



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE TAREAS ESCOLARES Y HÁBITOS DE  
ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CAPITAN EVARISTO AMÉSQUITA, AREQUIPA 2019.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. CESAR CONCEPCIÓN BELLIDO ANGULO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**

**EN EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA CON LA MENCIÓN EN: LENGUAJE Y**

**COMUNICACIÓN**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada a:

A mis padres que en paz descansen por haberme inculcado los valores de la vida, a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mi querida familia Yaqueline, César y Brigitte, por darme la fuerza para seguir adelante y poder lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Dios por darme la vida, y poder permitir cumplir con mi objetivo.

A la Universidad Alas Peruanas, y docentes, por sus enseñanzas, conocimientos y experiencias, los que contribuyen a seguir mi profesión docente.

## RESUMEN

La investigación presenta como objetivo determinar la relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019

En la presente investigación se emplea como método no experimental, el mismo que permite desarrollar el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es expofacto el que permite desarrollar un diseño correlacional la que permite demostrar la relación existente entre las variables de estudio, para poder realizar se fijó la población objeto de estudio la misma que está integrada por 116 estudiantes de la institución educativa en el nivel secundario, la técnica empleada a esta investigación es la encuesta, el instrumento el cuestionario comprendida por 10 ítems para cada variable objeto de estudio, La muestra es intencionada a criterio del investigador, los resultados de la estadística inferencial está dada con la aplicación del estadígrafo  $r$  de Pearson la misma que da respuesta a nuestro objetivo principal y la siguiente conclusión.

Se logró determinar la relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, donde el grado la correlación de Pearson es ,798 evidencia que el grado de relación que de acuerdo a la tabla de Hernández es positiva considerable

Palabras claves: Tareas escolares, Hábitos de estudio.

## ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between school tasks and study habits in students of the Capitán Evaristo Amésquita educational institution, Arequipa 2019

In the present investigation, it is used as a non-experimental method, the same that allows to develop the quantitative approach, the type of investigation is expofacto, which allows to develop a correlational design, which allows to demonstrate the existing relationship between the study variables, to be able to carry out the set the population under study, which is made up of 116 students from the educational institution at the secondary level, the technique used in this research is the survey, the instrument is the questionnaire comprised of 10 items for each variable under study, The sample It is intentional at the discretion of the researcher, the results of the inferential statistics are given with the application of the Pearson r statistician, the same one that responds to our main objective and the following conclusion.

It was possible to determine the relationship between school tasks and study habits in students of the Capitán Evaristo Amésquita educational institution, Arequipa 2019, where the degree of Pearson's correlation is .798 evidence that the degree of relationship according to the table of Hernández is positive considerable

**Keywords:** Homework, Study habits.

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INDICE TABLAS.....	viii
INDICE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	12
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2 Delimitación de la Investigación.....	14
<b>1.2.1 Delimitación Social.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2 Delimitación Temporal.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.3 Delimitación Espacial.....</b>	<b>14</b>
1.3 Problemas de Investigación.....	14
<b>1.3.1 Problema general.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.2 Problema Especifico.....</b>	<b>15</b>
1.4 Objetivos de la Investigación.....	15
<b>1.4.1 Objetivo General.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.2 Objetivo Especifico.....</b>	<b>16</b>
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	17
<b>1.5.1 Hipótesis General.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5.2 Hipótesis Secundarios.....</b>	<b>17</b>

<b>1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)</b> .....	18
1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
<b>1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación</b> .....	20
<b>1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación</b> .....	20
<b>1.6.3 Población y Muestra de Investigación</b> .....	21
<b>1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	21
<b>1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación</b> .....	22
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1 Antecedentes de la investigación .....	23
2.1.1. Estudios previos .....	23
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Delimitación de términos Básicos .....	36
CAPITULO III .....	38
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos .....	39
3.2 Discusión de Resultados .....	51
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	56
ANEXOS.....	56

## INDICE TABLAS

Tabla 1: Variable Tareas escolares .....	39
Tabla 2: dimensión Nivel de logro .....	40
Tabla 3: Dimensión Condiciones.....	41
Tabla 4: Dimensión Ejecución.....	42
Tabla 5: Variable Hábitos de lectura .....	43
Tabla 6: Dimensión Factores psicológicos .....	44
Tabla 7: Dimensión Factores ambientales .....	45
Tabla 8: Dimensión Factores instrumentales.....	46
Tabla 9: Comprobación de Hipótesis General.....	47
Tabla 10: Comprobación de Hipótesis Especifica 1 .....	48
Tabla 11: Comprobación de Hipótesis Especifica 2.....	49
Tabla 12: Comprobación de Hipótesis especifica 3 .....	50

## INDICE FIGURAS

Figura 1: Variable Tareas escolares.....	39
Figura 2: Dimensión Nivel de logro .....	40
Figura 3:Dimensión Condiciones .....	41
Figura 4:Dimensión Ejecución .....	42
Figura 5:Variable Hábitos de lectura.....	43
Figura 6:Dimensión Factores de estudio .....	44
Figura 7: Dimensión Factores ambientales .....	45
Figura 8:Dimensión Factores instrumentales .....	46

## INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares y los resultados educativos que no satisfacen se convierten en objetos de discusión constante por parte de los docentes, apoderados y de los estudiantes, en todas las instituciones educativas. Puede que sean una alternativa para la constitución de los hábitos de estudio.

Debido a ello el presente estudio experimenta ausencia respecto a las tareas escolares y los hábitos de estudio, acerca de las tareas escolares son una serie de problemas encubiertos y de hoy en día es para los profesores, para los estudiantes y apoderados, en este nuevo ambiente educativo en el cual se debe otorgar estudios eficientes y significativos, lo cual respalden la necesidad de los aprendices de la actualidad.

Los educandos manifiestan lo que tienen en conocimiento en distintos ambientes e intentan responder con un mayor esfuerzo. Debido a ello se considera que es un estudio de la actualidad, por medio de la importancia social. Es importante ya que posibilita una visión sobre una buena gestión de aprendizaje en fundamento de un aprendizaje autónomo.

En el capítulo I, se registran los antecedentes del estudio, la justificación, la fundamentación científica, técnica e humanística, en seguida el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico, precisando aspectos como las variables estudiadas, la forma en que se ha operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III, se considera los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información recogida. Todos ellos organizados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. La cual se ha realizado tomando en cuenta los resultados hallados y las bases teóricas, así como los antecedentes del estudio para contrastarlos y elaborar reflexiones sobre ellos.

En el capítulo V se considera las conclusiones. Las cuales responden a los objetivos de la investigación, luego de contrastar las hipótesis de estudio.

Y por último, en el capítulo VI se consideran las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La humanidad de hoy en día es complicada, el conocimiento aumenta más, por lo cual el aprendizaje debe ser restablecido eternamente, el cual posee un vínculo directo con los hábitos de estudio, con el autónomo que desarrolla el estudiante y el estudio personalizado.

Por ello, en la actualidad no se debate sobre la importancia de los hábitos de estudio, ya que es la exigencia para el alumno y de los docentes de hoy en día, más que todo es debido a que compone el medio más eficiente e influyente hacia el aprendizaje. de igual manera es un hecho el cual se toma interés el profesor y los centros educativos.

En el nivel latinoamericano, conforme a Hernández, (1988) que es citado por Argentina (2013). Manifiesta que es aprendiz no planifica su tiempo, no formula una organización del estudio, no cuenta con técnicas apropiadas y ni métodos. Por tanto, el éxito que se requiere no solo depende del esfuerzo o de la inteligencia, si no depende asimismo de la eficacia hacia la extensión de las aptitudes académicas implica un positivo esfuerzo para lograr resultados excelentes.

Al disponer una mala planificación ocasiona una serie de problemas al momento de no terminar lo que se debió realizar o únicamente es pérdida de tiempo y se convierte un mal hábito de estudio. (Argentina, 2013)

En nuestro país, el hábito de estudio es insuficiente, lo demuestran el éxito del aprendizaje; en el momento en que se debe realizar un trabajo escrito, un resume, de más, la mayor parte de las personas ignora el proceso para la desarrollar e investigar un tema mediante lecturas, no tiene bien claro la manera de leer adecuadamente, viendo que no aplican la técnica de subrayo, sacar las ideas primordiales y las secundarias y al final de todo responde con que no estudiaron, favorecen mayormente estudiar un día o unas horas antes del examen, necesitan motivación para el estudio, para así realizar sus tareas como ellos puedan, en el hogar muchas veces no disponen de un lugar apropiado para realizar sus trabajos académicas, es tal como lo señala Vidoso (1998).

El defecto de los hábitos de estudio se lo deje a varios factores entre las cuales resalta como el primero la desinformación apropiadas de los hábitos de estudio, la indiferencia por los apoderados de las tareas académicas y la instrucción universitaria de sus descendientes, los escasos de la motivación para la optimización de aprendizaje, así como un método educativo el cual estimula la repetición y la memorización

Esta realidad es angustiante debido a que el mundo globalizado y moderno demanda más profesionales competentes que es tanto a nivel intelectual como técnico. (Garbanzo & Guisselle, 2007)

Escalante (2008). Señala que frente esta realidad es primordial tener en cuenta sobre los hábitos de estudio que acreditan de manera significativa en el rendimiento académico, poseyendo un mayor poder de pronosticación acerca del éxito de sí mismo.

En la institución educativa Capitan Evadisto Amesquita, no es indiferente a la realidad, asimismo se ve escaso el cumplimiento de diversas tareas escolares debido al bajo hábitos de estudio, que es exhibido en el rendimiento académico mediante un promedio regular. Los educandos señalan que no se interesan de las condiciones ambientales del aprendizaje apropiada, no está acostumbrado

organizar su estudio, el uso de los materiales es insuficiente y su comprensión de los temas tratados es baja.

Asimismo, las tareas escolares el cual contribuyen a la constitución de los hábitos de estudio no benefician al suceso; en la actual, son inconvenientes pedagógicos, ya que no ejecutan un papel de refuerzo de enseñanza. Su determinación está a cargo de los padres y únicamente sirve para evaluar. En ciertos centros pedagógicos con las normas ilegales, en las demás no, sin embargo, si es que nos alumnos no presentan sus tareas los profesores les otorga bajas puntuaciones.

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1 Delimitación Social**

La presente investigación se realiza en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amesquita, institución educativa que se encuentra, ubicada en la localidad de Huaynacotas, Distrito de Huaynacotas, en la provincia de la Unión departamento de Arequipa.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

La investigación se realiza desde el mes de Marzo 2019 hasta el 31 de Diciembre del 2019.

### **1.2.3 Delimitación Espacial**

la institución educativa Capitán Evaristo Amesquita, institución educativa que se encuentra, ubicada en la localidad de Huaynacotas, Distrito de Huaynacotas, en la provincia de la Unión departamento de Arequipa.

