



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**ESCUELA PARA PADRES Y LA FORMACION INTEGRAL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
“SUCUYHUENCALLA” DEL DISTRITO DE COPANI, PROVINCIA
DE YUNGUYO-2016.**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
ACHATA CÁCERES, YENY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor, manifestado en la vida de mis padres quienes me brindaron su apoyo y amor incondicional.

A mi familia por apoyar mis sueños y proyectos, por su tiempo, su comprensión, respeto y paciencia.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que con sus enseñanzas fortalecen mi profesión.

A mis compañeros de estudio por la amistad brindada y por compartir de sus experiencias y de su amistad.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, determinar la medida en que influye la escuela para padres en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016. Se plantea la hipótesis siguiente; influye la escuela para padres y es significativo en la formación integral de los niños. El método de investigación que se asumió, como tipo de investigación es el aplicativo - experimental con su diseño el cuasi experimental; la muestra de estudio lo constituyen 235 padres que tienen matriculados a sus hijos” en el distrito de Copani, Provincia de Yunguyo de la Región de Puno. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica el test preliminar, la encuesta y taller de sistematización y como instrumento el cuestionario y sesiones de interaprendizaje. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado los estadísticos de medida de tendencia central y dispersión. Se concluye: La escuela de padres como perspectiva de integración familiar ayuda a los padres en su función de primeros educadores, de formadores de hábitos y actitudes constructivas en sus hijos, debe partir del conocimiento del niño, sus problemas, necesidades e intereses, siendo hoy en día una necesidad imprescindible en el campo educativo, puesto que debido a las circunstancias actuales de crisis socio económica y familiar que atraviesa el país, muchos países descuidan la educación adecuada que deben brindar a sus hijos.

Palabras Claves: Educación Inicial, escuela, formación integral, niños, padres.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the extent to which the school for parents influences the comprehensive education of the children of the Initial Educational Institution "Sucuyhuencalla" of the District of Copani, Province of Yunguyo-2016. The following hypothesis is posed; school influences parents and is significant in the integral education of children. The research method that was assumed, as a type of research is the experimental - experimental with its quasi - experimental design; The study sample consists of 235 parents who have their children enrolled "in the district of Copani, Province of Yunguyo of the Puno Region. For this purpose, the preliminary test, the survey and the systematization workshop have been used as a technique and the questionnaire and inter-learning sessions as an instrument. For the hypothesis test, the central tendency and dispersion measure statistics have been used. It is concluded: The school of parents as a perspective of family integration helps parents in their function as first educators, as trainers of habits and constructive attitudes in their children, it must start from the knowledge of the child, his problems, needs and interests, being today in fact, an essential need in the educational field, since due to the current circumstances of socio-economic and family crisis that the country is going through, many countries neglect the adequate education that they must offer their children.

Key Words: Initial education, school, integral formation, children, parents.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| CARATULA..... | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | lii |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | V |
| INDICE..... | VI |
| INTRODUCCIÓN..... | VIII |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLOGICO | 10 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 10 |
| 1.2. Delimitación de la investigación..... | 12 |
| 1.2.1. Delimitación espacial..... | 12 |
| 1.2.2. Delimitación temporal | 12 |
| 1.2.3. Delimitación social..... | 13 |
| 1.3. Problemas de investigación..... | 13 |
| 1.3.1. Problema general..... | 13 |
| 1.3.2 Problema específicos | 13 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 14 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 14 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.5. Hipótesis de la investigación | 14 |
| 1.5.1 Hipótesis general | 14 |
| 1.5.2 Hipótesis específicas | 14 |
| 1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores..... | 15 |
| 1.6. Diseño de la investigación | 16 |
| 1.6.1. Tipo y nivel de investigación..... | 16 |
| 1.6.1. Tipo de investigación..... | 16 |
| 1.6.2. Nivel de investigación | 16 |
| 1.6.3. Método..... | 17 |
| 1.6.4. Diseño de Investigación | 17 |
| 1.7. Población y muestra de la investigación | 18 |
| 1.7.1. Población..... | 18 |
| 1.7.2. Muestra..... | 19 |
| 1.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 19 |
| 1.8.1. Técnica | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 1.8.2. instrumentos | 20 |
| 1.9 Justificación e Importancia de la Investigación..... | 21 |
| 1.9.1. Justificación Teórica..... | 21 |
| 1.9.2. Justificación Práctica..... | 21 |
| 1.9.3. Justificación Social..... | 22 |
| 1.9.4. Justificación Legal..... | 23 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 22 |
| | |
| 2.1. Antecedentes de Investigación..... | 26 |
| 2.1.1. Estudios Previos..... | 32 |
| 2.1.2. Tesis Nacionales..... | 36 |
| 2.1.3. Tesis Internacionales..... | 39 |
| 2.2. Bases Teóricas..... | 49 |
| 2.2. Definición de Conceptos Básicos..... | 50 |
| CAPITULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 67 |
| 3.1. Tablas y Graficas Estadísticas..... | 70 |
| 3.2. Contrastación de Hipótesis..... | 72 |
| CONCLUSIONES..... | 82 |
| RECOMENDACIONES..... | 83 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS | 84 |
| ANEXOS | 89 |
| 1.- Matriz de Consistencia | |
| 2.- Programa PECES | |
| 3.- Instrumento | |

INTRODUCCIÓN

La escuela para padres orienta mediante charlas educativas y dinámicas dirigidas a los padres acerca de cómo propiciar con sus hijos la confianza, el respeto, el amor, el cariño, conocer un ambiente familiar adecuado, la imagen personal, el significado de ser padre, madre y la comunicación no verbal, permite brindar algunas vías efectivas para poder llegar a sus hijos en tema de difícil abordaje y relaciones adecuadas que se pueden desarrollar entre padres e hijos, del mismo modo, de acuerdo, a anteriores investigaciones, en un mayor porcentaje en las Instituciones Educativas en las cuales se realizan escuelas para padres, son estos los que guían, acompañan y monitorean el trabajo escolar de sus hijos lo cual contribuye a elevar su rendimiento educativo.

La sociedad tiene como modelo, los padres salen a trabajar cada mañana y los niños tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario en nuestra sociedad. A veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos, esto no se aprende en la escuela.

Los padres de familia debemos tener presente que: Las escuelas enseñan, pero no educan, la educación se realiza en casa.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la

descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a la escuela para padres en la formación integral de los niños del nivel de educación inicial, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El Perú da muestras claras de bajo rendimiento escolar llegando a ocupar uno de los últimos lugares en concursos de aprendizaje aplicados por la UNICEF, al indagar estos resultados se encuentra como una de las causas más notables la disfunción familiar, llegando a la conclusión que tal hecho interfiere con el desenvolvimiento integral del niño, siendo la carencia de afecto, comprensión, el desamparo, la despreocupación de los padres en la mayoría de los casos los elementos que traen consigo estos efectos.

El funcionamiento de escuelas para padres en las Instituciones Educativas es un tema el cual en estos momentos alcanza relevancia y especial importancia en el campo educativo, porque contribuye a mejorar la relación entre el binomio padre hijo lo que repercutirá en un apoyo y asesoramiento adecuado hacia el educando por ende una mejora en el rendimiento educativo.

Si consideramos que la familia es el ambiente donde los niños se forman de manera integral y donde se establecen las condiciones de su futuro, bienestar, salud o

enfermedad, se justifica realizar un conjunto de actividades educativas, dirigidas a involucrar a quienes ejercen la paternidad o tutoría de niños y niñas, por ser los principales responsables de la educación de estos menores.

Estas actividades que las denominamos Escuelas para Padres constituyen un programa primario que tiende a promover una educación basada en los valores y evitar el desarrollo de conductas no deseables desde el contexto familiar.

Tendrá como finalidad primordial que los padres de familia tengan información indispensable y básica para el mayor conocimiento de su entorno familiar y lograr una adecuada formación integral de sus hijos.

Algunos padres de familia piensan equivocadamente que los problemas de sus hijos no son importantes y de existir, es el profesor quien debe solucionar tales problemas.

Todo ello origina desconocimiento total o parcial por parte de los padres de familia sobre temas de relevante importancia tales como: la familia, educación a los hijos, comunicación con los hijos, castigos, cambios biopsicosociales del niño, temas de los cuales el padre de familia debe tener conocimiento.

Es por ello que el programa de escuela para padres aplicado en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial, logrará un mejor manejo y una adecuada relación padre e hijos y porque no, la desaparición de los aspectos negativos antes mencionados.

La escuela para padres pretende orientar mediante charlas educativas y dinámicas dirigidas a los padres acerca de cómo propiciar con sus hijos la confianza, el respeto, el amor, el cariño, conocer un ambiente familiar adecuado, la imagen personal, el significado de ser padre, madre y la comunicación no verbal, podrían permitir brindar algunas vías efectivas para poder llegar a sus hijos en tema de difícil abordaje y relaciones adecuadas que se pueden desarrollar entre padres e hijos, del mismo modo, de acuerdo, a anteriores

investigaciones, en un mayor porcentaje en las Instituciones Educativas en las cuales se realizan escuelas para padres, son estos los que guían, acompañan y monitorean el trabajo escolar de sus hijos lo cual contribuye a elevar su rendimiento educativo.

Cabe mencionar que la escuela para padres no pretende resolver todos los problemas que existan en el hogar, en la institución educativa del nivel de educación inicial y entorno social, sin embargo, ayudará a reforzar habilidades paternas y a promover actitudes positivas en relación a la educación de sus hijos

Por lo tanto, considero muy necesario orientar a los padres de familia a través de la aplicación de la escuela de padres, para una mejor preparación y bienestar de sus hijos, en la formación integral que comprende su desarrollo físico, mental, emocional, social y cultural.

Lo cual servirá de ayuda para los maestros ya que esta permitiría obtener logros muy importantes, por ello, el presente estudio tendrá como propósito determinar si la escuela para padres influye en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016., sin que alguna institución intervenga.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se realizará, durante tres meses desde al mes de junio a agosto, que pertenece al año escolar 2016.

1.2.3. Delimitación social

El entorno social con los que se realizó el estudio son los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida influye la escuela para padres en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influye el nivel de conocimiento de los padres de familia en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.?
- ¿De qué forma la capacitación de los padres de familia influye en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016?
- ¿Cómo se refleja el ambiente familiar en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016?
- ¿Cómo es la influencia de la relación familiar entre padres e hijos en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la medida en que influye la escuela para padres en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la influencia del nivel de conocimiento de los padres de familia en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.
- Identificar la forma en que la capacitación de los padres de familia influye en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.
- Identificar como se refleja el ambiente familiar en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016?
- Describir la influencia de la relación familiar entre padres e hijos en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 HIPOTESIS GENERAL

La medida en que influye la escuela para padres es significativa en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA

- El nivel de conocimiento que poseen los padres de familia influyen regularmente en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de

Yunguyo-2016.

- La capacitación de los padres de familia influye de forma significativa en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.
- El ambiente familiar se refleja directamente en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.
- Una relación familiar entre padres e hijos influyen significativamente en la formación integral de los niños de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Escuela para padres

INDICADORES:

- Nivel de educación de los padres
- Ambiente familiar
- Charlas y dinámicas dirigidas

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación integral de los niños

INDICADORES:

- Desarrollo físico y mental
- Desarrollo emocional
- Desarrollo social y cultural

1.5.3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|---|
| 1. INDEPENDIENTE ESCUELA PARA PADRES | 1.1. nivel de conocimientos | APAFA CONEI |
| | 1.2. formas de capacitación | - Talleres - Cursos - Sensibilización |
| | 1.3. Ambiente familiar 1.4. Relación familiar | Comunicación - Dialogo - Padres - Hijos |
| 2. DEPENDIENTE FORMACION INTEGRAL | 2.1. desarrollo físico y mental | - Habilidades - Destrezas - Motricidad |
| | 2.2. desarrollo emocional | - Salud mental - Alegrías - Tristeza - Sentimientos - Emociones - Pasiones |
| | 2.3. desarrollo social y cultural | - Relaciones intrapersonales - Relaciones interpersonales |

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el criterio de la naturaleza de la investigación, es una investigación aplicada - experimental porque es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse al problema estudiado, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Según el propósito de la investigación ha sido la investigación aplicada. (SAMPIERI HERNANDEZ Y OTROS: 2011)

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se ha utilizado el nivel explicativo

Este nivel de investigación se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno. Se Pretende analizar cómo las variables interactúan, por lo que es importante tener suficiente comprensión previa del fenómeno.

1.6.3. MÉTODO

En todo estudio o investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que se establece, a partir de los resultados obtenidos o nuevos conocimientos; tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

Para ello se planeó una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación.

La investigación es un estudio cuantitativo de tipo Cuasi experimental, con un diseño de Pre test y Pos test, con un solo grupo.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de la investigación entendida como el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso investigativo, guiando los propósitos a través de la prueba de hipótesis, para el presente estudio ha sido de carácter experimental y cuyo diseño es el cuasi experimental.¹

Diseño Específico

Para el presente estudio se estableció el diseño

Donde:

¹ SAMPIERE Y FERNANDEZ Metodología de la investigación 5ta edición editorial McGRAW - HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. A MEXICO D.F. pp 149

a = Prueba que se aplica

M = muestra

X = experimento

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Población

Según Arias (2006) define población o población objetivo a:

Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81)

La población de estudio está constituida por el total de padres de familia que comprende la Institución Educativa del nivel de Educación Inicial el cual corresponde a 235 padres.

1.7.2. Muestra.

Según Arias (2006) define a la muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (2006,p. 83).

Los pasos para definir la muestra, según Kinneer y Taylor son:

- Definir la población
- Identificar el marco muestral de donde se obtienen las unidades muestrales (lista existente o confeccionada con la **unidad de análisis*, ejemplo: nominas, registros, bases de datos)
- Determinar el tamaño de la muestra
- Seleccionar un procedimiento de muestreo
- Seleccionar la muestra

Tomando como muestra no probabilística a 126 padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, los mismos que han sido considerados en base a criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Padres de familia de los niños del nivel de educación inicial.

Padres de Familia que muestren apertura e interés a la participación en los tópicos programados y charlas dirigidas.

Padres de familia que hablen castellano.

Consentimiento informado.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Padres de familia que presenten desinterés en la participación constante a la Escuela de Padres.

Padres de familia que no forman parte de la Institución Educativa

Padres de familia con alteraciones mentales.

Padres de familia que presenten minusvalía audio visual.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.8.1.1. TÉCNICA

A) Técnicas de Recolección de Datos.

El test: Esta técnica se utilizó también para obtener información preliminar respecto al aspecto académico y otros datos considerados importantes para la ejecución de proyecto de investigación específicamente sobre la problemática planteada.

La encuesta: Esta técnica de recolección de información es la más utilizada para este tipo de investigaciones, situación que queda denotada a través de interrogantes relacionadas entre las dimensiones de la variable y sus indicadores. Ha estado dirigida a los padres de familia docentes, de la Institución Educativa Inicial "Sucuyhuencalla" del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

Talleres de sistematización: esta técnica nos ha permitido obtener información relacionada con el nivel de conocimientos, el ambiente familiar, relación familiar y denotar su capacitación.

B) TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

B.1. Procesamiento Estadístico.

- Estadística Descriptiva.
- Codificación, tabulación.
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión o variación.
- Formulación de resultados.
- Conclusiones.

B.2. Representación Gráfica.

- Histogramas.
- Polígonos de frecuencias.
- Barras simples.
- Diagrama circular

B.3. Análisis e interpretación de resultados

- Análisis y Síntesis.
- Inducción y Deducción

1.8.2. INSTRUMENTOS

- Cuestionario
- Guía de taller

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEORICA

El presente estudio se justifica porque se ha tomado una temática muy relevante respecto a que la tendencia actual de la educación se planteen talleres para la escuela de padres; situación que en muchos de los casos el correcto funcionamiento de talleres de escuelas para padres y su adecuada organización, permitirá formar a niños que en un futuro serán portadores de valores positivos y profesionales competentes que contribuirán al engrandecimiento de

nuestra sociedad.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

La organización adecuada de los talleres de escuelas para padres ayudará positivamente a padres e hijos al mejoramiento de muchos aspectos no solo en el ámbito del aprendizaje, sino también en el campo afectivo, emocional, conductual, etc.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Consiguientemente los resultados el presente trabajo de investigación coadyuvarán y promoverán a la realización de capacitaciones, perfeccionamientos, actualizaciones a través de seminarios, talleres entre otros aspectos a fin de que los padres de familia entiendan el rol fundaméntela que deben de protagonizar en la formación integral y que le conduzcan a desempeñarse como tal ante las exigencias de diferentes teoría y enfoques de la educación actual.

