



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**AUTOESTIMA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE  
CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 41 “ANGÉLICA ARCE RODRÍGUEZ”, DISTRITO  
JEBEROS – LORETO, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. KAREN PAHOLA LINARES JUGO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis hijos Heguel y Grethel que son mi mayor motivación para seguir creciendo, y a mi esposo por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mi madre Marina Jugo, por el apoyo que me ha brindado para poder surgir en mi vida.

## RESUMEN

El individuo es capaz de lograr las metas que se plantea, de poder enfrentar los desafíos, pero es ineludible saber que somos seres complejos integrados por diversos factores que interactúan de forma conjunta, por lo que la autoestima es un mecanismo del progreso de la personalidad de la persona y, por consiguiente, va a afectar su forma de actuar en el contexto social. Por la cual, se tuvo como propósito: Determinar la relación existente entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio citado.

Se trabajó una corriente metodológica de enfoque de línea cuantitativa por expresarse en números, con respaldo en teorías y enfoques de tipo básica, donde no hay manipulación de categorías ajustándose a diseño de características no experimentales de orden transversal, contando con niveles descriptivos y correlacionales. Se recabó datos por medio de la estrategia de la observación y herramientas: Ficha de Observación de Autoestima y Guía Observacional de Socialización con valores Likert.

Se plasmó como resultado que prevalecen los niveles promedios con un 53% en la V1 y niveles moderados con un 53% en la V2. Se validó las hipótesis con la prueba de Spearman con una correlación moderada positiva y un margen de error  $< 0,05$ , concluyendo que hay relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización.

**Palabras Claves:** Autoestima, socialización, desarrollo interpersonal, conciencia social.

## ABSTRACT

The individual is capable of achieving the goals set, of being able to face the challenges, but it is inescapable to know that we are complex beings made up of various factors that interact together, so that self-esteem is a mechanism for the progress of the personality of the person and, consequently, will affect their way of acting in the social context. Therefore, the purpose was: To determine the relationship between self-esteem and the level of socialization in 4-year-old children from the initial level of the aforementioned school.

A methodological current of a quantitative line approach was worked on, expressed in numbers, supported by theories and basic approaches, where there is no manipulation of categories adjusting to the design of non-experimental characteristics of a transversal order, with descriptive and correlational levels. Data was collected through the observation strategy and tools: Observation Sheet for Self-Esteem and Observational Guide for Socialization with Likert values.

As a result, mean levels prevail with 53% in V1 and moderate levels with 53% in V2. Hypotheses were validated with the Spearman test with a moderate positive correlation and a margin of error  $< 0,05$ , concluding that there is a positive relationship between self-esteem and level of socialization.

**Key Words:** Self-esteem, socialization, interpersonal development, social awareness

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>23</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	25
2.2.	Bases teóricas	26
2.2.1.	Autoestima	26
2.2.2.	Socialización	39
2.3.	Definición de términos básicos	47
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>50</b>
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	50
3.2.	Contrastación de hipótesis	59
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>64</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>66</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>68</b>

## **ANEXOS**

**71**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotos de los niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 41 “Angélica Arce Rodríguez”, distrito Jeberos - Loreto



# INTRODUCCIÓN

En la actual investigación “Estima propia e índice de la acción de socializar en los menores de 4 años de inicial del colegio Nro. 41 “Angélica Arce Rodríguez”, Jeberos, Loreto”, su fin es dar a ver que la valoración a uno mismo es principal en el progreso del menor, son muchos pensares, ideas, sentires y comunicaciones según el modo de unión con el ambiente. Poseer autoestima alta es esencial para la mejora del pequeño, pues no únicamente prospera su estado sentimental sino sus sociales lazos y avance cognoscente. Por eso, el profesor debe saber que en la época pueril el progreso en el lado afectuoso es relevante para la edificación de la valoración óptima, pues auxiliará al menor a desplegarse socialmente.

El efecto para socializar es un transcurso importante en el avance del menor, pues es crucial mantener correlaciones con los demás, a medida que el chiquillo evolucione el entorno de estas además aumenta. La relevancia de tener óptimas uniones reside en que toda la vida somos sociales que somos parte del mundo en el que hay normas que sistematizan el comportar del sujeto.

Por ello, dependiendo la autoestima que posea la persona, las elecciones y restricciones que puedan mostrar, pues en lo escolar se mostrará por medio de su comportar y cualidades que muestre frente al resto impactando su rendimiento social en la labor día a día en el salón.

El estudio ha sido estructurado en tres capítulos:

El capítulo primero PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se sustenta en la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

El capítulo segundo MARCO TEÓRICO, se fundamenta en los estudios antecedentes de investigación, bases teóricas, y terminología de la V1 y V2.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan las tablas y gráficos del resultado de la aplicación de los instrumentos y contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Últimamente, el menor valor propio es la dificultad habitual y frecuente en varias personas implicando en las acciones de los sujetos. Cuando es así infringe, de todas maneras, en variados semblantes de la vida; el valor que vemos de nosotros mismos es poca, casi nada y mala.

La UNICEF menciona que poseer autoestima apropiada es primordial para el progreso del chiquillo. De hecho, la óptima valía de uno mismo no únicamente optima el modo sentimental del humano sino asimismo sus sociales lazos y vigor su proceso cognoscente. Así, la Sociedad de Psicoanálisis pueril de la Asociación Pediatra de España confirma que los pequeños que se perciben con el valor adecuado son más confiados de ellos mismos, poseen más amigos y pueden entender mejor lo bueno y malo que realizan. (Delgado, 2019)

Las transmisiones de instrucción escolar previa mantienen unos concretos principios para la ganancia de las competitividades gramáticas y matemáticas anticipadas, y auxilian a los menores a alcanzar la buena

socialización (también la socialización de tipo positivo) en ella despliegan las capacidades individuales y la habilidad de planear y tener elecciones. Por eso, es relevante distribuir sapiencias y capacidades para la vida lo cual auxiliará a los chiquillos a obtener cabida de crítico pensar, a fortalecer su estima propia para mantener la eficaz expresión, a solucionar las dificultades de forma agrupada y a resguardarse contra el daño en la vida.

El contexto que lo envuelve a los pequeños es alguno de los elementos que auxilia en la alineación buena o mala de la estima propia, además la sociedad, hogar, y el componente psíquico son significativas para influenciar en el comportamiento de ellos. Lo crucial de la valoración a uno mismo pertenece a nosotros, por ello podría dañar la forma de cómo se procede en todo.

En Perú según el MINEDU el progreso individual en los pequeños es un módulo muy trascendental en su ciudadana alineación, pues la democrática sociedad conjetura que los individuos posean la sólida identificación que les deja proceder de forma independiente a raíz de los valores e inicios que van edificando. Igualmente, la regulación de sus sentimientos y valor les dejarán requerir respeto por sus labores, por su decencia misma y la inadecuada, tomando sus obligaciones y eligiendo la exploración de su bien y de los demás (MINEDU, 2016).

Aquí, uno de los 5 alumnos posee cierta fragilidad de salud intelectual que necesita auxilio. Hoyos con suicidas pensamientos y dificultades sentimentales se muestran menudamente. El 17% del tiempo de sana vida gastada está unida a perturbaciones cerebrales y ellos, al mismo tiempo, son estimados el inicial origen de incapacidad anticipada y precoz destrucción; por ello, la mediación en las iniciales épocas de la vida es importante. Según el MINSA, los trastornos más recurrentes en chiquillos y jóvenes que deben atenderse son emocionales dificultades, como ansiedad o depresión unida a problemas de familia, continuados por

dificultades conductuales, autoestima menor, de noviciado y proceso, etc. (Diario Peru21, 2018)

En la fase pueril, los instructores son muy reveladores para los pequeños, sus hechos y comunicaciones poseen un valor exclusivo para estos, más en la infancia inicial, en que se evoluciona su mental distribución o temperamento. Por eso, la manera como charlamos a los menores, el tono de la voz que utilizamos, los términos que emitimos, las muecas de la cara y cualidades corpóreas tienen importancia. Los mensajes que el instructor remite a los chiquillos en su trabajo día a día podrían sellar de forma significativo su conducta y en ciertos sucesos su vida. Si los orales o no verbales mensajes son perjudiciales o destructores a su estima propia, esos aún no poseen la habilidad para objetar o impugnar la mensajería y los reflexionan como verdaderos (MINEDU, 2016).

Por lo mencionado, se ve que en la escuela N° 41 “Angélica Arce Rodríguez” en Jeberos, los chiquillos de 4 años de edad muestran inconvenientes de menor valor propio, por ello es dificultoso habituarse con sus amigos, creando complicaciones de socializar y retardando su noviciado característico. También, los papás no auxilian con la formación de sus descendencias, en muchas ocasiones se ve que no hay la óptima expresión con los menores, creen que con traerlos a la instrucción es bastante, que es únicamente trabajo del instructor de adiestrar a los aprendices. Con los pequeños patrimonios y discernimiento sobre pericias para incitar la valoración propia, no puede invertir este problema, pues no tiene el auxilio de los papás.

Por eso, concienticemos desde el principio de clases a los familiares para que entiendan que si su chiquillo muestra la autoestima buena optimizará su causa de socializar en el entorno colegial como en los ambientes de familia y sociales beneficiando la alta persistencia y unificación entre la formación juiciosa y no sería en el avance de su

temperamento, habilidad y cabida como ser social y personal. Por ello es labor de la escuela y hogar brindar entornos e incitaciones propicias para optimar su estimación propia y avance socializador.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Los participantes lo constituyeron los infantes de cuatro años del nivel inicial, de género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El espacio de tiempo en que se efectuó el trabajo, fue del mes de marzo a diciembre del año 2019.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se efectuó en la IE N° 41 “Angélica Arce Rodríguez”, ubicada en la Calle Progreso c/ Calle Aypena s/n – Jeberos, distrito de Jerebos, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; el plantel está a cargo de la directora Lleny Guerrero Padilla, colegio de gestión pública.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 41 “Angélica Arce Rodríguez”, distrito de Jerebos – Loreto, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima general y el nivel de socialización?
  
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el nivel de socialización?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima hogar y el nivel de socialización?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el nivel de socialización?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación existente entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 41 “Angélica Arce Rodríguez”, distrito de Jerebos – Loreto, año 2019.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar la relación existente entre la autoestima general y el nivel de socialización.
- b) Determinar la relación existente entre la autoestima social y el nivel de socialización.
- c) Determinar la relación existente entre la autoestima hogar y el nivel de socialización.
- d) Determinar la relación existente entre la autoestima escolar y el nivel de socialización.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 41 “Angélica Arce Rodríguez”, distrito de Jerebos – Loreto, año 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) Existe relación positiva entre la autoestima general y el nivel de socialización.
  
- b) Existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.
  
- c) Existe relación positiva entre la autoestima hogar y el nivel de socialización.
  
- d) Existe relación positiva entre la autoestima escolar y el nivel de socialización.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar V1 y V2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1:</b>	Autoestima general	- Seguro	1, 2	<b>Ordinal</b>
		- Capaz	5, 6, 9	
		- Valioso	10, 11	
		- Exitoso	12	
		- Significativo	20, 21	
<b>Variable Relacional 1:</b>	Autoestima social	- Puntos de vista	7, 13	<b>Valoración: Likert</b> Sí..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) No..... ( 1 )
		- Darle a conocer sin limitación alguna	15, 17, 22	
Autoestima	Autoestima hogar	- Comprendido	3	
		- Amado	16	
		- Respetado	18	
		- Considerado por los miembros de su familia	23, 25	
Autoestima escolar		- Trabajo escolar	4, 8, 14	
		- Importancia que le otorga	19, 24	

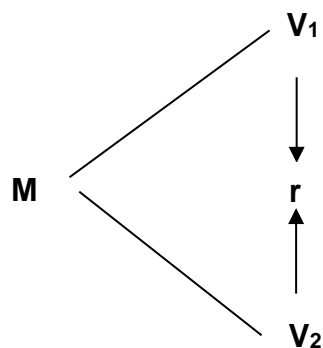
<b>Variable Relacional 2:</b>	Desarrollo interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide las cosas por favor</li> <li>- Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p style="text-align: right;"><b>Ordinal</b></p> <p><b>Valoración: Likert</b></p> <p>Siempre..... ( 3 )</p> <p>A veces..... ( 2 )</p> <p>Nunca..... ( 1 )</p>
	Socialización	Conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda a los compañeros</li> <li>- Respeto</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Tolerancia</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Fuente: Autoría propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se contextualizó dentro de un diseño de carácter no experimental de línea transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo plasmaron como “una investigación que permite indagar la incidencia y los valores sin poder manipular deliberadamente las variables y en los que solo se observan los hechos desde su origen para después analizarlos y proporcionar una visión clara de lo que acontece” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Grupo de análisis
- V<sub>1</sub> : Autoestima
- V<sub>2</sub> : Socialización
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se siguió un lineamiento de orden básica, este tipo se realiza con el fin de aumentar el conocimiento de acuerdo a teorías científicas existentes, se busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico.