## **1.3 Problemas de Investigación**

### **1.3.1 Problema general**

- ¿Qué relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019

### **1.3.2 Problema Especifico**

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019

#### **1.4.2 Objetivo Especifico**

- Identificar la relación entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.
- Conocer la relación entre la dimensión condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019

## **1.5 Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

- Hi: Existe relación positiva entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.
- Ho: Existe relación positiva entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019

### **1.5.2 Hipótesis Secundarios**

- H1: Existe relación positiva entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019
- Existe relación positiva entre la dimensión condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.
- Existe relación positiva entre relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019

### 1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala de Medición
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Tareas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de logro</li> <li>Condiciones de las tareas escolares</li> <li>Ejecución y explotación de tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logro destacado</li> <li>Logro esperado</li> <li>En proceso</li> <li>En inicio</li> </ul> <p>Adecuada Regulares Inadecuada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a diferencias individuales</li> <li>Necesidad de logro</li> <li>Evaluación</li> </ul>	<p>18-20 excelente 14- 17 Bueno 11-13 Regular 0-10 Deficiente</p>	Ordinal
<p><b>Variable Dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores psicológicos</li> <li>Factores ambientales</li> <li>Factor instrumentales</li> </ul>	<p>Condición emocional</p> <p>Espacios de trabajo Apoyo familiar</p> <p>Materiales educativos</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	

### 1.5.3.1. Variable Independiente

#### - Definición Conceptual

Moreno (2012), Las tareas escolares basada en aprendizaje, definido en fracción por los resultados propios; es un intermedio de construcción conocimientos, realizar y ser durante la metodología de la aprobación acerca de lo moderado a partir de un punto de vista formativa, él tal puede proporcionar a la persona ciertas experiencias importantes (p. 116)

#### - Definición Operacional

Las tareas escolares permiten medir la responsabilidad del estudiante, así como el aprendizaje esperado en función a la sesión de clase desarrollo en el área de trabajo.

### 1.5.3.2 Variable Dependiente

#### - Definición Conceptual

Conforme a Meneses (1982). Señala que el hábito de estudio conlleva una cadena de conductas los cuales son estudiadas por los alumnos que poseen una máxima posibilidad de exponerse en un entorno determinado. De igual manera define como una cadena de conductas, los cuales son obtenidas en un vínculo al estudio o en un vínculo al éxito referente del poder del implícito pedagógica. (p. 55)

#### - Definición Operacional

Los hábitos de estudio están basados en función a la actitud del estudiante, así como los factores motivacionales por medio de los docentes.

## 1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación

#### a) Tipo de Investigación

La investigación posee el enfoque cuantitativo y se encuentra en tipo o experimental.

#### b) Nivel de Investigación

EL nivel de investigación es expofacto, el que permite la aplicación del diseño correlacional. (Hernández et al., 2010)

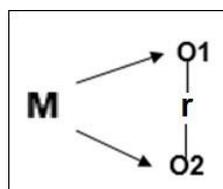
### 1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación

#### a) Método de Investigación

El método de investigación es no experimental, una investigación experimental permite desarrollar el presente trabajo de investigación.

#### b) Diseño de Investigación

El presente diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra

O1: Representa las observaciones hechas en la variable 1

O2: Representa las observaciones hechas en la variable 2

r : Posible relación entre las variables de estudio

### **1.6.3 Población y Muestra de Investigación**

#### **a) Población**

La población está conformada por 116 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cápitan Evaristo Amésquita comprendidas en la siguiente forma:

Primero de secundaria 22 estudiantes

Segundo de secundaria 21 estudiantes

Tercero de secundaria 21 estudiantes

Cuarto de secundaria 21 estudiantes

Quinto de secundaria 21 estudiantes

Por ello la población objeto de estudio es censal

#### **b) Muestra**

La muestra es no probabilística, intencionada a criterio del investigador, aplicando una muestra censal, a toda la población objeto de estudio.

### **1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **a) Técnicas**

La técnica aplicada en la presente investigación es la encuesta para ambas variables de estudio.

#### **b) Instrumentos**

Los instrumentos empleados en la investigación es el cuestionario para cada variable de estudio se emplea 10 ítem, las mismas que guardan relación con las dimensiones e indicadores respectivamente.

## **1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **a) Justificación**

Teóricamente la investigación encuentra su justificación a partir de la literatura expuesta por los diversos autores de ambas variables expuestas en las variables de estudio la misma que fortalece al personal administrativo, docentes y en general a la comunidad educativa de la Institución educativa.

### **b) Importancia**

La investigación es importante ya que en la práctica se podrá tomar en cuenta las recomendaciones que figura en la parte pertinente de la tesis, así como valorar los resultados a fin de mejorar los puntos críticos encontrados en el contexto de la investigación.

En la social permite que toda la comunidad educativa pueda cumplir con la mejora recomendada con el propósito de mejorar los niveles encontrados en la investigación.

La investigación encuentra su justificación legal en el artículo 2 de la Ley 28044 Ley General de Educación, esta ley permite dar cumplimiento a los diversos enfoques educativos a partir del núcleo familiar, la cultura educativa, dando lugar y cumplimiento a la formación integral de la estudiante como parte de su aprendizaje formativo.

### **c) Limitaciones**

Las limitaciones de que se presenta en la investigación es aplicar el instrumento ya que los estudiantes no se encontraban en su totalidad por lo que se coordinó con el director para ser aplicado a los estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### 2.1.1. Estudios previos

###### Antecedentes Locales

Antecedentes locales de Terry (2008) en su tesis de magister “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico”. Universidad Católica Santa María. Arequipa – Perú. Su objetivo fue determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia que es percibida conforme a la condición académica. Establece el estudio de tipo no experimental, cuantitativo y con el diseño correlacional. En el caso de él la muestra estuvo formado por 135 educandos de la universidad privada que es organizado y seleccionado por el muestreo no probabilístico deliberado de esta manera obtener un grupo de estudiantes que tengan un mal rendimiento académico (n=68) de igual manera con los demás grupos estudiantil (n=67) a través del rendimiento académico natural. Los hábitos de estudio hay sido regulados a través del inventario de los hábitos de Estudio y la autoeficacia mediante la escala de autoeficacia general de Schawzer.

Se hizo un análisis descriptivo de la frecuencia, así como también de la comparación de promedio para buscar la diferenciación en cada uno de los grupos estudiantiles. Se situó lo siguiente, como para la autoeficacia percibida, de igual forma ciertas escalas de hábitos de estudio, no está vinculada con la condición escolar de los alumnos. Al desempeñar el análisis correlacional, se situó un vínculo significativo de la autoeficacia percibida entre los hábitos de estudio, siendo una sociedad de máximas escalas por ejemplo la de asimilación de contenidos y la de habilidades entornos de la investigación.

Segura (2003) es su tesis de maestría “Las actividades de extensión y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. integrado N° 56257 del distrito de Colquemarca, Chumbivilcas. Cusco – 2013”. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú. Toco como como objetivo determinar la relación de las actividades de extensión con los hábitos de estudio en los estudiantes, el proceso le corresponde a un diseño correlacional cuantitativo. Es estudio se lleva acabo con los estudiantes de quinto grado de primaria. Llega a una conclusión de que los trabajos de extensión posean una correlación positiva al interior de los hábitos de estudio estudiantiles conforme a las indagaciones desarrolladas, que referidos a las tareas escolares.

#### Antecedentes Nacionales

Ortega (2012) especifica en su tesis de magister titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Tuvo como objetivo La muestra ha sido probabilística de un tipo disponible conformada de 59 estudiantes. Los mecanismos que se utilizaron para la recopilación de la información fueron el inventario de los hábitos de estudios CASM-85 que fue revisado en 1988 y fue desarrollado por Vicuña peri (1985) el que analizo cinco dimensiones: la resolución de las tareas, la forma de estudiar en la clase, el acompañamiento al estudio, la forma de estudio y la preparación para el estudio; asimismo el acta establecido de la evaluación por la Educación Básica Regular del Nivel de

Educación Secundaria 2009. Los efectos del estudio establecen la existencia sobre una relación directa alta, del nivel de hábitos de estudio entre los niveles del rendimiento académico de los educandos que estén en el segundo nivel en el colegio; puntualizando las dimensiones de las realizaciones de las tareas y de la organización de los exámenes.

López (2009) en su tesis de maestría “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Perú. Tuvo como objetivo investigar la relación que existe entre los dos hábitos de estudio, el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado. El estudio estaría estandarizado como la “investigación sustantiva” a causa de que trata de explicar y describirla un acontecimiento. Se responsabiliza de manera metódico el tipo de estudio expositivo correlacional de manera que se trata de probar la relación entre las variables: de los hábitos de estudio y la autoestima a través del rendimiento académico. Aplicando el paquete estadístico con relación al saber. En el SPSS versión 13.0 Se determinó en la confiabilidad y validez, los elementos de medición y de más pruebas estadísticas. Al respecto a la recolección de los datos se emplearon dos instrumentos: uno de los cuestionarios se realizó para saber sobre los hábitos de estudio y el segundo se empleó para conocer sobre la autoestima de los 67 educandos. Tenemos la muestra que está integrada por un 41.8% de los estudiantes hombres y el 58.2% de estudiantes mujeres, que están entre los 18 a 35 años de edad. y hacia el establecimiento del rendimiento académico se usó los documentos en el cual consiste los promedios prudentes. Los resultados comprueban que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, tal como la autoestima con el rendimiento académico. El nivel de relación entre las variables de los hábitos de estudio y el rendimiento son prudentes, 0.505 hacia un grado de importancia bilateral de 0.01, en otros términos, del 99%.

Tesis Internacionales

Tenemos algunas antecedentes internacionales con vinculo a la variable de aprendizaje, Santiago (2009) menciona con su tesis de la maestría titulada “Relación entre el aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental”. Universidad Metropolitana de Puerto Rico. Tuvo como objetivo de analizar los factores que establecen la relación entre el rendimiento académico con los hábitos de estudio, establecer las habilidades de los hábitos de estudio que requieren determinar los individuos comprometidos de establecer las habilidades de los hábitos de estudio dentro del aprendiz. Se llegó a una conclusión de que los factores perjudican el rendimiento académico de los educandos: falta de la motivación, de la actitud frente el aprendizaje y de los hábitos de estudio, se responsabilizan los docentes y los progenitores del desarrollo de destrezas de hábitos de estudio.

