



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**EL USO DE LAS TIC Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“AGROPECUARIO SHUCSHUYACU”, DISTRITO DE JEPELACIO  
- MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**MESTANZA DIAZ, SILVIA YANEET**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN EN SECUNDARIA CON LA MENCIÓN EN:  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis hijos Anthony y Silvana que son mi mayor motivación para seguir creciendo, a mis hermanos y a mis padres por el constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestran día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme estar en este mundo, por darme salud, por cuidarme y guiarme por el sendero del bien, por no dejarme abatir y darme las fuerzas para seguir adelante.

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, con valores y perseverante a luchar por conseguir los objetivos que me propongo lograr.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Agropecuaria Shucshuyacu”, distrito de Jepelacio – Moyobamba, Región San Martín. Se utilizó una línea metodológica de enfoque cuantitativo el interpretarse los resultados en números, respaldándose en modelos científicos bajo la tipología básica, no hubo deliberación de las categorías ajustándose a un diseño de carácter no experimental de línea transversal, niveles descriptivos y correlacionales. Se consideró un grupo poblacional integrado por 44 alumnos de cuarto grado de secundaria (Sección A y B) con una muestra de tipo no probabilística de orden censal. En el proceso de recopilar cifras se empleó la encuesta como técnica investigacional con las herramientas: Cuestionario sobre el Uso de las TIC y Cuestionario sobre Motivación Escolar con valoración Likert.

Los resultados detallaron que prevalecen en la mayoría de los encuestados los niveles regulares con un 52% en la V1 y 43% en la V2 con una tendencia ascendente. Para contrastar los supuestos se aplicó la prueba estadística de Spearman denotando correlación moderada positiva con un índice de significancia  $< 0,05$ ; concluyéndose que hay relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar.

**Palabras clave:** TIC, recursos didácticos, navegadores, motivación escolar.

## ABSTRACT

The main purpose of this study was: To determine the relationship between the use of ICT and school motivation in students in the 4th grade of secondary education of the EI "Agropecuario Shucshuyacu", district of Jepelacio - Moyobamba, San Martín Region. A methodological line of quantitative approach was used to interpret the results in numbers, relying on scientific models under the basic typology, there was no deliberation of the categories adjusting to a non-experimental design of a transversal line, descriptive and correlational levels. A population group made up of 44 fourth grade high school students (Section A and B) with a non-probabilistic sample of census order was considered. In the process of collecting figures, the survey was used as a research technique with the tools: Questionnaire on the Use of ICT and Questionnaire on School Motivation with Likert evaluation.

The results detailed that the regular levels prevail in most of the respondents with 52% in V1 and 43% in V2 with an upward trend. To contrast the assumptions, the Spearman statistical test was applied, denoting a moderate positive correlation with a significance index  $< 0,05$ ; concluding that there is a direct relationship between the use of ICT and school motivation.

**Keywords:** ICT, teaching resources, browsers, school motivation.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:        PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1    Descripción de la realidad problemática	11
1.2    Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3.   Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4.   Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5.   Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6.   Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	21
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>23</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	25
2.2.	Bases teóricas	26
2.2.1.	Tecnología de la Información y Comunicación TIC	26
2.2.2.	Motivación escolar	39
2.3.	Definición de términos básicos	47
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>49</b>
3.1	Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2	Contrastación de hipótesis	58
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>65</b>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>
1 Matriz de consistencia	
2 Instrumentos	
3 Base de datos de los instrumentos	
4 Fotos de los alumnos de 4to grado de secundaria de la IE “Agropecuaria Shucshuyacu”, distrito de Japelacio - Moyobamba	



# INTRODUCCIÓN

En nuestros días los educandos viven en una era digital, para lo cual es indispensable considerar los diversos factores que actúan en el procedimiento de enseñar-aprender, y así determinar lo que se requiere para que el aprendizaje acontezca. Por lo que, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son instrumentos que en el ámbito educacional presentan gran influencia, para que el proceso académico evolucione y se adapte paralelamente a la sociedad y de esta manera atender las diferentes demandas. Estas herramientas son imprescindibles, ya que activan el grado de interés y motivación que presentan los educandos, quedando manifestado que los equipos tecnológicos usados en la vida cotidiana favorecen la práctica educacional del alumnado.

Por otro lado, la motivación constituye el factor más trascendental pues permite ir de lo simple a lo complejo en su acto de aprender, lo cual le permite al educando descubrir y asimilar cosas nuevas, participando activamente en su propio aprendizaje, mostrándose expectante a lo nuevo por aprender. Para ello, el docente debe implementar las Tic y convertirse en cómplice de los alumnos, en donde inicien diálogos de interés común, para motivarlos a aprender por iniciativa propia.

Por consiguiente, el empleo de estas herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje escolar son parte del trabajo en el aula, ya que los docentes deben tomar ventaja de este avance y evolución de los nuevos sistemas, para trabajar compartiendo herramientas y medios de comunicación, en la cual adquirirán competencias digitales que ayuden a dar respuesta a las nuevas necesidades educativas y sociales, ya que la tarea principal, es lograr que los escolares mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información.

El estudio fue diseñado en tres capítulos bien definidos, los cuales se pasa a detallar a continuación:

El primer capítulo Planteamiento Metodológico, se desarrollan la situación del problema, delimitaciones, problemas, objetivos e hipótesis del estudio, en el aspecto metodológico se presenta el diseño, tipo, método, niveles, población, muestra, técnicas e instrumentos, de igual forma se presentan la justificación e importancia que conllevo la investigación.

En el Marco Teórico como segundo capítulo, hace referencia a los estudios antecedentes, fundamentos científicos y teóricos, asimismo se presenta las definiciones de términos sobre las variables.

El capítulo tercero Análisis de resultados, se realizó la interpretación de tablas y gráficas estadísticas y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente, considerando la normativa de la UAP y las normas internacionales de redacción APA, se exponen las conclusiones, recomendaciones, así como fuentes referenciales y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el aspecto nacional, el crecimiento apresurado de la comunidad de los datos está conjeturando desafíos, inimaginables hace años, para la instrucción y la sapiencia. Pero, se mantienen desigualdades profundas de accesibilidad a los medios informáticos, en donde se ve el desequilibrio relevante entre un conjunto de naciones en Latinoamérica en que la disponibilidad al empleo de herramientas informáticas desde las casas ha logrado un grado revelador (Costa Rica, México, Brasil y Chile), encontrándose en de período de unificación, en donde los colegios poseen tecnológicos recursos, se han empleado métodos de adiestramiento de los instructores y empezando el uso de estas en el currículo. Colombia, Uruguay y Argentina, que manejan su historia propia en la creación de planes de informática pedagógica, además se hallan en el período avanzado de composición. El otro equipo que se encuentra muy atrás (Perú, Paraguay, El Salvador), muestran distinciones profundas según la categoría de ingresos (los sectores de más ganancia son aquellos que acceden a beneficios de los instrumentos digitales) y según

la geográfica ubicación. Los otros estados se encuentran en la fase de aplicación o emergente, poseyendo como entorno esta novedosa manera de excepción que es la grieta digital, especialmente las distinciones de accesibilidad desde las casas, en este sentido, es crucial diseñar la inexistencia/existencia de la estrategia/política local, así como efectuar programas y políticas para los métodos educadores (Marchesi, 2019, p. 15).

Sin embargo, lo más importante es que existe la nueva formación de pupilos que no han disfrutado de los novedosos instrumentos, pues han crecido con estas en la comunidad de la actual información, el permiso de la propia se ha transformado en la invariable, causando desconocidos espacios de empleo que solicitan de la capacitación adecuada en el área de las herramientas informáticas. En consecuencia, las tácticas de motivación deben incrementar la investigación del alumno por las tareas a realizar y contenidos, dándoles un control sobre estas. Así mismo, deben instruir a los escolares sobre la relevancia del material o la ocupación en la asimilación de destrezas y tecnológicas. competencias La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, intranquila por ceder reglamento para que los maestros utilicen los medios informáticos con objetivo a perfeccionar la enseñanza, fueron mostradas a un cientos de Ministros de Educación las Normas Unesco sobre competitividades en la tecnología de la información para los tutores, quienes se han ofrecido para auxiliar a los representantes de diseñar las estrategias de adiestramiento para que precisen en cada patria las aptitudes que los que enseñan deben tener para mejorar el organismo del colegio (Unesco, 2016).

Cabe resaltar, que la enseñanza debe tomar parte y desarrollarse ante estos sucesos, alentando y brindando el permiso a estos elementos electrónicos a los educandos, con el fin de notificar de forma correcta y estos saberes a los chicos para aumentar su estimulación, es necesario establezcan según lo requerido y sus requerimientos presentes. Es

importante practicar la motivación en el aula, de condición que, no se vuelva un bache para la sapiencia, así como impedir que se transforme en complicada para los instructores en su rendimiento de dar clases (Hernández, 2017, p. 56).

Por eso, los estándares colegiales deben supervisar la obtención de sapiencias y pericias que puedan asistir a los ayudara a los amaestrados en la misión del discernimiento. El ilustrador debe ser el orientador por medio de estas medidas, afirmando un desenvolvimiento profesional y académico de mayor eficacia. La enseñanza hoy en día se halla en un área mundializada donde el trabajo de la indagación por el lado del maestro y los alumnos ha pasado de solamente libros al uso de información electrónica, por lo que es relevante saber usarlas, así como la falta de saber sus funcionamientos y materiales que benefician el progreso del noviciado de ciencias técnicas y áreas de los discípulos de enseñanza secundaria de chiquillos.

En qué, la competitividad tecnológica tiene un papel crucial en el asunto de aprender-enseñar. No obstante, no debe ser tratado como el componente en específico, solamente añadida en todo el grupo de las zonas colegiales. El avance de amaestramiento tiene que empezar del empleo de herramientas informáticas, debido a que muchos de los pupilos se hallan acostumbrados con ellos, consiguiendo más estímulo. Así, el manejo de los procesos genera la mayor intervención, por la permutación de sistema en los salones, a los novedosos diseños didácticos ejercidos, lo cual necesita la creación intacta de los que enseñan (Área, Cepeda y Feliciano, 2018).

En Perú el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN), recalca que el objetivo estratégico es emplear los conocidos procesamientos electrónicos de información de datos y expresión de forma positiva, cultural e imaginativa en todos los grados de la instrucción. De la misma manera, en el Currículo Nacional (2016) alguno de los fines es el campo

digital, que más adelante los beneficiara en área empresarial, un margen moralista que promulga el permanente noviciado; para ello, es obligatorio encaminarlo en el ámbito de cibernéticos instrumentos y el internet para aprender diversos aplicativos de compilación de datos, haciendo elecciones y manejar conflictos (Minedu, 2016).

Particularmente, que cada 3 años, por medio de la presentación PISA se evalúa el nivel de elaboración en distintos temáticos espacios de educandos con la edad de 16 y 15 años con el fin de calificar la eficacia de los desiguales regímenes pedagógicos y tratar atraer los progresos que se generan. La consecuencia más vista en este caso es la inexistente evidente de este documento es la inexactitud de la aptitud cibernética en los menores, el incremento de la incitación ante el automatismo de las herramientas innovadoras y la embarcación del pedagogo en todo el asunto. Mencionando lo último, los que enseñan deberían tener muchas técnicas para enfrentar los sucesos que se muestran y a un saber más complejo. Se ha pasado de la industrial civilización, donde se amaestraba por medio de mecánicos procesos, a la época de la comprensión en la que hay que desplegar características para solucionar dificultades. Por lo que, en el perfeccionamiento de nuestras pedagógicas actividades, en la preparación de aplicaciones didáctico, modificar dispositivos y ensamblajes de instrucción. Lo que concierne que sea mejor el trabajo en la zona educativa. Para tomar elecciones precisas necesitamos, reconocer nuestras capacidades y fuertes.

En la IE Agropecuario Shucshuyacu – Moyobamba, se aprecia que los pupilos de cuarto de secundaria tienen acceso al equipo Tecnológico, pero la variedad es insignificante, y malgasta su tiempo en redes sociales, juegos etc. De otra manera, los maestros en su totalidad no están aptos y/o renovados con los adelantos en los en el perímetro pedagógico. Otro de los conflictos con los que tiene la escuela es que independientemente de que hay un experimento implementado de cómputo, utilizando los regalos que suceden por la Dirección del plantel y de Dirección Regional

de Educación de Moyobamba; los Instructores no poseen la laboral estabilidad en el ámbito de software volviéndose en un latente problema. De esta manera, los papás por el hecho de que se dedican en áreas lejanas no ayudan al adecuado desarrollo de sus hijos en la compañía y manejo de las acciones colegiales.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación abarcó un grupo social conformado por 44 estudiantes de 4to grado de educación secundaria (Sección A y B) de género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Se contempló una línea de tiempo entre los meses de marzo a diciembre del año 2019.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio se ejecutó en la IE “Agropecuaria Shucshuyacu”, ubicado en C.P.M. Shucshuyacu, distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, departamento San Martín, Región San Martín, colegio público de gestión directa perteneciente a la UGEL Moyobamba.

## **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Agropecuaria Shucshuyacu”, distrito de Jepelacio – Moyobamba, Región San Martín, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de redes sociales y la motivación escolar?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos didácticos y la motivación escolar?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre los proveedores de servicio y la motivación escolar?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

OG: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Agropecuaria Shucshuyacu”, distrito de Jepelacio – Moyobamba, Región San Martín, año 2019.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Identificar la relación entre el uso de redes sociales y la motivación escolar.

