



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN
LOS NIVELES DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JEC VILLA ORURILLO DE LA PROVINCIA DE
MELGAR DURANTE LA PANDEMIA 2021”**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

TUPA QUISPE JOSÉ LUIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES.**

Juliaca – Perú

2021.

DEDICATORIA

Con todo cariño, para mis
queridos padres: Bernardo
Gregorio Tupa Miranda &
Brígida Leonarda Quispe Jaén

AGRADECIMIENTO

A dios creador del todo.
Asimismo, a la Universidad Alas Peruanas, por ser parte de mi formación profesional.

A los docentes, por contribuir en mi formación.

A mis familiares y amigos.

La mejora continua no tiene techo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de “Determinar el nivel de influencia de la retroalimentación formativa en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa JEC Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la pandemia 2021” el mecanismo de la enseñanza y el aprendizaje en estos tiempos de la corona Covid 19 ha sido el asunto más delicado para los agentes del sector educación, pues fue catalogado por expertos el sector desde sus inicios como potenciales focos de infección masiva, por ello se optó por clases remotas, en donde se llegó a privilegiar la retroalimentación formativa como un mecanismo esperanzador de solución parcial para el logro de los aprendizajes en todas las modalidades y niveles. Esta es una investigación cuantitativa, explicativa- causal y de diseño no experimental. La muestra censal estuvo conformada por 28 docentes de la Institución. Quienes como agentes educativos interactúan constantemente con los estudiantes por diferentes plataformas y aplicativos; por lo tanto, tienen conocimiento verosímil sobre las potencialidades del estudiante y finalmente son los responsables de valorar las evidencias de aprendizaje, enmarcado en la retroalimentación sistemática. Se tomó una encuesta estructurada y el método estadístico usado es la regresión lineal simple y múltiple. El software para tratamiento estadístico a emplear para el procesamiento de datos fue stata 15. Los resultados estadísticos nos permitieron identificar el grado de significancia estadística entre las variables de investigación. El estudio nos reveló los múltiples factores como baja conectividad, limitado interés por parte de los estudiantes en mejorar sus aprendizajes, limitado desarrollo de competencias; por todo ello el nivel de significancia de baja. Los resultados que se esperan sean de utilidad para la toma de decisiones en el campo educativo en el periodo incierto del 2021 y que pueda ayudar a realizar ajustes de mejora continua.

Palabras claves

Retroalimentación formativa, evidencia de aprendizaje, motivación y evaluación formativa.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to "Determine the level of influence of formative feedback on the levels of achievement of competencies in the students of the VII cycle of the JEC Villa Orurillo Educational Institution of the province of Melgar during the pandemic 2021" the mechanism of teaching and learning in these times of the Covid 19 crown has been the most delicate issue for the agents of the education sector, The sector was catalogued by experts since its beginnings as a potential focus of massive infection, for this reason remote classes were chosen, where formative feedback was favored as a hopeful mechanism of partial solution for the achievement of learning in all modalities and levels. This is a quantitative, explanatory-causal research with a non-experimental design. The census sample consisted of 28 teachers of the Institution. As educational agents, they constantly interact with students through different platforms and applications; therefore, they have credible knowledge about the student's potential and finally they are responsible for assessing the evidence of learning, framed in the systematic feedback. A structured survey was taken and the statistical method used is simple and multiple linear regression. The statistical treatment software used for data processing was stata 15. The statistical results allowed us to identify the degree of statistical significance between the research variables. The study revealed multiple factors such as low connectivity, limited interest on the part of the students in improving their learning, limited development of competencies; therefore, the level of significance was low.

The results are expected to be useful for decision making in the educational field in the uncertain period of 2021 and may help to make adjustments for continuous improvement.

Key words

Formative feedback, evidence of learning, motivation and formative assessment.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitaciones de la investigación.....	14
1.2.1. Delimitación Social.....	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problema de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5. Hipótesis de la investigación.....	16
1.6. Diseño de investigación	17
1.7. Población y muestra de investigación	18
1.8. técnicas e instrumentos de la recolección de datos	18
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.9.1. Justificación teórica	19
1.9.2. Justificación práctica.....	20
1.9.3. Justificación social.....	20
1.9.4. Justificación legal.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Tesis internacionales	21
2.1.2. Tesis Nacionales.....	27

2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. La retroalimentación formativa	30
2.2.2. Función de la retroalimentación	30
2.2.3. Finalidad de la retroalimentación	31
2.2.4. Características de la retroalimentación	31
2.2.5. Categorías de retroalimentación	31
2.2.6. Logro de competencias	33
2.3. Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III	37
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
3.1. TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS	37
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: PROMEDIO DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO.....	37
TABLA 2: VALORACIÓN DE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.....	38
TABLA 3: BASE DE DATOS DEL APODERADO PARA LA COORDINACIÓN	39
TABLA 4: RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL	40
TABLA 5: PLANIFICACIÓN SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	41
TABLA 6: DISTRIBUCIÓN ADECUADA DEL TIEMPO DURANTE EL DESARROLLO DE SESIÓN	42
TABLA 7: DISEÑA CREATIVAMENTE TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE ..	43
TABLA 8: USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LAS SESIONES.....	44
TABLA 9: PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES.....	45
TABLA 10: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES.....	46
TABLA 11: LOS ESTUDIANTES DESCRIBEN SIN DIFICULTAD EL TEMA TRATADO EN LA CLASE	47
TABLA 12: MOTIVACIÓN PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS	48
TABLA 13: DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN Y RESOLUCIÓN DE CASOS.....	49
TABLA 14: LOS ESTUDIANTES UTILIZAN SUS ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	50
TABLA 15: MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	51
TABLA 16: EVALUACIÓN PERMANENTE DEL PROGRESO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE CADA ESTUDIANTE.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 2:VALORACIÓN DE DIFERENTES CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	38
GRÁFICO 3:BASE DE DATOS DEL APODERADO PARA LA COORDINACION	39
GRÁFICO 4:RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL	40
GRÁFICO 5:PLANIFICACIÓN SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	41
GRÁFICO 6:DISTRIBUCIÓN ADECUADA DEL TIEMPO DURANTE EL DESARROLLO DE SESIÓN	42
GRÁFICO 7:DISEÑA CREATIVAMENTE TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.....	43
GRÁFICO 8:USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LAS SESIONES.....	44
GRÁFICO 9:PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA CONSOLIDACION DE APRENDIZAJES	45
GRÁFICO 10:PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES.....	46
GRÁFICO 11:LOS ESTUDIANTES DESCRIBEN SIN DIFICULTAD EL TEMA TRATADO EN LA CLASE.....	47
GRÁFICO 12:MOTIVACION PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS	48
GRÁFICO 13:DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN Y RESOLUCIÓN DE CASOS.....	49
GRÁFICO 14:LOS ESTUDIANTES UTILIZAN SUS ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	50
GRÁFICO 15:MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	51
GRÁFICO 16:EVALUACIÓN PERMANENTE DEL PROGRESO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE CADA ESTUDIANTE	52

INTRODUCCIÓN

Es la evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje y a través de ella se va constatando la validez de todos los componentes del proceso con respecto al logro de las competencias que se pretenden desarrollar en cada grado y ciclo es fundamental y preocupante, en la medida que, en educación a distancia ha sido el centro de atención. Se intensificaron como política de gobierno la de realizar la retroalimentación formativa para mayor logro de las competencias en diferentes cursos.

La aplicación de esta retroalimentación en educación remota se refiere a la información que le proporcionamos a los alumnos sobre su real desempeño en los distintos aspectos involucrados, ya sean cognoscitivos, actitudinales o en la evaluación de sus procedimientos o técnicas, con la finalidad de mejorar su desempeño académico, resaltando los aspectos positivos y mejorando aquellos negativos. Todo direcciona a la mejora continua de los estudiantes, que al final se traduce en una calificación.

Con el propósito de desarrollar objetivamente la investigación, hemos dividido el trabajo en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Este apartado se inicia con el planteamiento metodológico, descripción de la realidad problemática, delimitación, hipótesis, diseño población, técnicas y las justificaciones respectivas del porqué de la investigación. en fin, se expone la metodología aplicada para la obtención de resultados, que permitió el cotejo con las hipótesis planteadas para el cual se aplicó el método analítico deductivo de diseño no experimental y se empleó las técnicas de recolección de datos mediante una encuesta estructurada.

Capítulo II: En esta sección se inicia con los antecedentes. se citan artículos científicos, tesis de repositorios digitales de diferentes Universidades del país y del extranjero. Seguidamente se detalla toda la teoría en la que está basado el tema de estudio, que especifica el marco teórico, al igual que los términos utilizados en el trabajo de investigación.

Capítulo III: Se realiza la exposición y análisis de resultados; muestra los resultados obtenidos mediante gráficos, los que fueron analizados y discutidos como resultados de nuestra investigación. Por último, se describe las Conclusiones y las Recomendaciones a las que se arribaron en el presente trabajo de investigación, esperando que sea de utilidad para los respectivos trabajos de investigación relacionadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Según el portal MINEDU, la Baja calidad de la educación secundaria pública ha sido desde muchos antes la preocupación de algunos gobernantes. Este es un hecho claramente establecido, pues solamente 10% de estudiantes de segundo año lograban adquirir los conocimientos necesarios que se ajustaran a lo previsto. Cuando los jóvenes fueron evaluados a nivel elemental y su desempeño fue desalentador, por dicha razón se implementó

Jornada completa (JEC) es una reforma educativa implementada en las escuelas secundarias del país desde 2015 para mejorar la calidad de la educación pública. Desde su implementación hasta la actualidad no se ha llevado la valuación de impacto, sin embargo, llegó la pandemia, eso obligó a trabajar remotamente. Razón por la cual se fortaleció la retroalimentación y la evaluación.

El aprendizaje de los estudiantes es un asunto extremadamente importante de la educación, porque además de constituir ideas, actuaciones y destrezas en los estudiantes, también puede concebir los efectos del proceso de enseñanza. Si esto no sucede como se esperaba, es necesario utilizar técnicas o métodos que conduzcan a su mejora, ya que esto asegurará

alumnos mejor preparados y con concretos conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento (Miller, 2010). En todo sistema educativo se deben evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Es esencial porque de alguna manera mide el uso de los recursos que utiliza. (Delfino, 2016).

El elemento central de la práctica docente es la evaluación que hace el profesor del progreso del alumno hacia un buen nivel de aprendizaje. Este método de evaluación del aprendizaje, denominado evaluación formativa, ha llamado la atención de las personas, es decir, su aplicación en las escuelas puede traer los beneficios esperados, pero no siempre son conscientes de las dificultades que conlleva. (Martínez, 2013).

La retroalimentación y la evaluación formativa en el aula o en un nivel más amplio no es fácil, pero si no la evaluamos, su utilidad como herramienta de mejora disminuirá. Por tanto, es importante y complicado dotar a los profesores de algunos elementos para orientar la evaluación de forma formativa (Martínez, 2009).

El CNEB señala que la retroalimentación consiste devolver información a los estudiantes que describe su logro o progreso en relación con el nivel esperado de cada habilidad. Esta información le permite comparar lo que debe hacerse y lo que está tratando de lograr con lo que realmente se hace. Además, debe proporcionar modelos o procedimientos de trabajo para que los estudiantes los revisen o corrijan basándose en estándares claros y compartidos. Además, la retroalimentación permite a los profesores prestar más atención a los procedimientos y mecanismos utilizados por los estudiantes para realizar las tareas, las dificultades y el progreso que encuentran. Con la ayuda de esta información, pueden ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas por los estudiantes, diseñar situaciones nuevas y significativas, reconsiderar sus estrategias, corregir sus métodos, reconsiderar su contacto con los estudiantes, saber en qué enfatizar y Qué hacer para cerrar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado

Con más razón en estos tiempos de pandemia, urge valorar la verdadera efectividad de la retroalimentación formativa en el proceso de desarrollo de las competencias de las diferentes áreas. Si bien es cierto en la retroalimentación formativa tiene una línea de base que identifica cada docente para los ajustes respectivos. Ya los resultados serán valorados en su momento. Bien sabemos que no estábamos preparados. Para ser exactos ningún país lo estuvo. Se enfrentó como se pudo.

1.2. Delimitaciones de la investigación

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria JEC Villa Orurillo del distrito Orurillo de la Provincia de Melgar- Ayaviri.

1.2.1. Delimitación Social

Los docentes de la Institución Educativa JEC Villa de Orurillo son de distintas especialidades. Tanto de ciencias, letras y Tutoría. Tanto nombrados y contratados. Laboran en la Institución alejado de la capital del departamento. Atienen a estudiantes que en su mayoría vienen de familias progresistas. Es una zona netamente agropecuaria.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación está enmarcada en el presente año 2021. Año en que se dejó de impartirse las clases presenciales. Se ejecutó la investigación a fines del mes de septiembre, por lo tanto, accedimos a los dos bimestres referente a la valoración de las calificaciones de todas las materias.

1.2.3. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la IES JEC Villa Orurillo. Institución que se encuentra ubicado en el distrito del mismo nombre, Provincia de Melgar. Es una de las 13 provincias del departamento de Puno. Se encuentra alejado de la capital de la provincia y del departamento.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

- ¿De qué manera la retroalimentación formativa influye en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la actitud docente influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia?

- ¿De qué manera el monitoreo de resultados influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de influencia de la retroalimentación formativa en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

- Explicar de qué manera la actitud docente influye en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia

- Establecer el nivel de influencia del monitoreo de resultados en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

La retroalimentación formativa influye positivamente en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021

1.5.2. Hipótesis específicas

- La actitud docente influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia
- El monitoreo de resultados influye significativamente en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia

1.5.3. Variables

1.5.3.1. Variable independiente

✚ Retroalimentación formativa

Definición conceptual

Consiste esencialmente en reponer al educando, información que caracterice sus logros y/o progresos individuales o grupales en relación con los criterios de valoración.