Guerrero (2009) señala con su tesis de maestría titulado “La tarea escolar como problemática educativa”. Universidad Andina Simón Bolívar. Tiene como objetivo la identificación de las problemáticas de las tareas académicos, este proyecto se desarrolló con 192 alumnos del instituto Tecnológico Superior Aloasi. Se empleó algunos cuestionarios hacia los educandos y los demás para los profesores, se tiene algunas conclusiones que son: el incumplimiento o el cumplimiento de las tareas eso indica que no entendió algunas materias. La serie de problemas se sitúan detrás de las tareas escolares, por esa razón es que se formuló la hipótesis de que la realización de las tareas escolares, probablemente pasara por alto la de ser una etapa insatisfactoria en el momento en que se evita la instrucción del aprendizaje de las asignaturas, es un tema que interroga a los docentes, aquellos que deban ser específicos de cómo se da la enseñanza y de qué forma se instruyen los estudiantes. De ninguna manera debe enviar las tareas es mejor que deban motivar para así los educandos prosigan con las investigaciones y conforme al interés indaguen ciertos asuntos. Tiene que eliminarse, que se debe seguir componiendo los esfuerzos, los trabajos para la casa, por cuanto tiempo, no cumple la función: de manera que no es suficiente lo que se realiza en el colegio, no tampoco reforzar lo aprendido en la secundaria y así como también ni lo afirmado de la sabiduría.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Bases teóricas sobre las tareas escolares:**

Posada & Tabora (2012), señala que las tareas escolares, aparte de ejercer los indicadores que se consideran de los grados de desempeño, del poder del aprendizaje, de las propagaciones de los saberes logrados por los estudiantes, compone un alusivo para el docente; le posibilitan visibilizar las series de problemas en ciertos aprendizajes y de esta manera analizar sus evaluaciones de enseñanza. Las tareas manifiestan la sinopsis tolerante, así como la calidad del aprendizaje que son presentados por los maestros hacia el alumno, sin embargo, al mismo tiempo reflejan la calidad de su enseñanza.

Lo relacionado sobre la historia, sobre las tareas académicas; se descubre lo cual la principal situación se sobresa en el instrumento académico más o menos como un modo de sanción frente a los castigos físicos. El juicio a cierto concepto, tal como la progresión de la educación trasporta a que se comprendan como un medio y que tenga un máximo rendimiento escolar, al interior del supuesto colectividad existe una combinación de las concepciones disciplinares de igual manera del logro académico. (Ochoa, 2012)

Perrenoud (1995) contempla que las tareas escolares son los trabajos académicos tal como rutinas de diferentes ocasiones el cual integra las tareas académicas, el cual desde un empiezo se desarrollan al exterior del salón, pese a que al interior del salón se proyecta, controlan y planifican; es más planifican claramente las tareas realizadas en el centro educativo. Se concentra en las situaciones en donde se desarrollan las obligaciones, un antes; la planificación en el salón, un durante; la preparación al exterior del salón, y tenemos un después; la rectificación en clases.

Aparte de ser un instrumento de la “evolución” sobre los temas desarrollados en el salón, de igual manera se entiende como la organización de la actividad a realizar en la institución.

La tarea escolar contempla asignación de responsabilidades que es desarrollado por el escolar y es indicada por el profesor, que posee fundamentales objetivos que el profesor

tiene que obtener en el momento de entregarlos. Estos trabajos, de ninguna manera tienen que ser rutinarias ni tampoco debe ser incómodos, más bien tienen que ser agradables, graduadas y agradables.

El intérprete se entiende como: los trabajos académicos y los expresa como Tiempo de Trabajo en Casa (TTC), en el cual los escolares obtienen el aprendizaje para realizar sus tareas en grupo, obteniendo un objetivo de participar a la mejor actividad de los grupos, de manera que se responsabilice se su “papel” y asimismo amplíe su nivel de compromiso y autonomía tal como personaje principal del aprendizaje.

La planificación progresista, que es señalado de más, conforme a Larroyo (2006) que los especifica como: una metodología del aprendizaje formal e informal.

### **Factores de las tareas escolares**

Redding (2002), plantea ciertos factores de las tareas escolares: la motivación, los hábitos de estudio, la ayuda y la finalidad; la motivación es descrito hacia la sensación del desagrado o el grado frente las actividades, lo primordial el cual le proporcionen, sus favoritismos, su aburrimiento o el cansancio.

Las tareas escolares tienen que ser únicamente funcionales; y realiza median las funciones específicas y precisas: tenemos a Paulu (1998) lo especifica las expectativas que el profesor posee al dejarles tareas, el escolar debe tener en claro de que le sirve realizar cada tarea, ya que cada uno de las tareas posee una determinación y se diferencia conforme la determinación, debido a ello damos a conocer los objetivos de ciertas tareas; tienen que ser entendidas por el escolar, o si no se equivoca el profesor; deben tener algún idea para luego obtener la aptitud de discutir, tienen que ser diferenciados, casi nunca están repetidas, excepto a que sea parte de la metodología del aprendizaje; realizan las necesidades, los intereses y las destrezas de los escolares; estimula y enseña buenos hábitos de estudio.

El mejor profesor enaltece los mejores trabajos, y si se lleva acabo las funciones especificadas anteriormente, puesto que siempre existen buenos trabajos escolares. Las tareas escolares se le entrega de manera responsable al alumno a solicitar un apoyo

fundamental para realizar algunos trabajos, es más sostiene en una relación a los profesores y a los apoderados que conforman el centro educativo.

Calero (1999), manifiesta educativamente las tareas escolares para el domicilio, es fundamental cumplir los requisitos mínimos de ejecución, de retroalimentación, de evaluación y de la planificación, obligatoriamente tenga una vinculación con el reforzamiento del aprendizaje obtenida o trasladar conocimientos o ejerza para aplicar.

Ochoa (2012) manifiesta algunos objetivos de las tareas escolares como son: fomentar la autonomía; se emplea una tarea que lo tienen que realizar el que se comprometió, a través de la menor participación de los adultos, de esta manera aprenden a tomar decisiones y asimismo a confrontar las series de problemas de los hechos. Estimular la creatividad donde consultar; empleamos que materiales utilizar, en qué lugar conseguirlas, que formular se puede emplear en un problema, de qué manera presentar la tarea, y demás cosas que se tienen enfrentar frente algún trabajo. Reforzar conocimiento; En varias ocasiones el docente da a conocer en clases los puntos fundamentales sobre un tema, gracias a las tareas se llega a entender más. Desarrollar aptitudes y habilidades; en el momento en que los trabajos son adecuados para sus habilidades conforme a la edad que tengan, posibilitan realizar ciertas habilidades diferentes. Redactar, pintar, desarrollar los problemas matemáticos, aprender a resumir y puntualizar algunas ideas principales, realizar las tareas manualmente, de igual manera organizar las actividades en un grupo, estos son instrumentos significativos que le posibilitan a los infantes localizar los elementos fundamentales hacia la confrontación diaria.

Dávalos (2008), manifiestan los motivos de lo cual el docente envía las ciertas tareas para la casa, demuestra algunas informaciones de los temas que el estudiante no entendió adecuadamente para que el profesor desarrollo para ello, por último, comprueban si se asigna adecuadamente para evaluar lo que se debe estimar.

### **Características de las tareas escolares**

Las características de las tareas escolares para cumplir los objetivos escolares planteadas, conforme a Díaz granados que es nombrado por Ochoa (2012), tiene que ser educativos,

con el propósito específico conforme a lo educativo y al crecimiento intelectual en el momento en que les otorga; deben ser mínimas, de manera que el aprendiz no deba desempeñar casi una doble jornada de trabajo académico por medio de los trabajos fatigosos, lo cual no tiene tiempo para jugar, ni para estar en familia o estar con sus amigos; debe tener en cuenta como una estrategia para conformar su rutina de trabajo particular que le beneficiara en la madurez a seguir con sus obligaciones laborales y personales.

Al responsabilizarse estas características, se tiene que requerir que los trabajos académicos deben cumplir con ciertas condiciones, el no realizarlo esto significa cubrir el concepto sobre las tareas escolares tal como la sanción, que va en contra el escolar

Guerrero (2009) especifica con el fin de que se realice la tarea debe poseer algunas características que pueden ser:

Deba ser muy preciso y clara, el educando debe tener claro los objetivos y los beneficios que se requiere obtener con cierta actividad. Las diferencias individuales, no todas las tareas deben ser frecuentes, el maestro debe tener en claro las diferencias individuales, los intereses y las capacidades de los escolares. Interés, todos los trabajos tiene que ser atractivo para el aprendiz. Tenemos la Nivel de dificultad, el profesor debe aconsejar de qué manera afrontar las series de problemas, para esto el profesor debe mandar temas que el alumno conoce.

#### Ventaja

Redding (2002), señala que las ventajas de las tareas escolares, son varias, manifiesta que son beneficios de manera apropiado exponen las habilidades escolares puede ser como la organización para la enseñanza de manera individual, que entienda rápido y mejor de lo que se le explica en el salón, que tenga un vínculo familiar productivo, así mismo de los hábitos que le servirán en un futuro, y también, después de un periodo amplíen las horas de realizar las tareas en la casa y de esta manera tendrán mejores resultados en el desenvolvimiento escolar.

### **Dimensiones nivel de logro**

El nivel del logro o necesidad de logro, la tarea no tiene ser realizada por miedo a la sanción o algunos puntos, sino que se tiene que realizar por la oportunidad que pueda representar. Duración, la tarea se debe dejar dos hojas mínimas cada día, para esto se debe organizar con todas las áreas, para que puedan dejar en el mismo día. Frecuencia, debe acostumbrarse a realizar constantemente, sin embargo, se encuentra en relación al trabajo cotidiano.

La confirmación inmediata, la revisión y la corrección de los trabajos debe ser inmediatamente, para que el alumno note en que se equivocó y que lo hizo bien.

Muestra la calidad del trabajo del estudiante: muestra el nivel de la capacidad de cada uno de los estudiantes en cuanto a su conocimiento, manifiestan el esfuerzo que aplica el alumno para realizarlo, según Ginés (2007, p. 2). tenemos la Evaluación, todos los trabajos se deba evaluar, tomando en cuenta la duración, contribución y la dificultad al realizarlo de su conocimiento. Y la Calificación, se debe hacerle conocer sobre su nota de manera personal.

### **Dimensión Condición de tareas escolares.**

Hernández (1988) señala que las condiciones de la tarea escolar están vinculadas las funciones y condiciones físicas, las motivaciones y las habilidades elementales esenciales para el estudio; cada uno facilitan algunos instrumentos lo cual nos habilite un apropiado rendimiento del escolar y el ámbito público. (p, 58).

### **Dimensión Espacio exploración y ejecución de tareas**

Señala que para la ejecución de tareas esta depende de manera directa de los hábitos de estudio; que es referida a la organización, lugar y tiempo en donde desarrollan las tareas, tienen voluntad en el desarrollo de las tareas, la ayuda es referente al apoyo que pueden requerir los alumnos para la ejecución de los trabajos académicos, si lo realizan solos o requieren de un apoyo externo, la finalidad; es referente a la situación de las tareas, si establece un apoyo hacia el entendimiento mejor lo estudiado, de manera que si son precisas, si entendieron de lo que deben realizar en casa, si es necesario modificar en la

institución, si el trabajo que se deja es igual para todo los estudiantes del salón, si esta afecta a la nota.