OE2: Identificar la relación entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar.

OE3: Identificar la relación entre los recursos didácticos y la motivación escolar.

OE4: Identificar la relación entre los proveedores de servicio y la motivación escolar.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

HG: Existe relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la



IE “Agropecuario Shucshuyacu”, distrito de Japelacio – Moyobamba, Región San Martín, año 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación directa entre el uso de redes sociales y la motivación escolar.

HE2: Existe relación directa entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar.

HE3: Existe relación directa entre los recursos didácticos y la motivación escolar.

HE4: Existe relación directa entre los proveedores de servicio y la motivación escolar.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

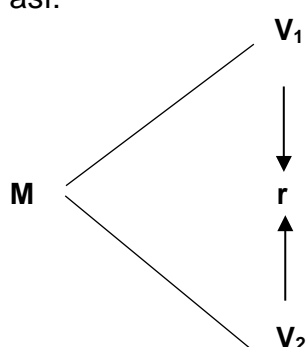
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable Relacional 1:</b>  Uso de las TICS	Uso de redes sociales	- Uso de videos - Uso de Facebook y WhatsApp	1,2,3,4,5,6	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 5 ) Casi siempre..... ( 4 ) A veces.....( 3 ) Casi nunca..... ( 2 ) Nunca... .. ( 1 )  <b>Baremos:</b> Bueno 74 - 100 Regular 47 - 73 Deficiente 20 - 46
	Uso de navegadores de Internet	- Google como herramienta - Google como buscador	7,8,9	
	Recursos didácticos	- Páginas web - Actividades de aprendizaje en la web	10,11,12,13,14,15	
	Proveedores de servicio	- Espacio de comunicación - Espacio de trabajo de compañeros	16,17,18,19,20	
<b>Variable Relacional 2:</b>  Motivación escolar	Motivación intrínseca	- Propósito personal de superación - Expectativa personal de trabajo	1,2,3,4,5,6	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert:</b> Siempre..... ( 5 ) Casi siempre..... ( 4 ) A veces.....( 3 ) Casi nunca..... ( 2 ) Nunca... .. ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alta 74 - 100 Regular 47 - 73 Baja 20 - 46
	Motivación extrínseca	- Interés por el estudio - Satisfacción por el estudio - Exigencia de las evaluaciones - Influencia de la competencia de otros estudiantes - Influencia del docente - Apoyo de los padres	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20	

Fuente: Autoría propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se siguió una línea metodológica basada en un diseño No Experimental al no existir manipulación de las categorías, y de línea transversal, al ejecutarse en un momento único. Hernández y Mendoza (2018) lo definieron como “investigaciones donde no se puede deliberar las variables y se desarrolla con la observación de los hechos y acontecimiento de la institución desde inicio para analizarlo y proponer mejoras”. (p. 205).

Se gráfica así:



**Donde:**

M : Grupo muestral

V<sub>1</sub> : Uso de las TIC

V<sub>2</sub> : Motivación escolar

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la finalidad del trabajo investigativo se asumió una tipología básica por respaldarse en modelos científicos vigentes. Es aquella acción encaminada a buscar nuevas ideas que profundicen los conocimientos y campos de estudio, no tiene sentido práctico preciso.

Por otro lado, se consideró un enfoque cuantitativo al interpretarse los resultados de forma numérica, se lleva un orden secuencial para plasmar los objetivos y supuestos con revisión de las bases teóricas que le dan una mayor consistencia.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Continuando el lineamiento metodológico se plasmó como niveles: el descriptivo y el correlacional. Para Hernández y Mendoza (2018), el primer nivel mencionado nos ayuda a medir, recabar y evaluar datos de diversos aspectos del problema con la finalidad de recabar la información necesaria que nos conduzca al resultado final. Y el segundo, permite medir el grado asociativo o correlativo de la V1: Uso de las TIC y la V2: Motivación escolar con una significancia menor a 0,05.

### **1.6.3. MÉTODO**

Se consideró una metodología es carácter hipotético-deductivo, al plantear suposiciones en calidad de hipótesis y con el resultado estadístico se deducirá si hay aceptación o rechazo de lo planteado para llegar a las conclusiones que se confrontarán con la realidad.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Se trabajó un grupo de análisis conformado por 44 alumnos de 4to grado de educación secundaria (Sección A y B) de género mixto de la IE "Agropecuario Shucshuyacu", distrito de Jepelacio – Moyobamba, Región San Martín, desarrollado en el 2019.

### **1.7.2. MUESTRA**

Se consignó una población no significativa ajustándose a una muestra de tipo no probabilística, debido a que ambas presentaron la misma cifra, dentro del contexto metodológico se le conoce como censal, el 100% de la población, es decir, 44 educandos de cuarto grado de secundaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el estudio se empleó la técnica de la encuesta como estrategia para recabar datos. Es de gran utilidad, objetividad y versatilidad de las cifras que se obtiene, las preguntas se elaboran tomando en cuenta los indicadores y dimensiones trabajadas.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En la etapa para recabar datos se utilizó el cuestionario como instrumento investigacional dirigidos a los alumnos para que puedan responder los ítems en un periodo de tiempo. Se consideraron: Cuestionario sobre el Uso de las TIC y el Cuestionario sobre Motivación Escolar se formularon 20 ítems en cada uno de ellos con valoraciones Likert (Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1) para ser medidos con los niveles: Bueno, regular, deficiente para la V1 y alta, regular, baja para la V2.

Para determinar la validez se trabajó con instrumentos validados apuntados en la ficha técnica (Ver anexo 2) y para la medición de la viabilidad se usó la prueba Alfa de Cronbach con valores de nivel alto de confiabilidad (Ver anexo 3).

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Es pertinente porque se profundizaron los conocimientos sobre las variables de estudio respaldados en modelos y enfoques científicos por representantes vigentes en su campo, que nos ha permitido tener una mejor amplitud del tema.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Es de gran relevancia, ya que en nuestros días es de gran utilidad el uso de las TIC principalmente como una herramienta educativa que si no lo sabemos aplicar como docentes nos enfrentaremos a varios

problemas, uno de ellos, que los alumnos no tengan un adecuado desarrollo del aprendizaje.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En la ejecución del estudio han sido beneficiados toda la comunidad educacional en general, especialmente los educandos porque tendrán un adecuado desarrollo social y cognitivo.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se respaldó en la Ley Gral. de Educación Nro. 28044 específicamente en el Art. 31º promulgado en el 2003, manifestando que el acto de aprender es ejecutado en los diversos campos de la ciencia como fin esencial en la educación, incluyendo la cultura, las humanidades, el deporte, la técnica, etc., concediéndole un buen manejo para generar conocimientos nuevos y la incursión de la tecnología.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS**

Amores & De Casas (2019) desarrollaron el estudio “El aprovechamiento de los medios informáticos como instrumento de estimulación para los pupilos de secundaria es prioritario” España. El actual análisis se dirige a analizar la atribución de los materiales y equipos cibernéticos en la instrucción con la función de incentivar a los alumnos. En correlación con la técnica, fue la cuantitativa, indagación experimental. Se uso interrogatorio como método de a compilación de información. Contó con 120 voluntarios. Entre las consecuencias se resaltó que la exaltación de los colegiales acrecienta gracias a los instrumentales informáticos. Pero, es relevante hacer usar estos materiales con la mejora de las adecuadas competitividades y digitales destrezas. Igualmente, la alineación de los educadores no es correcta, ya que muchos no saben emplear las diversas aplicaciones y herramientas para el progreso instructivo. Determino, que el estudio va a brindar detallados datos, útiles y necesarios para orientar el proceso de educativo e instruirse de muchas maneras.

Area, Cepeda y Feliciano (2018) ejecutaron el artículo “La aplicación estudiantil del empleo de herramientas informáticas desde el punto de vista del educando de primaria, ESO y Bachillerato”, España. Su objetivo fue entender la opinión y visión de los aprendices con lazos al uso estudiantil de las ya mencionadas. Para eso se trazó la indagación de encuesta en el que se empleó como utensilio de almacenamiento de archivos un examen online fabricado ad hoc. El espécimen fue constituido por más de 4.000 candidatos de las islas de Canarias. Se hallaron disconformidades reveladoras en mencionados enfoques considerando la época pedagógica, la naturaleza, y la presencia de tecnología en la casa de los niños. Se determinó que casi todos los colegiales están familiarizados con lo tecnológico, pero conserva la vista crítica hacia las actividades de los chiquillos prósperas con similares y del nivel de competitividad de sus maestros.

### **2.1.2 TESIS NACIONALES**

Mancha (2019) en su trabajo investigativo “Las herramientas informáticas y la incitación colegial en los alumnos del séptimo período del centro de enseñanza 1° de Mayo de Ccochaccasa”, Huancavelica. Su fin fue establecer la correlación que tienen entre el manejo de las técnicas de datos y expresión y la estimulación académica en los alumnos del ciclo 7 del colegio referido. Teniendo en cuenta que es un estudio de manera expresiva con un estado de exploración enlazada, se ha empleado el procedimiento descriptivo y deductivo; y para la consecuencia se ha creado dos materiales que fueron aprobados por profesionales con el propósito de poner a prueba su cuidado oportuno, analizando la prueba de 104 menores que fueron escogidos del probabilístico muestreo de los cuidamos constituidos por 142 infantes. Para la recaudación de encuestas deseadas, se dirigió por medio de la implementación de indagación con manejo de otras ciencias tecnológicas y automotivación estudiantil; ambas búsquedas aprobadas por la reflexión de peritos. Para el proceso de identificaciones se escogió descriptiva estadística “r” de Pearson cuya consecuencia arrojó un coeficiente de correspondencia de (-0.136) esto



se trató de desestimación muy frágil, lo que quiere decir que no existe la unión positiva en el uso de dichas técnicas.

Solis y Valdivia (2018) ejecutaron la investigación “el empleo de herramientas informáticas y el lazo motivacional para el noviciado en los educandos de la I.E. Fizcalizada Orcopampa”, Lima. Se aplicó el plan teórico deductivo-inductivo, de modelo correlacional empírico nulo. La indagación abarcó a 130 escolares. La habilidad manipulada para la agrupar los datos fue la averiguación y como elemento se llevó la guía para las dos: El interrogatorio se usó un cuestionario adecuadamente validado; por medio de la técnica estadística Alfa de Cronbach la firmeza interior y por medio los magistrados o técnicos, la permanencia exterior. Determino que hay la correspondencia explicativa débil por medio de la aplicación de las variables uno y dos.

Medina (2016) realizó el estudio “La incitación del tutor y empleo de las herramientas informáticas en colegios de damas”, Arequipa. El fin era establecer si hay correlación por medio de la estimación instructiva y el manejo de las Tics; siendo el modelo expresivo-entrelazada y de esbozo experimental nulo, la técnica fue de modo deductivo-hipotético, la pericia de acumulación de información fue el cuestionario y como herramienta la encuesta. Ultimó que hay lazos importantes entre el motivo del maestro y el uso de los medios informáticos.

### **2.1.3 TESIS INTERNACIONALES**

Peñaloza y Pinos (2018) elaboraron el trabajo “Los intermediarios de información como el material de estímulo de enseñanza”, Ecuador. Su fin fue mostrar la relevancia que tienen en la exaltación de los amaestramientos. Se empleó la sistemática de averiguación documental y bibliográfica, ayudada por fichas de síntesis. Para el desenvolvimiento de los propuestos objetivos, se empleó en la indagación, compilación, ordenación, estudio e identificación de datos bibliográficos, señalando los más distinguidos para la sapiencia. En las consecuencias la exploración

afirmo que ayudan al instructor sus técnicas de instrucción, lo que genera que los alumnos se envuelvan más en la consumación de las prontitudes de este cambio. Determino que beneficia las prácticas de los alumnados: autodisciplina, apoyo, responsabilidad y costumbres de consideración; los cuales son semblantes significativos de su vida educativa.

Prado (2017) desarrolló la investigación “El uso de estas fue significativo”, Ecuador. Su propósito fue mencionar los beneficios de estos instrumentos para conocer. Registró también la calidad de las contribuciones de educadores, preescolares, los integrantes del hogar, la sociedad para obtener los saberes. El comportamiento de todos ellos afirma la eficacia educadora. En la indagación se usó técnicas de modo expresivo, deductivo método, esbozo experimental nulo de transeccional disposición, un equipo de 117 alumnos de la ciudad. Las consecuencias accedieron instituir la correlación entre los muchos motivos que determinan el empleo de intermediarios informáticos. Mejor dicho, posee conexiones buenas entre ellas y los significativos aprendizajes. Ultimó que el metodológico manual es la opción inapreciable para hallar la correcta sapiencia.

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

#### **2.2.1.1. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA Y LAS TIC DE SANTOS URBINA**

El manejo de las redes sociales que puede cambiar la manera de inculcar a los pupilos hecha por el instructor para ser la guía basada en el estudiante y la interconexión pedagogo/menor. Urbina (2017), hacer falta que “el manejo de los elementos favorezca al progreso de las hipótesis provechosas habiéndolo tenido en cuenta de conocimiento del preescolar y prácticas que tiene el menor para la fabricación de novedosas vivencias”

(p. 1). Por eso, se mencionan los materiales correspondientes a mencionada suposición para la creación completa del sujeto.