Se expresó en números el trabajo investigativo con un carácter de paradigma cuantitativo, que viene a ser el procedimiento de decisión que pretende interpretar las tablas y graficas de los resultados obtenidos

usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas de la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Se manejó dos niveles investigativos: descriptivos y correlacionales; el primero analiza el fenómeno por medio de la recolección de datos sobre los componentes del fenómeno a investigar para obtener información necesaria y poder llegar al resultado final para proponer soluciones. El segundo, pretende identificar el grado de correlación entre dos o más variables, en nuestro caso se relaciona la V1: Autoestima y la V2: Socialización, en algunos casos puede ser causales.

### **1.6.3. MÉTODO**

La metodología empleada se ajusta al hipotético deductivo, en donde se plantean hipótesis para dar respuesta al problema, se deduce los resultados para conocer si hay aceptación o rechazo de lo planteado y proponer alternativas de mejora.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

El grupo poblacional estuvo constituido por 15 infantes de cuatro años (Aula Salas) del nivel inicial, género mixto de la IE Nro. 41 “Angélica Arce Rodríguez”, distrito de Jerebos – Loreto, con una línea temporal ejecutada en el año 2019.

### **1.7.2. MUESTRA**

Se tuvo un alcance de poder contar con el 100% de la población ( $N = n$ ) debido a que es pequeña, accediendo a un muestreo de tipo no probabilística, con 15 niños de 4 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se contó con el empleo de la estrategia de la observación, es un procedimiento de recolección de información que utiliza los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes en los individuos para anotar las peculiaridades que presentan.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Para la recogida de datos se empleó la herramienta de la ficha de observación, donde la evaluadora anota en una guía de preguntas las características de los infantes.

Se aplicaron dos guías: Ficha de Observación de Autoestima y Guía Observacional de Socialización dirigido a los niños, se formularon 25 y 20 preguntas cerradas respectivamente, con valoración Likert para ser medibles en tres niveles, alta, promedio y baja para autoestima; y alto, moderado y bajo para socialización.

La validez se ajustó a contar con instrumentos validados adjuntos en la Ficha Técnica (Anexo 2), y para medir la confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas (Anexo 3), el resultado obtenido nos indica alta viabilidad.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde la perspectiva teórica, es esencial y significativo desarrollar el estudio por la necesidad y demanda de los niños, para que con un sustento teórico basada en teorías y enfoques permitan conocer estrategias que los docentes pueden emplearlo, para que los infantes puedan relacionarse apropiadamente con los demás y a su vez desarrollen con mayor facilidad sus habilidades comunicativas, de manera que al expresarse se sientan seguros de sí mismos.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Es de gran relevancia, se ha mostrado un panorama que ha permitido la posibilidad de implementar actividades y juegos en estos grupos de edades y promover niveles adecuados de bienestar a los infantes. Así mismo, ayudará a los profesionales que laboran con los niños evaluados, les permitirá tener un perfil más claro de esta población y asumir las medidas adecuadas para trabajar aquellas áreas que se encuentren deficientes y así apoyar con el bienestar de los estudiantes.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Es importante su ejecución, ya que ha permitido determinar el nivel de autoestima y socialización de los educandos, y de poder proponer o sugerir alternativas de solución ante la problemática descrita, beneficiando de esta manera a toda la comunidad educacional, demostrando que en forma conjunta se puede lograr las metas propuestas.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se plasmó un amparo en la normativa legal de la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044** del año 2003, en el Art. 37º, referente a la cultura, recreación, deporte y arte, destacando la importancia de las creaciones artísticas y culturales en un contexto intercultural e inclusivo, resaltando el deporte y la actividad recreativa y física, formando parte del proceso de la educación integral de los educandos y se desarrollan en todos sus niveles de la EBR.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Paniagua y Cubero (2018), presentaron el artículo “Vigilancia social en el salón de escolar previa costarricense”, Costa Rica. La clase es un sitio en que los pueriles podrían poner en experiencia y fomentar capacidades que les consienten socializar con los demás. En Costa Rica, se resalta sobre los métodos y, en el salón, hay un tiempo que los suministra titulado “ludo labor”. En el examen se ha hecho la expectación de 8 salones de un grado de escolar previa (transición), en que el espacio de tiempo es para a que los chiquillos se partan y jugueteen en variados físicos sitios. En la consecuencia primordial se mostró la representación de las dinámicas de salón, en que se halló un mayor índice de juego personal, así como gusto en planes, tanto de menores de su zona como los demás.

Mariscal (2016), elaboró un artículo “Estima propia y sociales destrezas en pequeños de 4 años de edad del grado de inicial del colegio Arco Iris, Jesús María”, Lima. Tiene su fin es establecer el lazo entre la Variable 1 y 2. En el semblante de forma metodológica el esbozo fue experimental nula -transaccional, con un modo correlacional, primordial, expresivo procedimiento deductivo hipotético; la muestra fue de 14 pequeños. Para acopiar la información elaboraron como herramienta un interrogatorio para estudiar el valor propio EDINA y más de capacidades sociales usando la graduación de Likert. Las secuelas marcan que se usó el descriptivo como nivel, se aplicó el estadígrafo de Spearman = 0,651, con el  $p = 0,012 < 0,05$ , nos demuestra la unión regulada buena y estadística optima, se ultimó que hay lazos significativos entre las alternativas de estudio.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Yllanes (2019), desarrolló el estudio “La social de los menores por medio de los ludos acostumbrados en la escuela Nro. 256 San Pablo”, Ayacucho. La indagación tiene como fin exponer la relevancia de los ludos habituales en la social de los pequeños modos descriptivo experimental nulo, transeccional pues se acopió la información en un único tiempo, de forma cualitativa. La muestra fue de 6 menores 2 instructores y 2 papás de familia. Se usó como herramienta la entrevista. Consecuencias: Los familiares sí juegan con sus descendencias, esto no únicamente nos lo han demostrado los apoderados, sino además los menores; así se forma el enlace estrecho de los individuos, asimismo he logrado ver a ciertos papás jugando con sus chiquillos en el espacio haciendo ciertas labores agricultores además en sus casas. Se ultimó que los educadores registraron que el ludo es la pericia pedagógica que forma novedosos noviciados atribuyendo al progreso psicomotriz y motricidad fina y gruesa.

Chacaliaza y Vilca (2018), ejecutó la tesis “Estima propia en los menores de 3 y 4 años de edad en instrucción inicial de la escuela 184



San Clemente, Pisco”, Huancavelica. La investigación fue de modo descriptivo sencillo, comparativo. Se laboró con la prueba de 30 preescolares. Trabajándose como herramienta un interrogatorio adecuado y ajustado a lo real. En las consecuencias se ve que un 56% de los de 3 años muestra un índice menor de valor propio, mostrando que la considerable porción de la prueba se ve como defectuoso en su gráfico y en lo que hace. En tanto los menores de 4 años de edad obtienen un 53%. Los tímidos menores no se estiman y no poseen confianza en ellos mismos y por ello se perciben incómodos en sus uniones con el resto. Ultimaron que el grado de estima propia de los menores de muestra es menor, por ello de forma automática y muy poco consecuente dañan y disminuyen su calidad de vivencia.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Idrobo (2018), elaboró el trabajo investigativo “Desplegar el Estima propia en infantes de 4 años, por medio del juego. Guía de sistemáticas para los instructores de la escuela Santa María de los Ángeles”, Quito. El examen tuvo como fin saber a la jugabilidad como habilidad de noviciado y más en laborar la valoración propia. La investigación fue de modo n pues en el colegio hay autoestima baja en los alumnos de 4 años de edad, debemos darle la relevancia requerida al tema fue resultado que los niños posean menor desempeño, no conservan la socialización buena en educación, mejor dicho, que existe secuelas que los dañados a grado cognoscitivo, psíquico, y social. Gran parte de los instructores observan como algo no muy crucial y piensan que el instruir basta para que el chiquillo alcance las pedagógicas expectativas. Se determina que el juego es el instrumento metodológico, para que el menor este confiado y logre desarrollarse bien.

Espinoza, Flores y Hernández (2017), ejecutaron la investigación “Acciones que dan la socialización, en preescolares de Rodolfo Ruíz, Estelí”, Nicaragua. Aquí el fin de la investigación fue desplegar acciones

que permitan socializar. El ejemplar de la indagación es exploratoria, cualitativa, inspeccionándose un semblante de importancia y luego se muestra los sucesos. Se usó cuestionarios y la cedula de vigilancia. La muestra fue de 23 discípulos y 1 instructor. Consecuencias: Se ve que gran parte de chiquillos muestra problemas para conversar pues son: tímidos, agresivos, egocentrismo, tienen dificultades al hablar, disputas. Ultimaron que debería enriquecerse la práctica y ayudar en la exploración de diligencias que desarrollen esta habilidad a los aprendices.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA**

##### **a) Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow**

Según Maslow, propulsor de la humanista psicología, la valoración propia es la hipótesis sobre la realización de uno mismo. Confirmando que todos tenemos la interna naturaleza. El escritor plantea la “Tesis de la Estimación Humana”, tiene que ver con la graduación de requerimientos y elementos que estiman a los humanos; Para Quintero (2007), “esta importancia reconoce 5 condiciones de requerimientos en que Maslow medita un orden importante creciente según su importancia para motivarse”. (p. 1)

Las 5 condiciones de necesidades son:

**Necesidades fisiológicas o básicas:** Las que primero deben cubrirse, las originarias. Como la respiración, salud, relaciones sexuales, temperamento del cuerpo, nutrición, sueño, etc. Los demás de los requerimientos aparece en el tiempo, pero las primordiales surgen desde el inicio. Dejan que la homeostasis, se define como el grupo de técnicas que regula el organismo para llegar al balance.

Si los requerimientos no se cubren, poco nos concierne llegar a otras. Como, ¿cómo logramos darle tiempo a desear apreciarnos respetados si no poseemos nada en el estómago?

**Necesidades de seguridad y protección:** Aquí están las relativas escaseces a concebirse confiado y resguardado. Esto abarca la privada propiedad (como el hogar), seguridad física, trabajo, etc.

Como, ¿qué pasa si se desaprovecha un trabajo y era la fuente de dinero de la familia? El desequilibrio de sus integrantes creciente.

**Necesidades de afiliación y afecto:** El grado tercero está abarcado por los sociales lazos, como la unión, intimidad, amistad, cariño, amor, admisión de los demás, etc. Y es que requerimos conservar amigos sanos y buenos con el resto.

Mencionan que, para que los compañeros nos acepten, debemos querernos a nosotros. No obstante, el auxilio de ellos además conjetura un incentivo muy relevante y busca la óptima versión de él.

**Necesidades de reconocimiento o estima:** Enlazados con semblantes más hondos del yo, como la seguridad, éxito, reconocimiento propio, respeto, etc. La valoración es importante para el progreso individual. La estima baja o falla de esta suele crear dificultades de inferioridad, así como psicopatologías distintas.

Las escaseces de identificación se parten en dos maneras:

- **Inferiores:** basadas en el respeto, en la estima y cuidado que demuestran hacia uno. Esto se une con el estatus, reputación y enfoque que se alcanza socialmente.
- **Superiores:** Es el respeto a nosotros. Nos dejan apreciarnos, admitirlos, cuidarnos y entendernos.

**Necesidades de autorrealización:** En esta etapa escolar los niños después que han sido atendidas las necesidades básicas, es infante busca otras aspiraciones para su futuro, para ello los padres y docentes

deben de ayudar al educando a autorrealizarse, brindándole confianza, seguridad y respeto.

