



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA
LUCIA” DISTRITO DE POMACANCHI, ACOMAYO –
CUSCO, AÑO 2018.**

PRESENTADO POR:

QUISPE MACHACA FOLKE YURI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

JULIACA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, que está presente en mi vida y guía mis pasos.

A mi familia, por ser el motor principal de apoyo para conseguir mis metas trazadas de ser profesional en educación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca, y a toda su plana docente por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, plantea como problema general:
¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018?

Como propósito: Establecer la entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

Se realizó una investigación de diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo constituida por 90 estudiantes de 2do grado de educación secundaria, la muestra es probabilística estratificada con aplicación de fórmula estadística con un total de 73 estudiantes, habiéndose empleado la técnica de la observación, como instrumentos se aplicó el test de adicción a las redes sociales empleando la escala de Likert y el registro de evaluación del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,594$, la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work had as a general problem: ¿What is the relationship between the addiction to social networks and the academic performance of Science, Technology and Environment in the 2do grade students of the “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, year 2018?. With the purpose of: Establishing between social networking addiction and the academic performance of Science, Technology and Environment in the students of 2do grade secondary education.

A non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, hypothetical deductive method was carried out. The study population consisted of 90 students of 2do grade secondary education, the sample is probabilistic stratified with application of A statistical formula with a total of 73 students, using the technique of observation, as instruments were applied the test of addiction to social networks using the Likert scale and the evaluation register of the area Science, Technology and Environment.

The statistical treatment was carried out by the elaboration of the tables of frequency distribution, bar graph and analysis and interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = -0,594$, which shows a moderate negative correlation, with a $p_value = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is an inverse relationship between the addiction to social networks and the academic performance of the area Science, Technology and Environment in the 2do grade students of secondary education.

Keywords: Addiction to social networks, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido una enorme influencia en nuestra sociedad, provocando un cambio importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad. Así, la aparición de una amplia y variada gama de instrumentos y soportes que han revolucionado la forma de manejar, almacenar y transmitir la información ha provocado importantes cambios en la formas de trabajo, relaciones con otras personas, vida cotidiana y actividades de ocio; sin embargo, con mayor incidencia su influencia de las nuevas tecnologías se ha producido entre niños y adolescentes.

La conducta adictiva genera graves consecuencias en la vida cotidiana de un adolescente, a nivel familiar, escolar, social. Esta situación se evidencia en la utilización de las redes sociales; supone una pérdida de control, una absorción a nivel mental y una alteración negativa en el funcionamiento diario del estudiante. El adicto disfruta de los beneficios de la gratificación inmediata, pero no repara en las posibles consecuencias negativas a largo plazo. Por ello, el abuso de las redes sociales virtuales puede facilitar el aislamiento, el bajo rendimiento, el desinterés por otros temas e incluso los cambios de conducta.

En concreto, los adolescentes constituyen un grupo de riesgo, porque tienden a buscar situaciones que le ofrezcan experimentar con las nuevas formas de comunicación y su facilidad de interacción con las nuevas tecnologías.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, de acuerdo a las investigaciones realizadas por el Instituto de investigación Psicológica, Clínica y Social (IIPCS) en el mundo existen más de mil millones de usuarios de redes sociales; tan sólo en el 2015 se reportó un incremento de 88% en el tiempo destinado al uso de redes sociales tales como Facebook, WhatsApp, MySpace, Twitter, hecho que disparó alerta por los efectos nocivos que estas redes sociales ocasionan en los seres humanos (IIPCS, 2015).

La expresión adicción a Internet aparece por primera vez en un estudio del New York Times en 1995, y desde entonces prolifera el interés en investigar los usos y abusos de este nuevo recurso interactivo. Los estudios demostraron que el 5% de los estudiantes de secundaria que abusan del uso de internet son adolescentes con baja autoestima, falta de apoyo familiar y dificultades en la expresión de sentimientos personales y opiniones (García y López, 2009).

Por ello, es importante tomar en cuenta que las redes sociales cada vez son más populares, especialmente entre niños y adolescentes, debido a la posibilidad que surge de interacción y socialización virtual, así como la infinidad de recursos multimedia que posee para captar la atención de usuarios. El tiempo que pasan los estudiantes de educación secundaria explorando a través de las redes sociales sobrepasa las horas de estudio en los centros educativos, lo que explicaría en cierta forma el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, las consecuencias negativas respecto al abuso de la utilización de las nuevas tecnologías, entre ellas: el tiempo total destinado al manejo y uso de éstas, que según datos disponibles superarían las seis horas diarias; genera como consecuencias, la disminución de tiempo dedicado a actividades antes consideradas como habituales, como el leer, estudiar, jugar, pasear, etc.; aunado a las dificultades y/o limitaciones por parte de los padres para el control y supervisión de los sitios a los que los menores pueden ser expuestos como pornografía, juegos violentos, actos inapropiados, etc. (Oliva, 2012).

No obstante, el mayor riesgo que se puede esperar, es el generar un comportamiento adictivo, no solo relacionado a la dedicación descontrolada, sino a la dependencia que se podría originar y a la falta de control sobre las conductas generadas por la exposición a la información procesada.

A nivel nacional, el bajo rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario es una preocupación compartida por los encargados de diseñar políticas educativas, investigadores, docentes y padres de familia.

En una encuesta de opinión pública, realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú (2010), mencionan que la tasa de usuarios de internet en la población peruana se ha incrementado significativamente desde el año 2000 (9.7%) hasta el 2011 (34.3%); señalando que dicha

población da múltiples usos al internet, como herramienta de información, de interacción social y distracción, siendo usado mayormente por jóvenes y adolescentes, generando un impacto en sus estilos de vida. En otra encuesta realizada por IPSOS (2014), se encontró que en el Perú existen 11´412,000 millones de internautas siendo el 37% de toda la población del Perú, el 83% pertenece a alguna red social, el 99% de la población urbana total entre 8 y 70 años tiene una cuenta en Facebook, siendo más del 50% jóvenes adultos entre 18 y 35 años (IPSOS, 2014).

En la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco; se observa que los estudiantes del 2do grado de educación secundaria son tímidos y se dedican al uso de las redes sociales a través de sus celulares, la institución educativa cuenta con sala de cómputo pero no tiene el acceso a internet; algunos estudiantes no cumplen con sus trabajos académico por dedicar varias horas a las redes sociales, tienen dificultades de aprendizaje en grupo, presentan problemas de conducta, no respeto de las normas de convivencia, poca motivación para desarrollar su aprendizaje y consecuentemente un bajo rendimiento académico en las distintas áreas curriculares.

Asimismo, los padres de familia, por diferentes motivos se encuentran alejados de sus hijos y se descuida el control sobre las actividades que realiza, entre ellas el acceso a las redes sociales; lo cual motivó a desarrollar la presente investigación titulada: Adicción a redes sociales y rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio está conformado por los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido entre el período de marzo a diciembre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado específicamente en la Institución Educativa “Santa Lucia” distrito de Pomacanchi, Acomayo – Cusco.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción hacia las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Objetivo Específico 3:

Precisar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

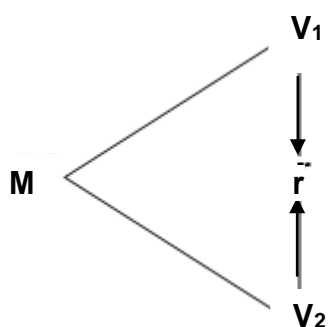
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Adicción a redes sociales</p>	<p>Es una dependencia psicológica; que a su vez, muestra síntomas conductuales, afectivos y de pensamiento, siendo caracterizado principalmente por la falta de control en su uso.</p>	Obsesión	- Pensar constantemente	2, 3, 5, 6, 7	<p>Ordinal</p> <p>Calificación: Likert</p> <p>Nunca... (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>Algunas veces..... (3)</p> <p>Casi siempre..... (4)</p> <p>Siempre... (5)</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 93 - 125</p> <p>Medio 59 - 92</p> <p>Bajo 25 - 58</p>
		Falta de control	- Fantasear	13, 15, 19, 22, 23	
			- Falta de control	4, 11, 12, 14	
			- Interrupción	20, 24	
		Uso excesivo	- Exceso de tiempo	1, 8, 9, 10	
			- Control	16, 17	
			- Capacidad	18, 21, 25	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente</p>	<p>Es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico entendido a partir de sus procesos de evaluación.</p>	Indaga, mediante Métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<p>Registro de actas de evaluación, para determinar el promedio de notas del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.</p>		<p>Intervalo</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20.</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto "AD" 17 - 20</p> <p>Medio "A" 14 - 16</p> <p>Bajo "B" 11 - 13</p> <p>Deficiente "C" 00 - 10</p>
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.			
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.			
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.			

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es no experimental de corte transversal; los autores describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Adicción a redes sociales

V₂ : Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo básica, para lo cual Sánchez y Reyes (2012), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, orden e idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación; para lo cual, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo la misma línea de los autores Hernández, et al (2014), la investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2012), consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben contrastarse con los hechos” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Hernández, et al (2014), sostienen que una población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p. 174). Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

La población del estudio estuvo constituida por 90 estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

2do grado de secundaria	Cantidad	% Población
Sección "A"	25	27,8
Sección "B"	23	25,6
Sección "C"	22	24,4
Sección "D"	20	22,2
Total	90	100

Fuente: I.E. "santa lucia" distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 73 estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$\begin{aligned} Z^2 &= 1,96 \text{ (95\%)} \\ p \text{ y } q &= 0,5 \text{ (valor=50\%)} \\ N &= 84 \\ E^2 &= 0,05 \text{ (5\%)} \end{aligned}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (90) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (89) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 22,5}{0,2225 + 0,9604} = \frac{86,44}{1,1829}$$

$$n = 73,07 \quad n = 73$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{73}{90} = 0,811$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

2do grado de secundaria	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	20	27,8
Sección "B"	19	25,6
Sección "C"	18	24,4
Sección "D"	16	22,2
Total	73	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación.

Observación.-

Tamayo y Tamayo (2008), en cuanto a la observación nos dice: “Es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122). Esta recogida de información implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han utilizado como instrumentos el test y el registro de evaluación.

Test.-

Es un instrumento que tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Test de adicción a redes sociales: Dirigidos a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se formularon 25 ítems, aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, donde se les explica las instrucciones sobre el llenado del cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Test de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Autor: Escurra y Salas

Procedencia: Lima

Año: 2014

Adaptado por: Inés del Socorro Salcedo (Lima 2016).

