrumento. Este instrumento busca recoger información de las unidades a través de preguntas directas (Carrasco, 2009, p. 318) lo cual se estimó más conveniente. Así mismo, para la codificación o cuantificación de las respuestas se estableció el uso de las escalas tipo Likert.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1:

Nombre: Cuestionario para la motivación del logro académico

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2008). **Procedencia:** Lima (Universidad de Lima, 2010)

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes desde 10 años a más

Dimensiones:

- Acciones orientadas al logro académico: Se formularon 14 ítems
Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32
Negativo: 7, 10, 15
- Aspiraciones orientadas al logro académico:
Se formularon 6 ítems (1, 2, 13, 16, 21, 31).
- Pensamientos orientados al logro académico:
Se formularon 5 ítems (3, 8, 14, 18, 27).
- Escala de deseabilidad social:
Se formularon 8 ítems (4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33).

Valoración:

- Siempre..... (2)
 A veces..... (1)
 Nunca..... (0)

Niveles:

Se evalúan en los niveles: alto, medio y bajo

Tabla 3. *Niveles para la motivación del logro académico*

Nivel	Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamientos orientados al logro	Total, motivación del logro académico
Alto	20 a más	11 a más	9 a más	36 a más
Medio	16 -19	9 – 10	8	32 – 35
Bajo	15 a menos	8 a menos	7 a menos	31 a menos

Fuente: Thornberry (2008).

B. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2:

Nombre: Cuestionario para la autopercepción del aprendizaje significativo

Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster

Procedencia: Universidad Particular San Martín de Porres, Lima, 2013

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Dimensiones:

- Conocimientos previos:
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).
- Procedimental:
Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).
- Aprendizaje cognitivo:
Se formularon 7 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Valoración:

- Siempre..... (5)
- Casi siempre.... (4)
- A veces.....(3)
- Casi nunca(2)
- Nunca.....(1)

Niveles:

- Alto 63 – 85
- Medio 40 - 62
- Bajo 17 – 39

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica por la contribución ordenada y sintetizada del marco teórico referencia que se utiliza para guiar todo el proceso e la investigación. Las referencias seleccionadas y empleadas en el informe son parte de un constructo diferente que puede orientar futuras investigaciones o referencias concretas para todo interesado el tema.

Así mismo, los resultados permiten reforzar el conocimiento empírico existente sobre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo. De esta manera, se va estableciendo correspondencia entre los planteamientos teóricos y su existencia en la realidad.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, esta investigación se justifica en la utilidad de su construcción y de los recursos que se ha empelado en diferentes partes del proceso investigativo. De esta forma, el mismo informe presenta una revisión ordenada de la literatura existente referente a las variables de estudio y así mismo, los instrumentos

utilizados que pueden ayudar a implementar otros o ser reutilizados para otras realidades que permitan la comparación de las variables en distintos contextos.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La justificación social se encuentra en los beneficiarios directos del estudio. Los niños participantes en la población evaluada encuentran en este trabajo el punto de inicio para la innovación educativa que pueda aplicar en ellos. Por lo mismo, son los docentes quienes encuentran utilidad en el informe como sustento teórico y evidencia empírica para su desempeño profesional.

Por otro lado, la comunidad educativa se beneficia al tomar en cuenta las recomendaciones realizadas en el informe para el desarrollo integral de los niños de la institución participante al igual que su difusión en el resto de la región Loreto.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, el informe de investigación presentado busca cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Alas Peruanas referentes a la obtención del título profesional en educación a través de la elaboración y sustento de un trabajo académico investigativo. Así mismo, estos requisitos responden a la propuesta para la calidad universitaria dispuestas por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

El término aprendizaje se ha encontrado presente siempre en los debates educativos a lo largo de la historia. Diversos autores y diversos enfoques. Desde el siglo pasado, sobre todo por el avance de las ciencias relacionadas a la educación, se viene discutiendo cuál es el mejor concepto que debe registrarse en el sistema educativo normalizado o el que deba tener en cuenta como un base para las políticas educativas.

Tenemos así lo que suele llamarse la educación tradicional en el cual el aprendizaje se asemejaba a condicionamiento que uno podía establecer en otro individuo a través de estímulos positivos o negativos a lo cual se le denominó conductismo. Más adelante, las nuevas teorías que revelaban el componente evolutivo del pensamiento humano propusieron que el aprendizaje era un proceso de construcción en la mente realizado por el individuo al encontrarse con la realidad. Uno de los más conocidos representantes de este perfil es Piaget. Así mismo, encontramos otros autores que van en esta línea de enfoque agregando o debatiendo con sus propias ideas.

De esta forma llegamos al concepto de aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel el cual le da esta característica de significativo para remarcar el hecho de que los aprendizajes no pueden ser momentáneos sino duraderos y esto a partir de una serie de características que se mencionarán más adelante.

La importancia que se le ha dado a su aporte en las últimas décadas es crucial para todo profesional dedicado al rubro educativo. Además, los diversos estudios en la actualidad se están entrelazando con otras características necesarias o complementarias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal es el caso de la motivación del logro académico por parte de los niños escolares.

Tanto la motivación del logro como el aprendizaje significativo tienen su fuente en los estudios psicológicos de los mismos. Estos estudios son compartidos y ensalzados por los investigadores de la educación quienes timan provecho de ello para la innovación de su práctica pedagógica.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Rodríguez (2019) Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una Institución Pública en San Juan de Lurigancho. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo. Se contó con una población de 35 estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

El estudio llegó a la conclusión de que “el diseño de una estrategia didáctica permitió promover el aprendizaje significativo en estudiantes del Nivel Primario de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad y región de Lima” (p.106).

Espinoza y Espinoza (2018) La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica. Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología Educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica. Su objetivo fue analizar la relación existente entre las variables de estudio. Se contó para ello con todos los estudiantes de segundo grado de la institución mencionada.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de motivación para el área de matemática, de los estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 36120 de Pantachi Sur del distrito de Yauli, son: en el nivel alto no se ubicó a ningún estudiante, en el nivel medio se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes.
- En cuanto a los niveles de aprendizaje en el área de matemática de los mismos estudiantes, se identificó que en el nivel de logro destacado (AD) no se ubicó a ningún ellos, en el nivel previsto (A) se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes.
- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del Segundo grado de la I.E. N° 30120 de Pantachi Sur, Yauli – Huancavelica, toda vez que si brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática (p. 54).

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE, Chosica. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Tuvo

por objetivo determinar la relación entre las variables estudiadas. La población empelada en el estudio estuvo conformada por 87 estudiantes. La conclusión resultante de esta investigación fue la siguiente:

Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE- Chosica. Según la prueba de rho de Spearman, a un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia obtenido fue de 0,000 menor que 0,05 ($p\text{-valor}=0,000<0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula. También se mostró que existe una correlación positiva considerable (p. 126).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Pomare y Steele (2018) La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad de la Costa, Colombia. El objetivo de estudio fue proponer una estrategia didáctica lúdica para promover el aprendizaje significativo. La investigación contó con 28 estudiantes de tercer grado de primaria.

Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Los docentes reconocieron y vivieron los beneficios de incorporar las actividades lúdicas, como mediadoras en los procesos de aula.
- Entre las actividades lúdicas: talleres cuentos, dramatizaciones, canciones, poesías, juegos, estas actividades permitieron que los estudiantes disfrutaran de las experiencias vividas, a su vez expresaban ideas, compartían con sus compañeros y manifestaban actitudes de agrado e interés en el momento de adquirir nuevos conocimientos.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades didácticas lúdicas favorecen e incentivan el goce hacia el aprendizaje de una manera autónoma, así mismo permiten superar la rutina (p. 73).

