



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**RELACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIO
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 233,
DISTRITO DE YURIMAGUAS, REGIÓN LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

PIZANGO VALLES, CARMINIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por prestarme la salud y la vida;
A mis padres y a mi familia que hoy tengo, por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económico, que me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos y poder llegar a ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y a mi familia, por haberme dirigido por el sendero correcto y brindado el apoyo necesario en todo momento y al mismo tiempo siento más las ganas de trabajar fuertemente y seguir con el objetivo de alcanzar mis metas. Ustedes son mi principal motivación. Muchas gracias Dios por todo, sin ti no sería nada.

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se plasmó como propósito principal: Establecer la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE Nro. 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto. Se abordó una ruta metodológica expresada en números bajo el enfoque cuantitativo, se respaldó en fundamentos teóricos bajo la tipología básica, no hubo deliberación de las categorías ajustándose a un diseño de características no experimental, de línea transversal al desarrollarse en un solo momento, de niveles correlacionales y descriptivos. Se trabajó con un grupo de análisis conformado por 17 infantes de tres años (Aula Rojo) y como informantes a 17 papás, con una muestra de carácter no probabilística. Para recoger datos se empleó la encuesta y observación como técnicas investigativas con las herramientas: Cuestionario de Relaciones Familiares y Ficha de Observación del Desarrollo Socio Emocional, con valoración Likert.

Se obtuvo como resultados que hay prevalencia en la mayor parte de los padres por los niveles regulares con un 53% en la V1, mientras que los preescolares por la tendencia media con un 59% en la V2. Para contrastar los supuestos se utilizó el estadístico de Spearman hallándose correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$. Concluyéndose que hay relación positiva entre las variables de estudio.

Palabras Claves: Relaciones familiares, desarrollo socio emocional, participación, cooperación.

ABSTRACT

The main purpose of this research work was: Establish the relationship between family relationships and socio-emotional development in 3-year-old boys and girls at the initial level of EI No. 233, district of Yurimaguas, Loreto Region. A methodological route expressed in numbers was approached under the quantitative approach, it was supported by theoretical foundations under the basic typology, there was no deliberation of the categories adjusting to a non-experimental design of characteristics, of a transversal line when developed in a single moment, of levels correlational and descriptive. We worked with an analysis group made up of 17 three-year-old infants (Aula Rojo) and 17 parents as informants, with a non-probabilistic sample. To collect data, the survey and observation were used as investigative techniques with the tools: Family Relations Questionnaire and Observation Sheet of Socio-Emotional Development, with Likert evaluation.

It was obtained as results that there is prevalence in most of the parents for the regular levels with 53% in the V1, while the preschoolers for the average tendency with 59% in the V2. To contrast the assumptions, the Spearman statistic was used, finding a moderate positive correlation with a sig. bilateral $< 0,05$. Concluding that there is a positive relationship between the study variables.

Keywords: Family relationships, socio-emotional development, participation, cooperation.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	21
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Relaciones familiares	27
2.2.2.	Desarrollo socio emocional	38
2.3.	Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	46
3.2.	Contrastación de hipótesis	56
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES		63
FUENTES DE INFORMACIÓN		65

ANEXOS

69

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los infantes de tres años del nivel inicial de la IE N° 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el rol familiar es trascendental en el progreso del infante, pues se investiga que haya siempre un ambiente bueno, que de los elementos exactos para alcanzar un mejor avance de quienes completan este conjunto. Para eso, es crucial las familiares interrelaciones agradables que se determinan cuando hay seguridad, optima expresión, lazos y auxilio entre todos. Para variados, esto es relevante y requerible, pero complicado de practicarlo; las permutaciones sociales, modernas, la costumbre de labor e investigación que poseen los integrantes del hogar hace que se reflexionen ciertas cosas más cruciales que otras, los papás están obligatorios a trabajar por bastantes horas para compensar los requerimientos básicos de sus infantes y en resultado pasa menor tiempo con los menores.

Desde otro lado, la colectividad educadora pasa por variados conflictos, tanto los papás y maestros disminuyen y no conocen el resultado que lleva al progreso de habilidades sociables y sentimentales en las iniciales experiencias, así como los conflictos que puede llevar a métodos inconvenientes en el individual fundamento de los infantes. En resultado, se reconoce que hay algunos obstáculos en lazo a estas capacidades convenientes a cada edad como: en respecto a la autonomía que los menores muestran al tiempo de generar las variadas acciones en los otros tramas en que están mostrados, la probabilidad de solventar dificultades e inclusive las interrelaciones individuales que realizan con las familias, instructores y amigos en los variados ambientes con la mayor complicación en entender los sentires de los demás y de él mismo entre otras habilidades que en gran proporción intervienen por el modo de intervenir e instrucción por lado de las personas que son participes de su vivencia diaria.

Por ello, es trascendental que los instructores y papás estudien sus experiencias para identificar si lo están realizando de la óptima forma o si debe

transmutar algunas técnicas y cualidades para dar sitios buenos para que las habilidades sociables sean obtenidas integralmente. El momento auxiliará al menor a volverse en un mayor independiente, sociable y adaptable al entorno en que sucede.

La investigación, se ha dividido en tres capítulos, lo cual permitirá una mejor comprensión del estudio, estos son:

El Planteamiento Metodológico como capítulo primero, se presenta la situación problemática, delimitaciones; problemas, objetivos e hipótesis a investigar, en la metodología (diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos), así como la importancia y justificación del trabajo investigativo.

El Marco Teórico como segundo capítulo, se detallan los antecedentes, fundamentos teóricos, y definición de las terminologías de acuerdo a las variables de estudio.

El Análisis de los resultados capítulo tercero se presenta su respectiva interpretación de las tablas y gráficos, las cuales fueron obtenidas del recojo de datos estadísticos.

Para finalizar, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, siguiendo las recomendaciones de las normas de redacción del estilo APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el mundo, frente a los perennes peligros, no todos tienen la chance de evolucionar en ambientes afectivos y beneficiosos que les dejen tener un optimizado progreso. Por eso, según un análisis hecho por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), casi 80% de los pequeños son colocados sistemáticamente a técnicas violentas de orden por sus papás. En alrededor de 74 naciones los menores de 2 a 4 años han pasado por ello, incluyendo castigos físicos o psicológicos. Los progenitores son componente importante en la infancia, su trabajo esencial es la formación de los próximos escolares, para desarrollar en las interpersonales conexiones que aparecen en el colegio y las sociales que aparecerán desde muy jóvenes (Unicef, 2017, p. 2).

Como resultado, es crucial colocar a este elemento como esencial en el crecimiento y conducta; según ello, la persona podrá sociabilizar con el resto de personas y situaciones. Por eso, debemos examinar cómo la instrucción y el hogar incitan o complican la unión de los chicos por fuera

de su contorno familiar. En las actividades internas se ven casos que crean complicaciones en su interior, y mayormente los más dañados son los menores en instrucción principal. Ciertos de las esenciales casos de problemas en familia sucede por las disconformidades entre los papás en la manera de instruir y disciplinar a los pequeños, además sucesos como el apartamiento de los familiares, la no identificación de las reglas por lado del chico, los sentimentales vacíos por la falta de cariño, de tiempo, y comunicación que se le da al infante, la carestía de elementos monetarios de la familia y los problemas entre ellos. Los distintos conflictos crean imparcialidades y se volvieron importantes en la sociedad (Suárez y Vélez, 2018, p. 179)

Igualmente, ahora, la masificadora tecnológicas, ha llevado a que el hogar permite a los menores desde muy jóvenes al manejo de electrónicos elementos, ya sea el móvil y tv, en que se ven programas que no se asocian a su sociocultural y edad real formando dificultades en él, especialmente en preocuparse con el resto y semblantes afectuosos, pues al estar enlazados el largo tiempo probable con estos medios residen solitarios a su realidad, dejando sapiencia sobre su contorno, no poseen amigos para compartir pensamientos, pasar el rato. Por eso, es crucial que cada país, y variadas sociales entidades u organizaciones del Perú y el mundo tomen cartas en el asunto que inciten y conserven el rol crucial de la familia como progenitora social (Unidos por la vida, 2016).

En nuestro país, según el cuestionario ENDES 2018, tomó en cuenta que 12% de preescolares de 5 años tienen mala crónica nutrición y 44% a los 6 a 36 meses pasa por anemia. Esta información es bastante para adjudicar que hay insuficiencias en su crecimiento integral, pues la lentitud en el físico crecimiento y la aparición de enfermedades son dos índices relevantes de entornos perjudiciales para el progreso socioemocional. Por ello, el hogar es el óptimo factor, que instruye e incita al avance de sus primeros años. Todos nacemos siendo individuales, pero

con el paso del tiempo nos volvemos seres sociales que obtiene sus pensamientos, valores y expectativas, y va constituyendo particularidades propias y precisa las maneras de relacionarse (INEI, 2018, p. 1).

Por ello, el progreso de las capacidades socioemocionales en la infancia incentivan la estima propia, control de emociones, afectuosidad, la edificación de interpersonales uniones familiares-escolares-social completo al grupo conjuntual en que se despliega; es por eso, la relevancia de instruir desde chicos, deja conservar óptimos sociales lazos, el comportar conveniente y edificación de valores; base sociable que empieza a raíz del inicial contacto con sus cuidadores o papás primarios, componiéndose en el puente de lazos sociales más colindante a los lugares de cuidado pueril, colegio e inclusive la unión con los individuos encargados de su cuidado en su ambiente hogareño abarque de forma directa en su progreso integral.

En la provincia de Yurimaguas, Alto Amazonas, los pequeños de inicial no se concierne en su misma módulo de familia en que va a fijar los valores afectuosas y conductas, no poseen un buen entorno hogareño en que logren mantener optimizados avances sociales - emocionales apropiada que auxilie al sujeto a estar confiado y querido, así poder auxiliar a resolver algún inconveniente a tiempo. En el colegio 233 la dificultad que hemos podido ver en los escolares de 3 años que muestran con alta habilidad complicaciones en sus casas, que muestre en su conducta, los sentires de amistad, seguridad, afectuosidad y optimo humor son participes del progreso socio –emotiva de un pequeño, pues, la presencia del lazo optimizado bueno con un joven, le dejará inspirar confianza que es lo principal para el avance social-emocional. El instructor sabe de habilidades para lograr resolverlas, pero por escasez de vigorosidad en la casa no se logra progresar por lo que hay falla de auxilio de los papás hacia el maestro.

Igualmente, se ve en el salón, que los colegiales no alcanzan a progresar su independencia, son más expuestos a pasar complicaciones para lograr obtener significativamente novedosas sapiencias, los instructores usan en las clases de noviciado de técnicas para lograr solventar la dificultad de los lazos en familia y avance socio y emotivo en estos. El papel familiar, es importante pues es el inicial incentivador de los menores, que deben disponerlos para lograr solucionar las complicaciones que se originan en su ambiente sociable, esto crea que los preescolares progresen su autonomía y en un próximo suceso puedan adjudicarse compromisos vigilando por la sociedad y familia. Debemos resaltar, que el proceso sentimental infantil está basado en el balance psíquico del mayor, y que también para que logre desarrollarse emocionalmente, debe sentirse amado, respetado y valorado y le auxiliará a formar el sentir de confianza en él mismo, pues, las óptimas uniones iniciales con los individuos cercanos son el pedestal esenciales para un progreso sociable, sentimental y mental. Por eso, es labor del instructor brinda entornos e incentivos favorables para que la acción sea probable y así beneficiar el incentivo imaginativo, intelectual y de emociones a los escolares.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo conformada por un grupo de análisis de niños de tres años (Aula Rojo) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se ejecutó entre los meses de marzo a diciembre del año 2019 como línea temporal que se extendió hasta el 2021 por la pandemia mundial.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio abarcó la IE Nro. 233, ubicado en 28 de Julio – AA.HH. Rosalvina Camus de Mesías, distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; institución de gestión pública directa.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE Nro. 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional?
- b) ¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional?
- c) ¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional?
- d) ¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE Nro. 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional.
- b) Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional.
- c) Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional.
- d) Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE Nro. 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional.
- b) Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional.
- c) Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional.
- d) Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Relaciones familiares	Unión y apoyo	- Relaciones entre padres e hijos - Sentimientos de unión - Expresión de afecto	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal Valoración: Likert Totalmente de acuerdo..... (5) De acuerdo..... (4) Neutral..... (3) En desacuerdo..... (2) Totalmente en desacuerdo.. (1) Niveles: Bueno 100 - 135 Regular 64 - 99 Malo 27 - 63
	Dificultades	- Dificultad para ponerse de acuerdo - Dificultad para expresar lo que sienten - Dificultad para comunicarse abiertamente	10,11,12,13,14,15, 16,17,18	
	Expresión	- Dialogo permanente - Facilidad para expresar nuestras opiniones	19,20,21,22,23,24, 25,26,27	
Variable Relacional 2: Desarrollo socio emocional	Adaptación	- Permite al niño desenvolverse satisfactoriamente con los demás	1,2,3,4,5,6	Ordinal Valoración: Escala Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1)
	Participación	- Muestra iniciativa y orienta sus acciones hacia la satisfacción	7,8,9,10,11,12	

