



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN Y HABILIDADES COMUNICATIVAS
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CUNA JARDÍN VILLA DE
ARNEDO”, DISTRITO DE CHANCAY – HUARAL, 2019**

PRESENTADO POR:

Bach. MARÍA ISABEL OLAVARRÍA GUTIÉRREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi familia, mis hijos, por su apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestran día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional en educación.

A mi familia, por el apoyo que me ha brindado para poder surgir en mi vida.

RESUMEN

Se plasmó como propósito principal en el presente trabajo investigativo: Establecer la relación entre el nivel de socialización y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, distrito de Chancay – Huaral. Se siguió una línea metodológica amparada en una tipología básica al respaldarse en modelos científicos vigentes, con un diseño de características no experimental al no deliberarse las categorías, y transversal al desarrollarse en un solo momento, niveles descriptivo y correlacional, los resultados se interpretaron numéricamente bajo el enfoque cuantitativo. Se trabajó un grupo de análisis conformado por 16 infantes de 5 años del nivel inicial (Aula Buscadores del Tesoro) con un muestreo de línea no probabilística. Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigacional, contando con las herramientas: Ficha Observacional de Socialización, y de Habilidades Comunicativas con valores Likert.

Los resultados remarcaron que hay predominio en la mayoría de los preescolares por los niveles medios en ambas variables, un 56% en la V1 y 63% en la V2 de acuerdo a lo apreciado por la evaluadora. Para validar los supuestos, se usó el estadígrafo de Spearman ($Rho = 0,732^{**}$ $p_valor = 0,000$) denotando correlación moderada positiva. Concluyéndose que el nivel de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Palabras Claves: Socialización, integración, habilidades comunicativas, escuchar, hablar.

ABSTRACT

The main purpose of this research work was established as the following: Establish the relationship between the level of socialization and communication skills in 5-year-old children of the initial level of the EI "Cuna Jardín Villa de Arnedo", district of Chancay - Huaral. A methodological line based on a basic typology was followed by relying on current scientific models, with a non-experimental design of characteristics as the categories were not deliberated, and cross-sectional when developed in a single moment, descriptive and correlational levels, the results were interpreted numerically under the quantitative approach. An analysis group was made up of 16 infants of 5 years of the initial level (Aula Buscadores del Tesoro) with a non-probabilistic line sampling. Observation was used as a research technique to collect data, with the following tools: Observational Socialization File, and Communication Skills with Likert values.

The results remarked that there is a predominance in the majority of preschoolers due to the average levels in both variables, 56% in V1 and 63% in V2 according to what was appreciated by the evaluator. To validate the assumptions, the Spearman statistic ($Rho = 0,732^{**}$ $p_value = 0,000$) was used, denoting moderate positive correlation. Concluding that the level of socialization is positively related to communication skills.

Keywords: Socialization, integration, communication skills, listening, speaking.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Socialización	27
2.2.2.	Habilidades comunicativas	39
2.3.	Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		48
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	48
3.2.	Contrastación de hipótesis	59
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		66
FUENTES DE INFORMACIÓN		68

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los infantes de 5 años del nivel inicial de la IE “Cuna Jardín Villa De Arnedo”, distrito de Chancay – Huaral

INTRODUCCIÓN

Algunos de los elementos más relevantes para el progreso social es la expresión, por eso, instruir es la labor que se encamine a motivar las destrezas expresivas por medio de instruidos de variadas técnicas, no únicamente verbales, sino con muecas, porte del cuerpo, signo y etc. Por ello es un transcurso difícil y progresivo, que inicia al nacer, pues, desde la principal época de los menores tienen variadas técnicas, y se notan más según su incremento y progreso en el ambiente y salón, entornos que auxilian a enriquecerse por medio de las interrelaciones con sus pares y espacio.