Monitoreo: La validez se logró a través de la validez de contenido y del análisis factorial confirmatorio. La confiabilidad se realizó con el método Alfa de Crombach entre 0.88 hasta 0.92 en los factores que conforman el cuestionario.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Forma de administración: Individual

Ítems: 25

Dimensiones:

Obsesión por las redes sociales: Conformada por 10 ítems (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23).

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Conformada por 6 ítems (4, 11, 12, 14, 20, 24).

Uso excesivo de las redes sociales: Constituido por 9 ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21, 25).

Calificación: (Escala de Likert)

Nunca..... (1)

Rara vez.....(2)

Algunas veces..... (3)

Casi siempre... ..(4)

Siempre..... (5)

Niveles:

Alto 93 - 125

Medio 59 - 92

Bajo 25 - 58

Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2009), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de Ciencias, Tecnología y Ambiente para el 2do grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del año 2018, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Alto	17 - 20
Medio	14 - 16
Bajo	11 - 13
Deficiente	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación en el ámbito teórico se justifica, ya que nos da a conocer que las nuevas tecnologías se han convertido en un método para poder almacenar y transmitir información de manera continua y permanente, repercutiendo en la vida cotidiana, las actividades recreativas y el trabajo en un escenario donde las personas necesitan comunicarse constantemente. Esta nueva forma de comunicación ha abierto un gran campo de experiencia y aprendizaje, siendo en la actualidad una herramienta indispensable en la vida de las personas.

Asimismo, se busca identificar las causas que generan la adicción a las redes sociales en los estudiantes, y de esta manera poder intervenir adecuadamente, y así poder mejorar en su rendimiento académico. Por ello, se analizan la Teoría de Grafos, Teoría de los Seis Grados de Separación para la variable adicción a las redes sociales, la Teoría de

Aprendizaje y Desarrollo de Lev Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento académico, como principales autores de esta línea de investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el aspecto práctico, toma relevancia, ya que las nuevas tecnologías se han instaurado de la mejor manera entre los adolescentes, ya que el acceso y la multifuncionalidad que ofrecen las redes sociales son elementos atractivos que encuentran los estudiantes para conectarse, y su uso excesivo trae como consecuencia problemas emocionales, problemas en las relaciones, problemas de rendimiento académico y problemas de salud.

Motivo por el cual, se hace necesario el uso de estrategias que le permita a los docentes y padres de familia una mejor orientación sobre el uso de las redes sociales en los adolescentes. Asimismo concientizar al estudiante sobre el uso moderado de las redes sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en la preocupación creciente sobre los riesgos que trae las redes sociales y los principales peligros a los que están expuestos los estudiantes.

Por ello, es fundamental que la sociedad y los profesionales especializados (psicólogos, psicopedagogos) en el ámbito educativo contribuyan en la orientación a los estudiantes, a desarrollar acciones que prevengan evitar conductas adictivas; que como cualquier otra adicción, pueden llevar a menoscabar el normal desarrollo de los adolescentes. Los beneficiarios son los agentes educativos ya que si no existiera la adicción a las redes sociales por parte de los estudiantes, éstos tendrían mayor tiempo para dedicarse a sus actividades escolares y por ende tener un buen rendimiento académico.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basa en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del

horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Mejía (2015), desarrolló el artículo titulado “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi”, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo establecer la influencia que tienen las redes sociales en la formación de los jóvenes por medio del análisis, para demostrar en qué medida afectan estos espacios cibernéticos a los estudiantes de los dos colegios del Cantón Yaguachi, se aplicaron distintas técnicas, entre ellas la investigación de campo, la observación, el modelo de una encuesta los cuales son factores importantes para llegar a resultados confiables sobre el tema a desarrollarse, el método empleado es el deductivo e inductivo, las encuestas se aplicaron a 144 estudiantes. Se concluye: Que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influyen en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta. El utilizar redes sociales en clases, postergar tareas, que no exista una

completa organización en los hogares o centros educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

Llanos y Quituisaca (2014), desarrollaron el artículo titulado “Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.E.D.A Centro de Apoyo Tutorial Sígsig”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Apoyo Tutorial Sígsig, mediante la aplicación de técnicas de investigación científica, durante un periodo de seis meses. La investigación ha sido de tipo aplicada, de campo, documental bibliográfica. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes. Se ha empleado como instrumento de recolección de datos un cuestionario. Resultados: El 88%, afirman utilizar redes sociales muy comúnmente y dedican un determinado tiempo del día para conectarse a este tipo de redes; mientras que siete que corresponde al 22% no utiliza la internet para este tipo de sitios. Mientras que el 57%, afirman que la Internet si ayuda en el rendimiento óptimo de los estudiantes en la etapa escolar: cinco, que representa el 7%, manifiesta lo contrario, mientras que veinte, que representa el 34%, se mantienen en duda. Conclusiones: Las redes sociales de internet han influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes investigados, debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a la red, realizando varias actividades entretenidas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Salcedo (2016), desarrolló la tesis titulada “Relación entre adicción a redes sociales y Autoestima en jóvenes universitarios de una Universidad Particular de Lima”, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción a redes sociales y la autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima. La investigación ha sido no experimental, de tipo descriptivo – correlacional – transversal. La

muestra estuvo compuesta por 346 estudiantes. Se aplicó como instrumento un Cuestionario de adicción a redes sociales y un Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) para adultos. En relación al tiempo (hora) de conexión a las redes sociales, se halló que 4 de cada 10 jóvenes aproximadamente (39%) se conecta 2 a 3 veces por día, el 22.3% se conecta de 1 a 2 horas por día, el 20.2% lo hace de 3 a 6 horas por día, 15.6% se conecta 7 a 12 horas por día y un 2.9% se conecta todo el día. Como se desprende de estos datos, cerca del 40% de jóvenes se conecta más de 3 horas diarias a las redes sociales. Conclusiones: Los varones los que puntuaban más alto en los cuestionarios de adicción al internet y al juego patológico, y las mujeres aquellas que puntuaban más alto en los cuestionarios relacionadas a la adicción a las compras.

Challco, Rodríguez, y Jaimes (2016), desarrollaron la tesis titulada "Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. La investigación ha sido de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes con edades entre 14 y 16 años. Se aplicó como instrumentos el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS), el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Resultados: Se encontró que existe relación significativa inversa entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol ($r = -.287$; $p = .001$ y $r = -.288$; $p = .001$; respectivamente), es decir a menor autoestima y autocontrol mayor será el riesgo de adicción a redes sociales. Conclusiones: a medida que los estudiantes muestren inseguridad, aislamiento, poco dominio propio sobre sus conductas, mayor será el riesgo de adicción a las redes sociales.

Quintana, Cámac, Sotelo y Yupanqui (2010), desarrollaron la tesis titulada “Las nuevas TICs: El uso de internet y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución de Aplicación de La Cantuta”, Lima. Se presenta como propósito determinar la correlación estadística entre el uso de internet y el rendimiento escolar. La investigación se enmarca en un diseño no experimental descriptivo – correlacional. La muestra estuvo compuesta por un total de 121 jóvenes y adolescentes. Resultados: Los estudiantes han obtenido en Matemática del primer bimestre, una nota de 10.86 al segundo bimestre se obtuvo una nota de 12.67, como promedio ponderado. Análogamente el promedio ponderado del curso de Comunicación de 12.38 en el primer bimestre pasó al 13.61 del segundo bimestre. Conclusiones: El uso de INTERNET, en los estudiantes de la Institución de Aplicación de la UNE La Cantuta permite mejorar el rendimiento escolar en las materias de matemática y comunicación.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Pavón (2015), desarrolló la tesis titulada “El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras”, Guatemala. Tuvo como objetivo de la presente investigación fue relacionar el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José, de la ciudad de El progreso, Yoro. El estudio efectuado fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 25 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de 30 preguntas, y las notas obtenidas por los participantes se llevó a cabo utilizando el sistema de notas de la secretaria del Instituto. Con base a los resultados obtenidos, no existió relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico por lo que se concluyó que las redes sociales no inciden en el rendimiento académico de los alumnos.

Hernández y Castro (2014), desarrolló la tesis titulada “Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga”, Colombia. Tuvo como objetivo determinar la influencia que ejercen las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes del grado 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. El estudio ha sido de enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 47 alumnos. Se aplicó la observación directa, la revisión documental y una encuesta. Resultados: Un 40,4% que realizan el acceso para revisar su red social de preferencia más de una vez en el día, el 23,4% señalan que lo hacen una vez al día, el 10,6% dicen que más de una vez por semana, también un 6,4% expresan que realizan su acceso a la red de preferencia una vez por semana y un 19,1% indican que rara vez acceden para revisar su red social de preferencia. Conclusiones: El 51,1% de los estudiantes que respondieron la encuesta manifiestan que con frecuencia (algunas veces) postergan sus actividades en clase de informática por estar conectados a la red social y el 25,5% señalan que nunca postergan sus actividades académicas en clase por estar conectados a una red social, mientras que el 23,4% indican que siempre postergan sus actividades académicas por estar conectados a una red social de internet. Conclusiones: Se detectó que son las amistades con quienes más suelen darse los procesos de interacción virtual, esto indica que el círculo social de los jóvenes del nuevo siglo ya no depende de espacios físicos sino que sus relaciones interpersonales se han trasladado a un plano digital.

Cuyún (2013), desarrolló la tesis titulada “Adicción a redes sociales en jóvenes” (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango”, Guatemala. Tuvo como objetivo determinar si los adolescentes participantes manifiestan criterios suficientes para considerar que presentan adicción al uso de estos sitios. La investigación ha sido no experimental, descriptivo – estudio de casos.

La muestra estuvo compuesta por 88 estudiantes. Se aplicó como instrumento un cuestionario de ARS (Adicción a las Redes sociales); compuesto por 12 ítems. Resultados: Un 78% de la población estudiada afirman pertenecer a la red social Facebook, la que predomina sobre el 11% que pertenecen al microblog Twitter, el 6% que pertenecen a la red social Hi5 y solamente un 5% que pertenece a Myspace. Conclusión: Los alumnos que respondieron al cuestionario ARS (Adicción a las Redes Sociales) presentan varios comportamientos en relación a las redes sociales tales como: suspender obligaciones académicas por estar conectado, permanecer más del tiempo recomendado dentro de las redes sociales lo que puede interferir en el desempeño escolar.