En resumen, el sujeto nace con un grupo de fisiológicas, congénitas o de herencia faltas. Al inicio, su conducta girará por la complacencia cíclica de ellas.

### **b) La teoría de la personalidad de Carl Rogers**

Rogers trazo ciertos pensamientos sobre los métodos intelectuales en que se resalta la independencia de los humanos al elegir el camino de sus vidas. Según estos, ni los biológicos ni ambientales componentes son terminantes en el comportar, y no "arrástranos" irremisiblemente hacia algunos modos de proceder.

Rogers pensaba que el carácter de todos se desarrolla por la manera en el que logre ir aproximarse a sus fines importantes, sus objetivos. Este pensamiento de que el progreso individual y el cómo en el que el prójimo batalla por alcanzar a ser como se desea es el pensar céntrico de la humanista psicología, pero para el escritor posee relevancia, pues el proceder y la forma de ser se constituyen por medio del progreso individual.

El escritor, la instrucción es impreciso, más en nuestro universo permutante. Lo concluyente es estar abiertos a la permutación, instruir a aprender, confrontarnos con lo novedoso. Mejor dicho, lo más relevante no es la erudición, sino el noviciado; el amaestramiento auténtico significativo; no el que brinda sapiencias, sino el que crea cambios en las cualidades y comportares. Se consigue por medio de la experiencia. Es sencillo si él mismo conlleva el compromiso del transcurso. Y es más perpetuo cuando concierne todo el humano (intelecto, afectividad, responsabilidad personal). La evaluación de uno mismo beneficia la autonomía, imaginación y la seguridad en él. Un amaestramiento así no es el preparativo para la vida.

El autor plantea que la personalidad de todos puede estudiarse por el carácter en que se aleja o acerca a un modo de ser al que él conjetura la etiqueta de individuo mayormente ocupacional. Los funcionales se determinan por estar en un lapso seguido de actualización autonomía, mejor dicho, busca de una conciliación casi perfecta con los fines importantes. Este transcurso de avance personal se halla actualmente, y siempre funciona. Así, el temperamento mayormente funcional es, según Rogers, un cuadro en el que interviene en tiempo verdadero la condición de vivir y se acopla a las situaciones continuamente.

Para Rogers, las facetas del temperamento que precisan a los individuos mayormente ocupacionales se concretan por las particularidades como:

**Apertura a la experiencia:** El comportamiento de los hombres crecientemente funcionales es, para Carl Rogers, muy accesible a la vivencia, en un modo extenso. No acopla la cualidad defensiva por desperfecto frente a lo inexplorado, sino que quiere investigar novedosas probabilidades. Por ello ese modo de carácter definido por la aprobación de los sentimientos unidas a lo que se vive, no evita los "sentires negativos" y el acogimiento de receptivas actitudes ante casos que no son plenamente riesgosas.

**Estilo de vida existencial:** Es la propensión para adjudicarse que es él mismo quien ha de dar sentido a lo que pasa todo el tiempo, por medio de un transcurso de formación de significancia. Así, se permite que la manera de vivir diario sea espontánea, creativa, sin tratar que todo lo que se descubre entre a la fuerza en esbozos reflexionados. La condición de vida unida a esa personalidad, Carl Rogers menciona que se determina por impedir la predisposición a criticar previa.

No se estudia el actual como algo que debe explicarse generalmente por las experiencias pasadas, sino que vive tranquilo.

**Confianza en uno mismo:** Según Rogers, el abrazar la forma independiente de vivir lleva a confiarse del criterio y el decidir más que algún referente. El pensamiento es que, nadie sabe mejor que él mismo su forma de vivir, no se apoya en signos de proceder puestos desde pretensiones exteriores.

**Creatividad:** Los individuos funcionales de Rogers son enemigos de las creencias y hace que observen más allá de lo "normal". Esto brinda las bases necesarias para poder progresar su imaginación.

**Libertad de elección:** El cómo de ser creativos e innovadores del carácter mayormente utilizable mencionada por Carl Rogers hace que los sujetos puedan hallar novedosas elecciones de conducta ahí donde supuestamente solo hay poquísimas. Esto precisa el temperamento inadaptable de este ejemplo de personalidad, que puede solucionar incongruencias en que existe la supuesta refutación entre las opciones que a priori opina disponible.

**Carácter constructivo:** Este modo de temperamento demuestra gran habilidad para contestar a todos los requerimientos de equilibrada forma, así las crisis son usadas como chances para edificar novedosas opciones y hallar maneras de lograr índices de bienestar.

**Desarrollo personal:** El progreso individual es importante para los individuos mayormente utilizables. Se pasa como un transcurso de permutación seguido, en el que no alcanza el objetivo final definitivo, sino que pasa de tal época a otra.

### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Maslow (1999), mantiene que “es referido al requerimiento de respeto y seguridad en él mismo. Es básico, todos poseemos la aspiración de ser admitidos y apreciados por el resto” (p. 31).

Pérez (2019), comenta que es “la propensión a estar apto para la vida diaria y para indemnizar los mismos requerimientos, el apreciarse conveniente para confrontar los retos que van surgiendo y merecen felicidad”. (p. 23)

Mientras, Céspedes (2012), demuestra que “poseer estima optima le deja al sujeto tener vida saludable, impidiendo la pérdida, que de automática manera y poco consecuente podría hacer que el individuo a reducir su aptitud de vida” (p. 48).

A mi parecer, la autoestima es la combinación de emociones buenas, clarividencias, pensamientos, apreciaciones, propensiones y conductas dirigidas a nosotros, y nuestra personalidad, y semblantes de nuestro organismo y temple, mejor dicho, reside en la percepción educativa de nosotros.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL INFANTE**

La valoración propia es relevante pues es el inicial paso para creer en usted. Si este no cree en él, los demás tampoco lo harán. Si nosotros no logramos hallar nuestra grandeza, el resto no lo hará. Según Branden (2011), la estima propia “posee magnas consecuencias en nuestras ideas, sentires, valores y objetivos” (p. 14).

Es crucial, conocer que los menores desde chiquitos se despliegan no únicamente en lo físico, sino además psicológica y emocional. En los dos últimos, el valor propio juega un rol significativo porque:

- Auxilia y resguarda al menor de los retos de vida. Los menores que están bien con ellos mismos confrontan mejor las dificultades y sus probables soluciones. Caso opuesto el menor de hoy y el mayor de mañana se apreciarán frustrados y ansiosos.
- La buena autoestima disfruta de la interrelación con el resto, y están gratos en espacios generales y gozan de acciones en conjunto.
- Poder conocer y admitir sus fortificados y débiles puntos. En estos resalta la emoción optimista. (p.15).

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Haeussler y Milicíc (1995), mantienen que las extensiones de la valoración propia son:

##### **D1: Autoestima general**

Haeussler y Milicíc (1995), afirman referido a "la graduación que todos tienen de él mismo, el discernimiento y respeto que el menor concierne por sus caracteres o particularidades haciéndolo especial o distinto" (p. 64), resguardado por la comprobación que obtiene de otros por sus rasgos.

El sentir de la autoestima, de ser querido y apreciado por uno mismo y por el resto, está basado en la autosapiencia, la valoración del agrado, los triunfos, destrezas y los atributos. Es significativo conocer y hallar lo que nos agrada de nosotros, y conocer lo que nos agradaría alcanzar más adelante.

Por ello, es transcendental conocerse y estimarse a él mismo por laborar con valor propio, pues está basado para verse e identificarse lo bueno por medio de lo malo de nuestros semblantes, y en esta es probable permutar prejuicios, capacidades y cualidades irreales. Vigorizar el estudio verdadero de nuestras oportunidades, recursos, restricciones, fallas.



En otros términos, la graduación que poseemos de nosotros interviene en nuestras decisiones y, por ello, crea la forma de vida que formamos para nosotros. No obstante, el inicio para la evaluación individual reside en el juicio del resto. Cuanto más crucial sea el sujeto para el menor, más alta será la importancia de su opinión y, eso, influye en la percepción de él mismo.

## **D2: Autoestima Social**

Este ejemplo de estima propia para Diez (2008) es "el resultado de la complacencia que el individuo alcanza cuando mantiene lazos sociales relevantes para él y que los demás ven como cruciales" (p. 91).

Además, está unido con el suceso de sentir la cabida de poseer distintos sociales casos con triunfo; como, poder iniciar a conectarse con humanos del opuesto género y solucionar sencillamente interpersonales problemas; abarcando el modo de solidaridad.

Haeussler y Milicíc (1995), confirman que "alguna de las inconstantes más importantes para la valoración propia buena es la práctica de apreciarse y conocerse en múltiples semblantes" (p. 65).

Podría decirse que los amigos además juegan un rol significativo en la disposición de la autoseguridad pues el individuo quiere ser admitido y apreciarse confiado en el aula, ya que tienen miedo a ser humillados y pasar por eso. Es muy sensitivo a los juicios y a las veces que lo trataron mal.

En ese modo, los compañeros son importantes para el autoestima y autoconocimiento. El rechazo o aprobación del equipo son relevantes para su progreso propio.

### **D3: Autoestima hogar**

Haeussler y Milicíc (1995), ven que “para varios hogares, alguna de las acciones esenciales es debatir, lo que irremediamente lleva a sentimientos malos, mientras otros juegan y sus miembros se divierten” (p. 66).

Socialmente, las dos circunstancias pasan en las casas, pero siempre hay la propensión a un lado u otro.

Diez (2008), expresa que "la coherencia familiar regulada por el discernimiento del individuo de los lazos familiares posee la atribución crucial en el progreso individual o el acuerdo del chiquillo" (p. 92).

El escritor trata expresarnos que cuando un humano aprecia el problema entre los papás o en sus padres y ellos, puede esperarse menos conciliación de ellos. Por lo tanto, el ambiente sentimental que hay allí en el hogar, el enunciado de cariño, el área para pasar tiempos buenos unidos, la manera en que son manejados poseerá cierta influencia concluyente en la alineación de su autoseguridad.

Por ello, Bonet (2012) menciona a Coopersmith, donde confirma que "la estima propia del humano no está unido con la situación económica, formación, domicilio o el suceso de que el apoderado siempre este en el hogar" (p. 93).

Lo más crucial es la eficacia del lazo entre menores y jóvenes que es un lado significativo en su vida.

### **D4: Autoestima escolar**

Según Diez (2008), posee conexión con “el suceso de apreciarse con la cabida para confrontar bien variados hechos de la vida colegial,

especialmente, la habilidad de hacerlo bien y concordarse a los requerimientos educativos” (p. 93).

Abarca además la valoración de uno mismo de las habilidades mentales, como concebirse perspicaz, imaginación y seguido, desde el eje de intelectual observación. Distintas investigaciones han logrado mostrar la presencia de la unión estrecha entre estima propia y colegial rendimiento.

Bonet (2012), indica que “la frustración genera emociones de falta de competitividad, igualmente forma expectativas de decepción, las que reducen los esfuerzos del chiquillo por la ganancia colegial, que interviene mal en su desempeño” (p. 104).

Generalmente, los alumnos con un óptimo desempeño estudiantil poseen la autoestima buena, suelen confiar en sus habilidades y a apreciarse apreciables y autoeficaces. Es indudable que, el cómo el adolescente se aprecia a él mismo en el colegio, es relevante generalmente.

#### **2.2.1.5. NIVELES DE AUTOESTIMA**

Branden (2011), marca que la estima muestra estos índices:

- **Autoestima positiva o alta**

Esta forma de valor propio basado en dos emociones del sujeto hacia él mismo: el valor y la cabida. Los chiquillos con amor propio positivo poseen un grupo de internas interpersonales y sistemáticas que hará confrontar los retos que deben llevar a cabo positivamente.

Suelen a poseer la cualidad de respeto, no únicamente consigo sino con el resto. Mientras, en la alta autoestima, hay bajos casos de crítica en cotejo con los hombres que poseen los demás modos de valoración en sí mismos.

- **Autoestima promedio o relativa**

El menor con valor propio medio se determina por poseer un índice admisible de confianza. No obstante, puede ser de un tiempo a otro como consecuencia de la opinión que se les brinda. Mejor dicho, este tipo de individuos se perciben confiados frente a los demás.

