



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**NIVELES DE AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE
4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 196
– REGIÓN PUNO, 2021**

PRESENTADA POR

PILCO MONJE, ELIANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A los niños y niñas del Perú, por ser el futuro más valioso de nuestra patria.

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos maestros y amigos que me aconsejaron y orientaron en el camino que tuve que recorrer para lograr este valioso trabajo.

RESUMEN

El problema fundamental que hemos abordado se planteó con la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 Años de la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, 2018?; lo que dio lugar al objetivo general formulado como: Establecer la relación entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

Para alcanzar el objetivo siguió una metodología en la cual el diseño fue no experimental de corte transversal, de tipo básico, enfoque cositivista, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; siendo la población 30 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial, para lo cual la muestra fue censal.

La tarea de campo para obtener los datos utilizó la técnica de la observación y su correspondiente instrumento como ficha de observación de escala de agresividad y una ficha de observación de la autoestima, con una confiabilidad alta.

El análisis estadístico comprendió primero descriptivo que culminó con la presentación de tablas de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,656$, el cual muestra una correlación moderada negativa o $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre las variables principales del estudio.

Palabras Claves: Nivel de agresividad, autoestima.

ABSTRACT

The fundamental problem we have addressed was raised with the question: What is the relationship between the level of aggressiveness and self-esteem of children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 196 - Puno Region, 2018 ?; which gave rise to the general objective formulated as: To establish the relationship between the level of aggressiveness and the self-esteem of the children of 4 and 5 years of the initial level.

To achieve the objective followed a methodology in which the design was non-experimental cross-section, basic type, cositivist approach, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; being the population 30 children (as) of 4 and 5 years of the initial level, for which the sample was census.

The field task to obtain the data used the technique of observation and its corresponding instrument as observation card of scale of aggressiveness and a record of observation of self-esteem, with high reliability.

The statistical analysis comprised first descriptive that culminated with the presentation of frequency tables, bar graphs and their respective analysis and interpretation. For the hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = -0.656$, which shows a moderate negative correlation or $p_value = 0.000 < 0.05$. It is concluded that there is an inverse relationship between the main variables of the study.

Key Words: Level of aggressiveness, self-esteem.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.3. MÉTODO.....	19
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. POBLACIÓN	19
1.7.2. MUESTRA.....	20
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
1.8.1. TÉCNICAS.....	20
1.8.2. INSTRUMENTOS.....	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	23
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	23
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	23

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	25
2.1.2. TESIS NACIONALES	26
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	27
2.2. BASES TEÓRICAS	29
2.2.1. NIVEL DE AGRESIVIDAD	29
2.2.2. AUTOESTIMA	39
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	54
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	56
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
FUENTES DE INFORMACIÓN	73
A N E X O S	77
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	78
Anexo 2: INSTRUMENTOS	79
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS	84

INTRODUCCIÓN

La agresividad es un signo de los tiempos contemporáneos. Asaltos, enfrentamientos, conflictos de todo tipo y ámbito se observan en el día a día. Nadie puede escapar ya a ser víctima de la agresividad.

El peligro es inminente en el futuro porque podría alterar los niveles de convivencia sociales a nivel local, regional e internacional si es que este problema no se atiende desde la temprana edad. Siendo la escuela una de las instituciones responsables junto a la familia y otras vinculadas al ser humano, como las de seguridad incluyendo la iglesia. Este problema tiene que ser atendido de una manera científica, es decir, tratando de explicarlo para poder enfrentarlo de una manera correcta y no con recetas subjetivas que lo único que logran es despilfarro de tiempo y capital.

Los estudios de psicología, especialmente, muestran que durante el desarrollo el ser humano pasa por diferentes etapas de de agresividad, de forma variada y estable, que se expresan en las relaciones que se tienen en la familia, la escuela y la comunidad.

Es de observar en la labor del maestro de todos los días que existe una posibilidad de que los estudiantes agresivos tiendan a tener una baja autoestima debido a que tratan de suplirla mediante actos notorios de violencia, de ahí que ambos factores hay que atacarlos para lograr la educación de niños sin desequilibrios emocionales, cuyos efectos beneficiarían a la sociedad en general, porque son ellos los reemplazantes obligados de las generaciones viejas.

Se hace necesario un cambio de estrategias en la conducción de los niños, para poder poner freno a los actos de violencia, dentro de una escuela que forma para la paz y la sana convivencia de los seres humanos. Diendo necesario proporcionales herramientas para que su labor sea eficiente en el

control y manejo de la agresividad infantil y logre entregar nuevas conductas que sean favorables para el desarrollo social.

Demás está hablar de la importancia de la investigación, pues ella se justifica desde diferentes dimensiones, especialmente desde la pedagógica, pues persigue brindar al maestro herramientas conceptuales para orientar su práctica en el aula en el manejo de las variables en estudio.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primero se exponen los procesos metodológicos que se han utilizado para conducir la investigación de acuerdo a los esquemas de las investigaciones cuantitativas.

En el segundo capítulo se abarcan las ideas teóricas extraídas de aquellos que han investigado las variables, para poder tener un marco de sustento teórico en el enfrentamiento del problema

En el tercer capítulo damos a conocer los resultados estadísticos obtenidos del trabajo de campo, presentándolos descriptiva e inferencialmente.

Y, como pide la Escuela de Educación, finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones y los anexos que permiten complementar lo expuesto en los capítulos anteriores.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La agresividad es un tema que ha merecido estudios profundos, debido a la implicancia que tiene para la vida en común de los seres humanos. La agresividad es palabra latina que significa aproximarse, atacar. A nivel mundial, los niños crecen en un contexto de agresividad cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de muchos de ellos. “Gran parte de esta violencia, que incluye violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono, permanece oculta y en ocasiones, es aprobada socialmente” (UNICEF, 2014).

La agresividad presenta en su estructura factores biológicos como ambientales y puede estar motivada por la cólera, el dolor, el miedo, la frustración, la envidia, la baja autoestima, que es lo que nos interesa. Las causas de la agresividad han sido estudiadas y en muchos casos se encuentran que esta se alimenta de factores familiares, en donde prima el hacinamiento, las familias numerosas, el alcoholismo de los padres, la delincuencia familiar, bajo nivel de escolaridad de los padres, todo ello alimentando una baja autoestima. “Por ello, las conductas agresivas de los niños se deben de modificar mediante la implementación adecuada de controles y todo un sistema de refuerzos, para ello cuando el estallido de agresividad se presente es preciso que los adultos reaccionen de una manera tranquila e inteligente donde la orientación y la formación de los niños es primordial, tarea que se debe desarrollar desde muy temprana edad” (OMS, 2014).

En nuestro país, como lo estamos viviendo, existe una crisis a nivel de la familia: pobreza, abandono de niños, familias disfuncionales, etc., todo ello agrava el equilibrio del desarrollo de los hijos pequeños, lo cual repercute en su conducta frente a los demás. Es indudable que los padres son el primer modelo a imitar de los niños, siendo ellos quienes los educan en la primera infancia y su comportamiento influye en los niveles de agresividad de los niños. Por lo que se hace necesario que el Estado ponga en práctica políticas educativas focalizadas en las necesidades de los estudiantes, los niños y niñas de inicial, aquellos que serán el futuro del país. Inculcar a los niños valores como el respeto y la armonía hará que estos convivan pacíficamente en la sociedad.

Por otro lado, en las instituciones educativas los profesores de I educación básica reportan constantemente casos como son los empujones, las peleas, las patadas, los jalones de cabello, rayones de hojas, insultos, señas, etc. Las causas que han sido identificadas por algunos estudiosos suelen estar ligadas a las familias disfuncionales y a alta permanencia de los niños en la televisión o frente a vídeos de juegos agresivos, en los cuales los niños aprenden ciertos patrones de conductos a través de un proceso de asimilación e imitación, provocando en los niños un descenso en su autoestima y un aumento en su agresividad.

La la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, no escapa a esta problemática, los niños están integrados al resto del mundo por las redes sociales y también por la influencia del contexto familiar, los cuales juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad.

Razones de peso en la formación de los niños para una cultura de paz y sana convivencia, así como con la de contar con hombres que tengan una autoestima elevada, nos han motivado para llevar a cabo esta investigación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

En la investigación se ha considerado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio de las variables se realizó en el 2021

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El ámbito geográfico donde se ubica la población es la Institución Educativa Inicial Nro. 196, región en Puno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – ¿Región Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Qué relación existe entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno?

Problema Específico 2:

¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno?

Problema Específico 3:

¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, 2021

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Objetivo Específico 3:

Precisar la relación entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación inversa entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable 1 (X): Nivel de Agresividad	Comprende: golpes, patadas, robos (física), insultos, amenazas, motes (verbal), aislarle, ignorarle y excluirle de las actividades (psicológico).	Agresividad Física.	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4 5, 6, 7	ORDINAL Escala Likert: Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4
		Agresividad Verbal.	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10 11, 12	
		Agresividad Psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	13, 14, 15 16 17 18 19, 20	
Variable I 2 (Y): Autoestima	Valor que la persona se da asimismo como resultado de factores biológicos y ambientales.	General	- Seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21	NOMINAL Valoración: Dicotómica SI..... (1) punto No..... (0) puntos
		Social	- Puntos de vista, darle a conocer sin limitación alguna.	7, 13, 15, 17, 22	
		Hogar	- Comprendido, amado respetado y	3, 16, 18, 23, 25	

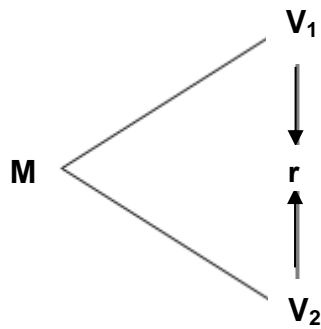
			considerado por los miembros de su familia.		
		Escolar	- Trabajo escolar y la importancia que le otorga.	4, 8, 14, 19, 24	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Como plan de investigación, corresponde a los diseños no experimentales, transeccionales correlacionales descriptivos causales Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de agresividad

V₂ : Autoestima

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, por el criterio de finalidad, es de tipo básica, correspondiendo a los enfoques cuantitativos, por cuanto la estadística al medir las variables permite dar objetividad a los resultados, los cuales debe alimentar el conocimiento de las ciencias a las que pertenecen las variables.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es correlacional descriptivo, por cuanto solo se pretende la búsqueda de vínculos entre las variables sin intención de causalidad.