Montoya y Camacho (2017) El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. Tesis para optar el título profesional en Educación Básica. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la implementación del juego en la motivación de logro. La conclusión principal del estudio fue la siguiente:

En conclusión, los juegos cooperativos permitieron un cambio significativo en los niños del grado 303, cambios que no solo les servirá para aplicarlos en el área de educación física, si no que favorecerán en las problemáticas que se les pueda presentar durante su vida. Ya hemos visto los múltiples beneficios de este tipo de juegos debido a que fomentan diversos valores como el respeto a los demás, ayudar y colaborar con todos, no discriminar a nadie, pero sobre todo que estos beneficios serán más fructuosos si empezamos a trabajarlos en edades tempranas (p. 70).

Chicaiza (2016) La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez del Cantón Ambato. Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de la motivación hacia el rendimiento académico. La población estuvo conformada por 65 estudiantes del 5to grado de primaria. Las conclusiones derivadas del estudio fueron:

- Los docentes no motivan a sus estudiantes durante las horas clase lo que perjudica la construcción del conocimiento y el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se determina que los docentes no emplean estrategias motivadoras para desarrollar un aprendizaje significativo y lograr un rendimiento académico acorde con los parámetros establecidos en la Ley Orgánica de Educación intercultural.
- Mediante la investigación efectuada en la unidad educativa, la observación directa y el desarrollo de las encuestas, se ha conseguido divisar que no se ha mejorado esta situación problemática, tampoco se ha aplicado técnicas o estrategias dentro de la institución educativa para ayudar con el desenvolvimiento integral de los estudiantes (p. 123).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

a) Modelo motivacional de Weiner

Cuando nos referimos a modelos motivacionales hacemos referencia a una forma de entender el proceso de motivación en las personas. Así, por ejemplo, tenemos el modelo motivacional de Weiner el cual manifiesta que la secuencia motivacional inicia con un resultado de conducta inesperada y tiene en cuenta los antecedentes de la persona, la perspectiva del observador que la persona interpretará, según el logro de la meta, en éxito o fracaso y ello se asociará respectivamente con sentimientos de felicidad o frustración (Manassero y Vazquez, 1998, p. 338).

En este modelo se establecen las dimensiones de lugar, causalidad, estabilidad y controlabilidad, intencionalidad y globalidad. Se propone a su vez que las causas se encontrarán relacionadas con las expectativas consecuentes, las emociones generadas, y esto, a su vez, se determinará la conducta futura en diferentes contextos. Se explica también los elementos cualitativos de la motivación como es la mejora motivacional después de la experiencia ante el fracaso o, de igual forma, posteriormente a una experiencia de éxito.

b) Motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

Para la comprensión del concepto de motivación de logro académico observemos la propuesta teórica de McClellan y Atkinson (1958) quien nos dice que la existencia de la necesidad de logro se produce como el anhelo de éxito en una competencia con la noción de excelencia, de esta manera el sujeto mantiene la motivación de logro de forma constante en sus acciones para alcanzar esa idea y lograr el éxito (McClellan y Atkinson, 1958, citado por Thornberry, 2008, p. 93).

Frente a este enfoque podemos observar que los criterios que entendemos como nociones de excelencia varían en cada persona y la motivación puede variar en cada persona. Por un lado, es cierto que existirán aquellos que busquen la realización de una actividad con éxito y esto genere su motivación continua. Otros podrían enfocar su motivación, no en la excelencia sino en la realización comparada con su propia experiencia antecedente frente a la misma o similar actividad o bien la comparación con las realizaciones de personas de su entorno.

También podemos encontrar las personas que logran cumplir una tarea con la única motivación de deshacerse de ella. Todas estas motivaciones llegarán al final con el éxito o fracaso de la acción y su repercusión emocional.

McClellan menciona que la activación de una motivación en la persona para el logro de una tarea, la prepara hacia conductas como la

realización de tareas desafiantes, la perseverancia en el cumplimiento de ellas o el deseo del éxito en alguna actividad nueva e independiente.

Rendimiento frente a tareas desafiantes. Las personas que manifiestan tener una alta motivación de logro muestran también un rendimiento mejor cuando se asigna tareas de mayor dificultad, pero en el caso de presentarse alguna tarea que pueda etiquetarse como sencilla, su rendimiento es incluso mejor que la persona de motivación de logro baja. Son las tareas de dificultad las que permiten la percepción del éxito y la idea de una tarea bien realizada las que aumentan el desarrollo y uso de las habilidades en estas personas y por ello un rendimiento mayor. Caso contrario, una tarea de menor dificultad puede generar en ellos que no habrá un buen trabajo y hace que no pueda establecerse una motivación capaz de potenciar sus habilidades y genera una actividad con significado para la persona.

La perseverancia en una tarea. Aquellas personas que se le puede identificar como individuos con alta motivación de logro son también personas que se mantienen constantes en el camino de alcanzar la meta de una tarea de dificultad y a su vez, activan el potencial de sus habilidades al punto de sentirse autosuficientes con sus propios esfuerzos. A diferencia de ello, las personas de baja motivación de logro, ante una tarea de mayor dificultad, recurren a la ayuda de otras personas para alcanzar la meta asignada.

Dentro de esta perspectiva encontramos también la mención de Atkinson sobre las influencias que puede existir para la predicción de la conducta frente a una tarea. Estas influencias son probabilidad que existe para el éxito de una actividad y el incentivo ante el éxito de la tarea al cual se le asigna un valor. Estos elementos podrían ayudar a comprender el proceso de elección frente a la realización de una tarea ya que, nos permite ver que la capacidad de elección ante las consecuencias de la realización de una actividad.

Se podría proponer que un estudiante al tener la asignación de una tarea o actividad, su pensamiento se dirigirá a analizar las posibilidades de conseguir esa tarea y evaluar el futuro éxito o fracaso de esta si decide realizarla. Debemos recordar que estas consecuencias incidirán también en la emotividad de las personas. Por otro lado, analizar la respuesta de los demás ante esa actividad como incentivo ante la realización. Desde este punto de vista, la motivación de logro direcciona el posible éxito de una actividad y su aceptación social considerando la posibilidad del fracaso.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

Para la comprensión de la variable motivación de logro analizaremos las definiciones de algunos autores para dar distintas perspectivas y encontrar una conclusión.

Para Choliz (2014) la motivación de logro académico se fundamenta en la tendencia hacia la búsqueda de un éxito en las tareas que se relacionan con alguna evaluación del desempeño o la necesidad de alcanzar un estándar que marque la noción de excelencia de un producto académico. (p. 6).

En esta definición encontramos una perspectiva similar a la mencionada en párrafos anteriores donde la motivación está enfocada a la noción de excelencia que pueda tener la persona en cuestión.

Por otro lado, podemos definir la motivación de logro académico como una habilidad de la persona para realizar las funciones académicas y dar solución a una problemática encaminado al fin de superarla considerando que este impulso puede tener una fuente en la autonomía de la persona o la búsqueda de triunfo ante una competencia con un similar que se evidenciará en algún resultado posterior a juicio de una tercera persona (Rodríguez, 2013, p. 52).

En esta definición encontramos un componente orientado a la solución de problemas y al juicio de valor que una tercera persona pueda emitir sobre la realización de una tarea asignada.

Una tercera postura es la referida por McClellan y Atkinson en el cual la motivación de logro académico queda en el plano intrínseco en el cual no se ve influenciado por ningún factor externo sino en el deseo y gusto de una realización óptima de una tarea. Esta motivación se da desde la misma persona en busca del reconocimiento de saber que se ha realizado un buen trabajo (McClellan y Atkinson, 1958, citado por Thornberry, 2008, p. 90).

2.2.1.3. LA NECESIDAD DE LOGRO ACADÉMICO

Con sustento en el planteamiento de Casiello (2013) podemos tener en cuenta las características de una persona que manifiesta la necesidad del logro académico.

