



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LAS REDES SOCIALES Y LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO,
CARACOTO - 2019**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

QUISPE CCARI ELMER

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMATICA**

PUNO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por la vida de mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional por enseñarme las virtudes de la paciencia, la tolerancia y el respeto.

A mi familia por ser el motivo y razón de continuar con mi formación profesional para contribuir a una educación de calidad.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los catedráticos que con sus instrucciones fortalece mi profesión.

A mis compañeros de estudios por la amistad y compañerismo brindada, por compartir de momentos de estudio y recreación.

RESUMEN

La motivación de esta evaluación fue decidir qué tanto es viable la utilización de las comunidades informales como activo instructivo para los espacios de Formación Ciudadana y Cívica en los educandos de tercer grado de la IES Dos de Mayo, Caracoto - 2019. La teoría del estudio a ensayar es; Facebook como activo instructivo mejora esencialmente el aprendizaje en el espacio de Formación Ciudadana y Cívica de los educandos de tercer grado. La clase de exploración es de caracteres experimentales, su grado de examen es causal ilustrativa según sus profundidades. La estrategia que se relaciona con el examen es la técnica deductiva especulativa y su configuración de exploración se compara con la semi exploratoria. La población se compone de 64 estudiantes y el ejemplo se dirige a 64 estudiantes. Por ello, se ha utilizado como estrategia la percepción y la evaluación, y el instrumento es la encuesta y el test de pasaje compuesto y de salida. Se concluyó: El fin principal al que se llegó es que Facebook como activo instructivo mejora en conjunto el aprendizaje en los espacios de preparación ciudadanas y metro de los educandos de tercer grado de la IES Dos de Mayo, Caracoto - 2019, luego de que la prueba de especulación muestra que el $z_c=(13,58)$ superan fundamentalmente al $z_t=(1,96)$ verificando especimen teoría electiva. Tras el examen de los resultados se valora que durante la prueba de paso los alumnos de la reunión exploratoria tienen puntuaciones menos que estelares contrastadas con la otra reunión siendo su normal de 7. 62 "pobre", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 13,75 "habitual" mostrando que la información de las reuniones es única. Al desglosar los efectos posteriores de la prueba de permiso, se tiende a ver que hay un desarrollo extremadamente enorme en la reunión exploratoria, ya que tienen una evaluación normal de 15,84 "grande", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 13,64 "razonable", mostrando que la información sobre las reuniones es única, sin embargo, con un cambio notable en el grupo de prueba en contraste con la prueba de paso.

Palabras Claves: Facebook., recursos educativos, formaciones, ciudadanas, cívicas, estudiante

ABSTRACT

The motivation for this evaluation was to decide how viable the use of informal communities as an instructive asset is feasible for Citizen and Civic Training spaces in third-grade students at IES Dos de Mayo, Caracoto - 2019. The theory of the study a rehearse is; Facebook as an instructional asset essentially improves learning in the Citizen and Civic Training space for third-grade students. The exploration class is of experimental characters, its degree of examination is illustrative causal according to its depths. The strategy that is related to the examination is the speculative deductive technique and its configuration of exploration is compared with the semi exploratory one. The population consists of 64 students and the example addresses 64 students. For this reason, perception and evaluation have been used as a strategy, and the instrument is the survey and the compound passage and exit test. It was concluded: The main purpose that was reached is that Facebook as an instructive asset jointly improves learning in the citizen preparation spaces and subway of third grade students of IES Dos de Mayo, Caracoto - 2019, after the Speculation test shows that $z_c = (13,58)$ fundamentally exceed $z_t = (1,96)$ verifying specimen elective theory. After examining the results, it is assessed that during the passing test the students of the exploratory meeting have less than stellar scores contrasted with the other meeting, their normal being 7.62 "poor", while the reference group has a normal score. of 13.75 "usual" showing that the information of the meetings is unique. When breaking down the after effects of the permission test, you tend to see that there is extremely huge development in the exploratory meeting, as they have a normal evaluation of 15.84 "large", while the reference group has a normal of 13.64 "reasonable", showing that the information about the meetings is unique, however, with a noticeable change in the test group in contrast to the walk test.

Keywords: Facebook., Educational resources, training, citizens, civics, student

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Delimitación de la investigación	10
1.2.1. Delimitación espacial	11
1.2.3. Delimitación social	11
1.2.4. Delimitación conceptual	11
1.3. Problema de investigación	11
1.3.1. Problema general	11
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivo de investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis de la investigación solo	13
1.5.1. Hipótesis general	13
1.5.2. Hipótesis específicos	13
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	14
1.6. Metodología de la investigación	14
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	14
1.6.1.1. Tipo de investigación	14
1.6.1.2. Nivel de investigación	15
1.6.2. Método y diseño de la investigación	15
1.6.2.1 método de la investigación	15
1.6.2.2. Diseño de investigación	16
1.6.3. Población y muestra de la investigación	16
1.6.3.1. Población	16
1.6.3.2. Muestra	17

1.6.4 técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	17
1.6.4.1. Técnica.....	17
1.6.4.2 instrumentos.....	17
1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de investigación	20
2.2. Marco teórico	23
CAPÍTULO III.....	41
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	56

INTRODUCCIÓN

El Internet, como componente de nuevos marcos de correspondencia internacional, se ha convertido en un universo separado, donde día a día se refrescan nuevas informaciones, noticias, datos y nuevos materiales. Este medio de cuento se utiliza desde varias perspectivas tanto de forma adversa como enfática ya que se suma a trabajar con el ciclo de correspondencia venciendo a la realidad, en ciertas naciones del mundo este aparato se utiliza de forma positiva en el campo de la enseñanza.

Para la mejora del uso y las ejecuciones de presente trabajos de exploración, los informes se organizan en tres secciones, como se da a conocer a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; El retrato de la cuestión se encuentra, la percepción impulsó la investigación real en un nivel observacional y lógico, una necesidad para todos los que tenemos el deber de planificar y dirigir un ciclo de instrucción específica. Delimitación del examen, para un área decente con respecto a la investigación. Tema del examen, que proviene de la representación del tema. Objetivo de la exploración. Teoría del examen. Prueba distintiva y disposición de los factores. Enfoque del examen; tipo y nivel de exploración; estrategia y plan de investigación; población y prueba. Estrategias e instrumentos para el surtido de información y la avocación; importancia e impedimentos del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico; se introducen algunas hipótesis fundamentales de los diversos creadores asociados a la tarea educativa, principalmente en lo que se refiere a la utilización de las comunidades informales y sus niveles de aprendizaje en el espacio de la Ciudadanía y la Educación Cívica en los alumnos de tercer grado, para su utilización hipotética, autorizada y viable que debe ser considerada en el trabajo del educador; se piensa en la definición razonable.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; Las tablas que contienen los factores investigados con sus medidas separadas, la tabla de recurrencia y los diagramas de hechos se consideran para descifrar el resultado obtenido en este trabajo de exploración y para experimentar la teoría propuesta, para llegar a la resoluciones y propuestas. Referencia bibliográfica; se piensa en una lista de escritos en solicitud secuencial de los escritores en conferencia del actual trabajo de exploración sobre los factores bajo examen. Las adiciones son una pieza fundamental del examen, que se prepara con los resultados o informes realizados por los destinos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el planeta en el que se hallan los individuos, está encontrando las progresiones y avances logrados por las globalizaciones, donde el tiempo, el espacio y las condiciones geológicas están siendo combatidas a cada segundo a través de nuevos marcos de correspondencia global. La web, como componente del nuevo marco de correspondencia mundial, se ha convertido en un universo separado, en el que se actualizan día a día nuevas informaciones, noticias, datos y nuevos materiales. Este nuevo medio se utiliza desde numerosos puntos de vista tanto de forma contraria como enfática ya que se suma a trabajar con el ciclo de correspondencia venciendo la realidad, en ciertas naciones del mundo este aparato se utiliza de forma positivas en los campos de la escolarización.

Un ejemplo de esto es las formas de explotar la organización interpersonal denominada Facebook en la instrucción, ya sea como una posición de cooperación educador-alumno, una posición de dirección de trabajo escolar, enfoques para dar charlas de ejercicios de instrucción, entre diferentes aplicaciones. (De Haro, J, 2011, p. 7) en la IES. dos de mayo, Caracoto - 2019 durante las prácticas preprofesionales 2019-II se vio que en pocos casos se maneja una instrucción aburrida sin conexión, sin apoyo de los educandos y particularmente sin activos interesantes según nuestra existencia. Esto dificultan sus aprendizajes, ya sean por la ausencia de prima y adicionalmente el cansancio durante la hora de clases y como resultado

unos aprendizajes no significativos, más bien memorísticos para aprobar el área. Teniendo en cuenta todo ello, los trabajos del estudio pretenden mejorarse los grados de aprendizajes utilizando la comunidad conocida como Facebook, ya que presentan aplicación que permiten realizar reuniones de trabajos, publicar fotos, publicarse comentarios, grabaciones, hacer etiqueta y discusiones concurrentes, además de ser un método novedoso para provocar la prima de los alumnos.

1.2. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se ha realizado en la IES
Dos de mayo, Caracoto - 2019.

1.2.2. Delimitaciones temporales

El estudio se ejecutó en el año 2019, entre los meses de marzo a junio del
año en curso.

1.2.3. Delimitaciones sociales

La investigación se ha realizado en los estudiantes del 3er grado de la
Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019

1.2.4. Delimitaciones conceptuales

El estudio se concreta en el uso de las redes sociales como recurso
educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los educandos
del 3er grado de la IES dos de mayo, Caracoto - 2019.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medidas es eficaz los usos de las redes sociales como recursos educativos
para el área de Formación Ciudadana y Cívica en educandos del 3er grado de la
IES dos de mayo, Caracoto - 201

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles son los niveles de aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica de los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019, antes del uso de las redes sociales?
- ¿Qué cambios muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019 hacer uso de las redes sociales?
- ¿Cuáles son los niveles de aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica de los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto – 2019, luego del experimento?

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIONES

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Hallar en qué medidas son eficaz los usos de las redes sociales como recursos educativos para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los educandos del 3er grado de la IES dos de mayo, Caracoto - 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a conocer los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019, sin el uso de las redes sociales.
- Estudiar el cambio que muestra en los niveles de aprendizaje los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019, con el uso de las redes sociales.
- Comparar cuales son los niveles de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto -2019, luego del experimento.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El Facebook como expediente educativos mejoras significativamente los aprendizajes del área de Formación Ciudadana y Cívica de los educandos del 3er grado de la IES dos de mayo, Caracoto - 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICO

- El nivel de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica son casi homogéneas en los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019, sin la influencia de las redes sociales.
- el cambio que muestra en los niveles de aprendizajes los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019, es progresivo al hacer uso de las redes sociales.
- El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019, es significativo luego del experimento.

1.5.3. IDENTIFICACIONES Y CLASIFICACIONES DE VARIABLES E INDICADORES

Variables	Dimensiones	Indicadores	T.I.	Valoración
1. Las redes sociales como recurso educativo	1.1 El Facebook 1.2 Recursos educativos	1.1.1 Tiempo de utilización 1.1.2 Publicaciones en las redes sociales 1.1.3 Grupos, página y chat 1.1.4 Contenido del muro 1.1.5 Usos educativos de las redes sociales 1.2.1 Importancia de los recursos educativos 1.3.1 Funciones de los recursos educativos	observación	- Nunca, - A veces, - Siempre - Casi siempre
2. Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica	2.1 Capacidades y conocimientos	2.1.1 Ejercicio ciudadano 2.1.2 Construcción de la cultura cívica	examen prueba escrita	Excelente (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Deficiente (00 – 10)

1.6. METODO DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. CLASES Y NIVELES DE INVESTIGACIONES

1.6.1.1. CLASES DE INVESTIGACIONES

El trabajo de investigación es de clase experimental ya que comprueba la idoneidad que tienen Facebook como instrumentos para mejorar los aprendizajes en el espacio de Ciudadanía y Formación Cívica de los alumnos del tercer grado de la

IES dos de mayo, Caracoto - 2019

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nivel de estudios en los explicativos, son aquellas que tienen relaciones causales; no solo persiguen a su vez describen o acercan a problemáticas, sino que intentan encontrarse la causa del mismo. De enfoques cuantitativos, considerados las aplicaciones de ecuaciones de estadística y numeral.

1.6.2. METODOLOGIA Y DISEÑOS DEL ESTUDIO

1.6.2.1 METODOLOGIA DEL ESTUDIO

El presente examen tiene como procedimiento la técnica legítima deductiva primaria y teórica, ya que permite la obtención y elaboración de los datos obtenidos y los datos sobre los factores reales claves que dibujan las maravillas; es inductiva, ya que los datos se suman.

El procedimiento de investigación como comúnmente se muestra es la técnica hipotética deductiva, la cual tiene como objeto las maravillas que ocurren en la actualidad con inteligente objetividad, tal como lo retrata Velásquez F. (2005: 157) como una visión propositiva y esbozada de factores reales o de un conjunto de ellos, consciente porque se hace con un objetivo; retratada porque se guía por alguna agrupación de datos. Es rápida, es decir, no ve sentimientos sino ensayos, no contaminaciones sino asociaciones.