Por ello, su fluctúa cualidad entre tiempos de mayor autoconfianza (auxilio exterior) y menor (críticas).

- **Autoestima baja**

Los sujetos con estima baja quieren buscar, ciertas ocasiones sin ser muy consecuentes de ello, la comprobación y la identificación del resto y a veces es complicado para ellas poder mostrar lo que sienten, necesitan y piensan en sus interpersonales uniones, así como para lograr decir “no” a los demás sin percibirse malo por ello.

Hay alta propensión a la frustración porque se reúnen en los problemas y las dificultades que en las resoluciones.

Así, un humano con menor autoestima se mostrará como víctima frente a él mismo y más personas, evitando toda probabilidad de triunfo de voluntaria forma (p. 148).

### **2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS INFANTES**

Los papás e instructores deberíamos de estimar a los menores a optimar su valor propio, para eso es transcendental usar estas habilidades:

- **Darle responsabilidades**

Dejar que el chiquillo haga sus tareas y elecciones del salón y/o casa y que decida es la forma para incitarlo a ser más autónomo y suficiente.

De esa manera, percibirá que su intervención es relevante y necesario y, por ello, su seguridad individual se va fortificando. No se requieren magnas actividades, puedes auxiliarse que te auxilie a colocar la mesa,

secar los platillos, sacar la basura o proporcionarle comida a la mascota. Con los chicos compromisos es más que bastante para que el menor vaya fortificando su valor propio.

- **Destacar sus logros y esfuerzo**

Aplaudir los logros del menor y resaltar sus caracteres es la óptima forma para motivar su valoración a uno mismo; no obstante, además es significativo resaltar su vigorizado, más allá del resultante hallado. De esa forma, el chiquillo entenderá que no solo son trascendentales las consecuencias sino además la constancia y la responsabilidad que ha colocado en la labor. Quiere apadrinar la apariencia distintiva, más centrada en sus caracteres como individuo, impidiendo que se concentre exclusivamente en la escuela. Con esta orientación estudiará a manipular mejor las frustraciones y errores.

- **Amarlos incondicionalmente**

Para un chico es relevante apreciarse resguardado por sus papás, como apreciarse amado. Muchas veces basta con un cariño, pero no debe olvidar los sucesos y términos. ¿De qué sirve que abrace a su menor si cuando hay alguna falta lo amonesta parcialmente? Para que el chiquillo se aprecie amado no deberían coexistir discrepancias entre lo que habla y realice: si lo quieres, ámale totalmente.

- **Prestarle la atención necesaria**

El papá debe darle tiempo a su pequeño no únicamente como hecho de amor, es la necesidad. El cuidado de los papás de un mensaje a los chiquillos: “Eres todo para mí, te amo”. Si pasa tiempo bueno con su hijo y lo oyes, sabrá conocerlo y unirá de forma emocional, formando un lazo afectuoso que dificultosamente se destrozará en el futuro. Sin pensar que, porque es pequeño, no tiene criterio propio, es significativo que dar atención a lo que expresa.

- **Evitar las comparaciones**

Los mensajes como “¿Por qué no es guapo como Felipe?” solo le conmemorarán al menor sus desperfectos. Mejor dicho, es posible que sienta envidia, timidez e incluso un poquito de presión por rivalizar con demás sujetos. Tampoco son óptimas los cotejos positivos del modo: “Eres el número uno”, pues las palabras podrían formar temor a no ser adecuadamente optimo como para compensar esas expectativas. Lo principal es que no le cotejes, sencillamente dile lo mucho que lo desee, resalte sus caracteres buenos y cuando deba que realizar la crítica, afirmando de que sea edificado.

**2.2.1.7. JUEGOS PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA EN LA ETAPA INFANTIL**

Los instructores en las acciones del día a día deberían de implantar juegos para estimar a los menores a optimar su valor propio, algunos son:

- **MATA GENTE (KIWI)**

**Objetivo:** Incrementar la estima propia en los menores.

**Materiales:** Latas vacías

**Desarrollo:**

La instructora muestra a los pequeños los tarros. Interrogan ¿qué ven?, ¿qué pueden hacer con ellos?, ¿Podemos construir algo? ¿Con cuántos contamos?

Nos situamos en la loza y el profesor promediará cartulinas de colores para congregarlos según el color.

Constituirán los grupos entonces hacen la lotería para 2 conjuntos que empiezan el juego.

El equipo que salga preparará el kiwi, iniciamos a jugar y el equipo que pierde inicia matando a los miembros con la bola en lo que el resto arma la torre.

Trazan la torre compuesta por medio del matagente o kiwi.

## - **LO QUE ME GUSTA DE TI**

**Materiales:** Nadie.

**Organización:** por dúos, alguna frente a otra.

**Lugar:** en el exterior o sala de clases.

**Desarrollo:**

Todos los menores deben mencionarle a su amigo:

- Un carácter físico que le guste de él mismo.
- Condición del temple que le agraden.
- Habilidades o destrezas que le gustan de mí. cada mensaje debe ser bueno. no se admiten malos comentarios. (pues gran lado de los pequeños no ha pasado este choque bueno, quizá requieren la chica asistencia por el instructor que sistematiza el juego para poder empezarlo).
- Por último, se hacen estas interrogantes para cavilar: ¿estuviste alegre con la actividad?

## **2.2.2. SOCIALIZACIÓN**

### **2.2.1.1. TEORÍAS DE SOCIALIZACIÓN**

#### **a) La teoría del refuerzo social**

Basado en las indagaciones de Pavlov esta tesis aprende el comportar sobre las irradiaciones condicionadas. Mejor dicho, que el progreso de alineación social, un sujeto está unido con las actividades que tiene en su ambiente sociable. La incitación es el inicio del entorno que insinúa, rememora, desaconseja o vigoriza un proceder en el receptor. Un motivo es bueno cuando su presencia incita la contestación y su ausencia no lo deja. Mientras, es malo si el aspecto de la incitación reduce la réplica y su no aparición la evoluciona. Las incitaciones y de repuestas constituyen cadenas en cada pedazo fortifica o acorta el resultado antepuesto y prepara o frena el sucesivo.

La socialización pasada como resultante de la sucesión de vigorosidades que el sujeto tiene de cierta manera y que lleva su proceder

en esa orientación. El individuo admitido y movido por estas incitaciones no se reflexiona la activa sapiencia, sino más bien la pasiva, incitada por las propulsiones externas del socializador funcionario en manera de premios o sanciones.

Esta hipótesis pide en las vigorosidades que laboren en el exterior y no reflexiona la actividad en su complicación y su interno significado. Tampoco propone que las secuelas inhibitorias o gratificantes de las medidas de comprobación o retroceso no se generan de manera mecánica y seguida, pues dependen del género, edad, clase y caso social. En otros términos, los componentes que crea la socialización por medio de irradias condicionadas dependiendo de elementos unidas que los anteceden.

#### **b) Teoría del desarrollo cognitivo**

Dada por Piaget, Lewin y la psíquica de la manera o Gestalt, que basan que, aunque el chiquillo al inicio posea poca capacidad de cognición, tras el progreso de intelectual alineación, ya podría entender y estudiar sobre cada material que está en su ambiente y reconocer lo que es malo y bueno; puede elegir sobre las actividades por lo más pequeña que sea.

Esta tesis protege los iniciales períodos de su encuentro o interrelación con el entorno, el pequeño edifica la presentación cognoscente de su naturaleza, mejor dicho, un método de pensamientos, aunque sean imprecisas y lo que le envuelve. Al inicio este carácter es limitado y arbitrario, pero vale para encaminar la conducta seguida en medio de las incitaciones y sentimientos que le vienen del contexto.

Esta hipótesis muestra a la persona, sumergido en un asunto social, no como un pasivo recipiente de incitaciones o tipos, sino como un ser vivo en interrelación buena con su ambiente. El mensaje que le



alcance es digerido y estimado en la distribución cognoscente que le deja desde su juicio adecuarse a los requerimientos del entorno.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOCIALIZACIÓN**

Centeno, Dávila y Hernández (2014), marcan que “es un progreso de social introducción, pues introduce al sujeto en el conjunto, se vuelve en un integrante del agrupado, dejando el comportar indócil más habitual estudiando a venerar, reglas de paciencia y coexistencia” (p.37).

Según Ramos (2012), son:

Lazos que se mantienen entre colegiales, por medio de acciones que se despliegan en el salón, pues progresan sus capacidades, habilidades, dicen sus emociones, intervienen tiempos de añoranza, en esa época en que el chiquillo permite depender familiarmente y pasa a hacer independiente de su ambiente. (p. 57)

Mientras, Sescovich (2014), definiendo que es “el asunto por el que estudiamos a ser integradores sociales, mejor dicho, tiene como resultante el interiorizar de reglas, tradiciones, fes y valores, por los que el sujeto puede concernirse con el resto” (p. 60).

Por lo mostrado, el socializador es un modo avanzado durante su vida, en que el noviciado social del individuo nunca posee fin. No obstante, su semblante más intenso y significativo se hace en los iniciales años de vida y bajo dos maneras diferentes, llamados como socialización secundaria y primaria.

#### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN**

Lo social es la cabida de unirse con el resto; el menor no lo hace solo, sino que en medio de los demás de su igual especie, de manera que

si falta esta unión en la causa crucial de su aumento no se transmutaría en un ser social.

Según Centeno, Dávila y Hernández (2014), la socialización es un asunto que posee la sucesión de particularidades, como se puntualiza ahora:

- Lo social es coexistencia, con el resto, en que el individuo se arruinaría y se priva del origen de básicas complacencias, para la proporción intelectual, completando las escaseces de daño, defensa y auxilia. Mejor dicho, la coexistencia es por otro lado, el óptimo examen de que es correcta la socialización y que el menor sea permitido al resto.
- La socialización es noviciado, el individuo es social, pues posee la integridad de hacer acciones socializadoras conociendo, que es la saludable unión con el resto. Estas destrezas son la consecuencia de las resultantes a las incitaciones circunstancial.
- Además, es la interiorización, de reglas, valores, hábitos, por los sujetos que invade la cabida de actuar humano. Estas particularidades sociales se podrían observar que el pequeño crece en su hogar, iglesia, colegio, colectividad y en el ambiente donde se halle en los distintos tiempos en que se une con el resto de los individuos.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN**

Por el fin de la investigación se considera como extensiones de socialización como:

##### **D1: Desarrollo interpersonal**

Según Ceballos (2008), "en el lado personal interno, se deberían desplegar capacidades para descifrar los sentires del resto, en base a los movimientos y casos expresivos que poseen algún índice de

consentimiento en la cultura sobre su significancia de sentimientos" (p. 80).

Por lo anterior, la interpersonal dimensión del conocimiento de emociones se crea en base de reconocer y distanciar las emociones de demás personas, y esto le deja conocer sus propósitos.

De la misma manera, la cognición interpersonal se une con la cabida de descubrir y comprender los estados de ánimos, propósitos, incentivos, aspiraciones y emociones de demás sujetos por medio de sus faciales comunicaciones, sus movimientos y voces, como la cabida de entender varios interpersonales signos y contestar efectivamente a estas.

Por ello, se dice que la interpersonal extensión demuestra capacidades y rendimiento personal interno que son parte de la cabida de operar sentimientos vigorosos, ser comprometidos y confiados con optimas destrezas de la sociedad.

## **D2: Conciencia social**

Por el lado de Ceballos (2008), marca que "la social cognición es referida al discernimiento que un sujeto tiene sobre cómo se sienten los demás" (p. 84). Contribuye que el individuo sabe y cavila sobre cómo en el contexto se beneficia o damnifica el progreso del resto.

Abarque en la habilidad de situarnos en el espacio del resto con el fin de descubrir las emociones, ideas y porqué proceden como lo realizan. Es un requerimiento muy riguroso pues abarca no reputar, no descifrar sus conductas con el prisma, sino tratar entenderles con su prisma.

### **2.2.1.5. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL**

Cuando surge un menor, demuestra símbolos que requiere el resto, inclusive si es únicamente por la exploración de víveres que pueden avalar

su persistencia, y después se somete a conductas de afecto que abarquen colecciones comunicadoras principales, y poder conocerse a él mismo, y por la sapiencia del resto y posteriormente llevando a un transcurso de ajuste que abarque vivir con el resto.