Para Guerrero (2009) quien señala que la exploración de las tareas escolares no se desarrolla en hora de clases el cual se plantean hacia los escolares principalmente como una cierta preparación de un largo trabajo académico y de una práctica. El autor considera también que en muchos casos existen errores en la asignación de tareas

## **VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO**

El hábito de estudio, agrega un modo progresivo en la vida cotidiana, para esto, se tienen que educar en un entorno en donde estudiar y leer debe ser frecuente

Establecer hábitos, la educación está concentrada en la creación de los hábitos, que se obtendrán de manera progresiva y natural, así mismo este permite cooperar a construir y a reconstruir la felicidad y la autoestima, en estudiantes y adolescentes que les gusta los desafíos y los retos. También, posee una grandiosa creatividad y tiene una percepción evidente del mundo, el cual no se lo desproporciona, los volverán ser capaz de cumplir sus trabajos como debe ser: un trabajo placentero y agradable tal como un entreteniendo.

Según Correa (2003), los hábitos son formas conseguidas de actuar para que se exponga espontáneamente. La persona que obtiene un hábito procede sin necesidad de comprender, de esto que dijo que no es otro hecho el cual evidencia con una claridad fundada.

Rondón (2001) define los hábitos de estudio, son comportamientos que señala que escolar de manera regular frente el hecho de aprender así mismo que reincida continuamente.

Los hábitos de estudio se obtienen a través de las reincidencias el cual emplean los conocimientos mediante la comprensión, Guzmán (1993), señala “que el valor de los hábitos hacia la eficiencia individual es inmensurable, reduce el hecho y disminuye la necesidad de considerar las condiciones. Tener un éxito es depende de una mejor apreciación de las personas, sobre su constancia, así como de su motivación verdadera y

resistente; los hábitos se refuerzan mediante las practicas evidentes y en las condiciones lo cual guían hacia su fortalecimiento.

Los hábitos según Covey (1989) lo define como una confluencia de la sabiduría que es manifestada a través del prototipo teórico, que contesta al que realizar y de porque realizarlo, la capacidad es el cómo realizar y el anhelo de la motivación es deseo de ejercer. Para volver algo en un hábito se necesita de tres elementos.

En el cual cada una de ellos compone un área fundamental, siempre considerando la coherencia y la interrelación que tiene que poseer cada uno de ellos. Los elementos son; conocimiento (que, por qué), el deseo (querer) y la capacidad (como) se conoce como la trilogía de hábitos de estudio de covey.

Hernández (1988) señala como un conjunto de hábitos de las actividades incorporales el cuales perjudican las funciones de las condiciones físicas, las motivaciones y las habilidades elementales esenciales para el estudio; cada uno facilitan algunos instrumentos lo cual nos habilite un apropiado rendimiento del escolar y el ámbito público. (p, 58).

Los hábitos es la manera esencial de seguir o guiarse obteniendo por repetición de acciones iguales. Señala que el hábito es como se procede (es una acción) así mismo es una conducta o actitudes). Conforme a Ochoa (2012) señala que no es únicamente una adquisición de acciones espontáneos, de realizar de manera automática de lo que desempeñan otros. indica que el asimilar ciertos hechos, acepta y entiende de manera responsable que el comportarse de una o de diferente forma posee sus proyecciones para sí mismo y tanto para las demás personas. (Fernández & Álvarez, 1999)

Conforme a la construcción de los buenos hábitos, debemos entender que las conductas que son poco beneficiosos los cual incrementamos en torno de las tareas escolares y mediante la repetición, se emplea un cierto tiempo significativo, puede que sean cambiados apropiadamente síes que se manera positiva se busca la información apropiada a través de un esfuerzo sensato.

Para establecer los hábitos de estudio es fundamental tener tres factores; psicológico, ambiental e instrumental. Que es menciona por Ortega (2012).

### **Dimensión factores psicológicos**

Horna (2001) define los factores psicológicos como las condiciones personales, tiene como inicio la postura positiva, el anhelo, la disciplina, el saber manejar el tiempo, la persistencia organización personal, estar bien mental y físicamente, coopera extraordinariamente al aprendizaje, estas perspectivas en muchos casos no están inferior a la verificación, sin embargo, si pueden ser perfeccionadas mediante las tareas físicas, concebir el sueño lo suficiente, la nutrición apropiada que está conformada con la dieta y evitando en ocasiones los alimentos que puedan ser frescos, tener un relajo apropiado. Tener una mentalidad de estudiar, es la parte más fundamental en aprendizaje cotidiana, puesto que es necesario y no depende que este frente a los textos dos a tres horas diariamente. Depende de observar nuestras necesidades, evaluar en que ámbito o en que temarios se tiene una serie de problemas, los cuales son los privilegios al instante (los trabajos, las presentaciones, los exámenes, y de mas), desde ese instante preparamos un horario para el trabajo cotidiano. (p.57)

### **Dimensión factores ambientales**

Correa (2003) especifica los factores ambientales, nos dice que incurren en la creación de los hábitos de estudio teniendo como principales; tener un espacio de estudio de uso único, mover del lugar, no ayuda hacia el interés; en ambiente tiene que ser tranquilo y ventilado, tener muebles apropiados. Respecto a los factores tenemos la planificación que es el principal objetivo que se tiene que cumplir es organizar el tiempo en que se tiene que enfocarse al estudio. Al momento de realizar un trabajo bien hecho, mediante los hábitos y métodos adecuados, se obtiene los buenos resultados en el aprendizaje. es fundamental constituir las costumbres de estudio. El ambiente en donde se debe estudiar es de mucha importancia, planificación de esta forma un ambiente apropiado para el estudiante. El hábito de lectura, es esencial estimular en el empiezo del año escolar, la lectura en lo común es provechoso. Organizarse el tiempo, el horario es una organización según la hora y trabajo cotidiano, (p.58)

## **Dimensión factores instrumental**

Horna (2001) manifiesta el Factor instrumental como las condiciones instrumentales usuales referentes particularmente al método de estudio que se inicia a entender y a poner en práctica agriándole al concepto del comportamiento de los alumnos y el cual en un conjunto compongan la psicotécnica hacia el aprendizaje, teniendo una complacencia con los trabajos, sosteniendo lo que se estudió, de esta manera usar en una situación apropiado; esto es un concepto principal que está vinculado con el éxito en el estudio, (p.57).

Llegando a una conclusión de que los objetivos de los hábitos de estudio son lo que se extienden en la comprensión y en la memoria acerca del texto investigado, de esa manera logro sus calificaciones, realice la metodología de la textura y estudie de más placentero y concreto, y sea triunfante al realizarlo los trabajos, tener tiempo para los demás quehaceres, es muy esencial proporcionar al desarrollo de la persona saludable y radiante en el mundo.

Tanto las actitudes y los hábitos están comprendidos de manera de estudio que tiene cada individuo. Se entiende por hábitos de estudio como una manera que la persona afronta diariamente a su trabajo pedagógico. En otras palabras, es una costumbre de intentar estudiar de manera constante, lo cual supone el modo que la persona planifica considerando su tiempo, su método, su técnica y su espacio determinado el cual usa para aprender.

Los adecuados hábitos manifiestan varias ventajas debido a que coopera a la comunidad física y psíquico de los infantes, al mismo tiempo son instrumentos importantes en la conducta apropiada de los niños y niñas. De un modo común para la creación de los buenos hábitos es indispensable que los instrumentos anatómicos y fisiológicos lleguen a la madurez apropiado, por otro lado, es fundamental que se desarrolló proyectos de mejoramiento.

## **2.3 Delimitación de términos Básicos**

### **Aprendizaje**

Para Fernández & Álvarez (1999), Es el resultado de diversas técnicas y habilidades mostradas por una tercera persona en un determinado tema

### **Educación**

Contexto fundamental para realizar los enfoques señalados por el ministerio de educación de cada país (Guerrero, 2009)

### **Habito**

Ortega (2012), Viene hacer la práctica frecuente de un aprendizaje desarrollado por la población estudiantil basada en una costumbre, dedicación

### **Conocimiento**

El conocimiento involucra factores de naturaleza cualitativa y cuantitativa, permitiendo mejorar los hábitos de la persona (Posada, 2012)

### **Adecuación educativa**

Esta dada por el cumplimiento de reglas y normas de acuerdo a protocolos establecidas en un determinado centro educativo (Larroyo, 1996)

### **Factores educativos**

Santiago(2009), Está representada por una serie de manejos educativos que permiten estar disponibles para la comunidad educativa como, materiales educativos, espacios.

### **Motivación**

Segura (2003), Como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.” (p.59).

## **Autoestima**

Díaz & Hernández (1998) “Consideran que el nivel de autoestima está en la confianza que uno mismo desarrolla para su yo personal, con el fin de poder valorarse uno mismo y todo lo que se encuentre a su alrededor.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados en el presente capítulo permite conocer los resultados del análisis descriptivo y los resultados del análisis inferencial, el mismo que permite dar respuesta a los objetivos de la investigación, desde el análisis descriptivo lo representamos a través de tablas y figuras respectivamente, en el contexto inferencial a través del estadígrafo la  $r$  de Pearson

### 3.1 Análisis de Tablas y Gráficos

Tabla 1: Variable Tareas escolares

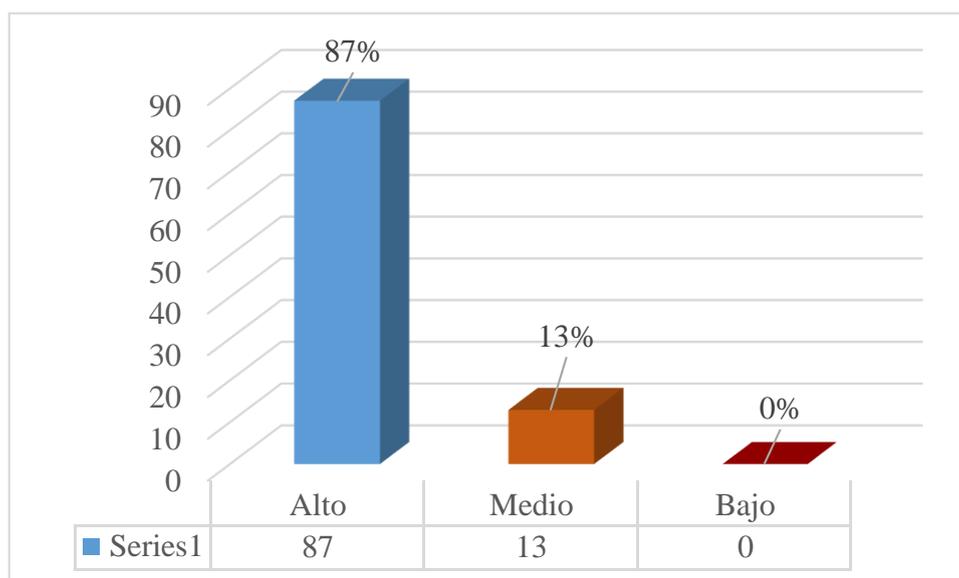
NIVEL	FRECUENCIA	%
Alto	101	87
Medio	15	13
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante las tareas escolares ya que ello permite lograr un nivel destacado, donde el 87% de los estudiantes consideran que debe de ser alto, el 13% indican que debe de ser moderado, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