Con respecto a la disposición de los datos, el procedimiento utilizado en esta evaluación es el sistema cuantitativo, ya que los datos acumulados a través de los diferentes instrumentos serán numéricos, estimados y presentados al examen de las realidades actuales, buscando consistentemente los resultados. El carácter cuantitativo de esta evaluación se manifiesta: en la valoración de los impactos tras la utilización de los instrumentos; por el cambio numérico experimentado por el nivel de declaración de las pruebas y por el examen cuantificable de los resultados, que se basan en cantidades numéricas.

1.6.2.2. DISEÑOS DEL ESTUDIO

La configuración de la exploración es semiprobatoria con pre y postest investigación en vista de que se examinará el nivel de aprendizaje de los alumnos correspondientes al espacio de Educación Cívica y Ciudadana, habrá un grupo de prueba y un grupo de referencia.

Cuasi experimental
G.C. P1---P2
G.E.P1-(X)-P2

En el que:

G.C. = grupos de controles

G.E. = grupos experimentales

P1 = pruebas de entradas

P2 = pruebas de salidas

X = tratamientos experimentales

1.6.3. POBLACIONES Y ESPECIMEN DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

Para las ejecuciones de la investigación, se considerarán como poblaciones a todos los estudiantes incorporados al 3º grado de formación optativa en las aulas de estudio "A" y "B" de la IES "Dos de Mayo", Caracoto - 2019, y simultáneamente la prueba de examen.

TABLA N° 1

Distribución es educandos de los grupos experimentales y grupo de controles

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN		
GRADO Y SECCIÓN		N.º DE ESTUDIANTES
3	Tercero A (grupo de control)	32
3	Tercero B (grupo experimental)	32
Total		64

Fuente: Referenciales de la I.E.S. dos de mayo, Caracoto – 2019

Elaborado: propio

1.6.3.2. Muestra.

No se cuentan con una MUESTRA por la limitada cantidades de poblaciones, los trabajos de exploración están conformado por los alumnos de la IES "Dos de Mayo", Caracoto, de los salones de estudio de la evaluación posterior "A" y del área de 3er grado "B", nuestras reuniones tanto de prueba como de control están ahora asentadas por el posicionamiento de acceso al nivel auxiliar de la Institución Educativa Secundaria.

1.6.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LAS RECOLECCIONES DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICAS.

a) observaciones.

Técnicas que permiten entrar los contactos directos con el perfil de los educandos y recolectores de dato

b) Evaluación.

Nos ayudó a ver los niveles de conocimientos.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

a) Cuestionarios.

Estos instrumentos nos ayudan a calificarse de formas implícitas.

b) Pruebas escritas.

Donde el estudiante plasma los conocimientos adquiridos.

DISEÑOS ESTADÍSTICOS PARA LA EVALUACION DE HIPÓTESIS

Se trata de aplicar la distinción de medias y aplicar la Zeta Calculada, cuya ecuación es la siguiente:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_s - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{S_s}{n_s} - \frac{S_e}{n_e}}}$$

En el que:

- Zc = Zetas Calculadas.
- Xe = Medias aritméticas de entradas.
- Xs = Medias aritméticas de salidas.
- Se = Desviaciones estándares de entradas.
- Ss = Desviaciones estándares de salidas.
- n = especimen.

Reglas de decisiones. Si los valores de las Zetas calculadas (Zc) es mayor que el valor de la Zeta tabulada (Zt), se elegirá la teoría de exploración; en cualquier caso, la especulación no válida se considerará evidente.

1.6.5. JUSTIFICACIONES, IMPORTANCIAS Y LIMITACION DEL ESTUDIO.

El tema de la investigación es utilizar una asociación casual que es Facebook para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos en el espacio de Educación Cívica y Ciudadana, así como tener la opción de separar temas familiares, sociales, energéticos, informativos, actitudinales del alumno, ya que Facebook es donde los cibernautas normalmente difunden temas que no dicen en una correspondencia social como resultado del temor y la incertidumbre.

Por lo tanto, utilizamos este activo instructivo que tiene la capacidad de conectar, apreciar, remarcar, distribuir y etiquetar fotos, datos, grabaciones para que funcione

con la recogida, mejorando la ventaja por ser más único y beneficioso a la luz del hecho de que la web está unida por un tremendo universo de datos.

Es útil a la luz del hecho de que el educador tiene una manera superior de tratar con sus educandos de secundaria, puede tener suficiente material para añadir a su aprendizaje, por lo tanto, los mejores destinatarios del trabajo de examen son los estudiantes de secundaria que pueden tener datos satisfactorios, significativa averiguar cómo enfrentar y reforzar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de examen denominados "Facebook como recurso informativo para mejorar el aprendizaje en el espacio de Ciudadanía y Formación Cívica de los alumnos de 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo, Caracoto, a pesar de los esfuerzos por seguir un precursor rápido en la biblioteca de la Facultad de Educación, no hubo resultados seguros ni ningún otro trabajo que se relacione inamoviblemente con el tema aludido. (Adreassen, 2011, p. 34) "La escala de adicción a Facebook de Bergen" cuya sustancia muestra que se empieza a hablar mucho de la dependencia de las redes casuales y, debido a su popularidad, aún más inequívocamente de la obsesión por Facebook. Tal es la importancia de esta asociación relacional que incluso se ha creado la Escala de Adicción a Facebook de Bergen. Adreassen cuando dirigió un examen de 423 estudiantes (227 chicos y 196 chicas) en la Facultad de Psicología de la Universidad de Bergen (UIB), Noruega, en colaboración con la Fundación Clínica de Bergen.

Como muestra el examinador, la escala puede funcionar con la investigación del tratamiento, la evaluación clínica y puede utilizarse para cuantificar la infiltración de la propensión a Facebook en la población del planeta. Este maestro acepta que Facebook hace una dependencia más prominente entre los jóvenes y que los individuos que son más inquieto o socialmente inestable utilizar Facebook más que otras personas que son todos los más socialmente poco fiable. individuos

socialmente poco fiables utilizar Facebook más que otros con puntuaciones más bajas en estas características. Por otra parte, los individuos más anhelantes y más coordinados son más reacios a fomentar la dependencia de la organización informal. Evidentemente, tal y como indica Andreassen, las mujeres estarán igualmente abocadas a ser dependientes que los hombres. Andreassen señala específicamente seis signos de advertencia:

- Pasar muchos tiempos contemplando Facebook o queriendo utilizarlo.
- Sentir el deseo de utilizar esta organización interpersonal mucho más.
- Usar este escenario como una solución para no recordar los asuntos individuales.
- Alternar de disminuir los tiempos de usos sin avanzar.
- Sentirse incómodo si su utilización está prohibida.
- Haber usado tanto Facebook que afecta negativamente al trabajo o a los estudios.

A pesar de las señales de advertencia, las actividades de evitación son significativas en conjunto para no contactar con ellos o para curarlos si esta ha sido la situación.

Algún consejo útil que puede servirse para evitar que las organizaciones interpersonales asuman la responsabilidad de la vida de una persona son:

- Limitar la hora de utilización, estableciendo un plan de entrevistas que debe ser considerado. Se puede empezar con una medida de tiempo más alta e ir disminuyéndola poco a poco. Igualmente se puede aislar en aperturas de horario para no hacerlo tan enrevesado hacia el inicio.
- Desactivar los avisos por correo electrónico, ya que te hacen pensar en la organización informal en cualquier momento, independientemente de que estés haciendo otra acción.
- Limpiar las listas de compañeros para dejar los verdaderamente significativos y mantenerse alejado de una extensa lista repleta de nuevas "diversiones" que aconsejar a cada segundo.
- Restringir la utilización de los usos, ya que la diversión alguna parte de los juegos también puede ser la formación de hábitos.

Como segundo antecedente consideramos los trabajos de estudios de Pacompia Bustinza, Juan Pastor de la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación, sustentando en 2004 la proposición denominada "La tutoría como servicio de acompañamiento, orientación y su relación con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del CES. "Juan Bustamante" de Lampa 2003, cuyos objetivos son:

(a) Elegir la relación que existe entre la tutoría como ayuda de acompañamiento y orientación y la mejora de la personalidad de los jóvenes estudiantes de cuarto grado del CES. "Juan Bustamante de Lampa", durante el tercer bimestre 2003.

- Percibir las habilidades del ejercicio educativo como ayuda y soporte que actúan los profesores mentores y educadores de las distintas asignaturas en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de cuarto grado.

- Percibir las cualidades de mejora del carácter de los alumnos de cuarto grado en la etapa juvenil.

- Desarrollar la relación que existe entre la tutoría como guía constante y coordinadora con la mejora del carácter de los alumnos de cuarto grado en la etapa juvenil.

La conclusión a la que arriban el investigador son mencionados a continuación:

- PRIMERO: Las capacidades de ejercicio de instrucción como ayuda de respaldo y dirección dada por los instructores de las diversas materias, es según lo siguiente: El 42% de los alumnos dice estar bastante de acuerdo con los beneficios de los ejercicios de instrucción, así como con los elementos de las actividades de seguimiento.

- SEGUNDO: Las características de carácter que aparecen en los alumnos de 4º grado, según la estructura de revisión aplicada, el 56%, dirigiéndose a 55 alumnos, expresan que están de acuerdo con ciertas perspectivas y prácticas edificantes,

enamoramientos irremediables como fase de las vidas. No obstante, el 67.0% de los educandos no puede evitar contradecir la utilización de sustancia psicoactiva, los 80.0% está en contra de la infracción sexual, 57 educandos que abordan el 58.0% están en contra de inicios intempestivo de las vidas sexuales.

- TERCERO: Las relaciones que existen entre las capacidades de ejercicio instructivo como ayuda de apoyo y dirección que dan los instructores de las diversas asignaturas, y el avance del carácter de los alumnos de 4º grado del CES "Juan Bustamante" de Lampa, 2003, es aceptable y positivas ($r=0,69$).

- CUARTO: Las capacidades de los ejercicios instructivos como ayuda de apoyo y dirección de los instructores tienen una relación inmediata y positiva con el mejoramiento del carácter de los alumnos.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. REDES SOCIALES

Las organizaciones interpersonales son destinos de Internet enmarcados en redes de personas con intereses o ejercicios normales (como el compañerismo, la relación familiar, el trabajo) que permite los contactos entre ellos, de modo que pueden impartir e intercambiarían de datos.

Las personas no necesitan realmente conocerse antes de conectarse a través de una organización informal, sin embargo, pueden hacerlo a través de ella, y ésta es probablemente la mejor ventaja de las redes virtuales.

- Organizaciones genéricas. Son muy variadas y conocidas (como Facebook o Twitter).

- Organización profesional. Como LinkedIn, que incluyen a personas que comparten un lugar de trabajo o que buscan ampliar sus espacios naturales de trabajo y pueden ser abiertas o cerradas.

- Organizaciones temáticas. Estas relacionan a individuos con intereses explícitos de manera similar, como la música, las actividades de ocio, los deportes, etc., siendo la más conocida Flickr (temática: fotografía).

Por lo general, unirse a una red social interpersonal es excepcionalmente sencillo, ya que básicamente consiste en rellenar una encuesta con información individual fundamental y, de este modo, adquirir un nombre de usuario y una contraseña, que serán utilizados por el cliente para entrar en la organización de forma secreta. Sin embargo, siempre que el cliente cumpla con los requisitos previos para la inscripción en la organización (por ejemplo, el tiempo de la parte dominante), él / ella realmente va a querer hacer como tal sin ninguna molestia.



2.2.2. HISTORIAS DE ESTUDIO DE LAS REDES SOCIALES REDES SOCIALES

Linton Freeman ha compuesto el telón de fondo histórico del avance de las organizaciones interpersonales y de la investigación comunitaria informal.

Los precursores de las redes sociales de finales del siglo XIX son Émile Durkheim y Ferdinand Tönnies. Tönnies sostenía que las agrupaciones de personas pueden existir como vínculos sociales inmediatos e individuales que conectan a las personas con quienes comparten estima y convicciones (*gemeinschaft*), o como vínculo social formal e instrumental (*gesellschaft*). Durkheim dio una aclaración no individualista de la actualidad sociales, sosteniendo que las maravillas sociales surgen mientras las personas colaboradoras establecen una realidad que en este momento no puede ser aclarada en cuanto a las cualidades de los animadores individuales. Reconoció una sociedad consuetudinaria

- con "fortaleza mecánica" que gana si los contrastes singulares son limitados; y una sociedad de vanguardia con "fortaleza mecánica" que gana si los contrastes singulares son limitados.

también, una sociedad de vanguardia con "fortaleza natural", que crea la colaboración entre personas separadas con trabajos autónomos.

Georg Simmel, durante el siglo XX, fue el principal científico que pensó directamente en mucho tiempo sobre la asociación relacional. Sus trabajos acentúan la posibilidad del tamaño de la asociación sobre el esfuerzo conjunto, y a la probabilidad de colaboración en organizaciones de costura libre y amplia, en lugar de reuniones.