1.6.3. MÉTODO

El método ha sido el hipotético deductivo, por cuanto se ha seguido el procedimiento de la observación, la formulación de la hipótesis y la comprobación de ella mediante la aplicación de instrumentos y análisis estadístico. Según Bernal (2010), nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), dice que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por 30 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2018. Tal como se detalla continuación:

Tabla 2. Distribución de la población de niños

Nivel inicial	Cantidad	% Población
Aula de 4 años	18	60,0
Aula de 5 años	12	40,0
Total	30	100

Fuente: Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, 2018.

1.7.2. MUESTRA

Hernández et al (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 30 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para medir las variables se han utilizado las siguientes técnicas:
Observación.

Sánchez (2007), afirma que "la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración" (p. 101).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Ficha de observación.-

Las fichas de observación para registrar datos de las personas percibidas.

Ficha de observación de escala de agresividad (EGA): Para los niños(as) de 4 y 5 años, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora fue la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de observación de escala de agresividad (EGA).

Autores: MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

Año: 2012

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar la evaluadora que es la docente del aula.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes de educación inicial y primaria.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresividad Física: Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: Se formulan 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Nunca..... 1

Algunas veces.... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

Niveles:

Alto 61 – 80

Medio 41 - 60

Bajo 20 - 40

Ficha de observación de autoestima: Para los niños(as) de 4 y 5 años, se formularon 25 ítems de preguntas cerradas, alternativas dicotómicas, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Nombre: Ficha de observación de Autoestima (SEI) versión escolar

Autor: Stanley Copersmith

Adaptado: H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción (Chile, 1988)

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 4 a 6 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escolar.

Dimensiones:

Autoestima General: Se formulan 10 ítems (1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21).

Autoestima Social: Se formulan 5 ítems (7, 13, 15, 17, 22).

Autoestima Hogar: Se formulan 5 ítems (3, 16, 18, 23, 25).

Autoestima Escolar: Se formulan 5 ítems (4, 8, 14, 19, 24).

Valoración:

Preguntas positivas:

SI..... 1 punto

NO..... 0 puntos

Preguntas negativas:

SI..... 0 puntos

NO..... 1 punto

Niveles:

Alta	18 - 25
Promedio	09 - 17
Baja	00 - 08

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Los beneficios de la investigación están destinados a incrementar los estudios que ya se tienen de las variables, dada su importancia puesto que el mundo social cada día es más complejo y las relaciones se incrementan por el auge de los medios de comunicación, los cuales tiene efectos sobre las relaciones entre los seres humanos.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio se justifica en lo práctico porque puede servir como referente en la forma de orientación de los docentes y padres de familia en el manejo de la variable agresividad en el aula y en el hogar.

Para medir los niveles de agresividad se aplicó una escala denominada (EGA) y una Ficha de observación de autoestima, para conocer el nivel de los estudiantes y corregir de un comienzo la agresividad para que se vea reflejada en una buena autoestima.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el campo social el estudio está ampliamente justificado porque nos brinda el arte necesario para entender el problema y poder utilizarlo en benéfico de los niños, de los padres y de la sociedad en general. Es necesario enfrentar el problema socialmente si es que estamos conectados con el futuro, puesto que la educación es un fenómeno inherente al desarrollo del ser humano, necesitando de un currículo con perfiles bien definidos que consideren capacidades afectivas positivas.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley N° 27337 Aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2000)

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cuello (2011), escribió un artículo llamado “Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación”, Argentina. Su objetivo fue contar con un instrumento de auto-informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Para esto, se adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria 0,853. Los ítems en su totalidad demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), obteniéndose resultados satisfactorios. Los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas. Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional. Actualmente la escala está siendo evaluada en una muestra más amplia.

Frías, Fraijo, y Cuamba (2010), publicaron el artículo “Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar”, México. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación de los problemas de

conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil. La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general. Se aplicó la lista de chequeo de Achenbach (Achenbach, 1991; Achenbach & McConaughy, 1997) a los maestros, así como la Escala de Tácticas de Conflicto de Straus et al. (1998), la de Depresión de Hamilton (1959), obteniendo también variables demográficas de los niños. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales en donde la variable dependiente fueron los problemas de conducta y las independientes la violencia familiar y la depresión. Los resultados muestran los efectos trascendentes que tuvo el maltrato en los menores, visible como la depresión. Concluimos que es importante entrenar a los docentes en la detección y atención del maltrato infantil para así reducir y prevenir problemas sociales más importantes como la delincuencia.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Martínez y Moncada (2012), publicaron tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011”, Chimbote – Perú. Se tuvo como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo

de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

Loza (2010), sustentó la tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, Lima – Perú. Tuvo como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación es un estudio cualitativo. Se elaboró una ficha de datos demográficos, y una guía de entrevista. La población estuvo constituida por 18 personal docente y auxiliar de educación inicial. Resultados: el 67% (12 docentes) define la agresividad como conductas negativas, reacciones que tiene una persona frente a otra, comportamientos violentos, maltratos o desfogue de emociones. Además, los maestros comentan que las “reacciones” y los comportamientos “negativos” y “violentos” se reproducen en el aula a través de conductas de agresión física (puñetes, golpes, jalones, etc). Conclusiones: manejar con los profesores espacios de reflexión en los cuales se intercambien ideas, experiencias referidas a la agresividad. También, es oportuno sensibilizar a los profesores en que su trabajo es importante para la vida de los estudiantes.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Fernández (2015), sustentó la tesis titulada “La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013”, Machala – Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo. La muestra

estuvo conformada por 90 niños y niñas de educación inicial y 36 niños y niñas de educación primaria. Se aplicó una entrevista a docentes, padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%. Conclusiones: a partir de lo evidenciado en la agresividad de los niños de 03 a 06 años de edad, estos son originados por hechos de violencia en el hogar.

Masaquiza (2013), expuso la tesis titulada “La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela Marqués de Selva Alegre de la Parroquia la Península Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, Ambato. Se tuvo como objetivo investigar las consecuencias de la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del Primer año de Educación General Básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre. La investigación ha sido de campo, bibliográfica documental, descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes. Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes. Resultados: al 66% contesta que son golpeados por sus compañeros, mientras que 2 representa el 7% manifiesta que a veces son golpeados por sus compañeros, y 8 niños que son el 27% nunca han sido golpeados. Al 46% manifiestan que siempre pelean con sus compañeros del salón, mientras que el 27 % manifiesta a veces y nunca pelean con sus compañeros. Conclusiones: el centro educativo debe contar con el suficiente material e información para educar a sus docentes y alumnos en los valores de amistad y amor.

Manrique (2012), dio a conocer la tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: 9 de cada 10 encuestados afirma haber lastimado a sus compañeros, el resto afirmo no haberlo hecho. Conclusiones: los episodios de agresividad en los niños se manifiestan como un llamado de atención, un capricho, una forma de liderazgo, desobediencia o rebeldía, estos niños observan ciertos patrones de conductos y se ven influenciados por ellos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AGRESIVIDAD

2.2.1.1. TEORÍAS DE AGRESIVIDAD

a) Teoría del Instinto de Lorenz

Lorenz (1975) afirma que la agresividad se encuentre en tres elementos necesarios para la conservación, el desarrollo y el mejoramiento de una especie: la territorialidad, la jerarquía, la pareja y familia.

Para el autor, la agresividad humana es un instinto alimentado por una fuente de energía inagotable. Sostiene Lorenz que la energía se acumula constantemente en los centros nerviosos y si se acumula energía suficiente es probable que se produzca una explosión aun sin presencia de estímulo. El animal y el hombre suelen hallar estímulos que descargan la energía acumulada de la pulsión; no tienen que esperar pasivamente a

que aparezca el estímulo apropiado, sino que ellos buscan y aun producen estímulos. A esto le llamó "apetito" o "de apetencia".

Lo importante de la teoría del instinto es que manifiesta que la conducta agresiva se debe a un factor evolutivo y no a un conjunto de factores sociológicos.

b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría afirma que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje que se realiza a través de la imitación y la observación. De facto, se producen respuestas agresivas en ausencia de frustraciones.

Bandura (1973) apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas (dependencia, logro, agresión, resignación...) dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes (p.87)

Bandura (1986), sostiene que en esta teoría la agresión es definida como "la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad" (p. 309), es decir, este daño puede afectar tanto a un nivel físico como formas psicológicas del niño (p.76)

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD

Existen diversas definiciones de agresividad, como las siguientes:

Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008), sostienen que "la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico", y la violencia se asocia a un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales" (p. 34).