El tipo de sabiduría que resulta en nuestro colegio es uno de extensa información, en que la fundamental peculiaridad es estar centrado en el educador. INTERNET ha creado un asunto de transformación esencial ya que se basa en las conexiones maestro y educando. Al acatamiento, Urbina (2017) mostro que “el trabajo de los capitales dichos auxilia eficazmente al adelanto de presunciones del constructivismo que se fundó en las vivencias y amaestramientos anteriores creando modernos (p. 1).

- **Con la Integración del ordenador como parte del currículum:** se obtiene fundar mayor declaración y reciprocidad de prácticas y aumentar la aptitud para hacer viable darlos a comprender, en otras palabras, los métodos computadorizados son aceptables para suministrar datos significativos.
- **Utilización de herramientas de comunicación:** El fin es conseguir que el alumno colabore rápidamente, así mismo pensar de forma clara sobre ideas y conceptos.
- **Emplear redes sociales:** Intervenir en las particularidades de expresión simultáneas que ofrece la conformidad de cambiar indagaciones y atribuciones con los otros sin la aparición de directa práctica para obtener saberes, planteándoseles por eso en la variedad de continuidad del salón.
- **Utilización de blog:** Son maneras de virtuales comunicaciones que acceden a desplegar la cabida de lectura, escritura, el razonamiento, ortografía y la lingüística del idioma indígena. Por medio del blog es probable detallar en complejos temas, asumir compromisos.
- **Uso de la wiki:** Permite el uso de la aplicación a entrar a información de cualquier forma lo que luego ayudara en la generación del discernimiento. Permite forjar nuevos saberes.
- **Empleo de la tecnología:** Los instrumentos digitales aceptan al tutor, tener archivos con velocidad y protegida según el noviciado del pupilo. Son ventajosas para corregir el amaestramiento a su favor.

## **El Modelo Constructivista y las tecnologías contemporáneas en el aprendizaje**

Las computadoras son aparatos enérgicos para adquirir y desplegar la imaginación de los alumnos consintiéndoles decir sus sapiencias adquiridas teniendo con el ordenador/constructivismo que compone la técnica más necesaria porque acepta al infante pase libre a la encuesta requerida dar su opinión y maximizar su conocimiento.

Los medios sociales, los blogs y la wiki, por medio de más publicaciones establecen equipos de las que el constructivista modelo se basa para obtenerla capacitación. Indudablemente, la eficiencia es más cuando hay constancia, contribución en equipo, lazos constantes, retroinformación y uniones sin limitantes.

Vigotsky proporcionó cuidado a la social expresión del saber humanitario. Protegió la hipótesis de que el ambiente colectivo acepta a los alumnos conseguir capacidades complicadas capaces de ser echas por ellos. El pilar general es relevante en el sujeto, es necesario tatar con otros humanos. Las modernas tecnologías dan los instrumentos adecuados para que los que la utilizan con los demás sus sapiencias, ideas, gustos, intereses. Así pueden, estas ciencias causan vivencias nunca vistas y diferentes para los alumnos. Ha sido determinado que los diferentes lazos favorecen instruirse de manera óptima, forjando su personal comprensión.

### **Constructivismo y mediación**

La ejecución de la constructivista de forma pareja con la medida del conocimiento por medio del empleo herramientas tecnológicas atenúa el uso de los materiales digitales favorece la permisión de esbozos totales de pedagogía en el caso la indagación individual juega un papel importante. Se permite que los secundarios aprendizajes exigen de anteriores noviciados, sus colegios y la participación de otros, muestra, el tutor: orientador en el salón, aun cuando los familiares y cualquiera

persona particular del espacio en que se desenvuelve el pupilo. Además, es obligatorio el manejo de equipos como difusión de comprensión de la significación en que el caso corresponderá reflexionarse las peculiaridades del estrato social en el que se despliega el chiquillo. Entre estos se hace referencia la laptop, la Tablet, la PC etc., además tiene un área de lucubración mayor a lo que se obtiene en la falta de índole. Los partidarios de Vigotsky ponen en mérito la función del instructor en la ocupación del instructivo software. El cargo más relevante en amaestramiento está en la expresión, la cultura y el ambiente donde sucede.

Sin titubeo el trabajo de software conjeturará técnicas y distintas problemáticas. Lo mencionado nos consiente aceptar que toda diligencia elaborada con la computadora debe orientarse por la combinación entre pupilo y docente. El equivalente software empleados en momentos diversos de instructores y amaestrados en diferentes instantes, causará acciones disímiles. Todas las técnicas para efectuar los objetivos se cometen en turnos desemejantes, pero anteriormente regularizados para parar la ingeniosidad de dificultades insuperables entre los preescolares y pedagogos.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE TIC**

Para, Cabero (2015) concretó como “grupo de ciencias logran obtener, almacenar, tratar, producir, brindar detalles por medio de investigaciones que vienen a ser imágenes, voz de radio, electromagnética u óptica” (p. 19).

Mientras que Villa y Poblete (2012) mencionaron son “informativos medios extensos (Televisión, internet, teléfono, radio) y otros productos que aceptan la rápida comunicación, práctica y eficiente, apoya a optimizar la buena vida de los sujetos agrupándolos a un régimen científico para seguir acoplado a los otros” (p. 9).

Por su lado, Osorio (2019) tomó en cuenta “virtuales áreas, las redes sociales y la tecnología desde el punto de vista del observador, que son estimados como elementos de asistencia potenciadores de la comunicación e interacción” (p. 9)

Según lo mencionado por los escritores el empleo de herramientas tecnológicas que mejoran el mando y perfeccionamiento de la expresión por medio del Internet, los celulares, satélite, la computadora, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras etc.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DEL USO DE LAS TIC**

Con lo ya trazado, se pensó en las siguientes dimensiones:

#### **D1: Uso de las redes sociales**

Por ambiente los alumnos de cualquier grado pedagógico tienen más figoneo y provecho cuando empiezan sus actividades formativas internas y externas del aula de temas del colegio. Los sistemas de ingreso a los medios sociales sin importar si son de primera o última generación prometen muchos beneficios para fortificar sus conocimientos de los salones de clases normales. Sobre este peculiar Islas (2017) nos narra que “El papel del preescolar en las digitales redes debe de desplegar comprensión, habilidades y actitudes tecnológicas que lo dejen analizar, almacenar y ocasionar datos fiables y concretos” (p. 325).

Es relevante considerar que los preescolares son la piedra angular del cambio aprender y enseñar, por eso, quienes necesitan mayor desenvolvimiento de sus caracteres para hacer empleo de las herramientas tecnológicas son los alumnos para obtener el fin colegial que intentan lograr distintos cursos del colegio. No obstante, hay ciertas dificultades e inseguridades cuando el pupilo usa el internet para entretenerse pues puede volverse adictivo y perjudicial. Como resultado, la educación de los preescolares en secundaria es muy relevante, la

práctica y el uso óptimo de las redes sociales para su propio beneficio en base a las teorías sociales y constructivistas.

## **D2: Uso de navegadores de internet**

En el ámbito sociable casi en la segunda década del siglo XXI nuestros escolares poco a poco están más presentes en la tecnología ya sea en el hogar, escuela, con la familia, amigos, maestros, etc.

A esta área de los lazos intra-interpersonales se llama ciberespacio, en que el tiempo y la cercanía se han disminuido a lo más mínimo. En conclusión, el internet, es útil para los aprendices pues permite conocer más cosas que puedan ser de interés o sirvan para alguna asignatura; además, por medio de ella podemos contactarnos con los jóvenes, sean del mismo colegio o de otros, nacionales o internacionales; así mismo sirve para ser parte de grupos estudiantiles o de proyectos, páginas web o públicas sus trabajos en redes.

Los infantes como usuarios usan los navegadores por sus requerimientos al estudiar o hacer tareas extraescolares. Los más utilizados son: Netscape Navigator, Safari, Opera, Mozilla, Internet Explorer, Google Chrome, etc.

## **D3: Recursos didácticos educativos en la web**

Los elementos tecnológicos didácticos, son todas las distintas técnicas que el maestro puede hallar en la red; ciertos se elaboran virtualmente, otros descargándolos y adaptándolos a los fines del desarrollo educativo desde actividades que nos dejen hacer PPTS, animaciones, edición de video, etc. Haciéndolo más interactivo y provechoso para el alumno y el propósito de la enseñanza.

## **D4: Proveedores de servicio**

Cuando hablamos de proveedores del servicio decimos que son individuos que nos dan acceso a internet; también los hay gratuitos; de

servidores; virtuales; de tránsito; de buzón de correo. Hoy destacaremos a los de buzón de correo, son los que tienen la labor de almacenar, recibir y enviar correos.

Esto ha reducido distancias y ha generado interacción personalizada entre los educadores y educandos, pueden intercambiar datos, mandar documentos y además guardar sus archivos en la nube permitiéndoles ingresar en ellas en cualquier momento o lugar.

#### **2.2.1.4. VENTAJAS DEL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS**

Según Hernández (2017) es crucial desempeñar en los alumnos la habilidad de aprendizaje, también de buscar nuevas maneras de cómo hacerlo y contrastarlo, la introducción o el uso de las herramientas digitales dan varias ventajas como:

**Motivación:** Hace que se vuelva entretenido investigar y experimentar en internet.

**Interés:** Con los gráficos, vídeos, juegos y webs, los cursos son más divertidos de estudiar. Estas herramientas son útiles para aproximar al preescolar a la asignatura de forma íntegra y recreativa.

**Interactividad:** Los instrumentos digitales causan la activa actitud e interactividad del pupilo, que se involucra en el conocimiento y se escoge como actor de esta. Es muy favorable la posibilidad de cambiar vivencias con los menores los instructores y discípulos de otros colegios.

**Trabajo colaborativo:** Es evidente el potencial con los diferentes instrumentos analógicos. Resulta más fácil que no elaborar trabajos en grupo, para que aprendan entre ellos.



**Creatividad:** Con las herramientas tecnológicas se incita el progreso de la creatividad, también la decisión. Son instrumentos valiosos al momento de hacer labores, tanto a grado de formal como contenido.

**Comunicación:** Se beneficia la plática cercana por medio del alumnado e instructores mediante diferentes conductos, de manera más abierta y menos seria.

**Adaptación y personalización:** Los digitales entornos admiten la modernización en tiempo de la operación de todos los datos. Conjuntamente, es probable acordar los materiales y adjuntos a locales realidades y unidas, indudablemente un extra de exaltación.

#### **2.2.1.5. CLASIFICACIÓN DE LAS TIC**

Para Ruiz (2009) los instrumentos digitales se clasifican en: terminales, redes y servicios:

**Redes:** Se piensa que están dentro de la rúbrica, telefonía fija, móvil, redes de televisión o banda ancha.

**Servicios:** Entre otros, los investigadores de indagación, la banca online, la televisión, el cine, el correo electrónico redes sociales, servicios de telefonía móvil, comercio electrónico, etc.

**Terminales:** Agregados por el ordenador, tabletas, televisores, consolas de juego, reproductores de sonido e imagen, teléfono celular, laptop (p. 45)

#### **2.2.1.6. EL USO DE LAS TIC Y LAS NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN EN EL AULA**

El correcto uso de las digitales en el salón es posible que se genere cuando los tutores mediten sobre el amaestramiento y de los planes que

siguen. Por ello, cuando los dogmas instructivos son firmes con las técnicas de los pedagogos se esmeran por emplear y obtener positivos efectos. La utilización de tecnologías puede beneficiarnos a solucionar conflictos o entender dependiendo el contexto.

Se consigue conjeturar que las generaciones modernas tienen mayores instrumentos para tener acceso a la investigación: el saber no se centra en la cuantía de datos aprendidos, más bien en el manejo que se forja de la misma y en la practicas para transformarla y adquirirla.

En lo que respecta a los escolares la usanza de los medios informáticos servirán para:

- Incitarlo y potenciarlo para que participe de forma autónoma en el cambio, participando con el entorno y contemplar las consecuencias de esta interconexión.
- Desarrollar capacidades de mentalidad imaginativa y crítico.
- Complementar y mantener saberes, contribuyendo al entendimiento de forma dinámica e integral.
- Desplegar destrezas de significativo noviciado.
- Llevar a cabo prácticas que se transformaran en aptitudes perpetuas.

En la recién conocida sapiencia, debemos hacer que los apoderados intervengan en la formación de sus conocimientos. Por eso, es adecuado incentivar la junta de padres en que se podrá conversar de lo que pasa en el aula. Según, Marcelo (2015) “el querer operar un computador o poder usar el internet para laborar y estar actualizado son actualmente requerimientos reales que han cambiado el entorno educativo” (p. 212). Estos han generado la noción de alfabetización “tecnológica, mediática, informacional, multimedia, digital” para nombrar la técnica que es más extensa que la sencilla capacitación para usar algún software o hardware informático. Lo relevante ahora es conocer este nuevo alfabeto de códigos y maneras de comunicarse en la cultura tecnológica.