Siguiendo con el progreso de las interpersonales uniones, los menores entran a la escuela, la época en que notan las normas de los sociales lazos. En que el pequeño no procede según estas normas, se percibe culpable, ósea que se acoplan a las actitudes, valores y reglas para el proceder del mal y bien por medio del reconocimiento con sus papás y, por ello, acopla pautas de su sociedad y conjunto cultural del que son parte. También, cuando las atribuciones buenas, como la admisión, tranquilidad, alegría, confianza, etc., predominan en la unión entre el papá y el menor, se reconoce más debidamente con las medidas del resto armoniosamente.

En el preescolar, los chiquillos se juntan en informales grupos que se determinan por poseer mínimos criterios y por ello hay permutas veloces en el montón. La permanencia de los grupos en este eje dependiendo más de los papás que de las descendencias; lo más crucial, coexistir con los demás, los auxiliará a retener datos y reconocerse con sus amigos al instruir comportamientos adecuados en distintos lados y tiempos.

#### **2.2.1.6. ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN INFANTES DE 4 AÑOS**

Se muestran varios ludos que podrían ser usados por los educadores de inicial para incentivar la socialización desde la inicial época colegial, como se demuestra en:

## **CARRITO Y CONDUCTOR**

**Objetivo:** Ejercer capacidades sociales de expresión rigiéndose a otros con educaciones orales.

**Participantes:** 10-26 sujetos (en dúos)

**Lugar:** extenso y abierto.

**Materiales:** Resaltadores de demarcaciones para indicar un gran rectangular sitio donde todos entren, pero se son obligados a desplazarse alrededor de todos.

### **Desarrollo:**

Solicitarles a los chicos: "¿Alguien ha conducido un auto? Ahora lo realizaremos, sin embargo, hacemos la disponible chance para ustedes, entonces deben ser muy minuciosos con su carro, él confía en que ustedes manipularán esmeradamente para no colisionarlo contra los demás carros. Poseen un carro muy costoso. Consérvenlo. Habrá recompensas para todos los que lo cuiden.

Solicitar que se pongan en dúos, y en ellas uno debe ser el conductor y carro. El conservará sus cerrados ojos en lo que el que conduce lo manipula.

El fin de este es conducir por 2 minutos, sin chocar. Este indicará que se mueva al frente situando las manos en sus hombros. Para retener al conductor quitar sus manos. Si quiere ir a la derecha pegará suave con su mano del mismo lugar, y hacer lo mismo para la izquierda. Ellos pueden charlar (si los partícipes son de 4 a 5 años).

Cuando el lapso haya terminado el instructor hará que los duplos intercambian los papeles.

**Reflexionar:** En un sitio agradable, el instructor solicitará a cada menor: "¿Qué te agradó más ser carro o conductor?, por las razones que...". ¿Por qué? ¿Alguien halló complicado ser el auto? ¿Pudieron confiar en sus conductores? Den sus opiniones...

## **¿QUIÉN FALTA?**

**Objetivo:** Pertener al equipo, ser solidarios, todos somos relevantes

**Participantes:** 10-25 personas

**Lugar:** abierto o cerrado

**Material:** cubierta o lona

**Desarrollo:**

Juntar a los menores en un círculo: Debatir con estos el pensamiento de que, si los sujetos en un conjunto en muchas ocasiones no están de acuerdo, todos son parte y son significativos, cuando uno no está lo extrañaremos.

Se les dice a los pequeños que se va a hacer la acción en que alguien se esconde bajo la colcha y los demás deben intentar adivinar quién es.

Todos deben acercarse y decir su nombre. Si alguno faltó se les interroga a ver si reconocen al que no está.

Se les pide que sus ojos los cierren, después el educador va al centro y toca en el hombro a alguno, él debe abrir los ojos y silenciosamente se va a sentar en el centro y esconderse debajo de la sabana. Luego se les pide a los demás chiquillos que adivinen quien falta ahora.

La diligencia debe iniciar encubriéndose primero el instructor y dejarles a los educandos que lo reconozcan como quien no está. En seguida se le solicita a uno de los menores que se encubra (que este confiado que el pequeño este cómodo por debajo de la funda).

Si nadie en el equipo lo puede reconocer, se le solicita al chiquillo oculto que grite algo como contraseña y auxiliar a los que adivinen.

## **AYÚDAME POR FAVOR**

**Objetivo:** Respeto, amistad, solidaridad y colaboración.

**Participantes:** entre 8 y 25

**Lugar:** cerrado o abierto, pero grande

**Materiales:** Suaves pelotillas (pueden ser de goma, espuma, medias enrolladas o estambre), y en tapetes (o cartulinas) que se calculan de 30 x 30 cm.

**Desarrollo:**

Ubica gran parte del conjunto en las alfombras cerca de la caja. Tíralas. Solicita voluntarios a los pequeños (entre 4 y 5), ellos ayudarán (estarán fuera de la alfombra o cartulinas). Los demás son los **lanzadores** (y están parados sobre los tapices).

El fin de la acción es que los LANZADORES arrojen las pelotas dentro del cajón de forma que llenen la mayor cantidad de ellas en poco tiempo.

Los TIRADORES estarán adheridos a los tapices, sin moverse de su sitio. Ellos almacenan los balones que estén cerca y son lanzados.

Cuando sus manos estén desocupadas le solicitan a los ASISTENTES mencionando un: " Por favor, ayúdame".

Los auxiliares acopian las sueltas bolas o que están afuera y se las entregan a los que lanzan.

El ludo acaba cuando están dentro de la caja las pelotas (opcional: tener tiempo).

Hacerlo de nuevo y permutar a los que juegan y ayudan.

**Reflexionar:**

Interrogar a los pequeños: ¿Cómo se apreciaron auxiliando al resto?, ¿Cómo fue solicitar ayuda y tenerla? ¿Qué ocurrió después, nos ayudaron rápido? ¿Qué se siente cuando no logramos realizar las cosas por uno mismo y conocer que otros nos logren auxiliar?, ¿Creen que conseguimos realizar lo mismo en el aula para auxiliarnos al resto cuando lo requerimos?

**2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Autoestima alta:** Corresponde a apreciarse confidencialmente idóneo para desenvolverse, es capacitado y meritorio; o aceptarse como individuo.

**Autoestima baja:** Es que el individuo no se percibe listo para la vida; percibirse desacertado como sujeto.

**Autoestima media:** Es oscilar entre los dos cambios antepuestos, mejor dicho, apreciarse competente e inútil, conveniente y errado como hombre, y declarar estas incoherencias en el comportar: proceder, con juicio, otras, con irreflexión, vigorizando, así, la incertidumbre.

**Autoestima:** Es un grupo de clarividencias, ideas, valoraciones, tendencias y emociones de conductas para nosotros, a nuestra forma de ser, y a los semblantes de nuestro organismo y comportamiento.

**Comportamiento:** Es la forma de provenir que poseen los individuos, en unión con su ambiente o mundo de incitaciones. La conducta podría ser consecuente o automática, voluntaria o involuntaria, por las situaciones que lo dañen.

**Depresión:** Es un trastorno de la forma de estar, pues en el eje de observación psíquica o desde el sitio de panorama del psicoanálisis.

**Emoción:** Es un modo afectuoso que pasamos la subjetiva reacción al entorno que está acompañado de permutas orgánicas (fisiológicas) de innato principio, intervenidos por la práctica. Los sentimientos poseen la ocupación acomodada del cuerpo a lo que lo envuelve.

**Estado anímico:** Es un modo sentimental, que persiste en un espacio respectivamente durante su tiempo. Se distancian de los sentimientos, en que son menos determinados, vivos y perpetuos a ser inducidos por un fijo evento o estímulo.

**Personalidad:** Es la distribución intelectual del sujeto, es la manera como se muestra por su forma de comunicarse y pensar, en sus cualidades, gustos y hechos.



**Problemas psicológicos:** Residen en conductas inconvenientes que el individuo expresa en un ambiente fijo, que frenan al individuo adecuando al ambiente.

**Socialización:** Causa por el que las personas acogen los socioculturales componentes del ambiente social en que se hallan por medio de la intervención con los demás, de forma que se internalizan las nociones sobre la realidad a su temple en el progreso del transcurso de social adaptación.

**Sociedad:** Es la palabra que narra a un conjunto de sujetos resaltados por la cultura habitual, la cierta tradición y juicios cooperados que estipulan sus hábitos y modo de vida y que se unen entre ellos en la comunidad.

**Test de autoestima:** Es un equipo de discernimientos, ideas, exámenes, tendencias y sentires de conducta encaminada a nosotros, nuestra forma de ser, los semblantes de nuestro organismo y temperamento.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Nivel de autoestima*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	59 - 75	1	7%
Promedio	42 - 58	8	53%
Baja	25 - 41	6	40%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

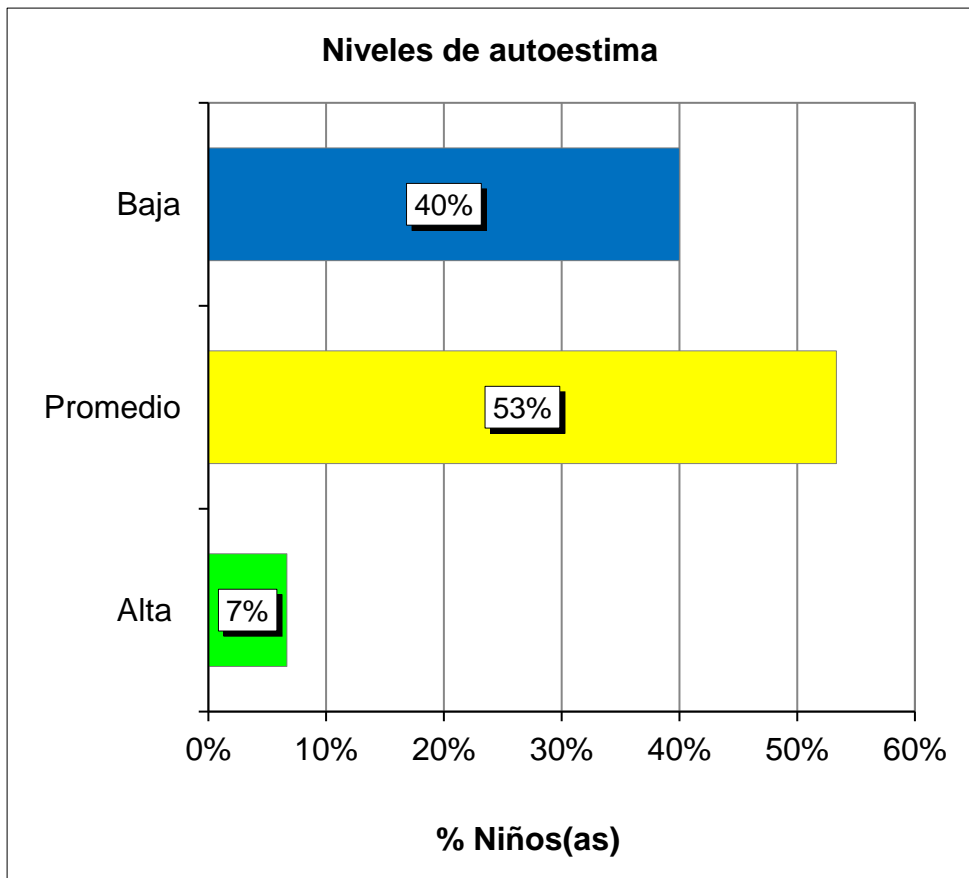


Gráfico 1. Nivel de autoestima

Se aplicó la Ficha Observacional de Autoestima a una muestra de 15 infantes de cuatro años representado por el 100%, donde, el 40% alcanzaron niveles bajos, el 53% rangos promedios y el 7% índices altos; interpretándose una mayor cantidad por la tendencia promedio, según la apreciación de la evaluadora.