1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL

En este sentido, el presente estudio tiene el propósito de lograr a identificar los diferentes rasgos que presentan la escuela para padres y su influencia en la formación integral del niño y ha sido desarrollado por ser requisito indispensable para obtener la licenciatura según la normatividad de la Universidad Alas Peruanas y la Ley Universitaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

De la revisión exhaustiva existente en torno a lo que significa la escuela de padres y el desarrollo integral de los niños se encontraron los siguientes estudios desarrollados.

2.1.2. Tesis Nacionales

Martinello M. (1999) quien realizó un trabajo titulado "Participación de los Padres en la Educación: Hacia una taxonomía Para América Latina", este documento desarrolla la taxonomía de las categorías de participación de los padres de familia, y es presentado como un marco de referencia para el estudio de participación, y el diseño e implementación de políticas en América Latina. El estudio Individual de las modalidades demuestra que la única modalidad de participación con evidencia sistemática es la modalidad de "padres como educadores". Cuando los padres se relacionan con la educación de sus hijos, ellos interactúan con sus hijos en una manera organizada, ayudando con las tareas, a la vez que refuerzan el proceso de aprendizaje de la clase y además elevan el nivel de aprendizaje. Otras modalidades de participación tienen un impacto importante para la ayuda de estudiantes en escuela, la cantidad de fuentes disponibles para escuelas, eficiencia en el uso de recursos, pagos a educadores, y asistencia a los educadores.

Noelia, P. (1997) "Funcionamiento de la escuela de padres y las relaciones familiares", presentado en el Instituto Superior Pedagógico Arequipa, 1997, En este estudio se refiere que la aplicación de la Escuela de Padres se realizó en el nivel de educación primaria correspondiente a la Región de Arequipa. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: "La aplicación de la escuela de padres en esta región mejoró enormemente la relación entre padres e hijos".

Valle, S. (2011) “Necesidad de la organización de una Escuela de Padres para contribuir el mejoramiento de la calidad en la educación en los colegios estatales Secundarios del distrito de Cayma – Arequipa”, se observa la conclusión: La Escuela de Padres es un proceso educativo permanente e informal que tiene por objeto el ofrecer a los Padres de familia el conocimiento crítico y reflexivo de la realidad familiar que provoca el cambio de actitudes de los mismos, frente a la problemática social posibilitando la orientación adecuada a sus hijos lo cual de hecho contribuye al mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos. El 98% de los profesores y el 99% de los padres de familia de los colegios de la gestión estatal en el distrito de Cayma confirman categóricamente el no funcionamiento

2.1.3. Tesis Internacionales

Winqvist Nord C. (1999) , realizó un trabajo titulado “Participación de los padres en las escuelas” , este material analiza el alcance del nivel de participación de los papás en las escuelas de sus hijos y la relación entre la participación de los papás y el desempeño escolar de los niños desde el jardín, pre-escolar hasta el grado doce, utilizando datos de la encuesta realizada por "National Household Education" (1996) (NHES:96), encontrándose los siguientes resultados , existe una división de trabajo en familias con dos padres, donde las mamás tienen más responsabilidad por las actividades de los hijos, mientras que en familias con un solo padre, éste asume toda la responsabilidad, además la baja participación de los papás en las familias con dos padres, se resalta la participación del padre en la escuela de sus hijos donde tiene una influencia diferente e independiente en el desempeño de los niños por encima de la de las madres. Estos hallazgos muestran que los papás pueden ser una fuerza positiva en la educación de los niños, y que cuando ellos se involucran con la escuela, los niños están más propensos a lograr un mejor desempeño

de la escuela de padres. La causa de mayor incidencia para la inexistencia de la escuela de padres según el 48% de profesores, es la falta de tiempo requerido para su organización y funcionamiento. Por otro lado el 61% de padres de familia consideran el factor docente del no funcionamiento de la escuela de padres. El 56% de padres de familia consideran importante la escuela de padres y el 53% de los mismos están de acuerdo con el funcionamiento de dicho servicio educativo en los colegios. Según el 96% de profesores y el 97% de padres de familia la escuela de padres puede contribuir en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa. El 62% de maestros prácticamente no están capacitados en cómo conducir y organizar el taller de escuela de padres. Esta situación se debe a la falta de eventos o cursos de capacitación y actualización en dicha área en nuestro medio.

Alarcón, B. (2011) "Informe de servicios profesionales sobre la escuela para padres y su influencia en la formación del niño en la IEI. Alto la Libertad de Cerro Colorado – Arequipa", se observa la conclusión: Que el programa experimentado nos ha demostrado que se ha convertido en una alternativa pedagógica que ha logrado éxito en los adultos, tales el cambio de actitud frente a los niños, mejor conocimientos de los comportamientos y desarrollo del niño, asumir su responsabilidad con alegría y sin condicionamientos negativos, mejoramiento en el trato y otras habilidades y destrezas en función de una dinámica familiar de eficiencia y calidad. La escuela para padres, con éxito es cuando se sigue una secuencia de trabajo progresivo, a partir de los intereses y necesidades de los propios adultos en los cuales ellos señalan sus temas a tratar, la metodología activa, evitando el formalismo y en función del tiempo, horarios y lugares de trabajo que los padres de familia proponen. En la escuela para padres la participación de los adultos es dinámica, alegre y con contenidos que solucionan y forman o modifican las conductas de los participantes.

Vera, K. (2010) "Desarrollo de la escuela de padres para posibilitar en cambio de actitudes que incidan en el mejor rendimiento escolar, en el colegio Nacional Guillermo Mercado Barroso del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa". Se llegó a la conclusión: La familia a través de su desarrollo histórico ha generado

determinadas condiciones a los hijos, en la actualidad bajo los efectos de la crisis económica social e ideológica, se ve condicionada a una situación eminentemente secundaria especialmente en las zonas urbanas marginales, que no participa para nada en la toma de decisiones. Los efectos del desequilibrio económico, condiciona a los padres a vivir en condiciones miserables que inhiben sus posibilidades de satisfacer las necesidades vitales de los hijos y por ende restringen las posibilidades de un buen desarrollo armónico. Los desequilibrios emocionales, la frustración e inestabilidad económica, proporcionan en los padres las conductas “irregulares” que se convierten en graves limitaciones para el adecuado proceso de aprendizaje escolar. La falta de interacción de los padres de familia y la plana docente, condiciona al profesor a caer en la masificación de sus aulas y acrecienta el trabajo convencional en el aula lo cual contraviene el trabajo docente adecuado.

Luna, D. (2011) “Influencia de la familia como factor condicionante en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta 40046 del distrito de Cayma – Arequipa”, ha concluido; El las familias de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta 40046 del distrito de Cayma, no hay una gran diferencia en torno a la influencia que ejerce la familia sobre los alumnos con alto rendimiento y regular rendimiento pero podríamos potencializar su aprendizaje si se trabajara conjuntamente con los padres de familia. En el tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa se destacan las familias nucleares, en cuanto al ambiente en que se desarrollan los estudiantes sus padres no están con ellos el tiempo necesario, debido a que tienen un trabajo que ocupa la mayor parte de su tiempo o trabajan en minas y en el caso de las madre deben trabajar para solventar gastos en algunos casos en el campo y otras en el comercio, otra realidad que se puede identificar gracias a los docentes es que la mayoría de los padres de familia tiene una educación limitada, como lo dan a conocer los docentes en la entrevista que se les ha realizado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESCUELA PARA PADRES

La escuela de padres, es un proceso educativo continuo que tiene el propósito de ofrecer a los padres de familia que participen en el conocimiento de la realidad familiar para condicionar un cambio de comportamiento conductual frente a la problemática familiar y social, su estructura y su función.

La familia fue, desde sus inicios, el primer nexo entre la sociedad y el individuo, y la principal responsable de transmitir la memoria social de la comunidad. No obstante, con el surgimiento de las entidades educativas formales, este derecho y deber fue delegado a las instituciones educacionales, adquiriendo la familia un rol de colaboradora del trabajo docente.

La participación también puede beneficiar a la familia, pues la participación en la escuela aumenta su autoconfianza, les permite acceder a información sobre estrategias parentales, programas educacionales y acerca del funcionamiento del establecimiento, pueden entregar más apoyo al niño y logran una visión más positiva de los profesores.

También hay beneficios para la escuela y los profesores, ya que mejoran los logros de los estudiantes y los padres apoyan al colegio, asimismo, los docentes se sienten más valorados por los apoderados y se benefician del ambiente familiar del niño, pudiendo contar con los padres ante ciertos problemas de sus hijos.

Para establecer el diálogo entre la familia y la escuela se requiere estar de acuerdo en:

- a) Importancia de la familia
- b) Conceptualización de familia.
- c) Conceptualización de participación

a) Importancia de la familia: Es el primer agente educativo de los niños/as, en toda institución escolar estos/as están prestados para que los/as docentes potencien y enriquezcan lo que la familia ha enseñado. Es necesario destacar la importancia que tiene, sobre todo, en el desarrollo socio-afectivo de sus miembros.

b) Familia: Grupo social constituido por un conjunto de personas vinculadas entre sí por lazos consanguíneos, jurídicos o consensuales que comparten una vivienda común y cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad. Se debe tomar en cuenta la creciente multiplicidad de formas de familia y de convivencia.

c) Participación: Proceso democrático de construcción comunitaria de una misión que hace sentido junto a otros. Se expresa como un derecho y como un acto de libertad personal. Es decir, tener oportunidades y derechos para acceder a los espacios de poder en el colegio, así como ambos deben sentirse igualmente responsables del desarrollo de niños y niñas, es cuando se da inicio a la interlocución.

Finalmente, permite beneficiar a la sociedad, pues al propiciar una práctica cotidiana de tolerancia y participación, que ayude a los alumnos a tener en cuenta el punto de vista de los otros, facilita a todos el asumir su parte de responsabilidad en la sociedad (Hernández, 1996).

2.2.1.1. ESCUELA DE FAMILIA

Todos nosotros nacemos dentro de una estructura social, ya sea grande o pequeña y es la que conocemos como familia, es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de una madre y luego del resto de nuestros familiares, estos sin duda serán los que van a influir durante todo el desarrollo de nuestra vida.

Existen muchas definiciones de familia, pero mencionaremos algunas:

Según Pedro Juan Viladrich, define: “la familia es la unidad de convivencia humana más antigua y fundamental para la sociedad y el estado” (Viladrich, P.)

Según Lauro Estrada Inda, define: “la familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto” (Estrada, L.)

Según Zurro, define: “por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”

Como podemos ver existen varias definiciones que se le atribuyen a la familia, es así que de una manera general se podría decir que una familia es el lugar donde van a aprender a relacionarse, pues ahí nos vamos a ver a nosotros a nosotros mismos, ya que a partir de lo que reflejan nuestros padres, formamos la imagen que tenemos de nosotros mismos, también aprendemos a conocer que son los sentimientos y como expresarlos cuales zona aceptados por la familia y cuales están prohibidos.

Mavilo Calero dice: “La escuela de familia es un programa no escolarizado que tienen como meta elevar el nivel de responsabilidad paternal, para optimizar la calidad de vida de sus miembros, podemos decir que es un proceso permanente y no formal que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad educativa, para provocar un cambio de actitud, frente a la problemática familiar y social”

Escuela de padres, LEY N° 28628: Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las Instituciones educativas públicas. donde los padres de familia pueden participar en el proceso educativo en comisiones, consejos, asociaciones y comités de aula y de talleres donde de manera oportuna se pueden incluir mediante la aprobación de todos los miembros integrantes a la institución educativa temas de la propuesta para el desarrollo de la escuela de familia.

La Ley General de Educación N° 28044 participar en órganos de participación, concertación y vigilancia ciudadana, redes educativas, capacitaciones relacionadas con las madres y padres de familias y directivos; así como en la gestión institucional y administración.

Según la LEY N° 28628*: ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.

2.2.1.2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA DE PADRES

Uno de los aspectos pedagógicos de la educación, es su aspecto educativo permanente. Ya que el proceso educativo se da a lo largo de la vida de los individuos y en todas las circunstancias. Y no solamente mientras está en el colegio sino todo momento y durante toda su vida. Por supuesto esto demanda una constante capacitación, actualización y perfeccionamiento.

La educación permanente abarca desde el nacimiento hasta la muerte, en todas sus etapas, roles y aspectos que el ser humano puede desarrollar.

La educación permanente considera como agentes educativos al individuo, la familia, la comunidad, organizaciones, instituciones educativas públicas, etc., así como el papel de los medios de comunicación con fines educativos.

La Escuela de Familia tiene su base de participación en la Escuela de Padres. Las disposiciones como el D.S. N° 016-2002-ED, donde los padres de familia pueden participar en el proceso educativo en comisiones, consejos, asociaciones y comités de aula y de talleres donde de manera oportuna se pueden incluir mediante la aprobación de todos los miembros integrantes a la institución educativa temas de la propuesta para el desarrollo de la escuela de familia.

La Ley General de Educación N° 28044 participar en órganos de participación, concertación y vigilancia ciudadana, redes educativas, capacitaciones relacionadas con las madres y padres de familias y directivos; así como en

la gestión institucional y administración.

Según la LEY N° 28628 LEY QUE REGULA LA PARTICIPACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, como señala en estas: CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- Objeto de la Ley

La presente Ley tiene por objeto regular la participación de los padres de familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Artículo 2.- Ámbito de aplicación

La presente Ley se aplica a las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular y Especial; y a las de Educación Técnico - Productiva y Básica Alternativa en lo que resulte pertinente.

Artículo 3.- Participación en el proceso educativo

Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.

Los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local así como el personal directivo y jerárquico de las instituciones educativas apoyan a las asociaciones de padres de familia sin interferir en sus actividades; salvo que éstas pongan en peligro el normal funcionamiento de las instituciones.

CAPÍTULO II: ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Artículo 4.- Definición

La Asociación de Padres de Familia (APAFA) es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos. Es regulada por el Código Civil, en lo que sea pertinente, la Ley General de Educación, la presente Ley y su estatuto en los aspectos relativos a su organización y funcionamiento. La APAFA canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos.

Artículo 5.- Integrantes

En la Asociación de Padres de Familia participan los padres de familia, tutores y curadores de los estudiantes de la institución educativa pública, de acuerdo a los requisitos señalados en esta Ley y su reglamento.

Artículo 6.- Atribuciones

La Asociación de Padres de Familia ejerce las siguientes atribuciones:

1. Directamente:

- a) Participar en el proceso educativo de los hijos de sus asociados, buscando la inclusión de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades.
- b) Colaborar en las actividades educativas que ejecuta la institución educativa, promoviendo un clima armonioso favorable para el aprendizaje.
- c) Vigilar la distribución oportuna y el uso adecuado del material educativo que utilizan los estudiantes.
- d) Velar por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar y materiales, tanto educativos como lúdicos.
- e) Gestionar la implementación de programas de apoyo alimentario; de salud física y mental; de deportes, orientación vocacional y de otros servicios que

contribuyan al bienestar de los estudiantes.