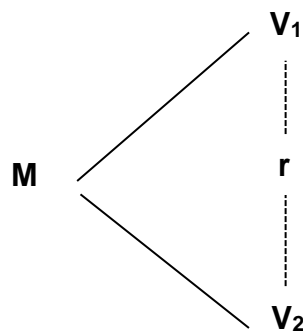
		de sus necesidades y la de los demás,		Niveles: Alto 57 - 72 Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40
	Seguridad	- Demuestra confianza en sí mismo y cuenta con autonomía para tomar decisiones.	13,14,15,16,17,18	
	Cooperación	- Realiza un buen trabajo en equipo	19,20,21,22,23,24	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se abordó una ruta metodológica sustentada en no haber deliberación de las categorías bajo un diseño no experimental de corte transversal, al ejecutarse en un solo tiempo. Esta investigación permite la observación de los sucesos y fenómenos tal como ocurren al principio y no hay manipulación de las variables, previo análisis de los acontecimientos para brindar mejoras. (Hernández y Mendoza, 2018; p. 149).

Su gráfica es:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Relaciones familiares
- V₂ : Desarrollo socio emocional
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo se fundamentó en teorías científicas bajo una tipología básica. Se busca profundizar las ideas por medio bases teóricas que ampliaron los conocimientos en busca de una realidad que a veces se puede mejorar, se percibe la verdad desde un contexto conceptual, no hay sentido práctico.

A su vez, el estudio se interpretó numéricamente siguiendo la corriente cuantitativa. En base a los resultados estadístico, las tablas y

gráficos se expresan en números para probar o falsear supuestos para conocer a profundidad el problema.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se plasmaron dos niveles investigativos: El descriptivo, se analiza los sucesos usando la recolección de información llevándonos al resultado global para plantear sugerencias. Y el correlacional, se encarga de medir el grado asociativo o correlativo de la V1: Relaciones familiares y V2: Desarrollo socio emocional con un índice de significancia $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

En el estudio se plantearon suposiciones según la metodología de carácter hipotético-deductivo. Se encarga de simplificar su actividad en una experiencia científica buscando la verdad de los hechos fundamentándose en bases teóricas y saber si hay aceptación o rechazo de ellas.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se trabajó un grupo de estudio integrado por 17 infantes de tres años (Aula Rojo) y como informantes a 17 papás de género mixto de la IE Nro. 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto, llevados a cabo en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se consideró una muestra de tipología no probabilística al contar con un grupo poblacional pequeño, donde ambas presentan la misma cantidad ($N = n$), conocido metodológicamente como censal, el 100% de la población (17 niños y 17 padres).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para ejecutar el procedimiento de recopilar datos, se usaron la encuesta y la observación como técnicas investigacionales enfocados a los padres y niños, para conocer a profundidad las características que presentan el grupo de análisis en base a preguntas cerradas.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se utilizó el cuestionario y la ficha de observación como herramienta de investigación. Se ejecutaron el Cuestionario de Relaciones Familiares y Ficha de Observación del Desarrollo Socio Emocional, se formularon 27 y 20 ítems con valores Likert, para ser medidos con los baremos: Bueno, regular y malo en la V1 y Alto, medio y bajo para la V2.

Ambas herramientas fueron sometidas al proceso de validez, al considerar instrumentos validados por autores que se describen en la ficha técnica (Ver anexo 2); y para medir la viabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach con resultado favorable de índices altos de fiabilidad (Ver anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en la medida que se profundizó el conocimiento teórico en base a teorías y modelos científicos actuales que están vigentes. Así mismo, se contó con referencias informativas a través de libros, tesis, revistas virtuales, etc., cimentando un sentido empírico para ahondar las ideas.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, permite a los docentes y padres emplear estrategias innovadoras a través de actividades por medio del juego en el aula y casa

con la finalidad de fomentar el vínculo familiar en beneficio del progreso social y emocional de los infantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es justificable en razón que los beneficiarios son los agentes educativos conduciendo a encontrar calidad y a su vez, concientizarles a los padres que son el ejemplo de sus hijos(as) en el hogar, por la cual tienen que guardar una imagen positiva.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se respaldó en la normativa legal de la **Ley 29719** promulgada en el año 2011 resaltando que el Estado garantiza las medidas de proteger y asistir al infante en caso de ser víctimas de agresiones y violencia en el seno familiar, tal como se dispuso en el art. 12º.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Bravo (2019) en su artículo “Progreso de las capacidades socio afectivas en la infancia inicial: la proposición formativa para preescolares de 2 a 4 años, con la técnica disciplinaria buena”, Ecuador. Su fin es esbozar la proposición educativa para incentivar el progreso de las socioemocionales capacidades a raíz de la sistemática Optima Disciplina, encaminado a los escolares de 2 a 4 años del establecimiento de preescolares situados en el norte de Quito. Teniendo en cuenta la época progresiva en que hallamos los infantes es crucial que se beneficie su avance tanto en la zona sentimental y social. Para alcanzar el esbozo se usó el cuestionario hecho para los apoderados de la escuela y la Cédula de Vigilancia a los pequeños; con el concerniente examen y reconocimiento de resultantes; se fijó la escasez de uso de las técnicas disciplinarias para vigorizar sus pericias socioafectivas de los chicos; debemos dar alguna chance de resolución por medio de la propuesta

formativa. Con ella se continúa instruyendo con las reglas y elementos primordiales de la positiva disciplina, de atribución, con orientación a la erudición a futuro y distinguir la sanción.

Marín, Quintero y Rivera (2019) elaboraron el artículo “Dominio de los lazos de familia en la infancia”, Colombia. Los enlaces familiares abarquen de forma significativa en el progreso física y emotiva del sujeto, al ser familiar alguna de los esenciales establecimientos sociales. El fin de este capítulo es estudiar la intervención de las conexiones parentales en el progreso de los iniciales años de vida. Para las metodologías se usó la cualitativa orientación, desde la hermenéutica perspectiva, bajo la particularidad del estilo del arte, por intermedio de la documental investigación. En los descubrimientos hallados predomina que el hogar es un componente preservador influyente en la inicial infancia, y consiente la edificación de valores y restauración de reglas; según la eficacia del lazo aparecen oportunidades que permiten la cimentación de sus vivencias. Alguna de las importantes conclusiones es que cada hogar es único y erige sus mismas actividades en base a los fines y reglas que allí se instituyen, Según sus pensamientos y cultura, hará que se distingan de los otros.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Blas y Leiva (2019) en su trabajo “Las capacidades social sentimentales y el desempeño colegial en pequeños de 4 y 5 años de la escuela. Fray Martín De Porres – Trujillo 2018”, Trujillo. El fin de esta labor de indagación es, saber de qué forma se unen las socioemocionales capacidades y el colegial rendimiento en los preescolares de 4 y 5 años de la escuela mencionada; por eso, se ha usado la Graduación de Socio y Habilidades hecha por la Dra. María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna en el 2013, mencionada herramienta se usó en 50 instruidos de inicial. Es el análisis relacionado, que quiere unir las variables: destrezas social-emocional y como se desenvuelve en la institución

educativa. De la interpretación de las resultantes podemos deducir que hay analogía bastante significativa entre ambas usando el estadístico de Pearson ($r = 0,621$), de reciprocidad regulada buena con la sig. bilateral $< 0,05$.

Soldevilla (2018) en su investigación “Las familiares conexiones y el avance socio emotivo en colegiales de 5 años – colegio Nro. 111 UGEL 05”, Lima. Su fin es establecer la unión que hay entre los lazos Familiares con el Avance Socio y emotivo de los escolares de 5 años. El modo de indagación es de modo sustancial, en su índice correlacional descriptivo de incisión colateral. La orientación que muestra es cuantitativa. El esbozo de indagación es experimental nula. La pauta fue de 83 papás del colegio Nro. 111 y la prueba fue no estratificada probabilística. Para hacer el cálculo se usaron dos herramientas, en que el inicial fue para las uniones parentales y el siguiente para el avance socioafectivo. Estos materiales son anteriormente aprobados. Luego de la época de recaudación y proceso de información, se hizo el concerniente estudio estadístico, estimando la habiente del lazo de $r = 0,440$ entre las inconstantes: enlaces Familiares y Avance Socioemotivo. Este nivel de relación muestra que la conexión entre las dos inconstantes es buena y posee una índole de moderada analogía, lo que desee expresar que al reducir el valor de la voluble además lo realizará la otra o a la inversa. Según el significado de $p = 0,001$ demuestra que p es reducido a $0,05$ lo que deja indicar que el enlace es significativo, por ello, se impugna la conjetura nula y se accede la alternativa hipótesis.

Maggi (2018) ejecutó la tesis “Calidad del entorno familiar y progreso social-sentimental en menores de grado menor”, Lima. Tiene el fin de ver la unión entre la mejora socioafectiva del menor de 3 a 5 años y la eficacia del contexto familiar en que vive. Para la compilación de información se usaron el Home Observation for Measurement of the Environment – HOME (Caldwell & Bradley, 1984) y el Ages & Stages

Questionnaires: Socio-Emotional - ASQ-SE (Squires, Bricker & Twombly, 2015), con los formulismos de 36, 48 y 60 meses con la adaptación para la inicial infancia que se centra por medio de la semiestructurada entrevista y vigilancia. Fueron partícipes 40 preescolares entre los 37 y 71 meses ($M = 54.6$; $DE = 10$) con sus concernientes progenitores. El núcleo familiar es perteneciente a los socioeconómicos C o D sectores. Se halló que las dificultades en el progreso socio afectivo se unen de forma significativa inversamente e intermedia con la eficacia del entorno familiar. El socioemocional avance del chico es relevante para su futuro ocupamiento en variadas zonas, en que se intervenido por la calidad del entorno familiar en que abarque. Concluimos, que se halló cierta conexión importante y buena entre el grado socio y emotivo y la eficacia del ambiente.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Alejandra y Machacón (2017) en su trabajo “Entornos familiares y su atribución en la inicial instrucción de los menores del colegio Técnico de Pasacaballos”, Colombia. Su fin es develar el dominio del contexto familiar. La investigación se trazó desde el entorno social - crítico, de modo cualitativo, que deje entender de qué forma las situaciones familiares intervienen en la inicial formación; las sistemáticas a complementar son: el diario de campo, talleres participativos, la vigilancia, semiestructuradas y entrevistas, la muestra son 30 de pequeños del índice de transición y 29 apoderados o padres. Se ultima que los familiares entornos de los escolares mencionados demostraron transformaciones y mejoras con unión a como se hallaron al principio, después de usar todas las metodologías y herramientas del estudio, que son las metodologías que más influencia tienen, pues se hizo con los chicos y papás pudiendo mostrar permutas en los dos lados en sus comportamientos, responsabilidades, etc. En las dificultades halladas se mostró; ausencia estudiantil, desobediencia, conductas agresivas, y poca intervención en la casa por la alineación inicial de los menores, puede confirmarse que estas

actualmente no se muestran, los infantes ya no dejan de ir a clase, sus procederes ya no son ofensivos, y la participación y responsabilidad mejora.

