



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA EN EL
AULA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 597 “VIRGEN DEL ROSARIO DE
PALCA, DISTRITO DE OLLACHEA, CARABAYA - PUNO, 2019**

PRESENTADO POR:

CHOQUEHUANCA CHAMBI, AGUSTÍN MARIANO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi único amigo, Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Nicasio Choquehuanca Zea y Estrella Chambi Quispe y a mi esposa Victoria y mis dos hijas Lizbeth e Itzel por darme la fuerza moral para culminar el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad Alas Peruanas, que nos enseñaron sus sabias conocimientos. A mi esposa y mis dos hijas, por el apoyo incondicional y permanente, a mis compañeros de estudio y a todas aquellas personas que confían en mi persona. Sobre todo al Dios todo poderoso por bendecirme en mi vida profesional.

RESUMEN

En el presente estudio, el problema general es: ¿cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia entre los niños de 5 años de la institución educativa inicial No. 597 "Virgen del Rosario de Palca", Distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019?, cuyo objetivo general era: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en niños de 5 años.

La metodología de investigación se trabajó de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental del corte transversal, de tipo básico, nivel de descriptivo - correlacional, con método deductivo hipotético; La población consistió en 12 niños de 5 años del nivel inicial, la muestra no es probabilística. Para la recopilación de datos, la observación se utilizó como técnica, ficha de observación de habilidades sociales y la ficha de observación de convivencia en el aula se aplicaron utilizando la escala Likert, en la que el evaluador es el maestro.

Los resultados indican que los niveles de habilidades sociales y de convivencia en el aula son bajos y se reflejan en las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivos análisis. Para la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba estadística de Spearman $r_s = 0.809^{**}$, con una significancia menor a 0.05, muestra una alta correlación positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula entre los niños de 5 años.

Palabras Claves: Habilidades Sociales, convivencia en el aula, infantes.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿what is the relationship between social skills and life in the classroom among 5-year-old children of the initial educational institution No. 597 "Virgen del Rosario de Palca", Ollachea District, Carabaya - Puno, year 2019?, whose general objective was: To determine the relationship between social skills and life in the classroom in 5-year-old children.

The research methodology was worked with a quantitative approach, a non-experimental design of the transectional cut, a basic type, a level of description and correlation, a hypothetical deductive method; The population consisted of 12 children of 5 years of the initial level, the sample is not probabilistic. For data collection, observation was used as a technique. The Social Skills Observation Sheet and the classroom coexistence Observation Sheet were applied using the Likert scale, in which the evaluator is the teacher.

The results indicate that the levels of social skills and coexistence in the classroom are low and are reflected in the frequency distribution tables, bar charts and their respective analyzes. For the hypothesis test, the statistical test of Spearman $r_s = 0,809^{**}$ was applied, with a significance less than 0,05, shows a high positive and statistically significant correlation, it is concluded that there is a positive relationship between social skills and coexistence in The classroom among 5 year olds.

Keywords: Social Skills, coexistence in the classroom, children.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO 11

1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	23
1.9.1. Justificación teórica	23
1.9.2. Justificación práctica	24
1.9.3. Justificación social	24
1.9.4. Justificación legal	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Estudios previos	26
2.1.2. Tesis nacionales	27
2.1.3. Tesis internacionales	29
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Habilidades sociales	30
2.2.2. Convivencia en el aula	37
2.3. Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	50
3.2. Contrastación de hipótesis	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
FUENTES DE INFORMACIÓN	67
ANEXOS	71
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	

3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno

INTRODUCCIÓN

La educación es hoy primordial, no solo como uno de las herramientas de la cultura que accede al individuo a desarrollarse en el proceso de socializarse, sino también como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del alumno, formar plenamente su personalidad para que pueda marchar adecuadamente en la sociedad en la que es parte de ella.

Por lo tanto, se recomienda que las habilidades sociales se desarrollen desde la infancia, es decir, que los niños que van al nido por primera vez, ya que este es el primer contacto con sus compañeros de la misma edad, comiencen establecer hábitos favorables, normas de convivencia que le permitan tener un desarrollo en todos los aspectos ya cognitivos, motores y emocionales.

El objetivo de la investigación es permitir a los docentes, como parte de su trabajo educativo, tomar las precauciones y medidas necesarias para identificar y resolver problemas entre las habilidades sociales de los alumnos relacionadas con la convivencia en el aula, en un entorno favorable. Lograr mejoras en la escuela basadas en el respeto, proporcionar estrategias pedagógicas que, si se implementan, ayudarán a resolverlo, y también elegir nuevas metodologías para motivar a los estudiantes e integrarse de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje y convivencia.

La investigación se estructuró en tres capítulos:

Capítulo I: Planteamiento metodológico, se abarca la descripción de la problemática, delimitación de la investigación, problemas, objetivos e hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificación e importancia del estudio.

En el Capítulo II: Marco teórico, cubre el contexto de la investigación mediante antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados, se elaboran tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Se finaliza, formulando las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo con los estándares editoriales de la Asociación Americana de Psicología APA (6ª edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el mundo en los últimos años, la convivencia en la escuela ha sido una preocupación debido a los episodios de violencia y conflicto que se desarrollan en este contexto social, que afectan el comportamiento de las personas y el desarrollo de habilidades. Se describen problemas relacionados con peleas, amenazas, abuso, acoso, abuso de maestros, abuso de estudiantes por parte de maestros, discriminación, robo, entre otros. Según las estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el 52% de los escolares dice que la cuestión de la vida escolar relacionada con los conflictos y la violencia es un problema muy grave en las instituciones de la región donde se enfrentan las escuelas. Ante este problema, la organización concluye que el desarrollo de habilidades sociales es la herramienta más eficaz para mejorar la convivencia y la calidad de vida de los escolares de todo el mundo (UNICEF, 2012; p. 25).

En América Latina, se han desarrollado estudios sobre habilidades sociales en el campo de la psicología. Siempre se han utilizado para desarrollar programas de capacitación para el personal que trabaja en empresas o para influir en sus necesidades de capacitación docente. Algunos estudios teóricos enfatizan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar, en relación con su aplicación a nivel de niños y padres. (UNESCO, 2013; p. 6).

A nivel nacional, en nuestro país, la imagen no es diferente, porque se reconoce que las habilidades sociales del niño ayudan a prevenir o resolver conflictos que ocurren en el aula o en una escuela, porque permiten mejor comunicación de las necesidades de los niños con sus compañeros, mayor respeto y búsqueda de soluciones a los conflictos, evitando que se confundan y perjudicando las relaciones estudiante – estudiante y estudiante - profesor, etc.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) presentó los datos obtenidos durante la encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2013 y 2015 en la que el 75,3% de niñas y niños de 5 a 11 años habían sido abusados por sus compañeros en la institución educativa en algún momento de sus vidas; de este porcentaje, el 51.5% eran mujeres y el 48.5% hombres, una diferencia de 1.1 puntos porcentuales en comparación con los resultados para ambos sexos en 2013. (INEI, 2016: p. 40).

Sin embargo, otra característica del problema es la falta de importancia que los maestros le dan al desarrollo de las habilidades sociales en los bebés, aunque reconocen que el aula es un espacio de interacción social-emocional y comunicativo-cognitivo al mismo tiempo para desarrollarse en uno mismo para que presente una buena convivencia en el aula.

Esto se debe a que durante el desarrollo, los individuos adquieren diversas habilidades para resolver situaciones frustrantes o difíciles, lo que les permite mejorar sus habilidades y, en situaciones futuras, la persona ya tendrá las habilidades necesarias, recursos adecuados para gestionar y controlar situaciones de conflicto. En esta etapa, el papel de la institución educativa es esencial para servir como apoyo social y emocional para el adolescente.

La Institución Educativa Inicial No. 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, no es ajena a este problema. cuando está claro que los infantes de 5 años son tímidos, muy pasivos, tienen un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales, no toleran la agresión de los demás o no les falta silencio para evitar problemas, no usan los gestos apropiados cuando habla y cuando escucha, no reconocen fácilmente sus cualidades, ni defienden sus propias ideas con vergüenza sobre lo que dirán sobre sus compañeros de clase; en cuanto a la relación de convivencia en el aula, no existe solidaridad ni apoyo entre sus compañeros. En lo concerniente a las reglas, no participan en su elaboración, ignorando sus deberes y sus derechos como estudiantes, así como sus valores, el respeto mutuo de sus pares por acciones y opiniones.

Por lo tanto, frente a este problema, es necesario que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales que les permitan tener una mejor convivencia que les permita vivir armoniosamente.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio se llevó a cabo con una muestra representativa de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó durante el período comprendido de marzo a julio del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N°

597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, provincia de Carabaya, departamento de Puno, Región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597

“Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la relación entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

Identificar la relación entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

Identificar la relación entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación positiva entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

Existe relación positiva entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
			Nº	Total	
Variable Relacional 1 (X): Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	- Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	5 2 1	3	Ordinal Valoración: Likert Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3) Niveles: Bajo 19 - 31 Medio 32 - 44 Alto 45 - 57
	Habilidades para cooperar y compartir	- Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable	4, 14, 17 3, 10, 11, 12, 15 6, 18 9, 13	12	
	Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	- Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos	7, 16 8, 19	4	
Variable Relacional 2 (Y): Convivencia en el aula	Aprender a convivir	- Interacción con los demás - Comunicación y correspondencia - Cooperación	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11	11	Ordinal Valoración: Likert Nunca..... (1) Algunas veces....(2) Casi siempre..... (3) Siempre..... (4)
	Aprender a relacionarse	- Respeto y pertenencia	12, 13, 14, 15	4	

	Aprender a cumplir normas	- Comprometido con la conservación - Conflicto	16, 17, 18, 19 20	5	Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80
--	---------------------------	---	----------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

17

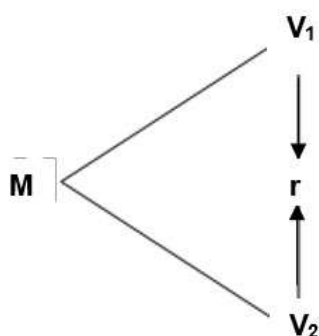
18

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación estuvo enmarcada en un diseño no experimental de forma transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “son estudios que se realizan sin poder manipular de manera deliberada las variables y en los que solo se observa los fenómenos en su entorno natural para analizarlos” (p. 228).