- f) Recibir información sobre el manejo administrativo, financiero y económico de la institución educativa.
- g) Denunciar, ante los órganos competentes las irregularidades que se produzcan en las instituciones educativas.
- h) Participar, a través de veedores, en los procesos de adquisición de bienes y servicios que se realicen en las instituciones educativas y en los comités especiales que se constituyan en los órganos intermedios de gestión descentralizada, en el marco de la Ley de Contrataciones y Adquisiciones del Estado y demás normas vigentes.
- i) Proponer estímulos para los estudiantes, personal, docente y administrativo que logren un desempeño destacado en las instituciones educativas.
- j) Brindar información y rendir cuenta documentada a los asociados.
- k) Participar, a través de sus representantes, en el Consejo Educativo Institucional.
- l) Organizarse en instituciones de grado superior para formar parte de los órganos de participación, concertación y vigilancia ciudadana previstos en la Ley General de Educación.
- m) Otras que establezca su reglamento.

2. A través de su representante en el CONEI:

- a) Participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT), con excepción de los aspectos técnico-pedagógicos.
- b) Participar en el comité de evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución educativa, de conformidad con las normas que emite el Ministerio de Educación y las instancias intermedias de gestión, en concordancia con los criterios y procedimientos que establezca el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- c) Apoyar los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa previstos en la Ley General de Educación y en la ley específica sobre

la materia.

- d) Participar en el proceso de autoevaluación de la institución educativa.
- e) Vigilar el acceso, la matrícula oportuna y la asistencia de los estudiantes, en la institución educativa.
- f) Cautelar el cumplimiento de los derechos y principios de universalidad, gratuidad, equidad y calidad en las instituciones educativas públicas.
- g) Vigilar el adecuado destino de los recursos de la institución educativa y de aquellos que, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de la Asociación de Padres de Familia, estén comprometidos con las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo.
- h) Colaborar con el Director para garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de clase, del número de semanas lectivas y de la jornada del personal docente y administrativo.
- i) Propiciar la solución de conflictos que se susciten en el CONEI, priorizando soluciones concertadas, frente a quejas o denuncias que no impliquen delito.

Artículo 7.- Estructura orgánica básica

Las APAFA deben contar, cuando menos, con la siguiente estructura orgánica básica:

1. Órganos de Gobierno:

- La Asamblea General.
- El Consejo Directivo.

2. Órganos de Participación:

- El Pleno de los Presidentes de los Comités de Aula y de los

Comités de Talleres.

- Los Comités de Aula. y,
- Los Comités de Talleres.

3. Órgano de Control:

- El Consejo de Vigilancia. Artículo 8.- Asamblea General

La Asamblea General es el máximo órgano de la APAFA. Está constituida, cuando corresponda, por la reunión de los padres de familia, tutores y curadores de los estudiantes de las instituciones educativas públicas.

Artículo 9.- Atribuciones de la Asamblea General

Son atribuciones de la Asamblea General de la APAFA:

- a) Aprobar y modificar el estatuto.
- b) Debatir y aprobar los informes económicos mensuales y los balances semestrales.
- c) Debatir y aprobar el Plan Operativo Anual (POA).
- d) Fijar el monto de las cuotas ordinarias, extraordinarias y multas de los asociados.
- e) Remover, por causa justificada, a los integrantes del Consejo Directivo.
- f) Elegir, mediante sorteo, a los integrantes del Comité Electoral.
- g) Elegir al veedor ante los comités especiales, a los que se refiere el inciso h) del artículo 6, numeral 1.
- h) Elegir a su representante ante el CONEI. y,
- i) Otras que establezca el estatuto o las normas vigentes. Artículo

10.- Consejo Directivo

El Consejo Directivo es el órgano ejecutivo de la APAFA. Sus integrantes son elegidos sólo por voto directo, universal y secreto. Su mandato es de dos años. No hay reelección inmediata.

No pueden integrar el Consejo Directivo, el Consejo de Vigilancia ni el Comité Electoral de la APAFA:

- a) El personal directivo y jerárquico, o los docentes y trabajadores administrativos de la institución educativa correspondiente
- b) Los miembros de la APAFA, cuyos hijos, tutelados o curados cursen el último

- grado de estudios que brinda la institución
- c) Los miembros de la APAFA que registren antecedentes penales
 - d) Los que sean objeto de dicha prohibición en el reglamento de la presente Ley.

Artículo 11.- Código de Ética

El estatuto de las Asociaciones de Padres de Familia debe contener un Código de Ética.

CAPÍTULO III: DE LOS PADRES DE FAMILIA Artículo 12.- Deberes

Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

- a) Educar a sus hijos, tutelados y curados.
- b) Contribuir a que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
- c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- d) Apoyar la labor educativa de los profesores.
- e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes.
- f) Cuidar y preservar los bienes de la institución educativa.
- g) Cumplir con las obligaciones previstas en el estatuto de la APAFA. Denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la APAFA que incurran en irregularidades.
- h) Colaborar con las actividades que realicen las instituciones educativas en función del PEI.
- i) Velar por que las instituciones educativas brinden las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad.
- j) Velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional.
- k) Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.

- l) Otros que establezca el reglamento.

Artículo 13.- Derechos

Los padres de familia, tutores y curadores tienen derecho a:

- a) Elegir la institución educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados.
- b) Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados.
- c) Participar en la APAFA y en los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos por la Ley General de Educación, conforme al artículo 6, numeral 1, inciso l).
- d) Recibir información de la gestión de la APAFA.
- e) Fiscalizar, directamente o a través del Consejo de Vigilancia, la gestión administrativa, financiera y económica de la APAFA.
- f) Elegir y ser elegidos en los cargos de los Órganos de Gobierno, Participación y de Control de la APAFA, de acuerdo al estatuto y al reglamento de elecciones.
- g) Denunciar, ante los órganos competentes, las irregularidades encontradas en las instituciones educativas.
- h) Ser atendido en las instituciones educativas por las autoridades, personal administrativo y docente, en horarios de atención al público, sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.
- i) Participar en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, conforme a lo establecido en el artículo 6, numeral 2, inciso a.
- j) Planificar y desarrollar, con las instituciones educativas, campañas constantes de información, capacitación y prevención, en defensa de los derechos del niño y del adolescente.
- k) Otros que establezca el estatuto.

CAPÍTULO IV: DEL PROCESO ELECTORAL Artículo

14.- Proceso de elecciones

El proceso para elegir a los integrantes del Consejo Directivo y del Consejo de Vigilancia es conducido por el Comité Electoral, Este es elegido conforme establecido en el artículo 9 inciso f).

Para efectos del proceso electoral, el Comité Electoral podrá solicitar el asesoramiento técnico de la Oficina de Procesos Electorales (ONPE) o de los veedores elegidos entre las personalidades de la comunidad, ajenos a la institución educativa, de modo tal que se asegure la transparencia del proceso electoral.

Corresponde al Comité Electoral resolver, en última instancia, los reclamos que se presenten sobre el proceso electoral. Las autoridades educativas no son instancia de solución de estos conflictos.

CAPÍTULO V: DEL RÉGIMEN ECONÓMICO

Artículo 15.- Recursos

Son recursos de la APAFA los siguientes:

- a) La cuota anual ordinaria y la extraordinaria así como las multas que se imponen a sus miembros, debidamente aprobadas por la Asamblea General. El monto de la cuota ordinaria no puede exceder del 1.5% de la Unidad Impositiva Tributaria (UIT), vigente a la fecha en que se realiza la Asamblea General respectiva.
- b) Los fondos recaudados por las actividades previstas en el Plan Operativo Anual, articulado con el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.
- c) Los muebles y materiales adquiridos para el trabajo de la APAFA.
- d) Las donaciones y legados.
- e) Los ingresos provenientes de la administración o concesión n de los quioscos escolares.
- f) Otros recursos que le sean asignados, conforme a su estatuto.

La APAFA está impedida de realizar cobros que limiten el libre acceso a la educación y permanencia de los estudiantes en la institución educativa. El pago de la cuota ordinaria anual o extraordinaria no constituye requisito para matricular a los estudiantes. Si el miembro tuviese dificultades económicas para su cancelación, la APAFA debe autorizar el pago fraccionado; la compensación con servicios a prestar a favor de la institución educativa; u otras facilidades contempladas en el estatuto o establecidas por la Asamblea General.

Artículo 16.- Destino de los recursos

En el marco del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, los recursos de la APAFA contribuyen, sin vulnerar el principio de gratuidad de la educación pública, al desarrollo de las actividades técnico-pedagógicas de la institución educativa. Pueden destinarse a colaborar con:

- a. El mantenimiento y reparación de la infraestructura física.
- b. La conservación y refacción del mobiliario escolar.
- c. El equipamiento e implementación de tecnologías de información y comunicación.
- d. La realización de programas de capacitación para sus asociados poniendo énfasis en las escuelas de padres.
- e. La adquisición y mantenimiento de materiales educativos, lúdicos y deportivos.

En ningún caso los recursos de la APAFA se utilizarán para atender gastos corrientes.

Excepcionalmente, y en situación de urgencia, las utilidades provenientes de la administración o concesión de los quioscos escolares pueden orientarse a fines distintos a los previstos en el presente artículo, siempre que su utilización sea de interés general para la institución educativa, bajo responsabilidad y previa aprobación del Consejo Directivo, dando cuenta a la Asamblea General.

Artículo 17.- Transferencia de bienes

Los bienes adquiridos por la APAFA, y destinados a la institución educativa deben ser formalmente transferidos a ésta, en el plazo máximo de treinta (30) días calendario, bajo responsabilidad.

CAPÍTULO VI: DE LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Artículo 18.- Coordinación institucional

La APAFA puede establecer relaciones de coordinación con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, así como con asociaciones similares.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS, TRANSITORIAS Y FINALES

PRIMERA.- Aplicación progresiva del artículo 6 numeral 1, incisos h) y l) Las atribuciones establecidas en el artículo 6, numeral 1, incisos h) y l) se implementarán, en el ámbito de cada nivel de Gestión intermedia descentralizada, cuando los órganos de grado superior de las APAFA sean constituidos legalmente y de acuerdo a los requisitos que se establezcan en el reglamento.

SEGUNDA.- Reglamento

Encárguese al Ministerio de Educación elaborar y aprobar el reglamento de esta Ley, durante los sesenta (60) días siguientes a su puesta en vigencia, en concordancia con lo establecido en el Decreto Supremo N° 018-2004-ED, en lo que sea pertinente.

TERCERA.- Simplificación de trámites

Las Asociaciones de Padres de Familia se inscriben en los Registros Públicos por el mérito de su Acta de Constitución.

CUARTA.- Registro

Créase el Registro de Dirigentes de las Asociaciones de Padres de Familia en cada Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y Dirección Regional de Educación, según corresponda. Dicho registro funciona de manera interconectada en el ámbito nacional. El reglamento establece sus alcances.

2.2.1.3. METODOLOGÍA Y FORMAS EN LA QUE DEBE TRABAJAR LA ESCUELA DE PADRES

A. METODOLOGÍA DE LA ESCUELA DE PADRES

Es uno de los aspectos más importantes en cualquier tipo de trabajo de familia, ya que de ello, depende el fracaso o el éxito de los objetivos que se desea lograr.

En cualquiera de las sesiones, aunque con variaciones según los temas, se debe estructurar lo que se ha de realizar con los padres. Podrían ser éstas una de las alternativas para las sesiones.

a. TRABAJO EN GRUPO TOTAL

Donde todos los participantes están juntos, puede ser una conferencia audiovisual, mesa redonda, un debate, etc., este puede tener una duración de 45 minutos.

b. REUNIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS

Luego, los participantes se reúnen en grupos de 10 a 15 personas cada uno, en salas diferenciales, si es posible.

Cada grupo realiza un trabajo que les ayuda a profundizar y aplicar lo que han visto u oído en el trabajo en grupo; aquí se debe tratar de traducir a las situaciones diarias el tema sobre el cual se está reflexionando.

Este espacio suele durar a los menos una hora cuarto.

c. PUESTA EN COMÚN

Nuevamente todos los participantes se reúnen y comparten el fruto de la reflexión, las conclusiones, etc., a las que llegan en sus pequeños grupos.

Así se puede plantear las posibles soluciones a los problemas presentados y/o tomar acuerdos si el que dirige la sesión lo considera conveniente, puede realizar una síntesis breve del tema o de alguna forma matizar aquellos aspectos que no hayan quedado claros.

d. ENTREGA DEL DOCUMENTO – SÍNTESIS

Al final de cada terna se le pueden entregar a los padres algún documento que resuma los puntos fundamentales trabajados, de modo que sea para ellos un recurso de fácil acceso en su hogar. Los acuerdos tomados se pueden anexar posteriormente.

La metodología participativa es la estrategia más relevante del trabajo con los padres de familia de tal modo, que la relación entre la familia y la escuela no se traduzca bajo criterios rígidos y verticales.

B. FORMAS DE TRABAJO

Según las experiencias logradas, la Escuela de Padres debe trabajar en las siguientes modalidades o formas:

a. FORMA DE TRABAJO ESCOLARIZADO

Esta forma de trabajo se desarrolla en especial en Centros Educativos, ya sea en los niveles inicial, primario y secundario. Esta modalidad es una gran ventaja, porque lo hace en colaboración estrecha con los docentes, autoridades

y otros agentes educativos. Pueden desarrollarse de la siguiente manera: En una colaboración estrecha con los docentes. Pueden desarrollarse:

- Por iniciativa de la propia institución, siendo la responsabilidad central tarea de sus directivos.
- Por convenio con alguna organización que trabaja Escuela de Padres, cuya responsabilidad recae en los padres de familia. (ONGS CEDRO, VIDA Y CECYCAP), ellos promueven que los mismos padres se organicen y se hagan responsables de su Escuela.
- De carácter mixto, donde educadores y padres de familia se dividen responsabilidades, pero siempre son los docentes quienes tienen la mayor responsabilidad.

b. FORMA DE TRABAJO A DISTANCIA

En caso de esta modalidad emplea los medios de comunicación, como son prensa, radio, televisión y correspondencia. Por ello tienen mayor cobertura que la modalidad escolarizada, los espacios de este tipo no tienen cabida en nuestros medios de comunicación por no generarles utilidades. Sin embargo se reportan algunas experiencias por ejemplo en Lima, usando preferentemente la radio (Villa El Salvador). En nuestra ciudad, cabe destacar algunas secuencias de esta naturaleza definidas por radio Red Andina y otros.

Así mismo, existen informaciones que organizaciones como la ONG Manuela Ramos, trabajan en Lima con unos programas que constan de separatas y cds, aunque con mayor incidencia en la promoción de la mujer. Por eso estas experiencias deben ser puntualmente aprovechadas y tomadas en cuenta en el trabajo de Escuela de Padres.

c. FORMA DE TRABAJO COMUNITARIO

Entendiéndose que una Escuela de Padres Comunitaria es aquella que surge como una necesidad misma de la comunidad. Aunque suele ser promovida por alguna entidad (ONG, Posta Médica, Universidad, alumnos de últimos años

de Trabajo Social, Educación, Psicología, etc.) mantiene su autonomía de organización y funcionamiento velada y dirigida específicamente por la comunidad.

Las Escuelas de Padres Comunitarias existentes en nuestro medio, están en su mayor parte asociadas a otras organizaciones de base: comedores populares, clubes de madres, directivas vecinales, wawawasis y otros. Sin embargo el riesgo de estas escuelas, está precisamente en que cuando no existe una buena promotoría, suelen ser rebasadas por las actividades de las otras organizaciones comunitarias, sin tomar en cuenta que la Escuela de Padres, puede constituirse en una organización directriz de las otras por todo lo que implica su trabajo.

2.2.1.4. IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA ESCUELA DE FAMILIA A. POR QUÉ Y PARA QUÉ ESCUELA DE PADRES

Porque la familia es un ambiente donde las personas se forman integralmente, y que debe influir de manera positiva en la información de la familia. Porque es necesario tomar conciencia de los deberes y derechos y rol que compete a los padres como primeros educadores. Porque facilita el intercambio de experiencias, el análisis de problemas y la opción de correctivos porque promueve el cultivo de valores que fortalecen la conducta deseable de la familia ante la crisis generalizada que vivimos. Igualmente es necesaria la escuela de padres para reflexionar tomar conciencia y proponer alternativas ante los problemas familiares, mediante intercambio de experiencias.