Henao y García (2015) en el trabajo “Interrelación de familia y progreso sentimental en menores*”, Colombia. En la actual tenemos como fin esencial conocer los modos de vínculos entre los progenitores y la mejora socio afectiva de sus pequeños (235 varones y 169 mujeres) entre los 5 y 6 años. Los espacios que se tomaron en cuenta para estudiar el índice sentimental fueron: automatización, entendimiento de emociones, y simpatía. Como inicial semblante narramos los ejemplares de interacciones con sus pequeños y el avance de sentimientos estudiados. Un siguiente lado que se topó, es el de llevar las corporaciones entre el tipo de interrelación de la familia y el avance pueril emocional. La herramienta usada en los progenitores fue el grado de reconocimiento de Prácticas Educadoras Familiares (PEF), la versión en español hecha por Alonso y Román; a los individuos les haremos el examen de emocional rendimiento (EDEI), que se edifique en la investigación. Se laboró con la prueba de 404 pequeños, y sus concernientes papás. Las consecuencias obtenidas en esta averiguación destacan la cualidad equilibrada como creador de comportamientos convenientes y adaptativos en el sujeto, y conserva este estilo que posibilita el grado de comprensión emotiva en nuestros estudiados.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RELACIONES FAMILIARES

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O MODELOS SOBRE RELACIONES FAMILIARES

a) Teoría de Rivera y Andrade

Según Rivera y Andrade (2014) indicaron que “el hogar es la inicial interrelación con el mundo que gran parte de las personas poseemos en la vida, por eso la relevancia reside en las intrafamiliares uniones que tenemos” (p.33). Es de crucial relevancia las uniones nuestros familiares,

pues en ella nos instruirán a coexistir en conformidad, que variadas veces no se alcanza, pues no hay la conveniente correlación de familia, donde la elección que decidan los menores en sucesos que abarquen un conflicto muy preocupante pues no se alcanza a mantener los lazos afectuosos que queremos con el resto. Estas uniones llegan a vigorizarse y progresarse por medio de la expresión clara, adecuada, seguida y continua.

Mencionaron que los lazos poseen tres elementos:

Unión y apoyo: Referido a la elaboración de acciones de forma conjunta, auxiliándose recíprocamente y coexistiendo armoniosamente. Está coligado a un modo de pertenencia y solidaridad.

Dificultades: los semblantes que se halla en los enlaces considerados como problemáticas, indeseables y complicados por la sociedad o individuo. Este elemento cuestiona sobre el índice de perspicacia del problema en la casa.

Expresión: Abarca en expresarse de forma oral los pensamientos, sentires y sucesos de los miembros del hogar en un entorno de respeto.

Siendo relevante indicar que el conservar papeles requeribles y convenientes auxiliaran a un óptimo trabajo familiar. La requerida unión intrafamiliar requiere educarse a operar a sujetos difíciles, y a progresar variadas alternativas de resolución.

b) Modelo Circumplejo familiar: constructo desarrollado por Olson, Russel y Sprenkle

Este tipo de los métodos Familiar y Marital fue progresado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979 con el fin de recubrir la habiente brecha entre indagación, teoría y experiencia. El

dinámico posee tres extensiones que seguidas veces se han hallado como importantes en varias hipótesis y colisión clínica familiar: unión, maleabilidad y expresión. Su uso es considerado utilizable para hacer un análisis correlacional, resaltando zonas sanas (contempladas) y dificultosas (desbalanceadas) en los procedimientos que examina (Olson, Sprenkle y Russel, 1989; p. 16).

El espacio cohesionador es determinado como los vínculos sentimentales que los partícipes del hogar poseen entre ellos. Sus determinados indicadores abarquen: emocional proximidad, metas, delimitaciones, uniones, amistades, tiempo, sitio, elecciones, gustos y recreaciones.

Hay 4 índices de conexión en los familiares, logrando reconocer algunos grupos desligados, acoplados y difíciles. Las tesis indican que las situaciones en los grados centrados de enlaces (familias o uniones ahora separadas o relacionadas) llevarán la ocupación más sana. Por otro lado, las índoles extremas (parejas o grupos desligados o complicadas) abarcarían un funcionamiento más difícil.

El espacio flexible es definido como la eficacia y enunciado de la distribución, liderazgo, papeles, normas y negocios habientes en el hogar.

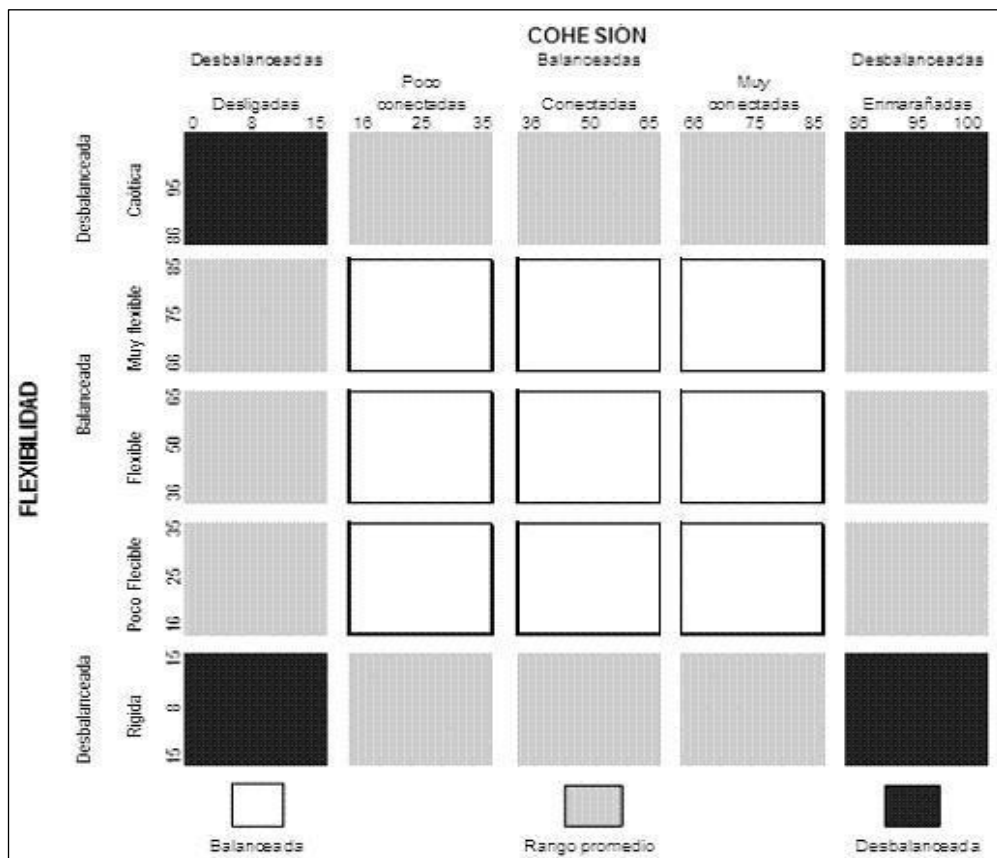


Figura 1. Modelo Circumplejo Familiar. Tomado de (Olson, et al., 1989; p. 17).

Sus indicaciones específicas abarcan: el liderar, inspección, asertividad, constancia, modos de convenios, conexiones de rol y normas enlazadas. Hay 4 índices de flexibilidad reconociéndose familiares rigurosas, ordenadas, flexibles y liosas. Las conjeturas marcan que las perspectivas en los grados céntricos de maleabilidad (familias o pares flexibles o estructurados) llevarán a la actividad en el hogar de forma más sana. Por otro lado, las índoles extremas (cualquier vínculo cercano rígido o caótico) abarcarían un trabajo más dificultoso.

Finalmente, la expresión es considerada como la facilitadora extensión pues, en sus grados sanos, dejara el desplazamiento del procedimiento en los dos espacios antepuestos. Es definido por las habilidades de expresión del método, que abarca la cabida de oírse, de

charlar, de poseer respeto por los pensares del resto y de compartir sus emociones. Para estudiar a las familias, escritores, auxiliados en el tipo Circunflejo, desplegaron la graduación de autorreporte FACES (Escalas de estudio de unión y Maleabilidad Familiar), que da la “apariencia interior” del núcleo familiar, mejor dicho, la que dan todos sus miembros al acabar. Igualmente, para hallar la “exterior” de terapeutas de familia, se usó la Clinical Rating Scale (CRS) o Nivel de Clínica Valoración. Las dos son implementaría ya sea en indagación como en la labor familiar consultoría.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE RELACIONES FAMILIARES

Ancasi (2017) declaró que “están formados por las interrelaciones entre los participantes que forman el método; a raíz de ellas se mantienen vínculos que les dejan a la familia seguir juntos y luchar por lograr los fines propuestos” (p. 24).

Por otro lado, Gonzales (2015) sostuvo que “son interrelaciones de los integrantes de la casa que constituyen la fija distribución (conjunto familiar), instituyendo el ocupamiento de la vida de los miembros, reglas que sistematicen el rendimiento de labores y papeles” (p. 87).

Mientras, Clavijo (2015) lo define como “la manera y orden en que se unen, implementan e intervienen los componentes de la familiar distribución, el carácter en que se constituye y despliega el comportar de los integrantes del hogar” (p. 76), para efectuar las necesidades y cumplir las ocupaciones que le pertenecen con el objetivo de acceder a la complacencia de las necesidades personales de todos.

Por lo demostrado, los lazos entre los miembros del hogar son estimados como la sociable tela que regula a los participantes del hogar, y se compone en red enlazada tanto en su misma distribución como con otros familiares conjuntos y con el entorno social y colectiva; la familia es

un concerniente de los noviciados de supervivencia y coexistencia como intermediarios en la complacencia de los requerimientos perceptibles e impalpables solicitadas en el transcurso de progreso humanístico y sociable.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Las clases para la investigación según Rivera y Andrade (2014) son estas:

D1: Unión y apoyo familiar

Este factor para Rivera y Andrade (2014) “calcula la habilidad que posee el hogar de hacer acciones en grupo, de coexistir y de auxiliarse entre ellos. Participa con solidaridad y de compañerismo con la familia” (p. 18).

Cuando la expresión se reúne en la coalición y la ayuda agrupa la sucesión de eficaces métodos que puedan instituir la contribución en familia, la muestra de afectuosidad entre sus integrantes. Estas sistemáticas transfieren apoyo, sentimentalismo a los pensamientos del resto y un verdadero deseo de auxiliar para llegar a comunes objetivos.

D2: Dificultades familiares

Esta extensión referida a los semblantes de las uniones familiares es algo perjudicial, indeseable, confuso o dificultoso de resolver. Aquí además pueda identificarse el índice de discernimiento de problema en la familia. Las complicaciones conyugales o entre otros lazos son generalmente conflictos de ajuste, que surgen en el desacuerdo, pues el matrimonio se transforma, y requiere cambios seguidos.

Es la técnica donde median gran variedad de familiares elementos, socioculturales e individuos, que crean problemas en la expresión, generando así el miedo para mostrar las emociones donde se interceptan

fortuitos hechos, que peligran la cabida de ajuste mutuo. Al charlar de problemas nos referimos a las circunstancias que requieren la mediación externa, pues rebasaron los componentes habituales de resolución y van surgiendo inseguridades de rupturas.

D3: Expresión comunicativa

Esta extensión calcula la probabilidad de expresar oralmente los sentimientos, pensamientos y sucesos de los integrantes del hogar en un entorno de respeto, para que haya alguna conversación intacta. Expresar es declarar los sentires, las ideas, cualidades o sentires por intermedio del término, de las muecas o de las conductas, nos deja exteriorizar emociones o pensares. La muestra afectuosa es el requerimiento que poseemos las personas para mantener lazos con otros individuos. Igualmente, la afectiva palabra durante el progreso progresivo de los infantes, beneficia el avance sano de la autoestima, autonoción, la admisión individual, la confianza en él mismo. Por ello, el enunciado de afectuosidad familiar es primordial.

2.2.1.4. LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Las familias actualmente dan a los pequeños el significado específico y contribuyen a los papás casi todo el compromiso de lo social y del triunfo educativo e inclusive del profesional y sociable futuro de su familia, pues la óptima unión familiar anticipada, estable y sentimental auxiliará a edificar temperamentos socialmente integrados, vinculados y convenientes, e instituirán vínculos sociables apropiado en lo actual y próximo. Según Besalú (2018) refiriendo que “las intrafamiliares uniones se han generalizado bastante, de manera que los discípulos son, individuos de derechos, y participan, en índices variados, en las negociaciones y familiares elecciones” (p. 2).