Las personas con necesidad de logro académico generalmente pretenden evitar la rutina; muestran capacidades directivas y de emprendimiento; buscan constantemente el triunfo y buscan constantemente desafíos; sus tareas son realizadas por el gusto de hacerlas lo mejor posible; buscan superar los desafíos de forma innovadora; capaces de asumir retos, pero firmes en la realidad; tienen conciencia de sus capacidades y confían plenamente en su esfuerzo para alcanzar sus metas (p. 96).

Por lo tanto, estas personas encajarían muy bien en la definición propuesta por McClellan y Atkinson ya que, sus motivaciones no recaen sino en su propio deseo de alcanzar sus metas de la mejor forma y haciendo uso de sus capacidades en el proceso de una actividad que se considera de mayor complejidad.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

Para poder comprender la motivación de logro académico en la realidad, es necesario establecer sus dimensiones que faciliten la observación. Para ello, tomaremos en cuenta la propuesta de McClellan y Atkinson (1958) que consideran tres dimensiones que orientan al logro académico: las acciones, las aspiraciones y los pensamientos que se encontraran orientados al logro académico. A continuación, presentamos la noción de cada una de ellas.

Las *acciones orientadas al logro* son conductas observables que un estudiante muestra y que lo llevan al éxito de las tareas que serán evaluadas bajo un patrón de excelencia. Las *aspiraciones orientadas al logro* son los deseos que se presentan enfocadas al éxito académico o laboral en los estudiantes. Los *pensamientos orientados al logro* se evidencian en las percepciones del estudiante frente al futuro y sus metas propuestas (McClellan y Atkinson, 1958, citado por Thornberry, 2008, p. 103).

2.2.1.5. NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

En primer lugar, se debe observar que, al ser el logro académico una noción contextualizada en la sociedad, se encuentra su origen en el proceso de socialización.

Es dentro de las prácticas sociales donde se dan los patrones de conducta de las personas partiendo de las relaciones familiares y con otros agentes de la sociedad como amigos o cualquier persona dentro de ella (Linares, 2011, p. 78). Es justamente estos patrones de conducta los que van marcando el desarrollo de un niño en relación con sus nociones de éxito o fracaso y las formas como actuar para lograrlas o luego de experimentarlas. Por ejemplo, si una persona crece en un entorno donde se promueve la autoconfianza y la independencia, la persona tendrá una mayor motivación al logro de forma intrínseca y no demandará recompensas.

Dentro del progreso de las etapas evolutivas de las personas, se puede considerar que la motivación de logro se aproxima a las edades desde el año y medio hasta los dos años cuando el niño expresa el “yo lo hice” en el cual va descubriendo sus capacidades y sobre todo lo que puede lograr por sí solo (Linares, 2011, p. 80).

De esta manera, se podría tener el fundamento que nos indique la importancia e influencia de las estimulaciones tempranas de estas capacidades. Por lo general, los componentes en el desarrollo psicomotor deben ser fuente para el desarrollo de capacidades como la motivación por el logro académico.

2.2.1.6. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Lograr la motivación puede resultar, en muchos casos y circunstancias, una tarea complicada cuando no es consecuencia de una capacidad intrínseca del estudiante. Pero ¿existen formas de lograrlo?

Para López (2005) puede existir una serie de recursos que puedan conseguir la tan ansiada motivación en los estudiantes. Esos recursos son los siguientes:

- La idea de la ***motivación como herramienta*** en el cual el estudiante comprende la importancia de lograr aprendizajes como un instrumento de utilidad para alcanzar sus deseos.
- La ***motivación producida por el docente*** que parte de la relación entre estos agentes educativos y cómo se establece. La postura de un profesor con autonomía, flexibilidad, apertura, diálogo y crítica puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes para realizar las tareas asignadas.
- La ***motivación por lograr el éxito*** es crucial para continuar la realización de una tarea, plantear el éxito posible se presenta como un refuerzo para los estudiantes.
- La ***motivación por la metodología empleada en el aula*** ayuda a

generar el dinamismo necesario que renueve el esfuerzo que el estudiante emprende en una tarea.

- El **efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne** está referido a la capacidad del docente para crear la sensación de desafío ante las tareas que se dejan inconclusas o cuando se emprende un proyecto innovador (p. 82).

De acuerdo con las ideas planteada en esta sección, la motivación intrínseca se relaciona con el interés propuesto para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas. Los planteamientos metodológicos deberían estar centrados en esta línea y en este tipo de motivación que conduzcan al “alumno interesado en aprender, en conseguir y desarrollar conocimientos y habilidades por el mero placer de entender” (López, 2005, p. 82).

Por otro lado, al referirnos a la motivación extrínseca, tenemos una motivación que pone sus bases en elementos externos a la actividad misma como calificaciones, reconocimiento público y otras recompensas.

Cuando esa motivación es adecuada a la capacidad de los alumnos y por ello discurre sin dificultades, no es preciso que detrás de ella haya un premio o un castigo; el alumno la experimenta como placentera y es su mismo funcionamiento el que proporciona placer (Aebli, 2002, p. 287).

Cuando el estudiante internaliza los beneficios de una tarea por sí misma a través de una motivación intrínseca logra el poder y querer estudiar, logra una motivación de logro académico. Para ello, la guía continua a través de metodologías que busques esa autonomía logrará que el estudiante desee alcanzar el logro siendo consciente del esfuerzo requerido.

El interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y a atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación” (Monereo, 1997, p. 287).

La motivación adecuada es uno de los grandes factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes. Una motivación intrínseca permite que el deseo de alcanzar el aprendizaje se libere de las recompensas o reforzamientos positivos o negativos. A la motivación de logro se debe agregar también otros factores como las estrategias correctas, los ambientes necesarios, el clima del aula, etc.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

El concepto de aprendizaje ha variado a lo largo de la historia de la humanidad y de la educación. Desde la concepción de condicionamiento del conductismo al aprendizaje por construcción. Desde las visiones tradicionalistas de la repetición exacta de lo escrito a uno que busque una propia interpretación de los conceptos existentes.

En esta última línea, David Ausubel propone la idea del aprendizaje significativo distándolo de la concepción de un aprendizaje repetitivo y solo memorístico. Para ello, Ausubel da relevancia a los conocimientos que los estudiantes han adquirido en su experiencia cotidiana al cual llamó conocimientos previos. Estos conocimientos que el estudiante trae a la escuela permitirán construir un nuevo conocimiento cuanto tengan contacto con nuevas experiencias de aprendizaje. En este proceso, el docente es el encargado de establecer

el nexo entre lo que el estudiante ya conoce y lo que pretende presentar como un nuevo conocimiento para ser insertado en su estructura mental y así declararlo como “aprendido”.

En este contexto, lo fundamental para el aprendizaje es que el docente tenga conocimiento de los que el estudiante ya sabe, tener el panorama de los conocimientos previos existentes (Ausubel, 1983, p. 244). Esto permitirá que el docente pueda buscar los medios necesarios para establecer esas relaciones que puedan guiar al estudiante a alcanzar los aprendizajes y que estos sean significativos para ellos. Estos conocimientos previos de los estudiantes se van ampliando, organizando y complementando conforme se vaya generando nuevas experiencias de contacto entre lo que el alumno ya conoce con lo nuevo por conocer.

Para Ausubel, la enseñanza debe estar basada en tres elementos importantes para el logro de los aprendizajes significativos. En primer lugar, nos manifiesta la importancia de estructurar lógicamente los materiales de enseñanza. Estos deben tener una jerarquía desde los más generales hasta los más específicos. En segundo lugar, la organización de la enseñanza que tenga en cuenta la psicología de los niños como sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. Finalmente, la importancia de la motivación en el proceso. Todos estos elementos deben ser considerados en la práctica pedagógica.

b) El aprendizaje significativo desde otras perspectivas

A demás de la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, podemos observar los conceptos de aprendizaje de otros personajes que aportan en la línea del constructivismo.