Definición operacional

- **Tiempo.** Frecuencia y momentos de retroalimentación
- **Cantidad.** Focalización en algunos aspectos del aprendizaje.
- **Modo.** Oral, escrito, visual/demostración, diálogos, discusiones, modelamiento, pistas, preguntas, lenguaje gestual y corporal.
- **Audiencia.** Individuos, pequeños grupos y grupo total.

1.5.3.2. Variable dependiente

✚ Logro de competencias

Definición conceptual

Denota el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Definición operacional

Escala valorativa -vigesimal. Nivel de logro de competencia

1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V. I. Retroalimentación formativa	Actitud y desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> ~ Identificación de emociones ~ Motivación ~ Compromiso e interés docente
	Monitoreo de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ~ Identificación de fortalezas ~ Identificación de debilidades ~ Orientación ~ Planificación e reajustes
V. D. Logro de competencias	Nivel de logro de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = [0-10] Evidencia Dificultades • 1= [11-13]Camino a lograr lo previsto • 2= [14-17] Logro previsto • 3= [18-20] Destacado

Fuente: Elaboración propia

1.6. Diseño de investigación

1.6.1. Tipo de investigación

La investigación será de enfoque cuantitativo de corte transversal. Dado que se seguirá un orden lógico y haremos usos de la estadística.

El diseño por la naturaleza de la investigación es de tipo no experimental, dado que, no recibirá tratamiento ninguna variable exógena. Bastará con obtener información necesaria en un momento dado

1.6.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo y causal. Es descriptiva porque caracteriza al fenómeno y es causal porque explica causa y efecto del fenómeno.

1.6.3. Método

Se hizo uso de los siguientes métodos:

Método analítico

Según Bernal (2010) “Este proceso cognitivo implica descomponer un objeto de investigación y separar cada parte del todo para estudiarlas por separado.” En el presente trabajo por investigar se hará uso en el análisis de los resultados estadístico de cada indicador de las dimensiones, según los propósitos específicos.

Método deductivo

Según Bernal (2010) Este método de razonamiento implica sacar conclusiones generales para obtener explicaciones específicas. En el trabajo actual, se utilizará para la revisión de la literatura de las variables de investigación.

1.7. Población y muestra de investigación

1.7.1. Población

Considerando la cantidad de profesores de Villa Orurillo. La población lo conforman los 28 docentes.

1.7.2. Muestra

Se determinó la de tomar como muestra a todos. Por lo tanto, la muestra de estudio es una muestra censal que consta de 28, en consecuencia, es no probabilística, en la medida que, «la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación» (Hernández & Mendoza, 2018). Claro está que existen las facilidades de acceso para la toma de encuesta a todos los funcionarios y técnicos comprendidos con la formulación y ejecución de proyectos de inversión.

1.8. técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1. Técnicas

A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó una encuesta estructurada.

1.8.2. Instrumentos

Se hizo uso del cuestionario estructurado. Se aplicó en un solo momento. Se complementará con la observación y entrevistas no estructuradas. El instrumento es adaptado.

- * **Autor del instrumento:** Allison Michelle Llerena Espín
- * **Universidad** : Universidad Técnica de Ambato
- * **Año** 2020

1.9. Justificación e importancia de la investigación

Las razones válidas y urgentes para investigar a la IES JEC Villa Orurillo perteneciente al distrito a la Provincia de Melgar, responde: Primero, a las limitantes de acceso a datos que solo se relacionan a las Instituciones de distritos alejados del capital del departamento, pues la gran mayoría de las investigaciones son de las urbes consideradas grandes. Segundo, se hizo un cotejo de los trabajos de investigación disponibles en el repositorio de diferentes universidades del país y del extranjero y no se pudo dar con los trabajos convincentes que haya abordado el estudio de la retroalimentación formativa en tiempos de pandemia 2020-2021. Al igual que el desarrollo de las competencias en un contexto incierto. Contexto en que la educación es a distancia y remota. Por lo tanto, existe una limitada información al respecto. Tercero, el estudio responde al mecanismo como parte esencial de la Política Educativa el aprendizaje por competencias en un mundo globalizado y competitivo. Por último, el estudio nos servirá de base para concretar otros estudios similares en otros contextos Geográficos. Razones sumamente esenciales que motivan tenazmente la concreción del trabajo de investigación en curso.

1.9.1. Justificación teórica.

Se hizo uso de la nueva terminología generada en el nuevo currículo de EBR. Por otra parte, la investigación pretende generar un nuevo conocimiento sobre el tema en cuestión,

en la medida que, no existe a la fecha evidencia empírica sobre el avance, logros del modelo en marcha.

1.9.2. Justificación práctica.

La praxis determinará la contribución significativa o no de la misma, dado que, lo que cuenta es la aplicabilidad de la retroalimentación formativa en las aulas remotas en el quehacer educativo. Un aspecto puntual es la capacitación docente y sobre todo el uso de la retroalimentación formativa. Sin dejar de lado el rol y el protagonismo del alumno.

1.9.3. Justificación social.

Para fortalecer el verdadero impacto en los agentes educativos, ya sean docentes y sobre todo estudiantes, estar acorde a los avances tecnológicos y el uso del mismo en lugares alejados represente un reto de suma importancia. El punto de partida es recabar información de línea de base para mayor impacto social. La formación de los estudiantes con el desarrollo de competencias y capacidades por medio de la retroalimentación formativa es lo esencial.

1.9.4. Justificación legal.

En primera instancia en cumplimiento de “Constitución Política del Perú-1993”, ley general de Educación 28044 y Marco de Buen del Desempeño Docente 2012. En todos se persigue el derecho a una buena Educación de los Peruanos. Fortalecimiento de competencias y habilidades del estudiantado para el desarrollo de nuestra patria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En este apartado del trabajo, se aborda tanto los antecedentes y la literatura existente sobre la temática en cuestión.

2.1.1. Tesis internacionales

Llerena (2020), sostiene que al analizar cómo el feedback de profesores y padres ayuda a consolidar el aprendizaje, se puede utilizar Tau_b Kendall para corroborar la existencia una clara relación entre las dos variables analizadas, lo que lleva a que el profesor sea junto con los apoderados los principales comprometidos de la formación de los niños, responsables de potenciar lo poco claro Conocimiento para lograr una clara integración del aprendizaje.

Torres (2019), asegura que el uso de comentarios breves al enseñar idiomas extranjeros puede lograr mejores resultados en el aula; por lo tanto, se puede esperar que los maestros que estén interesados en explorar nuevas estrategias y métodos de enseñanza para enseñar idiomas distintos a su lengua materna tengan la motivación para cambiar, investigar y cambiar la realidad. Estos procesos de retroalimentación no solo permiten a los docentes verificar el éxito o error del uso del nuevo idioma, sino que también permiten a los estudiantes dominar el proceso de autorregulación del conocimiento, reflexionar y analizar

sus deficiencias, y no perder el interés en todo el proceso de aprendizaje. Aulas para cambiar la labor docente y ayudar a mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras, en este caso en el ámbito del inglés, sin apartarse de las pautas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación, sin abolir estándares ni derechos básicos de aprendizaje, sino todo lo contrario. Alinee el contenido, la capacidad o el rendimiento con la prueba.

Loyola & Carvajal (2019), arguye que observar y proporcionar retroalimentación sobre la práctica docente constituye claramente la práctica del liderazgo docente que requieren los equipos directivos en la actualidad. Sin duda, ha movilizó recursos para mejorar los métodos de enseñanza de los docentes y tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Creemos que, a través del desarrollo de diálogos desafiantes, en el proceso de retroalimentación y ejercicios de acompañamiento escolar, se pueden concretar problemas que afectan y afectan el aprendizaje de los estudiantes, y los docentes pueden mejorar su trabajo a partir del acompañamiento en base a la música. Un modelo de colaboración privilegiado de interdependencia y reciprocidad; estrategias de comunicación, reflexión y evaluación basadas en la construcción. Por otro lado, una aplicación bien estructurada de diálogos desafiantes permite adoptar un enfoque metodológico para abordar el proceso de retroalimentación, que generalmente lo hacen los docentes enfocándose en la transferencia de información y / o correctivo en el proceso de seguimiento de la estructura del diálogo. La entrega de contenido, a través de la aplicación de un diálogo desafiante, sirve como una práctica de entrenamiento educativo.

Canabal & Margalef (2017), arguye que es importante enfatizar la gran relevancia de comprender la retroalimentación desde una perspectiva multidimensional, y cada componente y tipo desempeña una función diferente. De igual forma, cabe destacar que la interacción y complementariedad de estos aspectos tienen un impacto formativo en el aprendizaje futuro de estudiantes y docentes.

Beltrán (2017), asevera que, en primer lugar, la mayoría de los estudiantes tienen esta visión, creen que la evaluación es un elemento punitivo y solo puede usarse para medir o verificar sus conocimientos. Este sentimiento puede hacer que los alumnos se sientan nerviosos o asustados al realizar un examen o prueba, lo que afecta el rendimiento de la prueba y no es el más adecuado.

Marín & Quiroga (2017), asevera que la evaluación formativa afecta positivamente el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes; además de las estrategias de enseñanza y los ejercicios prácticos como método de enseñanza, también tiene un impacto en la cognición y el desarrollo significativo de los estudiantes.

Caballero & Negrete (2017) manifiesta que la tendencia sobre todo lo referente a la retroalimentación de las estrategias de enseñanza desarrolladas como autoevaluación y coevaluación nos han hecho notar que los alumnos han comenzado a empoderarse en conductas evaluativas de manera participativa y apreciativa, criticar su propio proceso de evaluación y emprender más responsabilidad. Autocrítica y actitud responsable. Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza comenzó a incluir prácticas de evaluación permanente, que brindaron oportunidades para mejorar el aprendizaje. Esta serie de acciones condujeron a evaluaciones formativas y procedimentales en el aula escolar.

Laura (2016) afirma que el modelo que monitoriza el proceso de formación aclara todo el proceso de enseñanza. La evaluación integral afecta cualitativamente la calidad de la enseñanza y la formación humana.

Pérez & Salas (2016) precisa que, si solo se realiza un proceso de medición, el impacto negativo en el proceso educativo es mayor que el impacto positivo. Por el contrario, si se complementa con un sistema de retroalimentación, tendrá un impacto directo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la transición de la evaluación tradicional a la evaluación que promueve la retroalimentación es parte del aprendizaje y el desarrollo

general de los estudiantes, que también requiere un cambio en el comportamiento educativo. Por eso, muchos expertos creen que la evaluación es una práctica de formación continua, supervisión, veracidad, participación y actividades sociales. La evaluación constituye un sistema que se integra con las actividades de enseñanza y aprendizaje y es consistente o consistente

López (2015), concluye que la evaluación regular ayuda al logro de los estudiantes, y de la misma manera informa a los docentes de la información que debe retroalimentarse en el tiempo, porque la evaluación formativa se encarga de la evaluación regular para buscar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. de la Unidad Educativa “Hispano América”

Hortiguera (2015) sostiene que, en cuanto a la retroalimentación establecida en la evaluación formativa, los estudiantes conocen de antemano las calificaciones que se pueden obtener en función del trabajo realizado, y vinculan este tipo de corrección con la calificación final de manera más justa y objetiva.

Saneleuterio (2015) enuncia que, una vez finalizada la tarea, cuando la retroalimentación proporcionada fue exhaustiva, todos los alumnos la apreciaron de una forma u otra. Algunos responden explícitamente, más o menos, al mensaje. Sin embargo, encontramos dos matices en las dos formas siguientes: cuando un comentario se "cita" en un fragmento, los estudiantes rara vez lo buscan para comprender el contexto y recordar errores; entre los pocos que saben esto, la mayoría indica Confusión y duda. La evaluación cuantitativa altamente positiva de los estudiantes muestra que aprecian el interés del profesor en sus errores personales y comentarios personales. Es decir, en general, la retroalimentación es buena y se considera útil a priori.

Compare las puntuaciones obtenidas en cada grupo para obtener una diferencia entre medio punto y un punto depende del sistema de medición estadística. A grandes rasgos, estos

resultados sugieren un uso explícito de un título, porque ayuda a asimilar el contenido de la anotación y, además de los hechos, también puede servir como guía para cualquier actividad. De igual manera, la comparación entre los dos grupos muestra que es vital establecer expectativas entre los estudiantes y exigirle que muestre interés en la retroalimentación mediante alguna forma de esfuerzo simbólico, lo cual es conveniente para un fuerte estímulo.

Finalmente, sería mejor resumir los comentarios adjuntando un mensaje con un panel de revisión con el texto original del alumno. Algunos aspectos que vale la pena recomendar son que permite una descripción breve del contexto sin ser exhaustivo; el formato digital reduce la carga de trabajo de uso de títulos y plantillas, y promueve la recolección, archivo, sistematización y búsqueda de datos. De cara a la investigación docente, con el fin de perseguir el aprendizaje individual de cada alumno.

Ruiz (2015), está convencido, que la enseñanza se centra en los estudiantes (sus necesidades e intereses) y, al promover el aprendizaje autónomo basado en la acción, abre la puerta para que los estudiantes realicen un aprendizaje autónomo y activen las diversas habilidades de los estudiantes. Como herramienta básica para que los estudiantes inicien un nuevo aprendizaje de gramática en ELE.

Osorio & López (2014) Varios estudios han apoyado y reconocido la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. el estudio. Esto requiere una cooperación e intercambio cada vez más estrechos entre la familia y la escuela para lograr la mejora, una educación de calidad y el máximo Reacción positiva importante estudiantes. El preescolar es un entorno propio de los niños, donde ellos juegan un papel y se desarrollan la mayor parte del tiempo. La idea es que al enviar un informe descriptivo cada dos meses, los padres puedan conocer en detalle todos los aspectos de habilidades, procesos, actitudes y sugerencias.