Echeburúa y De Corral (2010), en su artículo titulado “Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto”, España. La investigación aborda el problema del uso inadecuado de estas tecnologías. El uso y abuso de Internet están relacionados con variables psicosociales, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social. Hay algunos factores de riesgo específicos para el abuso de las redes sociales entre los jóvenes. Algunas señales de alarma se disparan antes de que una afición se convierta en una adicción. El concepto de “adicción a Internet” se ha propuesto como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino de esta tecnología. Los síntomas de la adicción a Internet son comparables a los manifestados en otras adicciones. Deben programarse estrategias preventivas tanto en el seno de la familia como en la escuela sobre la base de los factores de riesgo y de las características demográficas de los sujetos. El objetivo del tratamiento, a diferencia de otras adicciones, debe ser el uso controlado. El tratamiento psicológico de elección es el control de estímulos y la exposición gradual a Internet, seguido de un programa de prevención de recaídas. Se requiere más información sobre los programas más adecuados para los pacientes más jóvenes, así como estrategias motivacionales para el tratamiento. Se comentan las

implicaciones de esta revisión para la práctica clínica y la investigación futura en este campo, así como las limitaciones actualmente existentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ADICCIÓN A REDES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Las teorías que sustentan la presente investigación y que sirven como guía son la Teoría de Grafos y la Teoría de los Seis grados de separación.

a) Teoría de Grafos

Desde un punto de vista práctico, los grafos permiten representar relaciones binarias entre elementos de un conjunto, estudiar las interrelaciones entre unidades y entender cómo interactúan unas con otras.

La historia de la teoría de las redes sociales se remonta a los orígenes de la teoría de grafos, creada hacia 1736 por el matemático Leonard Euler al resolver el problema de los siete puentes sobre el río Pregel en Königsberg, la ciudad que hoy se llama Kaliningrado. El problema consistía en averiguar si se puede pasar por los siete puentes sin cruzar más de una vez por cada uno de ellos.

Euler (1736), enfocó el problema representando cada parte de tierra por un punto y cada puente, por una línea, uniendo los puntos que se corresponden, dando lugar a uno de los primeros grafos. De esta forma demostró que no se puede recorrer el dibujo sin repetir las líneas ya que el número de líneas que conectan no es par.

Gracias a la teoría se pueden resolver y explicar diversas situaciones, ella es principalmente aplicada a las matemáticas discretas y actualmente tiene una mayor preponderancia en el campo de la informática, las ciencias de la computación y telecomunicaciones.

Actualmente, la Teoría de Grafos tiene muchas aplicaciones y es utilizada para analizar y comprender diferentes tipos de redes, como por ejemplo el sistema de carreteras y transporte o rutas aéreas, representaciones de las redes virtuales o vínculos entre los sitios web, diferentes circuitos, así como también las variables de cualquier tipo de problema, entre otros.

Esta Teoría de Grafos es la base para el estudio y análisis de las redes sociales virtuales, ya que explica gráficamente la forma como los actores de dicha red se conectan y se mantienen en comunicación constante, dando paso a la Teoría de los seis grados de separación que reduce el universos de los grafos a tan solo seis enlaces y siete nodos, entre un usuario y otro.

b) Teoría de los Seis Grados de Separación

La teoría de los seis grados fue propuesta en 1929 por el escritor húngaro Frigyes Karinthy en un cuento llamado Chains. Esta teoría sostiene que cualquier persona en la Tierra puede estar conectada a cualquier otra en el planeta a través de una cadena de conocidos que no tiene más de seis intermediarios (conectando a ambas personas con sólo seis enlaces), algo que se ve representado en la popular frase “el mundo es un pañuelo”. El concepto está basado en la idea de que el número de conocidos crece exponencialmente con el número de enlaces en la cadena, y sólo un pequeño número de enlaces son necesarios para que el conjunto de conocidos se convierta en la población humana entera.

La explicación matemática de la teoría formula que cada persona conoce, entre amigos, familiares y compañeros de trabajo o escuela, a unas 100 personas. Si cada uno de esos amigos o conocidos se relaciona con otras 100 personas, cualquier individuo puede pasar un mensaje a 10.000 personas más tan sólo pidiendo a un amigo que envíe el recado a sus amigos.

Estos 10.000 individuos serían contactos de segundo nivel, que un individuo no conoce pero que puede hacerlo fácilmente pidiendo a sus amigos y familiares que se los presenten. Si esos 10.000 conocen cada uno a otros 100, la red ya se ampliaría a 1.000.000 de personas conectadas en un tercer nivel, a 100.000.000 en un cuarto nivel, a 10.000.000.000 en un quinto nivel y a 1.000.000.000.000 en un sexto nivel. En seis pasos, y con las tecnologías disponibles, se podría enviar un mensaje a cualquier individuo del planeta.

Evidentemente cuantos más pasos se tenga que dar, más lejana será la conexión entre dos individuos y más difícil la comunicación. Sin embargo, el surgimiento y expansión de Internet y más precisamente de las redes sociales, ha eliminado algunas de esas barreras permitiendo el enlace entre individuos en cualquier parte del mundo.

En la década de los 50, el politólogo Ithiel de Sola Pool y el matemático Manfred Kochen se propusieron demostrar la teoría matemáticamente, aunque sin conclusiones satisfactorias.

En 1967, el psicólogo estadounidense Stanley Milgram realizó el experimento del mundo pequeño con la intención de demostrar la teoría. El experimento consistía en enviar una postal a un conocido para que, a través de su red de contactos, llegara a un destinatario del que sólo sabían su nombre y localización. Milgram constató que hacían falta entre cinco y siete intermediarios para contactar con una persona desconocida.

En 2003, el sociólogo Watts recogió la teoría actualizada en su libro "Seis grados: la ciencia de las redes en la era conectada del acceso". Watts intentó probar la teoría de nuevo, esta vez a través del correo electrónico con personas de todo el mundo, su conclusión también fueron los famosos seis grados de separación.

Esta teoría ha sido muy estudiada y también cuestionada, pero con la aparición de Internet y el auge de las redes sociales on-line cada vez parece más fácil la comunicación entre dos individuos cualesquiera en la tierra.

La teoría de los Seis Grados de Separación se presenta entonces como una red de las relaciones interpersonales en la que están incluidos todos los habitantes de la tierra, pues todos establecemos relaciones con quienes se encuentran a nuestro alrededor: familia, vecinos, compañeros de clase y de trabajo, etc. Y, así como nosotros lo hacemos, lo hacen todas y cada una de las personas con las que nos relacionamos, formando así la red de relaciones a la que se refiere la Teoría de los Seis Grados de Separación

2.2.1.2. DEFINICIONES DE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Ortega (2013), manifiesta que las redes sociales son como “espacios de encuentro entre individuos, grupos y organizaciones, donde pueden intercambiar contenidos, desarrollar aplicaciones y buscar respuesta a sus inquietudes y necesidades” (p. 3)

De acuerdo con Vilca y Gonzales (2013), la adicción de las redes sociales “es una dependencia psicológica que a su vez muestra síntomas conductuales, afectivos y de pensamiento, siendo caracterizado principalmente por la falta de control en su uso” (p. 70)

Tsitsika (2013), señala que la adicción a las redes sociales “es un patrón de conducta caracterizado por la falta de autocontrol” (p. 8).

Echeburúa (2012), sostiene que la adicción a las redes sociales “es una frase que se usa a veces para referirse a alguien que pasa demasiado tiempo usando Facebook, Twitter y otros medios de comunicación social de tal manera que su uso excesivo interfiere con otros aspectos de la vida cotidiana de la persona” (p. 5).

De acuerdo a lo antes mencionado, un adicto a las redes sociales podría ser considerado alguien con una compulsión a utilizar los medios sociales en exceso, revisando constantemente actualizaciones de estado de Facebook o “revisando” perfiles de la gente en Facebook durante horas.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

La adicción a internet y a todos los medios de comunicación que este proporciona tiene una gran semejanza con los síntomas de cualquier otra adicción como el alcohol.

Odrizola (2012), sostiene que “cuando una persona es adicta a una red social presenta síntomas muy notables” (p. 15). Estos síntomas o características se pueden ver reflejados en su comportamiento o a veces en su apariencia física.

Una persona adicta a las redes sociales puede presentar síntomas como:

- Ansiedad compulsiva por estar siempre conectado a la red social. Sea vía internet o mediante el uso de dispositivos inalámbricos.
- pérdida de relaciones interpersonales, tanto laborales, amistosas y amorosas
- Presenta cambios de humor
- Empleo compulsivo del medio
- Privación del sueño (el ciber adicto prefiere no dormir con tal de estar conectado)
- Tiene problemas físicos como dolor en la espalda o la vista cansada
- La creación de una identidad ficticia
- Obesidad, resultado de la vida sedentaria delante del computador.

Echeburúa (2012), señala que “son los mismos que para otras adicciones como las drogas o el alcohol, personas que tienen una baja

autoestima, estrés, un desengaño amoroso o dificultades en los estudios”
(p. 12)

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Los autores Ecurra y Salas (2014), nos señalan las siguientes dimensiones de redes sociales:

Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

A nivel conceptual correspondería al aspecto cognitivo en relación a las redes sociales, como por ejemplo, pensar constantemente, fantasear, etc.

Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

En donde se englobaría la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios.

Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales:

Se refieren a las dificultades para controlar el uso de las redes sociales, que abarcaría el exceso de tiempo destinado al uso de esta red, el no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.

2.2.1.5. CAUSAS DE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones como: amistad, parentesco, intereses comunes etc. Existen varios tipos de redes sociales: Facebook, Twitter, Youtube, Myspace, WhatsAap, entre otros.

Las causas de la adicción, principalmente, tienen origen familiar, a partir de situaciones de crisis donde queda dañada una familia .Esta

adicción se puede producir mediante la falta de afecto de sus respectivas familias ya que debido a eso el niño o adolescente necesita buscar una forma donde pueda sentirse libre o donde se sienta bien, y así, recurre a las redes sociales.

Los adictos a las redes sociales experimentan aislamiento, gasto incontrolado, depresión y ansiedad. Algunos indicios que pueden ayudar a detectar si una persona sufre de esto son: el descuido de tareas en caso de los niños, y el descuido de tareas laborales en caso de los adultos.

Una de las causas de porque son tan populares las redes sociales es que estas permiten a las personas tímidas relacionarse más fácilmente, ya que pueden mentir sobre sí mismos y así vencer sus miedos a conocer gente nueva.

Algo que también incide en esto, son las amistades de las personas. El 60% de los casos son provocados por la incidencia de sus amigos, que los invitan a usar las redes sociales.