Tras una pausa en los primeros periodos largos del siglo XX, surgieron tres prácticas principales en las asociaciones ocasionales. Durante la década de 1930, Jacob L. Moreno inició la crónica deliberada y la evaluación de la conectividad social de las pequeñas reuniones, especialmente los grupos de estudio y las reuniones de trabajo (sociometría), mientras que un grupo de Harvard dirigido por W. Lloyd Warner y Elton Mayo examinó las asociaciones sociales en el trabajo. En 1940, en su convocatoria a los antropólogos británicos, A.R. Radcliffe-Brown exigió el examen eficaz de las asociaciones. Sea como fuere, tuvieron que pasar unos 15 años antes de que esta petición tuviera un seguimiento deliberado.

La investigación casual de asociaciones apareció con los paquetes de asociaciones de Elizabeth Bott en Inglaterra durante la década de 1950, y con la exploración de la urbanización del evento social de antropólogos de la Universidad de Manchester (siguiendo a Max Gluckman y más tarde a J. Clyde Mitchell) durante las décadas de 1950 y 1960, analizando el vecindario en el sur de África, la India y el Reino Unido. Al mismo tiempo, el antropólogo británico Nadel SF Nadel difundió una especulación del plan social que más tarde afectó al examen jerárquico.

Entre los años 60 y 70, un número creciente de científicos se ocupó de fusionar diferentes temas y costumbres. Una de esas reuniones fue la de Harrison White y sus investigadores del Departamento de Relaciones Sociales de la Universidad de Harvard: Ivan Chase, Bonnie Erickson, Harriet Friedmann, Mark Granovetter, Nancy Howell, Joel Levine, Nicholas Mullins, John Padgett, Michael Schwartz y Barry Wellman. En este primer encuentro participaron Charles Tilly, que se centró en las redes en el humanismo político y los giros sociales, y Stanley Milgram, que se centró en las redes en la sociología política y los giros sociales, y Stanley Milgram, que se centró en las redes en los giros amistosos.

desarrollos, y Stanley Milgram, que fomentó la postulación de los "seis niveles de

partición". Imprint Granovetter y Barry Wellman se encuentran entre los anteriores estudiosos de White que han explicado y defendido la investigación comunitaria informal.

En cualquier caso, la reunión de White seguía el ejemplo de algunos grandes. En otro lugar, unos cuantos especialistas hicieron un inmenso grupo de trabajo independiente: científicos sociales fascinados por las aplicaciones matemáticas en la Universidad de California Irvine en torno a Linton Freeman, entre ellos John Boyd, Susan Freeman, Kathryn Faust, A. Kimball Romney y Douglas White; analistas cuantitativos de la Universidad de Chicago, como Joseph Galaskiewicz, Wendy Griswold, Edward Laumann, Peter Marsden, Martina Morris y John Padgett; y científicos de la correspondencia de la Universidad de Michigan, como Nan Lin y Everett Rogers. Durante la década de los setenta, un grupo de sociología ampliamente coordinado en la Universidad de Toronto estaba formado por los investigadores anteriores a Harrison White S.D. Berkowitz, Harriet Friedmann, Nancy Leslie Howard, Nancy Howell, Lorne Tepperman y Barry Wellman, a los que se unió el notable modelador e investigador de juegos Anatol Rapoport. En cuanto a las suposiciones, denunció la autonomía metodológica y las evaluaciones basadas en el surtido, sosteniendo que examinar el mundo a través del punto de vista de las redes casuales ofrece un impacto más rápido.

2.2.2.1. REDES SOCIALES EN INTERNET

La programación germinal de las comunidades informales depende de la hipótesis de los seis niveles de división, según la cual cada uno de los individuos del mundo está asociado a través de cerca de seis individuos. A decir verdad, existe una patente estadounidense conocida como la patente de los seis grados por la que Tribe y LinkedIn han pagado efectivamente. Hay numerosas licencias diferentes que aseguran la innovación para robotizar la organización y las aplicaciones relacionadas.

Estas organizaciones informales dependen de la hipótesis de los seis grados, Seis niveles de división es la hipótesis de que cualquier persona en la Tierra puede asociarse con cualquier otro individuo del mundo a través de una cadena de colegas que tiene cerca de seis personas intermedias. La hipótesis fue propuesta

por primera vez en 1929 por el ensayista húngaro Frigyes Karinthy en un relato corto titulado Chains. La idea depende de la posibilidad de que la cantidad de asociados se desarrolle dramáticamente con la cantidad de conexiones en la cadena, y sólo unas pocas conexiones son importantes para que los arreglos de colegas se convierten en toda la población.

El término organización interpersonal fue engendrado predominantemente por el antropólogo inglés John Barnes y Elizabeth Bott, ya que, para ellos, era fundamental pensar en uniones fuera de la familia, privadas o que tuvieran lugar con una reunión de personas. Las razones que han impulsado la formación de las supuestas organizaciones interpersonales son unas cuantas, en su mayoría, se trata de planificar una posición de colaboración virtual, en la que se concentran un gran número de individuos de todo el planeta con intereses variados de igual manera. Esta hipótesis es igualmente recordada por el libro "Six Degrees: La ciencia de una era conectada", del humanista Duncan Watts, que garantiza que es posible llegar a cualquier individuo del mundo en sólo seis "rebotes".

Según esta hipótesis, cada individuo conoce en general, entre compañeros, familia y socios del trabajo o de la escuela, a unas 100 personas. En el caso de que cada uno de estos compañeros o allegados se identifique con otros 100 individuos, cualquier individuo puede dar un mensaje a 10.000 individuos más con sólo pedir que un compañero dé el mensaje a sus compañeros.

Estas 10.000 personas serían contactos de segundo nivel, a los que una persona no tiene ni idea, pero que sin duda puede conocer pidiendo presentaciones a sus seres queridos, y a los que se recurre regularmente para realizar una tarea o una compra. En el momento en que preguntamos a alguien, por ejemplo, si conoce a una secretaria con ganas de trabajar, estamos tirando de estas organizaciones informales casuales que hacen nuestra capacidad pública general. Esta contención espera ser que cada individuo 100 compañeros de cada individuo no son compañeros básicos. En la práctica, esto implica que la cantidad de contactos de segundo nivel será significativamente inferior a los 10.000 a la luz del hecho de que es básico tener compañeros normales en las organizaciones informales.

Si esos 10.000 realizan otros 100, la organización se extendería a partir de ahora a 1.000.000 de personas asociadas en un tercer nivel, 100.000 en un cuarto nivel, 10.000.000.000 en un quinto nivel y 1.000.000.000 en un sexto nivel. En seis etapas, y con los avances accesibles, se podrían enviar unos mensajes a cualquier persona del mundo.

Evidentemente, cuantos más avances haya que hacer, más alejada estará la asociación entre dos personas y más problemática será la correspondencia. Internet, sea como fuere, ha anulado una parte de estos obstáculos haciendo que las organizaciones interpersonales sean realmente mundiales, especialmente en secciones explícitas de expertos, especialistas, etc.

En los años 50, Ithiel de Sola Pool (MIT) y Manfred Kochen (IBM) se lanzaron a demostrar numéricamente la hipótesis. A pesar de que tenían la opción de expresar la pregunta "dado un grupo de N personas, ¿cuál es la probabilidad de que cada individuo de estos N se asocie con otra parte a través de las uniones $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ ", después de veinte años todavía no eran capaces de abordar la cuestión de forma satisfactoria.

En 1967, el clínico estadounidense Stanley Milgram formuló otra forma de abordar la prueba de la Teoría, que denominó la "empresa del pequeño mundo". La prueba del pequeño mundo de Milgram consistía en elegir arbitrariamente a un grupo de individuos del Medio Oeste de Estados Unidos para que enviaran postales a un forastero situado en Massachusetts, a dos o tres mil millas de distancia. Los remitentes conocían el nombre del beneficiario, su ocupación y la región que aceptaban. Se les aconsejó que enviaran el paquete a una persona que conocieran directamente y que pensaran que sería la más probable de todos sus amigos para conocer al beneficiario directamente. Esta persona tendría que hacer lo mismo, y así sucesivamente, hasta que el paquete llegara al último destinatario.

En total, sólo entre 5 y 7 intermediarios. el descubrimiento de Milgram se difundieron programación social ha reunido 120 sitios en 10 clasificaciones y QuickBase ha creado igualmente una tabla de comunidades informales en Internet.

El inicio de la interacción interpersonal se remonta en todo caso a 1995, cuando Randy Conrads creó el sitio classmates.com. Esta organización informal está pensada para que las personas puedan recuperar o mantener el contacto con sus compañeros de colegio, instituto, escuela, universidad, etc.

Al llegar el nuevo siglo, surgió en Internet la idea de la Web 2.0, con sitios destinados a fomentar la correspondencia y ajustarse al cliente apoyando el avance de estas administraciones. En 2002 empezaron a aparecer sitios que fomentaban las redes de compañerismo en la web, cuando el término se utilizó para retratar las conexiones en redes virtuales, y se dio a conocer en 2003 con la aparición de locales como MySpace o Xing. Hay más de 200 destinos de comunicación de persona a persona, aunque Friendster ha destacado por utilizar el procedimiento de los círculos. La prevalencia de estos destinos se desarrolló rápidamente y enormes organizaciones han entrado en el espacio de la comunicación informal en Internet. Por ejemplo, Google lanzó Orkut el 22 de enero de 2004. ¡Otras herramientas de búsqueda en la red, como KaZaZZ! y Yahoo, crearon organizaciones informales en 2005.

En estas redes, un número subyacente de miembros envía mensajes a las personas de su propia organización informal dándoles la bienvenida para que se unan al sitio. Los nuevos miembros repiten el ciclo, convirtiéndose en el número completo de individuos y conexiones de la organización. Los locales ofrecen aspectos destacados, por ejemplo, la actualización programada de la libreta de direcciones, perfiles aparentes, la capacidad de establecer nuevas conexiones a través de administraciones de alojamiento y métodos alternativos de comunicación en línea de persona a persona. Las comunidades informales también pueden trabajar en torno a las conexiones empresariales. Los aparatos de programación para mejorar la viabilidad de las organizaciones interpersonales en línea ("programación social"), trabajan en tres territorios, "las 3 C", de forma transversal:

- Comunicaciones (no ayuda a poner en comunes las informaciones).
- Comunidades (nos ayuda a descubrir e incorporar redes).
- Cooperaciones (nos ayuda a hacer cosas juntos).

La administración de sistemas mixtos es una forma de tratar la comunicación informal de largo alcance que consolida componentes en la red y verdaderos para hacer una mezcla. Una organización informal de individuos es mixta si se establece a través de ocasiones vis-à-vis y un área local en líneas. dos componentes de las mezclas se complementan entre sí.

¿Cómo funcionan las redes sociales?

Para hacer y conservar unas páginas individuales en una organización interpersonal, hay que seguir algunas etapas:

Hacer unos perfiles de cliente. Un perfil es, por decirlo de alguna manera, el carácter virtual del cliente, a causa de él, los individuos pueden ponerse ahí fuera de una manera abierta y ayuda a los tímidos con el peopling a hacer compañeros, verdaderamente no se sabe con convicción lo que destaca para ellos en estas organizaciones, para cada situación bien podría ser extraordinario, en un individuo podría ser la correspondencia con los individuos que están lejos y en diferentes casos que trata de visitar con los compañeros que no han encontrado en años, y así sucesivamente (MINEDU, 2010, p. 4).

En el perfil, los individuos incorporan la información individual que necesitan: nombre, dirección de correo electrónico, ejercicios, gustos, intereses, y así sucesivamente, Sin embargo, sólo con los nombres y las direcciones de correo electrónico ya sería capaz de ser parte, intercambiar mensajes, transferir fotografías, compartir músicas. Cuando el cliente tiene una reunión de personas en la organización, puede hablar con sus individuos, intercambiar datos, transferir fotografías, compartir música, ver los perfiles de los demás, etc. Desarrollar la lista de compañeros.

Como el objetivo de una organización informal es reunir individuos y hacer más "compañeros", los clientes siguen acogiendo a más individuos para que participen en su organización (compañeros de compañeros) y, por tanto, hacen que la lista se desarrolle con una investigación de compañeros de compañeros de compañeros de compañeros de compañeros. (MEC, 2009, p. 7).

- TIEMPOS DE USOS

La mayoría de las personas que forman parte de una comunidad informal son jóvenes. La gran mayoría de los clientes de organizaciones interpersonales en general están en el rango de los 12 y los 30 años de edad. Además, la recurrencia de la utilización entre los jóvenes (de 12 a 19 años) es extremadamente alta.

- La mitad de los niños visitan la organización a diario.

- El 30.0% las visitas constantemente.

- El 20.0% las visitas una vez a la semana.