Figura 1: Variable Tareas escolares



Fuente: Tabla 1

**Tabla 2: dimensión Nivel de logro**

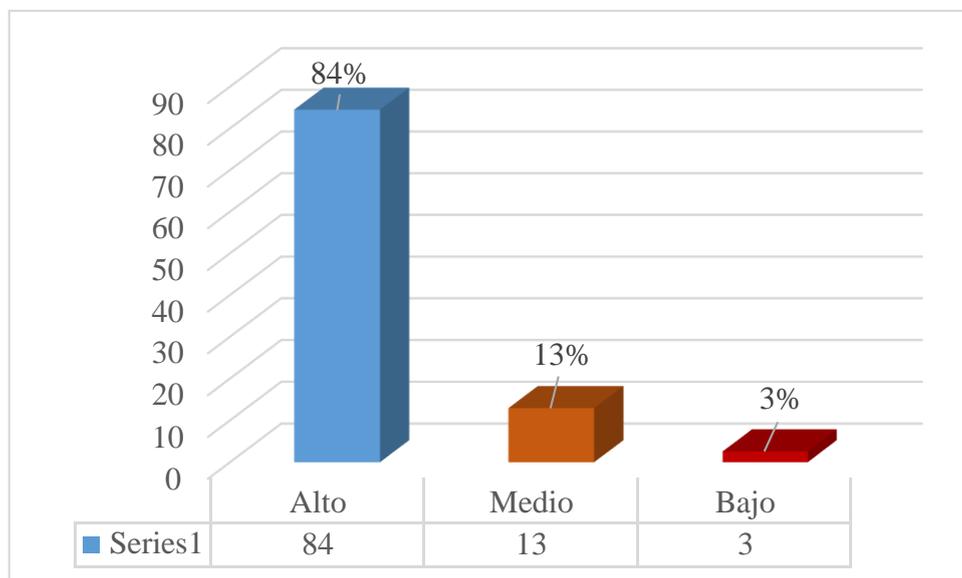
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alto	98	84
Medio	15	13
Bajo	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante medir el nivel de logro, donde el 84% de los estudiantes consideran que debe de ser alto, el 13% indican que debe de ser moderado, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 2: Dimensión Nivel de logro**



Fuente: Tabla 2

**Tabla 3: Dimensión Condiciones**

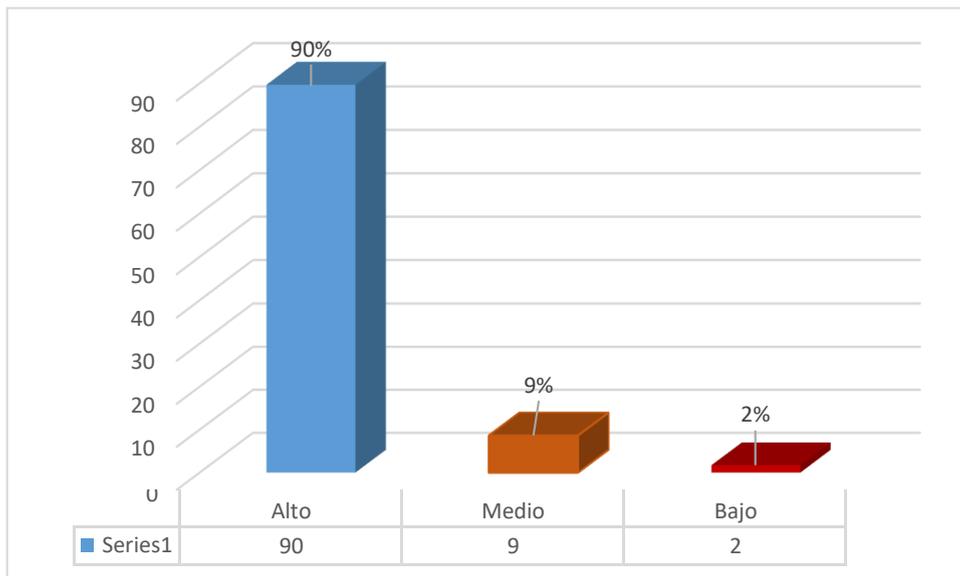
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alto	104	90
Medio	10	9
Bajo	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante gestionar la mejora de las condiciones de tareas, donde el 90% de los estudiantes consideran que debe de ser alto, el 9% indican que debe de ser moderado, finalmente el 2% indicó que debe de ser bajo, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 3: Dimensión Condiciones**



Fuente: Tabla 3

**Tabla 4: Dimensión Ejecución**

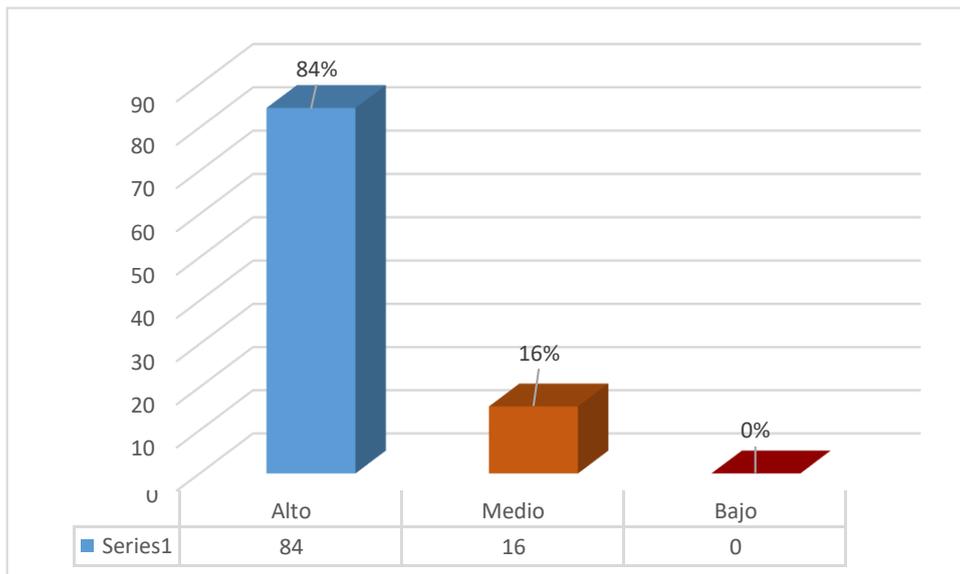
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alto	98	84
Medio	18	16
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante la ejecución de las tareas, donde el 84% de los estudiantes consideran que debe de ser alto, el 16% indican que debe de ser moderado, se coteja que la intención es adecuada pero que las condiciones de apoyo familiar son bajas, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 4: Dimensión Ejecución**



Fuente: Tabla 4

**Tabla 5: Variable Hábitos de lectura**

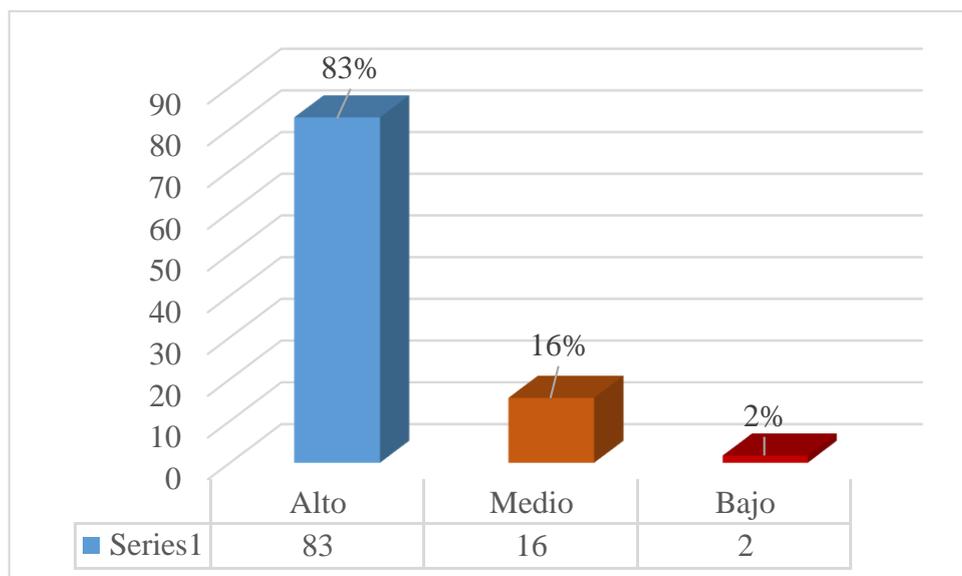
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alto	96	83
Medio	18	16
Bajo	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante mejorar los hábitos de estudio, donde el 83% de los estudiantes consideran que debe de ser alto los hábitos de estudio ya que ello permite ser ms competitivo, el 16% indican que debe de ser moderado, finalmente el 2% de los estudiantes indican que debe de ser bajo se coteja que la intención es adecuada pero que las condiciones de apoyo familiar son bajas, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 5: Variable Hábitos de lectura**