Recientemente, casi nadie duda que el hogar es estructural parte del colegio aparte de los maestros y educandos. Entre ellos tienen el fin

de escoltar y valer al progreso completo de individuos para que sean sujetos adultos, proporcionados e independientes y, lograr estar contentos. No obstante, solo fuera por esa razón, los grados de seguridad y de colaboración deben ser mayores entre ellos y si es así, redundaría ya sea en eficacia de la mediación educadora como en el impedimento de disfunciones y equivocaciones.

Así, parece aprobado que el abarcar familiares en la socialización e instrucción de sus infantes en el lado de la familia en que posee algunas consecuencias más importantes, incluso más en la intacta y sistemática proyección de expectativas buenas en correlación a sus habilidades, a la superación de las complicaciones y a sus mismos resultantes instructivos. A igual grado se ubicarían las cualidades de los papás en unión a las atribuciones escolares como colegio y de los pedagógicos en específico como expertos que desean el bien y están persistentemente preparados a apoyarse. Además, son importantes las conductas más sutiles e indirectas familiares como, la inquietud por la formación de entornos convenientes, el uso de rutinas de juegos, recreos, ocios, responsabilidades o las pláticas compartidas no solo educativa, sino además sobre lo actual o vida de los papás.

Por eso, la expresión entre familiares y maestros, dependiendo bastante de la voluntad, del modo y extensión que los educadores desean dar a las convencionales maneras de expresión: las reuniones, formales entrevistas, que deben colocar de manifiesto que ya sea familias como instructores poseen sapiencia profunda y diferente al escolar y que todos logremos ennoblecer con las contribuciones del otro lado para el bien del colegial. Y, porque actualmente la comunicación continua y se transforma, se debe hallar entre varias formas más eficientes y menos invasores para lograr edificar verdaderamente la comunidad educativa.

2.2.1.5. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN CASA

Es preferible que los papás verifiquen ciertas acciones pueriles desde el hogar, en que podamos recrear junto a sus pupilos, como:

1) Árbol genealógico

Ayudará al pequeño a identificar a su familia, comprendiendo los lazos y el papel que rinde cada individuo dibujado o foto en él. Para hacer el árbol sigue las instrucciones:

- Traza el árbol en cartón las ramas.
- Recuerda, los infantes deben tener apoyo de sus mayores.
- Depende a la edad y la habilidad artística del menor, puede hacer trazos referidos a sus familiares o, si así lo desea incluir fotografías de todos.

Es adecuado que el pequeño constituya la perspectiva y dirección de cada miembro de la familia continuando el orden jerárquicamente. De forma opcional puede agregar particularidades de cada uno. Ya acabada la acción, puede engancharse al árbol en la pared y que este sea visible para fortalecer los lazos en el discípulo.

2) Construye con papel

Otra actividad divertida familiar, está basada en la realización de distintas cosas de aplicación infantil como aviones, animales o barcos tonos. Es la técnica genial para avivar lo creativo en los más chicos. De forma suplementaria puedes darle ciertas plantillas para hacer y armar el modelo, juntando sus partes.

3) Comecocos

Debemos crear alguna pirámide dividida en recuadros con secciones, en que en todas las áreas colocaremos un número o tono. Solicítale al infante que seleccione uno, luego muévete como el

comecocos con las manos hasta completarlo. Después, indícale que elija uno, en él podrá colocar lo que a él le guste

4) Bingo

Es un ludo de tablero en base a fichas y figuras en que debemos marcarlos, ya empezada la partida. La actividad deja que jueguen todos. Es sencillo y deja al chico reconocer los sonidos y asociarlos.

Para iniciar sólo es requerible seguir las normas:

- Deben participar al menos 3 individuos, 2 que jueguen y uno que sea cantador.
- Elige los que quieras. Sitúa las piedritas para marcar los espacios en él.
- Atento a los términos que canten y tengas, por ejemplo: cuadrado, diagonal, etc. Y al completarlo, gritar “bingo” y habrás ganado
- Puedes crear tu propio juguete de forma casera.

5) El teléfono

La actividad dinámica que necesita el cuidado del menor y la imaginación de los partícipes. Puedes realizarlo desde tu casa. Sólo es requerible que señales las medidas: 3 o más participantes, así será mejor.

Para empezar el primero debe dar un término, como, “yo tengo una amiga”. Después debe murmurar al amigo de al lado y este debe decir lo mismo, pero con algo más. Y así hasta la última persona. Observarás risas al oír cosas locas, por la transición del mensaje.

6) Cartas

Hay diversos tipos de mezclas con distintos colores y representaciones, perfecto es para hacer acciones conjuntuales con tu menor. Debes seleccionar las cartas con gráficos atractivos, para su

edad. Esto permitirá: Optimizar la mente y habilidad de concentración en los involucrados. Debemos:

- Agrupar cartas
- Situarlas bajo la mesa.
- En cada turno se debe optar por 2 cartas. Debemos buscar que tengan la misma forma.
- La recreación terminará cuando se giren todas. El participe que pueda reunir más, ganará.
- Ahora juntaremos cada pareja de siluetas.

7) Tesoro escondido

Este ludo es asombroso para practicar el movimiento del menor en su casa. Sigue las instrucciones:

- Haz un listado de 5 o 10 cosas (depende a su edad), que sean de aplicación individual de tu infante y demostrándolos. Para hacerlo recordar de estos.
- Encubrirlos en alguna parte de la casa ¡Ojo! escóndete.
- Después avísale que deben hallarlos y si logra hacerlo, dale un premio.

8) Adivina la canción

Es la actividad que auxilia a desplegar el oído en la música a tu menor. También, lo entretenerás y mantendrás despierto al oír la sonada. Al empezar dale las indicaciones:

- Tú debes cantar alguna canción preponderantemente infantil. También puedes usar instrumentos, lo hará mejor.
- Muéstrale al individuo que esté atento al ritmo, para decir cómo se llama.
- Solo será un minuto en que pueda pensar y expresar su suposición.

Esto acabará cuando el mayor así lo quiera.

2.2.2. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

2.2.2.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO

Variadas hipótesis es exponer el progreso social - emocional del infante, las más resaltantes son:

a) Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura

Es el porte que traza que el comportar se estudia por interrelación sociable. Piensa que las personas son seres pensativos con alguna habilidad de independencia, y cree que logran cavilar en lo que está pasando, estudiando y cambiando, por ello, sus contestaciones. (Bandura, 1987; p. 158).

Bandura confirma que los infantes saben a raíz del modelo o copia así los individuos más relevantes de su ambiente (papás e instructores), y viendo el comportar modelado por el resto, y haciéndolo también. Ahí la gestión puede ser reforzada o disminuida por medio de premios o punitivos. La actitud además es intervenida al ver que otros son castigados o fortalecidos.

b) Teoría del desarrollo de la personalidad de Ericsson

El escritor hizo esta proposición a la que designó "Suposición psicosocial", en que las personas pasan 8 facetas de progreso en el ciclo esencial de sus existencias; todas consisten en la labor confrontada en alguna crisis; si más exitosa es el manejo de esta, más sanos psicológicamente estarán. (Papalia y Wendoks, 2005; p. 58).

El inicio de ellos es la época de seguridad frente a la inseguridad: propia del año primero de vida; su progreso requiere de calurosos y afectuosos cuidados. El menor obtiene el calor de su mamá y sus arreglados cariñosos. Se despliega el lazo que estará basada en sus expectantes uniones con otros individuos relevantes; es aceptable a los

motivos circunstanciales es por eso sensitivo y frágil, a las vivencias de fracaso son las experiencias más anticipadas que suministran admisión, confianza, y complacencia sentimental y están basados en el progreso de singularidad. Depende de la seguridad que tengan los papás en ellos mismos y el resto, que se reflejan en sus menores.

La siguiente época, Independencia frente a la timidez y confusión: a los 2 años los infantes confirman su autonomía, se trasladan y su voluntad; si se les limita demasiado o se les sanciona rigurosamente van a incrementar estos sentires. El preescolar inicia a aplicar su autónoma voluntad con fuerzas impetuosas que se instituyen en variadas maneras en el comportamiento del chico, y se dan ondeando entre la colaboración y la obstinación, las capacidades de los progenitores y su propia emoción de independencia son esenciales en el avance de la libertad del individuo. Este mantiene su inicial soberanía de carácter pues en próximas épocas repite esta emancipación de varias formas.

La última fase es la Iniciación frente al error: de los 3 a 5 deberían confrontar el reto de lograr la conducta activa y propositiva, acrecentando su compromiso para protegerse. Que además crece su iniciativa, inversamente la culpa domina a la persona si son imprudentes o sean ansiosos. Como consecuencia de la iniciación de los discípulos pueden desplegar el liderazgo y prosocial proceder; estos caracteres requieren ser educadas y fortalecidas por los papás y los instructores. El guía, es el sujeto que indaga el bien mutuo por medio de su atribución y su modelo. También, despliega sapiencias tácitas (o prácticas) que aplica de cualidad instintiva para alcanzar metas.

La última y cuarta época, Laboriosidad faz a lo inferior: sucede desde la infancia hasta la pubertad. La adquisición de la dificultad será saber e instruirse, por lo inverso dejará sentido de no producción. Reconocimiento frente al desconcierto de identidad: en la adolescencia

los mayores deben pasar caminos y papeles para transformar su personalidad sana sino puede ser dificultosa. Lo Intimo frente a lo asilado; en la adultez el fin es mantener lazos cercanos y óptimos con lo demás, sino será inseguro para no lograr formar alguna conexión con su pareja o mantenerse solo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Jones (2015) indicó que “es la operación de sentimientos que los hace estar confiados a los discípulos e instituir lazos positivos con los demás, alcanzado la social interrelación, el manejo de sentimientos y la automatización” (p. 228).

Por ello, Pérez (2016) expresó que “es el bien individual e interpersonal en los variados lados sociables en la vida del chico, abarcando los comportamientos afectuosas y sociales, que está cercano a los individuos en que se conectan” (p. 16).

Por otro lado, Miller y Nelson (2016) demostraron “la manera de familiarizarse con las épocas del progreso infantil y entender que cada sujeto se despliega a su mismo compás y que los iniciales de 5 años es un tiempo crucial en el avance de los menores” (p. 85).

Para los escritores, el progreso de los sentimientos sociables inicia en el origen y sigue durante su vida, conteniendo al crecimiento de destrezas que le dejen mostrar sus sentires; por ello, podemos confirmar que la base óptima social y emocional a temprana edad interviene mucho la cualidad buena y la conducta posterior de los infantes, sus desempeños estudiantiles, su carrera y salud cuando son mayores. Por otra parte, abarca la ganancia de un grupo de destrezas, las más relevantes son la habilidad de reconocer y entender sus emociones.

2.2.2.3. DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Arévalo y Palacios (2013) indicaron que los grados para el progreso social y emocional en infantes deben pasar 4 zonas, como:

D1: Adaptación

Cabida mental y sentimental de dar contestación conveniente y relacionada a los pedidos del entorno. También de adecuarse a las reglas y expectativas del medio admitiéndolo como de él y efectuando sus inicios.

D2: Participación

Actividad participativa, interviene en la acción, dando pensamientos y opiniones. Encaminada a indemnizar los mismos requerimientos propios y colectivos al poder mediar en las elecciones para variados gustos.

D3: Seguridad

Habilidad de admitir y confrontar desafíos, peligros, identificando fortificaciones y debilidades. También de lograr confiarle a alguien o algo. Estar al cuidado del ambiente para soportar las transformaciones, demostrando iniciación y gusto por la investigación.

D4: Cooperación

Auxilio a la labor de varios realizado por lado de un conjunto de sujetos para alcanzar un fin diseñado. Creación de distintas labores en pro del compartido fin, para tolerar las discrepancias y capacidades de cada integrante del equipo, ignorando la competencia.

2.2.2.4. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

La intervención y relevancia de los lazos de familia en el progreso y concordancias psicológicas de los preescolares. No obstante, antes de

estudiar esta influencia, considerando la enunciación de las nociones familiares, pues las transformaciones que estamos pasando en la sociedad, dañan a todas las organizaciones sociales, abarcando al hogar, pues es lo que más sufrió.