2.2.1.6. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES

Rodríguez (2013), afirma que las redes sociales presentan muchas ventajas para sus usuarios dentro de las cuales destacan:

- Su alto grado de penetración hace que cualquier persona con conocimientos básicos de internet pueda acceder a ellas.
- Facilidad de compartir contenidos.
- Constante participación de los miembros propiciando una comunicación efectiva.
- El uso de aplicaciones tanto para individuos como para empresas. Asimismo identifica dos tipos de desventajas asociadas a las redes sociales:
 - La privacidad
 - El alto grado de distracción (p. 12).

En tanto, Castillo (2013), manifiesta que “las redes sociales pueden llegar a tener una influencia positiva en los reforzamientos de los contenidos de asignaturas” (p.4), entre sus ventajas menciona las siguientes:

- Para los maestros facilita la asesoría y el reforzamiento de los estudiantes.
- Facilita el trabajo cooperativo a distancia sin que las personas tengan que estar en el mismo lugar.
- Facilidad de comunicación.
- Permite al docente comunicarse fácilmente con la comunidad educativa: padres, estudiantes, colegas. El mismo autor plantea que algunas desventajas de las redes sociales serían:
 - Los datos y la información personal pueden ser utilizados de forma no apropiada por otros usuarios.
 - La vida personal de una persona puede estar expuesta a divulgación de detalles personales.
 - Las personas especialmente los adolescentes pueden hacer uso incorrecto de las mismas, abusando de su uso y de los contenidos no aptos para menores de edad.

De acuerdo a lo antes mencionado, la adicción a las redes sociales puede atrapar a los jóvenes gracias a que el mundo virtual contribuye a crear una falsa identidad y a distanciarse o distorsionar el mundo real.

Por su parte Odriozola (2012), sostiene que “el abuso de las redes sociales y del internet puede ser una manifestación secundaria de otra adicción principal (como el sexo) u otros problemas psicopatológicos como depresión, fobia social, y otros problemas de tipo impulsivo compulsivo” (p. 29).

Echeburúa y De Corral (2010), manifiestan que “las nuevas tecnologías pueden facilitarles la vida a las personas o complicárselas,

especialmente a los adolescentes, a los cuales las redes sociales pueden atraparlos alejándolos del mundo real y creando una falsa identidad, interfiriendo negativamente en la vida cotidiana” (p. 5).

De acuerdo a lo planteado por los autores, la adicción a las redes sociales son producto de males emocionales como el aburrimiento, la soledad, la ira, la falta de aceptación y el nerviosismo; y establecen dentro de las características de adicción a las redes sociales, el descuido de las actividades importantes como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio el cuidado de la salud.

2.2.1.7. FACTORES DE PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN PARA ADOLESCENTES

Echeborua (2012), afirma que “para brindar protección y factores de prevención a los adolescentes a no verse envueltos en adicciones a las nuevas tecnologías, especialmente internet, existen varios elementos a trabajar en conjunto” (p. 102).

La familia es uno de ellos ya que es el principal medio donde el niño se pondrá en contacto, las primeras interacciones serán con los padres, por lo tanto, la seguridad, estabilidad y comprensión que el grupo primario de apoyo inculque al niño, serán vitales para el desarrollo a futuro. Posteriormente la comunicación es vital para que el adolescente se sienta aceptado, el tener la libertad de expresar lo que siente y cree sin ser juzgado o malinterpretado. La escuela, el segundo lugar donde el niño formará la educación, maestros, compañeros, lazos de confianza en donde se desenvolverá y tendrá interacción con otras personas.

Ambos lugares deberán tomar en cuenta que la personalidad del individuo y la formación donde haya evolucionado, influirá en poder desempeñar una conducta adictiva o no, es decir, si el joven es responsable de las decisiones que toma, si respeta a las autoridades que lo rodean, si sabe controlar las emociones, si cuenta con una orientación

moral y ética adecuada, es poco probable que se vea envuelto en una conducta adictiva.

Se hace énfasis en los adolescentes ya que por el resurgimiento de la nueva tecnología, la etapa puberal insta a la persona a experimentar todo tipo de conducta placentera; para prevenir cualquier problema no deseado en el futuro, es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Fortalecimiento del auto concepto:** Que el joven se sienta bien consigo mismo, que sienta que posee un valor y sea capaz de reconocer las fortalezas con las que cuenta es parte de la autoestima, valor indispensable en la vida de cualquier ser humano.
- **Capacidad de resolución de problemas:** Que cuando el joven se vea envuelto en algún conflicto cuente con herramientas emocionales adecuadas para salir de ellos y no sean los problemas los que lo manejen a él, para ello los padres deben dar responsabilidades a los hijos desde pequeños para que dimensionen y aprecien lo que tengan sin caer en la frustración.
- **Participar en actividades sociales:** Fuera del colegio o establecimiento ya sean actividades deportivas, religiosas o de lectura, donde puedan interactuar con diferentes personas que posean un interés en común.
- **Comunicación:** Que el adolescente sea capaz de exteriorizar lo que siente sin aislarse o desplazar algún conflicto a alguna actividad de escape, siempre es importante hablar con alguien responsable, que pueda orientar en caso de algún problema, inconformidad o tristeza, quien mejor que los padres para establecer ese vínculo de confianza.

- Fortaleciendo estos aspectos los jóvenes no correrán el **riesgo de caer** en una conducta desviada.
- **Asertividad:** Tener una adecuada respuesta ante situaciones displacenteras.

Es importante que la familia, la sociedad y las instituciones educativas expliquen a los jóvenes lo siguiente:

- Existen ventajas en la utilización de las nuevas tecnologías pero también se corren riesgos que deben ser tomados en cuenta.
- Conocimiento del uso, abuso y adicción a las redes sociales, ubicar en que rango se encuentra la población joven hoy en día.
- Se debe adquirir conductas adecuadas como un horario apropiado, reglas establecidas para evitar el mal uso del internet, las redes sociales, chats entre otros.
- La nueva tecnología es muy útil y accesible, siempre y cuando se utilice de manera adecuada, no debe ser la única actividad que el sujeto realice, es conveniente tener más actividades sociales fuera de la red, no alterar el horario del sueño ni desgastar las relaciones interpersonales debido a ello.
- Distinguir entre afición y adicción, así como dar a conocer las principales señales de riesgo.
- Inculcar la importancia de una autoestima positiva, para poder enfrentar problemas sin necesidad de caer en adicción.
- Adiestramiento de métodos y técnicas de solución de problemas: el escape no resulta ser nada más que la fortaleza, positivismo, actitud y esperanza de salir adelante.

- Enseñar estrategias para llevar buenas relaciones interpersonales: es decir, saber entablar una conversación, romper con la timidez, fortalecer la extroversión.
- Hacer buen uso de las actividades de tiempo libre: hacer conciencia del tiempo que se utiliza para realizar una situación u otra sin caer en extremos. Practicar deporte, salir a caminar o un día de campo será de gran beneficio para cualquier individuo.
- Que los padres y docentes se informen acerca de las nuevas tecnologías, que no ignoren lo que los hijos y estudiantes hacen detrás de un ordenador y estén anuentes a este tipo de información, que conozcan lo que es Facebook, Twitter y Myspace, cómo se utilizan y la información que se puede adquirir en estos sitios.
- En cuanto a su propia seguridad y protección, es importante informar a los adolescentes que cualquier foto, publicación o comentario va a ser vista por miles de personas y que deben de tener las precauciones necesarias para no verse envuelto en un secuestro o situación de riesgo.

2.2.1.8. ESTRATEGIAS PREVENTIVAS SOBRE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Los docentes y los padres de familia deben enseñar a los adolescentes a hacer un uso razonable de las nuevas tecnologías. Para ello, en la etapa infantil, los padres deben establecer acuerdos como un horario razonable de las distintas tareas a realizar, limitar el tiempo de conexión a Internet (una 1,5 hora diaria, con excepciones los fines de semana) y revisar los contenidos, lo que resulta más sencillo cuando se ubican los ordenadores en lugares comunes, y estos que sean de común acuerdo con sus hijos para evitar que lo hagan a escondidas si se les impone.

Es una función fundamental de los padres y educadores educar a los niños y jóvenes en la valoración y protección de su intimidad, lo que implica enseñarles a no exponer datos personales ni fotografías comprometedoras. Algunos adolescentes acceden a desvelar su intimidad por la presión del grupo, el sentimiento de pertenencia o el deseo de transgredir las normas. Para ello, es importante que los padres orienten y guíen de manera eficaz, y en el caso de que el sistema preventivo haya fallado, hay que darles seguridad para que, si existe un problema, los jóvenes acudan en busca de ayuda ante los padres o educadores

Asimismo es conveniente que los padres participen activamente en la relación de sus hijos con Internet, es decir, deben estar con ellos en la Red, saber por dónde navegan e interactuar con ellos en su mismo lenguaje.

Por otra parte, los padres y educadores deben ayudar a los adolescentes a desarrollar la habilidad de la comunicación cara a cara, lo que, entre otras cosas, supone:

- Limitar el uso de aparatos y pactar las horas de uso del ordenador.
- Fomentar la relación con otras personas.
- Potenciar aficiones tales como la lectura, el cine y otras actividades culturales.
- Estimular el deporte y las actividades en equipo.
- Desarrollar actividades grupales, como las vinculadas al voluntariado.
- Estimular la comunicación y el diálogo en la propia familia.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

a) Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Lev Vigotsky

Daniels (2013), afirma que para Vygotsky el pensamiento del estudiante: “Se va estructurando de forma gradual, la maduración influye

en que el estudiante pueda hacer ciertas cosas o no” (p. 15); por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el estudiante y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del estudiante, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del estudiante: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el estudiante y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

Daniels (2013), asegura que la concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, “fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre” (p. 21). Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto. De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencial) permite comprender lo siguiente:

- Que los estudiantes puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del estudiante como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el estudiante no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el estudiante proviene de un ambiente organizado socialmente.

- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

b) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Pozo (2010), manifiesta que: “Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno” (p. 18). Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. Los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz. En el

mismo orden de ideas, podemos aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida”. En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

Aprendizaje memorístico y significativo

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender. Además del material con significado y la predisposición por

parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Hilgard (2008), refiere que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Boujon (2014), señala que el rendimiento académico: “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico entendido a partir de sus procesos de evaluación” (p. 11).

Crozier (2011), expresa que es: “una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (p. 17).