Fuente: Tabla 5

**Tabla 6: Dimensión Factores psicológicos**

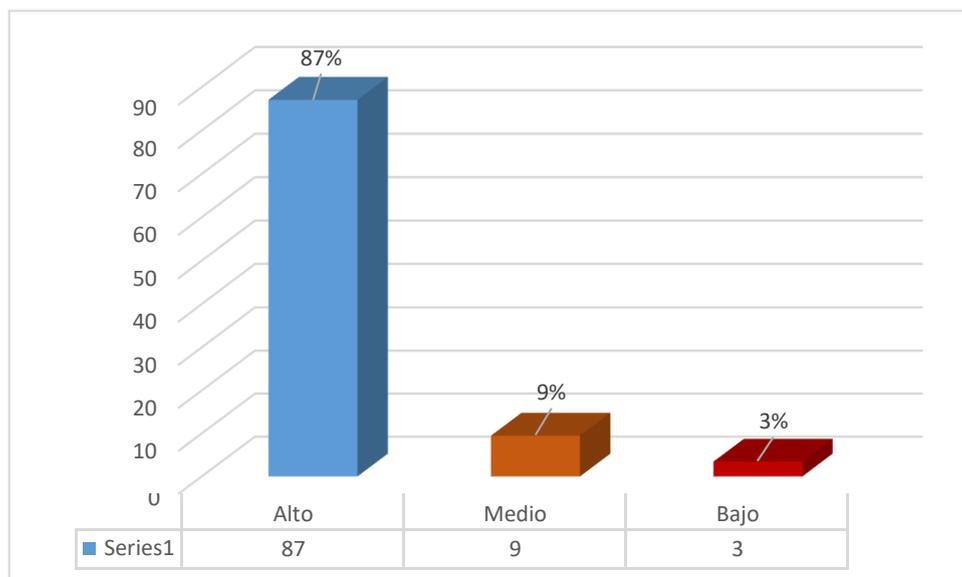
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alto	101	87
Medio	11	9
Bajo	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante mejorar los factores psicológicos, donde el 87% de los estudiantes consideran que debe de ser alto los factores de estudio ya que ello permite ser más competitivo, el 9% indican que debe de ser moderado, finalmente el 3% de los estudiantes indican que debe de ser bajo se coteja que la intención es adecuada pero que las condiciones de apoyo familiar son bajas, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 6: Dimensión Factores de estudio**



Fuente: Tabla 6

**Tabla 7: Dimensión Factores ambientales**

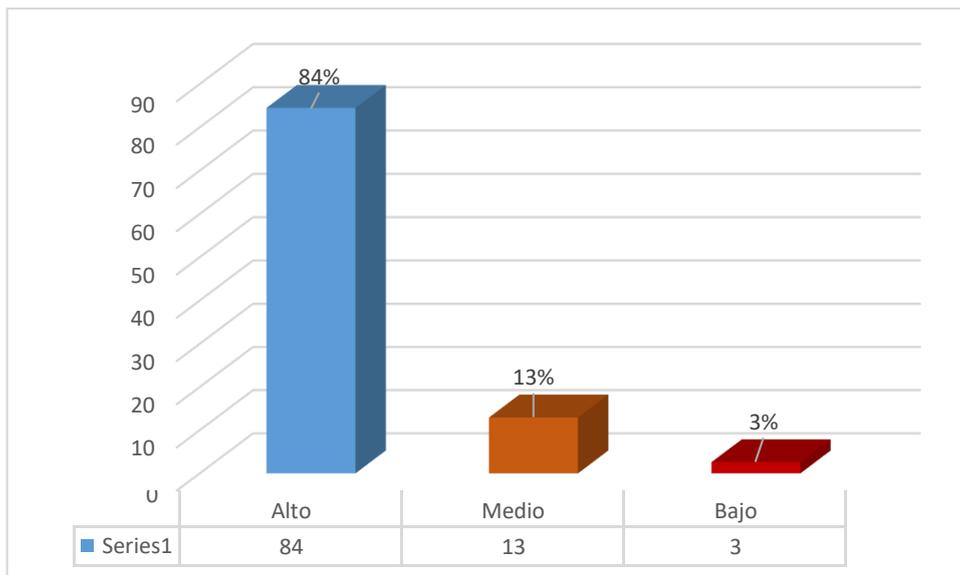
NIVEL	FRECUENCIA	%
Alto	98	84
Medio	15	13
Bajo	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante mejorar los factores ambientales, donde el 84% de los estudiantes consideran que debe de ser alto los factores de ambientales ya que ello permite ser más competitivo, el 13% indican que debe de ser moderado, finalmente el 3% de los estudiantes indican que debe de ser bajo se coteja que la intención es adecuada pero que las condiciones de apoyo familiar son bajas, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 7: Dimensión Factores ambientales**



Fuente: Tabla 7

**Tabla 8: Dimensión Factores instrumentales**

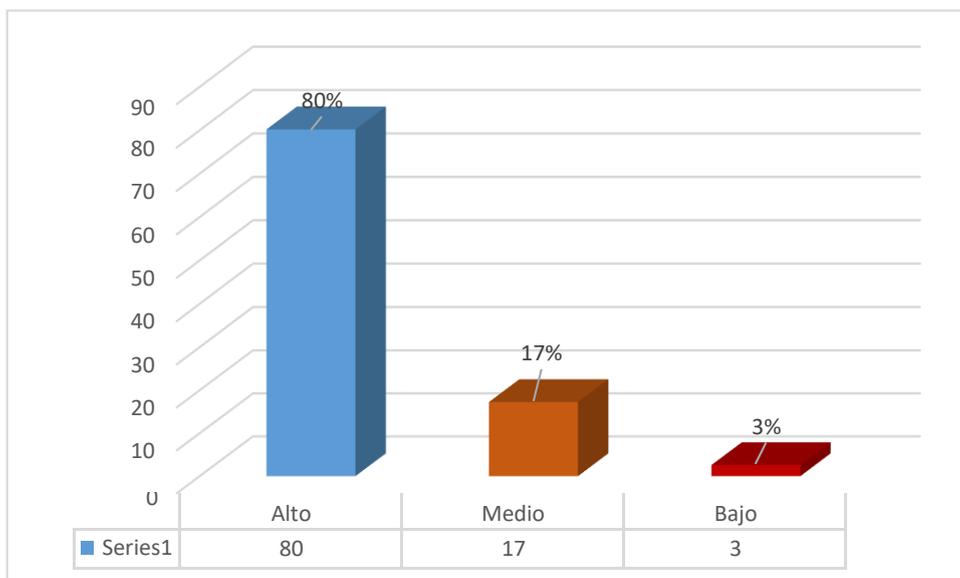
NIVEL	FRECUENCIA	%
Alto	93	80
Medio	20	17
Bajo	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

**Interpretación:**

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante mejorar los factores instrumentales, donde el 80% de los estudiantes consideran que debe de ser alto los factores de instrumentales ya que ello permite ser más competitivo, el 17% indican que debe de ser moderado, finalmente el 3% de los estudiantes indican que debe de ser bajo se coteja que la intención es adecuada pero que las condiciones de apoyo familiar son bajas, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo

**Figura 8: Dimensión Factores instrumentales**



Fuente: Tabla 7

**Tabla 9: Comprobación de Hipótesis General**

<b>Correlaciones</b>			
		Tareas escolares	Hábitos de estudio
Tareas escolares	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	116	116
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

La comprobación de la hipótesis general se observa en la tabla 9 donde la relación existente entre las variable tareas escolares y la variable hábitos de estudio es significativa ya que la significancia bilateral es 0,000 resultado menor al 0,005 ello permite reafirmar la hipótesis de investigación Hi: Existe relación positiva entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, finalmente se observa el grado de relación existente entre las variables de estudio es 0,788 resultado que indica que a medida que se mejore el cumplimiento de las tareas escolares mejora el hábito de estudio.

**Tabla 10: Comprobación de Hipótesis Especifica 1**

Correlaciones			
		V1D1	V1D1
	Correlación de Pearson	1	,647**
V1DD1	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
	Correlación de Pearson	,647**	1
V2D1	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

La comprobación de la hipótesis general se observa en la tabla 10 donde la relación existente entre las dimensión nivel de logro y la dimensión factores psicológicos es significativa ya que la significancia bilateral es 0,000 resultado menor al 0,005 ello permite reafirmar la hipótesis de investigación H1: Existe relación positiva entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, finalmente se observa el grado de relación existente entre las dimensiones de estudio es 0,647 resultado que indica que a medida que se mejore el nivel de logro escolares mejora el factores psicológicos.

**Tabla 11: Comprobación de Hipótesis Especifica 2**

Correlaciones			
		V1D2	V2D2
	Correlación de Pearson	1	,517**
V1D2	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
	Correlación de Pearson	,517**	1
V2D1	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

La comprobación de la hipótesis general se observa en la tabla 11 donde la relación existente entre las dimensión condiciones de las tareas y la dimensión factores ambientales es significativa ya que la significancia bilateral es 0,000 resultado menor al 0,005 ello permite reafirmar la hipótesis de investigación H2: existe relación positiva entre la dimensión condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, finalmente se observa el grado de relación existente entre los indicadores de estudio es positiva media (0,517), resultado que indica que a medida que se mejore el condiciones de las tareas escolares mejora el mejora los factores ambientales

**Tabla 12: Comprobación de Hipótesis específica 3**

Correlaciones			
		V1D3	V2D3
	Correlación de Pearson	1	,534**
V1D3	Sig. (bilateral)		.000
	N	116	116
	Correlación de Pearson	,534**	1
V2D3	Sig. (bilateral)	.000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

La comprobación de la hipótesis general se observa en la tabla 12 donde la relación existente entre las dimensión ejecución y explotación de las tareas y la dimensión factores instrumentales es significativa ya que la significancia bilateral es 0,000 resultado menor al 0,005 ello permite reafirmar la hipótesis de investigación H3: Existe relación positiva entre relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, finalmente se observa el grado de relación existente entre las dimensiones de estudio es 0,534 resultado que indica que a medida que se mejore la exploración y ejecución de las tareas escolares mejora los factores instrumentales.

### 3.2 Discusión de Resultados

La presente investigación tiene como fin determinar la relación que existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, resultado que da respuesta se encuentra en la tabla 9 donde la comprobación de la hipótesis general se observa en la tabla 9 donde la relación existente entre las variables tareas escolares y la variable hábitos de estudio es significativa ya que la significancia bilateral es 0,000 resultado menor al 0,005 ello permite reafirmar la hipótesis de investigación  $H_1$ : Existe relación positiva entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, finalmente se observa el grado de relación existente entre las variables de estudio es 0,788 resultado que indica que a medida que se mejore el cumplimiento de las tareas escolares mejora el hábito de estudio.

Estos resultados toman fuerza a partir de los objetivos específicos obteniendo como resultado la comprobación de la hipótesis general se observa en la tabla 10 donde la relación existente entre las dimensiones nivel de logro y la dimensión factores psicológicos es significativa ya que la significancia bilateral es 0,000 resultado menor al 0,005 ello permite reafirmar la hipótesis de investigación  $H_1$ : Existe relación positiva entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, finalmente se observa el grado de relación existente entre las dimensiones de estudio es 0,647 resultado que indica que a medida que se mejore el nivel de logro escolares mejora el factores psicológicos., Terry 2008, en su trabajo de investigación concluye que las condiciones escolares de los alumnos. Al desempeñar el análisis correlacional, se situó un vínculo significativo de la autoeficacia percibida entre los hábitos de estudio.

La presente tabla permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante las tareas escolares ya que ello permite lograr un nivel destacado, donde el 87% de los estudiantes consideran que debe de ser alto, el

13% indican que debe de ser moderado, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo.