En América Latina, Facebook se han convertidos en la organización informal que registra las mayores cantidad de tiempo que los clientes de Internet pasan en la red social tiempo absoluto que los clientes de Internet pasan en los locales de interacción interpersonal, el 95,6% está comprometido con la organización informal hecha por Mark Zuckerberg, como indican las estimaciones de las firmas de estimación de multitudes en línea ComScore presentadas en el informe "Provincia de los medios sociales en América Latina" últimamente. (Medrano G, 1993, p. 10)

Internet no es ni horrible ni grande, es sólo un aparato especializado. Su gran uso es excepcionalmente valioso ya que se demuestran cada día y los jóvenes se beneficia de él tanto para transmitir como para instruirse. Lo que son reivindicativo es el uso seguro que se puede hacer de él. Sólo cuando se entromete en la vida ordinaria, arruinándola, es cuando hay que tratar el tema y buscar arreglos.

2.2.2.2. FACEBOOK

Las organizaciones informales y Facebook son "redes virtuales". Como tales, escenarios de Internet que unen a individuos que se identifican entre sí y colaboran datos e interés básicos. Este es, sin duda, sus principales objetivos: establecer contacto con individuos, ya sean para reconectar con viejas conexiones o para producir nuevos parentescos. Tener un lugar en una organización interpersonal permite al cliente reunir una serie de contacto, que pueden mostrar como sus "listas de compañeros". Este compañero pueden ser compañeros cercanos que los conocen, o compañeros de compañeros. De vez en cuando, asimismo son contactos que se han conocido en Internet. (De Haro, J, 2004, pág. 5)

- Aspecto Positivo:

- Ayuda a numerosos individuos a sentirse socialmente reconocidas
- Permiten saber varias perspectivas
- Pueden explicar preguntas o intercambiar datos sobre un tema.
- Pueden establecer vínculo más estrecho con persona (familia, compañeros, etc.), particularmente con individuos que están lejos.

- aspecto negativo:

- Pasar muchos tiempos en unas organizaciones interpersonales, pueden distanciar a los individuos del clima genuino (todo lo que lo engloba).
- La utilización como hábito de estas organizaciones hace que la indiferencia realice diferentes ejercicios.
- Muchos tutores de jóvenes y niños se estresan por lo que hacen sus hijos en estas organizaciones informales.
- Las cosas escritas pueden confundirse y cometer errores.

2.2.2.3. PUBLICACION EN FACEBOOK

¿Qué es lo que más estiman los jóvenes de sí mismos? La fama. Por otra parte, ¿qué es lo que más le conviene a un joven para ser famoso? Los compañeros, el humor y la brusquedad. Así lo refleja un estudio dirigido por el MINEDU entre 3500 estudiantes de secundaria.

- **IMÁGEN:** Compartir fotografías es posiblemente la opción más solicitada por los clientes de Facebook y una muestra de estas importancias esos que se estiman que más de 250 millones de imágenes son transferidas día a día a la organización informal.

- **VÍDEO:** Subir videos a Facebook es un método decente para impartir su número de minutos individuales a sus compañeros. Hay varias formas de transferir un vídeo a Facebook, y cada una de ellas se cultiva en un rato.

- **EMOTICONES:** el emoticón en Facebook se puede consolidar en tus

discusiones, de formas rápidas y efectiva, simplemente duplica, así como compone el código que dirige cada emoji y conseguirás que tu contenido se distinga de los demás.

- **INFORMACIÓN:** Aquí tus compañeros querrán realmente aconsejar los datos que has necesitado para participar en tu perfil (datos filosóficos esenciales, ejercicios e intereses, etc.)

- **GRUPOS Y CHAT**

Este es uno más de los extraordinarios aspectos de la organización informal y es un enfoque para contactar con individuos con los pasatiempos más queridos. A través de esta organización informal descubriremos un gran número de tertulias (grupos deportivos, tertulias musicales, páginas de un territorio concreto, etc.) mientras que unirse será una alternativa totalmente gratuita.

Visita es un anglicismo que retrata la discusión electrónica continua (puntual) entre al menos dos individuos a través de Internet. Ordinariamente en una reunión de visita, un cliente escribe mensajes con la consola y el mensaje se muestra en la pantalla de otro cliente (o diferentes clientes), aunque la discusión puede igualmente ocurrir con sonido y video.

- **MUROS Y APLICACION**

- Muro: Este segmento es conocido como el tablero primario donde podemos distribuir las intercesiones que necesitemos en Facebook, independientemente de que sean situaciones con, se une, al igual que nuestros compañeros o contactos pueden dejarnos todo lo que consideren, a pesar de que debemos darnos cuenta que estos mensajes serán aparentes para los diferentes clientes que tengamos agregado a nuestras cuentas de Facebook.

- Aplicacion: Debido al increíble logro de Facebook existen mucha aplicación web que puede ser utilizadas desde este escenario y es unos métodos ideales para dar unas virilidades más notables a estos aparatos. En estos sentidos podemos hablar de aplicación identificadas con el karma, el horóscopo o algún otro punto.

2.2.2.4. -UTILIZACION EDUCATIVO DEL FACEBOOK

La versatilidad de las organizaciones implica que hay tantas aplicaciones como instructores que las utilizan. Existen numerosos enfoques para utilizar las organizaciones interpersonales en la enseñanza y sólo mostraremos los más amplios y habituales.

- Organizaciones temáticas

A veces, una organización se hace explícitamente para una asignatura, decidida a construir un intercambio a través de la organización, aconsejando preguntas, haciendo tareas, etc. Como se ha referido, el modesto número de organizaciones no explotan sus capacidades sociales. En consecuencia, a pesar de que es posible utilizarlas en este sentido, es conveniente intentar utilizar las organizaciones con más asignaturas, alumnos e instructores.

- Organizaciones y reuniones escolares para crear redes internas

Este es, sin duda, el uso más productivo de las comunidades informales educativas. Un foco de instrucción, ya sea una escuela, un instituto o un colegio, en una organización informal solitaria da la sensación de tener un lugar con un área local genuina. Las diferentes asignaturas, ejercicios de instrucción o algún otro tipo de agrupación pueden ser ayudados a través de las reuniones internas de la organización.

- Los grupos como un lugar para aconsejar las preguntas y la acción escolástica de un tema.

Un enfoque potencial para utilizar los grupos informales de la organización es como un lugar privado para los estudiantes de una asignatura y su educador. Donde los estudiantes pueden estar en contactos con sus docentes, ya sean para plantear preguntas sobre las asignaturas, comprobar las notas de los exámenes, etc.

Una reunión que tiene un lugar con unas asignaturas optativas que se usan para mostrar el acabado de las tareas y para plantear preguntas.

- Grupos como tabloneros de anuncio de las asignaturas.

Las reuniones pueden utilizarse como un lugar para publicar todas las tareas, trabajos o trabajos escolares que deben ser terminados por los estudiantes. Los beneficios de la comunicación informal que dan los grupos con los sitios web son ideales para esta capacidad, ya que cada día los instructores pueden publicar la tarea del día en el diario en línea de la reunión.

- Reuniones de estudiantes

Para el reconocimiento de los trabajos escolares es fascinante que los alumnos actuales hagan sus propias reuniones y utilicen su conversación, carga de mensajes (divisor) y diferentes aparatos para ordenarse, dejar datos a sus compañeros y elaborar el trabajo juntos.

- Entrenamiento para el trabajo

Cuando los alumnos o un pequeño grupo de alumnos abordan un trabajo bajo las direcciones de un educador, la reunión es especialmente valiosa para mantener el contacto y evaluar el trabajo realizado. Se puede reunir a unos cuantos alumnos únicos en un grupo de organización similar, por ejemplo, haciendo una línea de visita en la discusión de la reunión.

2.2.3. RECURSO EDUCATIVO

Un recurso instructivo es cualquier material que haya sido creado con las intenciones de trabajar con el trabajo del instructor y el del educando. No olvidemos que los activos instructivos deben usar en un entorno instructivo. El contraste entre un activo instructivo y un activo pedante es que el activo pedante está centrado personalmente en la instrucción, mientras que el activo instructivo puede tener una capacidad simplemente esclarecedora, y sin embargo constituye una medida de aprendizaje viable.

En esta línea, algunos creadores coinciden en que uno de la problemática que podemos ver en el instructor actual es que no aprendieron con medio variados cuando se prepararon en las vocaciones y esto les ha causado auténticos retos a las horas de llevar a cabo modelo de enseñanzas con la ayuda de los nuevos avances en su intercesión educativa. "Los educandos instruidos con medios específicos se inclinan con mayor facilidad a utilizarlos en su futura exhibición pericial, y sin duda es necesario tecnifica las prácticas expositivas de los entrenadores". (Camacho, 1995, p. 345).

- **IMPORTANCIAS DEL RECURSO EDUCATIVO**

La importancia que tiene en las medidas de desarrollo ha provocado, en la medida de lo posible, la conexión entre los activos y el desarrollo educativo. No es inesperado descubrir la fusión de nuevos activos, nuevas prácticas y ensayos de demostración, y nuevas convicciones y orígenes, como cambios identificados con las medidas de desarrollo en cuanto a actualizaciones en las medidas de aprendizaje educativo (Stiegelbauer, 1991, p. 160).

Sin embargo, para estos creadores, la utilización de nuevos materiales, la presentación de nuevos avances o nuevas metodologías curriculares es sólo un atisbo de algo más grande: los problemas se identifican con el giro, por parte de los educadores, de las nuevas habilidades, prácticas y usos relacionados con el cambio y el aseguramiento de las nuevas convicciones y originaciones identificadas con él.

Cada instructor debe elegir los activos y materiales pedagógicos que pretende utilizar. Numerosas personas creen que el material o los activos que elegimos no son significativos porque lo importante es mostrar la clase, sin embargo, están equivocados, es fundamental elegir adecuadamente los activos y los materiales de muestra, ya que son dispositivos básicos para el cambio de los acontecimientos y la mejora del ciclo de aprendizaje de instrucción de los estudiantes.

- **FUNCION DEL RECURSO EDUCATIVO**

Los materiales didácticos que se pueden utilizar en una circunstancia de educación y aprendizaje podrían ser ayudas a la instrucción. Unos vídeos para saber qué son el volcán y sus elementos serán unos materiales didácticos (pretendes instruir), mientras que un vídeo con unos reportajes de National Geographic sobre el volcán del mundo, a abatimiento de que tiende a ser utilizado como activo didáctico, no es en sí mismo un material pedagógico (sólo pretende iluminar) sin embargo satisface una capacidad similar de manera indirecta.

Dependiendo de cómo se usen en las medidas de enseñanzas y aprendizajes, el medio pedagógico y el recurso educativo en generales pueden desempeñar

diferentes funciones; entre ella, destacamos las siguientes como las más reconocidas:

- Suministrar datos. Básicamente, el medio de instrucción proporciona datos de forma inequívoca: libros, grabaciones, programas de PC, etc.
- Para controlar el aprendizaje de los alumnos, para formar. Ayudan a ordenar los datos, a relacionar la información, a fabricar nueva información y a aplicarla.
- Ejercitar las habilidades, entrenarse. Por ejemplo, una programación de PC que pide una reacción psicomotriz específica a su cliente.
- Motivar, suscitar y cuidar el interés. Un material de instrucción decente debe ser siempre estimulante para los alumnos.
- Evaluar la información y las habilidades que uno tiene, al igual que las preguntas de los libros de texto o los programas de PC.
- El ajuste de los errores de los alumnos es de vez en cuando expreso (como en el caso de los materiales de medios mixtos que guían las exposiciones de los clientes) y en otros casos está implícito por el hecho de que es simplemente el alumno quien entiende sus errores (como ocurre, por ejemplo, cuando coopera con una recreación).
- Proporcionar recreaciones que ofrezcan condiciones para la percepción, la investigación y la experimentación. Por ejemplo, un programa de pruebas de piloto de PC, que ayuda a ver cómo se pilota un avión.
- Proporcionar condiciones para la articulación y la creación. Es el caso de los procesadores de texto o los editores de diseños para PC.

- **CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO**

La educación cívica y ciudadana está orientada a promover y reforzar el avance del gobierno de la mayoría como marco político, pero también como un estilo de vida que bendice una concurrencia social justa y agradable. Enseñar para el gobierno popular implica preferir el avance de la capacidad de actuar comunitariamente sobre la base de cualidades como la equidad, la oportunidad, la confiabilidad, la consideración, el deber y la resiliencia; instruir para el sistema de reglas de la mayoría requiere crear condiciones que hagan concebible la actuación de tales cualidades (Sánchez, 2001, p. 115).

a) CONSTRUCCIONES DE LAS CULTURAS CÍVICAS

Incluye habilidades y mentalidades orientadas a reforzar el carácter de los peruanos dependientes de la información, valoraciones y respetos de nuestra variedad social, desde una visión interculturales, dentro del sistema de gobierno de la mayoría, conjunción razonable y fuerte dependiente del acto de estima moral y de la ciudad, al igual que la información y el respeto de las normas, reglas y el pedido legal vigente, venciendo la conducta opresivas dependientes de la raza, sexos, la religiones y otros.

a) EJERCICIOS CIUDADANOS

Está orientado al avance de las habilidades y perspectivas de apoyo a los residentes que dependen de la información sobre los establecimientos estatales y las asociaciones de la sociedad común y su parte en el funcionamiento del marco basado en el voto. Asimismo, avanza la inversión en diferentes asociaciones para el giro, la ejecución y la evaluación de las tareas identificadas con temas o cuestiones de su entorno. (MINEDU, 2008, p. 398).