Las investigaciones transversales son responsables de recopilar datos al mismo tiempo. Su propósito es describir las variables y analizar su impacto e interrelaciones en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Habilidades sociales
- V₂ : Convivencia en el aula
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido del tipo básico porque busca conocimiento puro a través de la recopilación de datos, por lo que agrega datos que se profundizan cuando el conocimiento ya existe en la realidad.

El enfoque de investigación es cuantitativo, basado en una expresión numérica respecto a la estadística de los resultados, lo que permite encontrar conocimiento objetivo y medir las variables en estudio.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Dado el enfoque de Hernández, et al. (2014), la investigación fue **descriptiva y correlacional**:

Descriptiva: Porque miden, evalúan o recopilan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar. Esto es para recopilar toda la información que obtenemos para alcanzar el resultado de la encuesta;

Correlacional: En las investigaciones correlacionales, el **objetivo es determinar la relación entre dos o más variables sin la necesidad de identificar qué variables son dependientes e independientes.**

1.6.3. MÉTODO

Bernal (2010), indica en el presente estudio que el método deductivo hipotético consiste en "un procedimiento que parte de ciertas hipótesis como hipótesis y busca refutar o falsificar tales hipótesis, deduciendo de las conclusiones que son necesarios los hechos, El método y la metodología de la investigación científica" (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 12 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya – Puno, durante el período de marzo a julio del año 2019.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es del tipo no probabilístico, donde la población es igual a la muestra del estudio, es decir, 12 niños y niñas de 5 años de nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En esta investigación, se utilizó la técnica de observación. Hernández, et al. (2014), señalan que "esta es una técnica para conocer el estado de los asuntos sociales, principalmente el comportamiento de los individuos y grupos sociales que el observador percibe durante el período previsto en la ejecución de la acción" (p. 223).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio, se utilizaron dos instrumentos: la Ficha de Observación de Habilidades Sociales y la Ficha de Observación de Convivencia en el Aula, con un total de 19 y 20 ítems formulados respectivamente, con valoración Likert, mediante un evaluador que es el docente del aula.

FICHA TÉCNICA V1: HABILIDADES SOCIALES

Instrumento: Ficha de observación de Habilidades Sociales

Autor: Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.

Adaptación peruana: Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima.

Ámbito: Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo.

Dimensiones:

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Niveles:

Bajo 19 - 31

Medio 32 - 44

Alto 45 - 57

FICHA TÉCNICA V2: CONVIVENCIA EN EL AULA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de observación de convivencia en el aula

Autores: MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

Año: 2012

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Adaptado por: Agustín Mariano Choquehuanca Chambi

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar la evaluadora que puede ser la docente del aula.

Objetivos: Identificar los niveles de convivencia en el aula.

Finalidad: Comprobar la existencia de los niveles de convivencia en el aula.

Población a aplicar: Estudiantes de educación inicial y primaria.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.

Evalúa: Analiza la estructura y la forma de convivencia, las relaciones entre los pares, la coexistencia en el aula, el grado de tolerancia y el respeto a las normas de convivencia.

Dimensiones:

Aprender a convivir: Se formulan 11 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

Aprender a relacionarse: Se formulan 4 preguntas (Ítems 12, 13, 14, 15)

Aprender a cumplir normas: Se formulan 5 preguntas (Ítems 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Nunca..... (1)

Algunas veces.... (2)

Casi siempre..... (3)

Siempre..... (4)

Niveles:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 - 80

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dado el problema de las habilidades sociales en las instituciones educativas, es esencial investigar en esta área, especialmente entre los infantes del nivel inicial, ya que el bajo uso de las habilidades sociales se presenta con más notoriedad, dónde será vista y reflejado en la coexistencia en clase Este enfoque es relevante debido a que se respalda en bases conceptuales y teorías científicas establecidas para ambas variables.

Esta investigación es importante porque aumenta el apoyo teórico que tiene como objetivo medir en los infantes el nivel de habilidades sociales y, por lo tanto, la convivencia en el aula, ya que ocurren en nuestra vida diaria, desde una edad muy temprana.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es de relevancia práctica porque tiene como objetivo medir en los infantes las habilidades sociales que cada uno de ellos presenta y el grado de convivencia en la clase en la que se encuentran. Esto ayudará a los maestros a diferenciar los problemas y poder aplicar estrategias en la mejora de este problema.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los beneficiarios de este estudio son los agentes educativos porque se desarrolla sobre la base de la realidad nacional que destaca las habilidades sociales y la convivencia en el aula de acuerdo con las últimas investigaciones realizadas a nivel nacional, el uso de habilidades bajas está resaltado como base para el desarrollo de la vida social y la relación en el aula.

Lo expuesto, se debe a diferentes factores: como la familia, problemas institucionales, falta de un miembro de la familia, falta de comunicación, afecto, falta de conocimiento de las habilidades sociales en las familias, falta de interacción con su entorno, pero especialmente la aplicación de este conocimiento en su vida diaria.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación está respaldada en las siguientes normativas legales, estas son:

La **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**, en su segundo artículo; haciendo hincapié en que la educación es un proceso de aprendizaje-aprendizaje permanente que contribuye a la formación integral de las personas, el pleno desarrollo de su potencial, la creación de cultura, el desarrollo de familia y la comunidad nacional, latinoamericana y global.

Del mismo modo, podemos implicar a la **Ley N ° 27337 del Código de Niños, Niñas y Adolescentes del Perú (2000)** en su octavo artículo para

vivir en una familia, que destaca el derecho de los niños y adolescentes a vivir, crecer y desarrollarse en su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Gómez (2015), en su artículo "Habilidades sociales de los infantes y prevención de conflictos: programa de mejora del clima escolar", España. El objetivo era analizar la falta de habilidades sociales de los infantes para crear un programa de prevención de conflictos. Este trabajo se basa en una encuesta realizada a una muestra de 110 infantes en el primer y cuarto curso de ESO del Centro de Estudios Claret, Sabadell, de acuerdo con una metodología de observación y cuantificación, realizada durante un período de tres meses. Se utilizaron varios cuestionarios para evaluar la empatía, la asertividad, la identificación grupal y el clima escolar de los infantes. Los resultados son positivos, ya que muestran que los infantes tienen habilidades sociales positivas. Los análisis realizados no muestran una correlación estadística entre las habilidades sociales analizadas. Por lo tanto, se concluye que los infantes tienen habilidades sociales positivas, que una habilidad social no determina el resto, y que a partir de la literatura y el trabajo de observación, el conflicto no era casi visible en el centro. Las habilidades positivas pueden prevenir conflictos. Las dinámicas grupales propuestas para evitar conflictos se presentaron a los mismos infantes que respondieron los cuestionarios. Finalmente, y para futuras

investigaciones, sería interesante poder realizar los mismos cuestionarios una vez que la dinámica haya terminado.

Aranda (2012), en su artículo "Evaluación diagnóstica de las habilidades sociales de los infantes en la educación preescolar: proyecto de formación docente en centros (Centro La Inmaculada Hortaleza), en España. En las escuelas de la primera infancia, la atención temprana implica la capacitación de maestros, padres y educadores que influirán en el proceso de desarrollo del niño, así como la oportunidad de influir positivamente en el desarrollo y la mejora del ambiente. Este trabajo de intervención en el aprendizaje se caracterizará por la maximización y el desarrollo de sus posibilidades físicas, intelectuales y sociales a través de programas sistemáticos y secuenciados que cubren todas las áreas del desarrollo humano. Simultáneamente, se desarrollarán técnicas educativas dirigidas al niño y su familia. Para lograr este objetivo, se propone un proyecto como un trabajo de capacitación para maestros en enseñanza, metodología y habilidades de investigación de acción dentro de la escuela, que sirve para mejorar el trabajo educativo de los maestros y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes en las escuelas. Las habilidades sociales infantiles tienen una fuerte relación con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en la escuela. Además, como es necesario para una buena socialización del niño y sus compañeros, creemos que es necesaria una actitud favorable a la aparición de comportamientos positivos, en cuyo caso los padres y los maestros no pueden permanecer pasivos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Sullca (2018), en su tesis titulada "Habilidades sociales y convivencia escolar entre estudiantes de los ciclos iniciales e intermedios CEBA No. 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho", Lima. El objetivo era determinar el vínculo entre las habilidades sociales y la vida escolar de los estudiantes en el ciclo inicial e intermedio de CEBA 0086. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, un tipo básico con un diseño no experimental, transversal,

nivel correlacional, el estudio se realizó con una muestra de probabilidad de 86 estudiantes. Para las habilidades sociales, se aplicó a través de un cuestionario que evalúa cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones y convivencia escolar. Un cuestionario que evalúa cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, normas, valores y participación. De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación de Spearman, un valor de 0,288** con un significado menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Llegamos a la conclusión de que la relación general entre las variables es significativa, positiva baja, entre las habilidades sociales y la vida escolar; aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, es decir que existe una relación directa y significativa.

Rentería (2018), en su trabajo titulado "Habilidades sociales para mejorar la vida escolar de docentes y alumnos en Santa Lucía de Ferreñafe", Trujillo. El objetivo era ofrecer un programa de habilidades sociales, para mejorar la convivencia entre alumnos y maestros, lo que proporcionaría un clima propicio para el desarrollo del aprendizaje y aumentaría las habilidades de los estudiantes. El proceso metodológico se desarrolló de acuerdo con un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo, un tipo básico, por lo tanto, fue necesario recopilar información utilizando instrumentos como el cuestionario aplicado a estudiantes y docentes sobre la existencia del problema, seleccionando las muestras apropiadas de profesores y alumnos. En conclusión, se propone un programa de habilidades sociales. Consiste en llevar a cabo acciones y actividades cuidadosamente preparadas y seleccionadas para trabajar con estudiantes y docentes, lo que les permite crear un clima escolar adecuado y así mejorar la vida escolar y contribuir así a la calidad del aprendizaje. .