En síntesis, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Keogh (2012), señala que “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social” (p. 21). En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Crozier (2011), señala que el rendimiento académico normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento académico normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema académico no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo a través de premiación. (p. 19).

Por lo tanto, el rendimiento académico normal es aquel que exhiben los estudiantes después, de la enseñanza impartida por el/la docente y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, según Boujon (2014), éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.
- **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar

decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico. Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 28).

2.2.2.5. ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala que “la ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de

comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas” (p. 8).

La educación en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano como la curiosidad y la creatividad; actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual, y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión, entre otras.

Todas indispensables para lograr una formación integral, sólida en nuestros futuros ciudadanos, para que impulsen el desarrollo de nuestro país generando nuevos conocimientos, creando nuevos productos o dándoles un mayor valor agregado por medio de nuevas tecnologías.

COMPETENCIAS:

Las competencias a trabajar en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente son las siguientes:

Competencia 1: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia

En el ciclo VII, los estudiantes desarrollan la competencia de indagación cuando, con autonomía, identifican problemas, plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos. Igualmente, cuando ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias orientadas al recojo de evidencia que responda a las preguntas, que a su vez permitan contrastar las hipótesis que luego serán comunicadas.

Asimismo, cuando analizan la información obtenida; consideran la evaluación de los puntos débiles de la indagación y proponen mejoras realistas al proceso; plantean nuevas interrogantes y reflexionan sobre el grado de satisfacción y validez de la respuesta obtenida, permitiendo comprender los límites y alcances de su indagación, considerando las incertidumbres generadas a partir de sus mediciones y al proceso mismo.

Con esta competencia nuestros estudiantes desarrollan capacidades que les permitirán producir, por sí mismos, nuevos conocimientos sobre situaciones no conocidas, respaldados por sus experiencias, conocimientos previos y evidencias. Sin embargo, esta competencia se puede enriquecer con otras formas de indagación o experimentación, de modo que se puedan comparar resultados o procesos desde diferentes visiones.

Competencia 2: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes en diferentes medios, escritos, orales o visuales y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

Esta competencia supone que los estudiantes construyan y comprendan argumentos, representaciones o modelos cualitativos o cuantitativos para dar razones sobre hechos o fenómenos, sus causas y relaciones con otros fenómenos a partir de la comprensión de conceptos, principios, teorías y leyes científicas, respaldados en evidencias, datos e información científica proporcionados de manera oral, escrita o visual. Desde una perspectiva intercultural, los estudiantes podrán contrastar los conocimientos desarrollados por diversos pueblos, en diferentes espacios y tiempos, con los conocimientos de la ciencia.

En este ciclo, la información científica debe ser seleccionada en función de su propósito, nivel de complejidad y características. Por ejemplo, seleccionar un artículo científico relacionado a una idea

científica, permite a los estudiantes poner en juego sus capacidades para la comprensión de los conceptos contenidos, la búsqueda de información complementaria –si fuese necesario– y aplicar esa comprensión en diferentes situaciones retadoras en las que la solución no sea una simple transcripción del contenido de la información. Igualmente, se debe considerar que las estrategias para la comprensión de textos y libros escolares, videos, presentaciones, charlas, simuladores, entre otros, no son siempre las mismas.

Competencia 3: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

Definimos tecnología como un conjunto de técnicas fundamentadas científicamente, que buscan transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico. Estas técnicas pueden ser procedimientos empíricos, destrezas o habilidades, las cuales usadas y explicadas ordenadamente –siguiendo pasos rigurosos, repetibles, sustentados por el conocimiento científico– conducen a las tecnologías.

Definida de esta forma, queda claro que la práctica tecnológica requiere de conocimientos científicos, así como de procesos de exploración y experimentación que pueden conducir a la invención, uso, modificación o adaptación de productos tecnológicos.

Competencia 4: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad

La sociedad actual demanda ciudadanos críticos e informados para hacer frente a situaciones sociocientíficas. Para ello, abordaremos tanto eventos paradigmáticos de alcance intelectual como situaciones de contexto práctico que permitan una evaluación de las implicancias sociales y éticas.

Esta competencia se concibe como la construcción por parte del estudiante de una postura autónoma de alcances ideológicos (relación

estructurada y compleja de ideas), políticos (participación ciudadana), y prácticos (acción) a partir de la evaluación de situaciones sociocientíficas y de aquellas que han dado lugar a eventos paradigmáticos. La consolidación de esta posición crítica permitirá a los estudiantes participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos relacionados con la ciencia y tecnología.

El campo de acción de esta competencia son las situaciones sociocientíficas, que representan dilemas o controversias sociales que tienen en su base nociones científicas, es decir, cuestiones en donde la ciencia y la tecnología están implicadas en un debate social con implicancias éticas en el campo social (economía, salud, convivencia, política) y ambientales (manejo de recursos naturales).

2.2.2.6. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Los docentes del VI ciclo de educación secundaria, deben utilizar las siguientes estrategias para el desarrollo de las competencias del área Ciencia, Tecnología y Ambiente:

a) Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica altamente motivadora, la cual consiste en proponer a los estudiantes una situación problemática interesante, que no tiene una solución conocida, ni proporciona suficiente información para responderla de inmediato.

Esta situación exigirá a los estudiantes interpretar individualmente u organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica nociones, datos, técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible.

b) Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia consiste en proponer a los estudiantes elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada. Este producto puede ser un material u objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos, que responde a un problema o atiende una necesidad.

Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso.

c) Aprendizaje por investigación

La investigación como estrategia pedagógica busca que el estudiantes aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas; así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias.

Esta estrategia prepara a los estudiantes para afrontar retos de la vida cotidiana, pues a diario enfrentan problemas cuya solución no se da espontáneamente, sino es el resultado de su esfuerzo, búsqueda, reflexión e imaginación, de su habilidad para utilizar todo lo que saben y toda la información que sepan encontrar. Y es que investigar no es solo realizar experimentos científicos en el aula. Son infinitos los problemas que se pueden investigar con interés. Solo se recomienda al docente seleccionar con cuidado estos problemas y presentarlos de manera motivadora, para despertar el interés y la curiosidad.

d) Aprendizaje por discusión o debate

Esta estrategia consiste en entregar a los estudiantes la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía, interrogador y moderador.

Permite al estudiante aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite, además, ponerse en el lugar del otro, escuchar, respetar y ser tolerante con las opiniones diferentes a las suyas.

Esta estrategia se puede emplear desde los primeros grados, tomando en cuenta que la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión debe ser cada vez menor a medida que el estudiante finaliza la etapa escolar.

El aprendizaje por discusión o debate no es una técnica de “comprobación del aprendizaje”, es más bien una pedagogía que promueve el aprendizaje a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas, así como en la información múltiple.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adicción.- La adicción es el acto participativo y repetitivo en cualquier actividad, que a largo plazo conlleva consecuencias negativas para cualquier persona. Se hablará de tres conceptos básicos: antojo, excesivo y cualquier cosa.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Conducta adictiva.- Una conducta adictiva es un trastorno de dependencia de una actividad habitual, por lo general placentera y socialmente aceptada, pero que en un determinado momento se convierte en una obsesión.

Didáctica.- Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje.

Educación.- Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Enseñanza.- Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones para los estudiantes, la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.

Facebook.- Es la red más utilizada, las personas pueden compartir todo tipo de fotos, videos, imágenes, crear un perfil atractivo para conseguir más contactos, asimismo para las empresas es fundamental en ámbitos de publicidad, ya que este sitio permite lanzar ofertas, promociones, anuncios. También existe un espacio para obtener mensajes privados que solo el dueño de la cuenta podrá leer y de este modo mantener contacto con muchas personas conocidas y no conocidas.

Internet.- Es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.

Redes sociales.- Son un fenómeno de expansión que las personas hoy en día utilizan con más frecuencia. Asimismo es una comunidad virtual en la cual un conjunto de individuos se implican por un interés en común mediante herramientas virtuales, en este caso es el internet el cual les abre acceso a estos sitios. El fin es interactuar de forma continua, al seguir

reglas y normas preestablecidas de antemano. Las personas se sienten a gusto y parte de un grupo social, ya que comparten intereses, gustos, ideales y afinidad.

Rendimiento académico.- Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Twitter.- Es una red social de la web que permite a los usuarios escribir pequeños textos (de hasta 140 caracteres) que pueden ser leídos por cualquiera que tenga acceso a la página.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Tabla 4. *Puntaje total del test de adicción a las redes sociales*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	93 - 125	18	24.7
Medio	59 - 92	31	42.5
Bajo	25 - 58	24	32.9
Total		73	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 4).

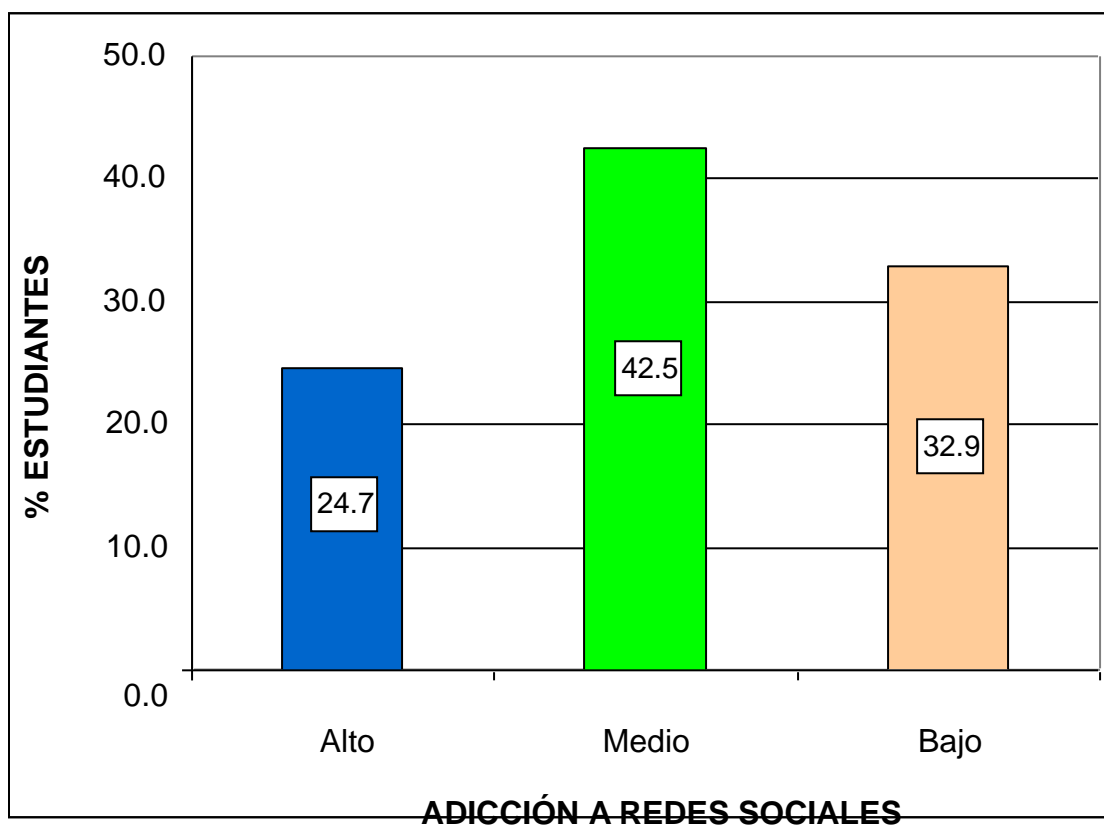


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario del uso de redes sociales

En el gráfico 1, se observa que de una muestra de 73 estudiantes de 2do grado de educación secundaria, el 24,7% tienen un nivel alto, el 42,5% un nivel medio y el 32,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el test de adicción a redes sociales.