2.3. TERMINOS BASICOS

ACTUALIZACIÓN: Es cualquier comentario o dato que se ha publicado en los campos "¿Qué está pensando? Si bien las grandes mayorías de esta actualización son expresionesu observaciones compuestas, ya sea un área, una idea o una expresión conocida, una fotografía, grabaciones, conexión publicada podría igualmente ser considerada comouna actualización.

AMIGO: Son en su mayoría los contactos que has reconocido como asociaciones en tu propio registro. A pesar de que son reconocidos como compañeros, esta lista puede incorporar a familiares, colegas, compañero de clase e incluso persona que sólo se han visto una vez en su vida. Para intentar no añadir a personas ajenas a ti, averigua cómo incapacitar el botón de añadir a mis compañeros en tus perfiles. También puede impedir que la persona que prefieras no estén en tu lista de compañeros.

APLICACIONES: Programas que interactúan con el registro de Facebook de un cliente para distribuir datos, noticias, grabaciones, fotografías y diferentes tipos de sustancias.

HISTORIAL: Es el arreglo de historia, o actualización que tiene el perfil de los clientes

singulares, que además tienen unas portadas, una fotografía del cliente e historia creadas por su propietario o compañeros de este individuo. En las cuentas podemos poner nuestra fecha de cumpleaños, lugar de inicio, grado u orientación de educandos, etc.

ETIQUETA: Unas etiquetas es la prueba distintiva que un cliente recuerda para la sustancia que ha compartido en su divisor para reconocer a uno de sus compañeros que aparece en la fotografía. En su mayoría, las etiquetas se utilizan en fotografías y grabaciones, pero también se puede utilizar en la distribución de expresiones o en la supuesta "actualización".

EVENTO: Son los ejercicios a los que se acoge un cliente de Facebook o los que realiza el cliente. Los eventos de cumpleaños del contacto de unas personas se consideran ocasiones y surgen en los calendarios de ocasiones inminentes.

REUNIONES: Son reuniones de clientes de Facebook que comparten preferencias e intereses habituales. Los individuos de una reunión pueden intercambiar mensajes, fotografías y noticias sobre el punto que les une. Para más detalles, estudia los contrastes entre perfiles, páginas y reuniones en Facebook.

Listas de amigos: Son conjunto de contacto, reunidos bajo unas listas que permiten sus identificaciones simple. Además, es útil para aislar la conversación y asegurar mejor la protección de una persona en Facebook.

HASHTAG Implementado un par de meses antes, los hashtags en Facebook realmente necesitan una técnica y un conjunto de reglas para evitar que las personas manejen mal su utilización en ejercicios de spam. Sin embargo, cuando se utilizan con eficacia pueden ser un marco decente para atraer visitas a su sustancia utilizando temas que su página imparte a diferentes marcas y clientes en Facebook.

ME GUSTA: Es el botón más popular de Facebook. Es usual para demostrar que unas clases de sustancia es disfrutado por las personas que ven la sustancia con sus compañeros.

MENSAJES: Son discusiones entre clientes de Facebook. Se guardan en la bandeja de entradas de un perfil. Es posibles enviar mensaje a través del sitio de Facebook y de aplicaciones versátiles.

muros: en los espacios individuales de cada cliente donde aparece su actualización y las que publican sus compañeros. Actualmente este espacio individual se conoce como Biografías.

PERFIL: son los nombres que se le da a cada persona y registro individual de los individuos que usan Facebook. Numerosos individuos lo utilizan para aludir a su historial y otro lo utilizan cuando habla de sus propias memorias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DE INICIO

La información que se presenta a continuaciones son los resultados de las pruebas de sección tanto en los grupos de prueba como en los de controles para reconocer la información anterior de los estudiantes que participan en el examen. Las tablas de hechos se introducen debajo con sus diagramas individuales y la comprensión, al igual que las evaluaciones normales, las desviaciones estándares y los coeficientes de variedad para probarse la especulación de la distinción en los puntos medios.

TABLA Nº 02:
Distribuciones de nota de las evaluaciones de inicio del grupo experimental

Categoría		M.	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 - 20]	19	0	0	0%
Bueno	[14 - 17]	15.5	4	0.12	12%
Regular	[11 - 13]	12	6	0.19	19%
Deficiente	[00 - 10]	5	22	0.69	69%
Total			N = 32	1	10

Fuente: Registro de notas (2019)

Elaboración: propio

TABLA N° 03

Distribuciones de nota de las evaluaciones de inicio del grupo de control

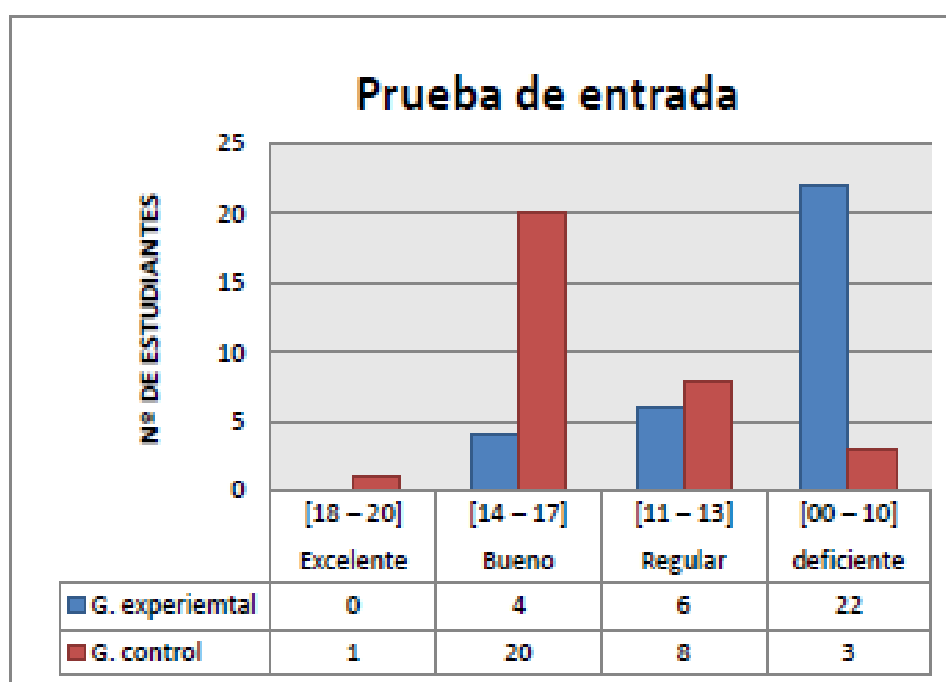
Categoría		M.	Grupo			
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%	
Excelente	[18 - 20]	19	1	0.03	3%	
Bueno	[14 - 17]	15.5	20	0.63	63%	
Regular	[11 - 13]	12	8	0.25	25%	
Deficiente	[00 - 10]	5	3	0.09	9%	
Total			N = 32	1	1	

Fuente: Registro de notas (2019)

Elaboración: propio

GRAFICO N° 01

Distribuciones de nota de las evaluaciones de inicio del grupo experimental y de control



Fuente: tablas N° 02 y 03

Elaboración: propio

Después de observar las consecuencias de las tablas y los gráficos, podemos ver que, durante las pruebas de la sección, los grupos de prueba que incluye a los alumnos de la sección 3 "B" presenta un conjunto de 22 subestudiantes que se dirigen en un 69% a la escala de "pobres", una suma de 6 subestudiantes que se dirigen en un 19% a la escala de "razonables", y 4 subestudiantes que se dirigen en

un 12% a la escala de "grandes" y ningún subestudiante a la escala de "fantásticos".

En el grupo de referencia, hay 3 suplentes que se dirigen al 9% en la escala "pobre", 8 suplentes que se dirigen al 12% en la escala "genial" y ningún suplente en las escalas "brillante".

En los grupos de referencia, hay 3 suplentes que se dirigen al 9.0% en las escalas de "pobres", 8 suplentes que se dirigen al 25.0% en las escalas "razonable", 20 suplentes que se dirigen al 63% en la escala "genial" y 1 suplente que se dirige al 3% en la escala "increíble".

Medida de tendencias centrales y de variaciones

Las proporciones de propensión focal y fluctuación utilizada para las pruebas de paso fueron la siguiente para las dos reuniones.

Media Aritméticas:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

n = poblaciones

\bar{X} = media aritmeticas

$\sum f_i x_i$ = sumatorias de frecuencia

Desviación estándar:

$$S^2 = \frac{\sum f_i x_i^2 - (f_i x_i)^2 / n}{n - 1}$$

Varianzas

$$S^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

TABLA N° 04

Medida de tendencias centrales en evaluaciones de inicio

Muestra	Estudiantes	Promedio	Varianza	Desviación estándar	Coef. De variación
G. experimental	32	7.625	16.08	4.01	0.53 -52.59%
G. control	32	13.75	48.23	6.95	0.51 -50.51%

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: propio.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIONES DE INICIO

Después de la investigación de los resultados, muy bien se puede ver que durante la prueba de paso, los estudiantes del grupo de prueba tienen puntuaciones terribles en la mayoría de los estudiantes del grupo de referencia, con una normal de 7,62 "pobre", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 13,75 "razonable", lo que demuestra que la información en las reuniones es extraordinaria.

EVALUACION DE HIPÓTESIS PARA APROBAR LA EVALUACION DE

INICIO

a) Planteamientos de Hipótesis.

M1=grupo experimental.

M2=grupo de control.

Hipótesis nulas (Ho) = $M1 < M2$

(Ho)=los niveles de aprendizajes promedios de los educandos de los dos grupos son homogéneos.

Hipótesis alternativas (Ha) = M1 > M2.

(Ha)=los niveles de aprendizajes de los dos grupos son distintos.

b) Niveles de significancias.

Los niveles de significancias o márgenes de errores son de (0.05) que equivalen al 5.0%, cuyos valores se obtienen de la tabla estadística de Zt=1.96.

c) evaluaciones estadísticas.

Conociendo el ejemplo, la media y la fluctuación, se utiliza la prueba de dispersión típica estándares Zc para la distinción de dos puntos medios desde n>30.

Datos que se halló:

$$\bar{X}_e = 7.625.$$

$$\bar{X}_s = 13.75.$$

$$S_e = 4.01.$$

$$S_s = 6.95.$$

$$N = 32.$$

Substituyendo en la ecuación:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_s - \bar{X}_e}{\sqrt{\frac{S_s}{n_s} + \frac{S_e}{n_e}}}$$
$$Z_c = \frac{13.75 - 7.625}{\sqrt{\frac{6.95}{32} + \frac{4.01}{32}}} = \frac{6.125}{0.585} = 1.47$$

$$Z_c = 10.45$$

d) Niveles de decisiones.

Como se puede ver, el valor de Zc es =10,47, que es más notable que los valor obtenidos de las típica tabla medible de Zt=1,96, de esta manera

3.2. RESULTADO DE LA EVALUACION DE PROCESOS

Los resultados que se presentan a continuación son los que se han llevado a cabo en las segundas evaluaciones durante el penúltimo trimestral de los alumnos de 3º grado de la IES. dos de mayo, Caracoto - 2019.

A raíz de haber aplicado el Facebook comunitario informal como activo instructivo para un normal de 12 encuentros de la prueba de paso en el espacio de ciudadanía y preparación municipal dirigiendo los encuentros según la sustancia del espacio con sus marcadores individuales cuyo resultado se introducen a continuación.