También proporciona conocimientos, actitudes y destrezas con relación al desarrollo socio biológico de los hijos establece también pautas que mejoran la dinámica familiar, comunicación y el manejo de conductas proporcionado el fortalecimiento de la familia y garantizar su bienestar.

Según CEDRO (2009: 23) “La escuela de padres busca convertirse en un espacio en que los padres reflexionan y asuman maneras renovadas de construir relaciones positivas entre ellos y sus hijos. En estos espacios, adolescentes y padres de familia contribuyen a alentar el desarrollo de niños que perciban así y a los

otros como sujetos sociales de derecho”

B. IMPORTANCIA DE LA ESCUELA DE PADRES

Dentro de nuestra realidad socio-económica, cultural y política, su importancia es trascendente pero incomprensiva y/o dificultada su organización quizás por no convenir al sistema imperante.

Ya que el gobierno con ofrecer una escuela de algún modo puede disimular su preocupación pero más allá de esto, la calidad del servicio es eficiente. Son los padres quienes tienen que preocuparse de la armonía de la formación de sus hijos.

La escuela en el mejor de los casos, los atienden en el aspecto solo instructivo y los demás aspectos sólo lo pueden asumir los propios padres quienes tienen que esforzarse en que sus hijos adquieran desarrollo pleno, en los mejor niveles del área intelectual, bio - psicomotriz y emocional. Si el ministerio de educación quisiera mejorar el sistema educativo deberá atender a niños, padres y profesores en amplitud de la concepción y necesidades educativas. La escuela de padres constituye un gran potencial de educación participativa, pero algunas autoridades prefieren pasarla por desapercibida. Los mecanismos de control restringen lo que es educación o escolaridad y memorismo y la escuela al binomio profesor- alumno. Excluyendo la participación de los padres de familia salvo para exigir sus aportaciones económicas o de trabajo. La escuela de padres con las acciones fortalece los esfuerzos de la escuela, ayudan a la familia y benefician al niño en especial. (CALERO, PEREZ, M. 2010: 24).

2.2.1.5. ASPECTOS A CONSIDERAR EN UNA ESCUELA DE PADRES

- Intereses y necesidades de los niños en función de su desarrollo integral: bio – psicomotor, intelectual y socio – emocional.
- Intereses y necesidades de los padres de familia, teniendo en cuenta que las

primeras influencias las recibe el niño de su núcleo familiar.

- Objetivos de la Institución educativa

2.2.1.5.1. TEMAS A TRATAR EN LA REUNIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES

Considerando que las reuniones de la Escuela de Padres, se realizan semanalmente y la finalidad es capacitar a los Padres de Familia para que puedan apoyar a sus hijos en los quehaceres educativos, se hace necesario tener como criterio, seleccionar temas que tienen interés común para que tomen consciencia de su rol en la comunidad educativa , para ello proponemos una secuencia lógica, de actividades que incluyen los temas a tratar en cada reunión y progresivamente:

- Actividades a realizar con los niños y niñas durante el mes.
- Dificultades comunes de los niños y niñas de aula.
- Problemas de carácter técnico-pedagógico y administrativo presentados en el aula o en el Centro Educativo.
- Características del desarrollo integral del niño. Temas propuestos por los padres de familia, para ello se puede solicitar el apoyo de profesionales como médicos, psicólogos, etc.

2.2.1.5.2. ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS EN LA ESCUELA DE PADRES

Estas son algunas de las actividades que se desarrollan con la finalidad de mejorar el servicio educativo integrando a los padres de familia previo conocimiento de las necesidades del niño:

- Que se reúnan padres y maestros, se conozcan, participen en las necesidades y problemas. del grupo y busquen alternativas de cambio.
- Que los padres respondan encuestas, formularios, etc., sobre su niño, su conducta gustos, etc.
- Que se tabulen los datos y den consejos
- Que el maestro informe periódicamente sobre los objetivos que se cumplan con los niños y niñas y como se trabaja dichos objetivos.

- Que padres y maestros traigan materiales de desecho y elaboren material educativo, arreglen el aula, etc.
- Que los padres sean alumnos y el maestro les enseñe el cumplimiento de un objetivo no cumplido por el niño y la niña, para que lo refuercen en casa.
- Que se aprecie con láminas, fotos, etc. cómo va creciendo el niño y la niña su desarrollo biopsicosocial.
- Que se reúnan los padres y discutan temas específicos: Educación sexual, vida familiar, etc.
- Es necesario invitar a los profesionales especializados en los distintos temas a tratar en la escuela de familia.
- Así considerar como aporte los testimonios de casos familiares que beneficie en la formación de propios padres e hijos.
- Los padres de familia son responsables de la educación de sus hijos y como toda educación, debe partir del conocimiento del niño, la niña y sus problemas.

Parte de estos conocimientos lo pueden observar en su realidad, confrontarlo con los libros pero que mejor si lo aprenden de un ambiente donde todas las personas que participan tienen problemas comunes en relación al niño y la niña y que mediante el diálogo e intercambio de ideas, el apoyo y orientación de especialistas como: profesores, psicólogos, asistentes sociales, etc., pueden hacer de este autoaprendizaje algo dinámico y eficaz.

2.2.1.5.3. ÁREAS QUE PUEDEN TRABAJAR CON LOS PADRES DE FAMILIA

Al respecto proponemos cuatro grandes áreas:

a.- INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SOBRE EL NIÑO, LA NIÑA Y LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL.

Esta área está dirigida a informar a los padres sobre las actividades que realiza el niño y la niña en el Centro Educativo, de su progreso y dificultades si los hubiera en alguna área.

b. ORIENTACIÓN SOBRE ROLES Y DINÁMICA FAMILIAR

En esta área se propone los contenidos temáticos y acciones en beneficio de la institución familiar. Por ejemplo, otorgar información a los padres sobre: nutrición, salud, paternidad responsable, lactancia materna, organización, higiene y arreglo del hogar, prevención de desastres control de la natalidad, educación sexual, enfermedades del niño y la niña, etc.

Esta área se puede desarrollar a través de reuniones participativas, donde las orientaciones que se den se complementen con las ideas de los padres. También se podrá hacer por medio de folletos, carteles y otros. Puede hacerlo el personal del Centro Educativo, los propios padres o personas imitadas con //este objetivo.

c. APOYO PERSONAL Y DE GRUPO A LOS PADRES REFERENTE A LA RELACION PADRES – HIJOS.

Las actividades de estas áreas se orientan a:

- Mejorar la capacidad de los padres como maestros de sus propios hijos, pues ellos son los maestros naturales del niño.
- Facilitar a los padres la posibilidad de compartir sus experiencias, preocupaciones, inquietudes, dificultades y logros en relación a su niño. Esta se podrá conseguir a través del diálogo y/o reuniones con ellos realizando actividades dinámicas grupales, con la finalidad de conocer y buscar soluciones en grupo.
- Los temas estarán referidos a la atención integral del niño, alimentación, control de salud, inmunización, enfermedades, accidentes Y seguridad y, también en cuanto a educación; por ejemplo: el afecto, la socialización, actividades de estimulación, la autonomía, comunicación,, los límites de conducta etc.

2.2.1.6. FACTORES QUE MIDEN LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Son cinco los factores que determinan el grado de funcionalidad de una familia:

- a. **Adaptación:** Evalúa la forma en que los miembros de la familia, utilizan los recursos intra y extra familiares en los momentos de grandes necesidades y periodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones.
- b. **Participación:** mide la satisfacción de cada miembro de la familia en relación con el grado de comunicación existente entre los asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas.
- c. **Ganancia:** hace referencia a la forma en que los miembros de la familia encuentran satisfacción en la medida en que su grupo familiar acepte y apoye las acciones que emprendan para impulsar y fortalece el crecimiento personal.
- d. **Afecto:** evalúa la satisfacción de cada miembro de familia en relación a la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena, rabia, dentro del grupo familiar.
- e. **Recursos:** evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia en relación a la forma en que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo y espacio y dinero a los demás. Los recursos son esenciales en la dinámica familiar

1. OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE PADRES

La escuela de padres tiene los siguientes objetivos principales:

- a. Propiciar un cambio de actitud en los padres de familia frente los problemas familiares y sociales, con miras a buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- b. Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de una seria reflexión, estudio y análisis de sus responsabilidades en el proceso de formación de sus hijos.
- c. Propiciar la creación de instrumentos teóricos y prácticos que habiliten a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.
- d. Incentivar la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción

pedagógica de los establecimientos educativos, con miras a la conformación de la comunidad educativa.

e. Fomentar la integración afectiva entre la institución y la comunidad.

2. PRINCIPIOS BÁSICOS

La escuela de padres tiene principalmente los siguientes principios básicos:

- a. Los padres de familia ¿por su propia naturaleza tienen derecho y la obligación de participar en la educación de sus hijos.
- b. La escuela de padres partiendo de un análisis crítico de las estructuras educativas actuales. Ofrece una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en el proceso educativo integral e integrador.
- c. La escuela de padres se propone a fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad.
- d. La escuela de padres busca incorporar elementos no formales a la educación escolarizada vigente.

La escuela de padres desempeña su labor orientadora dentro de lo más profundo respeto al pluralismo ideológico.

2.2.2. FORMACIÓN INTEGRAL

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona.

De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo. Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano. No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se

«forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re- producir el «status-quo», sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida. Queremos formar integralmente pensando más en el SER de la persona que en su tener o saber para poder. Nuestra formación no es mera capacitación para acceder a un título académico, y adquirir prestigio o «status» por ser egresado de una institución de renombre. Si se trata de SER, desde la visión ignaciana, es buscando ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor.

2.2.2.1. DESARROLLO EMOCIONAL

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra

respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia. Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegría y otras de placer.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional: Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la

maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

a) Papel de la Maduración:

El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez has

b) Papel del Aprendizaje:

Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En los siguientes párrafos, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

- i. **Aprendizaje por ensayo y error:** incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.
- ii. **Aprendizaje por Imitación:** Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos

de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

- iii. **Aprendizaje por Identificación:** es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
- iv. **Condicionamiento:** significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
- v. **Adiestramiento:** o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad.

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional.

Rasgos característicos de las emociones de los niños: A continuación, les mostraré los 6 rasgos característicos emocionales de los niños:

- a) Emociones intensas:** los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
- b) Emociones aparecen con frecuencia:** los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos
- c) Emociones transitorias:** el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
- d) Las respuestas reflejan la individualidad:** En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
- e) Cambio en la intensidad de las emociones:** las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.
- f) Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales:** los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

2.2.2.2. DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL

La finalidad de un programa de educación inicial debe estar orientado al desarrollo integral de todos los niños y niñas en edades comprendidas de 0 a 6 años. Brindándoles un ambiente lleno de experiencias que le permitan explorar y conocer el mundo, su cuerpo, desarrolle su creatividad y les de libertad para manifestar sentimientos, emociones e intereses.

Uno de los aspectos más significativos que se deben desarrollar en la Educación Inicial, desarrollo social, emocional y moral de los niños y niñas. Puesto que es bien sabido, que los seres humanos somos seres sociales y pertenecientes

a una sociedad con una cultura y tradiciones preestablecidas.; y es tarea de la educación inicial formar a los niños(as) en función de ella, para que puedan integrarse de forma exitosa y satisfactoria.

Según el currículo de educación inicial 2005 “El desarrollo social incluye los intercambios entre una persona y las demás, que deben favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos de: identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración social.” De la misma forma plantea que todas las relaciones en el ámbito escolar deben basarse en la afectividad, ya que este es fundamental para el desarrollo armónico del niño y la niña.

El ser humano cuando nace, no es social y el proceso de socialización que ha de seguir es lo que genera parte de su desarrollo psicológico (Freud1976). El niño(a) desde su nacimiento, comienza a tener contacto con las personas que lo rodean, los observa y modifica sus estructuras mentales previas para formar una nuevas. Allí comienza el desarrollo de su personalidad, se enfrenta al mundo y son los padres o adultos significativos quienes se encargan de mostrarle los valores, hábitos y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para formar una conciencia moral y un individuo capaz de tomar sus propias decisiones.

Piaget (1983) define la moral como “un conjunto de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”. La moralidad se refiere a un conjunto de normas, reglas impuestas por una sociedad basándose en sus costumbres y tradiciones, estas normas se transmiten de generación en generación y son un factor determinante en las acciones de los individuos, puesto que de ellas depende el juicio que se haga acerca de si una acción es buena o es mala.

Estos principios, reglas y costumbres son aprendidos en al inicio dentro del seno familiar. El niño desde que nace, se hace perteneciente a una familia y así mismo a sus costumbres y tradiciones. Los padres y demás familiares que lo rodean a medida de su crecimiento, le enseñan valores y costumbres tanto

internas como las de la sociedad en general. De esta manera el niño o niña, comienza a formar su propia conciencia moral y en su momento será capaz de valorar sus propios actos y los de otros como buenos o malos, según sus valores, principios y costumbres.

Una vez que el infante llega al colegio, viene cargado de un cúmulo de experiencias, pero con la necesidad de descubrir y explorar nuevos ambientes, compartir y conocer diferentes personas, y desarrollar aún más todas sus capacidades.

Existen ciertos factores que pueden influir en el desarrollo óptimo de los infantes, entre ellos los factores neurológicos que alteran el sistema nervioso. Una de las alteraciones más comunes se presenta en el sistema nervioso central; es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA/H).

El TDA/H es un trastorno crónico caracterizado por alteraciones serias en tres áreas específicas como son el nivel de atención, el control de impulsos y la actividad motora. Comienza en la infancia y puede extenderse hasta la adultez, influyendo negativamente en la vida del niño y por ende en su conducta de adaptación en los distintos medios ambientes donde él interactúa como el hogar, la escuela y la comunidad (Cohen R. 1996).

Barkley (1997) define el TDA/H como un trastorno de las respuestas de inhibición y de las funciones ejecutivas relacionadas, que originan deficiencias en los mecanismos de autorregulación por parte de la corteza cerebral (lóbulo frontal) sobre los centros nerviosos inferiores (ganglios basales, tallo cerebral). Conllevando así, a fallas en la organización y planificación de la conducta del niño hacia el futuro y una disminución de la adaptación y efectividad social.

Los niños con TDA/H presentan un buen nivel cognitivo, pero un gran déficit en el trastorno de la ejecución inmediata. Es decir, existe una falla del cuando quieren los docentes que el niño realice una actividad, pero no en el cómo las ejecuta, puesto que son muy hábiles para la ejecución, pero a su manera o ritmo propio.

Generalmente, los niños que presentan el trastorno tienden a distraerse con facilidad por todos los eventos que pasan a su alrededor, y aunque en muchos casos se habla de ausencia de atención, más bien nos podríamos referir al término de la distractibilidad, el cual asume el hecho de que los niños prestan atención a todo lo que los rodea. Estos niños son catalogados por parte del docente y sus padres como distraídos y que parecen no escuchar cuando se les están hablando, por lo que no captan algunos detalles de las tareas o actividades que se les asignan.

Es importante saber que aun cuando se distraen con facilidad, son capaces de lograr la concentración cuando algo es de su real interés, ya que este déficit de atención puede incrementarse en situaciones que para el niño se presenten monótonas, aburridas o rutinarias (Weiss 1991).

Esta situación se presenta con frecuencia en las aulas de clase, puesto que muchos docentes por desconocimiento de la problemática, realiza actividades rutinarias y de poca motivación a los niños, lo que conlleva a que este se sienta frustrado por no poder satisfacer sus necesidades e intereses del momento.

Otra de las características que presenta el trastorno es la intranquilidad, la cual se nomina también hiperactividad, esta se refiere a que el niño posee una capacidad y actividad motora excesiva, puesto que no para de moverse, frecuentemente presentan nerviosismo y molestan a los compañeros.

Cabe destacar que esta es una característica normal en todo niño, ya que este es el medio que utilizan para explorar y conocer el medio que los rodea, aun cuando existe diversidad ya que unos niños pueden ser más tranquilos que otros; para Piaget esta es la manera como ellos estructuran una serie de experiencias que serán relevantes para él, en su debido momento (piaget). Esta exploración del medio ambiente que realiza el niño a través de su intranquilidad, debería ser supervisada o mediada por un adulto significativo para él, ya sea el docente o los padres, con la finalidad de establecer algunas normas y valores que permitan a este formarse con disciplina, respeto por los otros y por sí mismo, orden, valoración por

el trabajo entre otros.