Rodríguez y Gregorio (2010), manifiestan que la agresión significa “comportamiento de ataque, acción de atacar; mientras que agresividad designa, más bien, como la disposición a atacar, la necesidad de atacar, el placer de atacar” (p. 49).

Serrano (2012), señala que la agresividad es “una respuesta que consiste en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (p. 14).

Podemos afirmar que la agresión es una forma de herir física o psicológica.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Del comportamiento agresivo, encontramos las siguientes definiciones:

Sadurní, Rostán, y Serrat (2008), manifiestan que “la frialdad, el rechazo parental, el castigo físico, las declaraciones de poder y aplicación de normas irracionales e inconscientes son un buen caldo de cultivo para la crianza de un niño agresivo (p. 119).

Muriel, Aguirre, Varela y Cruz (2012), sostienen que la conducta agresiva “es como un rasgo de la personalidad, un hábito aprendido o como un proceso biológico” (p. 91).

Hernández (2011), nos señala que las conductas agresivas como: golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica), “son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento” (p. 102).

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

De acuerdo con Cerezo (2012), las características más destacadas de los niños agresivos son las siguientes:

- a) Se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- b) Es despreocupado en su persona.
- c) Sus modales son más toscos.
- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- e) Pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes
- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero
- g) Siempre le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

2.2.1.5. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

De acuerdo con Flores (2009), “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica” (p. 120):

a) Agresión física

Es cualquier manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia dónde los más sensible y delicados son los menores de edad. Por ejemplo:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados
- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas

- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

b) Agresión verbal

Se manifiesta a través del lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto. Y no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad. Ella, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

c) Agresión Psicológica

Se refiere a las acciones que dañan la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

Un clima de temor y hostilidad se crea cuando este problema se da de los padres o familiares a los hijos.

Cuando los padres no atienden las necesidades de los hijos, se complica el comportamiento de ellos.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlo a cometer conductas delictivas.

2.2.1.6. NIVELES DE AGRESIVIDAD

Con respecto a los niveles de la agresividad observamos diferentes ideas o pensamientos:

Pearce (2013), sostiene que:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores (p. 78).

Otero (2009), refiere que “la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona” (p. 65), la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

Montejano (2008), nos refiere que los niveles de agresividad son “las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos” (p. 26).

En tanto, Pintus (2011), conceptualiza la violencia en las escuelas, como “una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas” (p. 75). Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

En conclusión, la agresividad es una reacción que se manifiesta en cualquier conducta con la intención de herir, ya sea física o emocionalmente a alguien, es decir, el objetivo principal del agresor es de dañar a alguien o a algún objeto.

2.2.1.7. CLASES DE LA AGRESIVIDAD

De acuerdo con Flores (2009), existen cuatro tipos de agresividad:

Agresividad física: Se observa en los empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, la ceraciones, entre otras.

Agresividad verbal: Como son insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. **Psicológica:** Acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

Agresividad psicológica: Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

Agresividad Social: Esta aísla al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica (p. 135).

Valzelli (2003), los clasifica de la siguiente manera:

- **Por los objetivos:** Instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no).
- **Por el grado de control:** Conscientemente controlada o impulsiva.
- **Por su naturaleza física:** Acciones físicas o afirmaciones verbales.

- **Por el desplazamiento:** Directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: autoagresión (suicidio) o heteroagresión (p. 62).

También hay quienes la clasifican como directa e indirecta.

2.2.1.8. CAUSAS Y EFECTOS DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

El nivel preescolar es dónde se favorecen las habilidades como capacidades y competencias en el niño, sin embargo se han observado fenómenos en el comportamiento de los pequeños, uno de ellos es la agresividad.

Un comportamiento agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

2.2.1.9. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA

a. Factores familiares

Ente los cuales se identifican los siguientes:

- Peleas entre padres.
- Separación o ruptura de los padres.
- Abandono o muerte de uno de los padres.
- Maltrato por parte de los padres.
- Falta de normas claras.
- Agresión física o verbal de los padres hacia el niño.
- Falta de afecto hacia el niño.
- Unas veces se castiga y otras veces se ignora la misma falta.

- Cuando el padre y la madre no se ponen de acuerdo para asumir un castigo o regaño.
- Se desconoce las buenas conductas o logros.
- Se siente ignorado por sus padres ante algo que para el niño tiene significado.
- El niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Melero (2013), considera que “hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos” (p. 31). No obstante, la educación y las experiencias que el niño vivirá a lo largo de su existencia modelarán de forma decisiva estos rasgos iniciales.

Asimismo, se presentan conductas agresivas durante la infancia en niños especialmente sobreprotegidos, en la que los padres están demasiado pendientes de lo que éste hace, atemorizados por la posibilidad de que le pueda ocurrir algo y siempre a la disposición de satisfacer la mayoría de sus necesidades y deseos.

La familia cumple un papel importante, ya que muchos comportamientos que el niño(a) presenta, si son corregidos a tiempo, pueden evitar consecuencias negativas en el futuro.

b. Factores ambientales

Derivados del entorno socioambiental:

- Vivir en barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado.
- Cuando el infante es apreciado y se le conoce como el líder negativo, donde se convierte en el modelo que imitarán otros niños.
- Una lesión cerebral o una disfunción puede provocar comportamientos agresivos.

- Intolerancia a la frustración por no conseguir lo que se propone.

En relación a lo anterior, Melero (2013), considera que sus modelos a seguir en su entorno “deben ser ejemplos coherentes donde el niño(a) sienta seguridad y estabilidad emocional para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo” (p. 47).

c. Factores personales

Al respecto, nos referiremos a lo que dice Melero (2013), quien indicó que “la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés, conduce a la agresión; asimismo, hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a ésta” (p. 49). Camp encontró que los chicos agresivos muestran deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta, respondiendo impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

d. Factores biológicos

Otras causas de la agresividad en los seres humanos son:

- Deficiente neurotransmisión de serotonina en el cerebro puede hacer que algunas personas sean más propensas a la agresión y a los trastornos en la capacidad de controlar los impulsos.
- Cuando lo que sabemos de las regiones pre frontales del cerebro se asocian con las conductas normales de tipo social y emocional, y que las personas con daños en estas áreas son más impulsivas y agresivas.
- La capacidad más alta de agresión impulsiva se hallará en aquellas personas con los niveles más bajos de serotonina en el cerebro.

2.2.1.10. MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Habría que considerar el nivel de agresividad, pues cabe destacar, que la agresividad es un trastorno en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma

de fracaso escolar, falta de capacidad para socializar y dificultades de adaptación.

Habría que seguir algunas pautas:

- Identificar las causas de la agresividad en el niño.
- Usar estrategias para los manejos emocionales de pérdida de control.
- Ejercicios para aprender control de los pensamientos irracionales.
- Aplicar técnicas de relajación.
- Aprender a comprometerse con el tratamiento de recuperación.
- Estimular al niño.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE ABRAHAM MASLOW

Abraham Maslow publicó su teoría en 1943 en su obra “A theory of human motivation”. Esta obra se hizo famosa y lo continúa debido a que se le utiliza especialmente en las organizaciones económicas. El considera que la conducta humana está condicionada a determinadas necesidades, por lo que las considera en niveles o categorías, las cuales se dividen en dos grupos: las naturales y las sociales. Pero mejor las podemos clasificar así: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

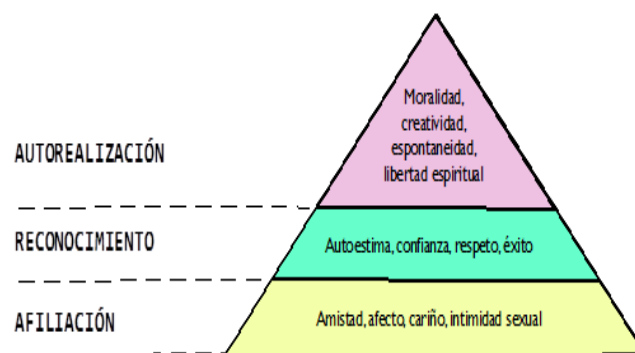


Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow. Fuente: Quintero (2007).

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y están destinadas a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: Si las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de

una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Necesidades de auto-realización: Aquí se refiere a las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Veamos algunas definiciones:

Branden (2010), nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p. 2).

Por su parte, Céspedes (2010), nos dice que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

En síntesis, la autoestima se refiere a las personas nos valoramos Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

De acuerdo con Branden (2010), los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana son:

- **Conciencia.** Pues sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con

aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.

- **Inconsciencia.** Contrario a la conciencia, una persona de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear él las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro.
- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle

el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos (p. 54).

2.2.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA INFANTIL

La autoestima se origina en la niñez, por lo que cobra gran importancia en el futuro de la persona.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias de la vida. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. El rol de los padres relacionado con el cariño a los hijos es vital en la formación de la autoestima alta o baja.

El rol de los padres lo explica Céspedes (2010), quien sostiene que con “es el núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño(a) va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico” (p. 88).

Cómo estimular la autoestima en los niños(as)

- **Otorgándole responsabilidades** Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.

- **Brindándole la oportunidad de tomar decisiones.** Que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades.
- **Reforzando las conductas positivas.** Mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los niños(as) ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores adecuados al niño. Ha de saber que la gran mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.
- **Haciéndole ver que de los errores podemos aprender.** Que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarlo a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores.