Rubio (2011) concluye que el trabajo en grupo es uno de los métodos más efectivos en el aula, ya que, a través de esta tecnología, el alumno será estimulado por sus compañeros, además de este método, tiene la oportunidad de aprender nuevo vocabulario, mejorar la pronunciación y compartir nuevas ideas. Esto es beneficioso no solo académicamente sino también social y culturalmente. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente que los profesores trabajen en grupos a nivel gramatical y oral para que todos los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos para fortalecerse y ayudarse mutuamente. Se recomienda encarecidamente que los dos alumnos completen la tarea juntos, porque así podrán participar activamente a través del diálogo, eliminar los errores que piensen y resolver dudas sobre pronunciación y sintaxis.

Perez (2013), concluye que no se hace evaluación formativa, simplemente se está midiendo aprendizajes y no valorando conocimientos. La utilización únicamente de pruebas da resultados parciales, no integrales, porque no estima los procesos ni las actitudes

Tocci (2013), sostiene que el personal docente asume la responsabilidad de fortalecer la confianza en el alumnado, para ello debe entrar en sintonía con los educandos. Solo de esa manera se puede ayudar de manera directa y efectiva en la comprensión y aprehensión de la materia a nuestro cargo.

Miller (2010), concluye que los resultados no mostraron una diferencia en función del tipo de retroalimentación; en cambio, proporcionaron evidencia de que recibir comentarios sobre su trabajo tuvo un impacto positivo en la moral de nuestros estudiantes, y utilizaron esto para motivarlos a rehacer el mapa. También sugieren que los profesores activos pueden utilizarlos para guiar a los estudiantes a rehacer mapas.

González (2008) concluye que los estudiantes y los maestros están de acuerdo en que el uso de materiales auténticos puede hacer que el aula sea más interesante, ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema y estimular el entusiasmo de los estudiantes por el

aprendizaje y la participación. También creen que esta forma de aprender es fácil porque creen que cuando los profesores utilizan estos materiales, los estudiantes aplicarán más conocimientos fuera de clase y no tendrán dudas sobre el contenido del curso.

2.1.2. Tesis Nacionales

Boyco (2019) afirma que la retroalimentación en las clases no es unidireccional. Esto se puede transmitir de maestro a alumno, de alumno a maestro o de alumno a alumno. Se ha convertido en un hábito permanente en el aula y la mayoría de los estudiantes conocen los beneficios de recibir o proporcionar comentarios. Se dan cuenta de que esto puede ayudarlos a comprender lo que están haciendo y, si no están en el camino correcto, pueden ajustar su dirección o reiterar su camino hacia el éxito.

Meza (2018) arguye que, a diferencia de los métodos de evaluación del desempeño, los docentes aún no pueden deshacerse de las prácticas tradicionales de evaluación que se enfocan en la evaluación de conocimientos y resultados, por lo que es necesario implementar la evaluación formativa.

Ruíz (2018) está muy convencido que actualmente, los maestros brindan retroalimentación descriptiva y básica. Los maestros se encargan en evaluar el progreso del aprendizaje en el curso de estudio y utilizar algunas estrategias para mejorar la capacidad de todos, lo que les permitirá seguir el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitorear su progreso y dificultades para lograr el aprendizaje esperado del curso actual, así como proporcionan retroalimentación formativa como corresponde.

Guevara (2015), concluye que, la adquisición de L2 y el progreso del proceso de aprendizaje varían de persona a persona, dependiendo de: el aspecto interno de la actitud, que se refiere a la motivación de cada persona; externamente, la exposición a la lengua meta L2 y los aspectos culturales de la lengua meta.

De la Puente (2015) concluye que saber inglés nos facilita solicitar becas académicas en el campo de estudio, becas para investigadores, trabajar en el extranjero, integrarnos en redes sociales, captar la información más actual, realizar intercambios culturales y sobre todo ampliar nuestro conocimiento y tecnología.

Mercado (2014) concluye que el entorno de red social de Facebook permite la inclusión de herramientas técnicas, lo que no solo compensa la falta de tiempo para aprender las habilidades de inglés oral en la práctica, sino también en la grabación y archivo del trabajo de los estudiantes.

Castellano(2014), manifiesta en su investigación, que existe una relación significativa entre la motivación externa de los estudiantes de tercer grado de secundaria y el aprendizaje del inglés.

2.1.3. A nivel Local

Condori (2017) sostiene que Karaoke, flashcards y gears son las estrategias de enseñanza más efectivas para que los estudiantes de segundo año del segundo trimestre de la institución de educación secundaria Leóncio Prado de Carina en el distrito de Chucuito, provincia de Puno aprendan inglés. Esto se obtiene mediante la prueba estadística de chi-cuadrado χ^2 , el resultado del cálculo de este cuadrado es 28 y chi-cuadrado χ^2 se muestra en la tabla 7.815. Luego rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a).

2.2. Bases teóricas

Son varios los estudios que han abordado el problema de la evaluación de aprendizajes desde la evaluación formativa, auténtica o como método de evaluación de aprendizajes, aunque en unos pocos casos, combinado con métodos de evaluación de capacidades, este campo se ha profundizado cada vez con los nuevos estudios. Las evaluaciones de aprendizaje son un referente indispensable porque nos permiten analizar el desarrollo de la

investigación en el campo y verificar el desarrollo del concepto de evaluación formativa (Canabal & Margalef, 2017a).

El uso de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza con los estudiantes requiere una retroalimentación oportuna y efectiva de acuerdo con las expectativas de todos los aspectos del desarrollo para asegurar un proceso académico formativo. La evaluación de las instituciones en edad escolar se suele realizar mediante diagnósticos preliminares y observadores mensuales, en los que se registra descriptivamente el desempeño de los estudiantes. Los informes se envían a los padres de manera regular, que describen el proceso de trabajo de sus hijos y presentan algunas sugerencias de trabajo. El proceso académico del estudiante depende de cómo los maestros les brindan a los estudiantes una cierta forma de comunicación para mejorar su desarrollo, logro y desempeño, y en gran medida depende de cómo los padres usan el informe para aumentar sus aportes y avanzar en casa. es trabajo duro entrenar a los niños(Osorio & López, 2014)

En un contexto determinado, la retroalimentación dialógica como proceso de aprendizaje profesional de los docentes facilita la integración de las tres dimensiones de la agencia docente: iterativa, proyectiva y práctica-evaluativa. Puede ofrecer a los maestros un espacio de maniobra para mejorar la toma de decisiones con miras a mejorar los resultados del aprendizaje de los discentes. La agencia en los contextos de aprendizaje del profesorado se centra en la concesión de espacio intelectual para pensar. En este caso, los maestros son proactivos para participar en el aprendizaje profundo y en la toma de decisiones con capacidad de decisión para beneficiar a sus alumnos. Estas prácticas son ecológicas y emergentes y, como tales, no pueden ser inventadas ni impuestas mediante interpretaciones técnicas racionales de los programas de mejora de la escolarización (Charteris & Smardon, 2015).

2.2.1. La retroalimentación formativa

Es el proceso por el cual los estudiantes obtienen información sobre su trabajo con el fin de apreciar las similitudes y diferencias entre los estándares adecuados y la calidad del trabajo en sí para producir mejores trabajos (Miller, 2010).

Según LOPEZ (2014) considera que la retroalimentación es una parte integral de la evaluación formativa. Proporciona información importante para ajustar el proceso de enseñanza para que los estudiantes logren los objetivos propuestos.

Consiste en la devolución de información personal que describa los logros o el progreso relacionados con los criterios de evaluación. Cuando se observa el comportamiento y / o progreso del evaluado, la retroalimentación es efectiva. Su acierto, errores recurrentes y las áreas que requieren mayor atención; sobre esta base, brindó información oportuna, que le permite reflexionar sobre estos aspectos y encontrar estrategias que puedan mejorar el aprendizaje. (RVM N° 094-2020-MINEDU)

2.2.2. Función de la retroalimentación

Según García (2015) las funciones esenciales de la retroalimentación son como sigue:

- * La retroalimentación se utiliza para proporcionar información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes pueden conocer sus limitaciones y fracasos. Apoyar el proceso de aprendizaje.
- * La función de la retroalimentación es instruir a los maestros y estudiantes para que determinen las deficiencias en el aprendizaje y para determinar las habilidades y dificultades de cada estudiante.
- * La retroalimentación es inmediata y diferida. Primero se da antes de comenzar la actividad. El segundo ocurrió en el momento en que el alumno realiza una actividad educativa en las sesiones de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

2.2.3. Finalidad de la retroalimentación.

Según García (2015); Miller (2010) la finalidad de la retroalimentación se sustenta en lo siguiente:

* Se realiza con el fin de que los educandos conozcan el progreso de su aprendizaje, mejorar la enseñanza. El docente tiene la oportunidad de corregir errores y orientar al alumno para la mejora continua.

* Las finalidades de la retroalimentación son: mejorar el desempeño académico de los estudiantes, demostrar el compromiso e interés del docente en sus aprendices y brindar información que no se encuentra en los textos.

2.2.4. Características de la retroalimentación

Según Amaranti (2010) las características principales de la retroalimentación son:

* En esencia comprender las emociones de los educandos, respeto y aceptación de las cualidades positivas y negativas del alumno y calidez expresada en la preocupación por sus necesidades y dificultades

* Formal y la informal son dos tipos de retroalimentación más conocidas. La formal se realiza de una manera estructurada y es parte de la evaluación formativa. La informal parte de las actividades que realiza el estudiante.

* La retroalimentación es un componente fundamental de la evaluación formativa pero su propósito no es de asignar calificaciones. La evaluación le interesa el rendimiento de los estudiantes se basa en los resultados. La retroalimentación permite interiorizar dificultades y buscar la manera de superarlos.

2.2.5. Categorías de retroalimentación

Según Minedu (2020) son los siguientes:

a. Dirigida al ego estudiantil.

La retroalimentación resalta los aspectos considerados positivos o negativos conexos con la persona del alumno, ya sea su sello de comportamiento, lo que afectará su desempeño. Si es positivo, tiene como objetivo promover sentimientos positivos y la determinación de aprender, especialmente en los estudiantes que tienen dificultades para sacar buenas notas.

b. Dirigida al trabajo realizado.

A diferencia de la anterior, esta retroalimentación resalta los aspectos positivos o negativos del trabajo del alumno, pero lo separa del individuo.

c. Evaluativa.

Se refiere a hacer juicios de valor sobre el trabajo de los estudiantes. No hay descripción ni explicación. Se puede dividir en comentarios positivos (recompensa y reconocimiento) y comentarios negativos (castigo y desaprobación).

d. Descriptiva

Se trata de una modalidad dirigida al trabajo del estudiante, orientada a describir las fortalezas y debilidades en los aspectos referentes a su progreso.

Desarrollo de la metacognición a través de la retroalimentación

El intento de incorporar las dimensiones de la psicología cognitiva al proceso educativo ha despertado cierto interés, ya no de forma horizontal, sino a través de un trabajo deliberado en este campo. Se ha observado que fortalecer las habilidades metacognitivas ayuda a retener a los estudiantes, algunos casos tienen que abandonar el área, y esta percepción ha cambiado debido a la cooperación con todo el equipo de apoyo. A la hora de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, es necesario tener en cuenta aspectos prácticos que se pueden aplicar en el trabajo diario para llamar su atención (Iván & Méndez, 2018).

Efectos de la retroalimentación

hacen referencia a algunas circunstancias que debe cumplir la retroalimentación para favorecer el aprendizaje, destacando como una de ellas el tipo de respuesta de los estudiantes hacia la retroalimentación y su actuación hacia la misma. Por ello, una de las categorías de análisis consistió en ahondar en las consecuencias de la utilización de esta estrategia en los profesores. La lectura de la carta contribuyó principalmente a que los estudiantes reflexionaran sobre su proceso de aprendizaje y su experiencia respecto a la relación con su profesor, es decir, tuvo un claro impacto en la dimensión afectiva y relacional porque les permitió reflexionar sobre la experiencia de leer la carta(Canabal & Margalef, 2017b)

2.2.6. Logro de competencias

En la actualidad, no solo en el campo de la educación, el término capacidad auditiva y lectora es muy común, pero en diversas profesiones y campos laborales, esta palabra se ha convertido en un vocabulario profesional. A finales del siglo XX, se ha popularizado en los últimos años. En el sector educativo como resultado de varios cursos centrados en la capacidad, Sin embargo, se suele escuchar en varios discursos o conversaciones entre profesores. La competencia se puede usar indistintamente y es posible educar a los profesionales. Las personas que utilizan este método para capacitar a niños y jóvenes no comprenden su significado, fuente, nutrir la diversidad de sus conceptos y fuentes teóricas y aspectos específicos Metodología de realización(Canabal & Margalef, 2017b).

Se ha consolidado el concepto de competencia. De la formación técnica a la formación profesional. Saber actuar, desde el énfasis en las habilidades hasta el énfasis en la actitud y el comportamiento.(Schmal & Néspolo, 2012).

La capacidad no se puede evaluar a priori, no se puede evaluar independientemente de un entorno específico, y la capacidad en sí se desarrollará, no es estática. Se desarrolla y perfecciona a lo largo de la vida académica y profesional. Por lo tanto, en el entorno de

evaluación de habilidades de la escuela, el producto es la unidad de habilidad obtenida a partir de la evidencia de conocimiento y desempeño especificada en cada barril, y para la certificación, cada unidad de habilidad. El conjunto de pruebas se integrará en el paquete de pruebas de cada estudiante(Barrón, 2015).