Debido a la intranquilidad de los niños, los problemas en el aula se suscitan cuando los docentes colocan actividades sedentarias y de fácil ejecución, ya que los niños las terminan rápidamente en comparación con los demás; es allí donde el comienza a molestar a otros, pasearse por el salón etc.

Conjuntamente a la intranquilidad, el niño presenta niveles de impulsividad que no le permiten pensar antes de actuar, no planea las respuestas que da a ciertos estímulos y generalmente actúa sin pensar en los riesgos que puede correr, suelen interrumpir a las personas cuando hablan y generalmente se les tilda de mal educados y descuidados. Estas afirmaciones negativas por parte de los adultos significativos tienen un impacto negativo en el desarrollo de la personalidad del niño y afecta directamente su autoestima y su afectividad.

En algunos casos, se puede presentar conductas agresivas por parte de los niños que sufren el trastorno, pellizcan, golpean y empujan a otros niños incluso a docentes y padres. En estos casos hay dos factores bien resaltantes que influyen en dicha conducta que son: el ambiente donde se desenvuelve el niño, y el nivel de frustración que pueda presentar al no poder realizar una actividad específica.

Si el niño se desenvuelve en un ambiente agresivo de constantes gritos, discusiones y hostil, es de esperarse que este reaccione de manera agresiva en respuesta a diversas situaciones o estímulos del medio, al igual que en el hogar en ocasiones el aula se torna hostil ya que los docentes debido a la intranquilidad y la falta de atención del niño, puede sentirse molesto y gritarlo o agredirlo en busca de control sobre él.

Cuando se presenta agresividad se es frecuente notar que los docentes lo aíslan de los otros niños para evitar agresiones. Esta situación genera un conflicto emocional en el niño, pues se le priva de la posibilidad de socializar, explorar y compartir con los demás compañeros. No es capaz de vivenciar los valores

de respeto, solidaridad, comprensión, así como se le limita para su futura integración en la sociedad a la que pertenece; es decir, afecta su desarrollo moral social y emocional de manera directa y negativa.

En concordancia con lo planteado, se puede observar que las relaciones afectivas tienen un impacto determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial, es por ello que los docentes en esta etapa deben ser conscientes de las necesidades de sus alumnos y ser partícipes de manera positiva y mediadora en su proceso de aprendizaje.

La mejor manera de lograrlo es conociendo realmente como el niño se desarrolla, su proceso cognitivo, afectivo, social y moral entre otros. Pero también siendo un docente sensible a los problemas y dificultades que puedan presentar los niños a lo largo de su desarrollo.

En el currículo de educación inicial se plantea una aproximación del Deber Ser del docente de educación inicial, planteando que éste debe ser una persona con alto sentido de “sensibilidad, estética, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales”.

En las aulas de nuestra sociedad, poco se observa este sentido de responsabilidad social y sensibilidad de los docentes para con los niños y niñas, puesto que en general sólo se limitan al desarrollo de habilidades cognitivas en función de prepararlos para la etapa escolar.

Esta sensibilidad y poca vivencia de valores éticos y morales, ocasiona que los niños, especialmente los que sufren TDA/H se vean afectados en su desarrollo social, emocional y moral; esto debido a que no pueden vivenciar los valores de respeto a su individualidad, valoración por su trabajo, comprensión, empatía, cooperación, respeto a sus propias creencias entre otros.

Si un niño con TDA/H es aislado de sus iguales dentro del aula, entendiéndose por

iguales a los otros niños y niñas que comparten el aula, se le priva del contacto social y se le limita en las experiencias que pueda vivir. Si los docentes no conocen realmente cuales son las causas de las conductas del niño, jamás le podrá ayudar a mejorarlas.

Por consiguiente, es de suma importancia que los docentes conozcan cómo ha sido el desarrollo de los niños desde su nacimiento, incluso antes; puesto que cualquier factor durante el embarazo o en el nacimiento puede afectar el sistema nervioso central y a su vez desencadena una alteración en el desarrollo natural del niño o la niña.

Los avances tecnológicos han permitido que a través de la neurociencia, y sus investigaciones acerca del estudio del sistema nervioso y su influencia en el aprendizaje y comportamiento del individuo, los docentes puedan conocer los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y como ocurre el desarrollo intelectual.

En la medida que el docente conozca mejor los procesos y desarrollos de los niños, tendrá mayor posibilidad de brindar a estos un ambiente donde se logren aprendizajes significativos, a través de la exploración, observación y contacto socio afectivo.

Además de conocer el cómo se desarrollan los niños, es importante que tanto docentes como padres y demás adultos significativos que lo rodean, tengan bien arraigados los valores que pretenden enseñar. Por otra parte, la enseñanza de los valores y hábitos, así como de las costumbres y tradiciones de la familia y la sociedad, deben ser enseñadas desde la practicidad de las mismas, es decir, el niño debe vivenciar y sentir que realmente estos valores y hábitos están dentro de su hogar y su escuela, poder palparlos y asimilarlos de forma natural y espontánea en las actividades que realiza y en el trato que recibe por parte quienes lo rodean.

En el mismo orden de ideas, y tomando en cuenta que los niños y niñas que

padecen TDA/H presentan características como agresividad, impulsividad y distractibilidad, es necesario que tanto padres como docentes trabajen en conjunto para dar al mismo un contexto donde se pueda estimular la reflexión, la creatividad y el descubrimiento de nuevas experiencias; no sólo para mejorar el desarrollo de sus potencialidades, sino también para respetar sus características individuales y hacerle sentir que es una persona valiosa que merece ser respetada y comprendida por su individualidad como ser humano.

Finalmente se recomienda principalmente a los docentes fomentar las actividades que promuevan el contacto social y el conocimiento de reglas y normas, a través de juegos dinámicos y en correspondencia a los intereses de los niños y niñas, esto con la finalidad de desarrollar la formación de hábitos y respeto por las reglas y las normas, en función de una óptima y exitosa integración del niño y la niña en la sociedad a la que pertenece.

Esta integración le va a permitir un desenvolvimiento satisfactorio con las personas que lo rodean y permitirá que el individuo tenga una conciencia moral, siendo crítico y reflexivo de sus acciones y de las de los demás.

2.2.2.3 DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL

El desarrollo mental de Niño, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

Así, pues, vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio. Desde este punto de vista, el desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aún, al montaje de

un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio. Pero entonces conviene introducir una distinción importante entre dos aspectos complementarios de este proceso de equilibración: es preciso oponer desde el principio las estructuras variables, las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio, y un determinado funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estadio al nivel siguiente.

Así, por ejemplo, cuando comparamos el niño al adulto, tan pronto nos sentimos sorprendidos por la identidad de las reacciones y hablamos en tal caso de una "pequeña personalidad" para decir que el niño sabe muy bien lo que desea y actúa como nosotros en función de intereses concretos como descubrimos todo un mundo de diferencias, en el juego, por ejemplo, o en la forma de razonar, y decimos entonces que "el niño no es un pequeño adulto".

Sin embargo, las dos impresiones son ciertas, cada una en su momento. Desde el punto de vista funcional, es decir, considerando los móviles generales de la conducta y del pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades, a todos los niveles, la acción supone siempre un interés que la desencadena, ya se trate de una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual (la necesidad se presenta en este último caso en forma de una pregunta o de un problema); a todos los niveles, la inteligencia trata de comprender o de explicar, etc., etc. Ahora, si bien es cierto que las funciones del interés, de la explicación, etc., son, como acabamos de ver, comunes a todos los estadios, es decir, "invariantes" a título de funciones, no es menos cierto que "los intereses" varían considerablemente de un nivel mental a otro, y que las explicaciones particulares (por oposición a la función de explicar) revisten formas muy diferentes según el grado de desarrollo intelectual.

Al lado de las funciones constantes, hay que distinguir, pues, las estructuras variables, y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, el que marca las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido

hasta la adolescencia.

El desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales. Al nacer, los niños y las niñas se desarrollan más o menos al mismo ritmo. A medida que los niños crecen, el proceso se torna diferente para niños y niñas.

APORTE TEÓRICO PRÁCTICO

El mejoramiento en la calidad de la Educación siempre ha sido preocupación de los investigadores, tomando en consideración que la misma debe ser un medio para el progreso de la comunidad, debiéndose lograr a través de la formación de un individuo culto, sano, crítico y apto para participar activamente en el desarrollo productivo del país.

Tanto la escuela como la familia han tratado en lo posible de cumplir con este precepto. La familia a su manera, basada en experiencias transmitidas de generación en generación han moldeado la educación de sus hijos; la escuela como órgano sistemático del Estado, ha fallado al no lograr la sincronización de estrategias para hacer que el trabajo escolar tenga continuidad en el hogar y se logre un rendimiento estudiantil satisfactorio.

El niño va a la escuela dispuesto a aprender, recibe los conocimientos aportados por los docentes, regresando a su hogar con actividades que debe desarrollar y con dudas por aclarar; es aquí donde el padre - representante debe intervenir. En el hogar el alumno no cuenta con la presencia del docente guía, pero tiene a sus padres, hermanos y demás familiares que deben participar en la orientación de las tareas escolares, para el reforzamiento del conocimiento adquirido.

Hasta el momento el Ministerio de Educación ha tratado de mejorar la situación creando programas que solucionen el problema del bajo rendimiento estudiantil; inclusive contempla la APAFA como parte de la comunidad educativa dentro del

sistema educativo peruano, el cual no ha rendido los frutos esperados debido a la falta de una estructura direccional comprometida mediante un plan de estrategias con fin específico.

Tomando en consideración lo anterior, se ha estimado conveniente proponer la conformación de la Escuela de Padres en el nivel de educación inicial específicamente en la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo, como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil; concebida como una organización inter escolar que desarrolla estrategias de orientación para los padres y representantes, con el fin de promover conductas positivas de atención oportuna a los hijos en edad escolar.

En la escuela de padres surge la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Se trata de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela de padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Nos ayuda a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

En la escuela de padres se proponen diferentes contenidos sobre los cuáles, padres y madres, participarán activamente, mediante

- El diálogo y respeto entre los padres, aprendiendo unos de otros.
- Exposición y análisis de casos reales que nos pueden ayudar y resultar familiares (lecturas, vídeos...).
- Compartir experiencias e inquietudes.

Se intentará transmitir unos conocimientos relacionados con el papel de padres que les pueda servir para mejorar su trabajo como tales: alimentación,

establecimiento de rutinas, respeto, convivencia, relación escuela-familia... etc.

No existen recetas infalibles, un niño no es un robot que se programa y responde tal y como esperamos. Cada niño es único y por eso la labor de los padres es tan difícil. Por ello, no podemos pedir cuentas de los resultados pero si de la dedicación, esfuerzos, coherencia y formación de los padres en una labor tan difícil como la de educar. Muchas familias, culpan a la escuela de la falta de educación de sus hijos, pero... ¿podemos hacer responsable a una persona que pasa tan sólo cinco horas del día con ellos? Debemos asumir nuestra responsabilidad y aprender a comprender el comportamiento inadecuado de nuestros hijos para poder mejorar nuestra relación con ellos y contribuir al buen desarrollo de su personalidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Tablas y graficas estadísticas.

En el presente capítulo doy a conocer los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Sucuyhuencalla” del Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo-2016.

CUADRO N° 1
DISTRIBUCION SEGÚN PARTICIPACION DE LOS DE FAMILIA

| PARTICIPACION | TOTAL | |
|---------------|------------|---------------|
| | N° | % |
| Acompañado | 17 | 13,49 |
| Solo | 109 | 86,51 |
| TOTAL | 126 | 100,00 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia de participación de los padres de familia fueron solos, bien la madre o el padre (86.51%) quienes recibieron el programa de la escuela para padres, seguido por quienes participaron acompañados con su pareja (13.49%).

Podemos apreciar claramente que en son pocos los padres que dejan sus actividades laborales o familiares para acudir a la escuela de padres y capacitarse con temas que les serán de mucha ayuda en las diferentes situación es que tiene que afrontar con sus hijos.

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD Y SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA

| EDAD | SEXO | | | | TOTAL | |
|------------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|------------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Menos de 25 años | 0 | 0 | 3 | 2.38 | 3 | 2.38 |
| De 26 a 36 años | 2 | 1.57 | 60 | 46.62 | 62 | 49.21 |
| De 37 a 47 años | 20 | 15.67 | 34 | 26.98 | 54 | 42.21 |
| De 48 a 58 años | 4 | 3.17 | 3 | 2.38 | 7 | 5.56 |
| TOTAL | 26 | 20.63 | 100 | 79.37 | 126 | 100 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

De la población en estudio, se puede observar que el 79.37% fueron madres de familia seguido por el 20.63% de padres de familia. Con relación a las edades la mayor frecuencia se encontró entre las edades de 26 a 36 años (46.62%), de sexo femenino, seguido de las edades de 37 a 47 años (26.98%) de sexo femenino. La composición socio demográfica de la población como son: edad, sexo y otros, puede por sí misma indicar las necesidades al identificar grupos de riesgo.

Podemos notar que la diferencia entre la participación del sexo femenino la cual fue mayor, en comparación al sexo masculino es altamente significativa, lo cual nos indica que aún prima el pensamiento erróneo que los asuntos de la educación de los hijos corresponde o debe estar a cargo de las madres de familia.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCIÓN SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN Y SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

| GRADO DE INSTRUCCIÓN | SEXO | | | | TOTAL | |
|----------------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|------------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| ANALFABETO | 1 | 0.79 | 3 | 2.38 | 4 | 3.17 |
| PRIMARIA | 9 | 7.14 | 89 | 72.23 | 98 | 77.78 |
| SECUNDARIA | 15 | 11.90 | 8 | 6.35 | 23 | 18.25 |
| SUPERIOR | 1 | 0.79 | 0 | 0 | 1 | 0.79 |
| TOTAL | 26 | 20.63 | 100 | 79.37 | 126 | 100 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

De la población en estudio se puede observar que la mayor frecuencia de personas corresponde a aquellas que poseen grado de instrucción primario, siendo el sexo femenino el grupo predominante (72.23%), seguido por el nivel secundario, de sexo masculino (11.90%).

La distribución de la población en la comunidad por clase social, medida por grado de instrucción y ocupación son datos cardinales para caracterizarla.

Aunque el nivel de educación de los hijos está en general determinado por los años de educación de los padres y por su nivel de ingresos, hay efectos diferenciados por género. La mayor educación de los padres favorece más a los hijos varones, siendo causa del porque tenemos más padres varones con educación secundaria e incluso superior a diferencia de las madres en la población que tienen mayormente nivel primaria.

CUADRO N° 4

DISTRIBUCIÓN SEGÚN OCUPACIÓN Y SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA

| OCUPACION | SEXO | | | | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------|----------|-------|-------|-------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Agricultor | 16 | 12.70 | 5 | 3.97 | 21 | 16.67 |
| Empleado | 5 | 3.97 | 1 | 0.79 | 6 | 4.76 |
| Vendedor | 1 | 0.79 | 12 | 9.52 | 13 | 10.32 |
| Ganadero | 1 | 0.79 | 0 | 0 | 1 | 0.79 |
| Su casa | 1 | 0.79 | 81 | 64.29 | 82 | 65.08 |
| Otros | 2 | 1.59 | 1 | 0.79 | 3 | 2.38 |
| <i>TOTAL</i> | 26 | 20.63 | 100 | 79.37 | 126 | 100 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

De la población en estudio se observa que la ocupación ama de casa, la que tiene mayor frecuencia en el sexo femenino (64.29%), seguido por agricultor de sexo masculino (12.70%).

La ocupación de los miembros de la comunidad es otro importante dato a recogerse debido a que por una parte es interesante en sí mismo debido al riesgo habitualmente asociado a determinadas ocupaciones y por la otra, resulta demostrativo que los procesos económicos pueden afectar de manera diferencial a los miembros de la familia en especial a los hijos.