Según, Delgado y Ricapa (2015), indicaron que la familia es comprendida como la inicial escuela moral y social del infante que resalta la atribución más perpetua, pues su conexión está recubierta de un modo sentimental, que trasciende en que los chicos se aprecien queridos, adorados o importantes, depende de que procedan o no por los mandatos de la casa. Siendo crucial para el avance del discípulo donde la plática e interacción los lleva a la reflexiva autocomplacencia. En que debemos cumplir estos cruciales trabajos:

- Confirmar la satisfacción de los requerimientos básicos, implementando la falta de habilidades en cada faceta de su proceso.
- Encaminar los impulsos para convertirse en un individuo integro, muy maduro, firme y autónomo.
- Instruir los papeles primordiales, tal como el índice de las sociales instituciones y formalidades propias del círculo social en que habitamos.
- Transferir las metodologías adaptativas cultural a la que concierne, en que se halla la lengua (p. 155).

2.2.2.5. ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LOS INFANTES

Se muestran ciertas actividades para la labor de práctica forma de las competitividades sociales y emocionales, con infantes de 3 años, como detallamos en:

Actividad 1: Simón dice

Un lado relevante del social-emocional progreso es la habilidad de identificar, entender y contestar a metas convenientes y expectativas de

conducta. Auxiliar a los preescolares a oír cumplidamente las educaciones y modificar el proceder en contestación a esto optimará sus destrezas socioemocionales, tal como su técnica de escucha, concentración y cuidado. El ludo como “Simón dice” deja a los infantes ejercer atención, seguir pautas y transmutar su forma de ser según sus perspectivas.

Actividad 2: Marionetas

La aplicación de títeres vale para personificar circunstancias sociales y sentimentales, entiende la óptima forma de desplegar la identificación y entendimiento de los sentires por lado de los infantes, así como de examinar representaciones de operar contextos y emociones sociables.

Actividad 3: El Espejo

Este ludo puede realizarse inclusive con menores que aún no reconocen sus emociones. Por eso debe sentarse al frente del espejo al lado del infante y jugar a que son animales, cuando observa que el chico está cómodo con la actividad puede contener diferenciaciones mostrando que pueden fingir ser un tigre feliz, gato alegre, un león enojado, etc. tratando de mostrar por gestos los concernientes sentires.

Este es la recreación que deja instruirse de manera nativa sobre la comunicación de los sentires, mientras ven los variados cambios que demuestran sus expresiones del rostro en un espejo.

Actividad 4: Emociones

Al lado del infante realicen algún listado de sentimientos y después solicítale que trace cada sentir como un personaje. Si el preescolar se dificulta al trazar puede enunciar los sentires con colores. Ya acabados los esbozos elige cualquiera y pregúntele al pupilo: ¿Quién está hoy aquí?, el chico logrará comunicar y personificar el sentir caracterizado como estar contento, triste, molestia, etc. Al hablar de nociones

abstractas, simbolizar las impresiones como protagonistas puede ser complicado al inicio, no obstante, el pensar es entretenerse tratando. Si el preescolar no puede graficar se le puede dar un modelo, sin embargo, deben ser muy sencillas. Para nutrir la creatividad del individuo es preferente impedir dar ejemplos concretos y/o patrones concretos.

Actividad 5: Sensaciones

Crear tarjetas con gráficos que muestren emociones (agotamiento, frío, hambre, etc.) y por otro lado formar 4 o más cartulinas que muestren objetos que al menor logren hacerlo sentir optimo en cada hecho (como: está cansado: tina, cama, silla, sillón; si siente frío: bebida caliente, chompa, calefacción, guantes; para enfadado: obsequios, música, flores, muñecos, etc.). Situar las fichas en la mesa en dos conjuntos (con diferentes modos de tarjetas).

Los infantes deben igualar de forma libre la tarjeta que muestre la impresión, con alguna o más cartulinas de cosas que le auxilien a apreciarse de forma óptima en este caso. Si el chico reflexiona que ninguna de ellas le podría auxiliar en dicho suceso, pueden estar dispuestos algunas en blanco para que él dibuje o escriba lo que reflexione que si pueda ayudarle. Este ludo puede realizarse variadas veces usando las tarjetas de efectos. Además puede ser usado en conjunto, por tiempos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad: Habilidad que posee el sujeto para reaccionar frente a algunos motivos tanto del medio interior o exterior y que se identifican por las emociones y sentires.

Conflictos familiares: Inestabilidad en el hogar pues esta escasez de concordia, las normas y los papeles se vuelven confusos, los fines y valores pierden relevancia, se brindan las expectativas y prohibiciones.

Entorno familiar: Vienen a ser los individuos que coexisten entre ellos, enlazadas por un biológico o adoptado lazo que formó entre estas la colectividad de afectuosidad y defensa mutua. Sin duda alguna el ambiente de familia estipula a los individuos que lo completan según las conexiones que se forman.

Estructura familiar: Líneas de vínculo que componen el conjunto familiar y componentes que lo hacen parte.

Familia: Es el equipo celular social, ha habido desde el inicio de la historia, tiene las mismas ocupaciones como la crianza de los menores, la persistencia y la unión común de los integrantes de ella. No es el ente estático, sino que cambia continuamente igual que sus entornos sociables.

Habilidades sociales: Residen en un grupo de prácticas, en nuestros comportamientos y que nos dan interpersonales vínculos agradables. Estas capacidades dejan al individuo progresarse en un entorno individual, enunciándose de un tipo conveniente a la circunstancia y trama.

Inteligencia emocional: Es la manera de contactar con el mundo, considerando las emociones para comprender las capacidades tal como la inspección de las propulsiones, conciencia propia, estimación, exaltación, constancia y la rapidez intelectual.

Relaciones familiares: Son los interlazos que pasan entre los miembros de cada hogar. Abarque la perspicacia que se posee del índice de uniones familiares, del modo familiar para enfrentar complicaciones, para enunciar sentimientos, operar las normas de coexistencia y adecuarse a las circunstancias de transmutación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de relaciones familiares*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	100 - 135	1	6%
Regular	64 - 99	9	53%
Malo	27 - 63	7	41%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

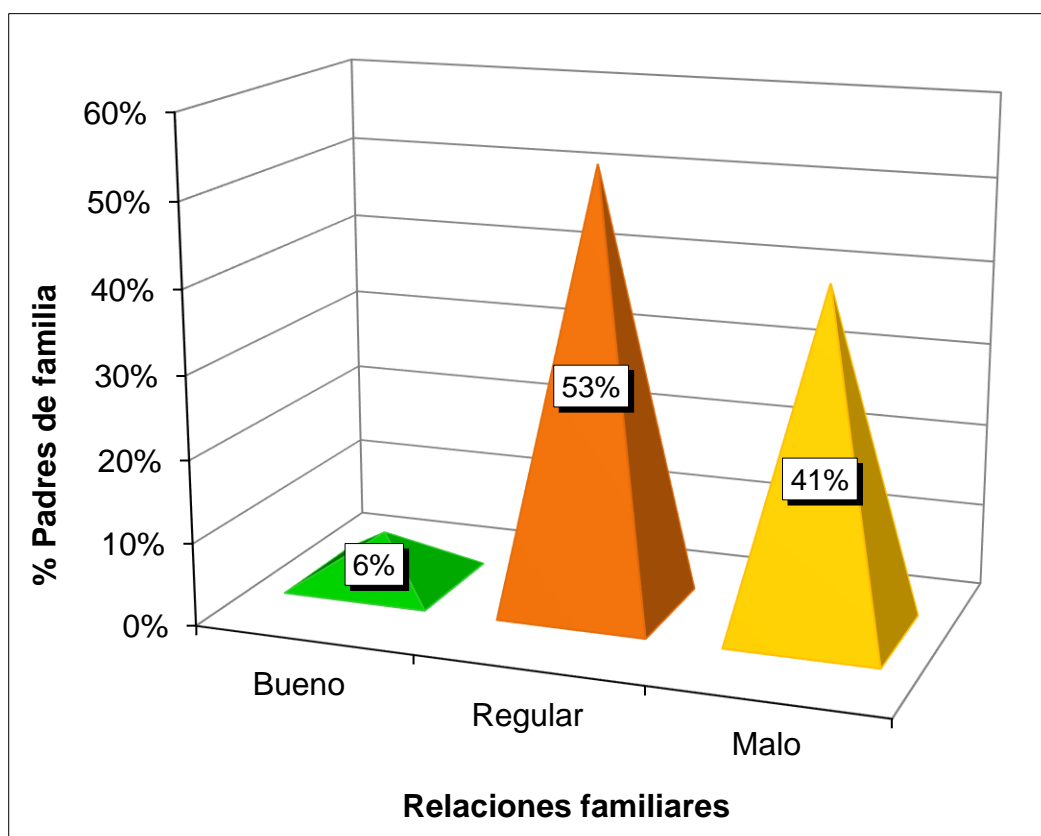


Gráfico 1. Niveles de relaciones familiares

De una totalidad del 100% de un grupo muestral de 17 padres, se observa que el 6% alcanzaron niveles buenos, el 53% índices regulares y el 41% rangos malos, denotándose un mayor porcentaje por el nivel regular de relaciones familiares.

Tabla 3. *Componente unión y apoyo*

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	34 - 45	1	6%
Regular	22 - 33	7	41%
Malo	9 - 21	9	53%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

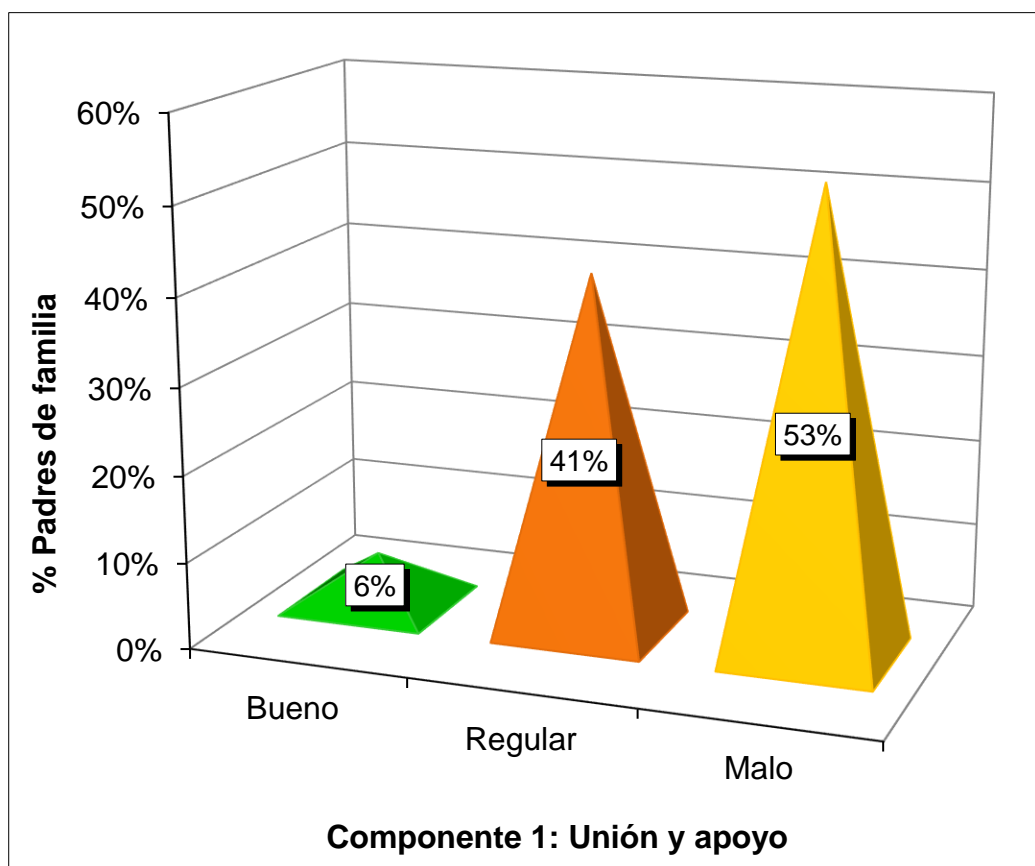


Gráfico 2. Componente unión y apoyo

Se distingue de una muestra representativa de 17 papás reflejado por el 100%, que el 6% obtuvieron índices buenos, el 41% niveles regulares y el 53% rangos malos, demostrándose un mayor predominio por la tendencia mala en esta categoría de la V1.