En primer lugar, mencionamos a Piaget que basa sus conceptos de aprendizaje en los conceptos de asimilación, acomodación para

lograr una adaptación. Para este enfoque, el aprendizaje parte de la iniciativa del sujeto al tener un contacto con el mundo exterior de forma que el sujeto asimila esa experiencia para poder acomodar la nueva información externa a los esquemas mentales interiores y así lograr la adaptación. El aprendizaje entonces es un proceso de construcción que parte del acercamiento del sujeto con los objetos externos para que sean integrados a la estructura mental adaptada a partir de ese momento.

Por otro lado, mencionamos los conceptos de Novak quien plantea, en una posición humanista, la influencia de la relaciones y experiencias afectivas de los estudiantes. En este respecto, lo positivo o negativo que venga de las relaciones determinará la motivación para la comprensión de los nuevos conocimientos.

En este caso las actitudes negativas que se puedan desarrollar en las relaciones familiares o escolares pueden promover sentimientos de intolerancia que afecten al proceso de enseñanza aprendizaje. Por el contrario, las actitudes positivas generan una predisposición necesaria en el proceso de aprender que le permite tener experiencias basadas en un estado de motivación y que resulta favorables.

Desde una perspectiva diferente a la de Piaget, el enfoque de Vigotsky antepone el contacto con el medio social para que se pueda realizar el aprendizaje. Los elementos externos al niño son los que en primer lugar dan base al proceso de adquisición de conocimientos. Para esta teoría, los procesos mentales como el pensamiento y lenguaje se desarrollan a partir de los procesos sociales. Así, por ejemplo, para que se de el aprendizaje es necesario primero la interacción con otras personas y luego la interiorización del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Entre las definiciones más relevantes sobre el aprendizaje significativo podemos encontrar los siguientes:

Para Moreira (2012) el aprendizaje significativo es la interacción entre los llamados conocimientos previos y los nuevos, de esta forma, los conocimientos previos adquirirán nuevo y significados más completos e ingresan a las estructuras los nuevos significados (p. 24). En esta definición queda marcado que los conocimientos previos del estudiante no pasan al olvido y son remplazados por los nuevo, sino que son modificados y complementados en la estructura mental.

En perspectiva de esta investigación “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (Ausubel, 1983, p. 19).

Con estas definiciones queda claro el significado del aprendizaje significativo para la aplicación del estudio considerando los conocimientos previos, los procesos y el resultado.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las características propuestas por Ausubel giran en torno a la contraposición de su teoría de aprendizaje con la anterior concepción de un aprendizaje memorístico. Se puede plantear que el conocimiento memorístico se centraba en una incorporación arbitraria y rígida en la estructura mental al igual que no había ninguna consideración de lo que el estudiante ya conocía sobre los nuevos conocimientos. Por otro lado, contrariamente a lo expuesto sobre lo memorístico, las características del aprendizaje significativo son las siguientes:

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno; esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos; todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso (Ausubel, 1983, p. 45)

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las dimensiones propuestas para este estudio se estructuran a partir del concepto de aprendizaje significativo de Ausubel.

Conocimientos previos. Son todos los conocimientos y experiencias que el estudiante posee en su estructura mental producto de su vida cotidiana y que ha adquirido en su interacción social.

Procedimental. Se manifiesta en el proceso de adquisición del aprendizaje que requiere la predisposición del estudiante y los materiales utilizados en dicho proceso. El material cobra gran importancia a partir de la interacción del sujeto con él. No tiene significancia en si mismo sino a partir de la interacción adecuada y guiada.

Aprendizaje cognitivo. Este aprendizaje se da a partir de experiencias, emociones y relaciones con otras personas. Son las palabra y símbolos los que se aprenden a través de las proposiciones que logran el aprendizaje significativo.

2.2.2.5. CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las condiciones idóneas para el logro del aprendizaje significativo deben buscar la relación expuesta entre los conocimientos previos y los nuevos. Esto se da porque “durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 47).

Frente al enfoque del aprendizaje significativo, es necesario que exista una comprensión de los procesos de conocimiento previo del

estudiante no solo en lo cognitivo, sino también en lo motivacional y afectivo para poder analizar la disposición para el aprendizaje. Así mismo, es necesario asimilar las distintas etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por otra parte, el docente debe tener claro su influencia sobre todos los componentes que rodean al estudiante en su proceso de aprendizaje. Los aprendizajes sociales y académicos que serán parte del proceso estar directamente relacionados a los conocimientos previos del estudiante, así como su capacidad intelectual, idiosincrasia, disposición, motivación, actitud, etc.

El nivel de preparación de los materiales también juega un rol importante en las condiciones que propiciarán el aprendizaje significativo. Y no solo su elaboración, sino ingresa a tallar las actividades y momentos en los cuales ese material pueda adquirir un significado real e importante en el proceso de aprendizaje por parte del estudiante quien se apoyará de él para sus logros.

2.2.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según el trabajo de Grajeda (2011) existen ventajas que pueden mencionarse a partir del desarrollo de aprendizajes significativos.

a) Fomenta la motivación porque permite que el estudiante se sienta feliz, esté dispuesto y atento por aprender; b) es situado porque ubica al estudiante en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana; c) es un fenómeno social porque el estudiante aprende a partir de la interacción con su entorno; d) facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el estudiante no olvida lo que aprendió, es un aprendizaje útil e importante para él; e) es cooperativo porque el estudiante participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros; f) fomenta la comprensión porque permite que el

estudiante, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende; g) desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el estudiante considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio sobre lo aprendido; h) fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje; i) es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus compañeros; j) es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje (Grajeda, 2011, p.11).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Aprendizaje significativo. Un aprendizaje resulta significativo cuando logra despertar el interés de los alumnos y, por lo mismo, su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor; además, el aprendizaje es significativo cuando el alumno le encuentra sentido, asociándolo, de manera espontánea, con sus propias expectativas, con sus experiencias y saberes previos. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2001, p. 528)

Conocimientos. Término genérico que abarca todos los aspectos cognoscitivos, es decir percepción, memoria, imaginación, pensamiento, crítica y juicio, diferenciados, como ya lo habían hecho Platón y Aristóteles, de los llamados “oréticos”, que son la volición y la afectividad. (Galimberti, 2002, p. 241).

Logro académico o rendimiento. Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Motivación. Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (Galimberti, 2002, p. 714).

Pensamiento. Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo (Galimberti, 2002, p. 797).

Percepción. Conjunto de funciones psicológicas que permiten al organismo adquirir informaciones acerca del estado y los cambios de su entorno gracias a la acción de órganos especializados, como la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto (Galimberti, 2002, p. 801).