La competencia se expresa en la acción y necesita movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas aprendidas en entornos educativos formales e informales. Con el fin de promover la capacidad de desarrollo de los estudiantes, este curso combina conocimientos de diferentes disciplinas que comprenden las bases de la realidad, habilidades y procedimientos cognitivos que permiten integrar y movilizar recursos, actitudes personales y morales que orientan los conocimientos personales y los conceptos morales. Actúa responsablemente contigo mismo y con los demás(Manríquez, 2012).

Actualmente, es un juego que empieza por saber empezar, saber ser y saber ser comprendido. Especialmente aquellos programas que se combinan, activan, ponen en marcha en una situación concreta y se movilizan para solucionar una serie de situaciones o problemas. Habilidad que requiere superar las habilidades procedimentales y cognitivas. Las habilidades crecientes tienen mayor relevancia: actitudes, relaciones interpersonales e interpersonales(Schmal & Néspolo, 2012)

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.

Se trata de un conjunto de acciones coordinadas por un docente o un mediador de aprendizaje, y el propósito es responder cuando las necesidades de aprendizaje del alumno no se resuelven en un tiempo determinado. El plan tiene como objetivo promover el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes.

Adaptaciones.

Son ajustes que se realizan a nivel educativo para responder específicamente a las necesidades educativas temporales o permanentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales o no discapacitadas, para que puedan participar y lograr el aprendizaje. La adaptación se realiza a nivel de aula y se realiza por separado.

Rol de estudiante.

Representa la parte más importante del proceso de enseñanza, porque una vez completado, serán ellos quienes puedan verificar los resultados del aprendizaje.

Conclusión descriptiva.

El juicio del maestro se basa en la evidencia de aprendizaje de las habilidades integrales de los estudiantes durante sus estudios. Señala avances, dificultades y sugerencias.

Criterios de evaluación.

Son referencias específicas para juicios de valor basados en el nivel de desarrollo de habilidades, describen las características o cualidades del contenido a evaluar y los estudiantes deben realizar sus comportamientos en un contexto determinado.

Evidencias.

En determinadas circunstancias, como parte indispensable del proceso de aprendizaje del alumno, los trabajos y / o performances realizados por el alumno pueden explicar y determinar los conocimientos adquiridos y alcanzar el nivel de la capacidad aprendida.

Indique el propósito del aprendizaje y cómo aprenden.

Retroalimentación.

Incluye la devolución de información personal que describa los logros o el progreso relacionados con los criterios de evaluación. La retroalimentación es efectiva al observar el comportamiento y / o logros de los evaluados y determinar su acierto, errores recurrentes y áreas que requieren mayor atención; sobre esta base, brinda información oportuna que le

permita Reflexiona sobre estos aspectos y busca estrategias para mejorar su nivel de aprendizaje.

Aprendizaje.

El aprendizaje es catalogado como el proceso sistemático de adquisición o modificación de las habilidades, destrezas, conocimientos, comportamiento o valores a por medio del aprendizaje, al igual que la experiencia, la orientación, el razonamiento y por último la observación.

Recursos

Empleo y control tanto del talento humano como recursos materiales.

Motivación extrínseca

El estímulo o incentivo que impulsa a las personas a realizar una actividad proviene del exterior, es un incentivo externo, no de la tarea en sí. Desempeña un papel de refuerzo.

Motivación intrínseca

La persona inicia o realiza una actividad por diversión con el fin de obtener recompensas internas. La satisfacción de lograr algo o lograr algo no está determinada por factores externos. Por tanto, esto se relaciona con la satisfacción personal y la autoestima.

La metacognición

Se trata del proceso de conocimiento de una persona en sí, su etapa y la influencia sobre la cognición o la cognición. Conocimiento de factores internos o externos. preocupación. Por tanto, la metacognición implica el conocimiento de los propios procesos cognitivos y sus resultados, pudiendo controlarlos y regularlos para facilitar su propio aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS

TABLA 1: PROMEDIO DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO

NOTAS	BIMESTRE I		BIMESTRE II	
	Freq.	Percent	Freq.	Percent
[0-10]	44	49	44	49
[11-13]	22	25	18	20
[14-17]	23	26	27	30
[18-20]	0	0	0	0
Total	89	100	89	100

Fuente: elaboración propia, boletas de notas, 2021

Según la tabla, en el primer bimestre un 49% del total de los estudiantes están desaprobados, pues sus notas son menores e iguales a 10 en escala vigesimal. Un 25% tienen sus calificativos en la escala considerada regular que no sobrepasa los 13 y, por último, solo el 26% tienen la nota de bueno respectivamente.

A comparación con el segundo bimestre, los desaprobados se mantienen. los regulares han subido en algo y los buenos descendieron.

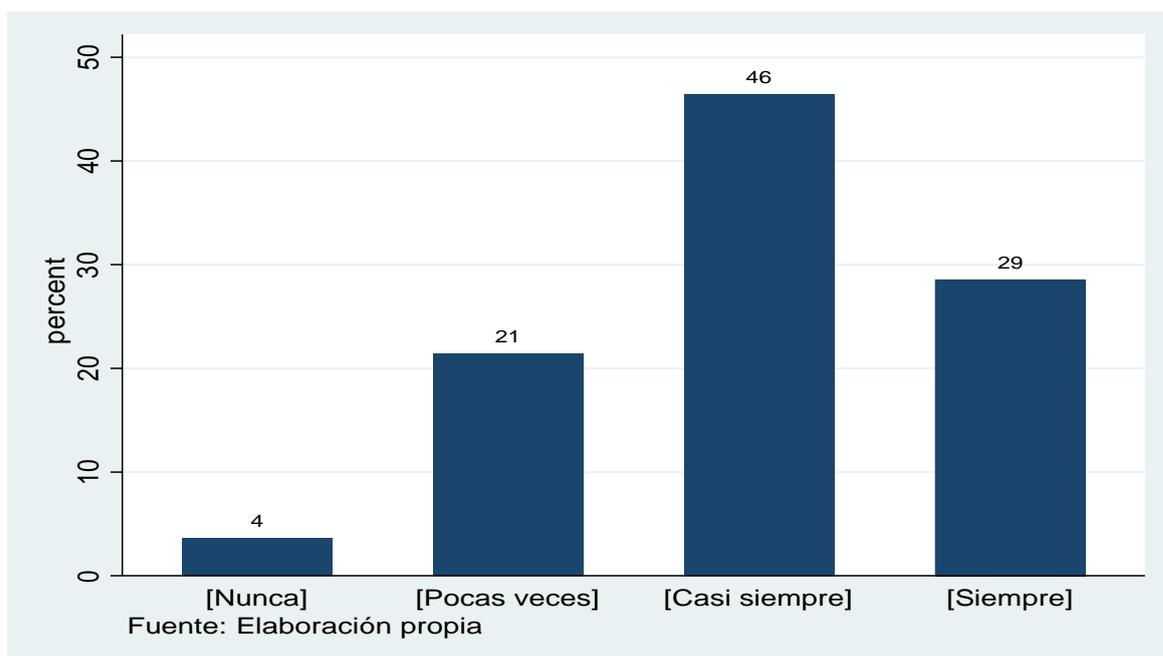
Esta situación es una clara muestra de la debilidad de la educación a distancia y las falencias de la retroalimentación en el sistema educativo actual. Cabe precisar que son alumnos del séptimo ciclo que comprende tercero, cuarto y quinto grado respectivamente.

TABLA 2: VALORACIÓN DE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

var1	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	6	21	25
Casi siempre	13	46	71
Siempre	8	29	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 1: VALORACIÓN DE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES



Según el gráfico, un 75% de los docentes aseguran tomar en cuentas las necesidades y características del estudiante dentro de un ambiente de respeto para la retroalimentación descriptiva y reflexiva; un 21% asegura tomarlo pocas veces.

Solo el 04% asegura no tomarlo, pues al ser clases remotas, es bien difícil trabajar individualmente por problemas de conectividad.

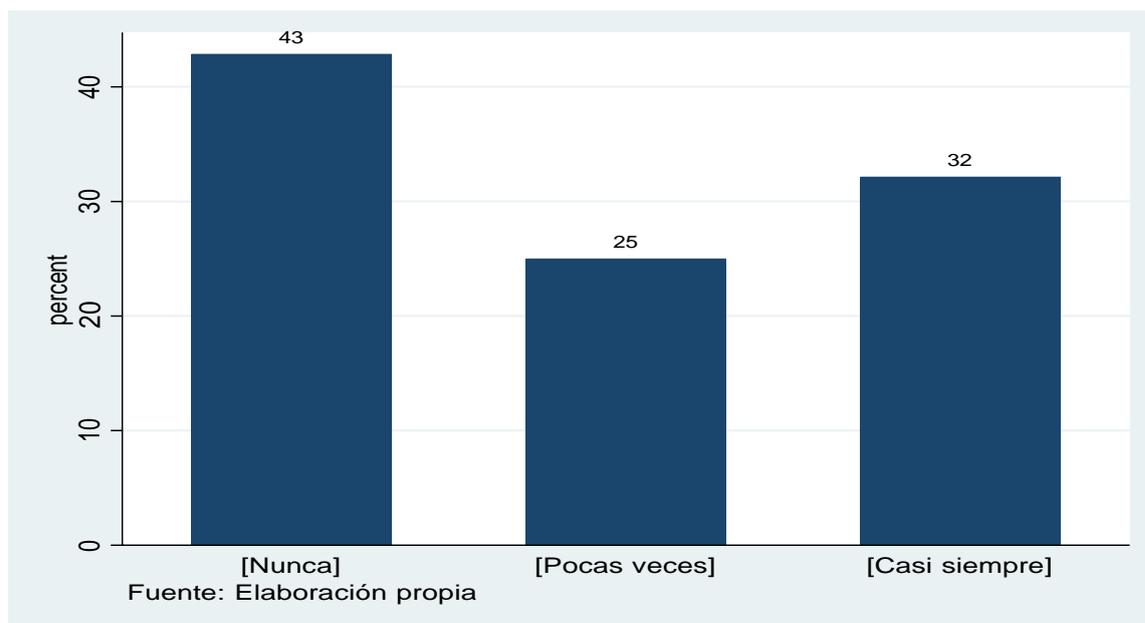
Otro de los factores que limitan son el poco interés de los estudiantes para lograr las competencias.

TABLA 3:BASE DE DATOS DEL APODERADO PARA LA COORDINACION

var2	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	12	43	43
Pocas veces	7	25	68
Casi siempre	9	32	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 2:BASE DE DATOS DEL APODERADO PARA LA COORDINACION



Según el gráfico, un 43% de los docentes aseguran que no usan el base de datos de los apoderados o padres de familia. Esta situación es muestra del poco involucramiento de los padres de familia referente al aprendizaje de sus hijos menores.

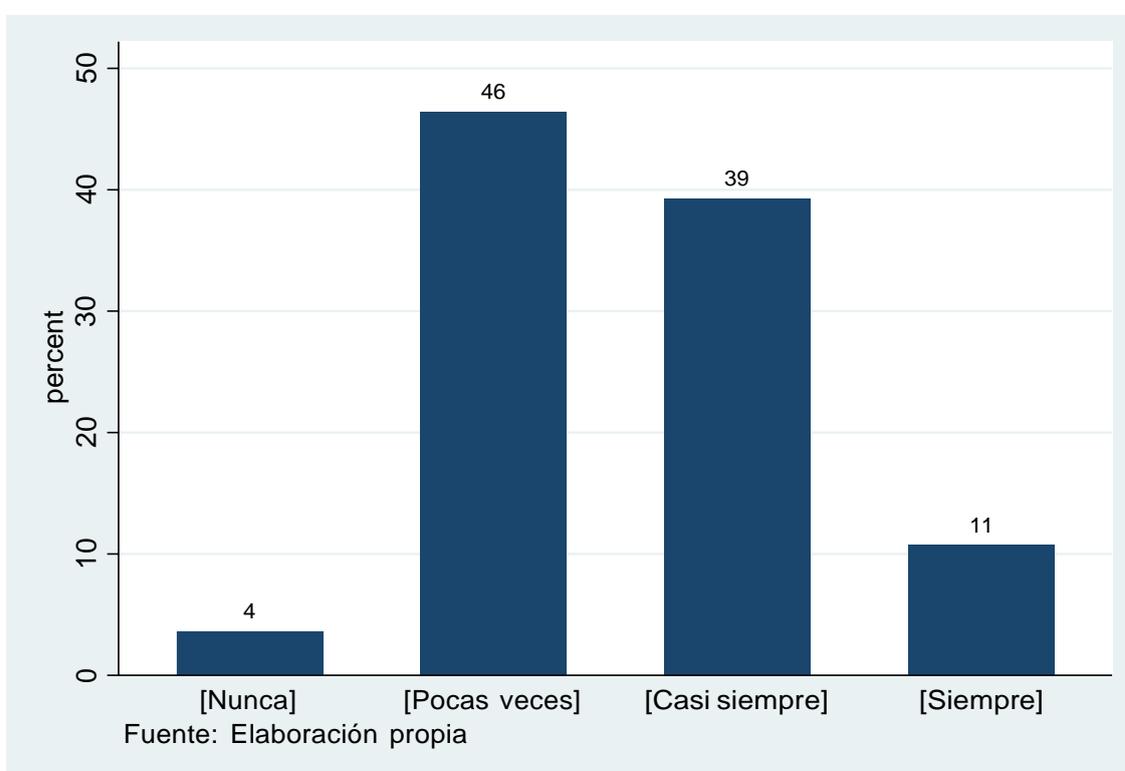
El 25% asegura usarlo pocas veces, pero no obtienen respuesta requerida. El 32% aducen usarlo casi siempre. Es generalizado la opinión de los docentes, quienes manifiestan que los padres no se interesan ni hacen seguimiento del avance de los hijos.