Tabla 4. *Componente dificultades*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	34 - 45	0	0%
Regular	22 - 33	10	59%
Malo	9 - 21	7	41%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

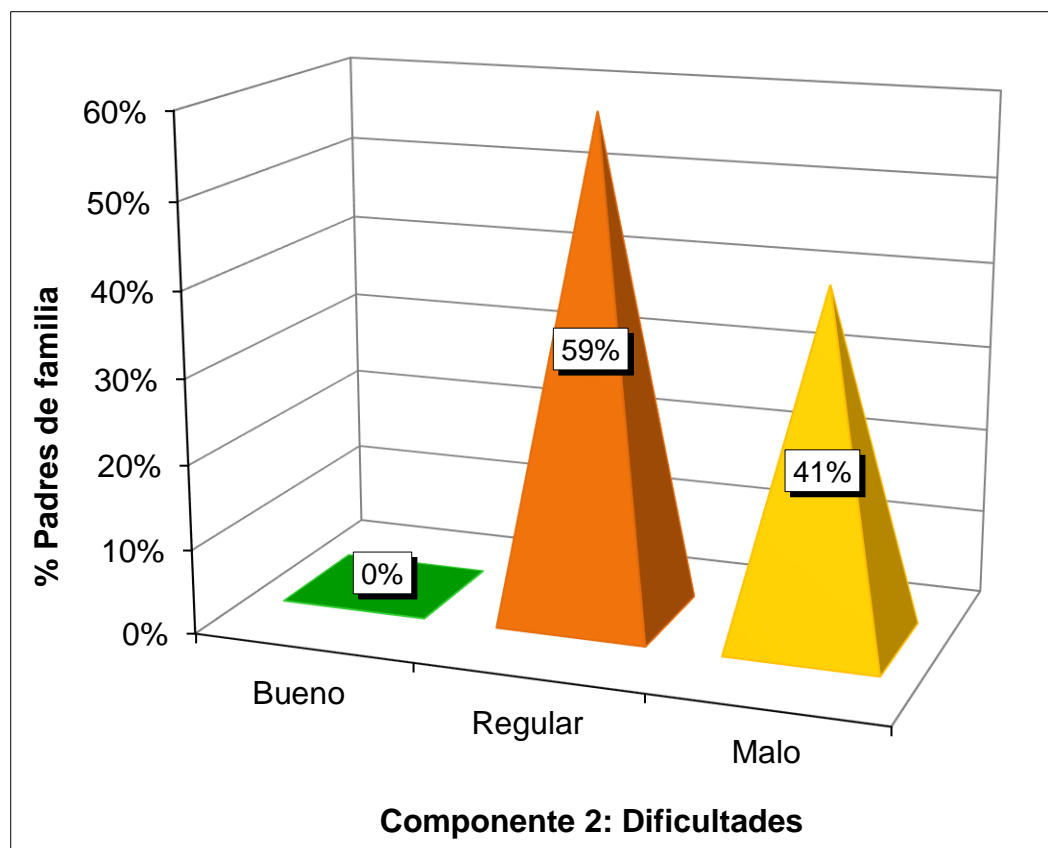


Gráfico 3. Componente dificultades

De un total del 100% de un grupo de análisis conformado por 17 padres, se percibe que el 0% lograron rangos buenos, el 41% tendencia regular y el 41% niveles malos, estableciéndose una mayor prevalencia por los índices regulares en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 5. *Componente expresión*

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	34 - 45	2	12%
Regular	22 - 33	8	47%
Malo	9 - 21	7	41%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

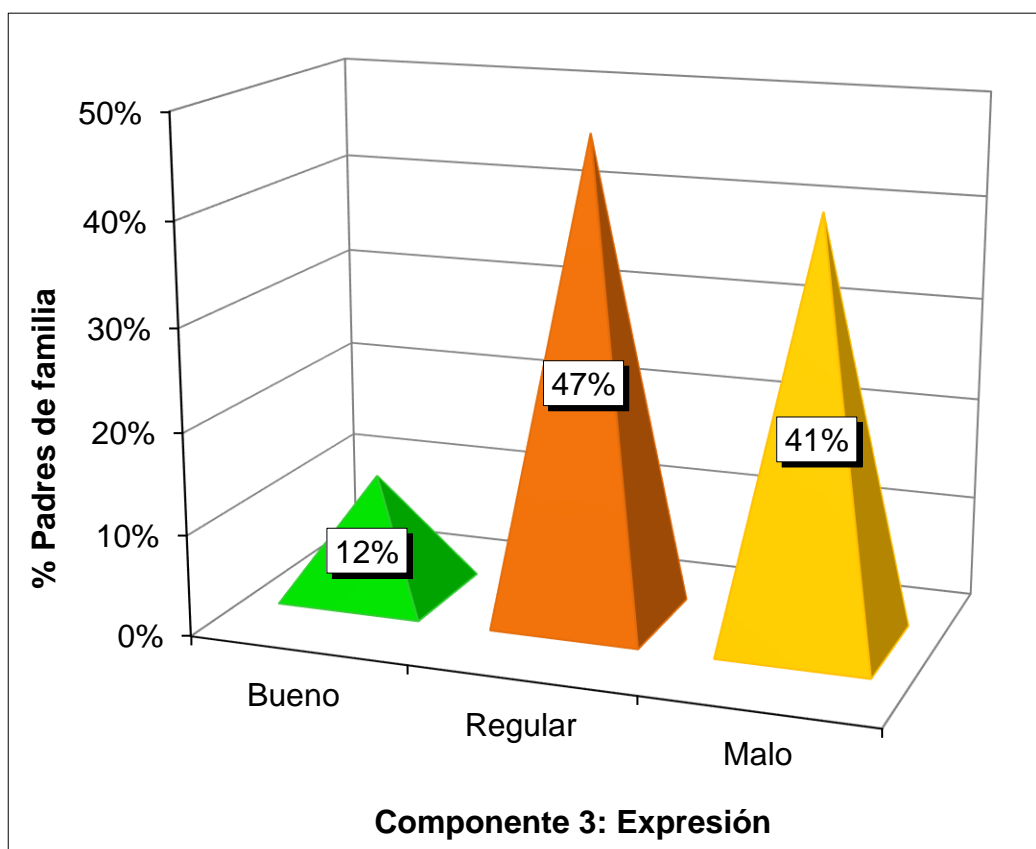


Gráfico 4. Componente expresión

Se aprecia de una muestra integrada por 17 papás reflejado por el 100%, que el 12% presentaron índices buenos, el 47% niveles regulares y el 41% tendencia mala, demostrándose una mayor cantidad por los rangos regulares en este componente de la V1.

RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE LA V2

Tabla 6. Niveles del desarrollo socio emocional

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	57 - 72	2	12%
Medio	41 - 56	10	59%
Bajo	24 - 40	5	29%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

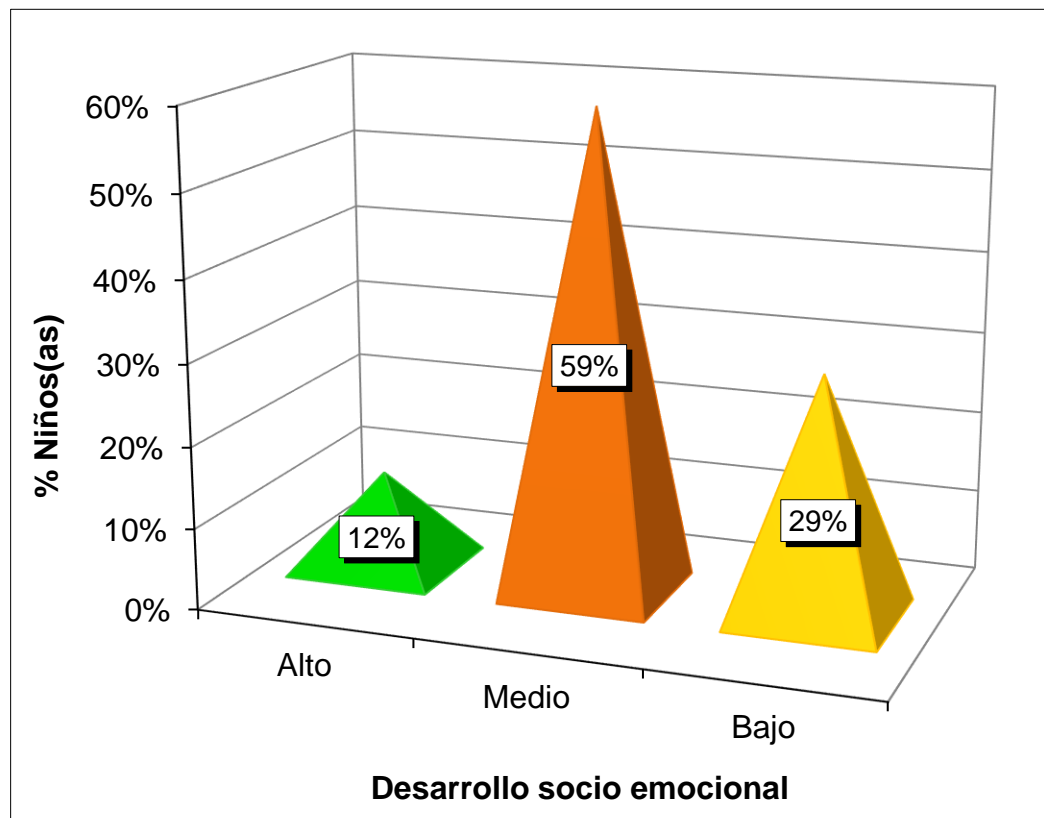


Gráfico 5. Niveles del desarrollo socio emocional

De una totalidad del 100%, se denota de un grupo de participantes de 17 infantes de tres años del nivel inicial, que el 12% consiguieron tendencia alta, el 59% rangos medios y el 29% índices bajos, apreciándose un mayor porcentaje por el nivel medio del desarrollo socio emocional, de acuerdo con lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. *Componente adaptación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 – 18	4	24%
Medio	11 – 14	8	47%
Bajo	6 – 10	5	29%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

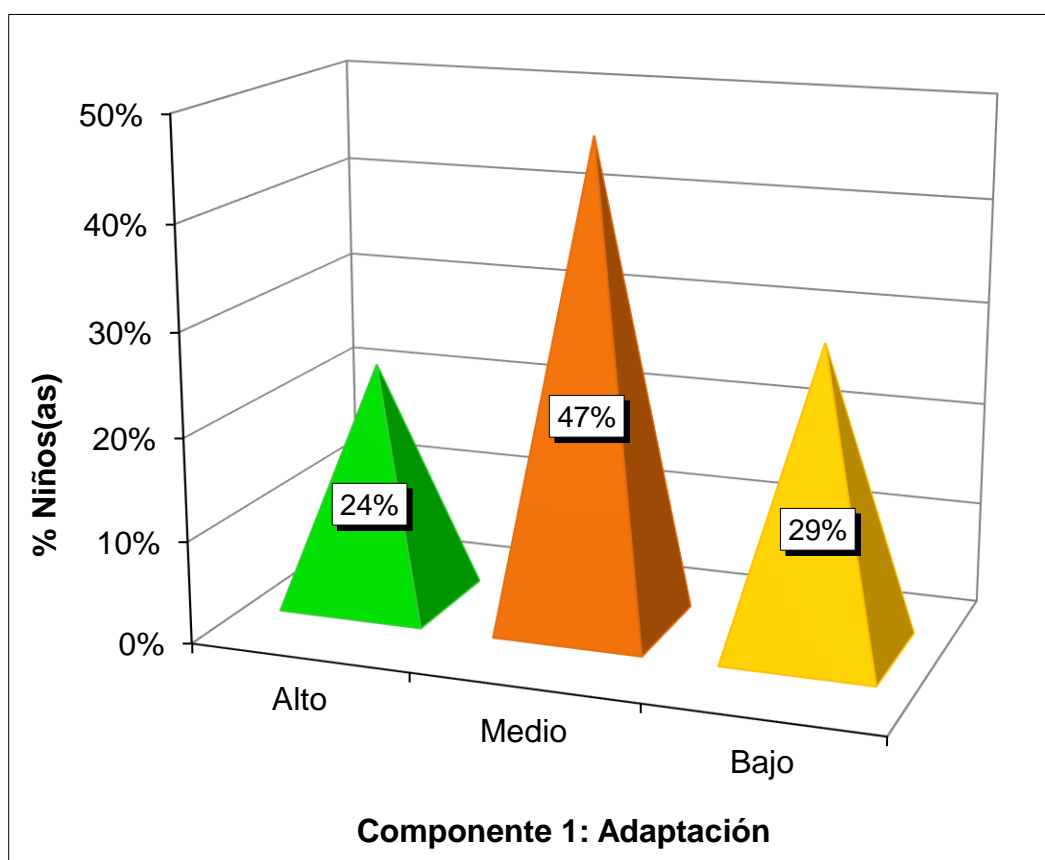


Gráfico 6. Componente adaptación

Se distingue de una muestra representativa de 17 niños de 3 años de educación inicial, que el 24% alcanzaron niveles altos, el 47% índices medios y el 29% rangos bajos, señalándose una mayor prevalencia por la tendencia media en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 8. *Componente participación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	3	18%
Medio	11 - 14	8	47%
Bajo	6 - 10	6	35%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