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

Tabla 4. *Variable motivación de logro académico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	36 a más	3	10.5
Medio	32 - 35	14	54.9
Bajo	31 a menos	9	34.6
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

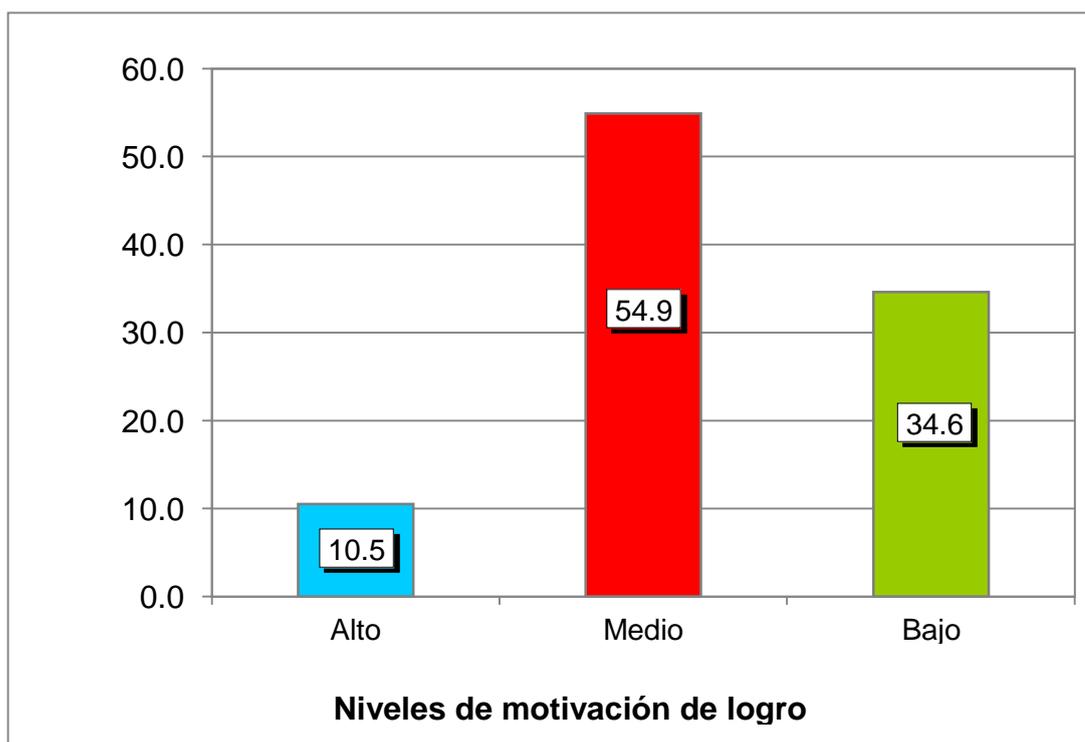


Gráfico 1. Niveles de motivación de logro de los estudiantes

En el gráfico se observa el mayor porcentaje de 54,9% en el nivel medio para la variable motivación de logro académico. Un significativo 34,6% de la población se ubica en el nivel bajo de motivación, mientras que solo un 10,5% alcanza el nivel alto.

Tabla 5. *Dimensión acciones orientadas al logro académico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 a más	1	6.0
Medio	16 - 19	7	25.6
Bajo	15 a menos	18	68.4
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

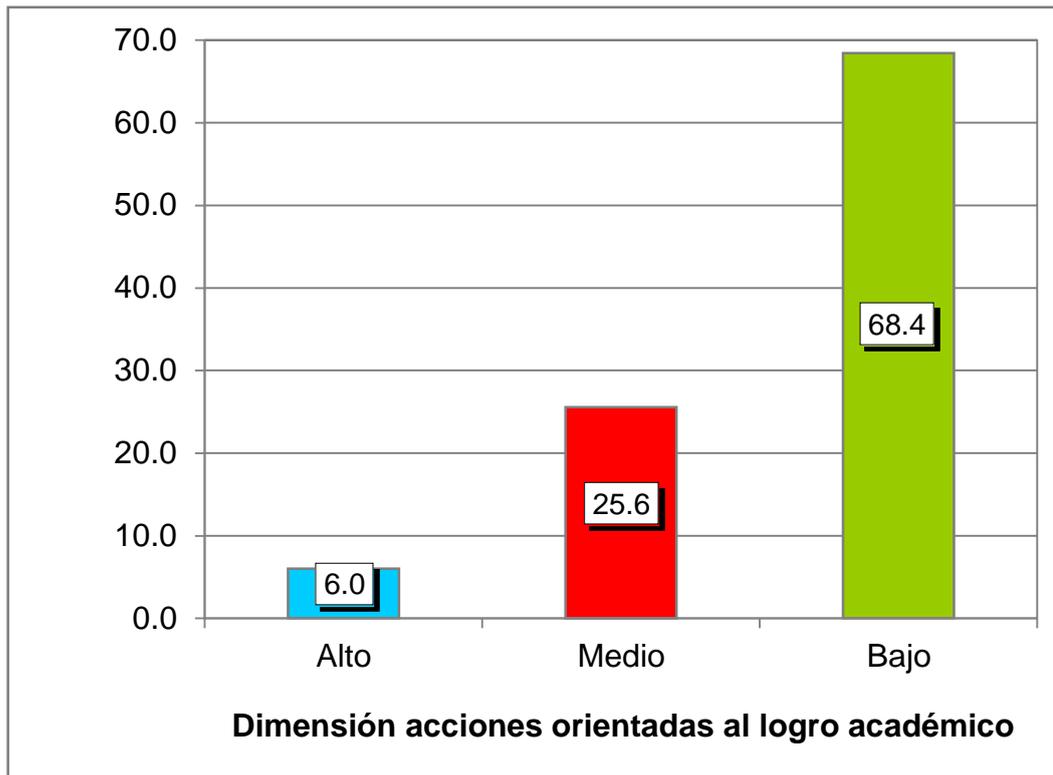


Gráfico 2. Dimensión acciones orientadas al logro académico

En el gráfico se puede observar un mayoritario porcentaje (68,4%) en el nivel bajo de la dimensión acciones orientadas al logro académico. Un 25,6% de los evaluados se ubica en el nivel medio mientras que un 6% de los evaluados alcanza el nivel alto.

Tabla 6. *Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	11 a más	0	0.0
Medio	9 - 10	2	6.8
Bajo	8 a menos	24	93.2
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

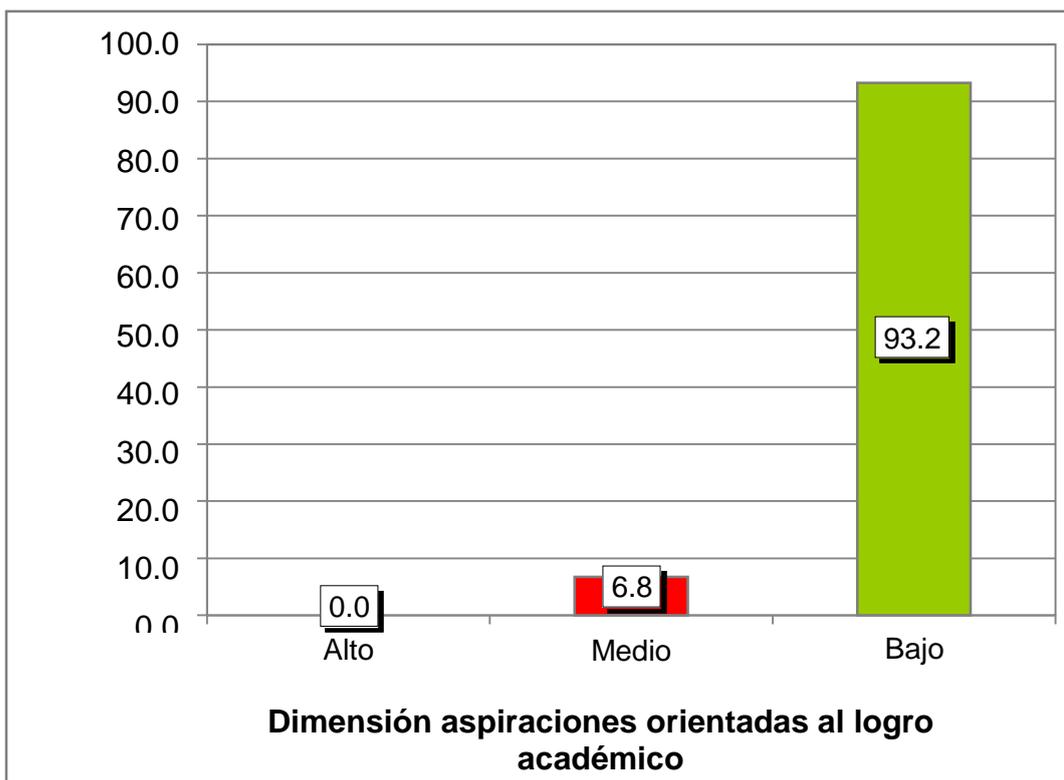


Gráfico 3. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

En el gráfico se observa que el nivel predominante en la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico es el nivel bajo (93,2%). Un 6,8% de la población evaluada se ubica en el nivel medio mientras que el nivel alto se encuentra nulo.