Tabla 3. *Componente autoestima general*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	24 - 30	1	7%
Promedio	17 - 23	9	60%
Baja	10 - 16	5	33%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

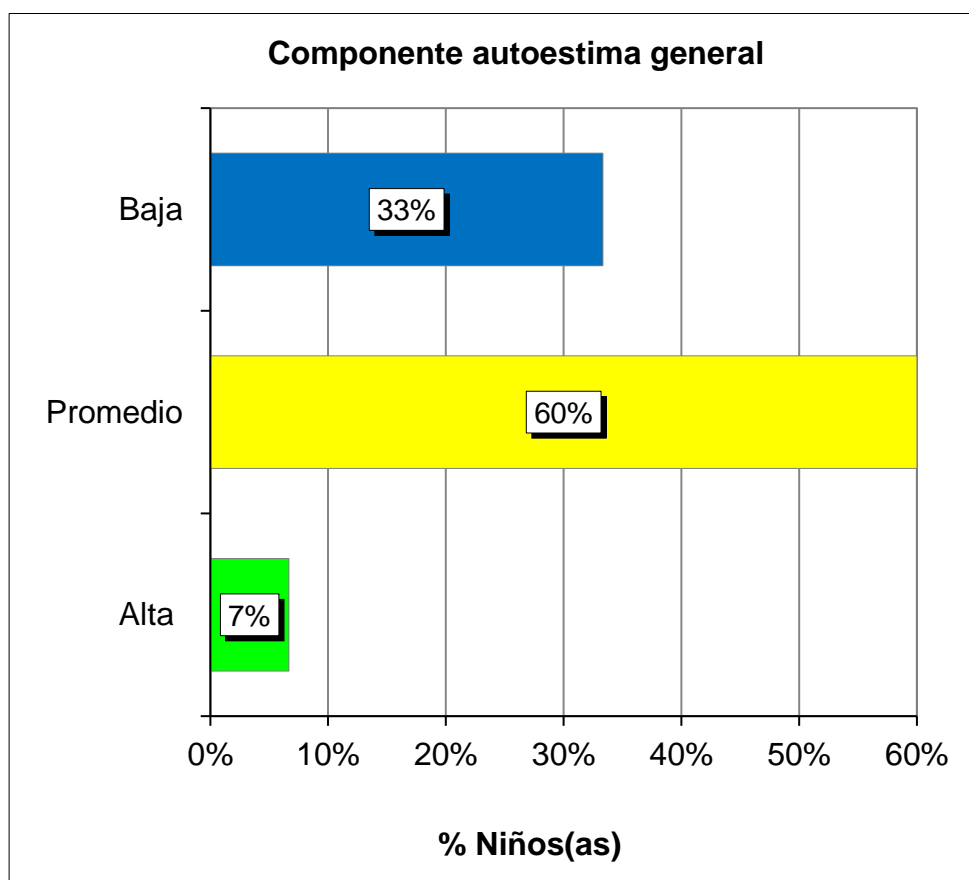


Gráfico 2. Componente autoestima general

Se aprecia de un grupo de participantes de 15 niños de 4 años reflejado por el 100%, el 33% presentaron tendencia baja, el 60% rangos promedios y el 7% índices altos; evidenciándose una mayor supremacía por los niveles promedios en esta categoría de la V1.

Tabla 4. *Componente autoestima social*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	13 - 15	2	13%
Promedio	9 - 12	8	53%
Baja	5 - 8	5	33%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

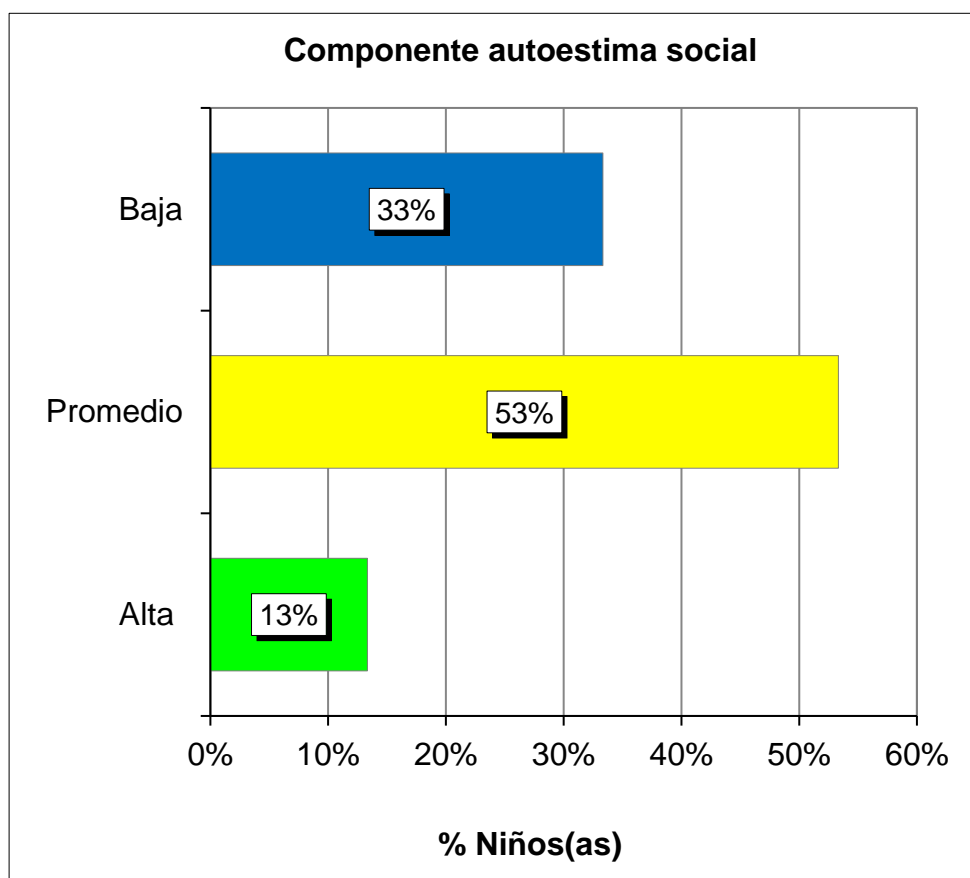


Gráfico 3. Componente autoestima social

Se visualiza de una muestra representativa de quince infantes de cuatro años simbolizado por el 100%, el 33% obtuvieron niveles bajos, el 53% tendencia promedio y el 13% índices altos; demostrándose un mayor porcentaje por los rangos promedios en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 5. *Componente autoestima hogar*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	3	20%
Promedio	9 - 12	7	47%
Baja	5 - 8	5	33%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

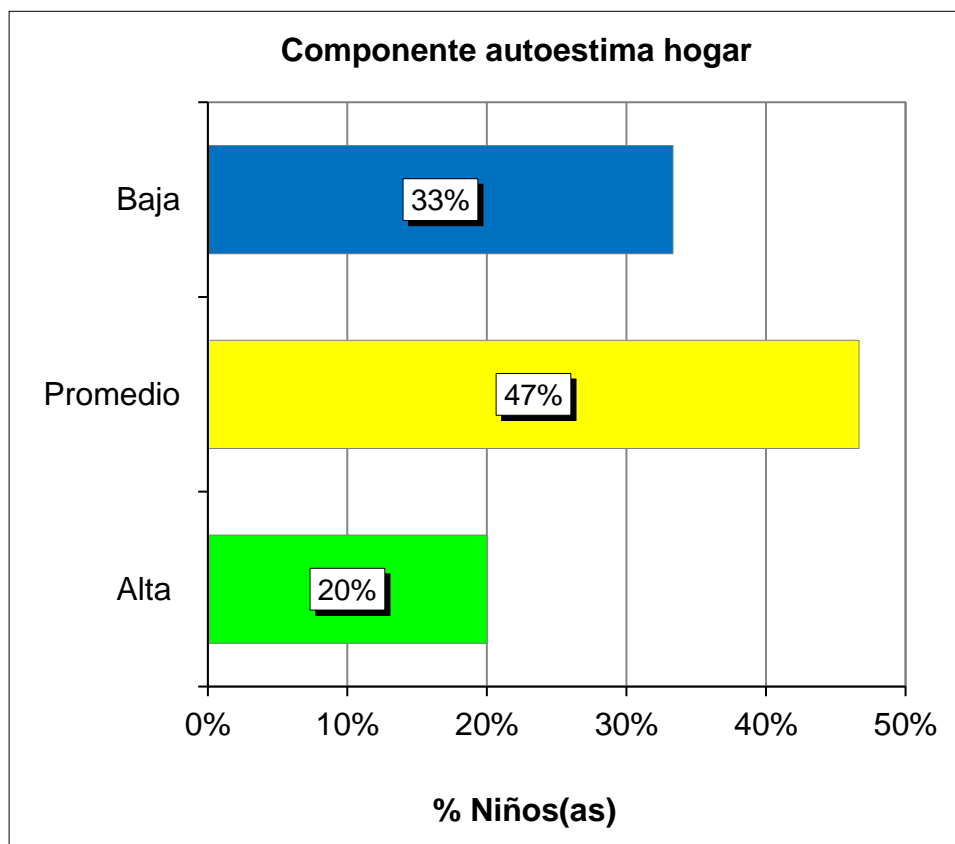


Gráfico 4. Componente autoestima hogar

Se observa de una muestra de 15 niños de 4 años representado por el 100%, el 33% alcanzaron rangos bajos, el 47% tendencia promedio y el 20% niveles altos; denotándose una mayor inclinación por los índices promedios en este componente de la V1.

Tabla 6. *Componente autoestima escolar*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	13 - 15	2	13%
Promedio	9 - 12	7	47%
Baja	5 - 8	6	40%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

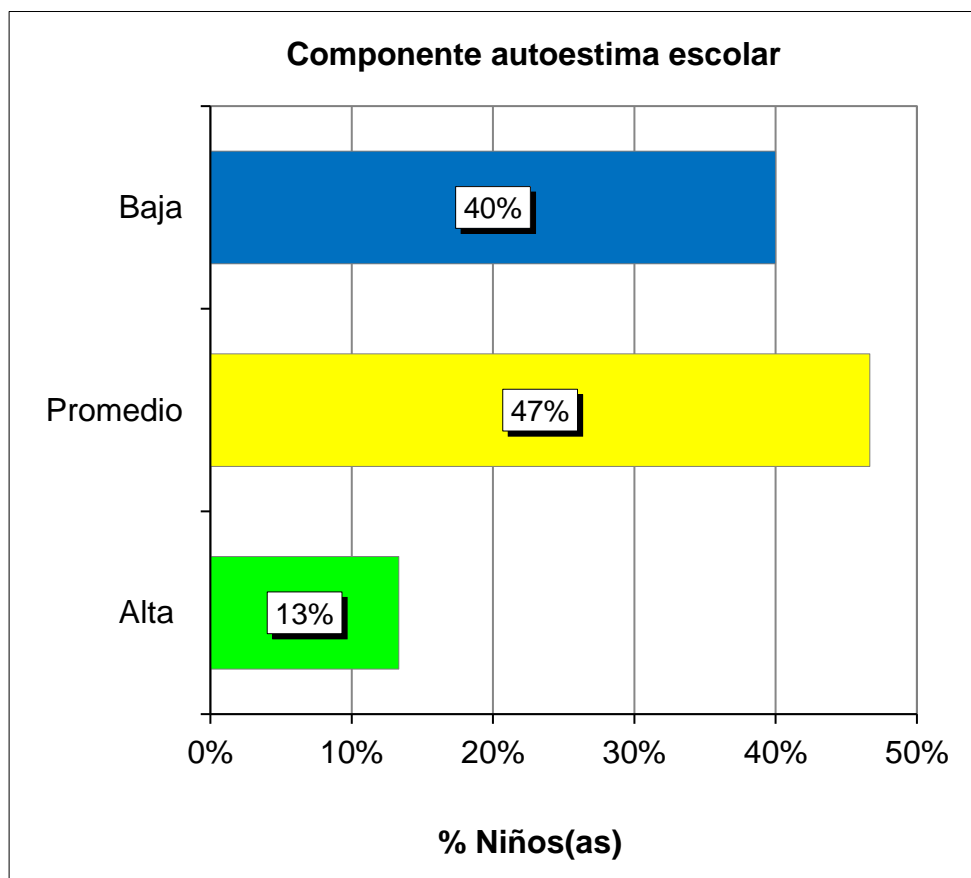


Gráfico 5. *Componente autoestima escolar*

Se aprecia de un grupo muestral de 15 infantes de cuatro años reflejado por el 100%, el 40% presentaron índices bajos, el 47% rangos promedios y el 13% tendencia alta; percibiéndose una mayor cantidad por los niveles promedios en esta categoría de la Variable 1.

## RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE LA V2

Tabla 7. Niveles de socialización

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	48 – 60	2	13%
Moderado	34 – 47	8	53%
Bajo	20 – 33	5	33%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

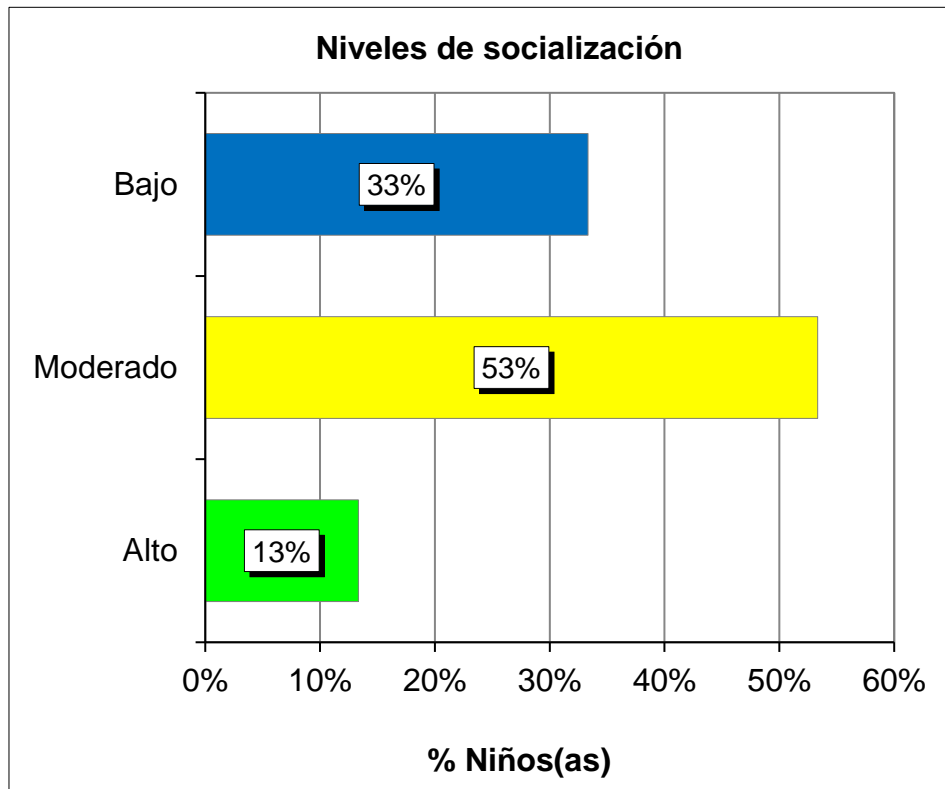


Gráfico 6. Niveles de socialización

Se utilizó la Ficha Observacional de Socialización a una muestra de quince preescolares de 4 años simbolizado por el 100%, donde, el 33% alcanzaron niveles bajos, el 53% índices promedios y el 13% rangos altos; interpretándose un mayor porcentaje por la tendencia moderada, según lo observado por la evaluadora.



Tabla 8. *Componente desarrollo interpersonal*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	24 - 30	2	13%
Moderado	17 - 23	7	47%
Bajo	10 - 16	6	40%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

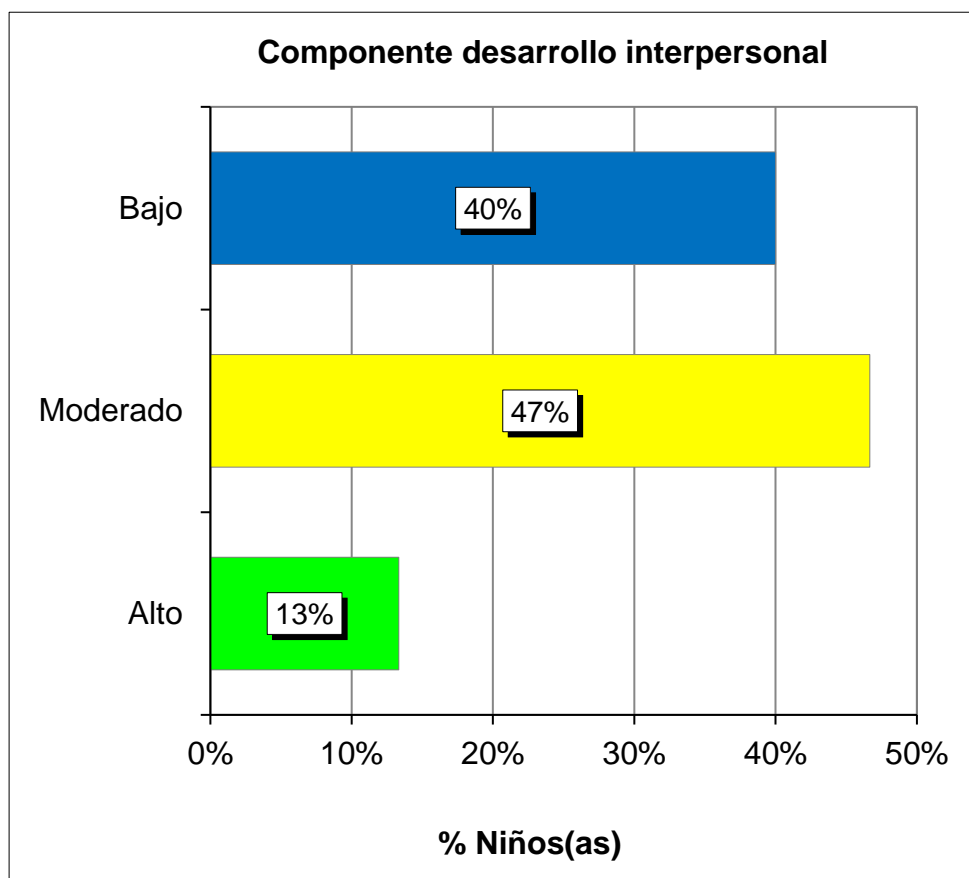


Gráfico 7. Componente desarrollo interpersonal

Se percibe de un grupo muestral de 15 infantes de cuatro años representado por el 100%, el 40% alcanzaron tendencia baja, el 47% niveles moderados y el 13% índices altos; distinguiéndose mayor aceptación por los rangos moderados en esta dimensión de la V2.

Tabla 9. *Componente conciencia social*

<b>Baremos</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	24 - 30	5	33%
Moderado	17 - 23	6	40%
Bajo	10 - 16	4	27%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

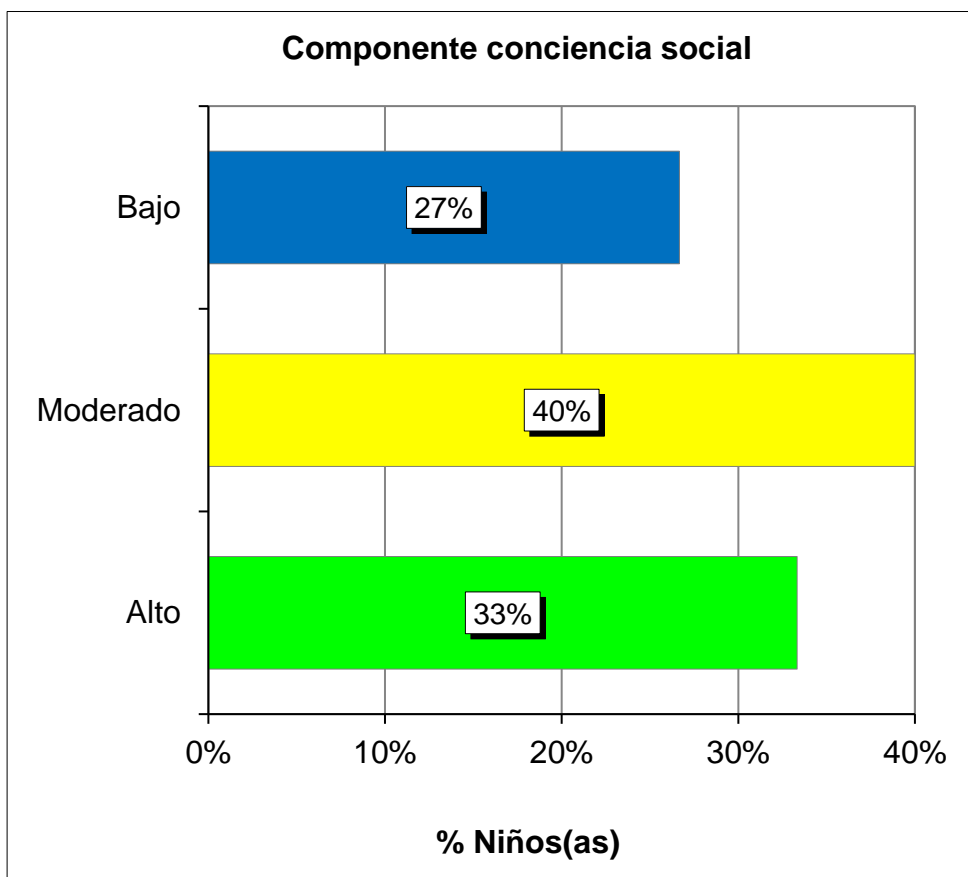


Gráfico 8. Componente conciencia social

Se visualiza de un grupo de participantes de quince niños de cuatro años reflejado por el 100%, el 27% obtuvieron rangos bajos, el 40% tendencia moderada y el 33% niveles altos; apreciándose un mayor porcentaje por los índices moderados en esta categoría de la Variable 2.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización.

#### Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 10. *Correlación de la V1 y V2*

			Autoestima	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	15	15
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se aplicó el método correlativo de Spearman con una correlación moderada positiva y un margen de equivocación  $< 0,05$  ( $Rho = 0,424^{**}$ ,  $p\_valor = 0,006$ ), denotándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: autoestima y la V2: nivel de socialización.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima general y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima general y el nivel de socialización.

### Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 11. *Correlación de las variables autoestima general de la Variable 1 y Variable 2*

			Autoestima general	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima general	Coeficiente de correlación	1,000	,375**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	15	15
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,375**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se utilizó la prueba de Spearman con una correlación baja positiva y un índice de significancia  $< 0,05$  ( $Rho = 0,375^{**}$ ,  $p\_valor = 0,007$ ), hallándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima general de la V1 y la V2.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.

#### Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima social de la V1 y V2*

			Autoestima social	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	15	15
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se empleó el estadístico de Spearman con una correlación moderada positiva y una sig. Bilateral  $< 0,05$  (Rho = 0,431\*\*, p\_valor = 0,006), apreciándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima general de la Variable\_1 y la Variable\_2.

### d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima hogar y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima hogar y el nivel de socialización.

#### Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima hogar de la Variable 1 y Variable 2*

			Autoestima hogar	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	15	15
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se aplicó el estadígrafo de Spearman con una correlación moderada positiva y un margen de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,507^{**}$ ,  $p\_valor = 0,004$ ), denotándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima hogar de la V1 y la V2.

#### e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima escolar y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima escolar y el nivel de socialización.

#### Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima escolar de la V1 y V2*

			Autoestima escolar	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,419**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	15	15
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman con una correlación moderada positiva y un margen de equivocación  $< 0,05$  ( $Rho = 0,419^{**}$ ,  $p\_valor = 0,006$ ), visualizándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima escolar de la Variable\_1 y la Variable\_2.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Al concluir se evidenció que hay relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio referenciado, según lo hallado por la prueba de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un margen de error  $< 0,05$ , donde la mayoría alcanzaron niveles promedios con un 53% en la V1 y rangos moderados con un 53% en la V2.
- Segunda.-** Al concluir se denotó que hay relación positiva entre la autoestima general y el nivel de socialización, de acuerdo a lo mostrado por el estadígrafo de Spearman con una correlación baja positiva y con una sig. Bilateral  $< 0,05$ , donde la mayor parte de infantes obtuvieron índices promedios con un 60% en esta categoría de la V1.