En resumen, todo aquello que ayude y sirva en esta tarea es necesario, pero hay que tener en cuenta, desde un principio, la claridad y los límites que los niños deben tener. Hay que enseñar a los niños en que sus actos tienen consecuencias y que todo aquel esfuerzo tendrá una recompensa.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Haeussler (2002), proponen las siguientes dimensiones de autoestima:

A. Autoestima general

Está referida a la valoración que cada persona tiene de sí misma, al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee.

Es importante conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr en un futuro próximo.

B. Autoestima social

Se forma por los grados de satisfacción que obtiene la persona al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes.

Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad.

Haeussler (2002), sostiene que “una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos” (p. 65).

Se puede decir, que los compañeros de clase y del colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima, por cuanto la persona quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos, ya que teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien.

En tal sentido, los compañeros son para los alumnos una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

C. Autoestima hogar

En el hogar se pueden desarrollar dos formas de estimular la autoestima. Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros.

En nuestra sociedad, en todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo.

La cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones de la persona sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo personal o ajuste del niño.

De allí, que Coopersmith citado en Bonet (2010), nos manifiesta que “la autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar” (p. 93).

Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño con los adultos que son importantes en su vida.

D. Autoestima escolar

Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias estudiantiles.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico.

El fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico, lo cual influye negativamente en su rendimiento.

Generalmente, aquellos niños que poseen un buen rendimiento académico también poseen una buena autoestima. Estos niños tienden a confiar en sus capacidades y habilidades, por lo que al final se sienten autoeficaces y valiosos. Por lo tanto, la percepción académica que tenga el niño sobre sí mismo posee un gran peso dentro de su autoestima.

2.2.2.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

De los estudios de diversos autores, podemos concluir en que los niveles son:

a) Autoestima alta

De acuerdo con Francois (2009), quien dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

b) Autoestima media

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoestima intermedia, las personas que:

- Mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- Cuando hay crisis mantienen actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana oscila entre sentimientos apropiados e inapropiados; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

c) Baja autoestima

El nivel bajo, según Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

En resumen, una baja autoestima en el niño repercute negativamente en él y puede producir sentimientos de angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Por tal motivo, mantener una autoestima saludable es un trabajo primordial a lo largo del desarrollo del niño.

2.2.2.7. IMAGEN PERSONAL Y AUTOESTIMA

La imagen está vinculada a la autoestima, según Branden (2010), considera que “el concepto de sí mismo está en la base de la autoestima” (p. 71). Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, valoración de uno mismo.

Es importante comprender, que ninguna definición personal es neutra sino que implica un juicio de valor positivo o negativo, ya que mientras más importante sea una persona para el niño(a), mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño(a) se vaya formando de sí mismo. Así por ejemplo, si el padre opina que su hijo es un niño(a) creativo(a), esta opinión será altamente influyente para que el niño(a) se perciba a sí mismo como creativo(a).

En efecto, el concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. Hay algunas experiencias que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otras: son las experiencias positivas o negativas que los adultos, recuerdan de su infancia; ellas explican en forma importante lo que las personas se dicen de sí mismas.

Así como existen experiencias enriquecedoras para la percepción que el sujeto se va formando de sí mismo, existen situaciones que constituyen un freno para este proceso.

2.2.2.8. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y MAESTROS EN LA AUTOESTIMA INFANTIL

Los padres de familia y docentes influyen en la autoestima de los niños(as), es por ello, que:

- Tienen más tiempo y de modo permanente deben de interactuar sobre la autoestima del niño(a) en el marco escolar y familiar.
- Son paradigmas para los niños. Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y docentes son un punto de referencia en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento.
- Entre los padres y docentes con poca autoestima y los niños(as), pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo.

2.2.2.9. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

En el nivel inicial algunas actividades que más favorecen la autoestima son las siguientes:

- **Conociéndome a mí mismo**

Actividad propuesta: “¿Quién soy yo?”

Objetivo: Describir los aspectos más relevantes de la propia persona.

Descripción: Se les indica a cada niño(a) que responda a la siguiente pregunta: “¿Quién soy yo?”. Generalmente las respuestas oscilan entre aspectos físicos, académicos o laborales. Se debe estimular la expresión de aspectos socio-afectivos.

- **Reconozco y descubro mis gustos**

Actividad propuesta: “Superestrellas”.

Objetivo: Descubrir y describir los gustos de la propia persona.

Descripción: Se entrega estrellas de papel amarillo a cada niño(a) y se les pide que escriban lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer, como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando... Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando)...

- **Aprendo a relacionarme conmigo mismo y con los demás**

Actividad propuesta: “Amigo Bingo”.

Objetivo: Reconocer y descubrir los gustos y/o características de sus amigos(as).

Descripción: Se reparte a cada niño(a) las tarjetas de Amigo Bingo, luego de leer cada ítem que contiene la tarjeta de Amigo Bingo, y se informa que cuando se da la señal (¡Ya!), cada niño(a) se moverá por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un(a) amigo(a) diferente la firme o ponga su nombre en un cuadro, de acuerdo a su gusto y/o característica.

- **Aprecio y valoro mis capacidades**

Actividad propuesta: “Día en que Yo puedo hacer algo especial”.

Objetivo: Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

Descripción: Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales, y se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. Luego se les pregunta si les gustaría tener el día de “Yo puedo hacer algo especial” en una fecha determinada (coordinada con los mismos niños) indica a los niños(as).

En la fecha acordada, cada niño(a) compartirá su talento especial con sus compañeros y aplaudirán luego de cada presentación (No conviene forzar a que participen, sino animarles). Si es posible, grabar un video de los niños y entregárselo a cada uno(a) para que puedan compartirlo con sus familias.

- **Aprendo a reconocer mis defectos y valorar mis virtudes**

Actividad propuesta: ¡Pásalo!

Objetivo: Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.

Descripción: Se entrega a cada niño(a) una hoja donde cada niño(a) escribirá sus defectos, guardará la hoja en un sobre, cerrará el sobre (pegado) y escribirá su nombre. Luego se pedirá a cada niño(a) que pase el sobre a su compañero(a) que está a su lado derecho. Los niños(as) solo podrán ver el nombre de la persona a quien pertenece el sobre, mas no sus defectos; así se les indica que escriban un comentario positivo sobre la persona a la que pertenezca el sobre. Así continuar pasando el sobre y continuar escribiendo los comentarios positivos de la persona, hasta que cada sobre regrese a cada dueño de su sobre. Indicar que cada niño lea los comentarios que han escrito sus demás compañeros, en silencio; haciendo ver a los niño(as) que deben controlar sus impulsos y tratar de no dejarse llevar por ellos, que vean la importancia de aprender a controlarse y seguir practicando sus virtudes.

- **Organizo y elaboro un horario para la realización de mis deberes y tareas**

Actividad propuesta: Organizando mi horario para aprovechar el tiempo.

Objetivo: Reconocer la importancia de organizar su tiempo y elaborar un horario para realizar sus deberes y tareas, recrearse y descansar.

Descripción: Se realiza un debate sobre la importancia de organizar su tiempo y la importancia de ser organizados. Luego, se entrega una hoja a cada niño(a) donde están indicados los días de la semana por horas. Se pide a cada niño(a) que llene junto al profesor(a) dicho horario. Finalmente, indicar al niño(a) que siempre tenga presente su horario y lo respete. Luego de un tiempo, revisar con los niños(as) si están respetando sus horarios y que ellos mismos descubran la importancia de hacerlo, o las consecuencias de no haberlo hecho.

- **Conozco nueva información que permitirá reforzar lo que he estudiado**

Actividad propuesta: Soy un periodista.

Objetivo: Reconocer la importancia de saber cómo y dónde buscar información que sea adecuada y útil para reforzar los conocimientos que ya ha adquirido el niño.

Descripción: Previamente, indicar a los niños que escojan un tema que ya se haya estudiado en clase, y sobre el cual desean profundizar más para que sea el tema de su nota periodística. Una vez que cada niño ha escogido su tema, explicarles sobre la importancia de saber cómo y dónde investigar. Luego, visitar la biblioteca del centro educativo junto a los niños y pedirles que recopilen más información sobre su tema (siempre orientándolos en su búsqueda) ya sea en los libros o en internet (en la sala de cómputo si la posee el centro, sino haberla buscado previamente). Una vez que ha encontrado la información que necesita, organizarla y redactar su nota periodística. Luego, que cada niño(a) comparta en clase su nota periodística con sus demás compañeros, haciendo uso de un micrófono (puede ser de juguete);

presentándose, con su nombre y del noticiero de TV o radio para el cual trabaja.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión:** Conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

- **Agresividad Física:** Acciones que causan daño a otros.

- **Agresividad Verbal:** Conductas verbales que hieren a otras personas.

- **Agresividad:** Es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

- **Autoestima:** Valoración de sí mismo que se forma desde que uno es pequeño en el contexto familiar.

- **Conducta:** Manifestaciones de la persona en su relación con el ambiente, pueden ser motrices, cognitivas y afectivas

- **Enseñanza:** Proceso que en manos del que dirige el aprendizaje pretende el desarrollo de los aprendices.

- **Niveles de agresividad:** Es la agresividad expresada en diferentes formas de gravedad.

- **Personalidad:** Características individuales que constituyen a cada persona y la distingue de otra.

- **Violencia Escolar:** Es la agresividad que se manifiesta en los estudiantes de las instituciones educativas.