Tabla 5. *Dimensión obsesión*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	38 - 50	15	20.5
Medio	24 - 37	34	46.6
Bajo	10 - 23	24	32.9
Total		73	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 4).

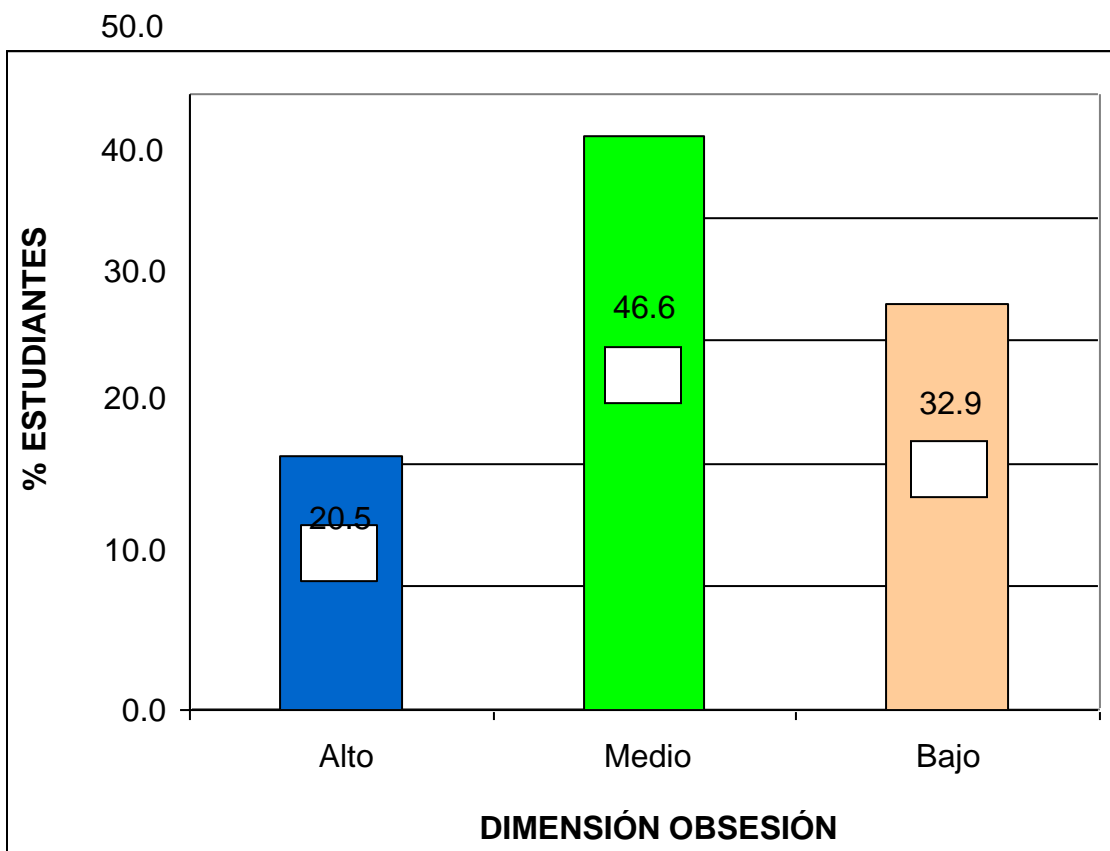


Gráfico 2. Dimensión obsesión

En el gráfico 2, se observa que de una muestra de 73 estudiantes de 2do grado de educación secundaria, el 20,5% tienen un nivel alto, el 46,6% un nivel medio y el 32,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el test de adicción a redes sociales en su dimensión obsesión.

Tabla 6. *Dimensión falta de control*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	15	20.5
Medio	15 - 22	33	45.2
Bajo	6 - 14	25	34.2
Total		73	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 4).

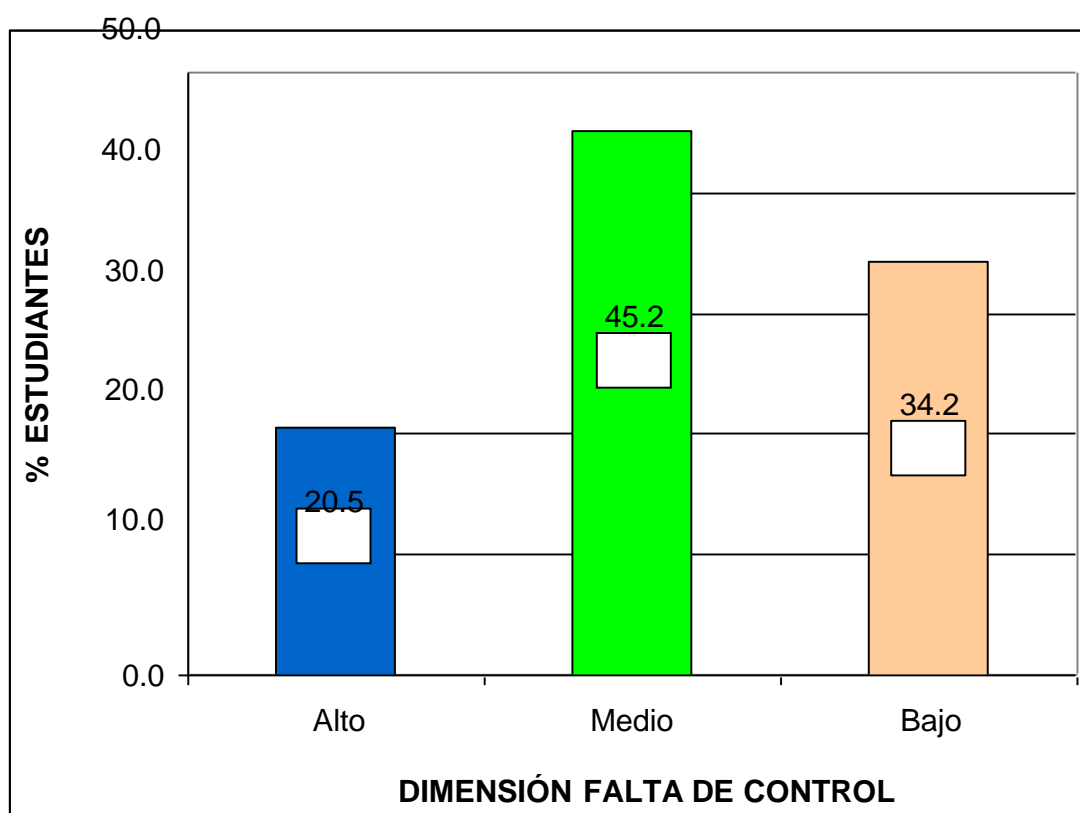


Gráfico 3. Dimensión falta de control

En el gráfico 3, se observa que de una muestra de 73 estudiantes de 2do grado de educación secundaria, el 20,5% tienen un nivel alto, el 45,2% un nivel medio y el 34,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el test de adicción a redes sociales en su dimensión falta de control.

Tabla 7. *Dimensión uso excesivo*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	34 - 45	18	24.7
Medio	22 - 33	33	45.2
Bajo	9 - 21	22	30.1
Total		73	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 4).

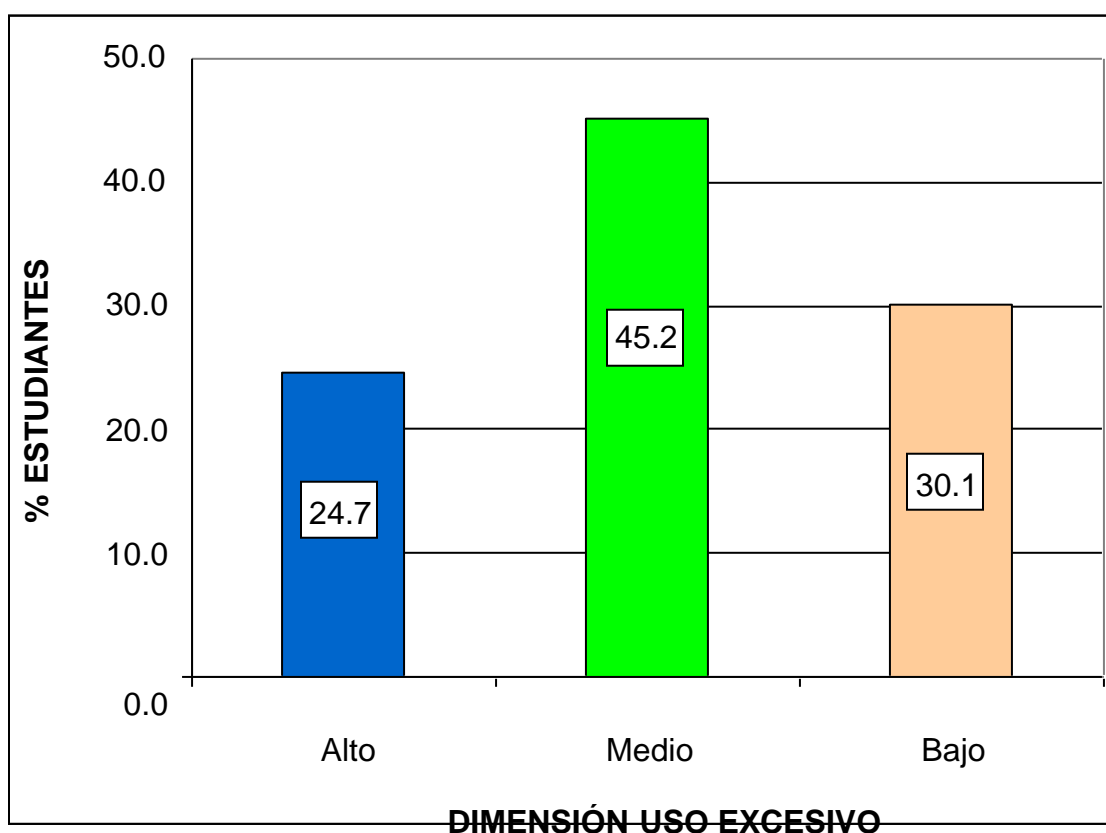


Gráfico 4. Dimensión uso excesivo

En el gráfico 4, se observa que de una muestra de 73 estudiantes de 2do grado de educación secundaria, el 24,7% tienen un nivel alto, el 45,2% un nivel medio y el 30,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el test de adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Tabla 8. Promedio de notas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto "AD"	17 - 20	13	17.8
Medio "A"	14 - 16	11	15.1
Bajo "B"	11 - 13	29	39.7
Deficiente "C"	0 - 10	20	27.4
Total		73	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 4).