TABLA 4: RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL

var3	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	13	46	50
Casi siempre	11	39	89
Siempre	3	11	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 3: RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL



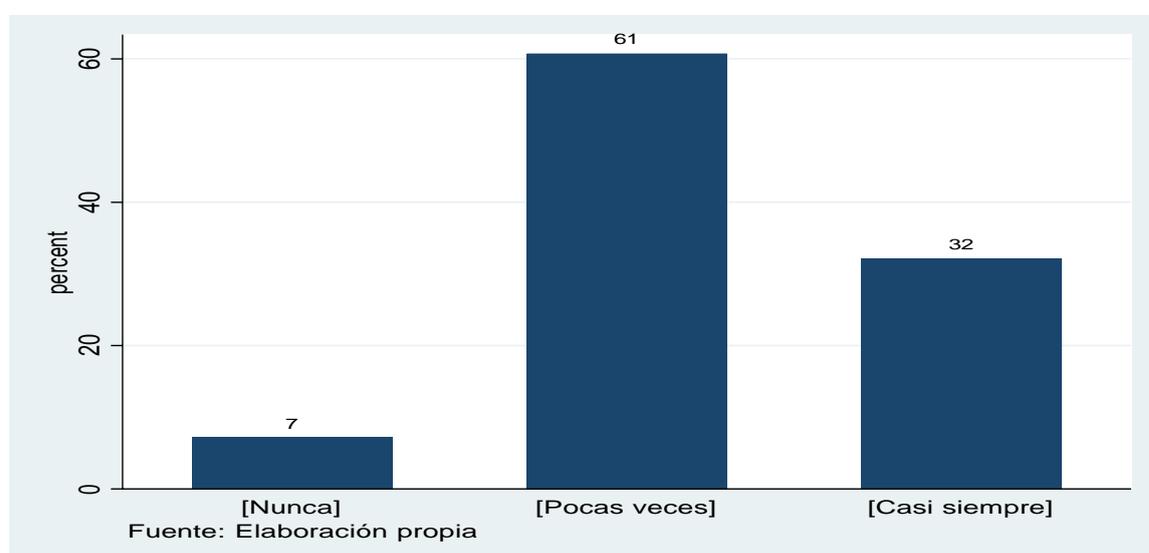
Según el gráfico, los docentes manifiestan que sí realizan la retroalimentación. Siempre lo hacen el 11%, casi siempre 39%, pocas veces 46%; solo el 4% asegura no hacerlo nunca. Las respuestas no son lo esperado, puesto en las clases remotas, la conectividad es un factor limitante. Otro de los factores es la poca motivación de los estudiantes por aprender y consolidar sus aprendizajes. Por último, estrés docente, también juega en contra de una buena retroalimentación.

TABLA 5: PLANIFICACIÓN SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE

var4	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	2	7	7
Pocas veces	17	61	68
Casi siempre	9	32	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 4: PLANIFICACIÓN SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE



Según el gráfico se puede visualizar que, un 32% de los docentes aseguran que casi siempre realizan su planificación de clases acorde a los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Otro 61% sostienen que muy pocas veces lo hacen y un 07% manifiestan que no lo hacen.

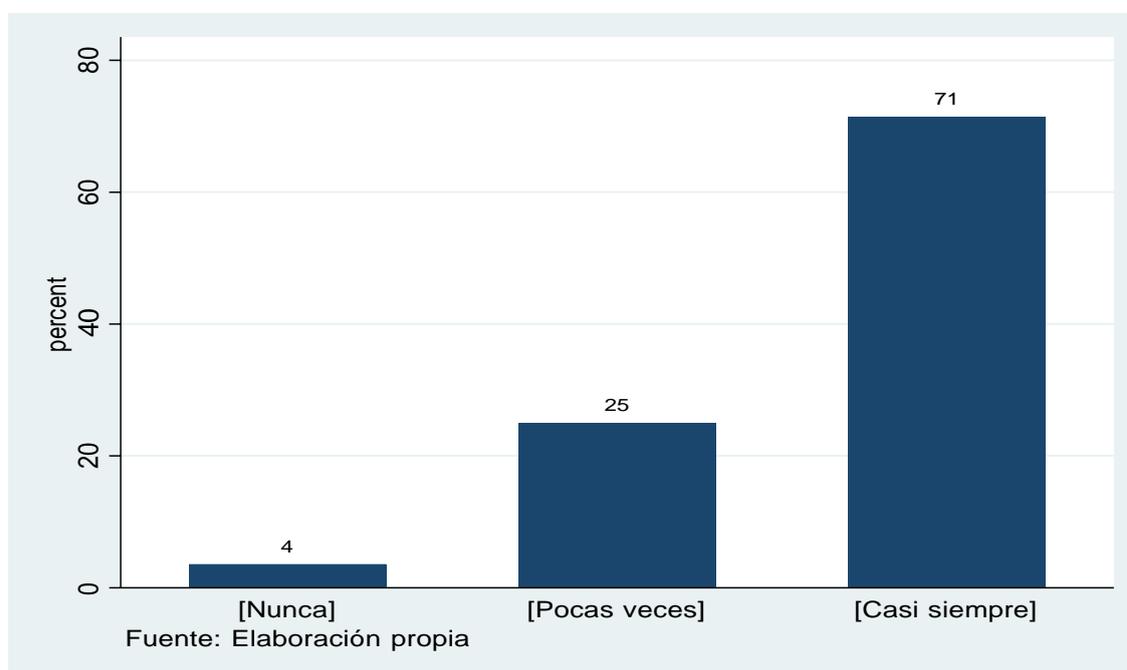
También cabe mencionar que, al haber una asistencia irregular a veces hace difícil tomar a cabalidad los estilos y ritmos de aprendizaje.

TABLA 6: DISTRIBUCIÓN ADECUADA DEL TIEMPO DURANTE EL DESARROLLO DE SESIÓN.

var5	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	7	25	29
Casi siempre	20	71	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 5: DISTRIBUCIÓN ADECUADA DEL TIEMPO DURANTE EL DESARROLLO DE SESIÓN.



según el gráfico, un 71% de los encuestados manifiestan que sí consideran la distribución adecuada del tiempo durante el desarrollo de sesión. Un 25% manifiestan hacerlo pocas veces y un 04% aseguran no hacerlo.

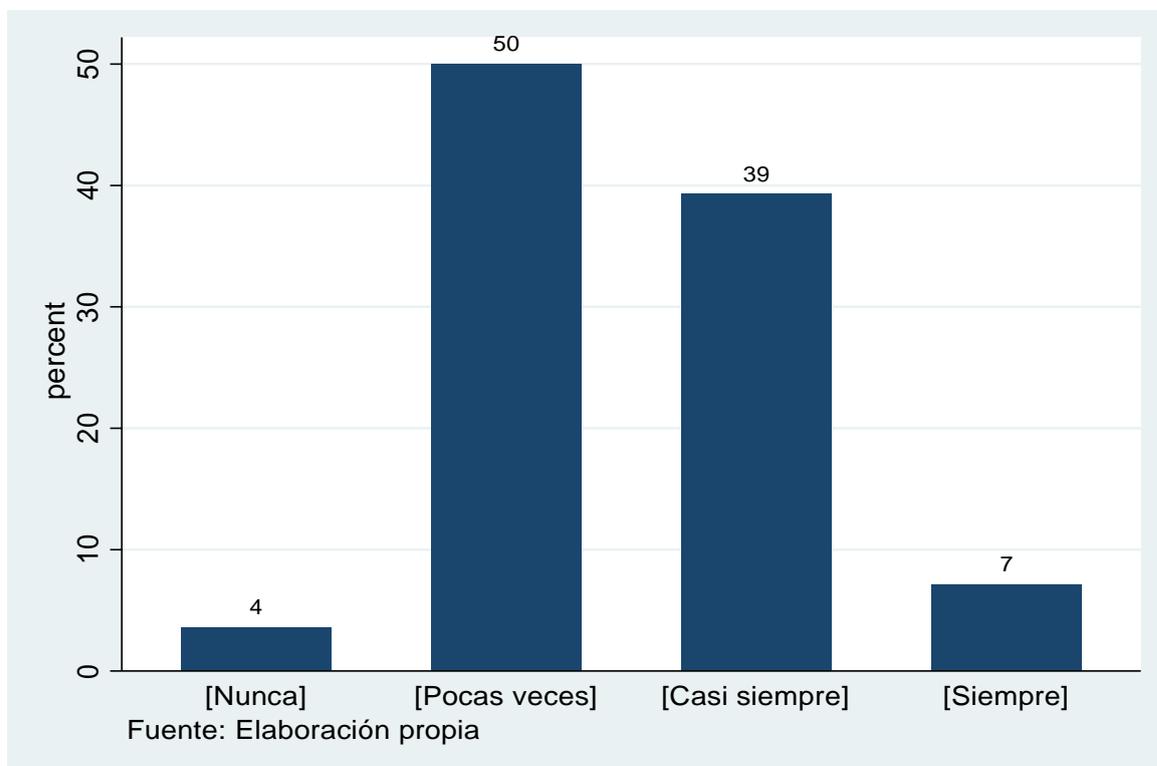
También cabe mencionar que una buena planificación es susceptible a ser modificable, pues ello ocurre constantemente por la demora de conectividad, por no decir tardanza de los estudiantes.

TABLA 7: DISEÑA CREATIVAMENTE TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

var6	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	14	50	54
Casi siempre	11	39	93
Siempre	2	7	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 6: DISEÑA CREATIVAMENTE TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



Solo el 7% aseguran que diseñan creativamente todas las secuencias de las sesiones de aprendizaje, un 39% manifiesta que casi siempre, un 50% aseguran hacerlo pocas veces y un 04% dicen no hacerlo.

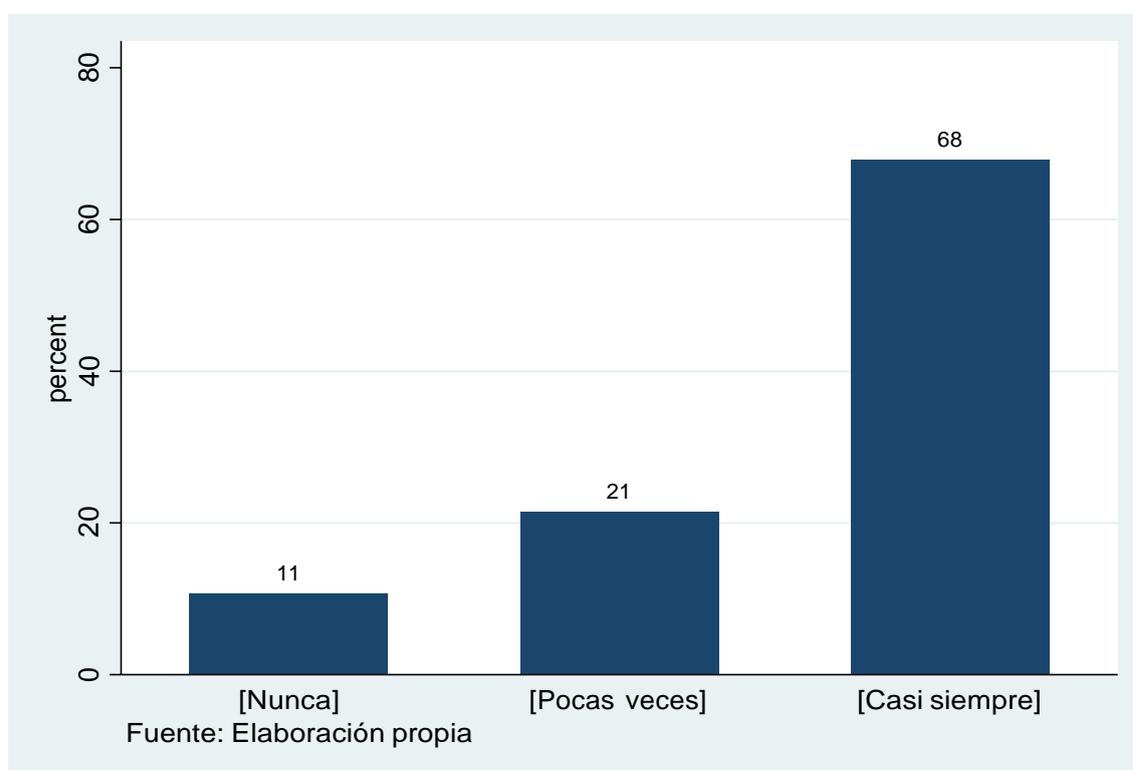
Esta situación se da y es reflejo que en este año se trabaja por experiencias de aprendizaje, que en esencia todo está planificado. De alguna manera encasilla al docente, puesto que uno no puede salirse de lo que pide el Ministerio.

TABLA 8: USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LAS SESIONES.

var7	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	3	11	11
Pocas veces	6	21	32
Casi siempre	19	68	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 7: USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LAS SESIONES



Según el gráfico, un 68% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre indagan los conocimientos previos de sus estudiantes y los utilizan como punto de partida para impartir las sesiones de enseñanza y aprendizaje. Un 21% manifiestan hacerlo pocas veces. Un 11% asegura no hacerlo.