- Tercera.-** Al concluir se probó que hay relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización, según lo hallado por el estadístico de Spearman con una correlación moderada positiva y con un grado de error  $< 0,05$ , donde la mayoría de preescolares presentaron niveles promedios con un 53% en esta dimensión de la Variable 1.
- Cuarta.-** Al concluir se determinó que hay relación positiva entre la autoestima hogar y el nivel de socialización, de acuerdo con lo establecido por el coeficiente correlativo de Spearman con una correlación moderada positiva y un margen de equivocación  $< 0,05$ , donde la mayoría de los infantes alcanzaron rangos promedios con un 47% en esta categoría de la V1.
- Quinta.-** Al concluir se comprobó que hay relación positiva entre la autoestima escolar y el nivel de socialización, según la prueba no paramétrica de Spearman con una correlación moderada positiva y un índice de significancia  $< 0,05$ , donde la mayoría de los niños obtuvieron niveles promedios con un 47% en este componente de la Variable 1.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** La directora en coordinación con la UGEL de la localidad, deben capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima en los infantes desde la primera etapa escolar, para que incluyan en la planificación de sus actividades diarias, lo cual ayudará a su proceso de socialización, contribuyendo en la formación de mejores personas.
- Segunda:** Los docentes deben de realizar actividades lúdicas y de relajación implementando juegos cooperativos para generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada infante pueda ser reconocido y poder mejorar su autoestima.
- Tercera:** Los docentes deben incentivar el desarrollo de una autoestima positiva en los infantes a través de actividades de dramatización, ya que es fundamental para que valoren, respeten a los demás y se valoren y respeten a sí mismos.

**Cuarta:** Los padres deben mostrar mayor interés sobre el aprendizaje de sus hijos, y trabajar en equipo con los docentes, ya que ello ayudará a que el infante mejore su autoestima y será capaz de desarrollarse socialmente de forma independiente.

**Quinta:** Los profesores deben fomentar juegos y dinámicas sociales en las que los niños aprendan a decirse cualidades positivas, resaltando todo lo bueno que hay en ellos y evitando decirse características negativas, aprender a resolver problemas de manera armónica lo cual le ayudará a elevar su nivel de autoestima y la integración en el aula.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.

Bonet, J. (2012). *Sé amigo de ti mismo*. 6º Edición. Lima, Perú: San Marcos.

Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. (2da. Edic.). Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Ceballos, E. (2008). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid, España: Alianza

Centeno, M., Dávila, I. y Hernández, J. (2014). *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí, Nicaragua: UNAN.

Chacaliaza, N. y Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la IE N° 184 San Clemente, Pisco 2017*. (Tesis de Licenciatura). Huancavelica, Perú: Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1901/TESIS-SEG-ESP-2017-CHACALIAZA%20ANCHANTE%2c%20NOEMI%20J.%20Y%20VILCA%20FUENTES%2c%20MILAGROS%20ROSSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Delgado, J. (2019). *Etapas Infantiles*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/importancia- autoestima-ninos>
- Diario Peru21 (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*  
Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>
- Diez, C. (2008). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona, España: Grao.
- Espinoza, N., Flores, J. y Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. (Tesis de Licenciatura). Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Idrobo, V. (2018). *Desarrollar el Autoestima en educandos de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigida a los docentes del colegio Santa María de los Ángeles*. Quito, Ecuador: Tecnológico Superior Cordillera. Recuperado de: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4126/1/42-DTI-17-18-1718291279.pdf>
- Mariscal, A. (2016). *Autoestima y habilidades sociales en infantes de cuatro años del nivel inicial de la IEl Arco Iris, Jesús María*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas. Recuperado de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2568>
- Maslow, A. (1999). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos.

- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.
- Paniagua, C. y Cubero, D. (2018). Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense. *Investigación en la Escuela*, 96, 16-32
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Puebla, México DF.: Universidad ALVART.
- Quintero, J. (2007). Seminario de Teorías y Paradigmas Educativos. Cabudare, Venezuela: Universidad Fermín Toro.
- Ramos, L. (2012). La socialización del niño-niña. *Revista española. Terra Mujer*, Recuperado de: <http://www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362>
- Sescovich, S. (2014). *La conducta Humana*. Recuperado de: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/procesode-socialización/>.
- Yllanes, A. (2019). *La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la IE N° 256 San Pablo, Ayacucho*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019\\_Yllanes-Manyá.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019_Yllanes-Manyá.pdf)

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: AUTOESTIMA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41 “ANGÉLICA ARCE RODRÍGUEZ”, DISTRITO JEBEROS – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE indicada?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación existente entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio antes mencionado.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE citada.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b>  Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 15 infantes de 4 años (Aula Salas) del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> De tipo No Probabilística N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de Observación de Autoestima - Ficha de Observación de Socialización</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima general y el nivel de socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el nivel de socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima hogar y el nivel de socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el nivel de socialización?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación existente entre la autoestima general y el nivel de socialización.</p> <p>Determinar la relación existente entre la autoestima social y el nivel de socialización.</p> <p>Determinar la relación existente entre la autoestima hogar y el nivel de socialización.</p> <p>Determinar la relación existente entre la autoestima escolar y el nivel de socialización.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación positiva entre la autoestima general y el nivel de socialización.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima hogar y el nivel de socialización.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima escolar y el nivel de socialización.</p>	<p>- Autoestima general - Autoestima social - Autoestima hogar - Autoestima escolar</p> <p><b>Variable Relacional 2:</b>  Socialización</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Desarrollo interpersonal - Conciencia social</p>	



## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA V1: AUTOESTIMA

**Instrumento:** Ficha de Observación de Autoestima (SEI, Versión escolar).

**Autores:** H. Brinkmann y T. Segure (Tomados de Stanley Coopersmith, 1967)

**Procedencia:** Universidad de Concepción (Chile)

**Año:** 1988

**Adaptado por:** Karen Pahola Linares Jugo

**Año:** 2019

**Administración:** Individual y colectiva.

**Niveles de aplicación:** De 3 a 12 años de edad.

**Finalidad:** Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escolar.

**Duración:** Aproximadamente 30 minutos.

**Dimensiones:**

Dimensión general: Se formularon 10 preguntas (1,2,5,6,9,10,11,12,20,21)

Dimensión social: Se formularon 5 preguntas (7,13,15,17,22)

Dimensión hogar: Se formularon 5 preguntas (3,16,18,23,25)

Dimensión escolar: Se formularon 5 preguntas (4,8,14,19,24)

**Valoración:** Likert

Preguntas positivas: (1, 3, 6, 7, 8, 14, 15, 17, 20, 21, 23, 25)

Sí..... ( 3 )

A veces..... ( 2 )

No..... ( 1 )

Preguntas negativas: (2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 22, 24)

Sí..... ( 1 )

A veces..... ( 2 )

No..... ( 3 )

**Baremos:**

Alta            59 - 75

Promedio    42 - 58

Baja            25 - 41

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Nombre del niño(a): .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluada: .....

Nº	Ítems	Si	A veces	No
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.			
2	Deseo frecuentemente ser otra persona.			
3	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
4	Me avergüenza (me da "palta") pararme frente al curso para hablar.			
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.			
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.			
7	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.			
8	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).			
9	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.			
10	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			
11	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
12	Me doy por vencido fácilmente.			
13	Preferiría jugar con niños menores que yo.			
14	Me gusta que la profesora me interrogue en clases.			
15	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.			
16	Nadie me presta mucha atención en casa.			

17	Me gusta estar con otra gente.			
18	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
19	Frecuentemente, me incomoda el colegio.			
20	Soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.			
21	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.			
22	A los demás les gusta molestar me.			
23	Mis padres me entienden.			
24	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.			
25	Tus padres te apoyan en realizar tus tareas.			

## FICHA TÉCNICA V2: SOCIALIZACIÓN

**Instrumento:** Ficha de Observación de Socialización

**Autores:** Lisbeth Arellano Huamán, Esmilda Danna Romero Vila, Nélida Yañe Medrano

**Procedencia:** Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Karen Pahola Linares Jugo

**Año:** 2019

**Forma de administración:** Individual y colectiva

**Significación:** Medir el nivel de socialización en los niños del nivel inicial.

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable el instrumento.

**Confiabilidad:** Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,855, un nivel alto de confiabilidad.

**Tiempo de aplicación:** 30 minutos

**Dimensiones:**

Desarrollo interpersonal: Se formularon 10 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

Conciencia social: Se formularon 10 ítems (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

**Valoración:** Likert

Siempre..... ( 3 )

A veces..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Baremos:**

Alto            48 - 60

Moderado    34 - 47

Bajo            20 - 33

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

**Nombre del niño(a):** .....

**Sexo:** M ( ) F ( )      **Fecha:** .....      **Edad:** .....

**Evaluadora:** .....

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Desarrollo interpersonal</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Organiza actividades grupales.			
2.	Es cooperativo en trabajos grupales.			
3.	Sabe pedir y ofrecer ayuda.			
4.	Se lava las manos sin ayuda.			
5.	Juega cooperativamente.			
6.	Excluye de su grupo a sus compañeros(as).			
7.	Se seca las manos solo(a).			
8.	Participa en las actividades de festivas.			
9.	Juega independientemente (solo).			
10.	Participa en juegos de competencia.			
<b>Dimensión 2: Conciencia social</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Acepta las decisiones del grupo.			
12.	Se integra y colabora en las actividades.			
13.	Es capaz de comentar lo que hace.			
14.	Expresa amor y compañerismo.			
15.	Interrumpe cuando sus compañeros(as) están hablando.			
16.	Domina y manipula a sus compañeros (as).			
17.	Es prepotente con sus compañeros(as).			
18.	Evita pequeños riesgos.			
19.	Es tolerante con sus compañeros(as).			
20.	Comprende los sentimientos de los demás.			

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA**

Evaluadora: Karen Linares Jugo

4 años (Aula Salas)

Nº	Nombres	ÍTEMS																									Puntaje	Nivel	Dimensiones				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			D1	D2	D3	D4	
1	P_1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	36	Baja	14	7	6	9
2	P_2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	51	Promedio	21	8	13	9	
3	P_3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	48	Promedio	19	8	10	11	
4	P_4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	65	Alta	25	13	14	13	
5	P_5	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	49	Promedio	19	9	12	9	
6	P_6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	53	Promedio	21	10	12	10	
7	P_7	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	38	Baja	15	9	7	7	
8	P_8	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	55	Promedio	21	10	13	11	
9	P_9	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	48	Promedio	19	11	10	8	
10	P_10	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	35	Baja	12	8	10	5	
11	P_11	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	39	Baja	15	10	8	6	
12	P_12	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	40	Baja	17	9	8	6	
13	P_13	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	37	Baja	15	6	8	8	
14	P_14	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	58	Promedio	21	12	12	13	
15	P_15	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	56	Promedio	22	13	11	10	
		0.69	0.33	0.60	0.38	0.13	0.46	0.46	0.43	0.43	0.33	0.36	0.46	0.46	0.43	0.40	0.43	0.37	0.40	0.52	0.53	0.29	0.29	0.49	0.40	0.20	80.42667						

<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>VAR. DE LA SUMA</b>
10.266667	
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>	

$$K = 25$$

$$K - 1 = 24$$

$$\sum St^2 = 10$$

$$St^2 = 80.4$$

$$\alpha = 0.909$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Evaluadora: Karen Linares Jugo

4 años (Aula Salas)

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2
1	S_1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	26	Bajo	13	13
2	S_2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	43	Moderado	22	21
3	S_3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	45	Moderado	22	23
4	S_4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Alto	24	30
5	S_5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	42	Moderado	16	26
6	S_6	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52	Alto	24	28
7	S_7	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	33	Bajo	15	18
8	S_8	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	47	Moderado	22	25
9	S_9	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	Moderado	21	21
10	S_10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	28	Bajo	13	15
11	S_11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	26	Bajo	13	13
12	S_12	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	38	Moderado	17	21
13	S_13	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	29	Bajo	15	14
14	S_14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	46	Moderado	21	25
15	S_15	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	44	Moderado	21	23
		0.33	0.20	0.65	0.43	0.20	0.36	0.33	0.46	0.22	0.38	0.52	0.65	0.46	0.60	0.33	0.53	0.60	0.29	0.60	0.46	79.422			
		<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				VAR. DE LA SUMA			
		8.577778																							
		<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																							



$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 9$$

$$St^2 = 79.4$$

$$\alpha = 0.939$$

#### Anexo 4

### FOTOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 41 “ANGÉLICA ARCE RODRÍGUEZ”, DISTRITO JEBEROS – LORETO