Ángeles (2017), en su investigación titulada "Habilidades sociales en infantes preescolares de 5 años en instituciones educativas y módulo para infantes del mundo infantil, Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente Piedra", Lima. El objetivo era determinar los niveles de habilidades sociales que presentan los preescolares de 5 años. La metodología se

desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo y comparativo, la población estaba compuesta por 80 infantes en edad preescolar de 5 años entre las dos instituciones; El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de habilidades sociales Paula I 2000 (citada en Ballena, 2010). Los resultados fueron que el módulo escolar Ensenada de Chillón, el 45% de los infantes en edad preescolar de cinco años, pudo desarrollar habilidades sociales; Este valor refleja 5% por encima de los resultados de la institución Mundo de la infancia, el 55% restante está en desarrollo y / o desarrollo temprano. En conclusión, no existe una diferencia significativa entre las dos instituciones, sin embargo, es necesario continuar reforzando estas habilidades con talleres, historias o representaciones teatrales donde viven la asertividad y la empatía, otros, así como exposiciones que permiten que los infantes pierdan su timidez.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES.

Rivera (2017), en su tesis titulada "Desarrollo de habilidades sociales en comunicación afirmada para fortalecer la vida escolar", Colombia. El objetivo era promover el desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva mediante una propuesta pedagógica, como una contribución al fortalecimiento de la vida escolar de los estudiantes. Este estudio se desarrolla a partir de un enfoque de investigación cualitativa; Es una encuesta de acción, en la que se espera que, desde una situación problemática, se puedan implementar las prácticas que contribuyen a su transformación. Participaron estudiantes de séptimo grado del Curso 702, A, Day Tomorrow (45 estudiantes); Además de 9 docentes de postgrado y 1 coordinador. Las técnicas y herramientas de recolección de información incluyen: revisión de documentos, grupo focal, reunión con estudiantes (desarrollo de un árbol de problemas), reuniones de capacitación con estudiantes y finalmente, entrevistas semiestructuradas en el marco de la evaluación y el retorno del proceso Se concluye que, en base al diagnóstico establecido con la participación activa de estudiantes y docentes, se puede desarrollar una propuesta educativa que satisfaga las necesidades e intereses identificados con respecto a las deficiencias

de las relaciones interpersonales entre los miembros del curso, de las cuales enfatiza particularmente aquellas relacionadas con las fallas en la expresión directa de sus sentimientos, sus necesidades, sus derechos u opiniones, sin amenazar otros o sin violar sus derechos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍAS DE HABILIDADES SOCIALES

Hidalgo y Abarca (1994), agregan que hay muchos educadores, psicólogos y científicos que han teorizado diferentes métodos de aprendizaje. Sin embargo, el autor destaca dos corrientes teóricas que intervienen en la psicología clínica y que resultan de la psicología social, paso a detallarlos:

a) Teoría de roles

Este modelo considera que la práctica social depende de la disposición que el ser humano debe observar, leer, interpretar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente los que resultan de las acciones de otros. Por lo tanto, las habilidades sociales requieren la captura y aceptación del papel del otro y del otro generalizado, así como la comprensión de los elementos simbólicos asociados con sus reacciones, tanto verbales como no verbales. En conclusión, se refiere al papel desempeñado por las perspectivas centradas en el papel de los demás.

b) Modelo de aprendizaje social

Las habilidades sociales se ponen en práctica a través de experiencias interpersonales directas, lo que indica que no solo es posible aprender imitando lo que otros están haciendo, sino también observando cómo se ven afectados por los eventos de su vida, aquí es donde se hace el uso de relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan.

c) Modelo cognitivo

Las habilidades sociales están mediadas por habilidades sociocognitivas, que se manifiestan a través de la interacción con su entorno. Esta habilidad se empleó en la investigación. La competencia sociocognitiva se refiere a la capacidad de establecer conocimientos y comportamientos en una dirección de tarea integrada dirigida a objetivos social y culturalmente aceptados, evaluación, modificación constante de comportamientos, logro de objetivos para cumplir el objetivo establecido.

d) Modelo de percepción social

Este modelo se refiere a los procesos como una serie de actividades seleccionadas de información que el ser humano realiza en la interacción social y el significado correcto de las mismas, lo que define la capacidad del sujeto para "leer" el entorno social en cuál es, discrimina qué y cómo debe ser el comportamiento en sí mismo.

e) Modelo de Goldstein

Las habilidades sociales se consideran como una serie de actuaciones presentadas por el sujeto frente a las preguntas presentadas en una situación interpersonal. A este respecto, Goldstein (1998), explica que "las habilidades sociales son el conjunto de habilidades y competencias necesarias para las relaciones interpersonales en circunstancias de diferentes problemas" (p. 46).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Goldstein (1989), lo define como "un grupo de diversas habilidades y competencias necesarias para que las relaciones interpersonales aborden las circunstancias de diferentes problemas" (p. 46).

Sanz (2003), indica que "es una capacidad humana inherente cuando ejerce un comportamiento social de intercambio con resultados favorables para ambas personas interesadas" (p. 43).

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), señala que las habilidades sociales “se refieren a los comportamientos específicos o comportamientos necesarios para interactuar e interactuar entre sí de una manera efectiva, satisfactoria y socialmente exitosa” (p. 108).

En resumen, las habilidades sociales son un conjunto de estilos o hábitos que nos admiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien y alcanzar nuestros objetivos. Se pueden aprender estas habilidades y se pueden presentar complejas o simples.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales tienen una serie de características que describimos a continuación:

- Apuntan a alcanzar objetivos que necesitan influir en el entorno social.
- Es un conjunto identificable de comportamientos específicos que se manifiestan en situaciones de interacción social.
- La probabilidad de que ocurran depende de la interacción de factores personales (motivación e interés) y factores contextuales o situacionales.
- Se pueden aprender a través de una formación adecuada.
- Deben adaptarse a los objetivos y requisitos de la situación. El comportamiento considerado apropiado en una situación puede, sin duda, ser inapropiado en otra.
- Son sinónimos de la efectividad del comportamiento interpersonal. Tener habilidades aumentará la capacidad de lograr objetivos o recompensas individuales, materiales y sociales.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales o destrezas tienen varios propósitos básicos:

- Dar a los infantes elementos de socialización y cortesía. Se ha descubierto que la agresión a menudo se instala en el aula porque un bebé no sabe la forma correcta de pedir un juguete, entrar en un juego o un truco. Por esta razón, puede ser atacado por pares (pares) o aislado. A su vez, puede volverse violento. Estas habilidades incluyen "decir gracias", "iniciar una conversación", "pedir hablar", "hablar amablemente", etc.

- Proporcionar a los infantes herramientas asertivas. Esto se refiere a la capacidad de expresar efectivamente los deseos y necesidades de uno. Cuando un niño carece de tales habilidades, puede expresarse de una manera que no respeta y agrava a sus compañeros, o puede ser incapaz de expresar las suyas propias, colocándose en un lugar pasivo. Esto lleva a la victimización. Estas habilidades pueden incluir "conocer sus sentimientos", "expresar sus sentimientos", "compartir", etc.

- Dar a los infantes elementos de prevención y gestión de conflictos. Esto sugiere que los infantes aprendan a "evitar la instalación de la agresión" o "a no involucrarse" en escenas de este tipo cuando surja tal posibilidad. Además, tienen la intención de enseñar a los infantes a controlarse lo suficiente como para no desencadenar la violencia. Estas habilidades incluyen "relajación", "interpretación correcta de enfrentamientos accidentales con compañeros", "aceptar ser negado", "escuchar", etc.

- Promover la construcción de lazos sociales en los infantes. Se trata de crear en ellos la conciencia de que cada persona que conocen también es un ser humano como ellos. Desde la realización de esta perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los demás. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, esenciales para trabajar en equipo.

Las direcciones hacia las cuales se orientan las habilidades sociales (socialización y cortesía, asertividad, prevención y manejo de conflictos, y construcción de conexiones sociales) están tan estrechamente vinculadas que uno no puede decir exactamente dónde comienza y dónde termina. Por ejemplo, "hablar amablemente" es al mismo tiempo un elemento de cortesía, pero también puede evitar el comienzo de una disputa. Por lo tanto, es esencial trabajar con infantes de manera permanente en todos los caminos.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Ballena (2010), nos hace mención de las siguientes dimensiones de habilidades sociales: "interacción social básica, cooperar y compartir, emociones y los sentimientos, iniciación de la interacción social, y autoafirmación" (p. 7). Para los propósitos de nuestro estudio, solo se consideraron tres dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades básicas en interacción social

Evaluar los comportamientos que el niño adquiere para interactuar con otros para obtener y ofrecer bonos.

Dimensión 2: Habilidades para cooperar y compartir

Agrupe muchos comportamientos y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños participan en una tarea o actividad común que involucra un comportamiento recíproco (motor o verbal), un intercambio bajo el control de la relación (a veces voy yo mismo y otras veces con 'otra persona') y la facilitación de la tarea o actividad. Compartir es principalmente dar o entregar un objeto a otra persona, usar un objeto conjuntamente o en coordinación, prestarlo a otros y pedirlo prestado a otra persona.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

Evalúa la identificación de sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad emocional y la expresión real de la

emoción, lo que significa el uso de una expresión verbal y un lenguaje corporal apropiados. Dentro de estas habilidades, se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos. Un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos que son positivos, placenteros y agradables (felices, tranquilos, felices, sonrientes, cariñosos, cariñosos, confiados, divertidos) y emocionales. y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enojado, aburrido, asustado, nervioso, angustiado, asustado, furioso, ansioso, disgustado, agresivo, ansioso).

2.2.1.6. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), dividen las habilidades sociales en dos grupos: habilidades emocionales y racionales.

a. Habilidades emocionales:

Intrapersonal: Son las habilidades o adjetivos personales o íntimos de un individuo. Ejemplos: compromiso, optimismo, etc.