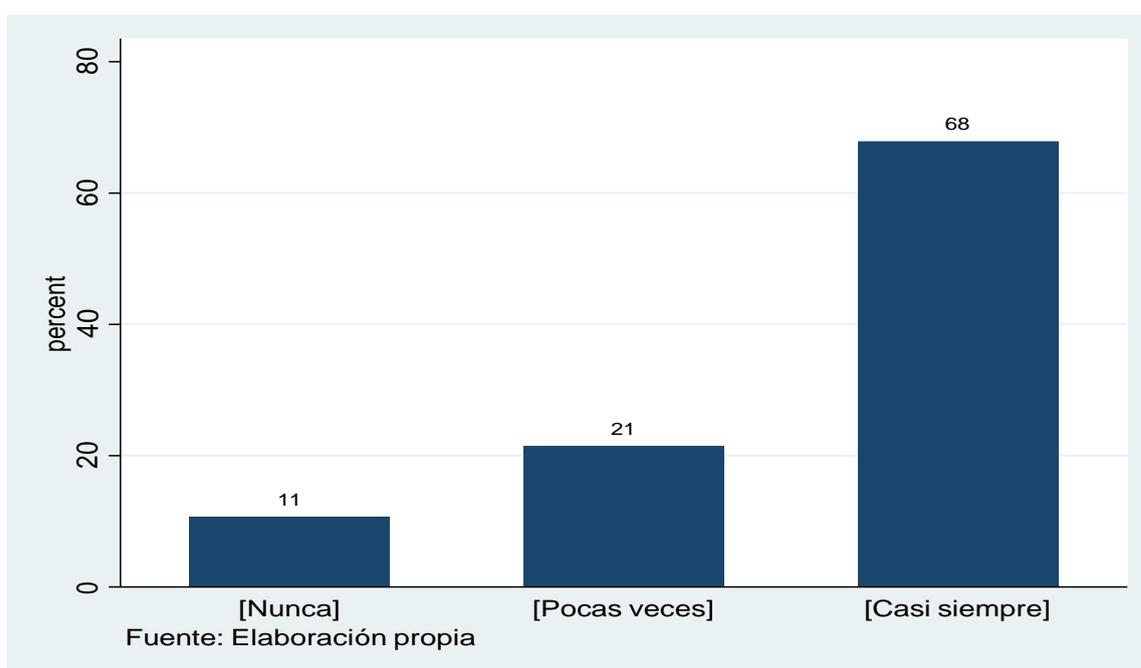
esta situación es aceptable, pues los que no tienen conexión fluida, no son parte activa de la exploración de los saberes previos.

TABLA 9: PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA CONSOLIDACION DE APRENDIZAJES

var8	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	3	11	11
Pocas veces	6	21	32
Casi siempre	19	68	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 8: PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA CONSOLIDACION DE APRENDIZAJES



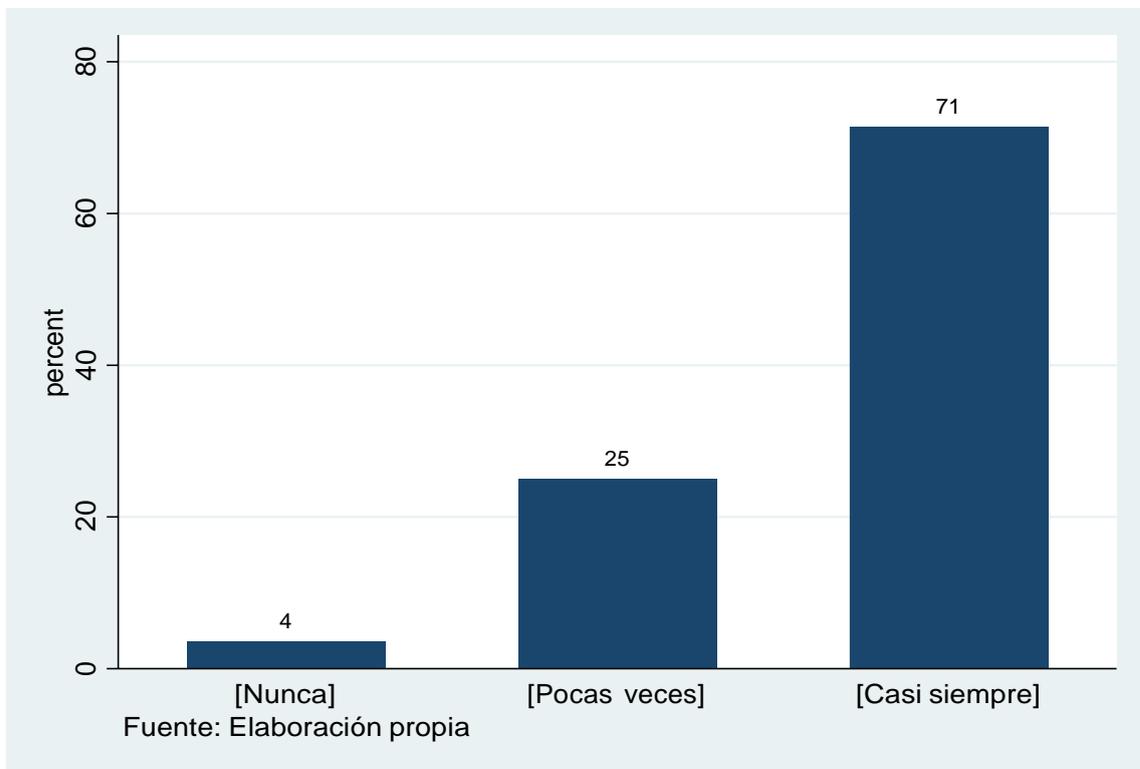
Tal como se puede visualizar en el gráfico, un 68% del total de los encuestados manifiestan que casi siempre realizan preguntas que ayuden a solventar dudas para la consolidación de aprendizajes. Un 21% aseguran hacerlo pocas veces y un 11% dicen no hacerlo.

TABLA 10: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

var9	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	7	25	29
Casi siempre	20	71	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 9: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES



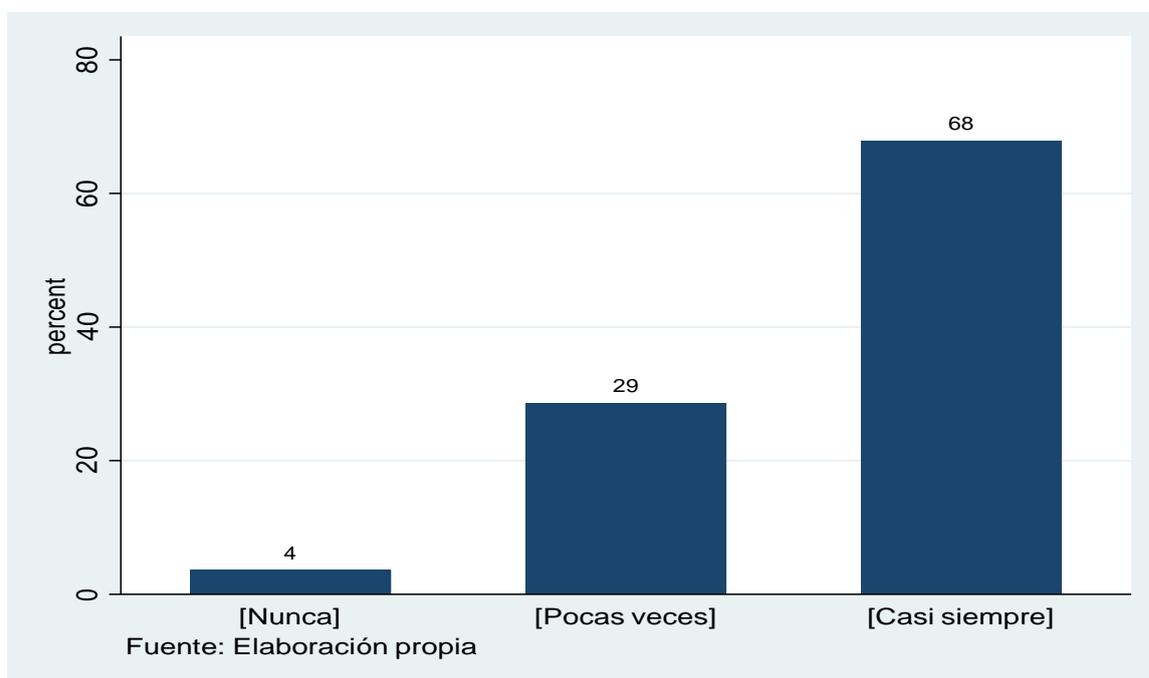
Según el gráfico, se puede visualizar un 71% de los maestros encuestados manifiestan que casi siempre los estudiantes responden a preguntas realizadas por la docente sobre el tema principal. Un 25% dicen que solo ocurre pocas veces y un 4% manifiestan que no. Consideramos que este es un reflejo de los que sí asisten de manera activa.

TABLA 11: LOS ESTUDIANTES DESCRIBEN SIN DIFICULTAD EL TEMA TRATADO EN LA CLASE

var10	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	8	29	32
Casi siempre	19	68	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 10: LOS ESTUDIANTES DESCRIBEN SIN DIFICULTAD EL TEMA TRATADO EN LA CLASE



Según el gráfico, podemos visualizar que un 68% del total de los encuestados manifiestan que los estudiantes describen sin dificultad el tema tratado en la clase, un 29% aseguran que muy pocas veces lo hacen y un 4% aducen que no.

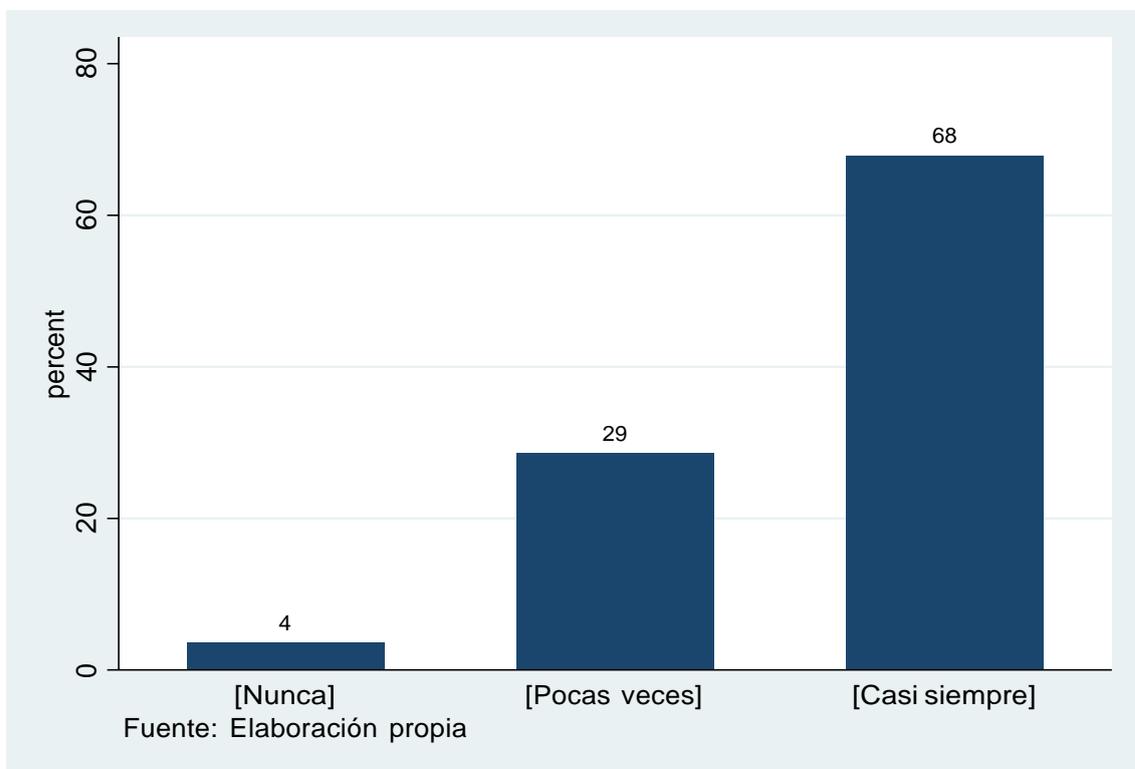
Esta situación se da en el momento de cierre, pedagógicamente conocido el momento post instruccional. Muchas veces no se llega hasta ese punto.

TABLA 12: MOTIVACION PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS

var11	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	8	29	32
Casi siempre	19	68	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 11: MOTIVACION PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS



Según el gráfico, del total de los encuestados un 68% aseguran que se preocupan a que todos aprendan y para ello los animan a tener buenos resultados. Un 29% asegura hacerlo pocas veces y un 4% dicen que nunca lo hacen.

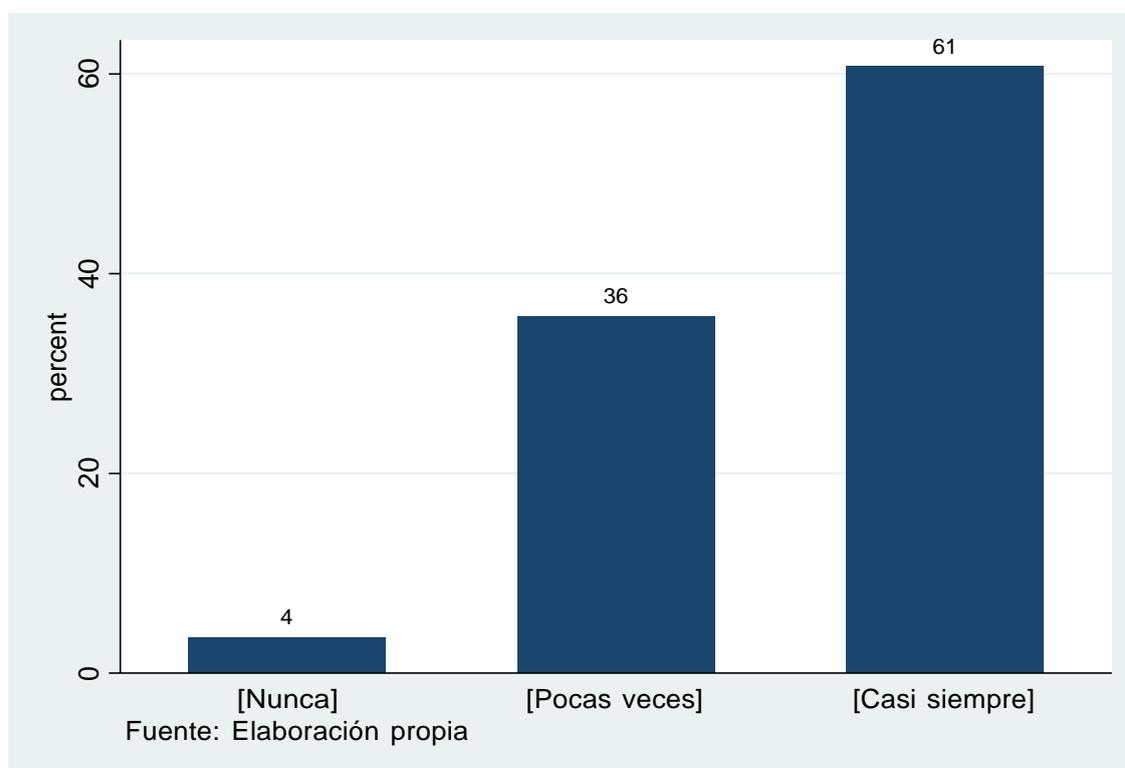
En este aspecto, creo que no hay mayores discusiones, puesto que los docentes siempre buscan a que sus estudiantes aprovechen el tiempo. Algunos son más efectivos que otros.