TABLA Nº 05:
Distribuciones de nota de la evaluación de procesos del grupo experimental

Categoría		M. Clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 - 20]	19	0	0	0%
Bueno	[14 - 17]	15.5	7	0.22	22%
Regular	[11 - 13]	12	13	0.41	41%
Deficiente	[00 - 10]	5	12	0.37	37%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2019)

Elaboración: propio

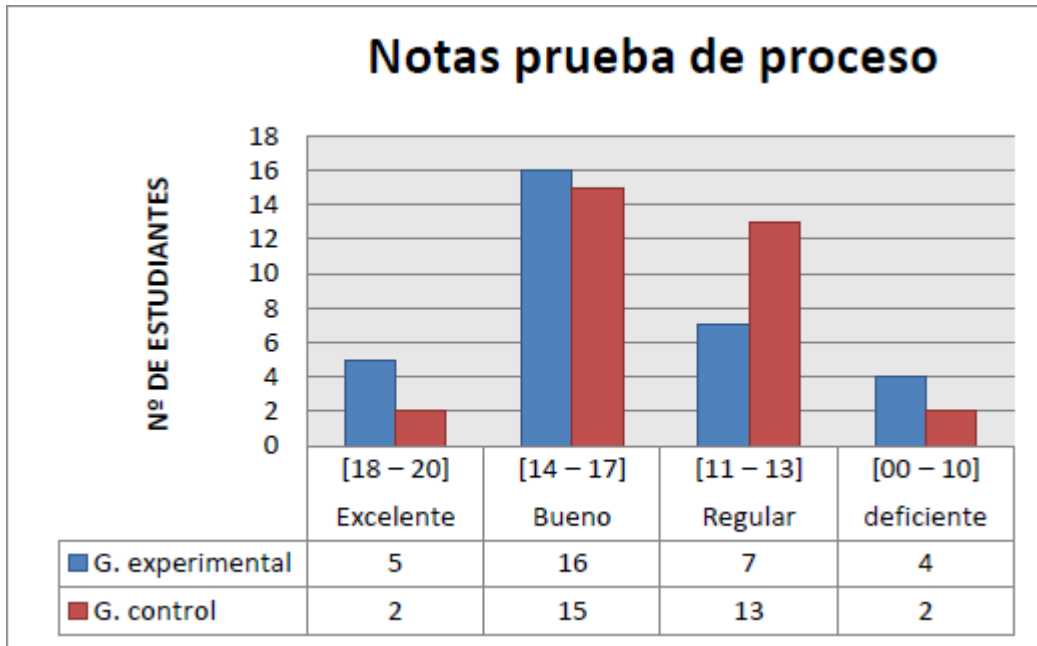
TABLA Nº 06:
Distribuciones de nota de la evaluación de procesos del grupo de control

Categoría		M. Clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 - 20]	19	1	0.03	3%
Bueno	[14 - 17]	15.5	14	0.44	44%
Regular	[11 - 13]	12	12	0.37	37%
Deficiente	[00 - 10]	5	5	0.16	16%
Total			N = 32	1	10

Fuente: Registro de notas (2019)

Elaboración: propio

GRÁFICO N° 02:
Distribuciones de nota de la evaluación de procesos de
grupos experimental y de control



Fuente: tabla N° 05 y 06
Elaboración: propio

A raíz de ver el resultado en la tabla y los gráficos, podemos ver que, durante las pruebas de interacción, se observan unas mejoras en la recogida exploratoria, que incorpora la información adjunta: 3 subestudios "B" presentan un agregado de 12 subestudios, abordando el 37% de ellos en la escala de "gente pobre", una suma de 13 subestudios, que es el 41% en la escala "razonable", y 7 subestudios, que es el 22% en la escala "estupenda" y ningún subestudiante en la escala "fantástica". En el grupo de referencia hay 5 suplentes que se sitúan en un 16% en la escala "pobre", 12 suplentes que se sitúan en un 37% en la escala "razonable", 14 suplentes que se sitúan en un 44% en la escala "genial" y 1 suplente que se sitúa en un 3% en la escala "brillante".

Medida de tendencias centrales y de variaciones

Las proporciones de la inclinación focal y la variedad utilizada para las pruebas de interacción fueron la siguiente para las dos reuniones. Media matemática, Varianzas, Desviaciones estándares, Coeficientes de variedad.

TABLA Nº 07:

Medida de tendencias centrales en las evaluaciones de procesos

Muestra	Estudiantes	Promedio	Varianza	Desviación	Coef. De
				estándar	variación
G. experimental	32	10.14	23.93	4.89	0.48 -48.24%
G. control	32	12.66	39.43	6.28	0.5 -49.61%

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: propio

CONCLUSIONES DE LAS EVALUACIONES DE PROCESOS

Después de la investigación de las consecuencias de la prueba de ciclo, muy bien se puede ver que es mejor que la prueba de paso, mostrando un desarrollo, con las puntuaciones normales de 10,14 "insuficiente", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 12,66 "estándar" lo que demuestra que la información sobre las reuniones es extraordinaria, pero con una metodología eminente del grupo de prueba.

3.3 RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA

Los resultados que se muestran a continuación son la inclusión realizada en las terceras evaluaciones denominadas pruebas de permiso durante el segundo trimestre pasado. Tras haber aplicados el Facebook comunitario informal como activo instructivo durante un trimestre con un normal de 25 encuentros de las pruebas de paso en el espacio de Ciudadanía y Educación Cívica, completando los encuentros según la sustancia del espacio con sus marcadores individuales, cuyo efecto se introducen a continuaciones.

TABLA N° 08:
Distribuciones de nota de evaluación final del grupo experimental

Categoría		M. Clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 - 20]	19	5	0.16	16%
Bueno	[14 - 17]	15.5	16	0.5	50%
Regular	[11 - 13]	12	7	0.22	22%
Deficiente	[00 - 10]	5	4	0.12	12%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2019)
Elaboración: propio

TABLA N° 09

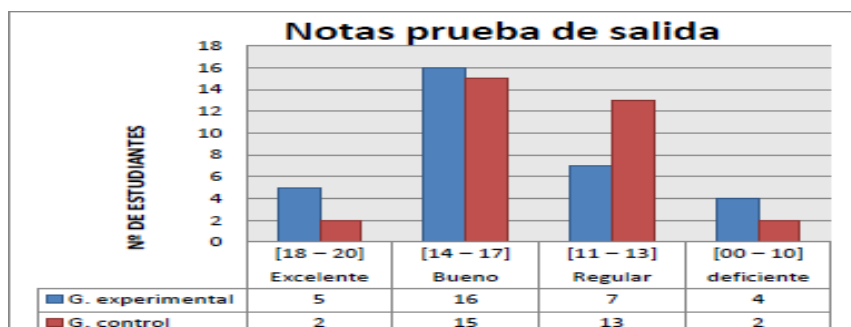
Distribución de nota de evaluación final del grupo de control

Categoría		M. Clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 - 20]	19	2	0.16	16%
Bueno	[14 - 17]	15.5	16	0.5	50%
Regular	[11 - 13]	12	7	0.22	22%
Deficiente	[00 - 10]	5	4	0.12	12%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2019)
Elaboración: propio

GRÁFICO N° 03:

Colocación de nota de evaluación final de grupos experimentales y de controles



Fuente: tablas 8 y 9
Elaboración: propio

A raíz de ver el resultado en las tablas y el diagrama podemos ver que, durante las pruebas de salidas, se ve una mejora crítica en la reunión exploratoria que incorpora la información adjunta, los educandos de 3 "B" presentan una suma de sólo 4 educandos que se dirigen al 12.0% de ello en las escalas "insuficiente", una suma de 7 educandos que es el 22% en las escalas "estándar", 16 educandos que son la mitad en la escala "grande" y 5 educandos en la escala "fantástica".

En el grupo de referencia hay 2 suplentes que están al 6.0% en las escalas "insuficiente", 13 suplentes que están al 41.0% en las escalas "razonable", 15 suplentes que están al 47% en la escala "estupenda" y 2 suplentes que están al 6% en la escala "fantástica".

Medida de tendencias centrales y de variaciones

Las proporciones de propensión focal y variedad utilizada para las pruebas de ciclo fueron la siguiente para las dos reuniones. Media numérica, Varianzas, Desviaciones estándares, Coeficientes de variedad.

TABLA Nº 10:
Medida de tendencias centrales en la evaluación final

Muestra	Estudiantes	Promedio	Varianza	Desviación estándar	Coef. De variación
G. experimental	32	15.84	59.26	7.7	0.49 -48.59%
G. control	32	13.64	45.36	6.74	0.49 -48.59%

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: propio.

CONCLUSIONES DE LAS EVALUACIONES FINALES

Al desglosar las consecuencias de la prueba de permiso, se puede ver muy bien que hay un desarrollo crítico en el grupo de prueba, ya que tienen una puntuación normal de 15,84 "BUENO", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 13,64 "REGULARES", lo que demuestra que la información sobre las reuniones es extraordinaria, pero con un cambio eminente en el grupo de prueba en contraste con la prueba de paso.

EVALUACION DE HIPÓTESIS PARA APROBAR LA EVALUACION FINAL

a) Planteamientos de hipótesis

M1 = grupo experimental.

M2 = grupo de control.

Hipótesis nulas: (Ho) = $M1 \leq M2$.

(Ho)= los niveles de aprendizajes normal de los alumnos de la reunión exploratoria son constantemente "inadecuado" utilizando la comunidad informal de Facebook.

Hipótesis alternativas: (Ha) = $M1 \geq M2$.

(Ha) = las progresiones aparecidas por los alumnos con la utilización del Facebook comunitario informal como activo instructivo mejoran en conjunto el aprendizaje en el espacio de la ciudadanía y la escolarización municipal tras el análisis.

b) Nivel de significancia

El grado de importancia o espacio para dar y tomar es (0,05), que es idéntico al 5%, cuyo valor se adquiere a partir de la tabla medible de $Z_t = 1.96$.

c) Pruebas estadísticas

Conociendo el ejemplo, la media y el cambio, se utiliza la prueba de dispersión típica estándar Z_c para la distinción de dos puntos medios desde $n > 30$.

Dato que se tienen:

$$\bar{X}_e = 7.625.$$

$$\bar{X}_s = 15.84.$$

$$S_e = 4.01.$$

$$S_s = 7.70.$$

$$N = 32.$$

Sustituyendo en la ecuación:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_s - \bar{X}_e}{\sqrt{\frac{S_s}{n_s} + \frac{S_e}{n_e}}}$$

$$\begin{aligned} Z_c &= \frac{15.84 - 7.625}{\sqrt{\frac{7.70}{32} + \frac{4.01}{32}}} = \frac{8.215}{0.605} \\ &= 13.58 \end{aligned}$$

$$Z_c = 13.58.$$

d) Niveles de decisiones

Como puede verse, el valor de $Z_c = 13,58$ es más notable que el valor obtenido de la tabla de hechos ordinaria de $Z_t = 1,96$, por lo que se reconoce la especulación electiva (H_a).

3.4 RESULTADOS FINALES.

Tras la investigación de la consecuencia de la prueba teórica, se infiere que Facebook como activo instructivo mejora fundamentalmente el aprendizaje en el espacio de la preparación ciudadanas y municipal de los educandos de tercer grado de la IES. dos de mayo, Caracoto - 2019.

Las consecuencias de los estudiantes del encuentro exploratorio al 5% de probabilidad de importancia demuestran que nuestra especulación (H_a) es válida.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El fin principal al que se llegó es que el Facebook de la comunidad informal como activo instructivo mejora fundamentalmente el aprendizaje en el espacio de ciudadanía y preparación de la ciudad de los estudiantes de tercer grado de la IES Dos de Mayo, Caracoto - 2019, luego de las pruebas de especulación esta muestra que el $z_c = (13,58)$ superar esencialmente al $z_t = (1,96)$ autenticando nuestra teoría electiva.

SEGUNDO: Tras el examen de los resultados se tiende a ver que durante la prueba de paso los alumnos del grupo de prueba tienen puntuaciones horribles contrastadas con el otro grupo, con una normal de 7,62 "pobre", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 13,75 "ordinaria", demostrando que la información de los grupos es extraordinaria.

TERCERO: Tras el examen de los efectos posteriores de la prueba de interacción, se tiende a ver que es mejor que la prueba de paso, mostrándonos un desarrollo, los alumnos tienen evaluaciones normales de 10,14 de escalas "inadecuada", sin embargo, su normal es superior a las pruebas de paso, mientras que los grupos de referencia tiene una normal de 12,66 "normal", demostrando que la información sobre las tertulias es única, aunque con una metodología destacada de la tertulia exploratoria.

CUARTO: Después de diseccionar las secuelas de la prueba de permiso, se tiende a ver que hay un enorme desarrollo en la tertulia exploratoria, ya que tienen una puntuación normal de 15,84 "grande", mientras que el grupo de referencia tiene una normal de 13,64 "razonable", demostrando que la información sobre las tertulias es extraordinaria sin embargo con un cambio notable en el ramo de la prueba en contraste con la prueba de paso.

SUGERENCIAS

PRIMERO: Se propone en el ejemplo principal ejecutar nuevos activos instructivos que se sumen a la instrucción de los alumnos y trabajen con su captación, considerando que los jóvenes de hoy van conectados a la cadera con las nuevas mejoras que trae la globalización, por lo que se recomienda además la utilización de Facebook como otro activo instructivo y límite ilimitado según el adolescente con numerosas ventajas que superan la realidad.

SEGUNDO: Se sugiere igualmente que los instructores en todos los espacios y en particular en la escuela de ciudadanía y metro tengan continuamente un análisis profundo de la circunstancia de sus alumnos mostrando preocupaciones y haciendo habilidad, información y destreza con procedimientos y estrategias imaginativas para los alumnos.

TERCERO: Al futuro educadores se les prescribe, además, hacer una investigación constante que tenga que ver con los nuevos activos instructivos para despertar el interés de los alumnos en los fundamentos instructivos, considerando que muchos aparatos negativos podrían ser utilizados de manera positiva hoy en día.