Interpersonal: Son estas habilidades interpersonales con otras personas. Ejemplos: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo.

b. Habilidades racionales:

Funcional - técnico: Las habilidades están relacionadas con el desempeño o la actividad de una tarea en particular.

Cognitivo: Estas habilidades son afines con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: preparación para el análisis y síntesis, conceptualización, tratamiento de causas y efectos, toma de decisiones, etc.

2.2.1.7. FUNCIONES BÁSICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales pueden ser útiles para realizar de manera efectiva algunas de las siguientes funciones:

- Incrementar la autoestima y el bienestar personal.
- Prevenir la pérdida de refuerzo social.
- Facilitar el mantenimiento o la mejora de interacciones interpersonales satisfactorias.
- Mejorar las relaciones con las demás personas.
- Adquirir un mejor conocimiento de uno mismo y de los demás.
- Controla los niveles de estrés, limpieza y otros, ya que permite controlar situaciones interpersonales problemáticas y conflictivas.

2.2.2. CONVIVENCIA EN EL AULA

2.2.2.1. PEDAGOGÍA OPERATORIA: UNA PROYECCIÓN DEL PENSAMIENTO PIAGETIANO EN EL AULA

Esta proyección pedagógica se basa en la concepción de que el conocimiento es una construcción realizada por el individuo a través de su actividad con el entorno. Sin embargo, el conocimiento de la realidad será más o menos entendible para el sujeto de acuerdo con los razonamientos intelectuales que posee, es decir, las estructuras operativas de su pensamiento, de modo que el propósito de esta pedagogía es promover el desarrollo de estas estructuras, para ayudar al infante a construir sus propios sistemas de pensamiento. Para ello, debemos fomentar el desarrollo de la lógica de los actos del infante, de modo que sea el propio infante quien infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo finito o más. Esta concepción de esta pedagogía atribuye el papel esencial al error que el infante comete en su interpretación de la realidad. Este o estos errores no se consideran faltantes, pero los pasos necesarios del proceso de construcción desarrollan su conocimiento a partir de la observación de que los errores son parte de la interpretación del mundo.

Jean Piaget comparte su interés teórico y práctico en explicar y renovar lo que sucede en clase. La pedagogía operativa está emergiendo.

El objetivo es capacitar a personas capaces de desarrollar un pensamiento independiente, con la capacidad de producir nuevas ideas y lograr avances científicos, culturales y sociales definitivos. La capacitación no debe limitarse a los aspectos culturales y científicos, sino también a todo lo relacionado con las relaciones interpersonales. Es necesario que sean objeto de reflexión y transformación. La pedagogía operativa busca un cambio de paradigma educativo. No es suficiente cambiar el tema que enseña, el entorno que rodea al infante y las técnicas de aprendizaje, pero todo esto debe comenzar a partir de las características del sujeto que está aprendiendo.

Todo aprendizaje, ya sea agregar, escribir una palabra, cambiar una actitud para cooperar en el grupo, requiere un esfuerzo constructivo por parte del infante, sin el cual el nuevo conocimiento será más evidente. Desaparecerá rápidamente. Por el contrario, el proceso constructivo hace que el sujeto sea consciente no solo del resultado de su conducta, sino sobre todo del camino que ha tomado para desarrollarla. Este camino, que configurará su organización intelectual y personal, será el que puede generalizarse a nuevas situaciones y modificarse de acuerdo con las características particulares de cada uno.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Loperena (2012), enfatiza que la convivencia en el aula "es la relación entre los diferentes miembros de la misma clase, de manera armoniosa, agradable y asertiva en el campo socio-afectivo e intelectual entre los educandos" (p. 47).

Ortega y Del Rey (2014), coinciden en que la vida de clase aparece como "una base que lo respalda es una importancia que responde al bien común y a la democracia viva en el entorno del aula, como técnica de enseñanza y aprendizaje y cómo conectarse al resto de manera positiva" (p. 78).

Por su parte, López (2008) afirma que "es la interacción diaria entre todos los miembros lo que constituye la comunidad en el aula" (p.70). Es decir, la convivencia es un aprendizaje que le permite al infante saber cómo actuar para desarrollarse personalmente, ser responsable, independiente e integrarse efectivamente en la sociedad.

La UNESCO (2008), remarca que "aprender a vivir juntos significa aprender a vivir con otros miembros de un grupo y requiere una serie de compromisos". La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia. Desde temprana edad, ella enseña respeto y vida juntos, es el acuerdo de los gobiernos "(p.53).

Por lo anterior, la convivencia implica un compromiso individual y grupal, docentes y de la sociedad, que debe ser de interés para la comprensión entre individuos, lo que implica una buena comunicación y respeto mutuo.

2.2.2.3. LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA

Cuando hablamos de vivir juntos, no solo debemos centrarnos en los problemas, sino también aprender a desarrollar las habilidades y cualidades positivas de las personas. La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otros en un marco de respeto mutuo y solidaridad mutua; implica el reconocimiento y el respeto de la diversidad, la capacidad de las personas para comprenderse, valorar y aceptar las diferencias; Las opiniones de los demás y de los demás.

Para los maestros, especialistas, pedagogos, psicólogos y, en general, todos los profesionales de la educación, una buena vida en el aula es esencial para el bien de los educandos. Pero la buena convivencia requiere innumerables agentes para ayudar a promover la información, la participación, la comunicación y la colaboración, ya que la convivencia en el aula es una responsabilidad compartida.

En la sociedad, y por lo tanto en las instituciones educativas, podemos ver grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia como una manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración; violencia relacionada con dificultades socioeconómicas y problemas internos que afectan a los infantes.

Es importante que los niños puedan explorar diferentes formas de resolver conflictos basados en actitudes para establecer valores futuros. Y hágales saber que la violencia no es la única respuesta a los problemas. Por lo tanto, será esencial alentar la búsqueda de otras soluciones no agresivas y más pacíficas.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Segura (2010) menciona las siguientes dimensiones de la vida en el aula:

Dimensión 1: Aprender a convivir en la escuela

Ser un lugar de educación donde también se aprende a vivir juntos y vivir, es la esencia de la vida, el respeto de las normas fundamentales y la resolución de conflictos, evitando así su aparición o propagación, cuando ya se ha producido, es la interacción con los compañeros, en un conjunto de coordinaciones y una comunicación y correspondencia bilateral, implica también una cooperación entre todos los miembros del medio ambiente.

Dimensión 2: aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos

Es la base para desarrollar la comprensión con los demás, mostrar respeto por los demás, convertirse en miembro de un grupo, llevar a cabo proyectos comunes y prepararse para la resolución de conflictos; Delors (1997) menciona esto en su informe a la Unesco.

Dimensión 3: Aprender a cumplir normas

Ser fiel a la ejecución de las reglas de convivencia implica vivir juntos en un ambiente armonioso sin violencia (p. 107).

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Mesa y Vicente (2009), explican los factores diversos entre otros, que influyen negativamente en la convivencia escolar:

Las características de la sociedad actual:

- Crisis de ideologías. Postmodernidad.
- Falsa democracia.
- Neoliberalismo.
- Influencia de los medios de comunicación en el modelo de pensamiento.

Su cultura y Subyacentes valores:

- Conformismo social.
- Individualismo, competitividad.
- Eficacia y rentabilidad - Consumismo.

Entorno familiar:

- Nuevos modelos de familia.
- Diferente uso del tiempo en el seno familiar.
- Baja relación entre los miembros familiares.

La escuela de como fuente de violencia:

- Relación asimétrica de poder.
- Violencia integral.
- Los planes de estudio de como fuente de violencia: metodología, sistemas de evaluación, del clima de clase, diversidad, poco contenidos funcionales.

Los medios de comunicación e influencia en la violencia escolar (p. 210).

Ciertamente los infantes no violentos nacen. La violencia puede aprenderse, por lo que los factores previos sus necesidades, causas de generación de violencia en los centros escolares.

La posibilidad de detectar la situación se complica por la medida en que la diversidad económica socio escolar, ya que se cruzan diversos factores, no porque sea definitiva, sino preocuparse de la crisis existencial de manifestaciones como: sociales, funcionales, culturales, morales, etc. Así, según interpretemos las situaciones y las causas, nos situaremos en posiciones que van aquellas que ponen el énfasis en la dimensión psicológica del problema, enfocando sabiamente que el comportamiento existe solución posible manera del individuo, como programas de intervención en la modificación de la conducta y empoderamiento social (según el respaldo de la psicológica en la teoría correspondiente), incluye que las situaciones hay factores ambientales, sociales, familiares, culturales, del propio centro escolar y personales, todos ellos en toda su complejidad, están presente en los comportamientos violentos o no, del alumnado, desarrollando, entonces, la llamada perspectiva ecológica-social que enmarca la convivencia escolar organización social como modo necesario para a entendimiento buen quehacer ingresó a los protagonistas de la misma, con sus valores, procedimientos, sobre todo en las relaciones entre profesores y alumnos.

Es posible que en las escuelas se le dé demasiada importancia a la dimensión psicológica cuando se trata de resolver o tratar de resolver problemas derivados de ciertos comportamientos. En las escuelas, dada la relación no siempre fácil entre profesores y alumnos o entre ellos, se buscan soluciones alternativas para encontrar un camino a través de programas de prevención o mediación. Obviamente, eso no es suficiente. Es necesario proponer otras alternativas que informen a los sectores que coexisten en las escuelas que la violencia no es un fenómeno temporal

sino estructural en la sociedad y que solo las mismas estructuras sociales pueden remediarla. Este sería un primer punto de partida para considerar la importancia de una nueva vigilancia, es decir, del contexto social y económico.