- **Violencia Intrafamiliar:** Diferentes situaciones de violencia física, psicológica, sexual, negligencia o descuido, producidas por cualquier miembro del grupo familiar, sobre otro, captadas a través de los servicios de salud, inspecciones de policía, comisarías de familia entre otras.
- **Violencia.** Cualquier forma de agresividad psicológica o física,

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	14	46.7
Medio	41 - 60	4	13.3
Bajo	20 - 40	12	40.0
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

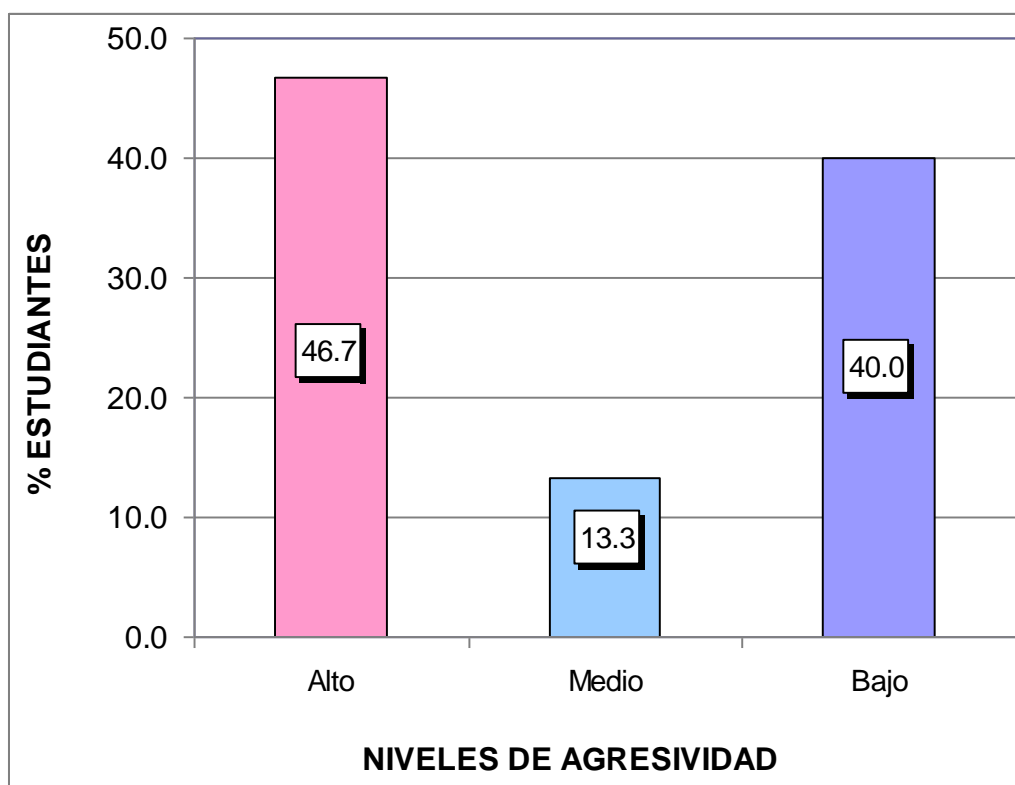


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad

En el gráfico 1, se observa que el 46,7% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 13,3% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad.

Tabla 4. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	13	43.3
Medio	15 - 21	5	16.7
Bajo	7 - 14	12	40.0
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

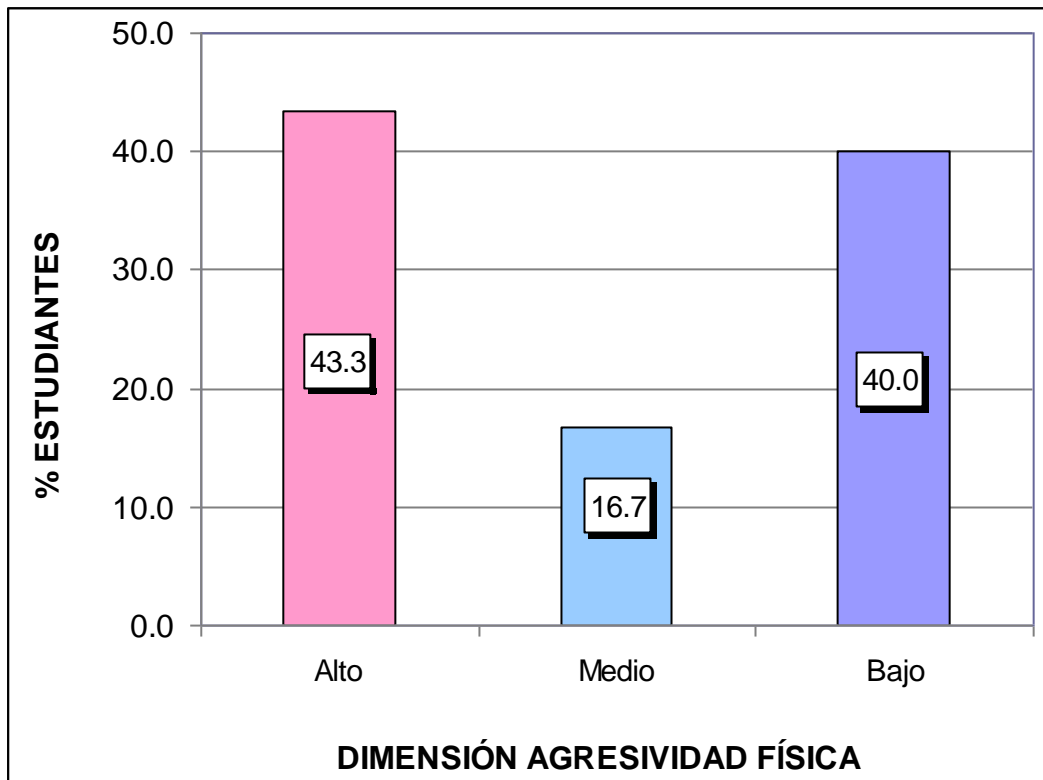


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se observa que el 43,3% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad física.

Tabla 5. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	14	46.7
Medio	11 - 15	3	10.0
Bajo	5 - 10	13	43.3
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

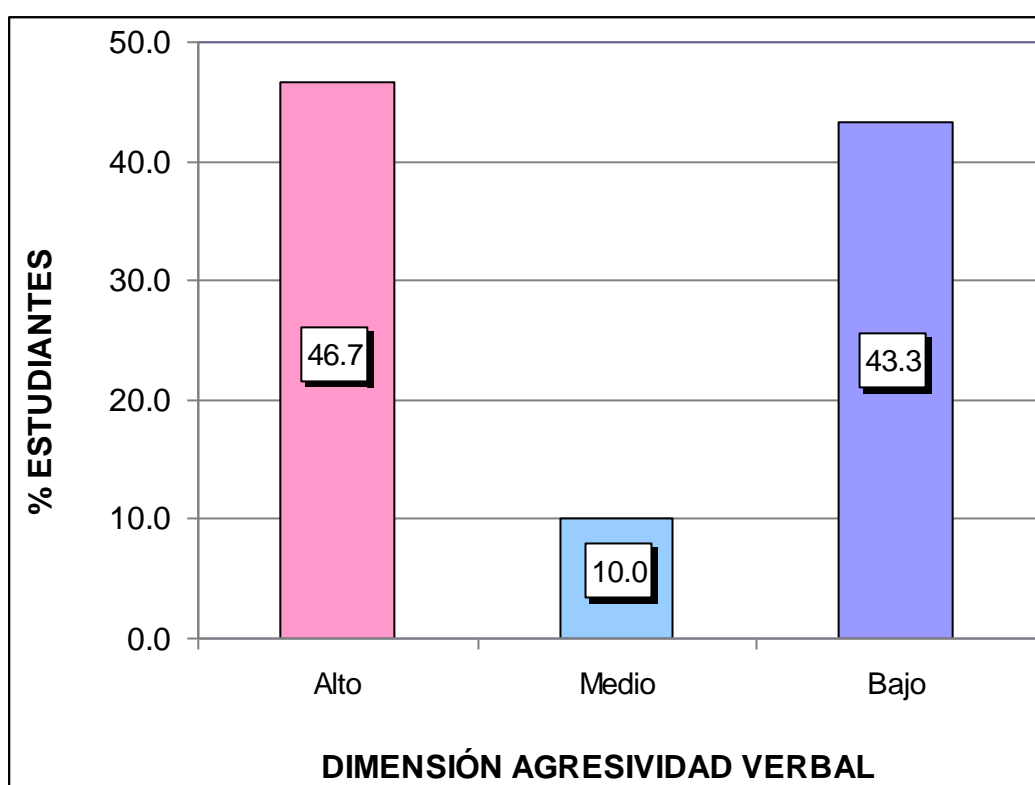


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

En el gráfico 3, se observa que el 46,7% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 43,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 6. *Dimensión agresividad psicológica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	13	43.3
Medio	17 - 24	5	16.7
Bajo	8 - 16	12	40.0
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