### **2.2.1.7. ROL DEL DOCENTE COMO MOTIVADOR EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS**

Los maestros tienen un rol crucial educativo pues no es solo enseñar los temas sino generar motivación en el escolar. Se muestran situaciones en que el papel que rinden los instructores en la utilización de las herramientas informáticas para hallar competencia digital, en que potencializar las técnicas activas y actuales, tengan alta incitación de los alumnos. También, los educadores deben conservar un buen ánimo para la aplicación de sus instrumentos pues será útil para su clase y le ayudar a sus preescolares. Es crucial que estos utensilios se usen en secundaria y en todos los colegios (PISA, 2015).

Así, es necesario poseer un comportamiento crítico, reflexionar y decidir, también esforzarse si hay problemas de baja motivación, poca atención, aburrimiento y estrés de los discípulos. Mejor dicho, el instructor debe seleccionar el rol que tendrán las tecnologías en el salón, para eso deben efectuar algunas capacidades como el seguimiento a la labor grupal y la aparición de tecnologías novedosas educativas. Igualmente, el que enseña debe tratar de empoderar a los aprendices con el fin de que tomen habilidades de desarrollo crítico y reflexión, que puedan interrogar el uso del sistema, que laboren bajo el origen de lo horizontal o que se mensajeen entre sus pares.

Para finalizar, debe tener un rol activo en clase, teniendo fe en las humanidades tecnológicas. Estas son entendidas como el grupo de comportamientos humanísticos que, con el uso de medios informáticos, crean novedosos paradigmas disruptivos con el fin de abarcar críticamente la idea humanista en la edificación digital social. Por el actuar del maestro en el salón, su primordial ocupación es ser un mediador y tener varios recursos o herramientas en específico como técnicas y ejercicios para que la enseñanza sea óptima y poder entablar comunicación con sus alumnos (Rodrigo, De Casas & Aguaded, 2018, p. 124).

### **2.2.1.8. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL USO DE LAS TIC**

El instructor debe poseer la vista despejada que hay en su clase, los casos de instrucción que pueden suceder e igualmente auxiliarse con otras personas para conservar la buena actitud. Las cruciales técnicas que el maestro puede usar son:

#### **a) Preparar las clases**

Gestionar y organizar metodologías didácticas personales y colaborativas que toman en cuenta las peculiaridades del educando como:

- Trazar horarios.
- Conocer a sus pupilos.
- Saber los requerimientos de los infantes.
- Diseñar el currículum considerando los fines, los temas, acciones, exámenes, etc.
- Diseñar tácticas de aprendizaje y enseñanza.
- Preparar maneras interactivas, incentivadoras, colaborativas y significativas.
- Sembrar un amaestramiento libre.
- Sacar provecho de los materiales y aportes comprensibles de los medios digitales.
- Otorgar variadas acciones para que logren alcanzar su meta.
- Elaborar la web docente con diversas actividades.

#### **b) Buscar y preparar materiales para los estudiantes**

Organizar los elementos según las sapiencias anteriores de los alumnos como:

- Investigar y elaborar materiales comprensibles.
- Rebuscar elementos correlacionados con cada curso.
- Trazar y formular suministros claros que dispongan diligencias de aprendizaje /enseñanza.
- Emplear las herramientas tecnológicas en cada actividad.
- Elegir objetos correctos según los adjuntos.

- Manejar la mayor cantidad de lenguajes.
- Fomentar la colaboración por medio el uso de los instrumentos digitales.

**c) Motivar al alumnado**

Estimular la atención de los educandos y conservarlo dinámico como:

- Desarrollar ludo atrayentes y recíprocas.
- Suministrar la incitación y soporte constante al discípulo.
- Instituir la correcta agitación afable en el salón.

**d) Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad**

Encomendar del perfeccionamiento de las enseñanzas de forma ordenada.

- Indicar a los menores las acciones a ejecutar.
- Tratar previstas tácticas y adaptarse a las prontitudes del noviciado a las situaciones del instante.
- Ser disciplinado y ordenado en clase.
- Brindar indagaciones e insinuar la duda de muchos orígenes alternativos.
- Ofrecer a los escolares averiguación de los implícitos de la materia.
- Revelar orígenes de encuesta, didácticos materiales y diversos recursos.
- Formular la autoformación.
- Proyectar exhibiciones que hagan simple el entendimiento de los incluidos.
- Apoyar el significativo noviciado.
- Repetir contenidos y dejar en claro cuando es conveniente.
- Amaestramiento íntegro.
- Hacer que los alumnos participen en todas las clases.
- Ejecutar todo tipo de actividades.
- Guiar en el uso de elementos.
- La utilización correcta y eficaz de instrumentos digitales.

- Trazar la aplicación de los medios informáticos como comunicadores entre el instructor y escolar.
- Solucionar dificultades técnicas que tengan relación con las herramientas tecnológicas.
- Generar dinámicas acciones.
- Encaminar la instrucción y resolución de conflictos.
- Saber la variedad de escolares.
- Estudiar las instrucciones y técnicas.
- Sacar provecho de mencionados instrumentales para los exámenes y autoevaluaciones de los preescolares.

**e) Ofrecer tutoría**

Estar al tanto de los adiestramientos y dar la retroalimentación a los menores.

- Elegir ejercicios de formación convenientes a sus casos.
- Uso de los utensilios para dar la tutoría.
- Brindar valores a los preescolares.
- Conservar la comunicación con sus papas.
- Ser un modelo para los educandos en variadas facetas.
- Aplicar bien los digitales recursos.
- Distribuir los tecnológicos elementos.

**f) Investigar en el aula con los estudiantes**

Probar métodos pedagógicos y novedosas formas de utilizar los didácticos materiales:

- Hacer ejercicios con los alumnos.
- Llevar a cabo colaborativos trabajos con los pupilos utilizando las herramientas tecnológicas.
- Salir de lo habitual para perfeccionar los noviciados.
- Formar parte en las clases para aumentar sus didácticos caracteres.
- Mantenerse al majen de los versos pensares que tengan en la clase.
- Laboro independiente, comprometido, cooperativo y ordenado.
- Permitir permutaciones en el salón.

Es necesario resaltar que los instrumentos digitales han logrado cambios de alineación como base de incitación para los discípulos, en consecuencia, los instructivos usan los audiovisuales medios e informáticas enseñanzas. Como resultado las probabilidades que dan son muy extensas y variadas como:

- Borrar los muros tempo-espaciales por medio de los pedagogos y el preescolares.
- Crear maneras de formación para los menores.
- Ayudar al cooperativo entendimiento y el autoconocimiento.
- Adecuado manejo de los medios de comunicación tecnológicos.
- Forjar destrezas para un duradero aprendizaje.
- Hacer contacto con los chicos con espaciales necesidades.
- El uso de los elementos para la generación de las sapiencias.
- Excluir la tradicional capacitación y brindar actualizadas opciones a los chiquillos (Cabero, 2015).

En resumen, el maestro debe tener competitividades y habilidades distintas a las que puede requerir para un buen uso de los medios digitales, pero también, la educación está siempre renovando sede forma diversa y flexible.

## **2.2.2. MOTIVACIÓN ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN ESCOLAR**

#### **a) Teoría conductista de Skinner y Watson**

Las representaciones de esta guía, Skinner (1953) y Watson (1949), plantean que todo lo que pasa en el área puede aumentar, extinguir o conservar la exaltación. Según el tipo de enfoque le de atención en los refuerzos que son compensados por los tutores, miembros del hogar o el alumno mismo para que de esta forma logre sus objetivos.

Así mismo, es relevante indicar qué premio obtienen ya sea interno o externo como las notas, beneficios en darles indicado. Mientras tanto, Rodríguez, González, Valle, Núñez y González (2009), consideran que

alcanzan a “ser primarias enfocadas a la complacencia de las insuficiencias orgánicas secundarias o básicas” (p.49).

En consecuencia, quienes apuran el punto de vista conductual sitúan gran atención en los refuerzos, el impulso y control que efectúan en el accionar y las funciones externas del cuerpo.

### **b) Teoría Cognoscitiva de Henson**

Henson y Eller (2000) concretan la estimulación de logro como los sentimientos y acciones enlazadas con el funcionamiento de algún patrón interiorizado de perfección con el sujeto, la inclinación de un instruido a acercarse a la finalidad del mérito se centra en 3 semblantes: el valor que del éxito en esa tarea tiene para el colegiado, la probabilidad de tener éxito en la tarea y la necesidad de logro. Por ello de la predisposición de cumplimiento también se descubre la trayectoria del joven a obviar el desengaño que al mismo tiempo se basa en lo siguiente: el valor que tiene para el instruido el fracaso en esa tarea, la probabilidad de fracasar en la tarea y necesidad de evitar el fracaso.

En esta hipotética base los escritores como esenciales componentes de esta orientación, indican que la estimación va enlazada voluntariamente. También, resaltan el rol de la realización autónoma como habilidad de la persona, procediendo de forma consecuente e independiente, para lograr extender su imaginación en su existencia misma.

Según Henson y Eller (2010), esta orientación “alcanza el progreso de la educación en que el colegial es el personaje y constructor del saber y en que la sapiencia es la incitación esencial” (p. 45), se establece en los discernimientos y pensamientos que despliegan los educandos en acciones y hechos que hacen al interior y exterior del campus de investigación. En resumen, el eje de panorama cognoscente de la estimulación, recalca los orígenes intrínsecos como la curiosidad, el gusto por la labor misma, la



complacencia de estudiar, la sensación de éxito, el requerimiento de tener información o la aspiración de comprender las facetas del discernimiento.

### **c) Teoría de los dos factores**

Por López, Alarcón, Rodríguez y Casado (2014), esta hipótesis fue progresada por el psicólogo Frederick Herzberg, que una vigorosamente la incitación con los modos de no satisfacción. Al mismo tiempo tiene distinciones entre la complacencia e insatisfacción. El escritor muestra que hay dos constituyentes, que congregan un grupo de talentos, que intervienen en el motivo del individuo:

#### **Factores intrínsecos**

Además, nombrados motivacionales elementos, por López et al. (2014), “son autores de la complacencia por medio de semblantes individuales y sentimentales” (p. 58), pero la escasez de estos semblantes no genera insatisfacción. Más precisamente sobre los talentos, referido a la identificación interna, la impresión de logro, el índice de agrado por las acciones que hace, así como la emoción de que prospera y se hace responsable con los ejercicios que hace, que abarca efectos de desarrollo y avance.

#### **Factores extrínsecos**

Asimismo, titulados higiénicos, componentes estos ocasionan insatisfacción por intermedio de la influencia del entorno y la trama en que se hallan los individuos, mejor dicho, todo lo exterior al humano. Para López et al. (2014), estos extrínsecos constituyentes “no son ocasionales de complacencia, pero no significa que deba tomarse cuidado al respecto de estos, pues el abandono de estos componentes lleva a la insatisfacción” (p. 59). Los materiales que comprenden el contexto y entorno referido a las particularidades de los individuos en que debe intervenir, el ambiente educacional de los alumnos serían por ejemplo los compañeros de estudio e instructores. Igualmente, las reglas universitarias y concordancia de la vida privada.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Núñez (2009) sustentó el “grupo de cambios en la dirección, persistencia, activación de la conducta, por lo tanto, alternativa de acción para reunir la atención y persistir ante la actividad o tarea las motivacionales guías (p. 43).

Mientras que, Leyva (2012) indicó “se muestra como algunos de los superiores creadores del estudioso ajuste obtenido por el preescolar: sus afectivas reacciones, las tácticas de pedagogía manejadas, el empeño, la constancia y las consecuencias obtenidas” (p. 11).

Por el lado de, Soriano (2016) confesó que “es un hipotético constructo y no la inconstante visible, que deducimos por medio de expresiones del actuar, y puede ser correcta o errónea” (p. 29).

Por lo mencionado ya antes, la incitación colegial es un procedimiento complicado que establece la manera para instruirse y la dirige para la obtención de la meta. Es la agrupación de normas que favorecen al saber, se le reconoce como el modo de excitación adecuada para empezar la regulación del actuar.

### **2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Consiste en el efecto para la obtención de los medios estudiantiles y la optimización del desempeño colegial, se debe tener en cuenta por el centro escolar y sus tutores con el propósito de alentar el aprovechamiento de los menores en su enseñanza y asistir un mejor progreso pedagógico. Es un diferenciador mecanismo por medio de un conveniente y un inoportuno adelanto culto, tiene la relevancia primordial para que el chiquillo muestre una mejora en sus conocimientos y preferencia a cultivarse, por que, cuanto más alentado este, los instructores tendrán que implicarse más en su análisis, así como constancia y cuidado para sus actividades y como resultado, le será más sencillo lograr sus objetivos estudiosos.

Cabe recalcar, que motivar aprobará mejorar sus capacidades y habilidades, también como pasar sus límites, porque un estudiante alentador tendrá derivaciones buenas y se verá más utilidad por seguir con su período formativo y adquirir fines complejos. Para eso, los pedagogos les corresponden hacer actividades que aviven este cambio entre sus colegas. Es primordial que los tracen algunas prácticas clases donde los discípulos destaquen y mantenga un papel laboroso. De la misma forma, el tutor puede planificar minúsculos planes para que la ganancia del fin ocasione que lo logren. Es significativo que el docente haga un vínculo con el pequeño y que exista comunicación de las dos partes.