TABLA 13:DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN Y RESOLUCIÓN DE CASOS.

var12	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	10	36	39
Casi siempre	17	61	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 12:DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN Y RESOLUCIÓN DE CASOS.



Según el gráfico correspondiente, un 61 de los docentes encuestados manifiestan que durante el desarrollo de sus clases propician permanentemente a la reflexión y resolución de casos. Otro 36% aseguran realizarlo pocas veces. Un 4% dicen no hacerlo.

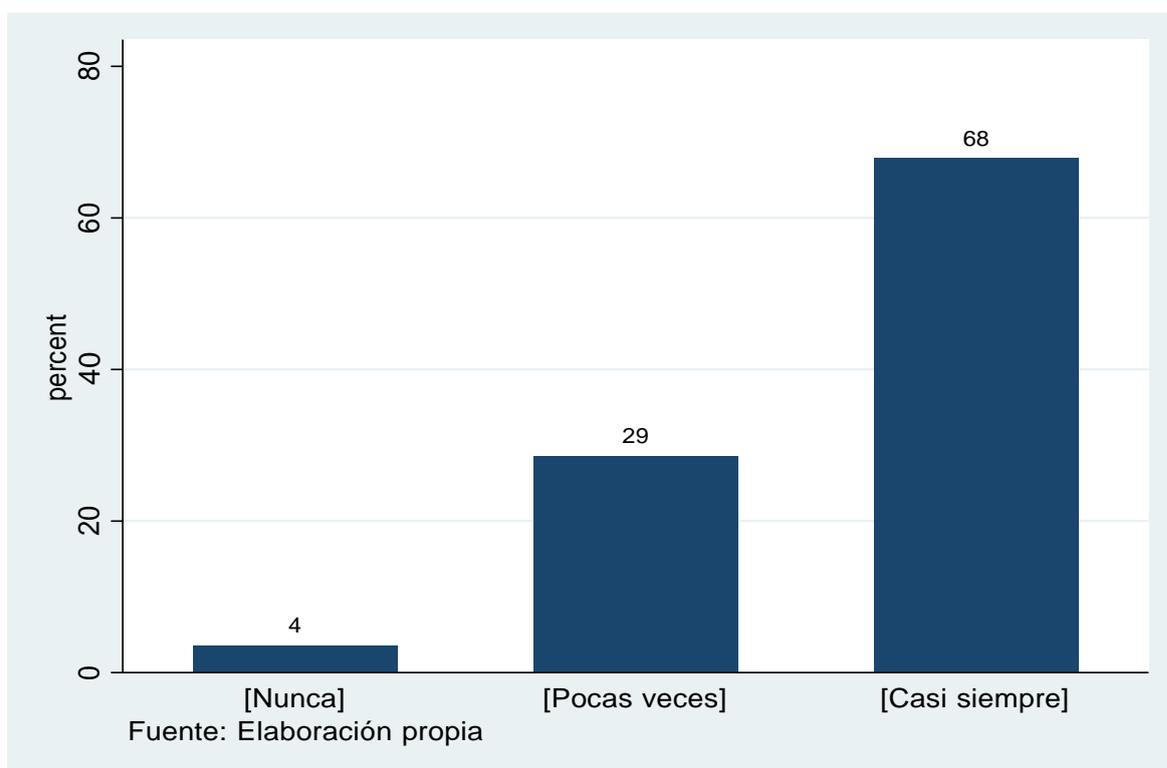
en este apartado podemos figurarnos el desenvolvimiento de los docentes para con sus estudiantes.

TABLA 14: LOS ESTUDIANTES UTILIZAN SUS ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

var13	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	1	4	4
Pocas veces	8	29	32
Casi siempre	19	68	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 13: LOS ESTUDIANTES UTILIZAN SUS ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Según el gráfico, un 68% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre propician a que los estudiantes utilicen diferentes estrategias para la solución de problemas.

Un 29% aseguran que lo hacen muy pocas veces y un 04% aseguran no hacerlo.

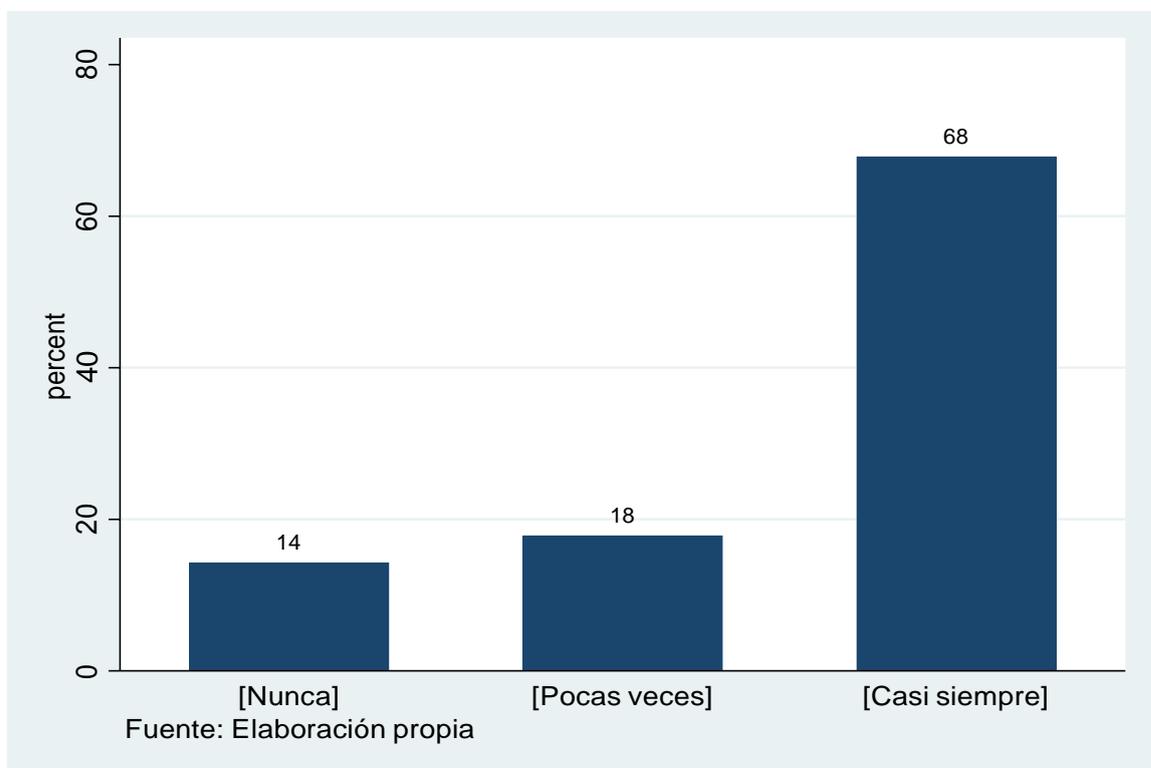
Aquí también se evidencia el trabajo de diferentes competencias de área.

TABLA 15: MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

var14	Freq.	Percent	Cum.
Nunca	4	14	14
Pocas veces	5	18	32
Casi siempre	19	68	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 14: MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



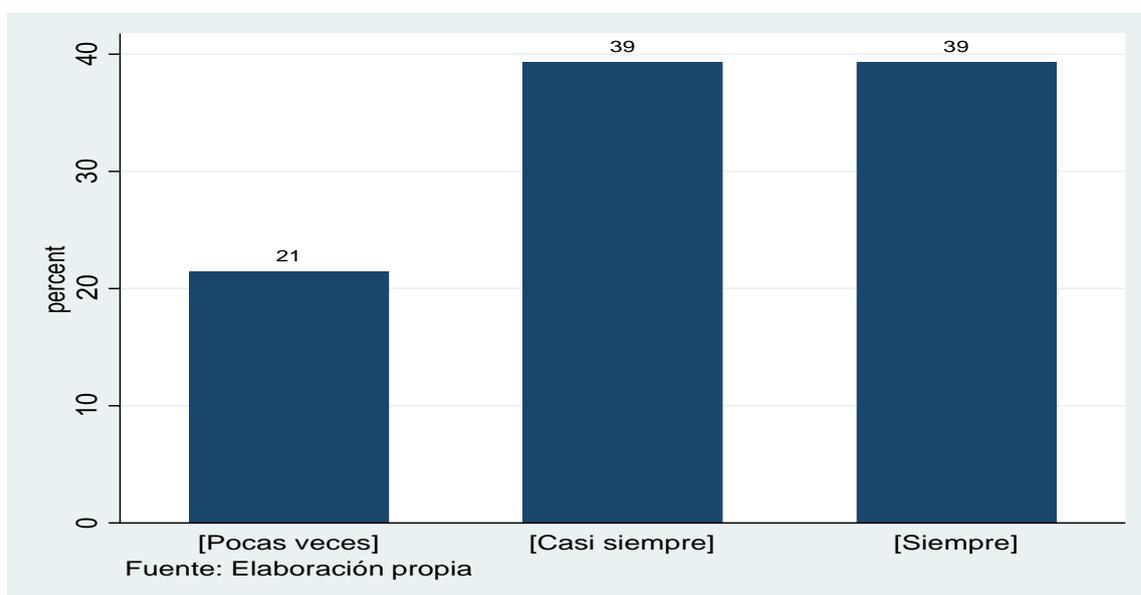
Según el gráfico, un 68% del total de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre hacen uso de diferentes estrategias pedagógicas para atender y ayudar individualmente el progreso de cada estudiante. Un 18% manifiestan que lo hacen muy pocas veces y un 14% aseguran no hacerlo nunca.

TABLA 16: EVALUACIÓN PERMANENTE DEL PROGRESO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE CADA ESTUDIANTE

var15	Freq.	Percent	Cum.
Pocas veces	6	21	21
Casi siempre	11	39	61
Siempre	11	39	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

GRÁFICO 15: EVALUACIÓN PERMANENTE DEL PROGRESO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE CADA ESTUDIANTE



Según el gráfico correspondiente, un 39% del total de los docentes aseguran que siempre se interesan y evalúan el avance de los logros de los aprendizajes de manera individual. Un 39% manifiestan hacerlo casi siempre y un 21% aseguran realizarlo pocas veces.

En este aspecto hay que ser puntual. La valoración de evidencias es permanente y poca cada sesión, a veces ocurre que no envían los estudiantes sus evidencias en su debido tiempo y eso dificulta y retrasa el trabajo docente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

En este apartado contrastamos la hipótesis haciendo uso el modelo econométrico de regresión lineal simple y múltiple. Es como sigue.

Hipótesis General

La retroalimentación formativa influye positivamente en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	28
Model	3.25	1	3.25	F(1, 26)	=	4.48
Residual	18.8571429	26	.725274725	Prob > F =		0.0049
Total	22.1071429	27	.818783069	R-squared	=	0.3497
				Adj R-squared	=	0.3477
				Root MSE	=	0.85163

LOGRO DE LAS COMPETENCIAS	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf. Interval]
Retroalimentación	0.15	0.2361998	2.12	0.044	0.0144843
_cons	3.071429	0.6120396	5.02	0.000	4.329494

Según la regresión lineal Múltiple, se puede observar que la “**Prob > F =0.004**”, lo que significa que el modelo es muy próximo a 0.00, es decir, el modelo en cuestión es válido estadísticamente.

También se puede visualizar que “**R-squared =0.3497**”, lo que significa que la retroalimentación formativa influye positivamente en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021, pero no es la esperada; es decir la influencia es débil. Estadísticamente solo alcanza un 35%

Hipótesis específica n° 01

La actitud docente influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia

Source	SS	df	MS	Number of obs =	
			F(1, 26) =		28
Model	4.56756757	1	4.56756757	Prob > F =	7.35
Residual	16.1467181	26	.621027621	R-squared =	0.0011
			Adj R-squared =		0.2205
Total	20.7142857	27	.767195767	Root MSE =	0.1905
					0.78805

PROMEB_2	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf. Interval]
var4	-0.7027027	0.2591102	-2.71	0.012	-1.235311 -0.170094
_cons	3.366795	0.6017194	5.60	0.000	2.129943 4.603647

Según la regresión lineal Múltiple, se puede observar que la “**Prob > F =0.0011**”, lo que significa que el modelo es muy próximo a 0.00, es decir, el modelo en cuestión es válido estadísticamente.

También se puede visualizar que “**R-squared =0.2205**”, lo que significa que la actitud y rol docente en la retroalimentación formativa influye positivamente en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021, pero no es la esperada; es decir la influencia es débil. Estadísticamente solo alcanza un 22%.