Cabe resaltar, que lo sociable ayuda al avance de las cabidas comunicadoras, en que son principales para el noviciado e interacción del escolar. Por eso, que la instrucción inicial le deja saber a aceptarse en la sociedad, tal como a sus papás y es la fase en que la seguridad acata normas que lo auxiliarán a existir y convivir socialmente. Para eso, el instructor desde la primera fase educativa debe usar tácticas didácticas para optimar las pericias pedagógicas en perfeccionamiento de las destrezas comunicativas, que deje a los chicos poseer la comunicación efectiva para así logre rendirse bien y sepa entender los datos que obtiene y se expresa fluidamente, ya sea verbal o escrita.

El fin de la investigación es concientizar a los papás e instructores acabar con la labor de estimar a los chicos a sociabilizar son sus amigos, dándoles espacios nuevos en que logren progresar su seguridad en optimar habilidades para acoplarse, integrarse, expresarse y unirse con su ambiente.

El estudio ha sido plasmado en tres apartados bien detallados:

El primer capítulo, Planteamiento Metodológico expone la situación problemática, delimitaciones, formulación del problema, objetivos, hipótesis, en la línea metodológica se analiza el diseño, tipología, niveles, grupo poblacional

y muestral, seguido de técnicas e instrumentos para recabar información, acompañado de la justificación e importancia del estudio.

El Marco Teórico dentro del 2do capítulo, comprende los estudios antecedentes, fundamentos teóricos, y la definición terminológica de las variables en mención.

El tercer capítulo Análisis de resultados, se interpretan las tablas y gráficos obtenidos de la estadística y la validación de los supuestos formulados.

Finalmente, se presentan las conclusiones que conllevó el trabajo, alternativas de solución, fuentes informativas y anexos en conformidad con las normas internacionales de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La (Unesco) demostró que a internacional índice gran cuantía de preescolares no van a la escuela, casi 43% de jóvenes de regiones lejanas como África no van a estudiar por distintas razones; por eso poseen menos probabilidades de vincularse e interactuar con su entorno cercano. Estos menores son miedosos, manipulan un diccionario muy pequeño, poca fluidez al mostrarse verbalmente, etc. Por ello, expresarse es un factor importante en la instrucción y alineación sociable de los pequeños, se obtiene de manera espontánea y se continúa desplegando durante su infancia. Su buen progreso se halla enlazado a las alternativas comunicadoras que da el ambiente, que auxiliará al preescolar a suceder convenientemente a la vida colegial, profesional y social más adelante (Unesco, 2018, p. 2).

Para eso, es crucial que la disposición de papás y cuidadores para controlar los métodos de amaestramiento, recreación y Acto de socializarse en la casa, también de sus capacidades didácticas y su acceso tecnológico y factores, son elementos importantes para el progreso de los más chicos. En la instrucción principal posee como fin

avalar el progreso completo en el orden físico mental, moral y atrayente, pues en la época es crucial que los preescolares se enlacen y expresen con su conjunto de similares, además con individuos adultos. En que las competitividades comunicadoras son un escalón previo para la interrelación sociable y autorrealización, por ello, las habilidades orales que requieren la aplicación correcta de la lengua deben desplegarse y afinarse por medio de la labor rigurosa, continua y metodológica desde que el chico es creado en el vientre de su mamá hasta su integral progreso humano. Por eso, la interacción con otros pueril se ha comprendido como el transcurso por medio del que los menores conocen la sucesión de componentes como los dogmas conductas y emociones según el papel que rinden en su cultura y conjunto social del que son parte (Velasco, 2018, p. 21).

En Perú, por medio de la prueba PISA, tomó de los últimos puestos en el entendimiento de la lectura, estas consecuencias nos muestran la difícil realidad y para los instructores la premura en fomentar en los alumnos desde la inicial infancia la habilidad de expresión verbal, en todos sus lados, y durante el noviciado. Igualmente, se ve imperfecciones orales, términos inconvenientes como las jergas y vicios que diario son incentivados por los intermedios comunicadores como la tv, que transfieren programas cómicos y realities que dan en gran medida la lengua grotesca, igual que los medios ya escritos, como periódicos, el ilimitado empleo de internet, en que los escolares desde la principal infancia se ven retenidos dando el óptimo lado de su tiempo a este método comunicador que no valen de forma buena limitando de esta forma el progreso de las habilidades expresivas exclusivamente el oral (Huerta, 2016, p. 12).