CUARTO: Todos los instructores de la IES Dos de Mayo - Caracoto, deben utilizar activos instructivos en sus reuniones de aprendizaje ya que se ha vuelto estándar tener sólo la voz humana como activo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adreassen, C. (2011). Tesis de maestría sobre la escala de adicción a Facebook de Bergen de la Universidad de Bergen, Noruega.
- Camacho, S. (1995). Recursos educativos. Lima: San Marcos.
- Cebrian, M. (2003). Docencia virtual para la innovación universitaria. Madrid: Nacia.
- De Haro (J. (2011). Redes sociales en la educación. Barcelona: Dios. DeHaro, J. (2004). Aplicaciones educativas de las redes sociales. Barcelona: El grito de Dios.
- Medrano G. (1993). Nueva tecnología en formación. Madrid: Eudema. Ministerio de Educación. (2008). Diseño curricular nacional. Lima: Biblioteca Nacional de Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). Adolescentes y redes sociales. Lima: San Marcos.
- Adreassen, C. (2011). Tesis de maestría sobre la escala de adicción a Facebook de Bergen de la Universidad de Bergen, Noruega.
- Camacho, S. (1995). Recursos educativos. Lima: San Marcos.
- Cebrian, M. (2003). Docencia virtual para la innovación universitaria. Madrid: Nacido.
- De Haro (J. (2011). Redes sociales en la educación. Barcelona: Dios. DeHaro, J. (2004). Aplicaciones educativas de las redes sociales. Barcelona: El grito de Dios.
- Medrano G. (1993). Nueva tecnología en formación. Madrid: Eudema. Ministerio de Educación. (2008). Diseño curricular nacional. Lima: Biblioteca Nacional de Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). Adolescentes y redes sociales. Lima: San Marcos.

ANEXOS

- Educación en valores y Formación Ética (DCN)

V. VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO)	ACTITUD ANTE EL ÁREA
RESPETO	-Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades de sus compañeros y sus derechos. -Pide la palabra para expresar las ideas y respeta los puntos de vista.	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social
DISCIPLINA	-Coopera con el orden en el aula. -Presenta con orden y limpieza sus trabajos académicos.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.
CIVISMO	-Respeta las leyes y normas que rigen la vida de la sociedad -Desarrolla un verdadero compromiso social -Valorar los pequeños detalles.	Valora y demuestra respeto por los símbolos patrios y por los héroes y personajes ilustres. Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común.
IDENTIDAD	-Muestra una identificación y afecto hacia su localidad, región y país. -Se siente orgulloso de su origen.	Se reconoce como ciudadano en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos. Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en los diversos contextos donde se desenvuelve

VI. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO / CALENDARIZACIÓN:

TRIMESTRES	I	II	III	TOTAL
Duración	10/03 al 06/06 del 2016	09/06 al 01/09 del 2016	01/09 al 03/12 del 2016	10 meses
Semanas	13	13	13	39
Horas	52	52	52	156
Imprevistos	04	04	04	12
Horas reales	48	48	48	60

VII. ORGANIZACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

TITULO DE UNIDAD	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	Duración	Trimestre		
				I	II	III
Identificación cultural frente a diferentes problemas en la sociedad	<p>1. Explica las características y las manifestaciones culturales de su localidad así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural.(C.C.C)</p> <p>2. Clasifica las competencias interculturales.(C.C.C)</p> <p>3. Define los aspectos de peruanidad costumbres y tradiciones.(C.C.C)</p> <p>4. Fundamenta la valoración y conservación de la defensa del patrimonio cultural.(C.C.C)</p> <p>5. Comprende el respeto del bien común y privado. (E.C)</p> <p>6. Interpreta la importancia de los principios de reciprocidad(E.C)</p> <p>7. Explica la democracia como estilo de vida.(E.C)</p> <p>8. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas. (C.C.C)</p> <p>9. Identifica los derechos y obligaciones de la ciudadanía. (E.C)</p> <p>10. Comprende el concepto de cultura de legalidad, su relación con el estado de derecho y la democracia. (C.C.C)</p>	<p>1. Cultura y Sociedad. Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural. Manifestaciones culturales de la localidad y de la región .Cambios y permanencia.</p> <p>2. Competencias interculturales: modos de conocer y aprender (PCR)</p> <p>3. Aspectos que fundamentan la peruanidad costumbres y tradiciones comunes.</p> <p>4. Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural.</p> <p>5. El respeto del bien común y privado.</p> <p>6. Principio de reciprocidad Ayllu,Ayni,Minka (PCR)</p> <p>7. La democracia como estilo de vida.</p> <p>8. Problemas de convivencia en el Perú .La delincuencia, el crimen organizado y la corrupción.</p> <p>9. Derechos y Obligaciones de ciudadanía en la región y en el País (PCR)</p> <p>10. Cultura de la legalidad. Estado de derecho y democracia.</p>	22	x		
Respetando el estado de democracia en mi país	<p>11. Comprende la mediación como un mecanismo efectivo para la resolución de conflictos. (C.C.C)</p> <p>12. Interpreta la función de la seguridad ciudadana y la responsabilidad compartida. (C.C.C)</p> <p>13. Explica la importancia de las medidas de seguridad vial.(C.C.C)</p>	<p>11. Diferentes formas de abordar los conflictos . Mecanismos para resolver conflictos, la mediación.</p> <p>12. Seguridad ciudadana responsabilidad compartida.</p> <p>13. Medios y medidas de seguridad, seguro obligatorio</p>	20		x	

	<p>14. Analiza los valores de honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social. (C.C.C)</p> <p>15. Interpreta las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres. (C.C.C)</p> <p>16. Interpreta el significado de los símbolos patrios. (C.C.C)</p>	<p>de accidentes de tránsito (SOAT)</p> <p>14. La honestidad, la justicia, responsabilidad y compromiso social</p> <p>15. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres.</p> <p>16. El escudo nacional . Historia. Significado.</p>				
Autoformación y construcción de proyectos de interés para una vida saludable	<p>17. Comprende las bases filosóficas de los derechos humanos. (C.C.C)</p> <p>18. Explica los derechos y deberes de pertenencia cultural desde la región al mundo(E.C)</p> <p>19. Clasifica los derechos humanos en sus tres generaciones.(C.C.C)</p> <p>20. Explica los derechos fundamentales(E.C)</p> <p>21. Identifica los derechos y garantías de protección de los derechos humanos(C.C.C)</p> <p>22. Define sobre el derecho internacional humanitario(C.C.C)</p> <p>23. Analiza el papel del estado en la protección de los derechos humanos.(E.C)</p> <p>24. Argumenta su posición respecto al régimen democrático y no democrático.(E.C)</p> <p>25. Clasifica los organismos internacionales de protección de los</p>	<p>17. Los derechos humanos: bases filosóficas.</p> <p>18. Derechos y deberes de pertenencia cultural desde la región al mundo (PCR)</p> <p>19. Clasificación de los derechos humanos :las tres generaciones</p> <p>20. Derechos Fundamentales :libertad e igualdad</p> <p>21. Protección de los derechos humanos: derechos y garantías</p> <p>22. Derecho internacional humanitario.</p> <p>23. Estado y derechos humanos.</p> <p>24. Regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>25. Organismos internacionales de protección de los derechos humanos.</p>	20			x

derechos humanos.(C.C.C)					
26. Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio (E.C)	26. Cultura tributaria: obligaciones de los contribuyentes sin negocio.				
27. Interpreta la rendición de cuentas como práctica de buen gobierno. (E.C)	27. La rendición de cuentas como práctica de buen gobierno.				
28. Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público (E.C)	28. Presupuesto participativo.				

VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS/ ESTRÁTEGIAS:

Métodos	Instrumentos de evaluación
Metodología interactiva	Técnica de la lluvia de ideas
Método de lectura dirigida	Técnica del dialogo
Método analítico	Técnica del debate
Método comparativo	Técnica intercambio de información
Método de resolución de problemas	El dialogo
	La lluvia de ideas
	Dinámica grupal

IX. MEDIOS Y MATERIALES:

- Plumón de colores
- Data display
- Videos de orientación para el alumno
- Fotografías digitales de símbolos patrios
- Mapas
- Cuadernos y apuntes
- Aula de innovación pedagógica

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

TÉCNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Examen	Prueba escrita
Observación	Ficha de observación

XI. BIBLIOGRAFÍA

Castañeda,J.(1981).*Instituciones de Derecho Civil*.Lima:Segunda Edición.

Federico,E.(1999).*El origen de la familia de la propiedad privada y el estado*.Lima:Editorial Cartago.

Fermin,C.(1994).*Derecho de los niños adolescentes*. Lima

I UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. **TÍTULO:** Respetándonos los unos a los otros dentro de la democracia.

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1.ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica

2.2.GRADO Y SECCIÓN : 3er

2.3.DURACIÓN DE LA UNIDAD : 01 de setiembre al 03 de diciembre

2.4.Nº DE HORAS : 22 Horas

2.5.PROFESOR :

III. JUSTIFICACIÓN:

En esta unidad nos ponemos la meta de poder trabajar temas importantes en la formación cívica y ciudadana de los estudiantes del tercer grado con el propósito de crear conciencia y respeto entre todos los integrantes dentro del marco de la democracia, también se quiere desarrollar las normas que rigen la convivencia, y la afirmación de identidad de peruanidad en los estudiantes. Para formar de esta manera ciudadanos conscientes, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad muy diversa, y a la vez unida por el sentimiento de ser peruanos y poder vivir en un país multicultural.

IV. COMPETENCIAS:

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS POR CICLO
Construcción de la cultura cívica	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
Ejercicio ciudadano	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Practica organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, religión y país.

V. TEMAS TRANSVERSALES:

- Mejorando mi Aprendizaje
- Educación en valores y Formación Ética (DCN)

VI. VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES
DISCIPLINA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo
IDENTIDAD	Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	
			Hrs.	MES
29. Explica las características y las manifestaciones culturales de su localidad región, así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural.(C.C.C)	29. Cultura y Sociedad. Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural. Manifestaciones culturales de la localidad y de la región .Cambios y permanencia.	Exposición/mapa conceptual	02 horas	Del 01 setiembre Al 03 De diciembre.
30. Clasifica las competencias interculturales.(C.C.C)	30. Competencias interculturales: modos de conocer y aprender (PCR)	Video enlace / tabla comparativo.	02 horas	
31. Define los aspectos de peruanidad costumbres y tradiciones comunes.(C.C.C)	31. Aspectos que fundamentan la peruanidad costumbres y tradiciones comunes.	Análisis de imagen /resumen	02 horas	
32. Fundamenta la valoración y conservación de la defensa del patrimonio cultural.(C.C.C)	32. Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural.	Grupos de conservación /mapa semántico.	02 horas	
33. Comprende el respeto del bien			02 horas	

común y privado.(E.C)	33. El respeto del bien común y privado.	Visita de muros/Cruz categorial	02 horas	
34. Interpreta la importancia de los principios de reciprocidad(E.C	34. Principio de reciprocidad Ayllu,Ayni,Minka (PCR)	Redes de asignatura /elabora un gráfico.	02 horas	
35. Explica la democracia como estilo de vida.(E.C)	35. La democracia como estilo de vida.	Debate/Cuadro o sinóptico	02 horas	
36. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas al desarrollo y la democracia.(C.C.C)	36. Problemas de convivencia en el Perú .La delincuencia, el crimen organizado y la corrupción.	Videoconferencia /diagrama causa y efecto.	02 horas	
37. Identifica los derechos y obligaciones de ciudadanía en la región y en el país.(E.C)	37. Derechos y Obligaciones de ciudadanía en la región y en el País (PCR)	Exposición/mapa conceptual.	02 horas	
38. Comprende el concepto de cultura de legalidad, su relación con el estado de derecho y la democracia.(C.C.C)	38. Cultura de la legalidad. Estado de derecho y democracia.	Análisis de imagen/resumen		
Prueba Escrita				
ACTITUDES			22 HRS	
<ul style="list-style-type: none"> - Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en los diversos contextos donde se desenvuelve. - Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio; la libertad, la justicia, el bien común, el estado de Derecho y los Derechos Humanos. - Clasifica los temas de acuerdo a las normas establecidas por el docente. 				

SESION DE APRENDIZAJE N.º 1

I. **TÍTULO:** Defensa del patrimonio cultural

DATOS INFORMATIVOS

Área : Formación Ciudadana y Cívica

Grado y sección : Segundo "A"

Profesor :

Duración : 40 minutos

Fecha :

II. COMPETENCIA, CAPACIDAD, INDICADOR

Competencia (s)	Capacidad (es)	Indicador (es)
Construcción de la Cultura Cívica.	Fundamenta la valoración y conservación d la defensa del Patrimonio Cultural.	Fundamenta la valoración del patrimonio cultural en un grupo de conservación.
		Comprende la conservación de la defensa del patrimonio en un mapa semántico.