#### **2.2.2.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Para cumplir la finalidad del trabajo se tuvo en cuenta como factores de la incitación colegial, las siguientes:

##### **D1: Motivación intrínseca**

Ajello (2003) indico que “la inspiración personal se describe ciertos escenarios donde el sujeto inicia acciones por la satisfacción de cumplirlas, libremente de si consigue un premio o no” (p. 78).

La interna estimulación es más grande cuando se les da a los alumnos posibilidades de escoger u opinar sobre contextos donde deben hacerse responsables de sus relaciones, sus conocimientos, definir sus parámetros de sapiencia.

Este impulso de los pupilos al completar sus deberes, repasar, leer, educarse por el agrado de cumplirlas y lograr la distinción y felicidad en la realización. Además, se fundamenta en internos aspectos, como la averiguación, autogestión, esfuerzo y el reto y etc.

Subsiguientemente, indicaremos ciertos parámetros que están entrelazados con nuestra averiguación:

**Propósito personal de superación:** Todos portan el deseo latente de superarse. Y este interés en este mundo, hace que sus realizares tengan orden ya que es necesario para alcanzar sus fines. Estos estarán más preparados para cultivarse modernos escenarios, tendrá momentos complicados porque al culminar tendrá la oportunidad o alternativa de mejorar.

**Expectativa personal:** Es lo que los sujetos esperan que pase en función a juicios que asumimos sobre algún echo. El alumnado con perspectivas efectivas poseerá superiores intentos de tener triunfo en sus noviciados, ya que sobrellevan a los educandos a la ejecución de sus fines eruditos en sus diversos espacios forjando logros y complacencia.

## **D2: Motivación extrínseca**

Esta forma de exaltación es la que brota cuando lo que recompensa o escarmienta son diferentes a los sujetos, estará enfocada por otras personas, quien es a que inspecciona el accionar. En consecuencia, en el carea formativa ordinariamente está cedida por el tutor, miembros del hogar y ciudadanos. Este modo de incitación en los alumnos no da resultados importantes.

La estimulación circunstancial posee muchos elementos que la precisan mejor, estos son:

- La medida exterior se da para saciar necesidades o premios. No presentan buenos desenlaces.
- La introyectada norma es la que va de la mano con los puntos de vista de otros seres hacia nosotros mismos, cuando los humanos realizan funciones de la sociedad y de los demás.
- La regla detallada se da cuando la persona es influida por sus actuares y pensamientos permite modelos de gestión o dogmas.
- La medida completada, exaltación con más afirmación independiente. De modo circunstancial, porque este es el modo más autosuficiente de incitación.

Ahora, precisaremos ciertos cuadros de la extrínseca estimulación enlazada con el contexto de nuestra indagación:

**Interés por el estudio:** Consiste en dar a los menores un grupo de motivaciones y utilidades; que generen la ambición de cultivarse. Todo mando y todo saber deben seguir a cierto ejemplo de estimación, ya que todas las actividades del sujeto se ejecutan bajo la autoridad de las causas. En el sector colegial, se debe tener en cuenta el razonamiento del instructor y la del pupilo, que durante su crecimiento percibe la serie de permutaciones en el grado de sus prioridades por el artículo.

**Satisfacción por el estudio:** La complacencia por el análisis está enlazada a que las perspectivas de los menores son elaboran en ocupación de sus personales metas de solventar escaseces o tener las características requeridas en un uso determinado.

**Exigencias de las evaluaciones:** El requerimiento de las pruebas son un grupo de condiciones que los infantes deben obtener, para lograr pasar de un grado a otro.

**Influencia de la competencia de otros estudiantes:** Los lazos en el alumnado no varía y en las lúdicas académicas practican en esos niveles de competencia que hace que se cree motivaciones para su investigación, para hacer excelente sus trabajos, enérgico por lograr superiores notas, etc.

**Influencia del docente:** La presencia del instructor en la inspiración para el análisis *es concluyente. Por lo que cada maestro encuentra por medio de acciones, videos fotos, ludos, buscar atención y el gusto de las personas, así como la estimulación en los alumnos por conocer un desconocido actividad o tema.*

**Apoyo de los padres:** El pupilo debe observar cómo su desempeño tiene premio, y no obligatoriamente la distinción de elementos o un regalo, sino la eficacia y efectiva por parte de sus papás que los haga apreciarse competentes. Por lo que los familiares se vuelven en representantes muy relevantes para que los pupilos estén provocando el interés por optimizar sus pedagogías.

#### **2.2.2.5. MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE**

Es justo aludir que para que el menor conozca y maneje las habilidades de noviciado es vital que se crea inspirado. En el ambiente estudiantil no se puede desistir por su lado apoyarse a beneficiar el autorregulado aprendizaje de los educandos. Gran parte de los expertos de la educativa piensan que la porción significativa en los problemas que apalean los escolares a grado estudioso está referente con la exaltación por el amaestramiento.

La estimulación es un argumento controversial y las actitudes se alejan mucho de las demás. Así, hay escritores que piensan que sin exaltación no hay sapiencia, frente a quienes la ven como la inconstante irrelevante en la asignatura. Más aún, diversa educación pasa sin propósito claro como el condicionante tradicional; por otro lado, la exaltación puede ser minúsculamente indefectible para saber elocuentemente por aceptación delante otro saber.

Mientras tanto, López et al. (2014) dijeron que el elemento del incentivo tiene un papel vital en la perseverancia que colocan los pequeños en su aspiración académica (p. 41). En la escuela la magnífica exaltación del instruidos habita en impedir la pérdida, y no en la obtención del triunfo.

#### **2.2.2.6. ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIANTES**

Se prevén con el pensamiento de que lleguen a usarse las que sean correspondientes. Depende del ambiente, de los tipos del curso, de

la asignatura, los saber posteriores, del volumen del equipo etc. el aprovechamiento de muchas formas, aun cuando otras se creen esencial para la incitación, son:

- Iniciar examinando a los alumnos y su contexto principal.
- Estar al tanto en sus maneras de aprender.
- Tratar de especificar el noviciado en la mayoría de los casos. Tomarse su tiempo con cada pupilo.
- Relacionarse con los discípulos con confianza y respeto.
- Conservar expectativas superiores de los instruidos.
- Cambiar las técnicas de aprendizaje y formación.
- Alentar la intervención de los chicos.
- Emplear refuerzos visibles para que los conceptos sean más fáciles de ser comprendidos.
- Indicar qué debe aprender de memoria, y cuáles siguiendo la lógica.
- Ser experimentador, flexible, fluido y de adaptarse a los sucesos.
- Delegar tareas a los chiquillos para fomentar el liderazgo.
- Agregar las novedosas significaciones de esos temas o cursos.
- Dar instrucciones para saber cómo aprender (cómo utilizar la bibliografía electrónica, cómo leer un libro, cómo escribir un texto, método de resolución de problemas).

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Buscador:** Buscar en la web o monitor de indagación es un sistema operativo e informático cualquier dato que se desee (documentos, vídeos, imágenes, etc.) en la World Wide Web, guardándola en la mayor base de recurso informáticos para mostrar lo solicitado. Significa que, los motores de búsqueda dan a los beneficiarios la posibilidad de hallarla en internet lo que se necesite de forma sencilla y rápida por medio de preguntas de averiguación.

**Internet:** Es un conjunto de ordenadores que están interconectadas a estatus internacional para brindar investigaciones usando un lenguaje universal.

**Medio digital:** Es un informático aparato que guarda informaciones digitalizadas. Prácticamente cumple la ocupación de almacenar o al enviar la información como un audio digital, disco duro o a la red.

**Motivación:** Es la fase íntima que impulsa, controla y protege la el actuar del humano hacia objetivos o metas trazadas y perdurar en ellas para cumplirlas. La estimulación es lo que le da poder y orientación a la actitud, es el motivo del accionar.

**Pizarra digital:** Admite mostrar contenidos desde la página web o desde el monitor cuando se puede usar el internet.

**Recurso didáctico:** Es cualquier elemento que favorece al instructor su puesto: le beneficia a exponer mejor para que los saberes lleguen de manera sencilla al pupilo.

**Redes sociales:** Son sistemas que aceptan la social interrelación por medio de diversos beneficiarios. Estos consiguen ser tanto individuos como administraciones de muchas índoles.

**TIC:** Son la agrupación de aplicadas ciencias para suministrar a los sujetos de la indagación e información por medio de tecnologías de vanguardia.



## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

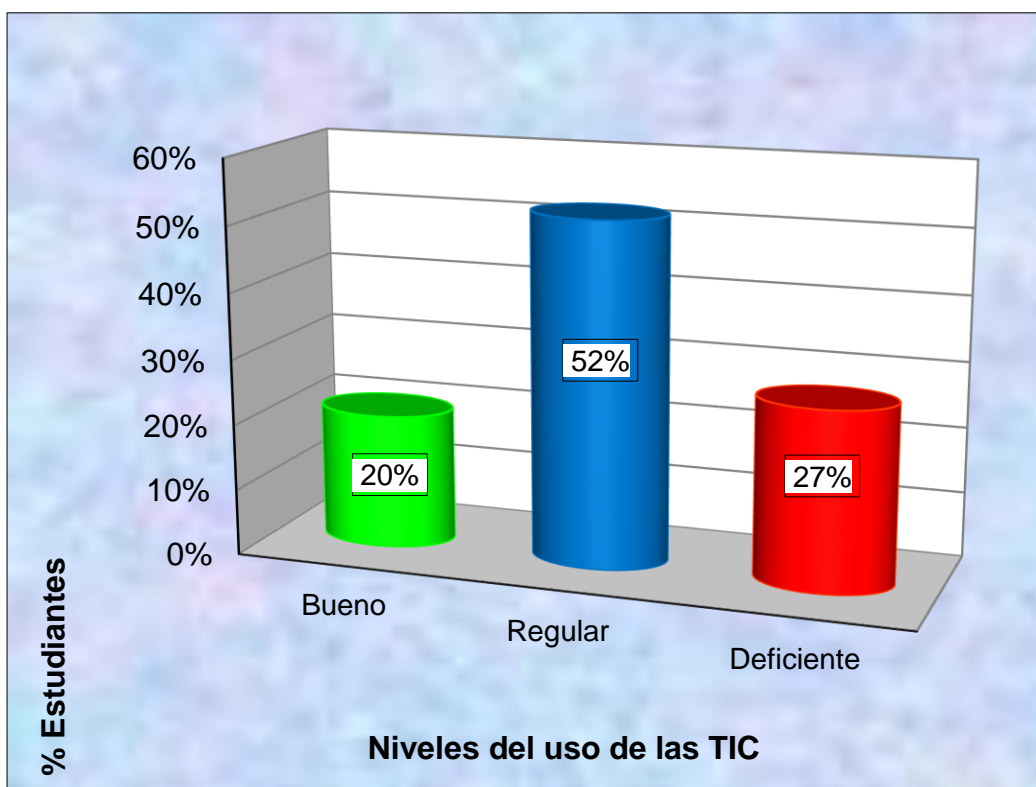
#### 3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles del uso de TIC*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Bueno	74 - 100	9	20%
Regular	47 - 73	23	52%
Deficiente	20 - 46	12	27%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.



*Figura 1.* Niveles del uso de TIC

De una totalidad del 100% sobre un grupo muestral de 44 alumnos de 4to grado de secundaria, se aprecia que el 20% alcanzaron índices buenos, el 52% tendencia regular y el 27% rangos deficientes, evidenciándose un mayor predominio por los niveles regulares del uso de las TIC.

Tabla 3. Dimensión uso de redes sociales

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	23 - 30	8	18%
Regular	15 - 22	25	57%
Deficiente	6 - 14	11	25%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

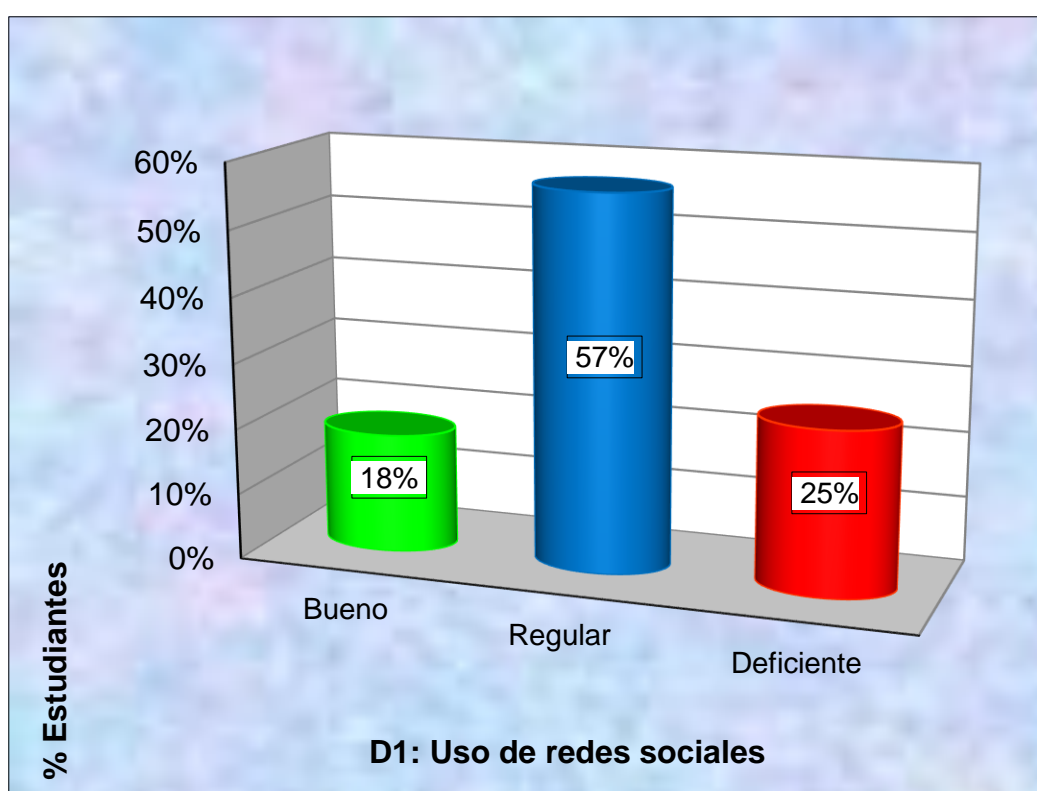


Figura 2. Dimensión uso de redes sociales

Se observa de una muestra representativa de 44 escolares de cuarto grado del nivel secundario equivalente al 100%, que el 18% lograron niveles buenos, el 57% índices regulares y el 25% tendencia deficiente, señalándose una mayor prevalencia por los rangos regulares en esta categoría de la V1.