Desde esta orientación, Minedu considera que charlar, oír, leer y escribir son capacidades que deben ser prósperas a raíz de la interrelación y pericias didácticas que dejan a los sujetos usar bien la lengua, tanto en la comunicación verbal como escrita, también estudien a interpretarlo y comprenderlo en las desiguales tramas. De la misma forma,

los instructores deben considerar el carácter de comunicarse hacia los preescolares, desde la voz, los términos que muestran, las muecas empleadas y cualidades gestuales (Minedu, 2016, p. 15).

La dificultad que se ha logrado ver en la escuela “Cuna Jardín Villa de Arnedo” en el distrito de Chancay - Huaral, es que los individuos de 5 años de inicial muestran conflictos del Acto de socializarse y expresarse mostrando comportares inesperados como golpazos, peleas, no se acoplan a las reglas y algunos sollozan para tener atención, en gran parte se muestra dificultades de engreimiento. En el salón, los preescolares que no alcanzan a desarrollar sus capacidades sociables, están proclives a poseer complicaciones para poder obtener de forma reveladora novedosas sapiencias. Los instructores usan en las reuniones de noviciado técnicas acostumbradas lo cual no permite que se resuelva la dificultad de forma veloz. Por eso, el instructor debe conservar la plática con los papás brindándole chances para lograr desplegar la independencia y capacidades comunicadoras de los menores.

Para eso, es crucial el progreso de estas destrezas lo cual dejará que el menor las coloca en experiencia tanto en la escuela como en su casa, social para beneficiar la alta continuidad y composición entre la instrucción no formal y formal en el progreso de su personalidad, destreza y habilidad como ser personal y sociable. De continuar con la insuficiencia, el avance de las capacidades sociales y comunicadoras, se observa dañada en los colegios en su proceso estudiantil. Por ello la labor de la escuela y maestros dar entornos y motivos propicios para que la composición social sea probable y logre existir la óptima comunicación entre el conjunto de preescolares.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Se consideró abarcar a los niños de cinco años del nivel inicial (Aula Buscadores del Tesoro) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Abarcó una línea temporal comprendida entre los meses de marzo a diciembre del año 2019 como periodo de elaboración y presentación de la tesis para su aprobación, pero se extendió hasta el 2021 por problemas de la pandemia mundial.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ejecutó en la IE “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, ubicado en el Jr. Junín No. 177, distrito de Chancay, provincia Huaral, departamento Lima, Región Lima Provincia; colegio de gestión privada perteneciente a la UGEL Nro. 10.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de socialización y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, distrito de Chancay – Huaral, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación existente entre el componente integración de socialización y las habilidades comunicativas?
- ¿Cuál es la relación existente entre el componente adaptación de socialización y las habilidades comunicativas?
- ¿Cuál es la relación existente entre el componente aceptación de socialización y las habilidades comunicativas?
- ¿Cuál es la relación existente entre el componente comunicación de socialización y las habilidades comunicativas?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el nivel de socialización y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, distrito de Chancay – Huaral, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre el componente integración de socialización y las habilidades comunicativas.
- Determinar la relación entre el componente adaptación de socialización y las habilidades comunicativas.
- Determinar la relación entre el componente aceptación de socialización y las habilidades comunicativas.
- Determinar la relación entre el componente comunicación de socialización y las habilidades comunicativas.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, distrito de Chancay – Huaral, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El componente integración de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.
- El componente adaptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