Guerrero (2009) en su trabajo de investigación concluye que las tareas escolares tiene que eliminarse, que se debe seguir componiendo los esfuerzos, los trabajos para la casa, por cuanto tiempo, no cumple la función: de manera que no es suficiente lo que se realiza en el colegio, no tampoco reforzar lo aprendido en la secundaria y así como también ni lo afirmado de la sabiduría.

Ello es fortalecido por Perrenoud (1995) contempla que las tareas escolares son los trabajos académicos tal como rutinas de diferentes ocasiones el cual integra las tareas académicas, el cual desde un comienzo se desarrollan al exterior del salón, pese a que al interior del salón se proyecta, controlan y planifican; es más planifican claramente las tareas realizadas en el centro educativo. Se concentra en las situaciones en donde se desarrollan las obligaciones, un antes; la planificación en el salón, un durante; la preparación al exterior del salón, y tenemos un después; la rectificación en clases.

Respecto a la variable Hábitos de estudio la tabla 2 permite conocer las respuestas aplicadas en el instrumento el mismo que tiene los niveles donde los estudiantes luego de la sensibilización indican que es importante mejorar los hábitos de estudio, donde el 83% de los estudiantes consideran que debe de ser alto los hábitos de estudio ya que ello permite ser ms competitivo, el 16% indican que debe de ser moderado, finalmente el 2% de los estudiantes indican que debe de ser bajo se coteja que la intención es adecuada pero que las condiciones de apoyo familiar son bajas, respuestas que son adecuadas solo que señalan que las condiciones en las que se encuentran no les permite el desarrollo del mismo Lopez (2009) en su trabajo de investigación concluye que el nivel de relación entre las variables de los hábitos de estudio y el rendimiento son prudentes, 0.505 hacia un grado de importancia bilateral de 0.01, en otros términos, del 99%. Resultado que es fortalecida por Correa (2003), quien considera que los hábitos son formas conseguidas de actuar para que se exponga espontáneamente. La persona que obtiene un hábito procede sin necesidad de comprender, de esto que dijo que no es otro hecho el cual evidencia con una claridad fundada.

Finalmente, la investigación permite desarrollar aportes tanto en las tareas escolares si como el hábito de estudio que debe ser trabajada por la comunidad educativa de la institución objeto de estudio.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se logró determinar la relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, donde el grado la correlación de Pearson es ,798 evidencia que el grado de relación que de acuerdo a la tabla de Hernández es positiva considerable

**SEGUNDA:** Se logro Identificar la relación entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019 donde el grado de correlación de Pearson es ,647 lo que evidencia que el grado de relación que de acuerdo a la tabla de Hernández es positiva moderada

**TERCERA:** Se logra conocer la relación entre la dimensión condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019 el grado de relación existente entre los indicadores de estudio es positiva media (0,517), resultado que indica que a medida que se mejore el condiciones de las tareas escolares mejora el mejora los factores ambientales

**CUARTA:** Se logro establecer la relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019, el grado de relación existente entre las dimensiones de estudio es 0,534 resultado que indica que a medida que se mejore la exploración y ejecución de las tareas escolares mejora los factores instrumentales

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda al director de la institución educativa a gestionar con la municipalidad distrital a implementar el apoyo de materiales educativos, así como los ambientes adecuados para mejorar las tareas escolares y los hábitos de estudio ya que es un sentir de los estudiantes de la IE. Objeto de estudio

**SEGUNDA:** Se recomienda al director de la institución educativa buscar el apoyo con ONG que permitan mejorar las condiciones de la IE a fin de mejorar y dar cumplimiento al plan lector y proyectos educativos de acuerdo a la calendarización escolar.

**TERCERA:** Se recomienda a los tutores de aula a enumerar las diversas deficiencias existentes en los estudiantes y desarrollar un plan de solución con el propósito de mejorar el cumplimiento de las condiciones de tareas escolares y así como dar mejora al factor ambiental de la institución educativa

**CUARTA:** Se recomienda a la comunidad educativa en tomar medidas que permitan mejorar la ejecución de tareas y los factores instrumentales, con el propósito de lograr los niveles de aprendizaje de cada estudiante.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

### Bibliografía

- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Bernández, E. (1982). *Introducción a la lingüística*. Madrid: Calpe.
- Calero, M. (1999). *Tareas escolares para la casa*. Lima: San Marcos.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Universidad de Linoes: USA.
- Dávalos, L. (2008). *Los trabajos y las tareas escolares*. . Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Díaz , F., & Hernández, G. (1998). *Estrategías docente para el aprendizaje*. México: Mc. Graw Hill.
- Escalante, L., & Escalante, Y. (2008). *Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio*. Lima: Escuela Nova.
- Fernández, R., & Álvarez, M. (1999). *Propuesta de un programa de métodos de estudio*. Madrid: Tea.
- Garbanzo, V., & Guisselle, M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Universidad Católica.
- Gines, J. (2007). *Las tareas escolares en la educación primaria*. Recuperado en catholic.net: [www.es.catholic.net](http://www.es.catholic.net).
- Guerrero. (2009). *La tarea escolar como problemática educativa*. Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Guzman, J. (1993). *UNAM*. México: Conalce.
- Hernández, G., & Díaz, F. (1998). *Estrategías Docente para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa.
- Larroyo, F. (1996). *Didáctica Genera*. Porrúa.

- Lopez. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria*. Arequipa: Universidad Alas Peruanas.
- Meneses, E. (1982). *Psicología General*. México: Porrúa.
- Ministerio de Educación. (2001). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: MED.
- Moreno, 2. (2012). *Tareas escolares*. Colombia: Universidad de Medellín.
- Ochoa, L. (2012). *Tareas escolares: que no se conviertan en un castigo*. Colombia: Recuperado de: <https://crianzaysalud.com.co/tareas-escolares-que-no-se-conviertan-en-un-castigo/>.
- Ortega. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Paulu, N. (1988). *Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar: Una guía para los profesores*. EE.UU: <http://ww.deptoedueu.com/guide>.
- Perrenoud. (2012). *Oficina del Estudiante y el sentido del trabajo escolar*. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>.
- Posada, D. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios*. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima: UCP.
- Redding, S. (2002). *Familias y centros escolares*. España: Martínez.
- Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. España: Barquisimeto.
- Sanchez, A. (1993). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico*. Caracas: Univesidad Pedagógica.

- Santiago. (2009). *Relación entre el aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Segura. (2003). *Las actividades de extensión y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. integrado N° 56257*. Arequipa: UNSA.
- Terry. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Arequipa: UCSM.
- Torroella, G. (1984). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Vásquez. (1986). *Descripción de las técnicas y Hábitos de Estudio*. Caracas: Instituto Juan Rojas Paúl.
- Vildoso, V. (1998). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa*. Callao: UNMSM.

## **ANEXOS**

K

<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACION</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación existe entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi: Existe relación positiva entre las tareas escolares y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019</p>	<p><b>VARIABLE 1: VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>TAREAS ESCOLARES</b></p> <p><b>DIMENSIÓN 1</b></p> <p><b>Nivel de logro</b></p> <p><b>. Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro destacado</li> <li>- Logro esperado</li> <li>- En proceso</li> <li>- En inicio</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b></p> <p><b>Según su finalidad</b></p> <p>-Teórico</p> <p><b>Según su carácter.</b></p> <p>-Correlacional.</p> <p><b>Según su naturaleza</b></p> <p>-Cuantitativa.</p> <p><b>Según el alcance temporal</b></p>

<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar la relación entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión</p>	<p><b>SUB HIPOTESIS</b></p> <p>H1: Existe relación positiva entre la dimensión nivel de logro y los factores psicológicos en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019</p> <p>Existe relación positiva entre la</p>	<p><b>DIMENSIÓN 2</b></p> <p><b>Condiciones de las tareas escolares</b></p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuada</li> <li>- Regulares</li> <li>- Inadecuadas</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 3</b></p> <p><b>Ejecución y exploración de tareas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a diferencias individuales</li> <li>- Necesidad de logro</li> </ul>	<p>-Transversal.</p> <p><b>Según la orientación que asume</b></p> <p>-Orientada a la comprobación.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b></p> <p>-No experimental-correlacional.</p> <div data-bbox="1556 1002 1774 1190" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <pre> graph LR   M --&gt; O1   M --&gt; O2   O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p><b>POBLACION CENSAL</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019?  ¿Cuál es la relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en estudiantes de la	condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.  Establecer la relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores instrumentales en	dimensión condiciones de las tareas escolares y los factores ambientales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019  Existe relación positiva entre relación entre la dimensión ejecución de tareas y los factores	- Evaluación  <b>VARIABLE 2: VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Hábitos de estudio</b>  <b>DIMENSIÓN 1</b>  <b>Factores psicológicos</b>  <b>. Indicadores</b>  - Condición emocional  <b>DIMENSIÓN 2</b>  <b>Factores ambientales</b>  <b>. Indicadores</b>  - Espacios de trabajo	116 estudiantes de la institución educativa.  <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</b>  <b>VARIABLE 1: Tareas escolares</b>  <b>TECNICA</b>  -Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b>  -Cuestionario  <b>VARIABLE 2</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019?	estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019	instrumentales en estudiantes de la institución educativa Capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019	<b>DIMENSIÓN 3</b>  <b>Factores instrumentales</b>  <b>. Indicadores</b>  - Materiales educativos	<b>Hábitos de estudio</b>  -Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b>  -Cuestionario  <b>ANALISIS DE DATOS</b>  Descriptivo-Inferencial
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

R

**ANEXO 2-A**  
**MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO TAREAS ESCOLARES**



**INSTRUCCIONES**

Queridos alumnos responda con sinceridad de acuerdo a la sensibilización dada ya que su respuesta contribuye a mejorar los niveles educativos de nuestra querida institución educativa

Marque la respuesta en función a la siguiente escala de valoración.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>

N°		ESCALA		
		1	2	3
<b>TAREAS ESCOLARES</b>				
1	Considera que se debe de mejorar los niveles de aprendizaje			

2	Usted considera que su aprendizaje no es el adecuado para realizar sus sueños			
3	Usted está de acuerdo con realizar un trabajo en equipo que permita la mejora educativa			
	CONDICIONES DE LAS TAREAS			
4	Consideras que las condiciones donde se debe realizar talleres no son las adecuadas			
5	Le gustaría mejorar los laboratorios a fin de mejorar las condiciones de aprendizaje el que influye en el aprendizaje			
6	Piensas que se debe gestionar a las autoridades locales a fin de que se comprometan con dar mejorar en infraestructura			
	EXPLORACIÓN Y EJECUCIÓN DE TAREAS			
7	Estas de acuerdo a mejorar la implementación de una biblioteca			
8	Creas que las tareas son buenas pero que en casa no tienes apoyo educativo			
9	Muchas de las tareas escolares no se cumplen porque en el lugar no son adecuadas las TIC			
10	Te gustaría que tus tareas sean monitoreadas por el tutor en una hora determinada			

## ANEXO 2-B

### CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

#### CUESTIONARIO – ENCUESTA



#### INSTRUCCIONES

Queridos alumnos responda con sinceridad de acuerdo a la sensibilización dada ya que su respuesta contribuye a mejorar los niveles educativos de nuestra querida institución educativa

Marque la respuesta en función a la siguiente escala de valoración.