2.2.2.6. NORMAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE CLASE

A continuación se describen las siguientes normas para poder fomentar la convivencia en el aula de clase, estas son:

- La importancia de la participación de los educandos en la formulación del nivel de vida. Esto es necesario porque así es como se construye la responsabilidad individual y colectiva de su aplicación.
- Las reglas deben ser pocas, simples y claras para que todos los miembros del grupo las entiendan en todos sus dominios. La comunicación con un vocabulario apropiado para el nivel intelectual de los educandos es una condición indispensable.
- Los educandos deben ser muy claros y el maestro debe asegurarse de que todos entiendan que las reglas son para todos, incluido el maestro, porque estas reglas deben ser para convivir.
- Al establecer los estándares, el maestro y el grupo deben especificar las consecuencias, si se respetan, así como lo que sucederá si no se cumple lo acordado. También es muy importante que estas consecuencias se establezcan desde el principio para que los educandos puedan ser ayudados a internalizarlas.
- Las reglas, para que sean efectivas, deben aplicarse de manera coherente, es decir, siempre que ocurra una situación determinada, las directivas acordadas la aplican, lo que fortalece la regulación y permite que la gente sepa cómo deben comportarse. Esto es esencial

si desea ayudar a los educandos a establecer mecanismos de autocontrol. Cuando la norma no es consistente, se crea un sentimiento de inseguridad en el educando, que no sabe exactamente qué se supone que debe hacer y qué se supone que debe hacer cuando una cosa está permitida y cuando no.

- Las reglas deben estar en armonía con la situación, ya sea para reconocer su respeto o para aplicar una pena por su transgresión.

2.2.2.7. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

A continuación se presenta algunas actividades para que la docente del nivel inicial lo pueda aplicar en el aula, estas son:

Actividad 1::

- 4 mesas (A, B, C, D);
- 4 carpetas, dentro de las cuales encontramos hoja de pregunta y hoja para escribir las respuestas;
- 4 libros;
- 4 bolígrafos;
- 4 pivotes (identificados con las letras A, B, C, D); - 2 fichas con las respuestas, una para cada juez.

Objetivo: Responder la mayor cantidad de respuestas correctas.

Distribución: Todos los grupos se colocarán en una fila detrás de su mesa y se liberarán por relevo cuando su compañero anterior regrese y registre la respuesta.

Desarrollo: Cada grupo se colocará en una fila detrás de su mesa. Cuando comienza el juego, el capitán saca la hoja de preguntas, lee la primera, accede a su libro, busca la respuesta y regresa a su mesa donde escribirá la respuesta, y así todos los miembros del equipo saldrán uno

por uno. Una vez transcurrido el tiempo, los jueces, con sus hojas de respuestas, examinarán las tarjetas de los cuatro grupos asignando los puntos correspondientes de acuerdo con el número de resultados.

Actividad 2: PUZLE Materiales:

- 4 juegos de puzles gigantes formados por las letras del abecedario;
- 4 ficheros con las fotocopias de las piezas del puzle (letras); -
- 4 pivotes (identificados con las letras A, B, C, D).

Objetivo: Obtener el rompecabezas en todo el grupo o, en su defecto, obtener el mayor número de piezas correlativas.

Distribución: Todos los grupos se colocarán en una fila a la altura de su pivote de salida.

Desarrollo: El primer participante tendrá a mano el archivo que contiene las fotocopias de las piezas del rompecabezas, clasificadas de la A hasta la Z. Una vez marcado el comienzo del juego, observará la fotocopia de la primera pieza (letra A) mientras deja ver la fotocopia de la siguiente habitación (B) para el próximo participante, que correrá hacia la habitación en la caja frente a él; Cuando lo encuentre, regresará y ensamblará el rompecabezas a la altura del pivote de su grupo. De esta manera, todos sus componentes saldrán. Una vez que se acabe el tiempo, los jueces verificarán las piezas de cada rompecabezas y otorgarán los puntos correspondientes de acuerdo con el número de piezas ensambladas.

Actividad 3: PISO DONDE POSO Materiales:

- 8 pares de plantillas de pies (una roja y otra azul);
- 4 marcas de inicio en el suelo;
- 8 pivotes (identificados de dos en dos con las letras A, B, C, D).

Objetivo: Viajar con los modelos lo más lejos posible dentro del tiempo indicado.

Distribución: Se colocarán en una fila detrás del pin de salida y con las plantillas colocadas en las líneas de salida marcadas.

Desarrollo: Cuando se indica el comienzo del juego, la primera persona se va, pasa la plantilla 1, luego el 2, toma el 1 y lo pone al frente, toma el 2 y lo pone al frente (es decir, mueve cada uno plantilla una vez para que la próxima encuentre los modelos en orden), vaya al pivote, actívelo y regrese al grupo actual (los modelos no se usan en la devolución); Una vez que eso suceda, la siguiente persona hará lo mismo. Al final del tiempo, los jueces verificarán qué han avanzado los modelos de cada grupo y asignarán los puntos correspondientes. Luego, los capitanes colocarán los modelos en las líneas de salida del siguiente grupo.

Actividad 4: PELOTAS LOCAS Materiales:

- Muchas pelotas y balones de todo tipo, color y tamaño;
- Un listado para el juez con sus indicaciones;
- 4 cajas grandes (identificadas con las letras A, B, C, D); - Gimnasio o zona acotada con bancos u otro material.

Objetivo: Tener tantas bolas como sea posible en las cajas o las zonas asignadas.

Distribución: El juego se lleva a cabo en el gimnasio, disperso en la sala, tanto en los participantes como en los balones.

Desarrollo: El juego consiste en recolectar las pelotas y pelotas que están en el gimnasio, siempre siguiendo las instrucciones dadas por el juez, quien ordena recolectar solo aquellas que tienen ciertas características

(por ejemplo: pelotas de tenis o pelotas azules). Al final del tiempo asignado, los jueces contarán el número que cada equipo ha logrado poner en sus cajas y otorgarán los puntos correspondientes. Se puede contar vaciando las cajas. Por lo tanto, la prueba está dispuesta para los sucesivos grupos.

Actividad 5: CAJA SORPRESA Materiales:

- 4 juegos de dibujos iguales (24 dibujos para cada equipo).
- 4 hojas con la lista de los dibujos, en orden distinto.
- 8 cajas, de zapatos, golosinas, etc. (identificados por pares con las letras A, B, C, D);
- 4 gorras o sombreros.

Objetivo: Completar todos los dibujos de cartas o tantos como sea posible.

Distribución: Todos los grupos se colocarán en una fila al lado de su casilla vacía y con su lista de palabras devuelta. Ante ellos se colocará la caja llena de dibujos correspondientes.

Desarrollo: Al comienzo del juego, la primera persona pasará la página, leerá la primera palabra, por ejemplo: "gato", irá a la casilla frente a su grupo (donde están todos los dibujos de la lista) y buscará el dibujo del gato. Cuando lo encuentre, regresará a su grupo, colocará la hoja boca abajo en el cuadro vacío, le dará el sombrero (testigo) a la siguiente persona que lea el segundo nombre de la lista y hará lo mismo. Una vez transcurrido el tiempo, los jueces cuentan las hojas obtenidas por los grupos, utilizando la lista de dibujo correspondiente, para ver si se colocan como se indica, asignando los puntos en consecuencia.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autoafirmación: Es un indicador de relación interpersonal que consiste en conocer los derechos y defenderlos, sin faltar el respeto a los demás; Su principio primordial es que todo sujeto tiene deberes fundamentales o derechos para hacerse valer.

Autocontrol: Es la capacidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos para obtener una recompensa; también puede entenderse como la capacidad de gestionar eficazmente el futuro.

Convivencia escolar: Es el entendimiento pacífico de los miembros de una comunidad educacional, involucrando una interrelación significativa entre ellos y permite el logro adecuado de las metas educativas en un ambiente propicio para el desarrollo integral de los educandos.

Convivencia: Es convivir en forma física y pacífica entre individuos o grupos al momento de compartir un espacio. Viene a ser la vida común y la conformidad que se busca en la relación de los individuos que, por alguna idea, asumen pasar mucho tiempo juntas.

Habilidades sociales: Estos son los comportamientos específicos que una persona usa cuando interactúa con otros, lo que le permite alcanzar sus objetivos personales de manera efectiva. Situaciones como mantener una conversación informal, hacer amigos, expresar emociones u obtener algo de otra persona requieren el uso de habilidades sociales.

Empatía: Viene a ser la capacidad de situarse en el lugar del otro individuo y considerar las cosas desde su punto de vista, incluidos sus sentimientos.

Enseñanza: Este es el proceso de interacción integral en entornos de aprendizaje donde participan el maestro, uno o más educandos y el objeto de conocimiento.

Familia: Es la unión de sujetos que comparten un proyecto esencial común, lo cual involucra un fuerte sentido de pertenencia a este grupo, un compromiso personal entre sus miembros y relaciones íntimas de intimidad, afectividad, reciprocidad y de dependencia

Habilidad: Es la habilidad o talento que se aprende y desarrolla practicando o haciendo algo mejor y mejor.

Habilidades sociales: Estas son las conductas ineludibles para interactuar y comunicarse con otros sujetos de una manera efectiva y mutuamente satisfactoria.