Tabla 4. Dimensión uso de navegadores de Internet

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	12 - 15	4	9%
Regular	8 - 11	28	64%
Deficiente	3 - 7	12	27%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

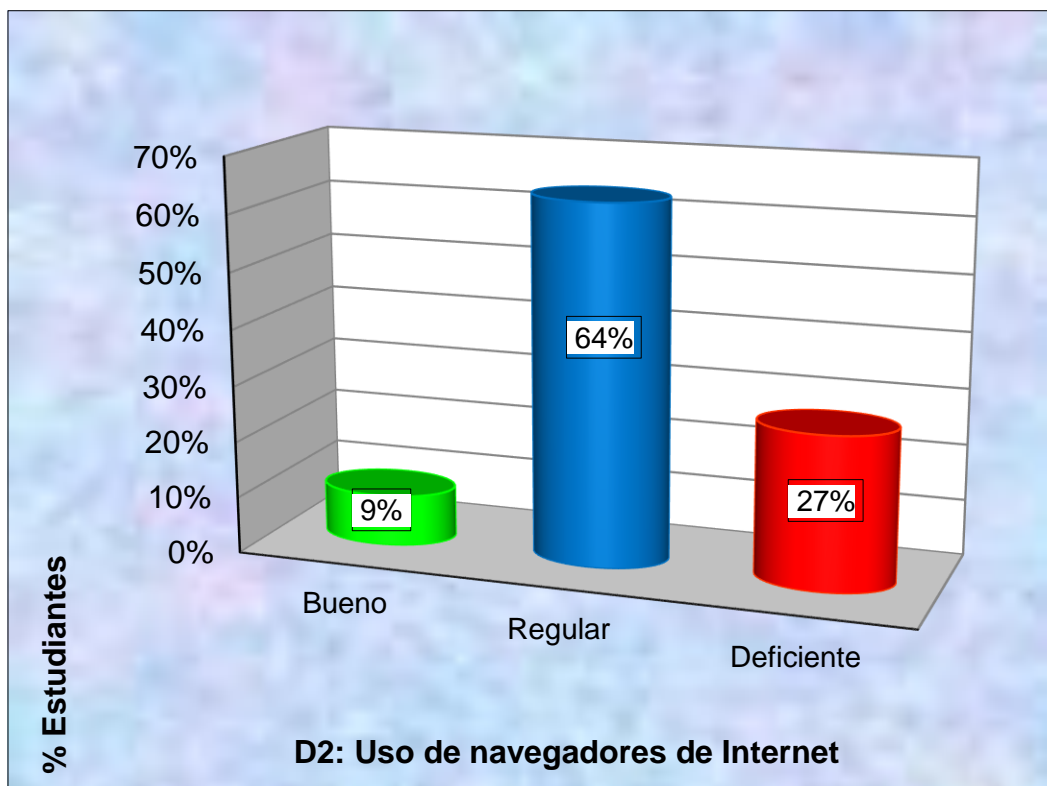


Figura 3. Dimensión uso de navegadores de Internet

De un total del 100% sobre un grupo de participantes conformado por 44 educandos de 4to grado de secundaria, se denota que el 9% obtuvieron rangos buenos, el 64% tendencia regular y el 27% niveles deficientes, demostrándose un mayor porcentaje por los índices regulares en este componente de la Variable\_1.

Tabla 5. Dimensión recursos didácticos

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	23 - 30	7	16%
Regular	15 - 22	23	52%
Deficiente	6 - 14	14	32%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

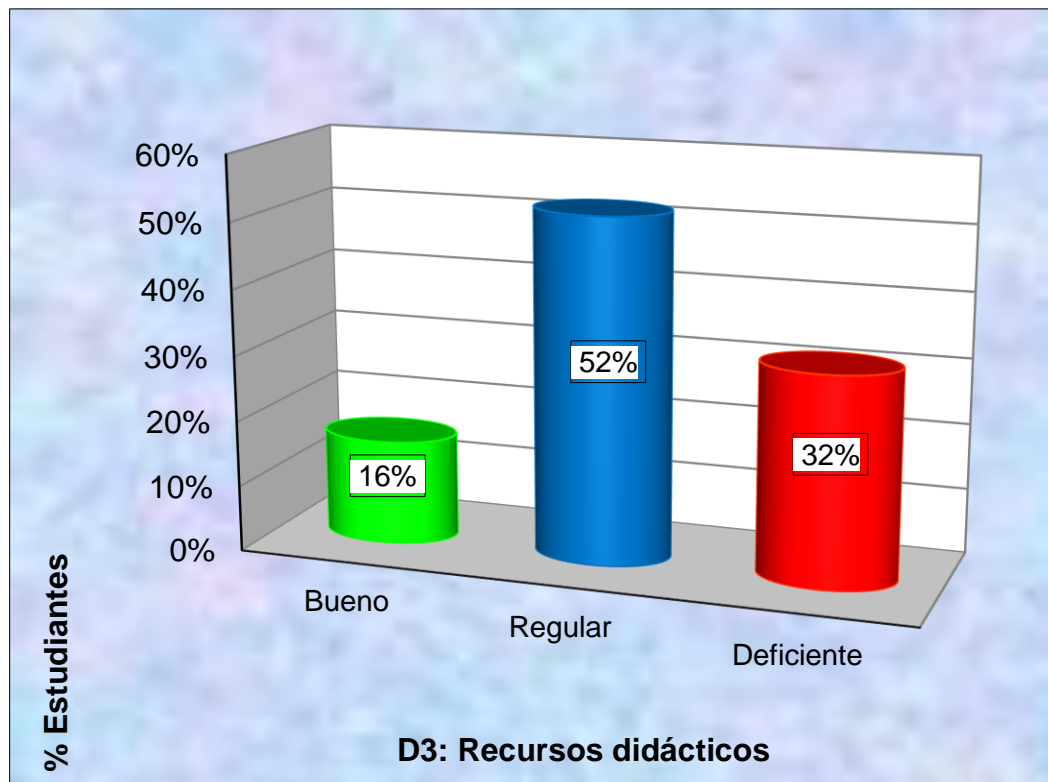


Figura 4. Dimensión recursos didácticos

Se distingue de un grupo de estudio integrado por 44 estudiantes de cuarto grado del nivel secundario simbolizado por el 100%, que el 16% consiguieron índices buenos, el 52% rangos regulares y el 32% tendencia deficiente, identificándose una mayor cantidad por los niveles regulares en esta dimensión de la V1.

Tabla 6. Dimensión proveedores del servicio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	19 - 25	11	25%
Regular	12 - 18	23	52%
Deficiente	5 - 11	10	23%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

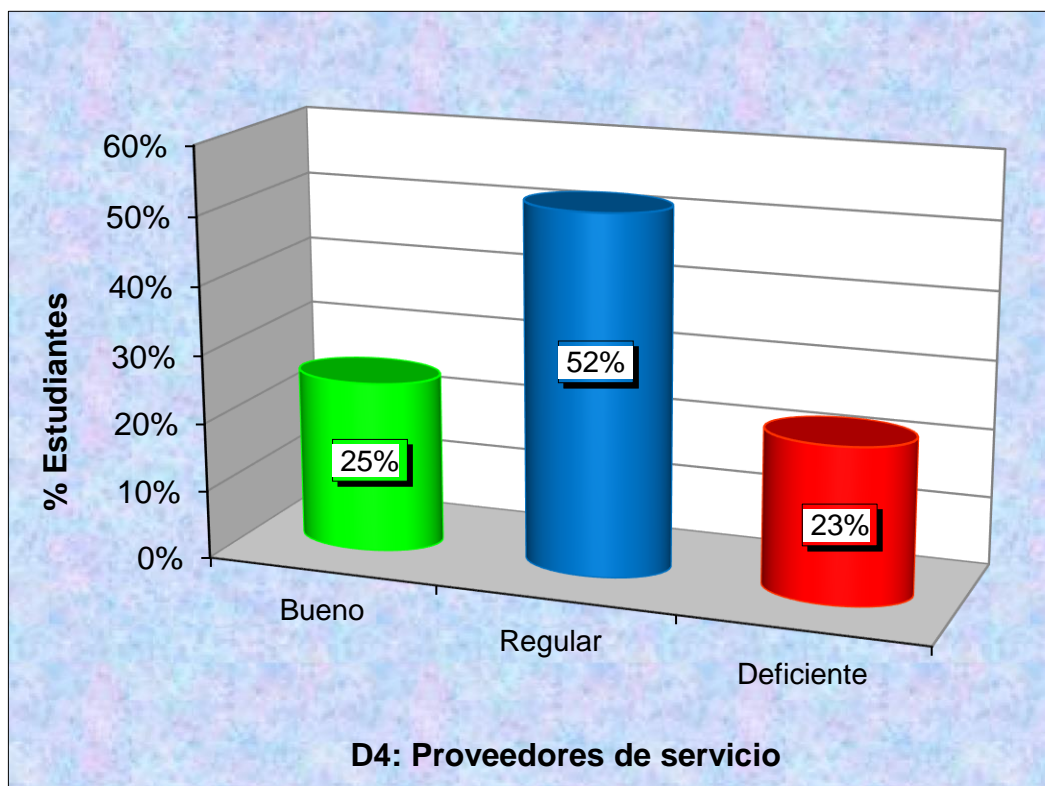


Figura 5. Dimensión proveedores del servicio

De una totalidad del 100% sobre un grupo de análisis de 44 alumnos de 4to grado de secundaria, que el 25% presentaron niveles buenos, el 52% índices regulares y el 23% rangos deficientes, precisándose un mayor predominio por la tendencia regular en esta categoría de la Variable\_1.

## RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE LA V2

Tabla 7. Niveles de motivación escolar

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	74 - 100	8	18%
Regular	47 - 73	19	43%
Baja	20 - 46	17	39%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

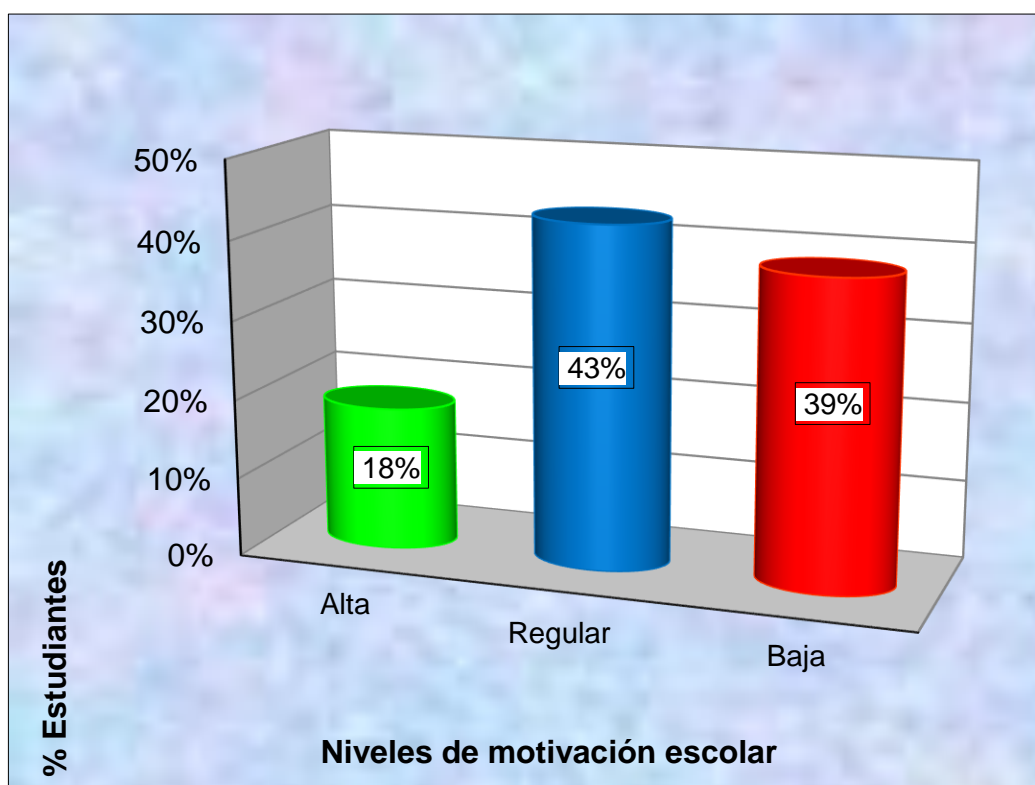


Figura 6. Niveles de motivación escolar

Se distingue de un grupo de análisis integrado por 44 educandos de cuarto grado del nivel secundario representado por el 100%, que el 18% alcanzaron tendencia alta, el 43% niveles regulares y el 39% índices bajos, estableciéndose una mayor prevalencia por los rangos regulares de motivación escolar.