III. MOMENTOS (SECUENCIA DIDÁCTICA)

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación: Se inicia la sesión de aprendizaje con un breve test psicológico, para así poder detectar las personalidades de los estudiantes.	Plumones	5´
	Recuperación de saberes previos: Se plantea una serie de preguntas abiertas a los alumnos: ¿Escucharon alguna vez acerca de Patrimonio Cultural? Conflicto cognitivo:	Láminas de colores	15´

		¿En qué consiste la defensa del Patrimonio Cultural? ¿Sabes que significa UNESCO?		
DESARROLLO		<p>Construcción del Aprendizaje: Se hace uso del Facebook a través del cual se hace la proyección de videos en el aula del tema conservación y defensa del Patrimonio cultural.</p> <p>Sistematización y construcción: Se invita a un alumno a opinar sobre la proyección del video, acerca del tema conservación y defensa del patrimonio cultural. Se elabora un mapa semántico en donde los alumnos resaltan la importancia de la defensa del patrimonio cultural.</p>	Data Laptop	10´
CIERRE		<p>Meta cognición: Después se evalúa una serie de preguntas conjuntamente con los estudiantes: ¿Están identificados con su País ? ¿Por qué? ¿Aman a su Patria ?</p>		10´

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Fundamenta la valoración del patrimonio cultural en un grupo de conservación.	Observación	Ficha de Observación
Comprende la conservación de la defensa del patrimonio en un mapa semántico.	Observación	Ficha de Observación

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2016). *Formación Ciudadana y Cívica 2da Edición*, Lima: Editada por la empresa Editora "Santillana" S.A

ENCUESTA

Encuesta de la variable red social Facebook como recurso educativo de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo, Caracoto

Nombre y Apellidos.....Edad.....

Sexo.....Fecha.....

Encierre con un círculo la respuesta correcta:

1) ¿Piensas que el Facebook es un medio de comunicación importante que está presente en la vida de los jóvenes y adolescente?

a).Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

2) ¿El tiempo que sueles utilizar el Facebook lo consideras adecuado para poder informarte, dialogar y aprender?

a) Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

3) ¿Las publicaciones que realizas en el Facebook suelen ser de contenido educativo como videos, reflexiones e imágenes motivadoras?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

4) ¿Sueles compartir información a través de los grupos, página y/o chat a tus compañeros y docente?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

5) ¿En las actualizaciones de tu muro de Facebook sueles tener videos, reflexiones e imágenes relacionados a la ciudadanía con comentarios de tus compañeros?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

6) ¿La red de asignatura del área de formación ciudadana y cívica te permite estar socialmente relacionado con tus compañeros y docentes?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

7) Sueles tener un sentimiento de pertenencia real al saber que tanto tu institución educativa como su comunidad cuentan con una red como el Facebook?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

8) ¿Al hacer uso del Facebook sientes que tu docente pueda resolver las dudas que tengas con respecto a distintas actividades académicas como no académicas?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

9) ¿El docente del área y tus compañeros utilizan el Facebook para poder anunciar algún acontecimiento como: exámenes, prácticas, tareas?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

10) ¿Cuándo tienes alguna duda o problema personal sientes que el docente puede ayudarte dándote consejos y respaldo a través del chat de Facebook?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

11) ¿Crees que es importante que el profesor del área de formación ciudadana y cívica presente recursos educativos como videos, imágenes haciendo uso del Facebook para mejorar tu aprendizaje?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

12) ¿Piensas que el Facebook facilita el entendimiento y aprendizaje de los temas que abarcan en el curso de formación ciudadana y cívica?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

13) ¿Sientes que el Facebook es novedoso en tus sesiones de aprendizaje y motiva tu interés para aprender?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

14) ¿Crees que el Facebook ejercita tus habilidades y permite relacionar fácilmente el nuevo conocimiento con el conocimiento previo?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

15) ¿Piensas que el Facebook con ayuda de los videos, imágenes, comentarios y grupos te ayudan a sintetizar la información más eficazmente?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

PRUEBA DE ENTRADA DEL AREA FORMACION CIUDADANA Y CIVICA
III - TRIMESTRE-2016

APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Marque la Alternativa Correcta según Corresponda (1 Punto C/U)

1) Es un concepto que incluye la noción de pobreza, pero abarca un conjunto de fenómenos sociales:

- a) Pobreza
- b) Discriminación
- c) Exclusión Social
- d) Bienestar Social

2) Es el reglamento oficial que emite el ministerio de transportes y comunicaciones para establecer el uso de las vías públicas:

- a) Reglamento Nacional de Transito
- b) Control de Aduanas
- c) INDECOPI
- d) Policía Nacional del Perú

3) En caso de un accidente la institución encargada de cubrir los gastos por lesión, incapacidad temporal o muerte es:

- a) PNP
- b) ESSALUD
- c) MINEDU
- d) SOAT

4) Son los encargados de velar por la seguridad vial en el país:

- a) Ministerio de Salud
- b) Ejército del Perú
- c) Fuerzas Armadas
- d) Policía Nacional de Transito

5) Una de las funciones de la policía nacional de tránsito es:

- a) Fiscalizar al Estado y la Nación
- b) Garantizar el uso de papeletas
- c) Controlar y vigilar el tránsito vehicular
- d) Cuidar el Medio Ambiente

6) Es factor causante de los accidentes en el país:

- a) Sueño
- b) Alcohol
- c) Fatiga y Cansancio
- d) Todas las Anteriores.

7) Según el ministerio de educación las señales de tránsito pueden ser:

- a) Verticales u Horizontales
- b) Relativas y Objetivas
- c) Diestros y Siniestros
- d) Todas las Anteriores

9) En qué año se dio la declaración universal de los derechos humanos:

- a) 1848
- b) 2019
- c) 2010
- e) 1567

10) Considerada como la carta magna, ordenamiento jurídico más importante:

- a) Habeas Corpus
- b) Código Penal
- c) Constitución Política del Perú
- d) Código Civil

11) Acción que procede ante el hecho u omisión por cualquier autoridad que vulnera la libertad individual o los derechos constitucionales es:

- a) Acción de Amparo
- b) Habeas Data
- c) Habeas Corpus
- d) Acción Popular

12) Consiste en la restricción o suspensión temporal de los derechos constitucionales:

- a) Libertad de Expresión
- b) Deberes
- c) Regímenes de Excepción
- d) Suspensión de libertad

13) Se establece en caso de perturbación a la paz o en caso de desastre o catástrofe el plazo es de 60 días

- a) Estado de Guerra
- b) Estado de Sitio
- c) Estado de Destrucción
- d) Estado de Emergencia

14) Se da en el caso de invasión, guerra exterior o guerra civil , el plazo es de 45 días:

- a) Estado de Sitio
- b) Estado de Emergencia
- c) Derechos Suspendidos
- d) Ninguna de las Anteriores

15) Es aquel bien que pertenece y beneficia a una sola persona:

- a) Propiedad Intelectual
- b) Bien Común
- c) Derechos de Autor
- d) Bien Individual.

**PRUEBA DE PROCESO DEL AREA FORMACION CIUDADANA Y CIVICA
III - TRIMESTRE-2016**

APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN.....
GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Marque la Alternativa Correcta según Corresponda (1 Punto C/U)

1) Cual es él requisito Principales para ser considerado Ciudadano peruano:

- a) Nacer dentro del territorio
- b) Estar Casado o ser Mayor de 25 Años
- c) Tener una Propiedad
- d) Todas las Anteriores

2) Las siglas SUNAT significan:

- a) superioridad nula de administración y traspaso
- b) superintendencia unidad nacional de tributación
- c) superintendencia nacional de administración tributaria
- d) ninguna de las anteriores

3) Es el vínculo establecido por ley entre acreedor y deudor tributario que tiene por objeto el cumplimiento del pago de los tributos:

- a) Vínculo de parentesco
- b) proceso de aportación
- c) obligación tributaria
- d) ganas de colaborar

4) Es la oficina nacional encargada de la recaudación y sanción, con temas relacionados a la tributación nacional:

- a) SUTNA
- b) SUNAT
- c) ONRST
- d) SUNAN

5) Cuando los contribuyentes no declaran ni pagan o en caso contrario pagan una cantidad menor de tributos a esto se le considera como:

- a) Falta de consciencia
- b) delito egoísta
- c) evasión tributaria
- d) tributación consiente

6) En el estado peruano hay tres niveles de organización del poder estos son:

- a) nivel alto regular y bajo
- b) primero, segundo, tercer
- c) nacional, regional, local
- d) presidente, congresistas, alcaldes

7) Nuestra actual constitución del Perú establece que tenemos derechos y esos son un total de:

- a) 30 derechos.
- b) 20 derechos.
- c) 24 derechos.
- d) 14 derechos.

8) Son personas que tienen el mismo derecho a la educación al igual que todos, pero que debido a su estado requieren comprensión, apoyo, inclusión y sobre todo respeto:

- a) Los niños del Perú
- b) los recién nacidos
- c) los niños con NEE
- d) los abuelitos

9) Son considerados derechos civiles y políticos que surgieron a raíz de la revolución francesa:

- a) de primera generación
- b) de segunda generación
- c) de tercera generación
- d) de cuarta generación

10 II. Relacione los datos escribiendo el paréntesis las letras correspondientes (1Punto)

- A territorio: () Considerado el poder legislativo
- B. Población: () Junto con el consejo de ministros son el poder ejecutivo
- C. El derecho: () Considerado el espacio geográfico
- D. Soberanía: () Encargados del orden público y de emergencias civil
- E. Gobierno: () Doctrina y conjunto de normas legales
- F. presidente: () Facultad que permite tomar sus propias decisiones
- G. Congresistas: () Es la acción que ejercen las autoridades
- H. Defensa nacional () Es permanente integral preventiva y ejecutiva
- I. PNP. () Conjunto de individuos

**PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
III - TRIMESTRE-2016**

APELLIDOS Y NOMBRES.....

N° DE ORDEN

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Complete los siguientes espacios según corresponda (2 Puntos C/U)

1) Mencione dos funciones del poder legislativo: (2p)

a).....

b).....

**2) El poder ejecutivo está compuesto por dos partes principales estas son:
(2p)**

a).....

c).....

3) Las siglas OCA significan: (2p)

a) O.....

b) C.....

c) A.....

II. Marque la alternativa correcta según corresponda (2Puntos)

4) El máximo órgano de justicia del Perú y que se encuentra solo en la capital de la república es:

a) La corte superior de justicia

b) la corte suprema de justicia

c) el juzgado supremo de justicia

d) la oficina de paz letrado

5) Dentro de la sala del congreso nosotros contamos con un total de..... congresistas:

- a) 60 congresistas y 60 diputados
- b) 130 congresistas de diferentes bancadas
- c) 120 congresistas entre ellos del callao
- d) 100 congresistas y 30 tribunales constitucionales

6) Marque en cuál de las instancias judiciales no se requiere ser profesional para ejercer justicia:

- a) Juzgado de paz
- b) Juzgado de paz letrado
- c) Juzgado de paz no letrado
- d) Gobernación regional

7) Sistema que defiende la soberanía del pueblo y su derecho a elegir a sus gobernantes:

- a) gobierno
- b) estado
- c) democracia
- e) dictadura

III.RELACIONE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS CON SUS CONCEPTO.

- a) Identidad Cultural () Es el conjunto de tradiciones modos y comportamiento de un grupo social.
- b) La Peruanidad () Es un sentimiento de unidad profunda, según el nivel cultural
- c) Diversidad Étnica () Es el sentimiento que sigue creciendo actualmente en el Perú

Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS REDES SOCIALES Y LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO, CARACOTO - 2019

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	dimensiones	Indicadores	Diseño Metodológico
<p>Problema general ¿En qué medida es eficaz el uso de las redes sociales como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida es eficaz el uso de las redes sociales como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019.</p>	<p>Hipótesis general El Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria dos de mayo, Caracoto - 2019.</p>	<p>Variable 1 1. El Facebook como recurso educativo</p>	<p>Dimensiones 1.1 Facebook 1.2 Recursos educativos</p>	<p>1.1.1 Tiempo de utilización 1.1.2 Publicaciones en Facebook 1.1.3 Grupos, página y chat . 1.1.4 Muro y Aplicaciones. 1.1.5 Usos educativos del Facebook 1.2.1. Importancia de los recursos educativos 1.2.2 Funciones de los recursos educativos 2.1.1 Construcción de la cultura cívica 2.1.2 Ejercicio ciudadano</p>	<p>Tipo de investigación Experimental Técnica 1. Observación 2. Examen Instrumentos 1. Ficha de observación 2. Prueba escrita Población Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Dos de mayo, Caracoto - 2019. Muestra Las secciones del 3er "A y B"</p>
<p>Problema específico a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del grupo de interés y control antes del experimento b) ¿Qué cambios muestran los estudiantes del grupo</p>	<p>Objetivo específico a) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del grupo de interés sin el uso del Facebook. b) Analizar los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de</p>	<p>Hipótesis específicas a) El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica es casi homogénea en los estudiantes del grupo de interés sin el uso Facebook b) Los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo de</p>	<p>Variable 2 2. Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica</p>	<p>2.1 Capacidades y conocimientos</p>		

de interés al hacer uso del Facebook?	interés con el uso del Facebook.	interés es progresivo al hacer uso del Facebook.				
c) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento?	c) Comparar Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de interés luego del experimento	c) El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés es significativo luego del experimento				