CUADRO Nº 5
DISTRIBUCIÓN SEGÚN PROCEDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

| PROCEDENCIA | TOTAL | |
|--------------|------------|------------|
| | Nº | % |
| Huancane | 14 | 11.11 |
| Taraco | 7 | 5.55 |
| Azangaro | 42 | 33.33 |
| Lampa | 21 | 16.67 |
| Chupa | 28 | 22.22 |
| Otros | 14 | 11.11 |
| TOTAL | 126 | 100 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Se puede observar que el 33.33% procede de la ciudad de Azángaro, seguido por quienes proceden de la ciudad de Chupa 22.22%.

De los datos obtenidos podemos señalar que aquellos padres de familia que manifiestan su lugar de procedencia Chupa, ocupa el segundo lugar de nuestra población, esto refleja que son familias que han emigrado de su ciudad de origen para establecerse en esta localidad, postergando de esta forma aspectos relacionados a la formación de sus hijos por asuntos que para ellos son primordiales como el trabajo, la vivienda, etc.

CUADRO Nº 6
DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELIGIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

| TIPO DE RELIGION | Nº | % |
|------------------|------------|------------|
| Católica | 125 | 99.21 |
| No tiene | 1 | 0.79 |
| TOTAL | 126 | 100 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Del total de personas incluidas en el estudio podemos apreciar que casi la totalidad profesan la religión católica (99.21%), de ello se puede mencionar que los patrones religiosos de los padres de familia se encuentran muy arraigados.

Este indicador pone de manifiesto que los padres de familia educan a sus hijos bajo la doctrina católica, pero en contraste este indicador los padres de familia de esta localidad prestan mayor importancia al trabajo o a otras actividades que les proporcionen recurso económico.

CUADRO N° 7
DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARGA FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

| OCUPACIÓN | SEXO | | | | TOTAL | |
|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| 2 personas | 0 | 0 | 8 | 6.35 | 8 | 6.35 |
| 3 personas | 9 | 7.14 | 35 | 27.78 | 44 | 34.92 |
| 4 personas | 14 | 11.11 | 36 | 28.57 | 50 | 39.68 |
| 5 personas | 3 | 2.38 | 21 | 16.67 | 24 | 19.05 |
| TOTAL | 26 | 20.63 | 100 | 79.37 | 126 | 100 |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Se puede observar que el 39.68% manifiestan tener una carga familiar de 4 personas seguido por quienes tienen a su cargo tres personas que representa el 34.92% notándose que constituyen familias pequeñas, por lo tanto la planificación familiar es adecuada así como la responsabilidad de tener hijos y tener presente la situación económica difícil en que se vive.

La población en estudio son padres de familia que en su mayoría son jóvenes, ellos asimilan la información que se les brinda y la contrastan con la que reciben de los medios de comunicación, el presente estudio pretende aprovechar esa aceptación que muestran los padres de familia y llegar a ellos y brindarles información precisa sobre aspectos relacionados a la educación de sus hijos, la misma que podrá ser puesta en práctica con más facilidad sabiendo que estamos frente a familiar con poca carga familiar, tal como lo muestran los porcentajes mayores que se visualiza en el presente cuadro.

CUADRO Nº 8

VALORES ESTADÍSTICOS EN EL PRE-TEST Y POST-TEST EN LOS TÓPICOS DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

| INDICADORES | PRE-TEST | POST-TEST | NIVEL DE SIGNIFICACION |
|-------------|----------|-----------|------------------------|
| X | 7 | 17 | P<0.05 |
| S | 3.41 | 2.42 | P<0.0001 |

LEYENDA:

X = Media Aritmética

S = Desviación Estándar

Se observa en el cuadro que la media del pre -test es de 7 puntos y la media del post-test es de 17 puntos. El valor de la T de Student nos indica que en el Post test la diferencia es altamente significativa.

El presente cuadro muestra un consolidado de los resultados del conocimiento que poseen los padres de familia frente a temas como: ambiente familiar, imagen personal, ser mamá, súper papá, aprendiendo a decir, comunicación no verbal entre otros, el mismo que refleja la efectividad de la aplicación del programa de escuela para padres.

CUADRO Nº 9

DISTRIBUCIÓN SEGÚN PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE- TEST Y POST TEST

| INDICADOR | | N° | % | X | S | PUNTAJE | |
|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|------------|----------|-----------|
| | | | | | | MIN. | MAX |
| PRE TEST | Acompañado | 17 | 13.49 | 9.3 | 2.3 | 6 | 13 |
| | Solo | 109 | 86.51 | 6.7 | 3.4 | 1 | 13 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 7.1 | 3.4 | 1 | 13 |
| POST TEST | Acompañado | 17 | 13.49 | 16.4 | 1.9 | 12 | 19 |
| | Solo | 109 | 86.51 | 17.1 | 2.4 | 6 | 21 |
| | TOTAL | 126 | 100.0 | 17.0 | 2.4 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia de participación de padres de familia son los que asistieron solos, padre o madre (86.51%), seguido por quienes asistieron acompañados de su pareja (13.49%) en el pre- test y post test. La media en el pre test (7.1) y en el post-test (17), una desviación estándar (3.4 y 2.4) en el pre-test y post test respectivamente y un rango entre 1mín y 13 máx. (pre-test) y de 6 mín. y 21 máx. (post- test).Se puede observar también que fueron los padres que asistieron acompañados los que obtuvieron los más altos puntajes en el pre test y post- test.

Los datos proporcionados en el cuadro revelan que existen otros factores externos que son de mucha importancia para los padres de familia lo cual ocupa su tiempo en mayor cantidad, tal es así que no pueden asistir a la Escuela para Padres los dos lo cual sería muy beneficioso porque las experiencias compartidas en dichos talleres brindan una vivencia única la misma que será puesta en práctica en el vivir cotidiano.

CUADRO N° 10
DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE-TEST Y POST TEST

| INDICADOR | | N° | % | X | S | PUNTAJE | |
|--------------|-----------------|------------|--------------|-------------|------------|----------|-----------|
| | | | | | | MIN. | MAX. |
| PRE TEST | De 24 a 31 años | 35 | 27.78 | 6.5 | 3.5 | 1 | 13 |
| | De 32 a 39 años | 43 | 34.13 | 7.7 | 3.2 | 1 | 13 |
| | De 40 a 47 años | 41 | 32.53 | 6.8 | 3.4 | 1 | 13 |
| | De 48 a 55 años | 7 | 5.56 | 7.7 | 3.8 | 2 | 12 |
| | TOTAL | 126 | 100.0 | 7.1 | 3.4 | 1 | 13 |
| POST TEST | De 24 a 31 años | 35 | 27.78 | 17.1 | 2.3 | 6 | 21 |
| | De 32 a 39 años | 43 | 34.13 | 17.1 | 2.4 | 8 | 20 |
| | De 40 a 47 años | 41 | 32.53 | 16.9 | 2.4 | 7 | 20 |
| | De 48 a 55 años | 7 | 5.56 | 17.0 | 2.9 | 12 | 21 |
| | TOTAL | 126 | 100.0 | 17.0 | 2.4 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia (34.13%) se encuentra entre las edades de 32 a 39 años de edad en el pre- test y post test.

La media en el pre test (7.7) y en el post-test (17.1), una desviación estándar (3.2 y 2.4) en el pre-test y post test respectivamente y un rango entre 1mín. y 13 máx. (pre-tes) y de 8 mín. y 20 máx. (post- test). Corresponde al grupo etareo de mayor frecuencia (32 a 39 años).

La edad predominante del grupo en estudio, es una edad en la cual es ser humano aún muestra rasgos de inestabilidad y a pesar de las responsabilidades adquiridas en muchos casos recién se va cimentando la madurez. A pesar de estos factores inherentes se puede apreciar que los esfuerzos entregados en la participación de la Escuela para Padres han dado resultados tal es así que la diferencia entre la media aritmética en el pre test y la del post test alcanza 9.6 puntos, éste es un índice favorable para los objetivos del estudio realizado.

CUADRO Nº 11
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE-TEST Y POST TEST.

| INDICADOR | | N° | % | X | S | PUNTAJE | |
|-------------|--------------|------------|--------------|----------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | | MIN. | MAX. |
| PRE TEST | MASCULINO | 26 | 20.63 | 7.5000 | 3.16544 | 1 | 12 |
| | FEMENIMO | 100 | 79.37 | 6.9 | 3.4 | 1 | 13 |
| | TOTAL | 126 | 100.0 | 7.1 | 3.4 | 1 | 13 |
| | MASCULINO | 26 | 20.63 | 16.4231 | 2.91442 | 8 | 19 |
| | FEMENINO | 100 | 79.37 | 17.1 | 2.2 | 6 | 21 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 17.0159 | 2.42976 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia se encontró en el sexo femenino (79.37%) en el pre- test y post test.

La media en el pre test (6.9) y en el post-test (17.1), una desviación estándar (3.4 y 2.2) en el pre-test y post test respectivamente y un rango entre 1mín. y 13 máx.

(pre-tes) y de 6 mín. y 21 máx. (post- test). Corresponde al sexo femenino.

Los datos consignados muestran claramente que las madres de familia son aquellas que tiene mayor preocupación y responsabilidad por los aspectos relacionados al cuidado y la educación de sus hijos. Estos factores ponen en manifiesto el machismo imperante en la sociedad peruana, el cual puede apreciarse también en este lugar, el mismo que va a constituir una influencia negativa en la percepción que los hijos van adquiriendo del desenvolvimiento y el cumplimiento de los roles y funciones de los padres de familia.

CUADRO N° 12
DISTRIBUCIÓN SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE- TEST Y POST TEST.

| INDICADOR | | N° | % | X | S | PUNTAJE | |
|-----------|--------------|------------|------------|----------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | | MIN. | MAX. |
| PRE TEST | ANALFABETO | 4 | 3.18 | 6.5000 | 3.69685 | 2 | 10 |
| | PRIMARIA | 98 | 77.78 | 7.0612 | 3.41258 | 1 | 13 |
| | SECUNDARIA | 23 | 18.25 | 7.0435 | 3.44408 | 1 | 13 |
| | SUPERIOR | 1 | 0.79 | 12.0000 | 12 | 12 | 1 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 7.0794 | 3.41433 | 1 | 13 |
| POST TEST | ANALFABETO | 4 | 3.18 | 17.5000 | 1.91485 | 16 | 20 |
| | PRIMARIA | 98 | 77.78 | 17.1429 | 2.29297 | 6 | 21 |
| | SECUNDARIA | 23 | 18.25 | 16.3478 | 3.03927 | 8 | 19 |
| | SUPERIOR | 1 | 0.79 | 18.0000 | 18 | 18 | 1 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 17.0159 | 2.42976 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia se encuentra en el nivel primario (77.78%) en el pre - test y post test.

La media en el pre test (7.1) y en el post-test (17.1), una desviación estándar (3.4 y 2.2) en el pre-test y post test respectivamente y un rango entre 1 mín, y 13 máx. (pre-tes) y de 6 mín, y 21 máx. (post - test). Corresponde al grado de instrucción primario.

La educación determina el grado de cultura de un individuo, en cuanto más escaso

sea el grado de instrucción, será mayor las falencias que el individuo va a cometer, lo cual lo va a conllevar a hacer uso de un conocimiento empírico para dar solución a los diferentes retos que tenga que afrontar o problemas que tenga por solucionar.

Cuando ese individuo se encuentre ante la responsabilidad de dirigir una familia, afrontará situaciones de diversa índole y debido al poco grado de instrucción que posee, procederá ejecutando algunas acciones que van a desfavorecer la educación de que sus hijos deben recibir, pues es el hogar donde el niño se va a educar y son los padres los primeros formadores de la educación que sus hijos van a adquirir.

La escuela para padres brinda la posibilidad de conocer temas referidos a la educación de los hijos, los cuales serán de mucha ayuda siendo los más beneficiados nuestros hijos.

CUADRO N° 13
DISTRIBUCIÓN SEGÚN OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE- TEST Y POST TEST

| INDICADOR | N° | % | X | S | PUNTAJE | | |
|-----------|--------------|------------|------------|----------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | MIN. | MAX. | |
| PRE TEST | AGRICULTOR | 21 | 16.67 | 7.6190 | 3.20119 | 1 | 13 |
| | EMPLEADO | 6 | 4.76 | 7.1667 | 3.65605 | 3 | 12 |
| | VENDEDOR | 13 | 10.32 | 9.8462 | 2.54448 | 4 | 13 |
| | AMA DE CASA | 82 | 65.08 | 6.4 | 3.3 | 1 | 13 |
| | GANADERO | 1 | 0.79 | 12.0000 | 12 | 12 | 1 |
| | OTROS | 3 | 2.38 | 7.6667 | 1.52753 | 6 | 9 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 7.0794 | 3.41433 | 1 | 13 |
| POST TEST | AGRICULTOR | 21 | 16.67 | 17.0000 | 2.25832 | 10 | 19 |
| | CAMAYO | 6 | 4.76 | 14.3333 | 3.88158 | 8 | 19 |
| | VENDEDOR | 13 | 10.32 | 17.0769 | 1.70595 | 13 | 19 |
| | AMA DE CASA | 82 | 65.08 | 17.1829 | 2.4 | 6 | 21 |
| | GANADERO | 1 | 0.79 | 18.0000 | 18 | 18 | 1 |
| | OTROS | 3 | 2.38 | 17.3333 | 1.52753 | 16 | 19 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 17.0159 | 2.42976 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia se encuentra en la ocupación ama de casa (65.08%) en el pre - test y post test.

La media en el pre test (6.4) y en el post-test (17.1), una desviación estándar (3.3 y 2.4) en el pre-test y post test respectivamente y un rango entre 1 mín. y 13 máx. (pre-test) y de 6 mín. y 21 máx. (post- test). Corresponde a la ocupación ama de casa.

Los porcentajes obtenidos, ponen de manifiesto el escaso grado de instrucción de la población en estudio, la cual para su sustento y el de su familia recurren a oficios y lo que es más relevante, un número muy alto, las amas de casa, no realizan un trabajo remunerado, pues están abocadas únicamente al trabajo que se realiza en casa, lo cual disminuye el ingreso económico necesario para poder satisfacer las necesidades primarias de la familia.

A pesar de estas muestras claras de bajo nivel de instrucción y escasas posibilidades de conseguir un trabajo medianamente remunerado, la Escuela para Padres, muestra su efectividad al incrementarse notablemente el conocimiento en aspectos relacionados al cuidado y la conducción adecuada del hogar por parte de los padres de familia.

CUADRO N° 14
DISTRIBUCIÓN SEGÚN PROCEDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE- TEST Y POST TEST.

| INDICADOR | N° | % | X | S | PUNTAJE | | |
|-----------|--------------|------------|------------|----------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | MIN. | MAX. | |
| PRE TEST | Huancané | 42 | 33.33 | 6.6 | 3.3 | 1 | 12 |
| | Taraco | 14 | 11.11 | 6.4286 | 3.32159 | 1 | 13 |
| | Azangaro | 7 | 5.56 | 7.4286 | 4.42934 | 1 | 12 |
| | Lampa | 21 | 16.67 | 8.1905 | 3.85511 | 1 | 13 |
| | Chupa | 28 | 22.22 | 7.6786 | 3.33393 | 1 | 13 |
| | OTROS | 14 | 11.11 | 6.0714 | 2.52569 | 2 | 11 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 7.0794 | 3.41433 | 1 | 13 |
| POST TEST | Huancané | 42 | 33.33 | 17.5 | 1.7 | 12 | 21 |
| | Taraco | 14 | 11.11 | 16.5714 | 2.65197 | 8 | 19 |
| | Chupa | 28 | 22.22 | 17.1786 | 2.21198 | 8 | 20 |
| | Azangaro | 7 | 5.56 | 16.1429 | 3.02372 | 10 | 19 |
| | Lampa | 21 | 16.67 | 16.3333 | 2.95522 | 6 | 20 |
| | OTROS | 14 | 11.11 | 17.1429 | 3.18306 | 7 | 21 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 17.0159 | 2.42976 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia se procede del distrito de Chupa (33.33%) en el pre test y post test.