Tabla 8. Dimensión motivación intrínseca

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	23 - 30	6	14%
Regular	15 - 22	22	50%
Baja	6 - 14	16	36%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

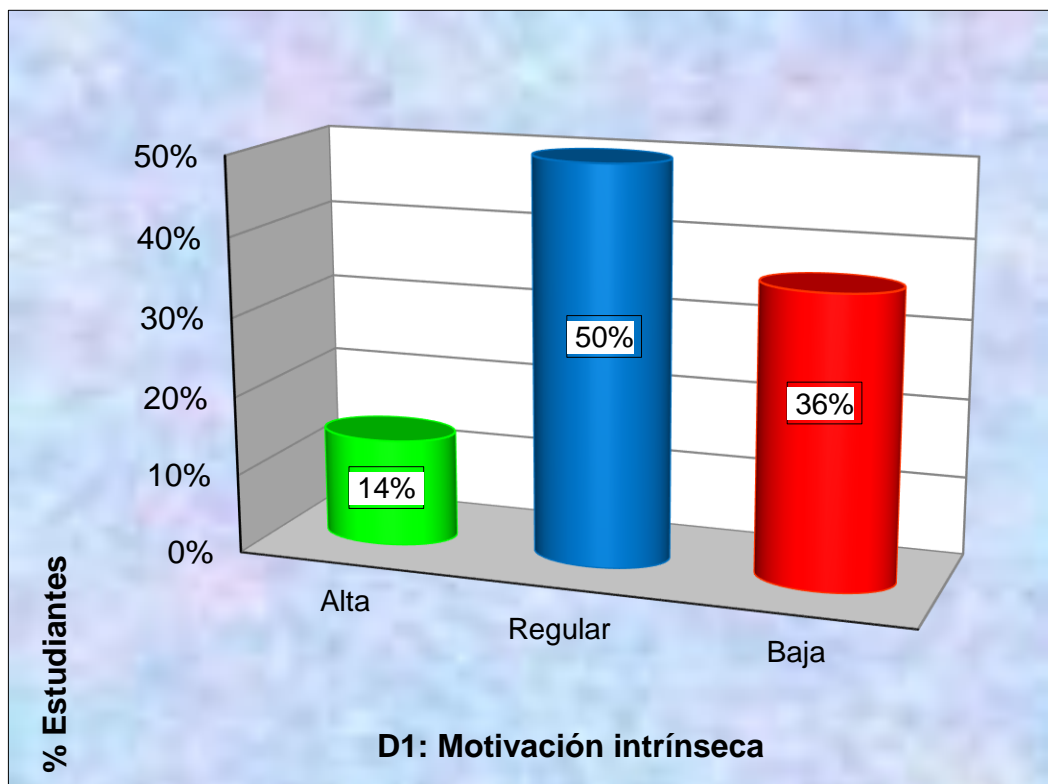


Figura 7. Dimensión motivación intrínseca

De un total del 100% sobre una muestra de 44 escolares de 4to grado de secundaria, que el 14% obtuvieron rangos altos, el 50% tendencia regular y el 36% niveles bajos, señalándose un mayor porcentaje por los índices regulares en este componente de la V2.



Tabla 9. Dimensión motivación extrínseca

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	52 - 70	8	18%
Regular	33 - 51	20	45%
Baja	14 - 32	16	36%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

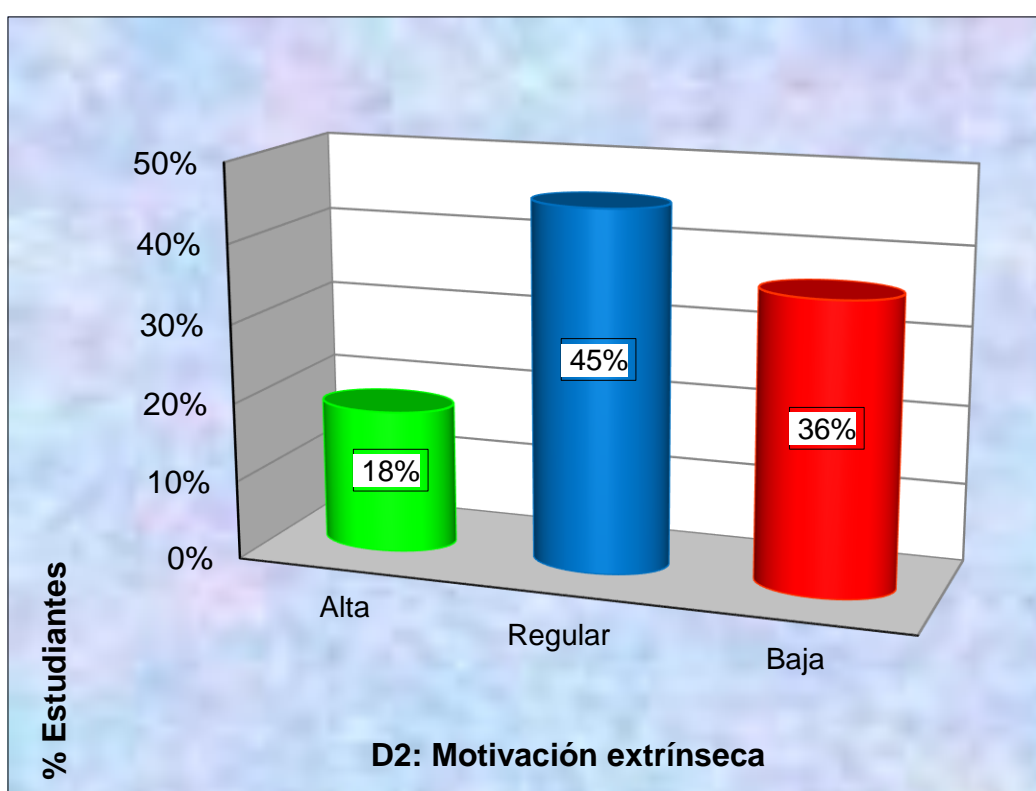


Figura 8. Dimensión motivación extrínseca

Se visualiza de un grupo muestral conformado por 44 alumnos de cuarto grado del nivel secundario, que el 18% alcanzaron índices altos, el 45% rangos regulares y el 36% tendencia baja, determinándose una mayor cantidad por los niveles regulares en esta categoría de la Variable\_2.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar.

Ha: Existe relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar.

#### Valores del SPSS:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tabla 10. *Correlación de la V1 y V2*

			Uso de las TIC	Motivación escolar
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	44	44
	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	44	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS\_V\_24.

Empleando la prueba correlativa de Spearman se halló correlación moderada positiva con un grado de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,607^{**}$   $p = 0,004$ ), precisándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación directa entre la V1: uso de las TIC y la V2: motivación escolar.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre el uso de redes sociales y la motivación escolar.

Ha: Existe relación directa entre el uso de redes sociales y la motivación escolar.

### Valores del SPSS:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tabla 11. *Correlación del uso de redes sociales de la Variable 1 y Variable 2*

			Uso de redes sociales	Motivación escolar
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente correlativo	1,000	,811**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	44	44
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente correlativo	,811**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	44	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS V.24.

Utilizando el estadígrafo de Spearman se denotó correlación alta positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$  ( $Rho = 0,811^{**}$   $p = 0,000$ ), remarcándose aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación significativa entre el uso de redes sociales de la V1 y la V2.

**c) Hipótesis específica 2**

Ho: No existe relación directa entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar.

Ha: Existe relación directa entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar.

**Valores del SPSS:**

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tabla 12. *Correlación del uso de navegadores de internet de la V1 y V2*

			Uso de navegadores de internet	Motivación escolar
Rho de Spearman	Uso de navegadores de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.	,003
	N		44	44
	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,645**	1,000
Sig. (bilateral)		,003	.	
N		44	44	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS\_V\_24.

Usando la prueba no paramétrica de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$  (Rho = 0,645\*\* p = 0,003), denotándose rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación positiva entre el uso de navegadores de internet de la Variable 1 y la Variable 2.

**d) Hipótesis específica 3**

Ho: No existe relación directa entre los recursos didácticos y la motivación escolar.

Ha: Existe relación directa entre los recursos didácticos y la motivación escolar.

**Valores del SPSS:**

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tabla 13. *Correlación de los recursos didácticos de la Variable 1 y Variable 2*

			Recursos didácticos	Motivación escolar
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coeficiente correlativo	1,000	,793**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	44	44
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente correlativo	,793**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	44	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS V.24.

Aplicando el estadístico de Spearman se visualizó correlación alta positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  ( $Rho = 0,793^{**}$   $p = 0,000$ ), demostrándose aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación directa entre los recursos didácticos de la V1 y la V2.

#### e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa entre los proveedores de servicio y la motivación escolar.

Ha: Existe relación directa entre los proveedores de servicio y la motivación escolar.

#### Valores del SPSS:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tabla 14. *Correlación de los proveedores de servicio de la V1 y V2*

			Proveedores de servicio	Motivación escolar
Rho de Spearman	Proveedores de servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	44	44
	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	44	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS V.24.

Utilizando el método correlativo de Spearman se halló correlación moderada positiva con un grado de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,651^{**}$   $p = 0,003$ ), señalándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación positiva entre los proveedores de servicio de la Variable 1 y la Variable 2.

## CONCLUSIONES

**Primera.-** Al concluir se determinó que hay relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Agropecuario Shucshuyacu”, distrito de Jepelacio – Moyobamba, Región San Martín, usando la prueba estadística de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia  $< 0,05$ , prevaleciendo en la mayoría de los encuestados los niveles regulares con un 52% en la V1 y 43% en la V2.

**Segunda.-** Al concluir se puntualizó que hay relación directa entre el uso de redes sociales y la motivación escolar, empleando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación alta positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$ , predominando en la mayor parte de los alumnos los rangos regulares con un 57% en esta categoría de la Variable\_1.

**Tercera.-** Al concluir se estableció que hay relación directa entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar, aplicando el coeficiente correlativo de Spearman se reflejó correlación moderada positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$ , prevaleciendo en la mayoría de los escolares los índices regulares con un 64% en este componente de la V1.

**Cuarta.-** Al concluir se identificó hay relación directa entre los recursos didácticos y la motivación escolar, utilizando el estadístico de Spearman se denotó correlación alta positiva con un grado de error  $< 0,05$ , predominando en la mayor parte de educandos los niveles regulares con un 52% en esta dimensión de la Variable\_1.

**Quinta.-** Finalmente se concluye que hay relación directa entre los proveedores de servicio y la motivación escolar, usando la prueba correlativa de Spearman se reflejó correlación moderada positiva con un margen de error  $< 0,05$ , prevaleciendo en la mayoría de los estudiantes la tendencia regular con un 52% en esta categoría de la V1.



## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades del colegio motivo de estudio deben gestionar la implementación de ambientes adecuados y material tecnológico, así como capacitación permanente para los docentes, para que los estudiantes desarrollen con plenitud sus conocimientos utilizando las TIC en mejora de su aprendizaje significativo.
- Segunda.-** La labor del profesor debe centrarse en desarrollar actividades de comunicación empleando las TIC, poniendo en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros exitosos, que favorezcan al estudiante a conocer y manejar de manera adecuada los equipos de cómputo y/o PC.
- Tercera.-** El docente y estudiante deberán hacer uso de instrumentos tecnológicos como la multimedia, correo electrónico, radio, televisor entre otros, para la elaboración y aplicación de estrategias como una forma de codificar visualmente los conceptos o conocimientos adquiridos, lo cual ayudará a que los estudiantes se mantengan inmersos en el desarrollo y avance de los equipos electrónicos, siendo una herramienta importante y necesaria para la mejora de su desarrollo cognoscitivo.

**Cuarta.-** Los padres y comunidad educativa deben apoyar y promover a cada estudiante desde los primeros grados en el manejo y enseñanza de las TIC para crear una cultura científica y habilidades tecnológicas, ya que de esta manera el estudiante sentirá apoyado el compromiso de los padres consigo mismo, motivándolo a mejorar su aprendizaje.