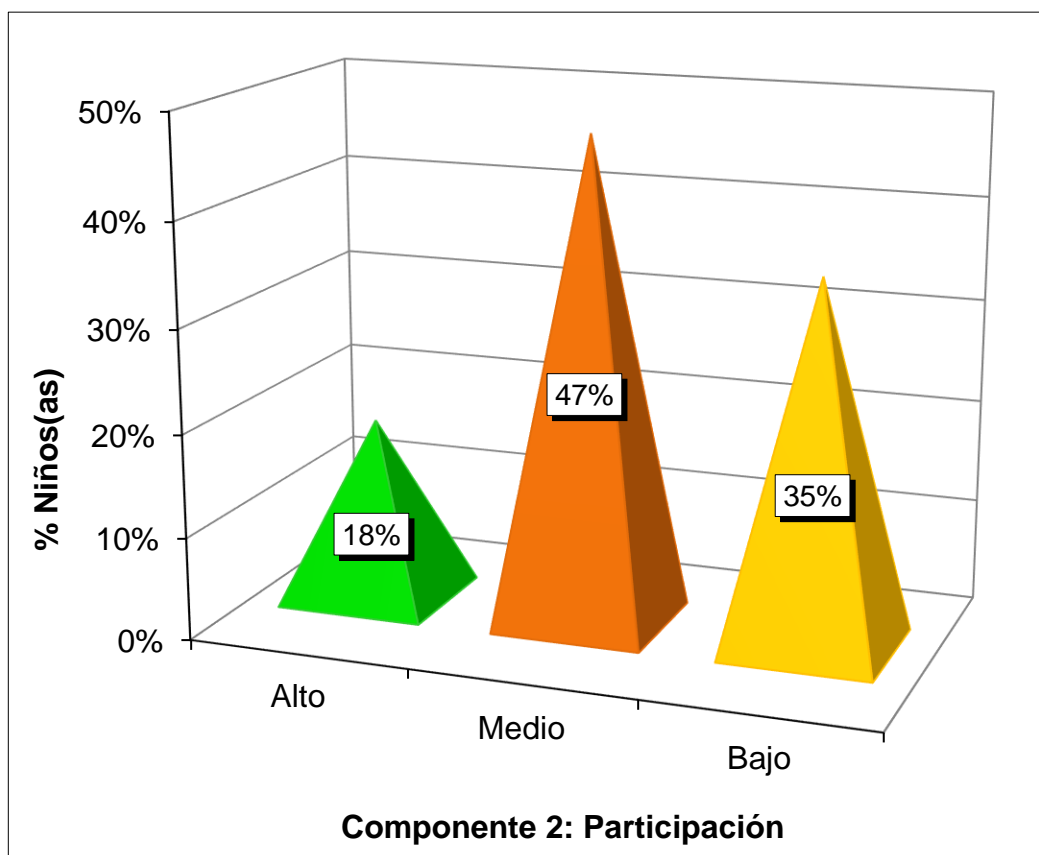


Gráfico 7. Componente participación

De un total del 100% de un grupo de estudio conformado por 17 preescolares de tres años del nivel inicial, que el 18% lograron tendencia alta, el 47% niveles medios y el 35% índices bajos, determinándose una mayor cantidad por los rangos medios en esta dimensión de la V2.

Tabla 9. *Componente seguridad*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 – 18	2	12%
Medio	11 – 14	10	59%
Bajo	6 – 10	5	29%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

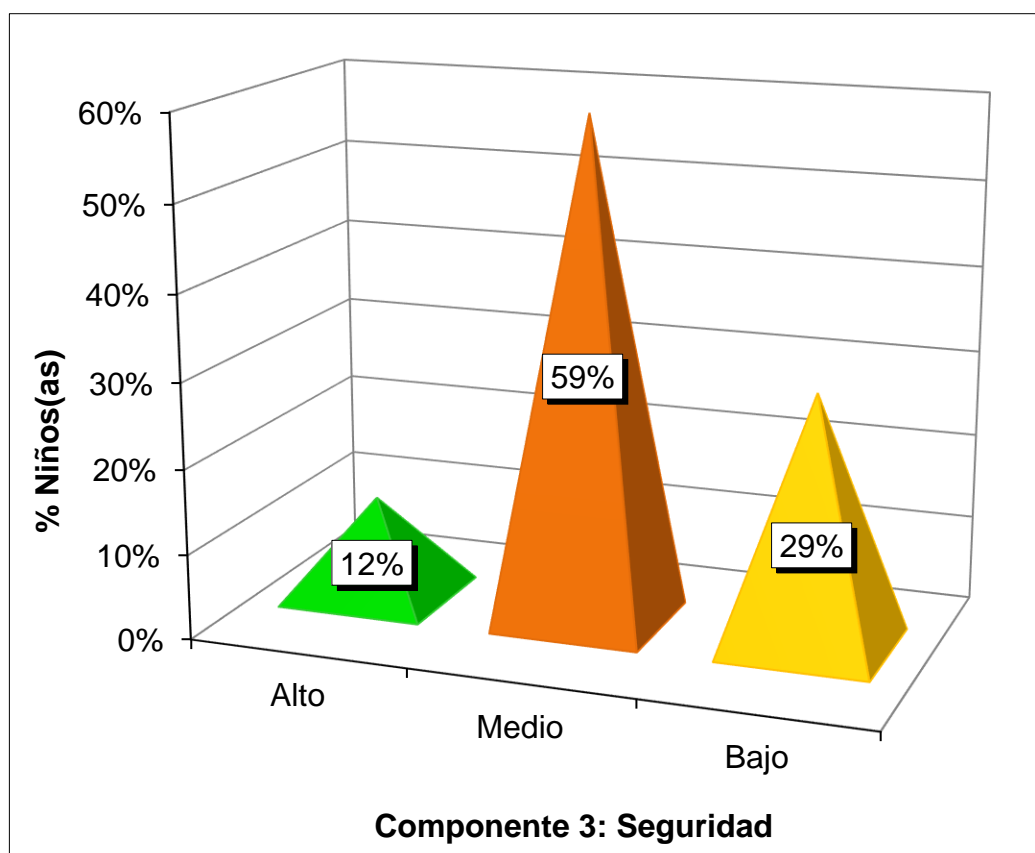


Gráfico 8. Componente seguridad

De una muestra de 17 niños de 3 años de educación inicial simbolizado por el 100%, que el 12% presentaron rangos altos, el 59% tendencia media y el 29% niveles bajos, percibiéndose un mayor predominio por los índices medios en este componente de la Variable 2.

Tabla 10. *Componente cooperación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	12%
Medio	11 - 14	8	47%
Bajo	6 - 10	7	41%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

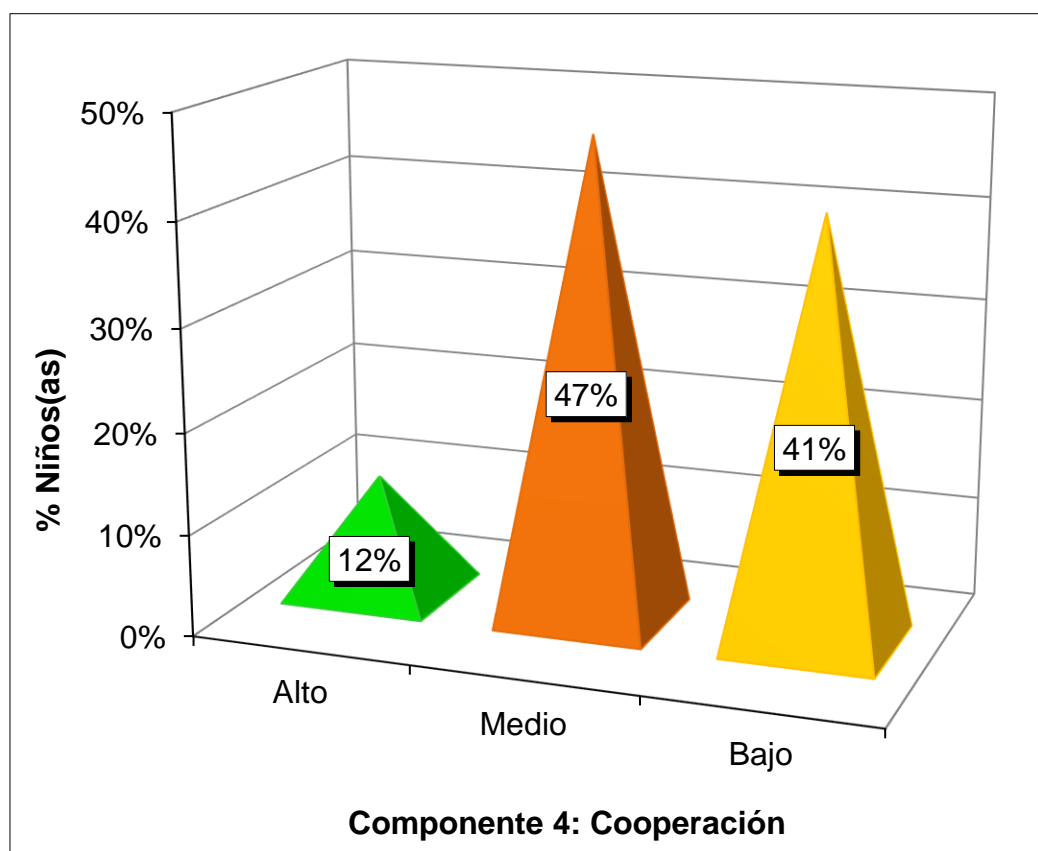


Gráfico 9. Componente cooperación

De un total del 100% de un grupo muestral conformado por 17 infantes de tres años del nivel inicial representado por el 100%, que el 12% lograron índices altos, el 47% rangos medios y el 41% tendencia baja, denotándose una mayor cantidad por el nivel medio en esta categoría de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

			Relaciones familiares	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	17	17
Spearman	Desarrollo socio emocional	Coeficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS V.24.

A través de la aplicación del estadígrafo de Spearman se halló correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,607^{**}$, $p_valor = 0,002$), denotándose aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación directa entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Tabla 12. *Correlación de la Variable 1 y el componente adaptación de la Variable 2*

		Relaciones familiares	Adaptación
Rho de	Relaciones familiares	Coefficiente correlativo	1,000
		Sig. (bilateral)	,714**
		N	,000
Spearman	Adaptación	Coefficiente correlativo	17
		Sig. (bilateral)	,714**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V_24.

Por medio del empleo de la prueba no paramétrica de Spearman se calculó correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,714**, $p_valor = 0,000$), demostrándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación positiva entre la V1 y el componente adaptación de la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 13. *Correlación de la V1 y el componente participación de la V2*

			Relaciones familiares	Participación
Rho de	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bil.)	.	,004
		N	17	17
Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bil.)	,004	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS V.24.

Aplicando el estadístico de Spearman se denotó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,539**, $p_valor = 0,004$), identificándose que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable_1 y el componente participación de la Variable_2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Tabla 14. *Correlación de la Variable 1 y el componente seguridad de la Variable 2*

		Relaciones familiares	Seguridad
Rho de	Relaciones familiares	Coefficiente correlativo	1,000
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	,002
Spearman	Seguridad	Coefficiente correlativo	17
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	,002

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V_24.

De acuerdo con la utilización de la prueba estadística de Spearman se reflejó correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,612^{**}$, $p_valor = 0,002$), estableciéndose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación directa entre la V1 y el componente seguridad de la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 15. *Correlación de la V1 y el componente cooperación de la V2*

			Relaciones familiares	Cooperación
Rho de	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Cooperación	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS V.24.

Usando el método correlativo de Spearman se calculó correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,755^{**}$, $p_valor = 0,000$), señalándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación significativa entre la Variable_1 y el componente cooperación de la Variable_2.