Social: Esto significa que nos llevamos bien con otras personas (amigos, hermanos, padres, maestros).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2. Niveles de habilidades sociales de los niños

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	45 - 57	1	8%
Medio	32 - 44	4	33%
Bajo	19 - 31	7	58%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

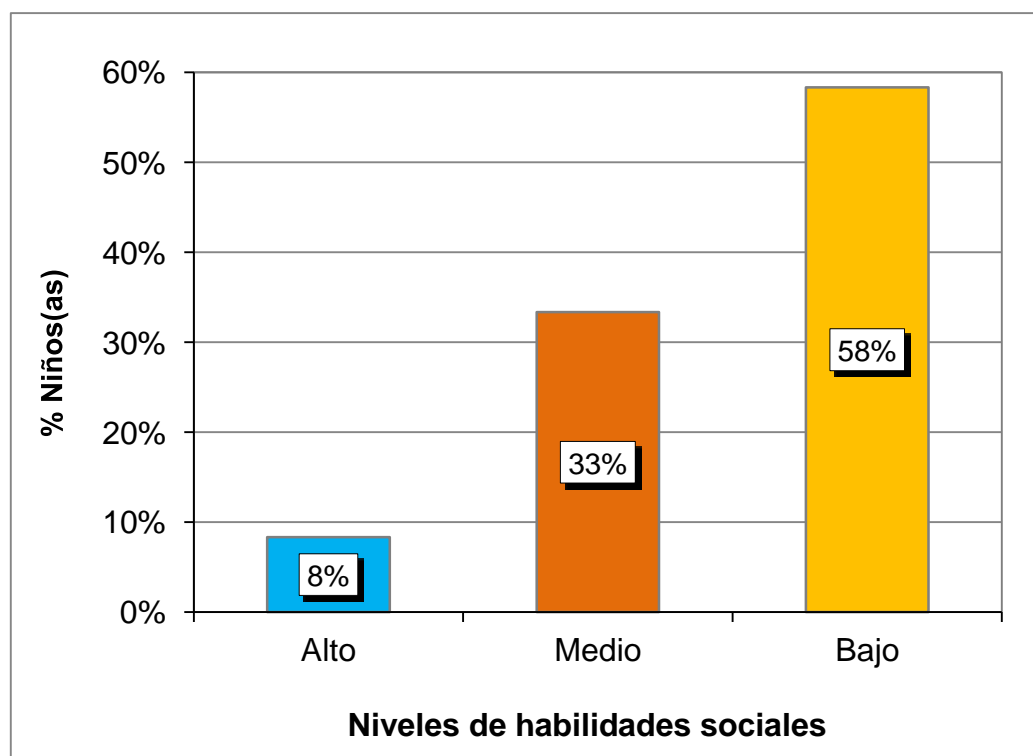


Gráfico 1. Niveles de habilidades sociales de los niños

En el gráfico 1, en la ficha de observación de habilidades sociales se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 8% alcanzaron niveles altos,

el 33% niveles medios y el 58% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

3 Dimensión habilidades básicas de interacción social

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	1	8%
Medio	6 - 7	3	25%
Bajo	3 - 5	8	67%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

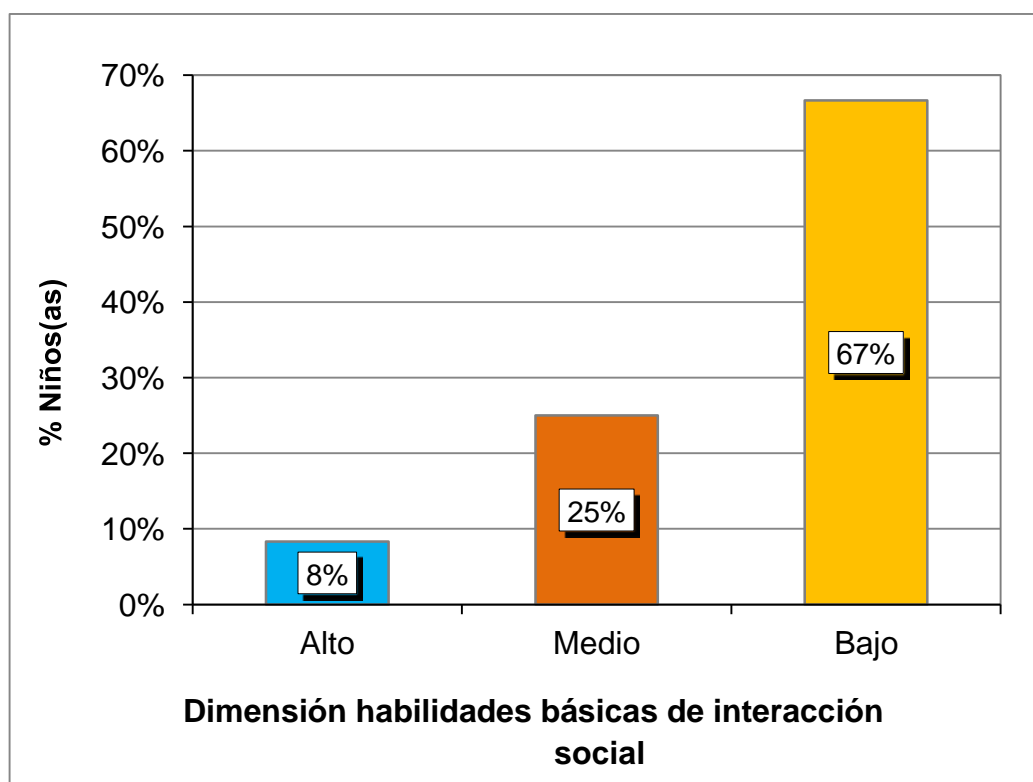


Gráfico 2. Dimensión habilidades básicas de interacción social

En el gráfico 2, en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 8% alcanzaron niveles altos, el 25% niveles

medios y el 67% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

4 Dimensión habilidades para cooperar y compartir

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	29 - 36	1	8%
Medio	21 - 28	4	33%
Bajo	12 - 20	7	58%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

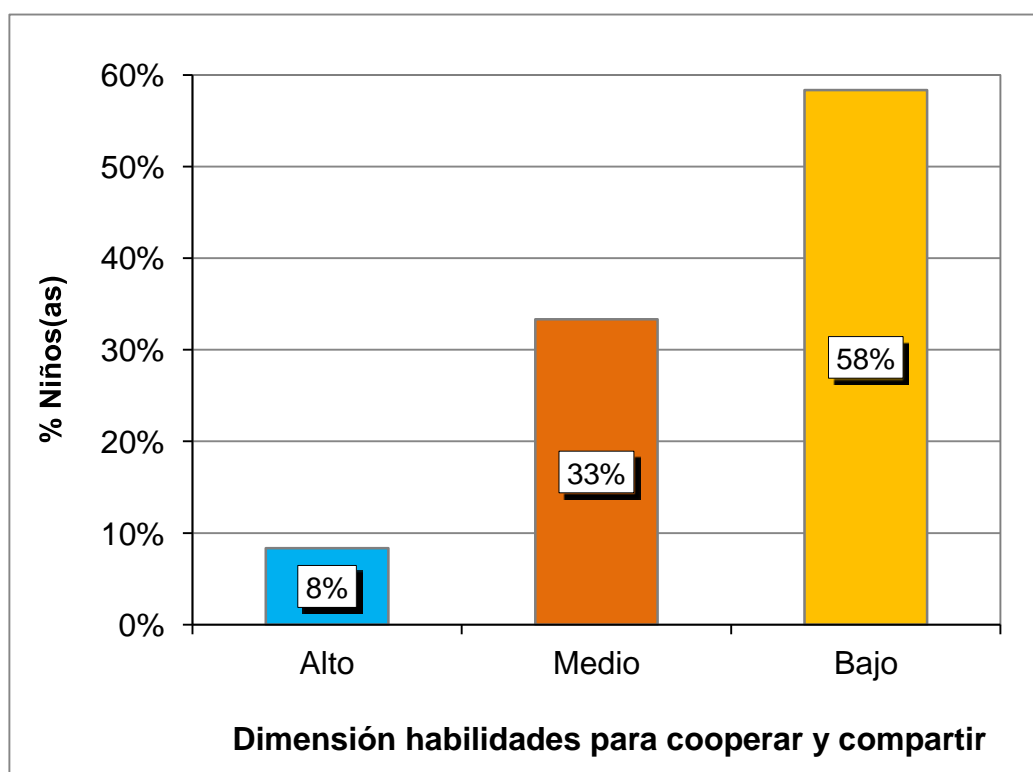


Gráfico 3. Dimensión habilidades para cooperar y compartir

En el gráfico 3, en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir se trabajó con una

muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 8% alcanzaron niveles altos, el 33% niveles medios y el 58% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

5 *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	1	8%
Medio	7 - 9	5	42%
Bajo	4 - 6	6	50%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

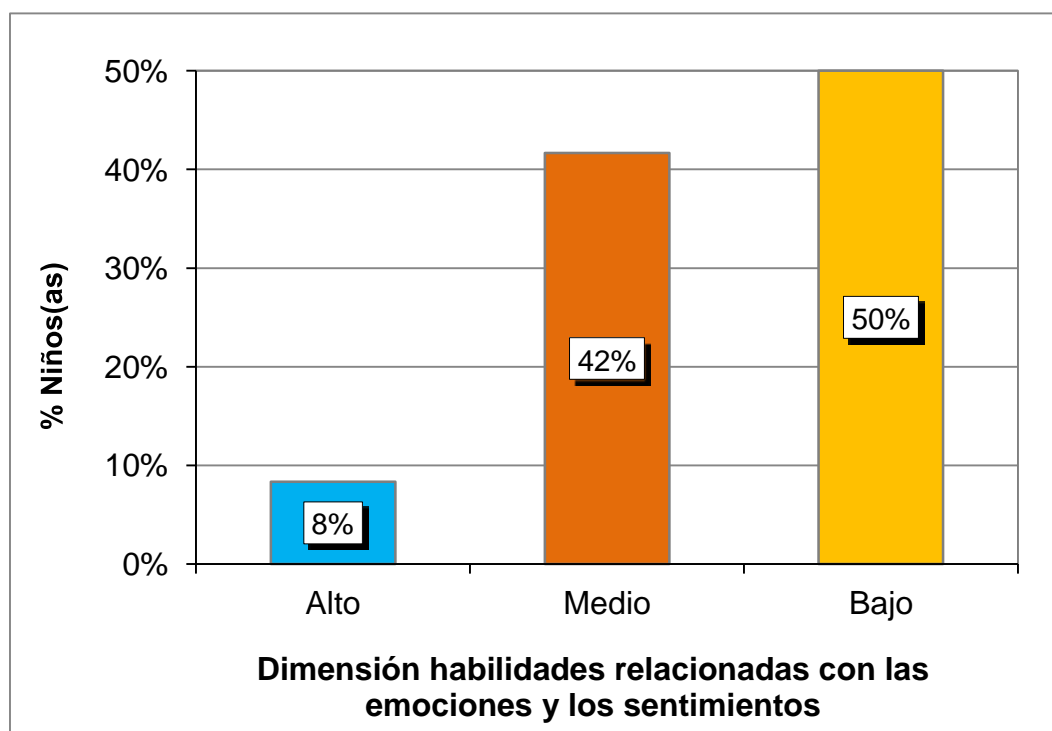


Gráfico 4. Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

En el gráfico 4, en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 8% alcanzaron niveles altos, el 42% niveles medios y el 50% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Tabla 6. Niveles de convivencia en el aula de los niños