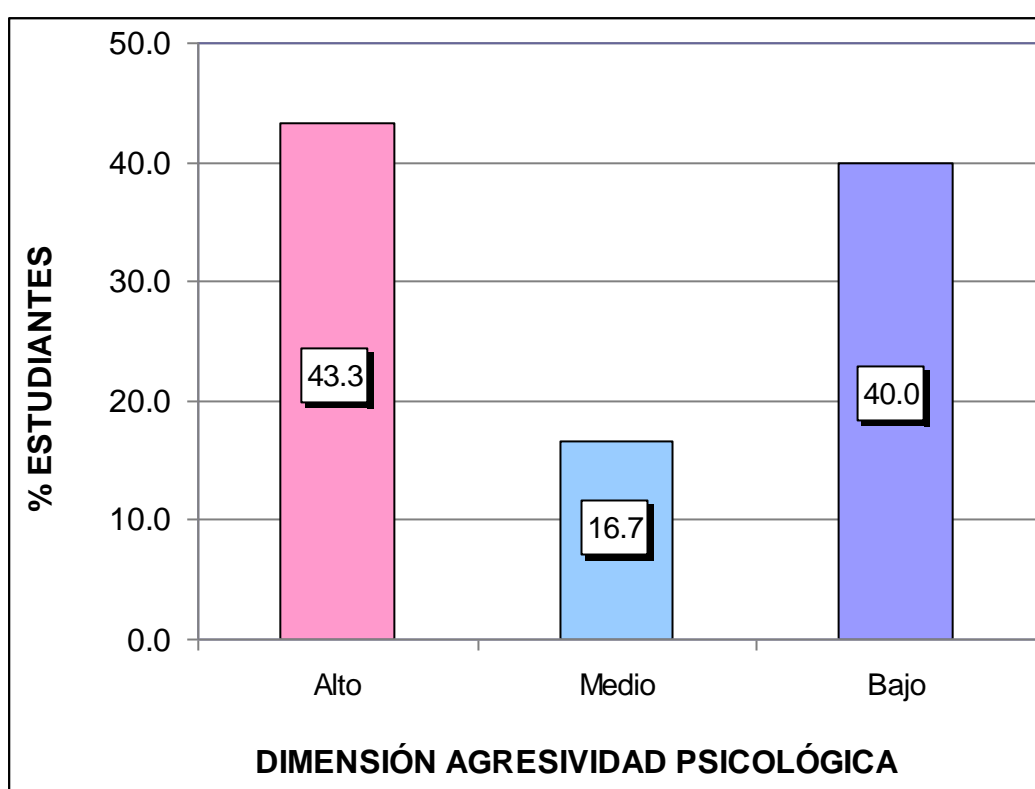


Gráfico 4. *Dimensión agresividad psicológica*

En el gráfico 4, se observa que el 43,3% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Tabla 7. Puntaje total de la ficha de observación de autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	18 - 25	10	33.3
Promedio	09 - 17	4	13.3
Baja	00 - 08	16	53.3
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

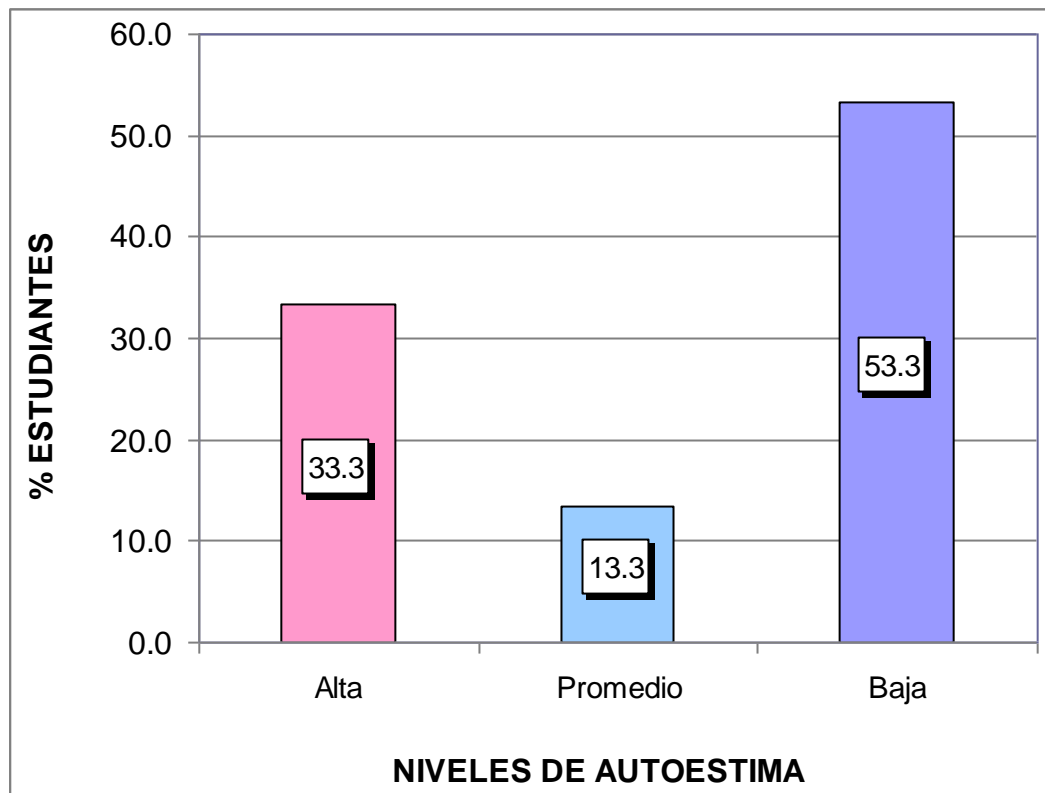


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de autoestima

En el gráfico 5, se observa que el 33,3% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 13,3% una autoestima promedio y el 53,3% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima.

Tabla 8. *Dimensión general*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	08 - 10	7	23.3
Promedio	04 - 07	9	30.0
Baja	00 - 03	14	46.7
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

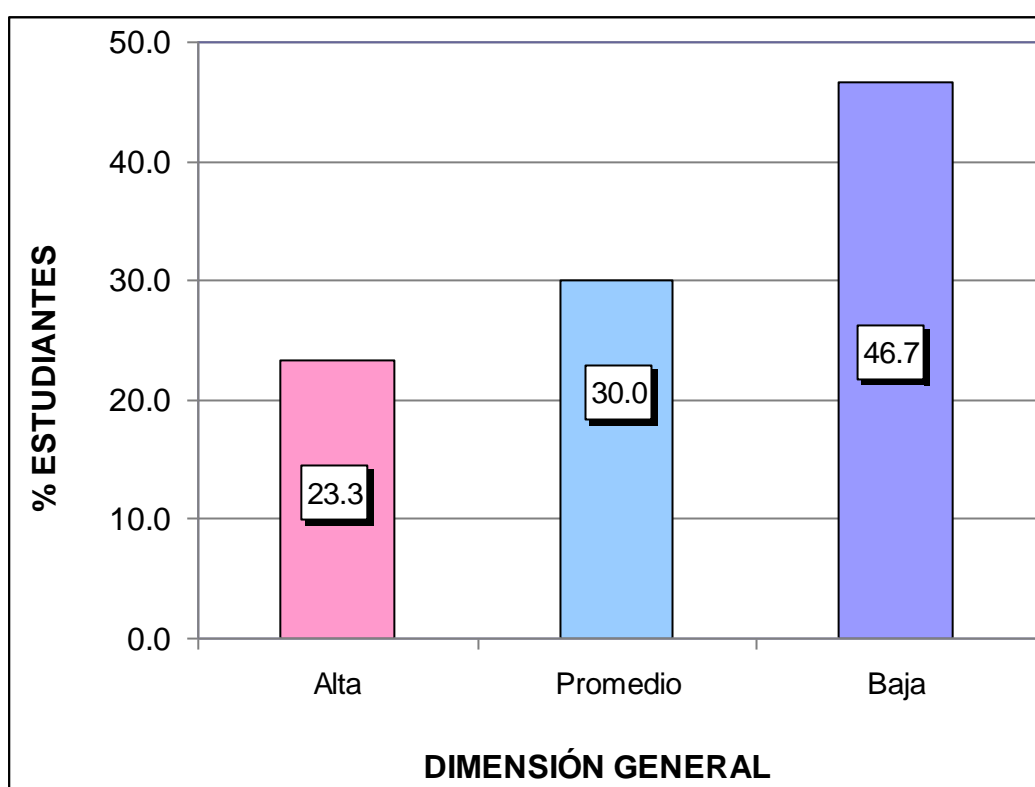


Gráfico 6. Dimensión general

En el gráfico 6, se observa que el 23,3% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 30,0% una autoestima promedio y el 46,7% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión general.