Hipótesis Específica n° 02

El monitoreo de resultados influye significativamente en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia

Source	SS	df	MS	Number of obs =		28
				F(1, 26)	=	0.04
Model	0.533952881	1	.533952881	Prob > F	=	0.0084
Residual	358.747119	26	13.7979661	R-squared	=	0.1999
				Adj R-squared	=	0.0369
Total	359.281072	27	13.3067064	Root MSE	=	3.7146

Logro de las competencias	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interval]
Monitoreo	0.2516949	1.279471	0.20	0.846	-2.378296	2.881686
_cons	9.616949	3.453557	2.78	0.010	2.518061	16.71584

Según la regresión lineal Múltiple, se puede observar que la “**Prob > F =0.0084**”, lo que significa que el modelo es muy próximo a 0.00, es decir, el modelo en cuestión es válido estadísticamente.

También se puede visualizar que “**R-squared =0.1999**”, lo que significa que el monitoreo de los resultados para la retroalimentación formativa influye positivamente en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021, pero no es la esperada; es decir la influencia es débil. Estadísticamente solo alcanza un 20%.

CONCLUSIONES

- La retroalimentación formativa en plena crisis sanitaria se ha visto limitado en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021. Esta situación se ha tornado por factores como la conectividad limitada por parte del estudiante, poco interés por desarrollar las competencias, incumplimiento de tareas y envío tardío de las evidencias, por lo tanto, hubo poca efectividad de la retroalimentación por parte del docente.
- La actitud docente en plena emergencia sanitaria se ha visto limitado y opacado para en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia, puesto que al no tener la participación activa del estudiante y casi nulo involucramiento de los padres de familia en cooperar para el cumplimiento de tareas académicas, el docente hizo su trabajo con notables falencias; como consecuencia los alumnos tienen un limitado desarrollo de las competencias.
- El monitoreo de resultados ha sido el punto más álgido para determinar el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia, puesto que, al no contar con todas las evidencias de todos los estudiantes, el docente se ha visto limitado para planificar sus sesiones, actividades y estrategias que realmente respondan a las verdaderas necesidades del estudiante para fortalecer el logro de competencias. Razón por la cual la influencia es débil al respecto.

RECOMENDACIONES

- ✱ Para que la retroalimentación formativa influye positivamente en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021, urgente se necesita involucrar a los padres de familia como aliados reales de la educación de sus hijos menores. sin asistencia e indiferencia jamás habrá buenos resultados.
- ✱ Si se desea la mejoría de los resultados, la actitud docente es importante para el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia, puesto que, al margen de los limitantes, el docente debe motivar, sensibilizar a los estudiantes con mayor ahincó para que los alumnos se integren y sean dinámicos de sus propios logros. tranquilamente se puede trabajar en tutoría talleres de sensibilización, pero realizarlo de manera mas frecuente.
- ✱ El monitoreo es importante para el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia, pero se necesita mas que monitoreo, un acompañamiento. Muchas veces el estudiante al escuchar todo lo negativo de su avance, se frustra y eso hace que se cohíba y no de todo de él. Estos dos bimestre que quedan puede hacerse muchas mejoras, solo depende de la organización, planificación y voluntad de trabajo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amaranti, M. (2010). Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media: Investigación cualitativa con estudio de caso. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 0–22.
- Barrón, M. C. (2015). Criterios para la evaluación de competencias en el aula. Una perspectiva Mexicana. *Perspectiva Educacional*, 104–121. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100007.pdf>
- Beltrán, O. (2017). *La retroalimentación base fundamental de la evaluación para desarrollar habilidades en el área de inglés*. Tesis. Universidad del Tolima. Retrieved from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2019/1/APROBADO OSCAR JAVIER BELTRAN.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Colombia: Pearson.
- Boyco, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caballero, A., & Negrete, L. (2017). *La retroalimentación como estrategia didáctica*. Tesis. Universidad Santo Tomás.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017a). La retroalimentación: La clave para una Evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado*, 149–170.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017b). La Retroalimentación. *Profesorado*, 149–170.
- Castellano, et al. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charteris, J., & Smardon, D. (2015). Teacher agency and dialogic feedback: Using classroom data for practitioner inquiry. *Teaching and Teacher Education*, 114–123.
- Condori, R. (2017). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017. Retrieved from http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6168/Condori_Flores_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Puente, Y. A. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *English Language Teaching in the Peruvian Education*, 6(2), 151–156. Retrieved from <http://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/download/142/286>
- Delfino, J. A. (2016). Los Determinantes del Aprendizaje y la Asignación de Recursos Escolares. *Revista de Economía y Estadística*, 27(1), 69–101. Retrieved from <http://bit.ly/29u9bVA>
- García, E. (2015). Assessment of learning: From feedback to self- regulation. The role of technologies. *Relieve*, 1–21. Retrieved from <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/7546/7460>
- González, F. (2008). Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés. Retrieved from <https://viancep2012.files.wordpress.com/2011/12/tesis-fernanda.pdf>
- Guevara, S. (2015). Procesos lingüísticos y factores que infuyen en la adquisición del

- idioma inglés, (September), 99–113. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/308098211%0Aprocesos>
- Hortiguera, E. al. (2015). ¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa. *Revista de Investigación En Educación*, 88–104. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5092757>
- Iván, R., & Méndez, G. (2018). Escala de medición del impacto de la retroalimentación en el aprendizaje. *Espacios*.
- Laura, M. (2016). Análisis y estrategias en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en magisterio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51–78. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1785264515/fulltextPDF/6D93A0B2691746AA/PQ/1?accountid=15297>
- Llerena, A. (2020). *La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- López, V. (2015). *La evaluación formativa del aprendizaje y las destrezas productivas del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Hispano América*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18608?mode=full>
- Loyola, C., & Carvajal, A. (2019). Retroalimentación efectiva de las prácticas pedagógicas. *Revista Estudios En Educación*, 67–96.
- Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos*, 353–366. Retrieved from <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art22.pdf>
- Marín, A., & Quiroga, D. (2017). *Incidencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la competencia textual en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Técnica industrial Simón Bolívar Sede Santa Ana, Del Guamo- Tolima*. Tesis. Universidad de Tolima. Retrieved from <https://1library.co/document/6qmpo19q-incidencia-evaluacion-desarrollo-competencia-estudiantes-institucion-industrial-bolivar.html>
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1–18. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000200002&script=sci_arttext
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, 128–150. Retrieved from [http://dx.doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71813-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71813-0)
- Mercado, H. (2014). “La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana.” Retrieved from http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5783/MERCADO_LANDERS_HERMELINDA_FACEBOOK_INGLES.pdf?sequence=1
- Meza, M. (2018). *Círculo de interaprendizaje para mejorar el desempeño Docente en la Evaluación Formativa del área de Comunicación*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from http://200.37.102.150/bitstream/USIL/4720/4/2018_MEZA_CALERO_MARÍA_CRISTINA.pdf

- Miller, N. (2010). Impacto de retroalimentación remota a Mapas Conceptuales elaborados por estudiantes del Proyecto Conéctate. *Conference on Concept Mapping*, 257–265. Retrieved from <http://cmc.ihmc.us/cmc2010papers/cmc2010-a26.pdf>
- Minedu. (2020). Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el Nivel de Educación Secundaria. Lima - Peru: MINEDU. Retrieved from <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Osorio, K., & López, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13–30.
- Perez, G. (2013). *La evaluación formativa y su incidencia en el desarrollo de los logros cognitivos procedimentales y actitudinales en los estudiantes del bachillerato del colegio nacioanal Pasa ciudad del Ambato Provincia de Tungurahua*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7233>
- Pérez, J., & Salas, M. (2016). Características de la retroalimentación como parte de la extrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales. *American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics*, 1–8.
- Rubio, M. D. C. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. *La Didáctica de La Lengua Inglesa: Fundamentos Lingüísticos y Metodológicos.*, 33–40. Retrieved from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_DEL_CARMEN_RUBIO_OSUNA_02.pdf
- Ruiz, A. M. (2015). Factores que condicionan al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia gramatical en ELE, 833–840. Retrieved from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0833.pdf
- Ruiz, N. D. R. (2018). *Gestión Pedagógica para generar procesos de retroalimentación por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 10384*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Schmal, R., & Néspolo, M. (2012). Algunas interrogantes que abre un Modelo curricular de desarrollo de Competencias. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 38–50. Retrieved from <http://redec.utralca.cl/index.php/redec/article/view/83/96>
- Tocci, A. M. (2013). Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neuro lingüística. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11, 1–12.
- Torres, Z. (2019). Efectos de variaciones en la retroalimentación pedagógica en el aprendizaje de inglés. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (34), 215–232.

ANEXOS

“INFLUENCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LOS NIVELES DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC VILLA ORURILLO DE LA PROVINCIA DE MELGAR DURANTE LA PANDEMIA 2021”

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
General	¿De qué manera la retroalimentación formativa influye en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021?	Determinar el nivel de influencia de la retroalimentación formativa en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021	La retroalimentación formativa influye positivamente en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia 2021	Retroalimentación	- Actitud docente - Monitoreo de resultados	Diseño de investigación No experimental y transversal Tipo de investigación Cuantitativa. Nivel de investigación Explicativa causal Método Deductivo y analítico
				Logro de competencias	- Nivel de logro de los aprendizajes	
Específicos	¿De qué manera la actitud docente influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia?	Explicar de qué manera la actitud docente influye en los niveles de logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia	La actitud docente influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia	Actitud docente	- Identificación de emociones - Motivación - Compromiso e interés docente	Población Constituido por 28 docentes de IES Villa Orurillo Muestra Censal. n = 28 profesores Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado
	¿De qué manera el monitoreo de resultados influye en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia?	Establecer el nivel de influencia del monitoreo de resultados en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia	El monitoreo de resultados influye significativamente en el logro de las competencias en los estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo de la provincia de Melgar durante la Pandemia	Monitoreo de resultados	- Identificación de fortalezas - Identificación de debilidades - Orientación - Planificación y reajustes	
				Nivel de logro de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = [0-10] Evidencia Dificultades • 1= [11-13]Camino a lograr lo previsto • 2= [14-17] Logro previsto • 3= [18-20] Destacado 	

ENCUESTA

PROFESOR (A), Marca cuadro en blanco de acuerdo al nivel que según crees que corresponda cada enunciado de acuerdo al siguiente baremo:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Casi Siempre
4. Siempre

		ESCALA DE VALORACIÓN													
Retroalimentación formativa	Actitud docente	1. Usted muestra comprensión sobre las necesidades y características, del estudiante fomentando un ambiente de respeto y amistad.													
		2. Hace uso de base de datos actualizados de cada apoderado													
		3. Retroalimenta a sus estudiantes de manera individual													
		4. Realiza sus planificaciones acordes a los estilos de aprendizaje de sus alumnos.													
		5. Distribuye adecuadamente su tiempo durante el desarrollo de sesión.													
		6. Diseña creativamente todas las secuencias de las sesiones de aprendizaje del sistema de números enteros.													
	Monitoreo de resultados	7. Ud. indaga conocimientos previos y lo utiliza como punto de partida para impartir la clase.													
		8. Ud. realiza preguntas que ayuden a solventar dudas para la consolidación de aprendizajes.													
		9. Los estudiantes responden a preguntas realizadas por la docente sobre el tema principal.													
		10. Los estudiantes describen sin dificultad el tema tratado en la clase													
		11. Ud. se preocupa por que todos aprendan, los anima a tener buenos resultados.													
		12. Ud. Durante el desarrollo de sus clases propicia permanentemente a la reflexión y resolución de casos.													
		13. Ud. propicia a que los estudiantes utilicen sus estrategias para la solución de problemas													
		14. Maneja diferentes estrategias pedagógicas para atender y ayudar individualmente a cada estudiante.													
		15. Se interesa y evalúa el avance de los logros de los aprendizajes de cada estudiante													
Logro de competencias.	Nivel de logro de competencias	16. Consigne el % de los alumnos según la escala que corresponda, valorando su registro de notas 2020													
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Medida</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[0-10]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>[11-13]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>[14-17]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>[18-20]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>				Medida	%	[0-10]		[11-13]		[14-17]		[18-20]	
Medida	%														
[0-10]															
[11-13]															
[14-17]															
[18-20]															
Total	100														

	<p>17. Consigne el % de los alumnos según la escala que corresponda, valorando su registro de notas 2021</p> <p>18.</p> <table border="1" data-bbox="434 286 724 501"> <thead> <tr> <th>Medida</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[0-10]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>[11-13]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>[14-17]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>[18-20]</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Medida	%	[0-10]		[11-13]		[14-17]		[18-20]		Total	100	19.
Medida	%													
[0-10]														
[11-13]														
[14-17]														
[18-20]														
Total	100													

Instrumento adaptado

¡Gracias!

base de datos descargado de stata 15

var1	var2	var3	var4	var5	var6	var7	var8	var9	var10	var11	var12	var13	var14	var15	PROMEDIO1	PROMEDIO2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6.3	6.3
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17.1	17.2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14.4	15.7
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6.3	6.1
3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6.7	9.6
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5.7	5.8
3	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	6.7	6.4
3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7.3	8.4
4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5.7	5.8
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	13.9	13.3
4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	6.5	6.1
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	13.9	10.9
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	6.4	6.3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	9.7	9.3
3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	6	5.8
3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	13.5	13.5
3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	12.2	12.2
3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6.6	6.6
3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	13.5	13.5
4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	14.6	14.6
4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	12.2	12.2
4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10.2	10.2
4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	15.5	15.5
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14.1	14.1
3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9.5	9.5
3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11.9	11.9
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8.8	8.8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12.7	12.7