Tabla 7. *Dimensión pensamientos orientados al logro académico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	9 a más	1	2.3
Medio	8	2	6.8
Bajo	7 a menos	23	91.0
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

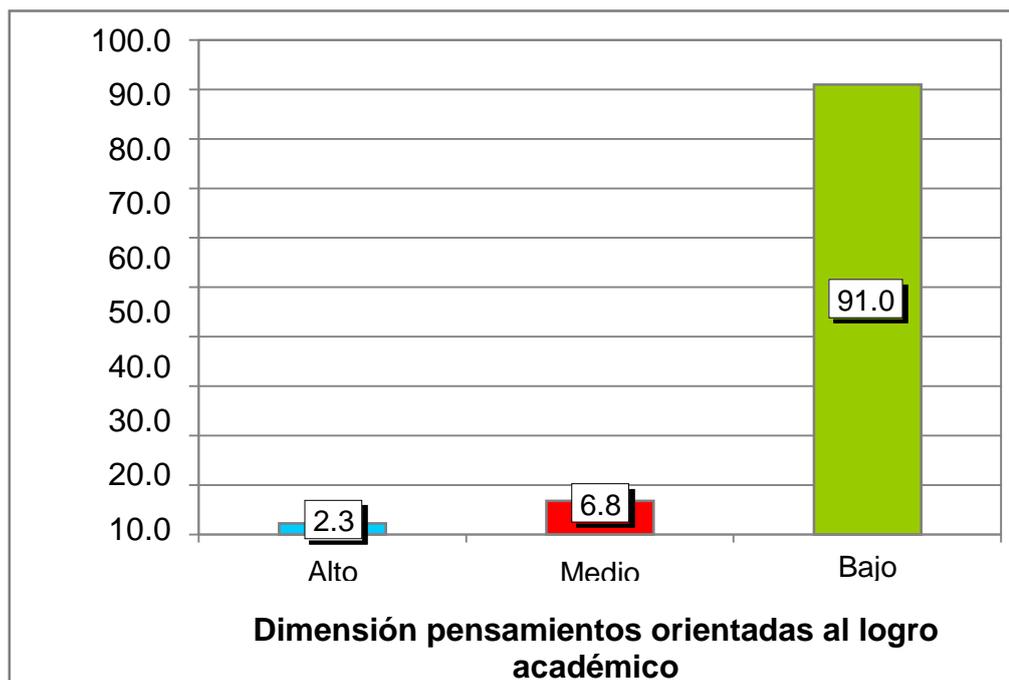


Gráfico 4. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje en la dimensión pensamientos orientados al logro académico se encuentra en el nivel bajo (91%). Un 6,8% logró alcanzar un nivel medio mientras que un 2,3% pudo ubicarse en el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE AUTOPERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 8. Variable autopercepción del aprendizaje significativo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	63 - 85	3	12.8
Medio	40 - 62	13	50.4
Bajo	17 - 39	10	36.8
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

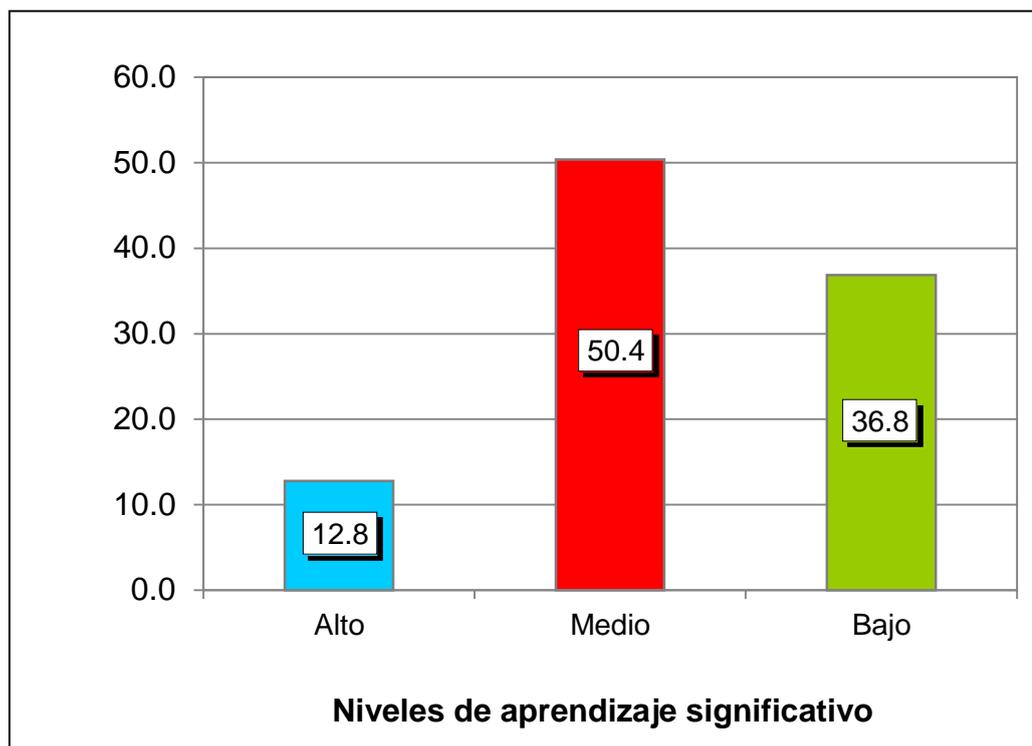


Gráfico 5. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

En el gráfico se observa el mayor porcentaje de 50,4% en el nivel medio para la variable autopercepción del aprendizaje significativo. Un significativo 36,8% de la población se ubica en el nivel bajo, mientras que solo un 12,8% alcanza el nivel alto.

Tabla 9. Dimensión conocimientos previos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	4	15.8
Medio	15 - 22	13	48.1
Bajo	6 - 14	9	36.1
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

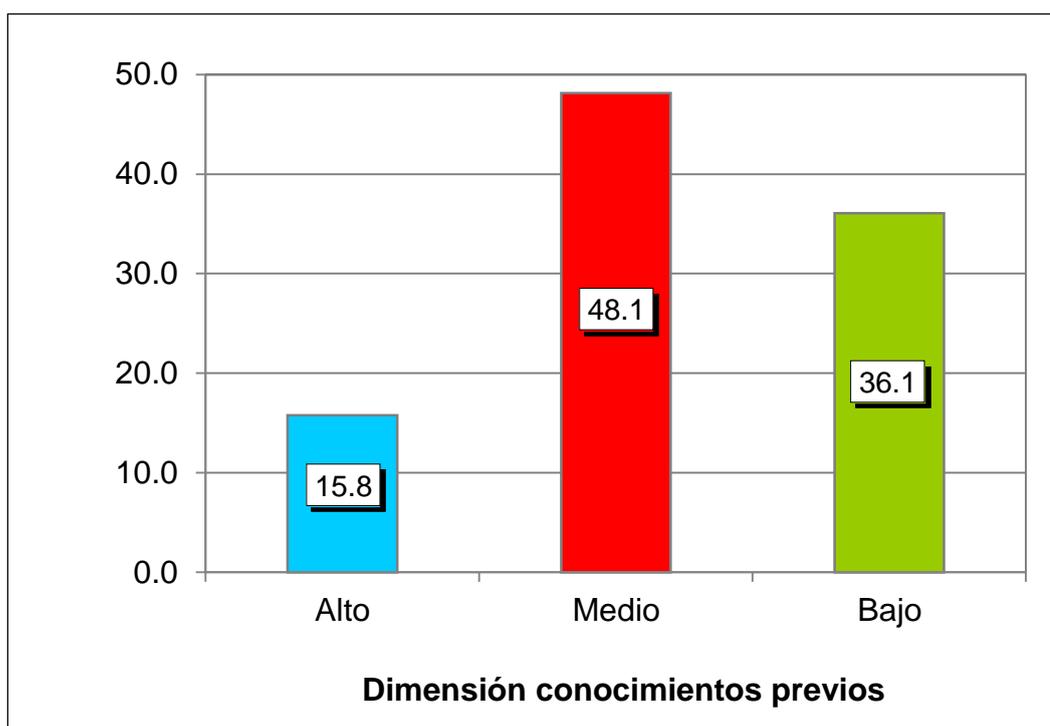


Gráfico 6. Dimensión conocimientos previos

En el gráfico se observa dos grandes porcentajes para la dimensión conocimientos previos. Un 48,1% se ubica en el nivel medio, mientras que un 36,1% en el nivel bajo. El 15,8% de la población evaluada alcanza el nivel alto.