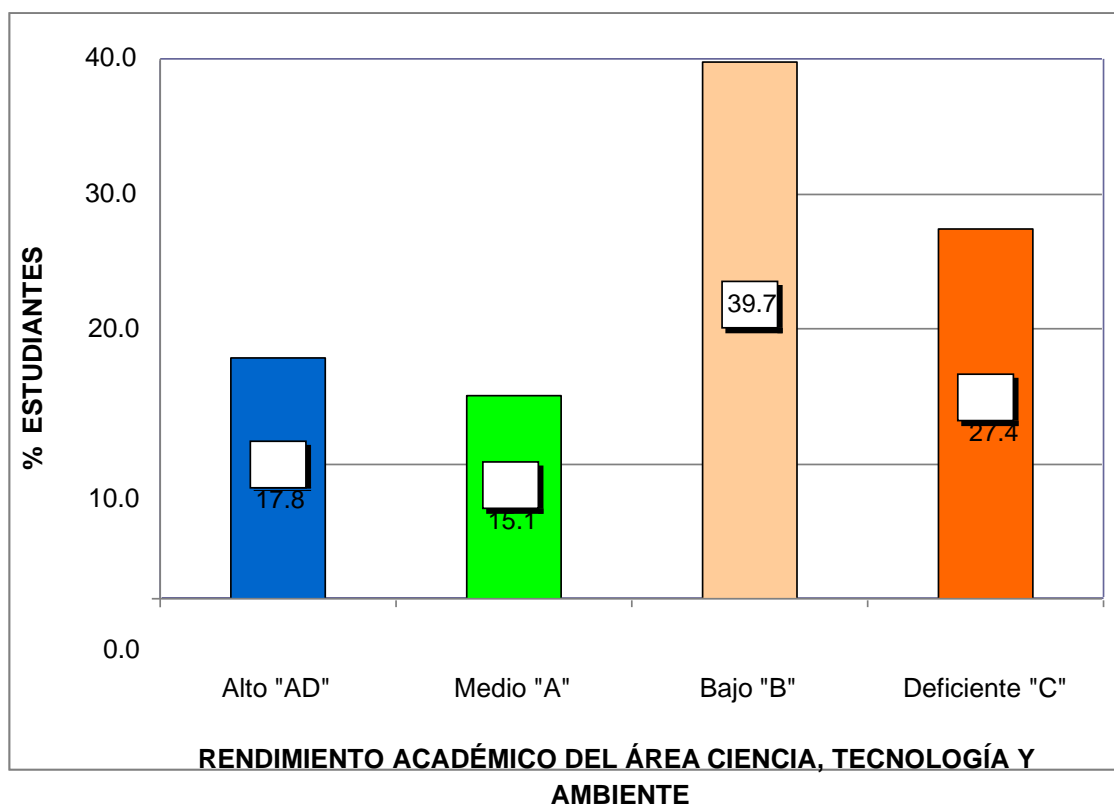


Gráfico 5. Promedio de notas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente

En el gráfico 5, se observa que el 17,8% de estudiantes de 2do grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 15,1% un nivel medio, el 39,7% un nivel bajo y el 27,4% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de rendimiento académico

del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

H₁ Existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018.

Tabla 9. *Correlación de las variables adicción a redes sociales y rendimiento académico*

			Adicción a redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	73	73
		Coeficiente de correlación	-,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,594$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

H₁ Existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Tabla 10. *Correlación de las variables obsesión por las redes sociales y rendimiento académico*

			Obsesión	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Obsesión	Coeficiente de correlación	1,000	-,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,635$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

H₁ Existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Tabla 11. *Correlación de las variables falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento académico*

			Falta de control	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Falta de control	Coefficiente de correlación	1,000	-,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,542$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

H₁ Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.

Tabla 12. *Correlación de las variables uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico*

			Uso excesivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,583**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,583**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,583$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,594$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del test de adicción a las redes sociales está en un nivel medio con un 42,5%, y el registro de evaluación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente presenta un nivel bajo con un 39,7%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,635$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del test de adicción a las redes sociales está en un nivel medio con un 46,6% en su dimensión obsesión.
- Tercera.-** Existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia,

Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,542$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del test de adicción a las redes sociales está en un nivel medio con un 45,2% en su dimensión falta de control.

Cuarta.- Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,583$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del test de adicción a las redes sociales está en un nivel medio con un 45,2% en su dimensión uso excesivo.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, deben capacitar a los docentes sobre el uso de las redes sociales, para permitir el desarrollo de las habilidades comunicativas, que podría ser útil en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del docente y en los estudiantes en su quehacer académico.
- Segunda.-** Es necesario que los estudiantes cambien su estilo de usar las redes sociales, conocer que su mundo no se encuentra inmersos dentro de dichas redes, que tienen amigos, que deben salir, pasar más tiempo con sus familias y así ir dejando a un lado su vida virtual.
- Tercera.-** Es importante que se difunda el uso de las redes sociales educativas, que se sugieran páginas web donde los estudiantes puedan leer, realizar trabajos, intercambiar opiniones, entre otras, esto favorecería mucho para mantener una relación entre estudiantes y maestros y a su vez evitaría que los estudiantes bajaran su rendimiento académico.

Cuarta.- Las instituciones educativas deben orientar tanto a padres de familia como a estudiantes, del correcto uso de las redes sociales tanto dentro como fuera de la institución, dar a conocer las ventajas y desventajas que trae el pasar mucho tiempo en las redes sociales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.

Boujon, C. (2014). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.

Castillo, R (2013). *Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/AleksCCastillo/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las-redessociales-en-el-estudio-universitario>.

Challco, K.; Rodríguez, S. y Jaimes, J. (2016). *Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria*. Lima: Universidad Peruana Unión

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Crozier, R. (2011). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.

Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes” (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango”*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

- Daniels, H. (2013). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Edit. Paidós.
- Echeburúa, E. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Barcelona: Pirámide
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. Mallorca: Revista Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías.
- Escurra, M. y Salas, E. (2014.) *Construcción y Validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. Lima: Liberabit.
- García, J. y López, C. (2009). *Medios de comunicación, publicidad y adicciones*. Madrid: Edaf, S.L.
- Hernández, G. y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Instituto de investigación Psicológica, Clínica y Social (IIPCS). *Adicciones a las redes sociales*. Disponible en: <http://redessociales.bligoo.com.mx/content/view/1530393/adicciones-a-las-redes-sociales.html>

- IPSOS PERÚ (2014). *Agencia de estudios de mercado e investigación especializada en marketing, publicidad y opinión pública*. Lima: Estudios. Disponible en: <http://www.ipsos-apoyo.com.pe/>
- Keogh, B. (2012). *Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Llanos, J, y Quituisaca, N. (2014). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.E.D.A Centro de Apoyo Tutorial Sígsig*. Ecuador, Universidad Central del Ecuador.
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional para Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. VII ciclo. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente* Lima: MINEDU.
- Odriozola, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. Revista española de drogodependencias. Disponible en: <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/RED%20Adicci%C3%B3n%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%202012.pdf>

- Oliva, A. (2012). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Anuario de psicología. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/anuarioPsicologia/article/viewArticle/61838/>.
- Ortega, M. (2013). *Informática educativa: realidad y futuro*. 2da Edición. Madrid: Porrúa.
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Ediciones Morata.
- Quintana, H. Cámac, S., Sotelo, C. y Yupanqui, R. (2010). *Las nuevas TICs: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, G. (2013). *Presencia de las redes sociales en los centros de auto acceso de Lenguas*. Disponible en: <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano05/num01/0501a06.pdf>
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y Autoestima en jóvenes universitarios de una Universidad Particular de Lima*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2012). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tsitsika, A. (2013). *Investigación sobre conductas adictivas a Internet entre los adolescentes Europeos*. Funded by the European Union.

http://www.centrointernetsegura.es/descargas/estudio_conductas_internet.pdf

Vilca, L y Gonzáles, A. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CARS)*. Lima: Universidad Peruana Unión.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA LUCIA” DISTRITO DE POMACANCHI, ACOMAYO – CUSCO, AÑO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco, año 2018</p> <p>Objetivos específicos: Determinar a relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucia” distrito de pomacanchi, Acomayo – Cusco.</p> <p>Identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.</p> <p>Precisar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco año 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucia” distrito e pomacanchi, Acomayo – Cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución E d u c a t i v a “ Santa lucia” distrito de pomacanchi, acomayo – cusco.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsesión - Falta de control - Uso excesivo <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga, mediante Métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. - Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad. 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 90 estudiantes de 2do grado de educación secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probabilística estratificada - Fórmula estadística - n = 73 estudiantes <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de adicción a las redes sociales (ARS) - Registro de evaluación del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

(Escurra, M. y Salas, E.)