La media en el pre test (6.6) y en el post test (17.5), una desviación estándar (3.3 y 1.7) en el pre test y post test respectivamente y un rango entre 1 mín. y 12 máx. (pre test) y de 12 mín. y 21 máx. (post test). Corresponde a la procedencia del distrito de Chupa.

De los resultados obtenidos podemos apreciar que la mayor parte de familias proceden o son oriundos de Chupa, esto es favorable pues indica que su entorno familiar está cerca y se frecuentan regularmente, lo que permite que se acudan cuando deben enfrentar algún determinado problema, sus hijos crecerán formando en su mayoría sentimientos de afecto y unión familiar entre sus integrantes.

El restante de padres de familia han emigrado a esta localidad y deben afrontar los diferentes problemas solos, tornándose para ellos más difícil la situación, pues su principal objetivo es conseguir un trabajo para adquirir los medios económicos que su familia requiere, brindando de esta forma escaso tiempo al cuidado familiar.

La Escuela para Padres, permite y brinda espacios para encontrar mecanismos y formas como mejorar estos aspectos que están disminuidos en estas familias y su efectividad se demuestra en los resultados.

CUADRO N° 15
**DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELIGIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE-
 TEST Y POST TEST**

| INDICADOR | | N° | % | X | S | PUNTAJE | |
|--------------|----------------------|------------|------------|----------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | | MIN. | MAX. |
| PRE TEST | RELIGIÓN CATÓLICA | 114 | 90.48 | 7.1491 | 3.43391 | 1 | 13 |
| | OTRAS | 12 | 9.52 | 6.4167 | 3.28795 | 2 | 12 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 7.0794 | 3.41433 | 1 | 13 |
| POST TEST | RELIGIÓN CATÓLICA | 114 | 90.48 | 16.9649 | 2.50638 | 6 | 21 |
| | OTRAS | 12 | 9.52 | 16.5000 | 1.50756 | 14 | 19 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 17.0159 | 2.42976 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia se profesa la religión católica (90.48%) en el pre test y post test.

La media en el pre test (7.1) y en el post test (16.9), una desviación estándar (3.4 y 2.5) en el pre test y post test respectivamente y un rango entre 1 mín. y 13 max. (pre test) y de 6 mín. y 21 máx. (post test). Corresponde a los padres de familia que profesan la religión católica.

Aunque la mayoría de padres de familia del grupo en estudio manifiesten profesar la religión católica, muchos de ellos la han asumido como herencia de sus progenitores, es frecuente para estos padres de familia que debido a la falta de oportunidades, encuentren mayor importancia a dar solución a sus problemas primarios, dejando relegado el aspecto espiritual.

CUADRO Nº 16

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARGA FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRE- TEST Y POST TEST.

| INDICADOR | | Nº | % | X | S | PUNTAJE | |
|------------------|--------------|------------|------------|----------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | | MIN. | MAX. |
| PRE TEST | MENOS DE 2 | 10 | 7.94 | 6.5000 | 3.30824 | 1 | 13 |
| | MÁS DE 3 | 116 | 92.06 | 7.1 | 3.4 | 1 | 13 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 7.0794 | 3.41433 | 1 | 13 |
| POS T TEST | MENORES DE 2 | 10 | 7.94 | 17.7000 | 1.25167 | 15 | 19 |
| | MÁS DE 3 | 116 | 92.06 | 16.9569 | 2.50006 | 6 | 21 |
| | TOTAL | 126 | 100 | 17.0159 | 2.42976 | 6 | 21 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Del total de padres incluidos en el estudio se observa que la mayor frecuencia de padres de familia tiene una carga familiar de más de tres personas (92.06%) en el pre test y post test.

La media en el pre test (7.1) y en el post test (16.9), una desviación estándar (3.4 y 2.5) en el pre test y post test respectivamente y un rango entre 1 mín. y 13 máx. (pre test) y de 6 mín. y 21 máx. (post test). Corresponde a los padres de familia que tienen una carga familiar de más de tres personas.

Apreciamos que los padres de familia asistentes a esta Escuela para Padres poseen familias poco extensas, este es un indicador favorable pues muestran que son conscientes de las ventajas que brinda la planificación familiar para ellos y sus familias, de otro lado nos muestra que nos encontramos frente a un grupo que sabe escuchar y asimilar lo que es positivo y bueno.

En los diferentes tópicos que comprende el programa se les brinda información precisa de aspectos relacionados al cuidado de su familia así también tienen la oportunidad de participar directamente compartiendo sus experiencias vividas o aportando soluciones a problemas que se planteen como producto de los temas expuestos, estas experiencias enriquecerán a los participantes quienes se empararán de los productos y los volcarán en cada uno de sus hogares.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

La escuela de padres como perspectiva de integración familiar ayuda a los padres en su función de primeros educadores, de formadores de hábitos y actitudes constructivas en sus hijos, debe partir del conocimiento del niño, sus problemas, necesidades e intereses, siendo hoy en día una necesidad imprescindible en el campo educativo, puesto que debido a las circunstancias actuales de crisis socio económica y familiar que atraviesa el país, muchos países descuidan la educación adecuada que deben brindar a sus hijos.

SEGUNDA:

La participación en la escuela de padres mejorara gradualmente la formación integral y el desarrollo de capacidades, habilidad aptitudes y destrezas de los niños del nivel de educación inicial del cercado de Juliaca.

TERCERA:

El valor de la T de Student nos indica que en el pre test se alcanzó 7 puntos mientras que en el Post test la diferencia es ALTAMENTE SIGNIFICATIVA, llegando a alcanzar 17 puntos. El mismo que refleja la efectividad de la aplicación del programa de escuela para padres. Los resultados muestran ascendencia en el nivel de conocimiento que poseen los padres de familia.

CUARTA:

La institución familiar es el mejor medio para el estudio y socialización del niño. La familia sanamente organizada realiza la acción educativa de los hijos mediante el afecto, la confianza, la comprensión y la fidelidad, por lo tanto, La escuela de padres, es un medio eficaz que consolida los esfuerzos de la Institución Educativa en la formación integral de los estudiantes.

QUINTA:

Los resultados de la aplicación del Programa PECES fueron altamente significativos y es un programa sin duda de mayor importancia que se debe aplicar en las Instituciones Educativas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Proporcionarle mayor importancia y tiempo al desarrollo de actividades no académicas que contribuyan con el estado emocional y personal de los integrantes de la escuela en especial de los padres que son el elemento primordial para que fortalezcan el conocimiento impartido en las aulas de estudio.

SEGUNDA: Instaurar en las Instituciones Educativas el programa de escuela para padres de manera periódica debido a su relevante efectividad en la mejora en la relación padres e hijos y a su vez en el desarrollo académico de los niños cuyos padres asisten.

TERCERA: Fomentar la participación masiva de los padres de familia, concientizando la importancia de su asistencia durante las reuniones con finalidad académica que se establecen en las Instituciones Educativas.

CUARTA: Realizar investigaciones relacionadas a escuela para padres con el objetivo de fortalecer los conocimientos y darle mayor sustento teórico a su aplicación.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Alves de Matos, L. (1993) Compendio De Didáctica General, Editorial San Marcos Lima Perú
- Alves de Matos, L. (1993) "Compendio De Didáctica General, Edit. San Marcos 2ra edic Lima Perú.
- Ander, E. (1982) Técnicas de Investigación Social, Editorial Humanitas, España.
- ANder, E. (1982) Técnicas de Investigación Social, Editorial Humanitas, España, 1982.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (2002) Técnicas de investigación social. Editorial Humanitas. Buenos Aires- Argentina.
- BARCLEY S. (1997) La sociedad y familia. Edit. Norma 4° edic. Bogotá Colombia.
- BASTOS GONZALES N. (1998) Educación en Valores, Editorial Centro de Proyección Cristiana, Lima Perú.
- BIGGE, MORRIS.(1986)." Bases psicológicas de la educación". Maurice P. Hun México Editorial Trillas.
- BUNGE, Mario (1981): La investigación científica. Edit. Ariel. 8va edic. Barcelona España.
- CALERO PÉREZ, Mavilo. (2000) Tecnología Educativa, Editorial San Marcos, Lima Perú.
- CALERO PÉREZ, Mavilo. (2010) Escuela De Padres. Editorial San Marcos, 5° edic. Lima Perú.

- CAMPBELL, Donald T.; STANLEY, JULIAN C. (1970) Delineamientos experimentales y cuasi experimentales de investigación». Sao Paulo: EPU. Brasil.
- CARRASCO DIAZ, Sergio (2005) Metodología de la Investigación científica. Edit. San Marcos 1ra Edic. Lima Perú.
- CARRILLO, F. (1988) Como Hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitario. Lima Perú; Editorial Horizonte, 9na. Edición.
- CATACORA, Lucio (1996) Rol de la Familia y la escuela en la educación del niño edit. UNSA 1ra Edición, Arequipa Perú.
- CATÓLICOS DEL PERU, (2000) Revista Signo N' 91, "Creciendo en Familia", Editorial QUEBECOR Perú S.A.
- CEDRO. (1995) "Guía Para Docentes", Arequipa, Peru.
- CERVANTES C.A. Y CALLANAN M.A. (1998) "Etiquetas y explicaciones en charla de la emoción de Madre - Niño: Psicología de desarrollo de la diferenciación de la edad y del género." España.
- CHARAJA CUTIPA, Francisco; (2000) "Manual de investigación educacional", primera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- CHARAJA CUTIPA, Francisco; (2011) "El MAPIC en la Investigación científica", segunda edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- CHARBONNELL, Paul Eugene. (1997) "La Educación del padre y los hijos", Lima Perú.
- CLINTON, W. (1995) Soporte del papel de padres en las familias 1ra. Edición oficina de impresión del gobierno de Washington EE UU.

CORNEJO C. Rolando (2007) Investigación II, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

CORNEJO, R.: Metodología y Técnicas de investigación. (1989) Primera edición. Arequipa Perú.

CRUZ SÁNCHEZ, Serafín H. (1998) Persona, Familia y Relaciones Humanas, Arequipa Perú.

D.; WATSON, M.; Y SCHAPS, E. que Cuidan, Editorial Mascow, 1997.

ECO, Umberto (1992) : Cómo se hace una tesis. Ed. Gadisa. Barcelona. España.

ESTRADA INDA, Lauro. (2002) La Familia Edit. San Marcos Lima Perú.

FLANDRIINS Jean L. (1994) Origen de la Familia, Editorial Aula Nueva, Madrid, España.

FLORES BARBOZA José (2000) Teoría y Metodología de la Investigación. Edt. UNMSM Lima – Perú.

G. CORELLA, Laura. (1997) Conflicto familiar en la edad escolar, Editorial Trillas, México.

GABRIEL R. (1995) Desarrollo de la Personalidad Infantil 1ra. Edición Buenos Aires Kapelusz. Argentina.

HARRY D. MCKAY. PH. D (1999) Entrenamiento Sistemático (PECES) America Guidance Service Circle Pines AGS.

HENDERSON, A. Y BERLA, N. (1994) Una nueva generación de la evidencia: La familia es crítica al logro del estudiante 1ra edición, Washington, Comité

nacional de la CC, Para los ciudadanos en la educación.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2011) Metodología de la Investigación. Edit. Mac graw Hill, 5ta edic. 706 pp.

HERNÁNDEZ Sr. Roberto: Metodología de la Investigación: Editorial M.C GRAW-HILL 1996 Interamericana de México.

JIMÉNEZ PADILLA, Hugo.(1980) La Familia y Unidad para afrontar los Cambios Sociales, ENUNSA, Madrid España.

MCLANAHAN, S. Y SANDEFUR, G. (1994) “Crecimiento para arriba con un solo padre: Qué lástima, qué ayuda...” Prensa De la Universidad De Cambridge Harvard EEUU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999) “Guía de la Educación Familiar y Sexual para Docentes y Padres de Familia”, Lima Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.(2004) “Ley General de Educación N° 28044”, Edit. Inkari Lima Perú.

NICOLE, POBRE.(1998) Educación Familiar y sus problemas, Editorial San Marcos, Lima Perú.

NORD, C; BRIMHALL, D.(1997) “Implicación de los padres en las escuelas de sus niños” 2da. Edición, departamento de la CC. De Washington de la educación, Centro nacional para la estadística de la educación.

PAREDES NÚÑEZ, Julio Ernesto: manual para la investigación científica. 3ra Edic. 2003. Arequipa Perú.

PRUET K. D. y LAMB M. (2003) El Rol de los Padres en el Desarrollo de los niños, México, Editorial Trillas.

SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos. (1998) “Metodología y Diseños en la Investigación Científica” Edit.Mantaro, Lima- Perú.

VILADRICH, Pedro Juan. (2002) La Familia Edit. Kapeluz Bs As Argentina.

WEISS T. (1991). Sociedad familiar. Edit No registra Mexico Estado Federal.

WINQUIST NORD C. (1999) “Participación de los padres en las escuelas” Edit. Trillas, México D.F.

ZURRO. H. (2002) La Familia. Edit. Aries reimpresión Bs As Argentina.

ANEXOS

PROGRAMA PECES

Se ha elaborado El Programa de Escuela para Padres PECES (Padres Eficientes con Entrenamiento Sistemático). Como una de las propuestas a la problemática.

Con un contenido pragmático de dos tópicos:

1. Mayor comprensión acerca de su hijo y acerca de usted mismo como padres.
2. Estimulación: Construcción de la confianza en sí mismo y de los sentimientos de autoestima de su hijo.

TÓPICO Nº 1

“MAYOR COMPRENSIÓN ACERCA DE SU HIJO Y ACERCA DE USTED MISMO COMO PADRES”

Se considerará tres temas:

Las emociones

El estilo de vida y

El buen padre.

Cada uno de estos temas enriquecerá su comprensión sobre las relaciones entre usted y su hijo:

LAS EMOCIONES

Las emociones son un aspecto muy importante de nuestro modo de ser: considere como sería la vida sin ellas. No habría penas ni conflictos, tampoco habría alegría, unión ni amor, al igual que un mundo sin colores, sin las emociones, la vida sería “gris”.

¿De dónde provienen las emociones?

¿Por qué nos sentimos excitados, bravos o molestos?

¿Por qué algunos de nosotros manejamos mejor las emociones que otros? Si yo no estoy supuesto a ponerme bravo con mis hijos ¿Qué debo hacer entonces con mi enojo?

Generalmente consideramos las emociones como fuerzas mágicas que nos invaden desde afuera, exclamamos ¡Me puso tan bravo! o ¡me va a volver loco! Parece que no nos damos cuenta de que cada uno de nosotros es responsable de sus propias emociones.

Todo comportamiento inclusive el comportamiento inadecuado sirve a un propósito. Nuestras emociones también se basan en nuestras creencias y en nuestros propósitos SENTIMOS COMO CREEMOS QUE PENSAMOS, si pensamos que las personas son amigables y confiables, desarrollamos sentimientos hostiles para alejarlas.

Los padres a menudo se molestan y se enojan con sus hijos porque los niños no quieren hacer lo que los padres quieren que hagan .Estos sentimientos hostiles de molestia y de enojo tienen por objetivo controlar a los niños.