Tabla 10. Dimensión procedimental

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	4	15.0
Medio	10 - 15	13	49.6
Bajo	4 - 9	9	35.3
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

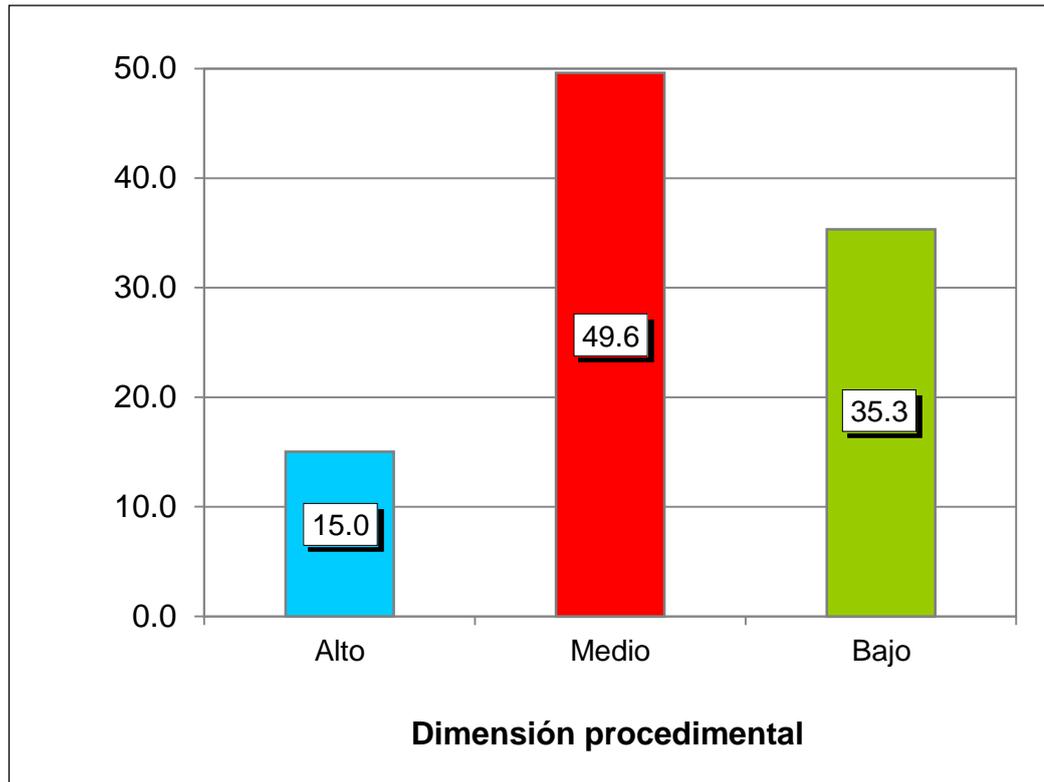


Gráfico 7. Dimensión procedimental

En el gráfico se observa el mayor porcentaje de 49,6% en el nivel medio de la dimensión procedimental. Un significativo 35,3% en el nivel bajo, mientras que un 15% de los participantes evaluados logró alcanzar el nivel alto.

Tabla 11. Dimensión aprendizaje cognitivo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 35	3	12.8
Medio	17 - 26	13	51.1
Bajo	7 - 16	10	36.1
Total		26	100.0

Fuente: Base de datos

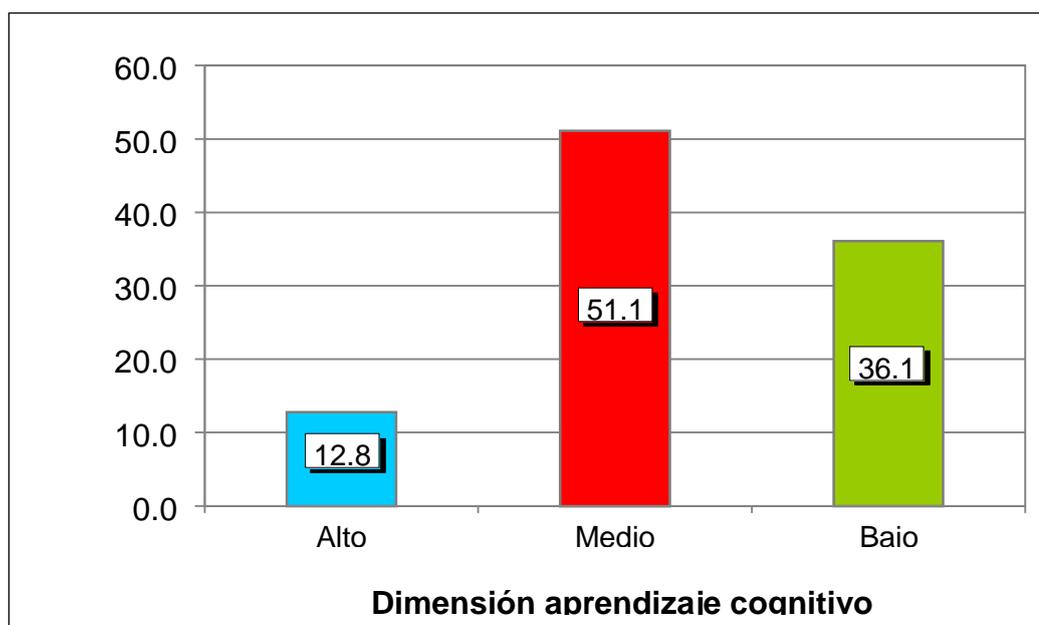


Gráfico 8. Dimensión aprendizaje cognitivo

En el gráfico se observa el porcentaje mayoritario de 51,1% en el nivel medio para la dimensión aprendizaje cognitivo. Un significativo 36,1% se ubica en el nivel bajo y un 12,8% alcanza el nivel alto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación positiva entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 "El Amauta" del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 "El Amauta" del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Tabla 12. *Correlación entre las variables motivación del logro académico y autopercepción del aprendizaje significativo*

		Motivación del logro	Aprendizaje significativo
	Coeficiente de correlación	1,000	,791
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,791	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	26	26

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

Del gráfico se observa el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,791 lo cual evidencia una relación positiva entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo. Considerando una significancia de $0,000 < 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general de investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Tabla 13. *Correlación entre la dimensión acciones orientadas al logro académico y autopercepción del aprendizaje significativo*

			Acciones Orientadas	Aprendizaje significativo
Acciones orientadas	Coeficiente de correlación		1,000	,561
	Sig. (bilateral)			,000
	N		26	26
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Aprendizaje significativo	,561	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		26	26

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

Del gráfico se observa el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,561 lo cual evidencia una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo. Considerando una significancia de $0,000 < 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica (HE1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación positiva entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Tabla 14. *Correlación entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico y autopercepción del aprendizaje significativo*

			Aspiraciones Orientadas	Aprendizaje significativo
	Aspiraciones orientadas	Coeficiente de correlación	1,000	,436
		Sig. (bilateral)		,000
		N	26	26
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,436	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

Del gráfico se observa el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,436 lo cual evidencia una relación positiva entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico y la variable autopercepción del aprendizaje significativo. Considerando una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica (HE2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.