Instrucciones:

A continuación se presentan 25 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Valoración: Escala de Likert:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
S	CS	AV	RV	N
5	4	3	2	1

Nº	ÍTEMS	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					

7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					

21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mis amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
25	La frecuencia con la que utilizo las redes sociales durante un día es más de tres veces.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE ADICION A LAS REDES SOCIALES (ARS)

2do grado de educación secundaria

Nº	Gra do	ITEMS																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	A	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3
2	A	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2
3	A	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
4	A	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
5	A	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
6	A	4	3	2	2	4	2	1	4	1	2	1	3	2	4	1	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3
7	A	4	4	2	2	2	2	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2
8	A	4	4	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1
9	A	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
10	A	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3
11	A	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4
12	A	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
13	A	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
14	A	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2
15	A	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
16	A	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
17	A	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4
18	A	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2
19	A	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3
20	A	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
21	B	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3

Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
97	Alto	39	23	35
65	Medio	27	16	22
35	Bajo	15	8	12
39	Bajo	16	9	14
40	Bajo	16	10	14
65	Medio	25	13	27
73	Medio	25	23	25
46	Bajo	23	6	17
72	Medio	28	18	26
45	Bajo	14	12	19
94	Alto	37	20	37
56	Bajo	21	13	22
35	Bajo	14	7	14
75	Medio	31	18	26
115	Alto	47	27	41
89	Medio	36	21	32
104	Alto	42	26	36
78	Medio	32	18	28
43	Bajo	17	9	17
37	Bajo	17	7	13
68	Medio	28	15	25

22	B	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2
23	B	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
24	B	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3
25	B	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
26	B	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
27	B	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3
28	B	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3
29	B	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3
30	B	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3
31	B	4	3	2	2	4	2	1	4	1	2	1	3	2	4	1	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3
32	B	4	4	2	2	2	2	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2
33	B	4	4	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1
34	B	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
35	B	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3
36	B	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4
37	B	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
38	B	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
39	B	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2
40	C	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1
41	C	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
42	C	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3
43	C	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4
44	C	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5
45	C	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
46	C	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
47	C	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
48	C	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2
49	C	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
50	C	4	3	2	2	4	2	1	4	1	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3
51	C	4	4	2	2	2	2	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2

52	Bajo	22	14	16
80	Medio	30	20	30
83	Medio	34	20	29
91	Medio	37	22	32
63	Medio	25	16	22
71	Medio	29	15	27
67	Medio	25	15	27
78	Medio	31	19	28
73	Medio	29	17	27
65	Medio	25	13	27
73	Medio	25	23	25
46	Bajo	23	6	17
72	Medio	28	18	26
45	Bajo	14	12	19
94	Alto	37	20	37
56	Bajo	21	13	22
35	Bajo	14	7	14
75	Medio	31	18	26
41	Bajo	17	9	15
37	Bajo	17	7	13
80	Medio	34	19	27
103	Alto	43	21	39
107	Alto	42	25	40
57	Bajo	21	15	21
77	Medio	33	18	26
68	Medio	28	15	25
53	Bajo	22	15	16
80	Medio	30	20	30
67	Medio	25	15	27
73	Medio	25	23	25

52	C	4	4	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1
53	C	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
54	C	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3
55	C	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4
56	C	3	5	4	5	5	2	4	2	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5
57	C	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5
58	D	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2
59	D	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3
60	D	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
61	D	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
62	D	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5
63	D	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5
64	D	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4
65	D	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
66	D	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
67	D	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4
68	D	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5
69	D	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3
70	D	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4
71	D	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
72	D	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3
73	D	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4

46	Bajo	23	6	17
72	Medio	28	18	26
45	Bajo	14	12	19
94	Alto	37	20	37
104	Alto	39	26	39
107	Alto	44	26	37
78	Medio	32	18	28
43	Bajo	17	9	17
37	Bajo	17	7	13
41	Bajo	18	10	13
104	Alto	43	21	40
105	Alto	42	25	38
100	Alto	41	23	36
35	Bajo	13	9	13
67	Medio	28	14	25
100	Alto	41	23	36
101	Alto	41	24	36
83	Medio	34	20	29
102	Alto	41	23	38
117	Alto	47	29	41
71	Medio	29	15	27
101	Alto	42	21	38

1.14	1.25	1.39	0.99	1.84	1.14	1.68	1.36	1.81	1.21	1.46	1.41	1.75	1.15	1.48	1.21	0.83	1.73	0.85	1.48	1.41	1.57	1.37	1.24	1.28
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34.0330268																								
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																								

544.70
VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 25$$

$$K - 1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 34.0$$

$$S_T^2 = 544.7$$

$$\alpha = 0.977$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

2do grado de educación
secundaria

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Sección	1ro Trimestre	2do Trimestre	Promedio	Nivel
1	AGREDA POSSI, CRISTOPHER	A	9	9	9	Deficiente
2	AMARILLO HIDALGO, ARACELY	A	11	12	11	Bajo
3	CASTRO GRANADA, YUTA	A	16	16	16	Medio
4	CASTRO QUISPE, STEFANI	A	17	18	17.5	Alto
5	CAYCHO INOCENTE, ROSE	A	14	15	14.5	Medio
6	CHAVEZ POMA, SHIRLEY	A	9	10	9.5	Deficiente
7	CHIUYARI OSORES, MAYRA	A	9	10	9.5	Deficiente
8	CUCHO COYOTUPA, MARIA	A	10	10	10	Deficiente
9	DE LA CRUZ JAVIER, FLAVIO	A	12	12	12	Bajo
10	ENAVIDES CRUZADO, CLAUDIA	A	18	18	18	Alto
11	ESTRADA REYES, PAOLO	A	16	15	15.5	Medio
12	GRANADA YUTA, FIORELA	A	17	18	17.5	Alto
13	GUTIERREZ HUARACALLO, IRMA	A	14	15	14.5	Medio
14	HILARIO CONDORI, JANET	A	9	10	9.5	Deficiente
15	JUAREZ LINARES, MILAGROS	A	11	11	11	Bajo
16	LANCHA CHOTA, LEVIS	A	9	10	9.5	Deficiente
17	LOSTAUNAU MAYO, ERICK	A	12	12	12	Bajo
18	MENDEZ PASTRANA, LEVI	A	10	10	10	Deficiente
19	MONTOYA ARIAS, JOSEPH	A	17	18	17.5	Alto
20	NAVAS CACHI, BERTHA	A	15	16	15.5	Medio
21	ALARCÓN HUAMANCHA, YAIR	B	10	10	10	Deficiente
22	BRAVO MARTINEZ, LESLY	B	17	15	16	Medio
23	CALLIRGOS PESCHIERA, PABLO	B	12	12	12	Bajo
24	CHUMBIMUNE CUELLAR, JEYSON	B	12	13	12.5	Bajo
25	CORTEZ FERNANDEZ, ANTONY	B	11	11	11	Bajo
26	FASABI SINARAHUA, ALÍ	B	11	11	11	Bajo

27	GONZA FLORES, ELIZABETH	B	9	10	9	Deficiente
28	HUAMAN AUCCAPUMA, MARILYN	B	12	13	1 2	Bajo
29	LLANOS SALCEDO, JASON	B	12	11	1 1	Bajo
30	LOARTE AVALOS, RENZO	B	10	10	1 0	Deficiente
31	MUÑOZ LÁZARO, NELSON	B	12	11	1 1	Bajo
32	OVERSLUJS GONZALES, JHOSEP T.	B	10	11	1 1	Bajo

33	PALAVICINI BUSTAMANTE, SHAILA	B	18	18	18	Alto
34	QUISPE CHALCO, DANITZA	B	9	10	10	Deficiente
35	REBATA SAAVEDRA, SERGIO	B	18	18	18	Alto
36	RODRIGUEZ ALCANTARA, CRISTIAN	B	11	12	12	Bajo
37	ROJAS TEQUEN, DANY	B	16	16	16	Medio
38	SALAZAR SALAZAR, JOE	B	17	18	17	Alto
39	SILVA ROBLES,ALCIDES	B	11	11	11	Bajo
40	ALARCON BORJAS, CONNY	C	17	17	17	Alto
41	APONTE ISIQUE, ROSA	C	15	16	15	Medio
42	BAEZA DELGADO, CARLA	C	12	11	11	Bajo
43	BERMUDO ELGUERA, MILAGROS	C	9	10	10	Deficiente
44	CALIXTO TORRES, RICHARD	C	9	9	9	Deficiente
45	CALLOAPAZA GUTIERREZ, ESTARQUI	C	18	18	18	Alto
46	CAMPOS MONROY, ANGIE	C	11	11	11	Bajo
47	CARRAZCO CAMBOA, ABRAHAM	C	11	11	11	Bajo
48	CÉRON BECERRA, FERNANDO	C	14	14	14	Medio
49	HUAMAN VASQUES, SANDRA	C	9	10	10	Deficiente
50	LICAS CHOQUE, DENNIS	C	11	12	11	Bajo
51	LILANUEVA RAMIREZ, NEYRA	C	11	12	12	Bajo
52	LLAMOZA VARGAS, CÉSAR	C	18	17	17	Alto
53	LUCIANI VELASQUEZ, HOSHI	C	11	11	11	Bajo
54	MEOÑO CHAPOÑAN, LUHANA	C	16	16	16	Medio
55	MEZA ANGULO, LORENA	C	12	11	11	Bajo
56	MITMAN AVALOS, GARY	C	13	12	12	Bajo
57	VIERA ROJAS, LIDIA	C	9	10	10	Deficiente
58	ARTEKA ARCE, JORGE	D	10	9	9	Deficiente
59	BERDEJO GUTIERREZ, WILLY	D	18	17	17	Alto
60	CHUMBES DELGADO, BRENDA	D	17	19	18	Alto
61	CRUZ PEÑA, ANGEL	D	14	15	15	Medio
62	DÍAZ BEDON, JUAN	D	11	11	11	Bajo
63	FLORES DÁVILA, JEFFERSON	D	11	13	12	Bajo
64	GALVAN MOZOMBITE, PATRICIA	D	9	10	10	Deficiente
65	MANCILLA CARHUANCHO, LUIS	D	18	17	17	Medio
66	MARTEL ANGELES, RICARDO	D	10	9	9	Deficiente
67	MENDOZA SANDOVAL, MELLISA	D	11	11	11	Bajo
68	MINAYA HUAPAYA, JULIO	D	11	11	11	Bajo
69	MONTALVAN ANGELES, SAIRO	D	9	10	9	Deficiente
70	PANDURO YANCAN, MILAGROS	D	11	12	12	Bajo

71	PAREDES SUAÑA, DANIEL	D	11	11	11	Bajo
72	PERÉZ GARCIA, ANGEL	D	10	9	9	Deficiente
73	VILLOSLADO LEYVA, NEHEMIAS	D	10	11	11	Bajo

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,260	73	,000	,847	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.