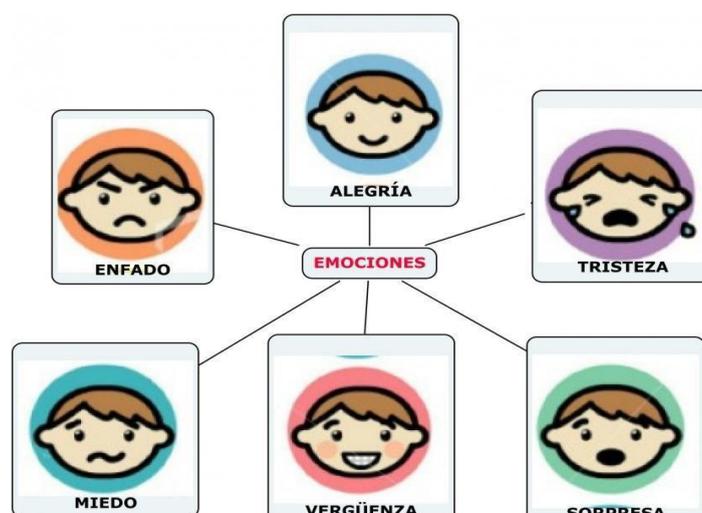
Una vez que los padres deciden que no tienen necesidad de controlar a sus hijos (por Ej. que pueden establecer límites y dejar que los niños aprendan por las consecuencias de sus acciones) entonces no será necesario que se molesten y que se enojen.

Los niños aprenden a utilizar sus emociones para alcanzar uno o más de los cuatro objetivos. Por ejemplo considere que el niño que ha descubierto el poder que existe detrás de las lágrimas: podrá utilizar sus lágrimas para que se haga lo que él quiere, como una excusa para no enfrentarse a la realidad. El uso de las lágrimas para lograr que se haga puede ser una forma del poder del llanto. Considere ahora al niño “hipersensible”. Sus labios tiemblan sus ojos se llenan de lágrimas, sus mandíbulas le llegan al cuello, parece como si llevará un rótulo que dijera “Fragil,

trátenme con cuidado” o sino me rompo .Los padres tienden a creer que estos niños son débiles y que necesitan protección .Dicen debo ser muy cuidadoso con Daniel, se hiere tan fácilmente”.

De lo que no se dan cuenta estos padres es que estos niños como Daniel están muy lejos de ser débiles y frágiles ¡son muy poderosos! usan sus sentimientos para forzar a otros a que los traten como especiales. Su hipersensibilidad a menudo incita a otros (especialmente a sus compañeros) a ser muy duros con ellos. Entonces se sienten aún más justificados a sentir lastima por ellos mismos. La lástima que sienten por ellos mismos a su vez influye para que los padres vayan a su rescate para que los traten nuevamente como niños “especiales”. Así siendo hipersensibles y sitiándose heridos estos niños se preparan para cobrar doble. Sus compañeros los tratan como “especiales” aislándolos y molestándolos y los adultos compasivos procuran solucionar la situación tratándolos de una manera especial.

Una vez que los padres reconocen como los niños pueden utilizar sus emociones para manipularlos, se encuentran en mejor posición para influir sobre sus hijos los padres pueden salir del circulo vicioso no reaccionando cuando ven que los niños tratan de usar sus emociones para manipularlos todos sabemos que el responsabilizarnos de nuestros propios sentimientos es un paso necesario para crecer.



EL ESTILO DE VIDA

En los primeros días de nuestra vida desarrollamos opiniones sobre quiénes somos, quiénes son y que son las otras personas, que es lo importante en la vida y como debemos funcionar para poder “perteneceer”

Es importante comprender los factores que contribuyen a la formación del estilo de vida de nuestros hijos .Una vez que estemos consientes de estos componentes, nos encontraremos en mejor posición para influir positivamente en ellos.

Son cuatro los factores principales que influyen en la formación del estilo de vida de nuestros hijos, al igual que influyeron en el nuestro y estos factores son:

1. La atmósfera familiar y sus valores

Se entiende por atmósfera familiar el patrón de relaciones humanas fijado por los padres la atmósfera familiar oscila de una actitud competitiva a una cooperativa, de la amigable a la hostil, de la autocrática a la permisiva, de la ordenadora a la caótica, la atmósfera familiar le ofrece a los hijos un modelo de relaciones humanas.

Los valores familiares a menudo explican las similitudes entre los niños Si los padres o los hijos tienen disposiciones atléticas musicales o académicas estos intereses pueden volverse valores familiares.

Los miembros de una familia pueden reconocer fácilmente alguno de sus valores mientras que otros permanecen ignorados. El dinero la acumulación de dinero, la acumulación de bienes, el trabajo duro y la educación son valores fácilmente reconocibles: la eficacia, la fortaleza, el control personal, el ser persuasivo, el ser honesto son valores que a menudo no se aprecian. Los niños ni pueden permanecer neutrales ante los valores de su familia, cada uno debe decidir cómo responder ante ellos. En una familia con opiniones divididas cada niño debe decidir cuáles ideas aceptar y cuales rechazar.

2. El papel del sexo

El papel que el sexo de los padres juega, es una guía para sus hijos .Los niños creen que los hombres deben ser como su padre y que las mujeres deben ser como su madre .Basan sus actitudes hacia su propio sexo o hacia el sexo opuesto, en lo que han observado en sus padres .Pueden aceptar o rechazar los modelos que los padres les presenten.

3. La constelación familiar

La posición psicológica de un niño en una familia, a menudo está relacionada con la situación que el niño ocupa entre sus hermanos, primogénito, segundo, tercero, etc.

Cada niño tiene una posición diferente en la familia y percibe todos los sucesos desde su punto de vista, por lo tanto la atmósfera familiar explica las similitudes en sus rasgos y la constelación familiar influye entre las diferencias de los niños. El hijo mayor ve las cosas de una manera diferente a como las ve el hijo menor.

La competencia entre hermanos influye significativamente en el desarrollo de la personalidad.

Al estudiar su propia familia observe la posición de cada niño: el mayor, el segundo el del medio, el más joven el hijo único, cada posición tiende a tener su propia línea característica de desarrollo y esta relacionada con creencias y actitudes.

La posición de los niños en la familia generalmente puede ser descrita de acuerdo con las siguientes características:

- El primogénito por un tiempo, un hijo único, recibe la atención considerable, pero luego al llegar el segundo hijo, repentinamente es destronado el hijo siempre quiere ser el primero y lucha por mantener esa posición cuando ve que no puede mantener su supremacía a través de su comportamiento positivo tratara de ser reconocido de alguna manera.

- El segundo hijo siempre está confrontando con alguien que lo precede este niño puede sentirse inadecuado porque es incapaz de mantenerse a la altura de su hermano mayor, puede tratar de lograr un lugar especial volviéndose más de lo que su hermano mayor es o no es volviéndose más agresivo o pasivo, más dependiente o independiente, más social o más autosuficiente.
- Si nace un tercer hijo, el segundo tiene una posición intermedia, el hijo del medio frecuentemente se siente excluido, privado de los derechos y privilegios que tiene el menor y el mayor, el hijo del medio puede llegar a pensar que la vida es injusta, o puede decidir superar la posición de desventaja, este niño tiende a preocuparse mucho, por la justicia y por la adhesión de las reglas.
- El hijo menor como el más pequeño de la familia puede parecer estar en desventaja, pero puede volverse un tirano. Se inclina a tomar ventajas de su situación, siendo el más agradable, el más gracioso, el más débil, el más torpe, el hijo menor puede buscar un lugar volviéndose un payaso o revelándose abiertamente.
- El hijo único vive sus años de formación entre personas que son mayores que él y más capaces. Los hijos únicos tienden a desarrollar un estilo característico que los caracteriza que les asegure un lugar entre los adultos por ejemplo: pueden volverse muy habladores.

Es importante reconocer que estas posiciones en la constelación familiar, solamente influyen en el desarrollo de la personalidad del individuo pero no la determinan directamente. Cada individuo toma sus propias decisiones.

4. Métodos De Educación

Otro factor importante que influye en el estilo de vida de los niños es la actitud y comportamiento de los padres hacia los hijos y hacia sí mismos.

Nuestra propia educación influye en nuestro comportamiento actual como padres por ejemplo: si creemos que las cosas deben hacerse de alguna manera,

trataremos de forzar a nuestros hijos a que las hagan de ese modo sin embargo nuestra educación no siempre da los resultados que nosotros esperamos porque es el niño y no el padre el que decide cómo deben responder.

En respuesta a estas cuatro influencias, los niños desarrollan sus convicciones y objetivos a largo plazo.

Si pueden satisfacer sus objetivos inmediatos a través de actos constructivos se vuelven colaboradores, pero si se dan cuenta de que no pueden satisfacer sus objetivos actuando constructivamente, pueden desanimarse y pensar que deben portarse mal para asegurarse un lugar en la vida.

EL “BUEN PADRE”

Uno de los más grandes impedimentos que puede tener un niño es ser educado con un buen padre. “Buenos padres son aquellos que están dedicados a sus hijos que creen que deben hacerlo todo por ellos.

Los “buenos padres” pueden volverse sirvientes de sus hijos. Se aseguran de que se despierten a tiempo y se vistan bien. Los están aconsejando constantemente: Sé un buen niño, abotónate la camisa, limpia tus zapatos, no olvides tus libros, etc. No dejan una piedra por remover mientras meten sus narices en cada uno de los movimientos de su niño.

Cuando éste regresa del colegio, hay una nueva ocasión por preocuparse por él ¿cómo te fue hoy?, déjame ver tus cuadernos, come.

Los “buenos padres” generalmente tienen buenas intenciones, sin embargo su comportamiento les roba a sus hijos auto confianza y la independencia, estos padres asumen la responsabilidad por todo lo que hacen sus hijos, creyendo que el comportamiento de los niños refleja su competencia como padres preocupados por su propia imagen en la comunidad, asumen responsabilidades de sus hijos para que “salgan bien”

Si creemos en un acercamiento democrático y buscamos tratar a nuestros hijos como iguales, debemos permitirles que tomen decisiones y que experimenten las consecuencias de las mismas y sean positivas o negativas, también debemos confiar en la capacidad de nuestros hijos e aprender a través de las consecuencias de las decisiones tomadas.

Los buenos padres les niegan a sus hijos el concepto de respeto mutuo, cada vez que los padres controlan, sobreprotegen o compadecen a sus hijos están violando el respeto que les deben a ellos. Para enseñarle a un niño respeto mutuo, los padres deben ser firmes, sin ser dominantes. Esto implica que deben ser firmes con sus propios derechos y a su vez obligarse a no privar a los niños de los suyos.

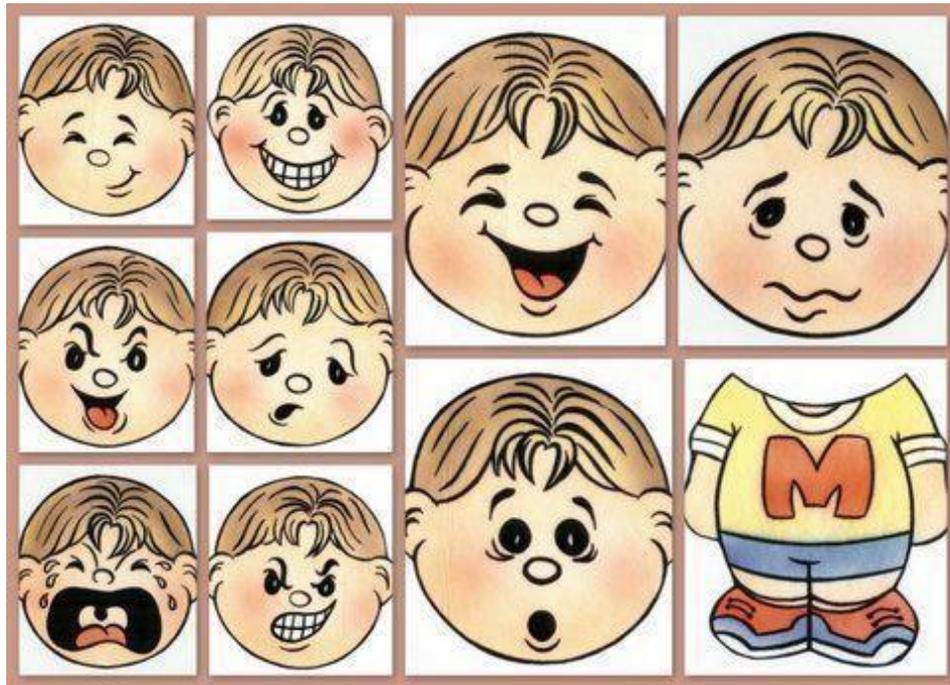
En contraposición a los buenos padres se encuentran los padres responsables, que construyen sentimientos de responsabilidad y auto confianza en sus hijos, que en proteger su propia imagen ante la comunidad

Los padres responsables les dan a sus hijos alternativas dejan que ellos decidan y que luego experimenten los resultados de sus decisiones.



ACTIVIDAD DE LA SEMANA

1. Analice Las expresiones afectivas a sus Hijos.
2. Este pendiente en cualquier situación que se encuentre atrapado, o casi atrapado, dentro del papel del “buen padre”, tome las medidas necesarias para evitarla o para impedir su repetición.



| EL "BUEN PADRE" | | | EL PADRE RESPONSABLE | | |
|--|--|--|---|---|---|
| CREENCIAS DE LOS PADRES | POSIBLE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES | POSIBLES RESULTADOS EN LOS NIÑOS | CREENCIAS DE LOS PADRES | POSIBLE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES | POSIBLES RESULTADOS EN LOS NIÑOS |
| Debo controlar | Exige obediencia. Premia castiga. Trata de ganar. Insiste en que tiene la razón y que el niño está equivocado. | Rebeldía, debe ganar o tener la razón, esconde sus verdaderos deseos. Se siente ansioso. Busca vengarse. Siente que la vida es injusta. Renuncia, miente, roba, elude. No tiene disciplina Propia | Creo que el niño puede tomar decisiones | Permite que el niño escoja entre varias alternativas. Estimula. | Tiene confianza en sí mismo. Contribuye coopera. Resuelve problemas. Se vuelve ingenioso. |
| Soy superior | Le tiene lastima al niño. Toma las responsabilidades. Sobreprotege, actúa como si siempre tuviera la razón. Consiente al niño lo Avergüenza. | Aprende a tener lastima de sí mismo y a culpar a otros. Censura a los demás. Siente que la vida es injusta. Se siente inadecuado. Espera que los otros le den. Siente la necesidad de ser superior. | Soy igual que los demás no valgo más ni menos que otros | Cree en el niño y lo respeta. Estimula la independencia. Otorga libertad de decisión y de responsabilidad. Espera que el niño colabore. | Desarrolla responsabilidad y auto confianza. Aprende a tomar decisiones. Respeta a los demás ya sí mismo. Cree en la igualdad. |
| Tengo todo el derecho tu estas obligado conmigo. | Está muy preocupado por ser muy justo. Da pero con condiciones. | No confía en los demás. Siente que la vida es injusta. Se siente explotado. Aprende a explotar a los demás. | Creo en el respeto mutuo. | Promueve igualdad. Estimula el respeto mutuo. Evita que el niño se sienta culpable. | Respeta a los demás y a sí mismo. Tiene sentimientos sociales elevados. Confía en los demás. |
| Yo tengo que ser | Exige perfección de | Cree que nunca es | Soy humano tengo el | Fija normas realistas. | Enfoca la labor que |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| perfecto. | <p>todos. Encuentra errores, se preocupa demasiado por el que dirán. Presiona al niño para que lo haga queda bien.</p> | <p>lo suficientemente bueno. Se vuelve un perfeccionista. Se siente desalentado. Se preocupa por la opinión de los demás</p> | <p>coraje de saberme imperfecto.</p> | <p>Enfoca las virtudes. Estimula. No se preocupa por guardar su propia imagen. Es tolerante. Es paciente.</p> | <p>tiene entre sus manos y no su encumbramiento. Ve los errores como un reto para seguir tratando de triunfar. Tiene el valor de probar nuevas experiencias. Es tolerante con los demás.</p> |
| Yo no valgo nada los otros son más importantes | <p>Mima demasiado al niño. Se vuelve esclavo de él, cede todo lo que él pide. Se siente culpable de decir "no".</p> | <p>Espera recibir. Tiene muy pocas relaciones sociales. No respeta los derechos de los demás.</p> | <p>Creo que todas las personas son importantes incluyéndome a mí mismo.</p> | <p>Estimula el respeto mutuo y la contribución a los demás. No permite ser pisoteado</p> | <p>Tiene buenas relaciones sociales. Respeto los derechos de los demás. Es generoso.</p> |