**Quinta.-** Los educadores deben motivar a los educandos al manejo y uso oportuno de las Tic, con el propósito de promover la implementación de programas extracurriculares para el uso de técnicas de información, para el aprendizaje de todas las áreas, que permita a los estudiantes un mejor manejo de la información.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Madrid, España: Popular.
- Amores, A. & De Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso Español. *Hamut'ay*, 6(3), 37-49. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Area, M., Cepeda, O. y Feliciano, L. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI*, 36 (2), 229-276.
- Cabero, A. (2015). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Mac Graw-Hill.
- Henson, K., y Eller, B. (2010). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson Editores
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Recuperado de <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

- Islas, C. (2017). *La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00861.pdf>
- Leyva, M. (2012). *Perfil motivacional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Sonora: Instituto Técnico de Sonora. Recuperado de: [http://biblioteca.itson.mx/dac\\_new/tesis/513\\_leyva\\_maria.pdf](http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/513_leyva_maria.pdf)
- López, D., Alarcón, P., Rodríguez, M., y Casado, L. (2014). *Motivación en estudiantes de ingeniería: Un caso de estudio con teorías e instrumentos para su medida y desarrollo*. *Revista de docencia universitaria*, 12(4), 343376.
- Mancha, D. (2019). *Las Tics y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. (Tesis de Licenciatura). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3244/TESIS-2019-CSDR-MANCHA%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcelo, C. (2015). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de Educação* 20, 52 (201- 243).
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo en Iberoamérica, *Telos*, 78, (1-20).
- Medina, J. (2016). *La motivación docente y utilización de las Tics en instituciones educativas secundarias de mujeres, cercado Arequipa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Agustín de Arequipa.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congreso Internacional Galego – Portugués de Psicología. Braga Universidade do Minho.
- Organización de las Naciones Unidas (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. París. UNESCO. Recuperado de: [www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/](http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/)
- Osorio, A. (2019). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46, 1-12. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1889>
- Peñaloza, K. y Pinos, K. (2018). *Las TIC como herramienta de motivación de aprendizajes dentro del aula*. (Tesis de Licenciatura). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31655/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION.%20PDF.pdf>
- PISA (2015). Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe Español. Recuperado de <http://bit.ly/2Vkh4GE>
- Rodrigo, D., De Casas, P., & Aguaded, I. (2018). El rol del docente universitario y su implicación ante las humanidades digitales. *Index. Comunicación*, 8(2),13-31.
- Rodríguez, S., González, R., Valle, A., Núñez, J. y González, J. (2009). Diferencias en el uso del self – handicapping y pesimismo defensivo y sus relaciones con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Psicothema*, 16, 625 – 631
- Ruiz, C. (2009). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Concepción de una Pedagogía Alternativa para la Educación Superior*. Caracas: Conferencia presentada en el Congreso internacional de Pedagogía Alternativa Barquisimeto.
- Solis, R. y Valdivia, M. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa*.

Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU.

Urbina, S. (2017). *Incorporación de las tics en las teorías*. Recuperado de: <https://uoc1112rupo1.wikispaces.com/presentaci%c3%93n%20de%20las%20tics4.%20teor%c3%8da%20del%20aprendizaje%20significativo>

Villa, A. y Poblete, M. (2012). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL USO DE LAS TIC Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO SHUCSHUYACU”, DISTRITO DE JEPELACIO - MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE referenciada?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria del colegio en mención.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE indicada.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b>  Uso de las TIC</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de redes sociales</li> <li>- Uso de navegadores de Internet</li> <li>- Recursos didácticos</li> <li>- Proveedores de servicio</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, de línea transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de redes sociales y la motivación escolar?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos didácticos y la motivación escolar?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los proveedores de servicio y la motivación escolar?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre el uso de redes sociales y la motivación escolar.</p> <p>Identificar la relación entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar.</p> <p>Identificar la relación entre los recursos didácticos y la motivación escolar.</p> <p>Identificar la relación entre los proveedores de servicio y la motivación escolar.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación directa entre el uso de redes sociales y la motivación escolar.</p> <p>Existe relación directa entre el uso de navegadores de internet y la motivación escolar.</p> <p>Existe relación directa entre los recursos didácticos y la motivación escolar.</p> <p>Existe relación directa entre los proveedores de servicio y la motivación escolar.</p>	<p><b>Variable Relacional 2:</b>  Motivación escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- Motivación extrínseca</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Conformada por 44 estudiantes de 4to grado de educación secundaria (Sección A y B).</p> <p><b>Muestra:</b> - No Probabilístico (N = n)</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario sobre el Uso de las TIC - Cuestionario sobre Motivación Escolar</p>



## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA V1: USO DE LAS TIC

**Instrumento:** Cuestionario sobre el Uso de las TIC

**Autores:** Roger Solís Tapia y Michel Valdivia Valdivia

**Procedencia:** Universidad César Vallejo

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Silvia Yaneet Mestanza Diaz

**Año:** 2019

**Validez:** Mediante el juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que son aplicables.

**Confiabilidad:** Se aplicó el método Alfa de Crombach ( $\alpha = 0,876$ ).

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de educación secundaria.

**Forma de Administración:** Individual

**Ítems:** 20

**Dimensiones:**

D1: Uso de redes sociales: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

D2: Uso de navegadores de Internet: Se formularon 3 ítems (7,8,9).

D3: Recursos didácticos educativos: Se formularon 6 ítems (10,11,12,13,14,15).

D4: Proveedores de servicio: Se formularon 5 ítems (16,17,18,19,20).

**Valoración:** Likert:

Siempre..... ( 5 )

Casi siempre..... ( 4 )

A veces... .....( 3 )

Casi nunca..... ( 2 )

Nunca.....( 1 )

**Baremos:**

Bueno        74 - 100

Regular      47 - 73

Deficiente   20 - 46

## CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

### Instrucciones:

Le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponde según su apreciación. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas.

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente:

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
<b>D1: Uso de redes sociales</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas.					
2.	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.					
3.	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.					
4.	Utilizo el Facebook para descargar información en archivos con extensión pdf, doc, xls, jpg, que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes.					
5.	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6.	El WhatsAap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas.					
<b>D2: Uso de navegadores de Internet</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					

8.	El buscador Google, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.					
9.	El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					
<b>D3: Recursos didácticos educativos</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10.	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					
11.	Mi profesor(a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.					
12.	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					
13.	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.					
14.	El uso de las webs me permite acceder a los fóruns, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.					
15.	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.					
<b>D4: Proveedores de servicio</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16.	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.					
17.	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas.					
18.	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).					
19.	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube.					
20.	Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje.					

## FICHA TÉCNICA V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR

**Instrumento:** Cuestionario sobre Motivación Escolar

**Autores:** Roger Solís Tapia y Michel Valdivia Valdivia

**Procedencia:** Universidad César Vallejo

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Silvia Yaneet Mestanza Diaz

**Año:** 2019

**Validez:** Mediante el juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que son aplicables.

**Confiabilidad:** Se aplicó el método Alfa de Crombach ( $\alpha = 0,764$ ).

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de educación secundaria.

**Forma de Administración:** Individual

**Ítems:** 20

**Dimensiones:**

D1: Motivación intrínseca: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

D2: Motivación extrínseca: Se formularon 14 ítems (7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

**Valoración:** Likert:

Siempre..... ( 5 )

Casi siempre..... ( 4 )

A veces... ..... ( 3 )

Casi nunca..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Baremos:**

Alta            74 - 100

Regular        47 - 73

Baja            20 - 46

**CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ESCOLAR**  
(Dirigida a estudiantes)

**Instrucciones:**

El presente estudio pretende identificar la motivación del alumno en el aula, por lo que se le pide que conteste el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

<b>Siempre (S)</b>	<b>Casi siempre (CS)</b>	<b>A veces (AV)</b>	<b>Casi nunca (CN)</b>	<b>Nunca (N)</b>
5	4	3	2	1

<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>D1: Motivación intrínseca</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas.					
2.	Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.					
3.	Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante.					
4.	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.					
5.	Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro.					
6.	Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida.					
<b>D2: Motivación extrínseca</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	Me cuesta mucho el esfuerzo actual para sacar buenas notas en las asignaturas.					
8.	Es importante para mí las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio.					

9.	Tengo interés por estudiar las asignaturas en el colegio.					
10.	Me satisface estudiar las diferentes asignaturas que llevo actualmente.					
11.	Te exiges a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas.					
12.	Le doy gran importancia a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares.					
13.	Mis compañeros tienen influencia sobre mi persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas.					
14.	Mis compañeros tienen influencia sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender en las asignaturas.					
15.	Presento un gran nivel de interacción con mis compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas.					
16.	Mis profesores tienen gran influencia sobre mi compromiso para tener un buen desempeño.					
17.	Mis profesores tienen gran influencia sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender.					
18.	Recibo incentivos o regalos cuando obtengo buenas notas en el colegio.					
19.	Mis padres o apoderados me compran todo lo necesario para el colegio.					
20.	Mis padres o apoderados me ayudan en las tareas del colegio.					

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC**

Estudiantes de 4to grado de educación secundaria

Secciones: A y B

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	70	Regular	20	11	22	17
2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	37	Deficiente	11	5	10	11
3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	64	Regular	20	9	16	19
4	2	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	77	Bueno	21	11	21	24
5	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	38	Deficiente	10	7	13	8
6	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	66	Regular	20	10	19	17
7	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	69	Regular	22	9	20	18
8	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	61	Regular	17	9	16	19
9	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	67	Regular	20	9	22	16
10	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	86	Bueno	25	11	26	24
11	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	40	Deficiente	11	5	14	10
12	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	36	Deficiente	12	5	9	10
13	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	66	Regular	22	9	17	18
14	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	63	Regular	19	9	17	18
15	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	41	Deficiente	10	8	14	9
16	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	65	Regular	23	11	14	17

17	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	44	Deficiente	16	7	12	9
18	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	45	Deficiente	18	5	11	11
19	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	68	Regular	18	11	21	18
20	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	63	Regular	20	7	18	18
21	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	62	Regular	20	10	19	13
22	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	64	Regular	21	9	20	14
23	4	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	41	Deficiente	14	6	11	10
24	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	67	Regular	20	9	22	16
25	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	84	Bueno	28	11	26	19
26	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	3	80	Bueno	24	15	26	15
27	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	42	Deficiente	13	5	11	13
28	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	60	Regular	22	9	17	12
29	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	64	Regular	15	11	20	18
30	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	60	Regular	20	10	17	13
31	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	88	Bueno	29	14	21	24
32	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	41	Deficiente	11	5	13	12
33	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	58	Regular	19	10	18	11
34	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	60	Regular	19	7	15	19
35	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	88	Bueno	23	13	29	23
36	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	86	Bueno	23	11	29	23
37	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	39	Deficiente	9	8	15	7
38	2	3	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	3	5	78	Bueno	19	14	27	18
39	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	63	Regular	21	10	15	17
40	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	62	Regular	12	11	20	19
41	5	4	5	4	4	5	5	3	2	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	84	Bueno	27	10	24	23



42	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	40	Deficiente	11	4	13	12
43	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	60	Regular	18	11	14	17
44	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	61	Regular	20	9	14	18

1.61	0.93	1.06	1.29	1.16	1.08	1.19	1.16	1.21	1.12	1.13	1.02	1.40	1.11	1.14	1.27	0.66	1.32	0.89	1.69	233.081
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				<b>VAR. DE LA SUMA</b>

23.4431818
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 23$$

$$St^2 = 233.08$$

$$\alpha = 0.947$$

## CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Estudiantes de 4to grado de educación secundaria

Secciones: A y B

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	
1	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	65	Regular	16	49	
2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	41	Baja	12	29	
3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	38	Baja	12	26	
4	2	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	82	Alta	21	61	
5	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	41	Baja	11	30	
6	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	4	62	Regular	19	43	
7	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	65	Regular	20	45	
8	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	61	Regular	17	44	
9	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	65	Regular	18	47	
10	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	90	Alta	28	62	
11	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	42	Baja	15	27	
12	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	37	Baja	12	25	
13	1	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	40	Baja	12	28	
14	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	63	Regular	19	44	
15	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	42	Baja	10	32	
16	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	2	39	Baja	13	26	
17	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	39	Baja	14	25	
18	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	37	Baja	12	25	
19	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	62	Regular	17	45	
20	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	55	Regular	15	40

21	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	65	Regular	20	45
22	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	42	Baja	13	29
23	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	36	Baja	11	25
24	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	61	Regular	20	41
25	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	88	Alta	25	63
26	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	89	Alta	27	62
27	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	34	Baja	10	24
28	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	60	Regular	22	38
29	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	64	Regular	15	49
30	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	60	Regular	20	40
31	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	91	Alta	29	62
32	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	39	Baja	11	28
33	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	58	Regular	19	39
34	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	58	Regular	19	39
35	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	5	4	3	4	5	4	4	2	3	3	71	Regular	20	51
36	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	88	Alta	26	62
37	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	42	Baja	9	33
38	4	4	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	85	Alta	22	63
39	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	61	Regular	20	41
40	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	65	Regular	15	50
41	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	92	Alta	28	64
42	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	38	Baja	11	27
43	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	67	Regular	21	46
44	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	36	Baja	13	23

1.74	0.98	1.21	1.58	1.02	1.23	1.57	1.24	1.34	1.13	1.11	1.34	1.50	1.52	1.32	1.43	1.10	1.39	1.22	1.74	322.764
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				<b>VAR. DE LA SUMA</b>

26.7097107	
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>	

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 27$$

$$St^2 = 322.76$$

$$\alpha = 0.966$$

#### Anexo 4

### FOTOS DE LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE "AGROPECUARIO SHUCSHUYACU", DISTRITO DE JEPELACIO - MOYOBAMBA