Tabla 9. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	04 - 05	7	23.3
Promedio	02 - 03	10	33.3
Baja	00 - 01	13	43.3
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

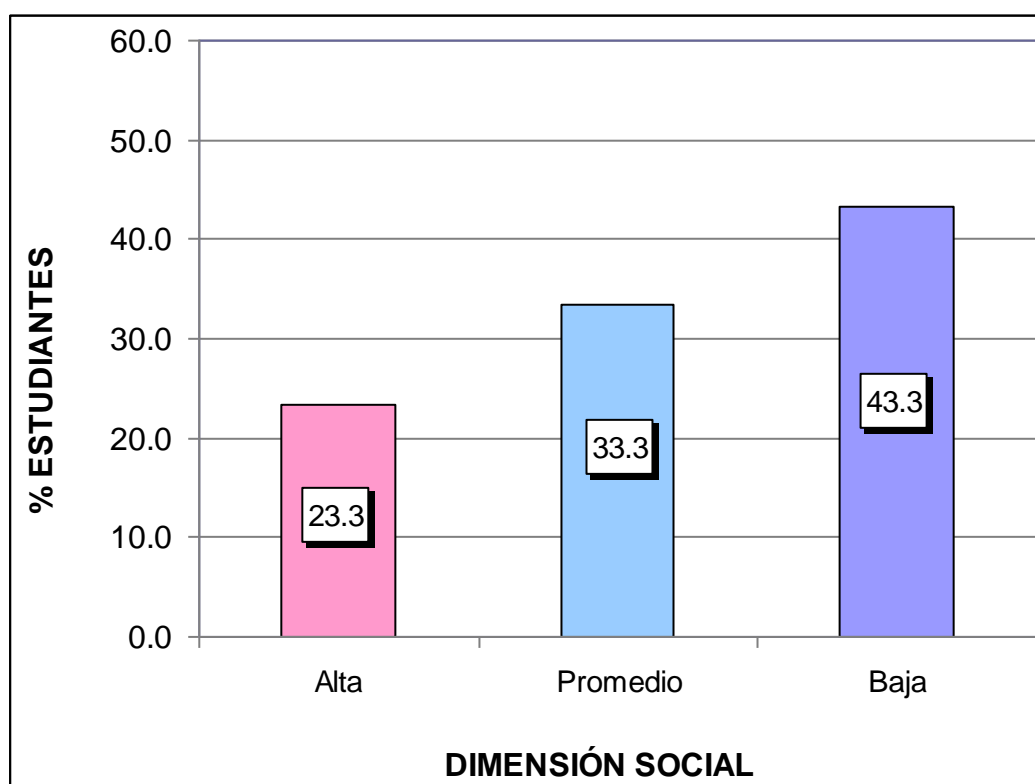


Gráfico 7. Dimensión social

En el gráfico 7, se observa que el 23,3% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 33,3% una autoestima promedio y el 43,3% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión social.

Tabla 10. *Dimensión hogar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	04 - 05	10	33.3
Promedio	02 - 03	6	20.0
Baja	00 - 01	14	46.7
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

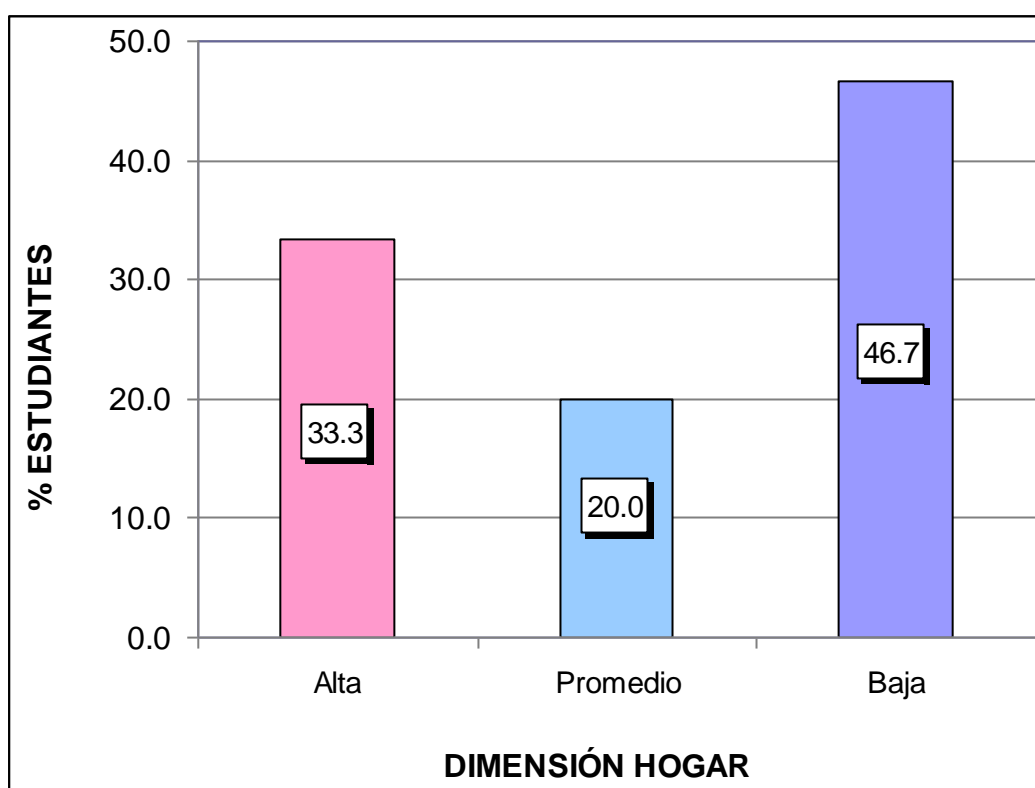


Gráfico 8. Dimensión hogar

En el gráfico 8, se observa que el 33,3% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 20,0% una autoestima promedio y el 46,7% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión hogar.

Tabla 11. *Dimensión escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	04 - 05	8	26.7
Promedio	02 - 03	8	26.7
Baja	00 - 01	14	46.7
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

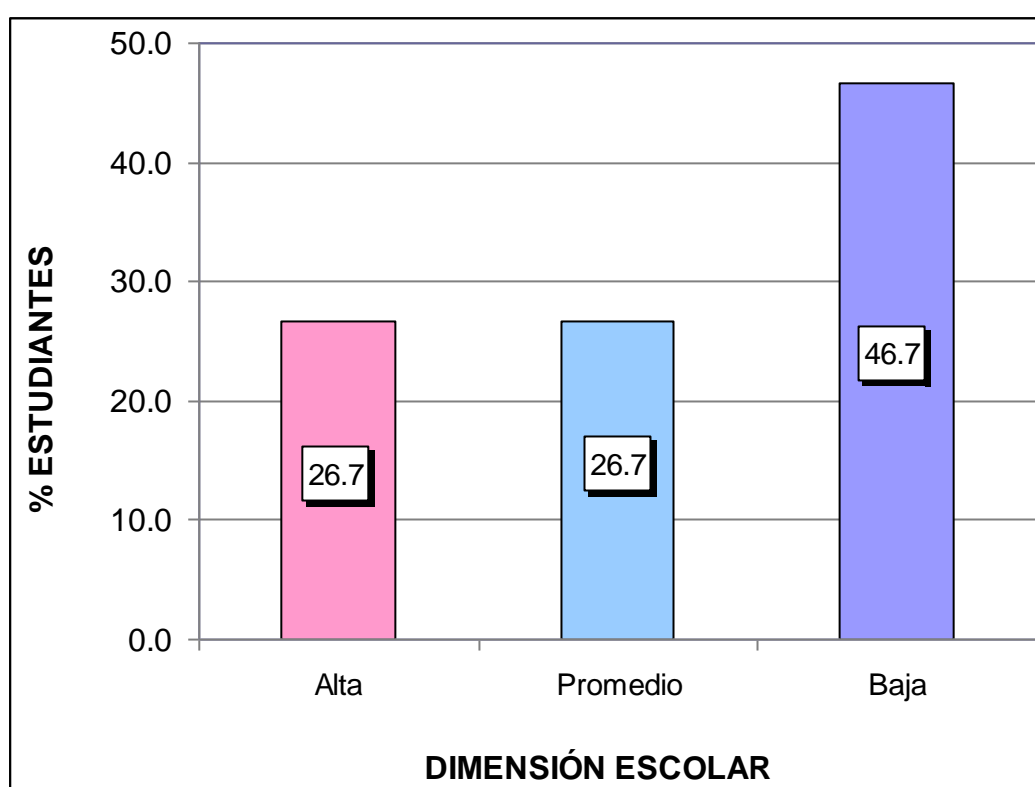


Gráfico 9. Dimensión hogar

En el gráfico 9, se observa que el 26,7% de niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta y autoestima promedio y el 46,7% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión escolar.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2018.

H₁ Existe relación inversa entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2018.

Tabla 12. *Correlación de la variable nivel de agresividad y autoestima*

			Nivel de agresividad	Autoestima
Rho de	Nivel de agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* muestra una relación media negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,656$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Tabla 13. *Correlación de la variable agresividad física y autoestima*

			Agresividad física	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	1,000	-,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* muestra una relación media negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,668$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Tabla 14. *Correlación de la variable agresividad verbal y autoestima*

			Agresividad verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* muestra una relación media negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,666$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.

Tabla 15. *Correlación de la variable agresividad psicológica y autoestima*

			Agresividad psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* muestra una relación media negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,623$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se ha encontrado nexos inversos entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2021, En donde rho de Spearman muestra una relación media negativa $r_s = -0,656$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; y el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad muestra un nivel alto de 46,7%, mientras que en la ficha de observación de autoestima los niños(as) presentan una autoestima baja con un 53,3%.
- Segunda.-** Se ha demostrado que existe una relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años I en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno; el rho de Spearman presenta una relación media negativa $r_s = -0,668$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 43,3% en su dimensión agresividad física.
- Tercera.-** Se ha comprobado que existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, 2018; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,666$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 46,7% en su dimensión agresividad verbal.
- Cuarta.-** Se ha determinado que existe una relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años

del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, 2018; en donde rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,623$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 43,3% en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los responsables de la Institución Educativa Inicial Nro. 196 tienen que capacitar a sus maestros con respecto a los niveles de agresividad y su relación con la autoestima, todo esto con el objetivo final de mejorar el desarrollo integral del niño, a través de un lenguaje positivo en el que cada niño se sienta especial y amado.
- Segunda.-** Los maestros tienen que implementar estrategias favorables para la expresión y comunicación asertiva entre los niños, con el afán de evitar la agresión física en el salón de clase y en el hogar. Además de enseñarle al niño a reaccionar y responder de forma adecuada ante una provocación, lo cual mejorará su desarrollo emocional.
- Tercera.-** Se sugiere a los docentes crear un ambiente educativo sano, seguro e integrado equitativamente, con el fin de favorecer la comunicación y se evite la agresión verbal entre los estudiantes.
- Cuarta.-** Los maestros tienen que brindar charlas informativas a los padres de familia sobre los aspectos que afectan la conducta agresiva y como daña la autoestima. También, los docentes deben estimular a los niños para la reflexión y sensibilización de los valores humanos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (1986). *Modificación de la conducta*. Traducción LP. New York. Prentice Hall.
- Bonet, J. (2010). *El respeto hacia uno mismo*. Lima: San Marcos.
- Branden, N. (2010). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: España: Pirámide.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*, Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Flores. P., Jiménez. J., Salcedo. A. y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Disponible en: [dehttp://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf)

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción*. Nueva York: UNICEF.
- Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.
- Frías, M., Fraijo, B. y Cuamba, N. (2010), *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar*. México: Universidad de Sonora.
- Haeussler, I. (2002). *Autoestima y educación*. Madrid: Neva.
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.
- Martínez, A. y Moncada, O. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Masaquiza, S. (2013). *La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela Marqués de Selva Alegre de la Parroquia la Península Cantón*

Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Melero, M. (2013). *Conflictividad y violencia en los centros escolares.* Madrid: Siglo XXI.

Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas.* Lima: MINEDU.

Montejano, J. (2008). *La autopercepción del futuro profesional sobre indicadores de agresividad y control de impulsos.* Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos65/autopercepcion-futuro-profesional/autopercepcion-futuro-profesional2.shtm>

Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C. y Cruz, S. (2012). *Comportamientos alarmantes.* Madrid: Anaya.

Organización Mundial de la Salud OMS (2014). *Maltrato infantil.* Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Organización Mundial de la Salud OMS (2014). *Maltrato infantil.* Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración.* Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>

Pearce, J. (2013). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad.* Madrid: Paidós.

Pintus, A. (2011). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones.* Revista Iberoamericana de Educación.

Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos.* Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>

Rodríguez, C., Gregorio, J. (2010). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*
Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>

Sadurní, M., Rostàn, C. y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC

Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Valzelli, L. (2003). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra Universidad.

Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 196 – REGIÓN PUNO, AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre el nivel de agresividad y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno, año 2018.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Nivel de agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física. - Agresividad Verbal. - Agresividad Psicológica 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica. Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.</p> <p>Identificar la relación entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.</p> <p>Precisar la relación entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Nro. 196 – Región Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - General - Social - Hogar - Escolar 	<p>Población: Estuvo conformada por 30 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de escala de agresividad. - Ficha de observación de autoestima

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre del niño(a):

Aula:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Pelea con sus compañeros/as en clase.				
2	Le gusta golpear a sus compañeros/as.				
3	Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as.				
4	Cuándo sus compañeros/as no les dan lo que les pide, les pega.				
5	Si alguien le patear, le hace lo mismo.				
6	Cuándo está molesto, rompe objetos.				
7	Aprovecha la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero.				
8	Se burla de sus compañeros/as.				
9	Pone apodos a sus compañeros/as.				
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				
11	Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto.				
12	Dice malas palabras en el aula.				
13	Mira con desprecio a los niños/as más débiles.				
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				
15	Le gusta amenazar a sus compañeros/as.				

16	Habla mal de sus compañeros/as.				
17	Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as.				
18	Se encuentra seguro/a en el aula.				
19	Tiene problemas con sus compañeros/as del aula.				
20	Le han golpeado en el aula.				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos:

Edad:.....

Fecha:

Evaluada:

Nº	Ítems	SI	NO
1	Pasa mucho tiempo soñando despierto.		
2	Desea frecuentemente ser otra persona.		
3	Se divierte mucho junto con sus padres.		
4	Se avergüenza pararse adelante para hablar.		
5	Hay muchas cosas que le gustaría cambiar si pudiera.		
6	Puede tomar decisiones fácilmente.		
7	Sus amigos disfrutan su compañía.		
8	Se siente orgulloso de su trabajo en el colegio.		
9	Tiene siempre que tener a alguien que le diga lo que debe hacer.		
10	Le toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas.		
11	Frecuentemente se arrepiente de las cosas que hace.		
12	Se da por vencido fácilmente.		
13	Prefiere jugar con niños menores que él.		
14	Le gusta que el profesor le interrogue en clases.		
15	Los demás (niños) casi siempre siguen sus ideas.		
16	No le prestan mucha atención en casa.		
17	No le gusta estar con otra gente.		
18	Muchas veces le gustaría irse de su casa.		
19	Frecuentemente, le incomoda la escuela.		
20	No es tan buen mozo (bonita) como otra gente.		
21	Si tiene algo que decir, habitualmente lo dice.		

22	A los demás les gusta molestarle.		
23	Sus padres le entienden.		
24	El profesor le hace sentir que no es gran cosa.		
25	Habitualmente, siente que sus padres esperan más de él.		

CORRECCIÓN DE AUTOESTIMA

Ítems	SI	NO
1.	G	
2.		G
3.	H	
4.		E
5.		G
6.	G	
7.	S	
8.	E	
9.		G
10.		G
11.		G
12.		G
13.		S
14.	E	
15.	S	
16.		H
17.		S
18.	H	
19.		E
20.		G
21.	G	
22.		S
23.	H	
24.		E
25.		H

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

AULA DE 4 Y 5 AÑOS

Nº	Nombres	Sección	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Anónimo	4 años	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	32	Bajo	11	8	13
2	Anónimo	4 años	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	49	Medio	17	12	20
3	Anónimo	4 años	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	61	Alto	20	13	28
4	Anónimo	4 años	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	31	Bajo	10	8	13
5	Anónimo	4 años	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	68	Alto	25	16	27
6	Anónimo	4 años	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	56	Medio	19	16	21
7	Anónimo	4 años	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	65	Alto	23	17	25	
8	Anónimo	4 años	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11
9	Anónimo	4 años	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	66	Alto	24	16	26
10	Anónimo	4 años	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	37	Bajo	13	9	15
11	Anónimo	4 años	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
12	Anónimo	4 años	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	10	7	10
13	Anónimo	4 años	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	63	Alto	23	17	23
14	Anónimo	4 años	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11
15	Anónimo	4 años	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	67	Alto	24	17	26
16	Anónimo	4 años	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	37	Bajo	13	9	15
17	Anónimo	4 años	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	35	Bajo	12	10	13
18	Anónimo	4 años	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
19	Anónimo	5 años	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	54	Medio	19	14	21
20	Anónimo	5 años	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	66	Alto	23	17	26

21	Anónimo	5 años	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11
22	Anónimo	5 años	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	66	Alto	24	16	26
23	Anónimo	5 años	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	44	Medio	16	9	19
24	Anónimo	5 años	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28	Bajo	10	6	12
25	Anónimo	5 años	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
26	Anónimo	5 años	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	26	Bajo	9	6	11
27	Anónimo	5 años	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	66	Alto	23	17	26
28	Anónimo	5 años	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	34	Bajo	12	8	14
29	Anónimo	5 años	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	66	Alto	24	16	26
30	Anónimo	5 años	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	66	Alto	22	16	28

0.57	1.10	1.18	0.62	1.60	0.92	1.45	0.78	1.38	0.98	0.52	0.97	0.91	0.90	1.03	1.05	1.06	1.05	0.72	0.91
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

283.86
VAR. DE LA SUMA

19.697778
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 15$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 20$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\sum S_T^2 = 283.9$$

$$\alpha = 0.997$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

AULA DE 4 Y 5 AÑOS

Nº	ÍTEMS																									PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Alta
2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	Baja
3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Baja
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	Alta
5	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	Promedio
6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	Baja
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Baja
8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Alta
9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Baja
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	Alta
11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	Promedio
12	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	Promedio
13	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	Baja
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	18	Alta
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	Baja
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	Alta
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13	Promedio
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	Baja
19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Baja
20	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	Baja
21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	Alta

22	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Baja	
23	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	Baja
24	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18	Alta	
25	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	Baja	
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	Alta	
27	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	Baja	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	Alta	
29	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	7	Baja	
30	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Baja	
15	14	13	17	11	16	16	10	18	12	17	13	14	13	14	17	12	12	16	11	15	12	10	9	19	47.982			
0.5	0.4	0.4	0.5	0.3	0.5	0.5	0.3	0.6		0.5		0.4		0.4			0.4	0.5	0.3	0.5	0.4	0.3	0.3	0.6				
0	7	3	7	7	3	3	3	0	0.40	7	0.43	7	0.43	7	0.57	0.40	0	3	7	0	0	3	0	3				
0.5	0.5	0.5	0.4	0.6	0.4	0.4	0.6	0.4		0.4		0.5		0.5			0.6	0.4	0.6	0.5	0.6	0.6	0.7	0.3				
0	3	7	3	3	7	7	7	0	0.60	3	0.57	3	0.57	3	0.43	0.60	0	7	3	0	0	7	0	7				
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		0.2		0.2		0.2			0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		6.02		
5	5	5	5	3	5	5	2	4	0.24	5	0.25	5	0.25	5	0.25	0.24	4	5	3	5	4	2	1	3				

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR2_0 = \frac{30}{29} * \frac{48.0 - \frac{6.0}{2}}{47.98}$$

$$KR2_0 = \frac{1.03}{4} * 0.87$$

$$KR2_0 = \frac{0.90}{5}$$