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	61 - 80	1	8%
Medio	41 - 60	3	25%
Bajo	20 - 40	8	67%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

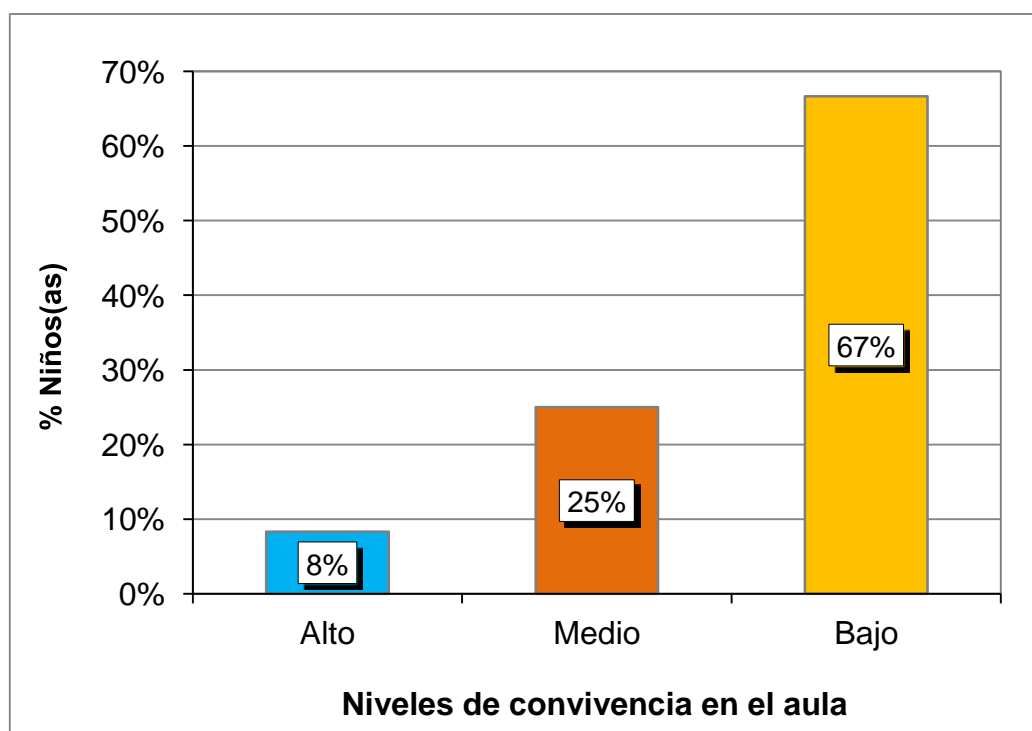


Gráfico 5. Niveles de convivencia en el aula de los niños

En el gráfico 5, en la ficha de observación de convivencia en el aula se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 8% alcanzaron niveles altos,

el 25% niveles medios y el 67% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

Tabla 7. *Dimensión aprender a convivir*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	34 - 44	1	8%
Medio	23 - 33	4	33%
Bajo	11 - 22	7	58%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

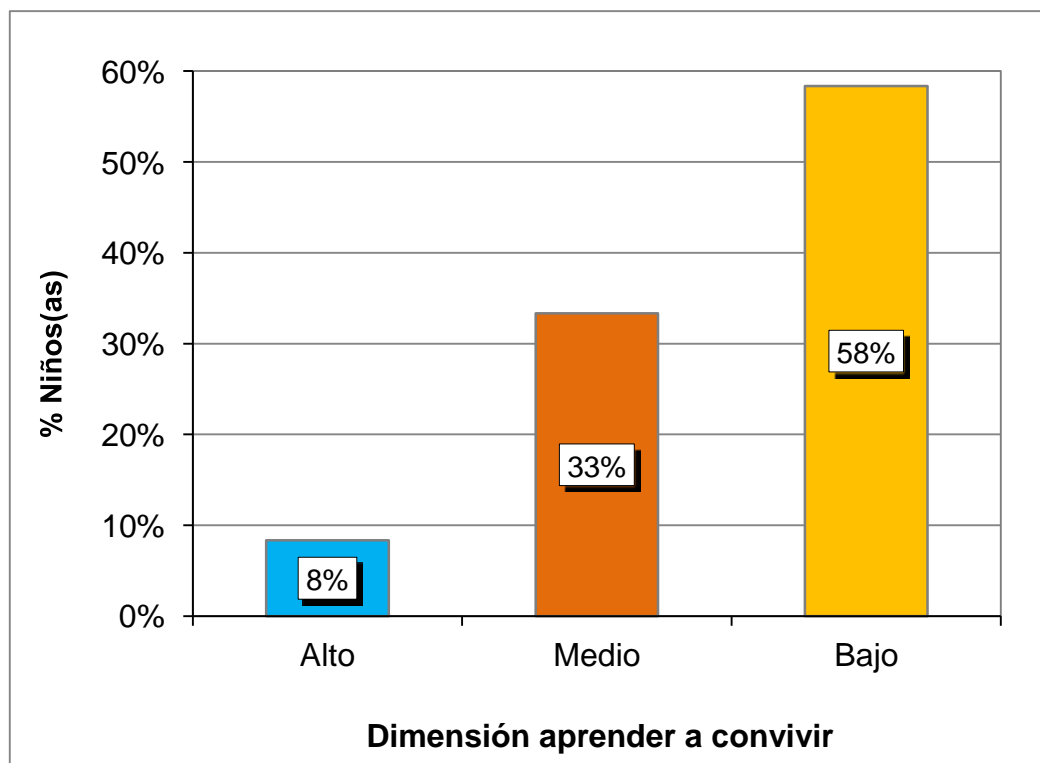


Gráfico 6. Dimensión aprender a convivir

En el gráfico 6, en la ficha de observación de convivencia en el aula en su dimensión aprender a convivir se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 8%

alcanzaron niveles altos, el 33% niveles medios y el 58% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

Tabla 8. *Dimensión aprender a relacionarse*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 16	1	8%
Medio	9 - 12	5	42%
Bajo	4 - 8	6	50%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

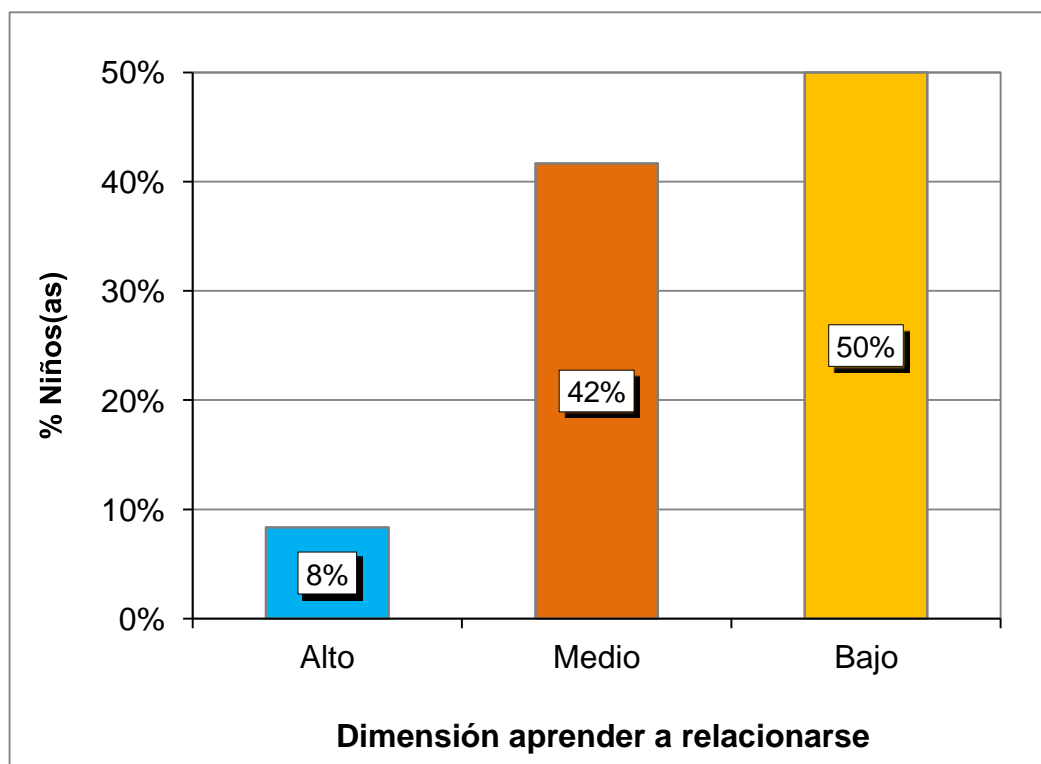


Gráfico 7. Dimensión aprender a relacionarse

En el gráfico 7, en la ficha de observación de convivencia en el aula en su dimensión aprender a relacionarse se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja

que el 8% alcanzaron niveles altos, el 42% niveles medios y el 50% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

Tabla 9. *Dimensión aprender a cumplir normas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	2	17%
Medio	11 - 15	2	17%
Bajo	5 - 10	8	67%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