CONCLUSIONES

- Primera:** Al concluir se estableció que hay relación positiva entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE Nro. 233, distrito de Yurimaguas, Región Loreto, empleando el estadístico de Spearman se pudo evidenciar correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$; predominando en la mayor parte de los padres los niveles regulares con un 53% en la V1, mientras que en los preescolares prevalecieron la tendencia media con un 59% en la V2.
- Segunda:** Al concluir se identificó que hay relación positiva entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional, usando la prueba no paramétrica de Spearman se obtuvo datos de correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; prevaleciendo en la mayoría de los infantes los índices medios con un 47% en esta categoría de la Variable 2.

- Tercera:** Al concluir se determinó que hay relación positiva entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional, utilizando el estadígrafo de Spearman se obtuvo correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$; sobresaliendo en la mayor parte de niños los rangos medios con un 47% en esta dimensión de la V2.
- Cuarta:** Al concluir se evidenció que hay relación positiva entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional, aplicando el método estadístico de Spearman se plasmó correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$; resaltando que en la mayoría de preescolares sobresalen los niveles medios con un 59% en este componente de la Variable 2.
- Quinta:** Finalmente se concluye que hay relación positiva entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional, usando el coeficiente correlativo de Spearman se reflejó correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; denotando que hay prevalencia en la mayoría de los infantes por los rangos medios con un 47% en esta categoría de la V2.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la Directora de la institución en estudio, debe realizar talleres con los docentes y padres para que se involucren en el desarrollo de su menor hijo, con la finalidad de trabajar en equipo y plantear posibles soluciones, ello servirá para que los docentes apliquen metodologías disciplinarias positivas, y puedan trabajar en el aula de manera activa y propositiva.
- Segunda:** Las autoridades educativas en cooperación con el Minedu deben incorporar en los procesos de enseñar y aprender proyectos de tutoría y escuela para padres con el objetivo implementar un espacio para la adaptación del infante, lo cual debe ser tomado en cuenta dentro de la programación anual desde inicio del año, para favorecer el desarrollo socioemocional del infante y aprenda a ser más colaborativo, responsable y autónomo, que ayude a fortalecer sus emociones y sentimientos.
- Tercera:** Los docentes deben emplear actividades disciplinas positivas utilizando estrategias innovadoras como las marionetas, con la finalidad de mejorar el trabajo escolar integrador con los padres

dentro y fuera del aula, lo cual ayudará a mejorar las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los infantes.

Quinta.- A los padres en coordinación con el colegio, trabajar de la mano con los docentes en los diferentes talleres que programan, y apoyar a sus hijos para que aprendan a desenvolverse sin temor ni problemas en su entorno, de esa manera el infante aprenderá a socializarse de manera positiva con los demás.

Quinta: Los padres deben aplicar en casa juegos de cooperación divertidos para compartirlo en el hogar con los demás integrantes de la familia, que permita desarrollar dinámicas familiares y fortalecer la conexión afectiva, la creatividad y la imaginación de los pequeños, esto permitirá que los pequeños aprendan a conocer sus propias debilidades y fortalezas, así como desarrollar una mejor interacción social y conciencia emocional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alejandra, M. y Machacón, K. (2017). *Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos*. (Tesis de Licenciatura). Cartagena, Colombia: Universidad de San Buenaventura Cartagena. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7128/1/Ambientes%20familiares%20y%20su%20influencia_Mar%C3%ADa%20Narv%C3%A1ez_2019.pdf

Ancasi, B. (2017). *Relaciones familiares en el desempeño laboral de los trabajadores de la corporación minera Ananea S.A. Puno-Perú*. (Tesis de Licenciatura). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4979>

Arévalo, L. y Palacios, Q. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

Bandura, A (1987). *Social learning Theory*. New Jersey, USA: Prentice Hall.

Besalú, X. (2018). *La relación familia-escuela*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/>

- Blas, G. y Leiva, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín De Porres – Trujillo 2018*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf
- Bravo, C. (2019). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. (Tesis de Maestría). Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clavijo, A. (2015). *Crisis Familiar y Psicoterapia*. Recuperado de: www.psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Ccrisisfamiliapsicoterapia.pdf.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York, EE. UU.: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Gonzales, J. (2015). *Relaciones Interpersonales y Conducta Humana. Manual moderno*. Ciudad de México, México: Editorial Moreno.
- Henao, G. y García, M. (2015). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7(2), 76-93.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

- Instituto Nacional de Estadística e Informativa - INEI (2018). *Desnutrición crónica afectó al 12,2% de la población menor de cinco años de edad en el año 2018*. Recuperado de <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-122-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-en-el-ano-2018-11370/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202018%2C%20la,ENDES%2C%20que%20ejecuta%20el%20Instituto>
- Jones, E. (2015). Early social-emocional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal Public Health*, 105(11), 228-249.
- Ley 29719 (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima, Perú. Recuperado de https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/ley_29719-que_promueva_la_convivencia_sin_violencia_en_las_ie.pdf
- Maggi, L. (2018). *Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13486/MAGGI_PAYET_CALIDAD_DEL_AMBIENTE_DEL_HOGAR_Y_DESARROLLO_SOCIOEMOCIONAL_EN_NI%C3%91OS_PREESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. Recuperado de <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Miller, A. y Nelson, R. (2016). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. California, EEUU: Childcare Health Program.
- Olson, H.; Sprenkle, D. & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. (1ra. Ed.). EE.UU: Editorial Routledge.

- Papalia, D. y Wendoks, S. (2005). *Desarrollo humano*. Bogotá, Colombia. Mac Graw Hill.
- Pérez, A., (2016). *Desarrollo Socioemocional en la Infancia*. Recuperado de <https://www.spapex.es/pdf/desemocional.pdf>
- Rivera, M. y Andrade, P. (2014). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares (ERI). *Uaricha Revista de Psicología*, 14(1), 12–29.
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - IEI N° 111 UGEL 05*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Recuperado de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Unidos por la Vida (2016). *Papel de la Familia*. Recuperado de <http://www.unidosporlavidacom/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 233, DISTRITO DE YURIMAGUAS, REGIÓN LORETO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE en referencia?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial del colegio antes señalado.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la IE indicada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Relaciones familiares</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unión y apoyo - Dificultades - Expresión <p>Variable Relacional 2: Desarrollo socio emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación - Participación - Seguridad - Cooperación 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 17 niños de tres años (Aula Rojo) y como informantes a 17 padres.</p> <p>Muestra: De tipo No Probabilística. N = n</p> <p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Relaciones Familiares - Ficha de Observación del Desarrollo Socio Emocional.
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional.</p> <p>Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional.</p> <p>Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional.</p> <p>Determinar la relación entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente adaptación del desarrollo socio emocional.</p> <p>Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional.</p> <p>Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente seguridad del desarrollo socio emocional.</p> <p>Existe relación positiva entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional.</p>		

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: RELACIONES FAMILIARES

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Relaciones Familiares

Autor: Patricia Soldevilla Conislla

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2018

Adaptado por: Carminia Pizango Valles

Año: 2019

Objetivo: Determinar el nivel de las relaciones familiares.

Forma de administración: Colectiva.

Tiempo: Sin tiempo límite.

Validez: Sometido a tres (3) expertos de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado es que es aplicable.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,816$), nivel alto de viabilidad.

Ítems: 27

Dimensiones:

Unión y apoyo: Se formularon 9 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9).

Dificultades: Se formularon 9 ítems (10,11,12,13,14,15,16,17,18).

Expresión: Se formularon 9 ítems (19,20,21,22,23,24,25,26,27).

Valoración: Likert

Totalmente de acuerdo (TA)..... (5)

De acuerdo (A)..... (4)

Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) (N).. (3)

En desacuerdo (D)..... (2)

Totalmente en desacuerdo (TD)..... (1)

Baremos:

Bueno 100 - 135

Regular 64 - 99

Malo 27 - 63

CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

Indicaciones: Estimado(a) Padre de familia lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Valoración: Likert

Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Neutral (N)	En desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	TA	A	N	D	TD
Dimensión 1: Unión y apoyo		5	4	3	2	1
1	Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas.					
2	Apoyo a mis hijos en sus tareas.					
3	Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.					
4	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
5	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente.					
6	Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto.					
7	Somos una familia cariñosa.					
8	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
9	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
Dimensión 2: Dificultades		5	4	3	2	1
10	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
11	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					

12	Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia.					
13	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.					
14	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.					
15	En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.					
16	Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie.					
17	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.					
18	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.					
Dimensión 3: Expresión		5	4	3	2	1
19	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
20	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.					
21	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.					
22	En mi familia hablamos con franqueza.					
23	En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.					
24	En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo.					
25	Mi familia me escucha siempre.					
26	En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
27	En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					

FICHA TÉCNICA V2: DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Instrumento: Ficha de Observación del Desarrollo Socio Emocional

Autores: Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quirós

Procedencia: Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo

Año: 2013

Adaptado por: Carminia Pizango Valles

Año: 2019

Forma de administración: Individual o colectiva.

Objetivo: Medir los niveles del desarrollo socio emocional en los niños.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UNJFSC, el resultado indicó que es aplicable.

Confiabilidad: Prueba de Alfa de Cronbach = 0,769.

Tiempo: 25 minutos.

Ítems: 24

Dimensiones:

Adaptación: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Participación: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Seguridad: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Cooperación: Se formularon 6 ítems (19,20,21,22,23,24).

Valores: Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 57 - 72

Medio 41 - 56

Bajo 24 - 40

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Nombre del niño(a):.....

Aula:..... Fecha:.....

Evaluadora:.....

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Adaptación		3	2	1
1	Presta atención en clase.			
2	Le agrada saludar y despedirse amablemente.			
3	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás.			
4	Acepta y cumple las indicaciones.			
5	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.			
6	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.			
Dimensión 2: Participación		3	2	1
7	Le gusta expresar sus opiniones.			
8	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.			
9	Le gusta dar indicaciones.			
10	Presta sus cosas sin preocupación.			
11	Disfruta al jugar con otros niños.			
12	Respeto los turnos y el orden en las actividades.			
Dimensión 3: Seguridad		3	2	1
13	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.			
14	Le agrada estar en compañía de otros.			
15	Expresa abiertamente sus sentimientos.			
16	Es responsable con sus tareas y/o actividades.			

17	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.			
18	Le gusta experimentar con las cosas nuevas.			
Dimensión 4: Cooperación		3	2	1
19	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.			
20	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.			
21	Aporta ideas para la toma de decisiones.			
22	Sabe escuchar opiniones distintas.			
23	Evita los pleitos con otros compañeros.			
24	Identifica las fortalezas y debilidades en los demás.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

Dirigido a los padres de familia

3 años - Aula Roja

Nº	ÍTEMS																											Puntaje Total	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			D1	D2	D3	
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	70	Regular	16	26	28	
2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	80	Regular	25	24	31	
3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	52	Malo	21	16	15	
4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	85	Regular	26	25	34	
5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	48	Malo	12	21	15	
6	5	4	5	5	5	3	4	2	3	3	4	5	2	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	110	Bueno	36	32	42
7	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	43	Malo	16	14	13	
8	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	70	Regular	18	26	26	
9	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	87	Regular	33	27	27	
10	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	83	Regular	29	27	27	
11	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	45	Malo	18	14	13	
12	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	86	Regular	29	29	28	
13	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	48	Malo	17	16	15	
14	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	90	Regular	31	29	30	
15	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	49	Malo	21	12	16	
16	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	51	Malo	19	18	14	

17	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	89	Regular	30	28	31																									
	1.17	0.80	1.56	0.70	1.24	0.83	1.29	0.60	0.71	1.03	0.58	1.09	0.83	1.30	0.71	0.36	0.97	1.66	0.48	1.00	1.43	1.44	1.15	1.65	1.75	0.96	1.78	402.8																													
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																											VAR. DE LA SUMA																														

29.0519031																										
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																										

$$K = 27$$

$$K - 1 = 26$$

$$\sum St^2 = 29$$

$$St^2 = 402.8$$

$$\alpha = 0.964$$

9.2318339
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\Sigma St^2 = 9$$

$$St^2 = 84.7$$

$$\alpha = 0.930$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS INFANTES DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
IE N° 233, DISTRITO DE YURIMAGUAS, REGIÓN LORETO