Tabla 15. *Correlación entre la dimensión pensamientos orientados al logro académico y autopercepción del aprendizaje significativo*

			Pensamientos Orientados	Aprendizaje significativo
	Pensamientos orientados	Coeficiente de correlación	1,000	,431
		Sig. (bilateral)		,000
		N	26	26
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,431	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

Del gráfico se observa el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,431 lo cual evidencia una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y la variable autopercepción del aprendizaje significativo. Considerando una significancia de $0,000 < 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica (H_{E3}).

CONCLUSIONES

- Primera.** La motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo se encuentran relacionados positivamente en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,791 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$ nos permite aceptar la hipótesis general de investigación.
- Segunda.** Las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo se encuentran relacionados positivamente en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,561 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$ nos permite aceptar la hipótesis específica (HE1) de investigación.

- Tercera.** Las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo se encuentran relacionados positivamente en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,436 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$ nos permite aceptar la hipótesis específica (HE2) de investigación.
- Cuarta.** Los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo se encuentran relacionados positivamente en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,431 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$ nos permite aceptar la hipótesis específica (HE3) de investigación.
- Quinta.** En los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019, encontramos que el nivel predominante en las dos variables de estudio es el nivel medio con un 54,9% en la motivación del logro académico y un 50,4% en la autopercepción del aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto se recomienda tomar en cuenta los resultados obtenidos de esta investigación para que se puedan implementar programas que estimulen la motivación de los estudiantes enfocados en sus logros académicos. Así mismo, reforzar las metodologías pedagógicas que busquen alcanzar diferentes niveles de aprendizaje significativo.
- Segunda.** A los docentes de la institución se les recomienda organizarse con los demás colegas de la localidad y la región para implementar la difusión de los hallazgos encontrados en el informe y se pueda realizar estudios comparativos a partir de la aplicación de los instrumentos de la investigación en otros contextos socio culturales. Por otro lado, es necesaria la organización para la capacitación y actualización de estrategias que busquen mantener la motivación de los estudiantes, así como las estrategias necesarias para lograr aprendizajes significativos en los niños haciéndolos partícipes y conscientes de ese aprendizaje.

- Tercera.** A los padres de familia y las asociaciones comunitarias se les recomienda el trabajo en conjunto con las autoridades de la institución de la comunidad para ser partícipes del aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Se requiere la organización conjunta de información y capacitación para que los padres de familia den mayor importancia al desarrollo integral de los estudiantes teniendo los conocimientos previos para ello.
- Cuarta.** A las instancias del Ministerio de Educación en la localidad y región Loreto se les recomienda sumar esfuerzos con las instituciones para emprender programas de capacitación e intercambio de experiencias entre docentes y directivos referente a la motivación del logro académico y el aprendizaje significativo en estudiantes principalmente del nivel primario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.

Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017) La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE, Chosica. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México D.F.: Trillas.

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Camacho, R. (2013). *¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST.

Carrasco, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Rialp.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.

Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Recuperado de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>

- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chicaiza, M. (2016) La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez del Cantón Ambato. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Choliz, M. (2014). *Psicología de la motivación*. Recuperado de:
<http://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018) La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw Hill.
- Figuerola, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Gairín, J. (1984) Preescritura. *Educación 5. Educación preescolar*. (pp. 61 – 68).
Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/42082>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a.
Recuperado de <https://saberpsic.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Grajeda, M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2001) *Psicología. Una perspectiva científica*, Lima, Perú, Lumbreras Editores.

- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- López, H. (02 de marzo, 2020) La necesidad de adaptar la educación en América Latina para un cambio tecnológico disruptivo. *El país*. Recuperado de <https://elpais.com/economia/2020-03-02/la-necesidad-de-adaptar-la-educacion-en-america-latina-para-un-cambio-tecnologico-disruptivo.html>
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). *Validación de una Escala de Motivación de Logro*. *Psicothema*, 10(2), 333-351. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política en el Perú*. Lima: GRADE (Grupo de Análisis para el Apoyo).
- Monereo, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4883/Herika_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montoya, E. y Camacho, J. (2017) El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. (Tesis de pregrado) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

- Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* Madrid: Visor
- Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Orozco, R. (2013). *Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Pomare, K y Steele, J. (2018) *La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa, Colombia.
- Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf
- Rodríguez, B. (2019) *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una Institución Pública en San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Romero, I. (2013). *Aprendizaje significativo mediante las TIC en entornos matrimoniales*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Ruiz, G. (2016). *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Revista PsiqueMag, Vol. 4 N° 1. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/135>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

Thornberry, G. (2008). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Revista Persona Nº 6.

Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO Y LA AUTOPERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60261 “EL AMAUTA” DEL DISTRITO SAN PABLO DE LORETO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, LORETO, AÑO 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cuál la relación entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación positiva entre la motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.</p>	<p>V1: Motivación del logro académico Dimensiones: Acciones orientadas al logro académico Aspiraciones orientadas al logro académico Pensamientos orientados al logro académico</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional Método: Hipotético - deductivo Población: La población fue conformada por 26 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” Muestra: (N=n) Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para la motivación del logro académico Cuestionario para la autopercepción del aprendizaje significativo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE 1. ¿Cuál es la relación entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019? PE 2. ¿Cuál es la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019? PE 3. ¿Cuál es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE 1. Determinar cuál es la relación entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. OE 2. Determinar cuál es la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. OE 3. Determinar cuál es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE 1. Existe una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. HE 2. Existe una relación positiva entre las aspiraciones orientadas al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019. HE 3. Existe una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019.</p>	<p>V2: Autopercepción del aprendizaje significativo Dimensiones: Conocimientos previos Procedimental Aprendizaje cognitivo</p>	

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			

9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13.	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

CUESTIONARIO PARA LA AUTOPERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Indicaciones: Con un aspa (x) marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

Valoración: Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Conocimientos previos		1	2	3	4	5
1.	¿Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje?					
2.	¿Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos?					
3.	¿Utilizo estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos?					
4.	¿Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos?					
5.	¿Al inicio de la clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los estudiantes?					
6.	¿El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos?					
Dimensión 2: Procedimental		1	2	3	4	5
7.	¿Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase?					
8.	¿Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el docente?					
9.	¿Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros?					
10.	¿Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente?					

Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo		1	2	3	4	5
11.	¿Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema?					
12.	¿Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana?					
13.	¿Formulo probables respuestas ante una problemática?					
14.	¿Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos?					
15.	¿Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas?					
16.	¿Valoro mi propia capacidad para estudiar?					
17.	¿Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros?					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

Nº	ÍTEMS																																	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	47
2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35
3	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
4	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35
5	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33
6	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
7	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34
8	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30
10	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27
12	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29
14	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	0	2	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	37
15	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	1	0	2	1	46
16	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	51
17	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35

18	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
19	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	34
20	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	44
21	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
22	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	35
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	35
25	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
26	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27

CUESTIONARIO PARA LA AUTOPERCEPCIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	ÍTEMS																	PUNTAJE TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	76
2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	57
3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	4	61
4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	62
5	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	55
6	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	54
7	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	57
8	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	25
9	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	26
10	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	27
11	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	32
12	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	60
13	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	24
14	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73
15	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	79
16	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	71
17	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	56
18	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	60
19	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	39
20	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	73
21	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	51
22	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	53
23	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	31
24	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	74
25	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	37
26	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	36