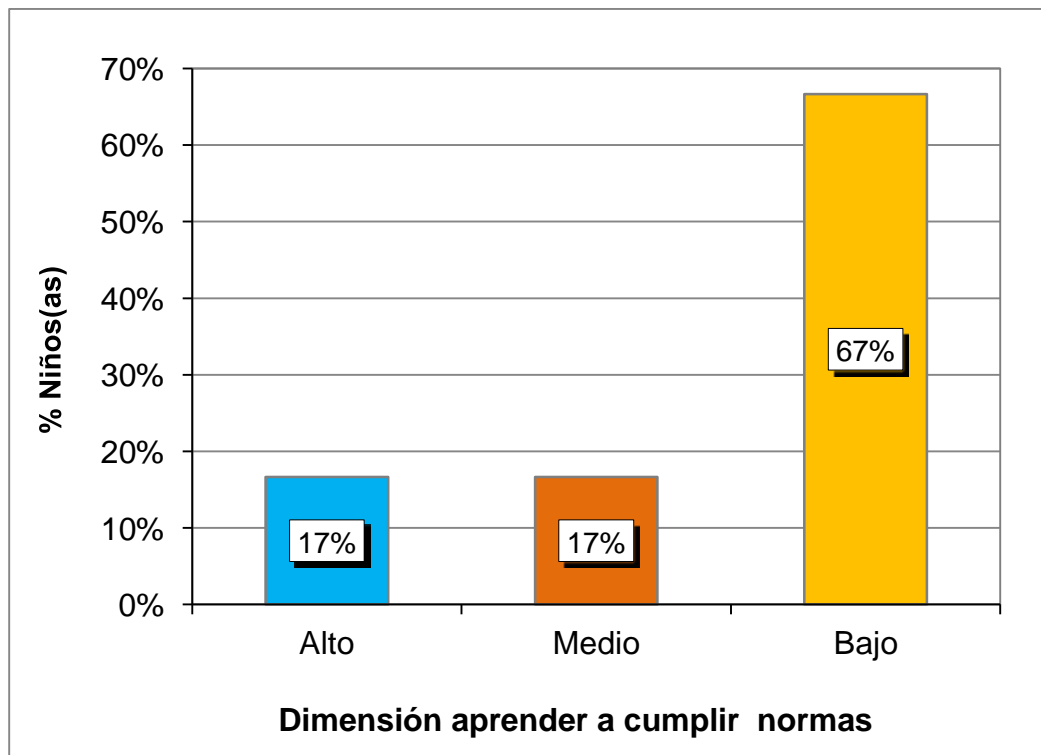


Gráfico 8. *Dimensión aprender a cumplir normas*

En el gráfico 8, en la ficha de observación de convivencia en el aula en su dimensión aprender a cumplir normas se trabajó con una muestra de 12 infantes de 5 años del nivel inicial representado por el 100%, se refleja que el 17% alcanzaron niveles altos y niveles medios, y el 67% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte de niños presentan niveles bajos.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: **No existe** relación **positiva** entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019.

H₁: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019

Tabla 10. *Correlación de las variables habilidades sociales y convivencia en el aula*

			Habilidades sociales	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	12	12
Rho de Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,809^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

H₁: Existe relación positiva entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”,
distrito de Ollachea, Carabaya – Puno

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

H₁: Existe relación positiva entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno

c) Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno.

H₁: Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno

Tabla 13. *Correlación de las variables habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con convivencia en el aula*

			Habilidades de emociones y sentimientos	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades de emociones y sentimientos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 12	,598** ,006 12
	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,598** ,006 12	1,000 . 12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,598^{**}$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019; la prueba estadística de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05; donde el 58% de los infantes de 5 años presentan niveles bajos de habilidades sociales; y de la misma forma, niveles bajos de convivencia en el aula, según lo observado por el evaluador.
- Segunda.-** Existe relación positiva entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años; la prueba estadística de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde el 67% de los infantes de 5 años presentan niveles bajos de habilidades sociales en la dimensión interacción social.

Tercera.- Existe relación positiva entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años; la prueba estadística de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05; donde el 58% de los infantes de 5 años presentan niveles bajos de habilidades sociales en la dimensión cooperar y compartir.

Cuarta.- Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años; la prueba estadística de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde el 50% de los infantes de 5 años presentan niveles bajos de habilidades sociales en la dimensión emociones y sentimientos.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Director de la Institución Educativa Inicial N° 597 “Virgen del Rosario de Palca”, distrito de Ollachea, Carabaya – Puno, debe trabajar en forma coordinada con los docentes, con la finalidad de generar buenas conductas en lo que respecta a la buena comunicación del niño con su entorno, para lo cual, se debe crear grupos de trabajo dentro del aula, donde se ponga a prueba y se estimule el diálogo y la toma de decisiones del infante.
- Segunda.-** Los docentes deben aplicar estrategias en el aula como cuentos o dramatizaciones, permitiendo una participación activa de todos los infantes para que se puedan expresar en forma verbal con facilidad con sus propias palabras sin un libreto, ya que la espontaneidad le va a permitir actuar de manera amistosa con sus compañeros y con el profesor.
- Tercera.-** Los docentes en el aula deben seguir reforzando y desarrollando las habilidades para cooperar y compartir, en donde, se establezca las normas de convivencia en todas las actividades durante la sesión de aprendizaje, fortaleciendo en ellos las palabras de cortesía como gracias y por favor en todo momento, incentivar a los infantes a que compartan los materiales y juguetes a través de canciones o cuentos
- Los docentes deben trabajar con los padres de familia, programando actividades dentro del aula (Por ejemplo: la semana especial o la estrella de la semana) donde cada uno de los infantes sean protagonista; asimismo, se debe programar actividades como el juego cooperativo para que los infantes aprendan a compartir y trabajar en equipo, como también extender las horas del juego en sectores y de recreación, a efectos de incentivar el autocontrol del infante.
- Cuarta.-**

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ángeles, S. (2017). *Habilidades sociales en preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas Children`s world y Módulo la Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente Piedra*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16240/Angeles_ASE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda, R. (2012). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro "La Inmaculada" de Hortaleza)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (5° Ed.). Caracas: Uyapal.

Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Muñoz, C. Crespí, P. y Angrehs, R. (2011) *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.

Ortega, R., y Del Rey, R. (2014). *Los problemas de la Convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. Madrid: Cruz Roja Juventud.

Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa Santa Lucía de Ferreñafe*. (Tesis de Maestría). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, D. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Segura, M. (2010). *Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia.pdf>

Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz*. Recuperado de: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

UNESCO (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 597 "VIRGEN DEL ROSARIO DE PALCA", DISTRITO DE OLLACHEA, CARABAYA - PUNO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético -deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 12 niños de 5 años de educación inicial.</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno?</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar la relación entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación positiva entre las habilidades básicas de interacción social con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno.</p> <p>Existe relación positiva entre las habilidades para cooperar y compartir con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno.</p> <p>Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos con la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 597 "Virgen del Rosario de Palca", distrito de Ollachea, Carabaya - Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Convivencia en el aula</p> <p>Dimensiones: - Aprender a convivir - Aprender a relacionarse - Aprender a cumplir normas</p>	<p>Muestra: No Probabilístico La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de habilidades sociales. - Ficha de observación de convivencia en el aula</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluador:

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de los "Nunca", "A veces" y "Siempre" que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con facilidad.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			

10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
11	Reconoce cuando ha perdido			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			
16	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.			
19	Demuestra alegría, sorpresa y felicidad.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
1	Tiene buenos amigos/as en el aula.				
2	Trabaja con todos/as sus compañeros/as de aula.				
3	Participa en clase.				
4	Mantiene un buen comportamiento en el aula cuando la profesora está presente.				
5	Respeto el turno de sus compañeros/as cuando hablan.				
6	Acostumbra decir por favor, gracias, disculpas.				
7	Guarda secretos y por ningún motivo le dice a otros/as.				
8	Le gusta ayudar a sus compañeros/as.				
9	Cuándo está en apuros, hay alguien que le ayuda.				
10	Le gusta apoyar al docente cuando lo necesita.				
11	Apoya a sus compañeros/as sin esperar recompensa.				
12	Saluda a la docente y compañeros/as cuando llego al aula.				
13	Se siente aceptado por sus compañeros/as de aula.				
14	Se siente útil en el aula.				

15	Está aislado de sus compañeros/as.				
16	Siempre ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.				
17	Cuida los materiales y enseres del aula				
18	Ordena las cosas después de terminar una actividad.				
19	Cumple con autonomía sus funciones en el aula.				
20	Acusa a su compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella.				

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Evaluador: Agustín Choquehuanca Ch. Aula: 5 años

Nº	ITEMS																			Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	36	Medio	4	24	8
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	24	Bajo	4	14	6
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	50	Alto	8	32	10
4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	43	Medio	7	28	8
5	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	30	Bajo	5	19	6
6	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42	Medio	6	28	8
7	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	28	Bajo	4	18	6
8	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	4	18	5
9	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Bajo	4	18	4
10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	28	Bajo	5	17	6
11	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	29	Bajo	4	17	8
12	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	41	Medio	6	26	9
0.17	0.42	0.33	0.52	0.41	0.31	0.64	0.25	0.50	0.52	0.25	0.33	0.42	0.31	0.64	0.4	0.56	0.41	0.35	64.889					
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA					
7.7361111																								
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								

= 19

= 18

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

K

$K - 1$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

S_T^2

0.930

α

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Evaluador: Agustín Choquehuanca Ch. Aula: 5 años

Nº	ITEMS																				Puntaje	Nivel	D1	D2	D3	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	28	Bajo	14	6	8

2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	33	Bajo	18	5	10
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	70	Alto	38	14	18
4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	47	Medio	26	9	12
5	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	32	Bajo	17	7	8
6	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	50	Medio	28	9	13
7	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	33	Bajo	16	9	8
8	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	39	Bajo	23	9	7
9	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	28	Bajo	15	6	7
10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	29	Bajo	16	6	7
11	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	31	Bajo	18	5	8
12	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	58	Medio	31	11	16
0.33	1.41	0.31	0.85	0.81	0.74	0.97	1.00	0.50	0.58	1.14	0.24	0.52	1.02	0.74	0.69	0.89	0.72	0.67	0.74	168.806					
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA					
14.8750000																									
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																									

= 20

= 19

= 14.88

= 168.81

=

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

K

0.960

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$K-1$

$\sum S_i^2$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

S_T^2

α

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 597 “VIRGEN DEL

ROSARIO DE PALCA”, DISTRITO DE OLLACHEA, CARABAYA - PUNO



El local de la I.E.I N° 597 Virgen del Rosario de Palca está en construcción y actualmente funciona en local alquilado





Desarrollando una sesión de aprendizaje



Aplicando una dinámica de juego para socializar a los niños