1	2	3
<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>

N°		ESCALA		
		1	2	3
<b>Factores Psicologicos</b>				
1	¿El bajo habito de estudio es por falta de motivación?			
2	¿Crees que nadie te apoya, por ello no cumples con tus tareas?			
3	¿Tus amigos se encuentran en las mismas condiciones para cumplir las tareas?			
	<b>Factores ambientales</b>			

4	¿En aula no encuentras los espacios de preguntar al docente ya que piensas que se ríen de ti?			
5	¿Muchas veces no participas por algún temor?			
6	¿En casa no cuentas con un ambiente adecuado para desarrollar tus tareas?			
	Factores instrumentales			
7	¿Estimado estudiante estarías de acuerdo que se mejore los útiles escolares?			
8	¿Te gustaría que el centro educativo cuente con instrumentos musicales?			
9	¿Desde qué estudias alguna autoridad apoyo a la institución educativa?			
10	¿está de acuerdo contar en casa con un instrumento educativo que permita mejorar tu aprendizaje?			

### Anexo 3:

#### Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

##### DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Bachiller CESAR CONCEPCIÓN BELLIDO ANGULO, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2008178615, identificado con DNI: 30953634 con la tesis titulada: Relación entre tareas escolares y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa capitán Evaristo Amésquita, Arequipa 2019.

**Declaro bajo juramento que:**

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 20 Marzo del 2020



DNI: 30953634

## ANEXO

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE TAREAS ESCOLARES

VARIABLE TAREAS ESCOLARES														
N°	Nivel de Logro			Sub total	Condiciones			Sub total	Ejecución				Sub total	Total
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		
1	2	2	2	6	1	3	1	5	2	2	3	2	9	20
2	3	2	2	7	2	2	3	7	1	3	1	3	8	22
3	1	1	1	3	2	3	3	8	1	3	3	1	8	19
4	3	2	2	7	1	2	1	4	2	2	2	3	9	20
5	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
6	3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	3	3	12	28
7	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	1	3	10	27
8	2	3	3	8	2	3	3	8	3	1	3	2	9	25
9	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	3	11	28
10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
11	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
13	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
16	3	1	2	6	3	3	3	9	3	3	2	3	11	26
17	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
18	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
19	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
21	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	3	12	29
22	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
23	3	3	3	9	2	2	2	6	3	2	3	3	11	26
24	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
25	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	1	10	26
26	2	1	3	6	3	3	3	9	3	3	2	2	10	25
27	3	3	1	7	3	3	1	7	3	3	3	3	12	26

28	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
29	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	10	28
30	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
31	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	1	3	10	27
32	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
33	3	3	3	9	1	2	2	5	3	3	3	3	12	26
34	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
35	3	1	3	7	2	3	3	8	3	3	3	3	12	27
36	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	3	11	29
37	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	2	11	27
38	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
39	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
40	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
41	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
42	1	3	2	6	3	3	3	9	3	3	3	1	10	25
43	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	3	3	12	28
44	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
45	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	3	12	28
46	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
47	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29
48	3	3	3	9	2	3	1	6	3	1	3	3	10	25
49	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	1	3	9	26
50	3	3	2	8	3	3	2	8	3	3	3	3	12	28
51	3	3	2	8	3	3	2	8	3	3	3	3	12	28
52	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
53	3	1	3	7	2	3	3	8	3	3	3	3	12	27
54	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	3	11	29
55	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	2	11	27
56	3	3	1	7	2	2	3	7	3	3	1	3	10	24
57	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	3	11	28
58	2	3	1	6	2	3	2	7	3	2	3	2	10	23
59	3	2	2	7	3	2	3	8	2	3	2	3	10	25
60	3	3	1	7	3	3	3	9	1	3	1	3	8	24

61	3	2	1	6	3	1	3	7	1	3	1	3	8	21
62	3	3	3	9	3	1	3	7	2	3	1	3	9	25
63	2	1	2	5	2	3	1	6	3	2	3	2	10	21
64	3	2	3	8	2	3	3	8	2	3	2	3	10	26
65	3	1	2	6	3	2	3	8	2	3	2	3	10	24
66	1	2	3	6	1	3	1	5	3	2	3	1	9	20
67	3	2	1	6	3	2	3	8	1	3	2	3	9	23
68	1	1	3	5	2	3	1	6	3	2	3	1	9	20
69	1	2	1	4	3	2	2	7	2	3	2	1	8	19
70	2	2	2	6	1	3	1	5	2	2	3	2	9	20
71	3	2	2	7	2	2	3	7	1	3	1	3	8	22
72	1	1	1	3	2	3	3	8	1	3	3	1	8	19
73	3	2	2	7	1	2	1	4	2	2	2	3	9	20
74	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
75	3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	3	3	12	28
76	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	1	3	10	27
77	2	3	3	8	2	3	3	8	3	1	3	2	9	25
78	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	3	11	28
79	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
80	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
81	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
82	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
83	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
84	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
85	3	1	2	6	3	3	3	9	3	3	2	3	11	26
86	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
87	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
88	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
89	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
90	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	3	12	29
91	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
92	3	3	3	9	2	2	2	6	3	2	3	3	11	26
93	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29

94	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	1	10	26
95	2	1	3	6	3	3	3	9	3	3	2	2	10	25
96	3	3	1	7	3	3	1	7	3	3	3	3	12	26
97	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
98	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	10	28
99	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
100	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	1	3	10	27
101	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
102	3	3	3	9	1	2	2	5	3	3	3	3	12	26
103	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
104	3	1	3	7	2	3	3	8	3	3	3	3	12	27
105	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	3	11	29
106	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	2	11	27
107	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
108	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
109	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
110	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
111	1	3	2	6	3	3	3	9	3	3	3	1	10	25
112	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	3	3	12	28
113	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
114	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	3	12	28
115	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
116	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29

## ANEXO

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

VARIABLE2 HABITOS DE ESTUDIO														
N°	Factores de estudio			SUB TOTAL	Factores ambientes			SUB TOTAL	Factores instrumentales				SUB TOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		
1	2	2	3	7	2	2	2	6	1	3	1	3	8	21
2	2	1	1	4	3	2	2	7	3	2	2	1	8	19
3	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	5	12
4	1	2	2	5	3	2	2	7	1	2	3	2	8	20
5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
6	1	3	3	7	3	3	2	8	3	3	3	3	12	27
7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
8	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	2	11	27
9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29
10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	10	28
11	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
12	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	3	2	10	27
13	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
15	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
16	3	2	3	8	3	1	2	6	3	3	3	3	12	26
17	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
18	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
19	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	3	11	29
22	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	3	3	10	28
23	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
24	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
25	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	3	12	28
26	2	3	2	7	2	1	3	6	3	2	3	2	10	23

27	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
28	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
29	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
30	2	3	3	8	3	3	3	9	2	1	1	3	7	24
31	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29
32	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
33	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	1	10	26
34	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
35	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	3	12	28
36	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
37	3	3	1	7	2	2	3	7	3	3	3	1	10	24
38	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
39	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
40	1	1	3	5	3	3	3	9	3	2	1	3	9	23
41	3	3	1	7	3	3	1	7	3	3	3	1	10	24
42	3	1	3	7	1	3	2	6	3	1	3	1	8	21
43	1	3	3	7	3	2	3	8	3	3	3	3	12	27
44	1	3	3	7	3	1	3	7	2	3	1	3	9	23
45	1	3	3	7	3	3	3	9	3	1	3	3	10	26
46	1	3	1	5	3	2	3	8	1	3	3	1	8	21
47	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	1	3	10	26
48	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	10	28
49	2	3	3	8	3	3	2	8	3	2	3	3	11	27
50	3	3	3	9	3	3	2	8	2	1	3	3	9	26
51	3	3	3	9	3	3	2	8	1	3	1	3	8	25
52	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
53	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	1	10	28
54	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
55	2	3	3	8	3	3	3	9	3	1	2	2	8	25
56	1	3	3	7	1	3	2	6	3	3	3	3	12	25
57	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
58	1	3	2	6	3	3	2	8	3	2	3	2	10	24
59	2	3	3	8	2	3	1	6	3	3	3	3	12	26

60	3	3	3	9	3	2	2	7	2	3	2	3	10	26
61	3	2	2	7	3	3	1	7	3	2	3	2	10	24
62	3	2	3	8	3	2	1	6	3	3	2	3	11	25
63	3	1	3	7	3	3	3	9	3	1	2	3	9	25
64	2	3	2	7	2	1	2	5	2	3	3	2	10	22
65	3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	1	2	7	22
66	3	2	1	6	3	1	2	6	3	1	3	1	8	20
67	2	3	1	6	1	2	3	6	2	3	3	1	9	21
68	1	2	2	5	3	2	1	6	3	1	3	2	9	20
69	2	3	2	7	1	1	3	5	2	2	1	2	7	19
70	3	2	2	7	1	2	1	4	1	2	1	2	6	17
71	2	2	3	7	2	2	2	6	1	3	1	3	8	21
72	2	1	1	4	3	2	2	7	3	2	2	1	8	19
73	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	5	12
74	1	2	2	5	3	2	2	7	1	2	3	2	8	20
75	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
76	1	3	3	7	3	3	2	8	3	3	3	3	12	27
77	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
78	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	2	11	27
79	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29
80	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	10	28
81	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
82	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	3	2	10	27
83	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
84	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
85	3	1	2	6	3	3	3	9	3	3	2	3	11	26
86	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
87	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	3	12	28
88	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
89	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
90	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	3	12	29
91	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
92	3	3	3	9	2	2	2	6	3	2	3	3	11	26

93	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
94	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	1	10	26
95	2	1	3	6	3	3	3	9	3	3	2	2	10	25
96	3	3	1	7	3	3	1	7	3	3	3	3	12	26
97	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
98	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	10	28
99	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
100	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	1	3	10	27
101	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
102	3	3	3	9	1	2	2	5	3	3	3	3	12	26
103	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
104	3	1	3	7	2	3	3	8	3	3	3	3	12	27
105	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	3	11	29
106	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	2	11	27
107	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
108	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
109	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
110	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
111	1	3	2	6	3	3	3	9	3	3	3	1	10	25
112	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	3	3	12	28
113	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
114	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	3	12	28
115	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
116	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29