- El componente aceptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.
- El componente comunicación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar V1 y V2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Nivel de socialización	Integración	<ul style="list-style-type: none"> - Integración con la docente - Integración con sus pares 	1,2,3,4,5	Ordinal Valoración: Likert Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3) Niveles: Bajo 20 - 33 Medio 34 - 47 Alto 48 - 60
	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación con la docente - Adaptación con sus pares. 	6,7,8,9,10	
	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de la docente - Aceptación de sus pares 	11,12,13,14,15	
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con la docente - Comunicación con sus pares 	16,17,18,19,20	
Variable Relacional 2: Habilidades comunicativas	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas - Responde lo que ha comprendido - Comenta algunos hechos - Dice con sus propias palabras lo que entiende 	1,2,3,4,5	Ordinal Valoración: Likert Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3)
	Habilidad de hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca sus ideas - Usa palabras propias - Habla acompañado con gestos - Levanta la mano antes de hablar 	6,7,8,9,10	

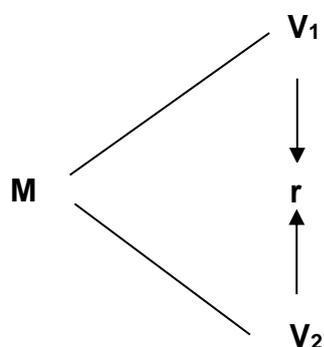
	Habilidad de leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las imágenes - Menciona las diferencias de los personajes - Escoge el texto que quiere leer - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes 	11,12,13,14,15	Niveles: Bajo 20 - 33 Medio 34 - 47 Alto 48 - 60
	Habilidad de escribir	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de izquierda a derecha - Menciona para qué y para quién va a escribir - Dicta textos a su maestra - Elabora una carta 	16,17,18,19,20	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideró abarcar un diseño de características no experimental al no operar ni deliberar las variables y de orden trasversal al ejecutarse en un solo momento. Se trata de averiguar los fenómenos y sucesos que se dan en la institución donde no hay evidencias de manipularse las categorías, desde un inicio se analiza para aportar soluciones. (Hernández y Mendoza, 2018; p. 121).

Se grafica así:



Donde:

- M : Grupo de análisis
- V₁ : Nivel de socialización
- V₂ : Habilidades comunicativas
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio se abarcó una tipología básica al respaldarse en modelos científicos actuales, su finalidad es incrementar las ideas que se tiene sobre las teorías con representantes principales en su línea de estudio, donde no lleva sentido práctico.

De otro lado, se interpretó los resultados de manera numérica en concordancia con el enfoque cuantitativo, lo empleamos para interpretar

las tablas y gráficas según el resultado estadístico bajo a una expresión en números que respondan a los supuestos planteados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el sustento de Hernández y Mendoza (2018) se consideraron los niveles: descriptivos y correlacional, en el primero se pudo analizar los fenómenos acontecidos a través de la recolección de datos que nos llevó a apreciar el problema y nos trasladó a la conclusión global para sugerir mejoras. En el segundo, se quiere medir el grado asociativo de las categorías desde un orden correlativo, en algunos casos puede llegar a ser causal.

1.6.3. MÉTODO

En el desarrollo del estudio se han propuesto supuestos bajo una metodología hipotético-deductivo, estos planteamientos tienen la intención de dar respuesta a los problemas analizados que se corroboran con las bases teóricas y resultados para interpretar si hay aceptación o rechazo y proponer sugerencias.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se trabajó con un grupo de participantes conformado por 16 infantes de 5 años del nivel inicial (Aula Buscadores del Tesoro) de género mixto de la IE "Cuna Jardín Villa de Arnedo", distrito de Chancay – Huaral, efectuado en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se analizó a un grupo muestral de tipología no probabilística, de orden censal, considerando el 100% de la población. Ambas presentaron la misma cifra, 16 niños de cinco años.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se utilizó la observación como técnica investigativa, a través de la evaluadora se pretende saber sobre las características de la muestra de estudio, esta estrategia es muy usada en el nivel inicial.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para recopilar cifras se empleó la ficha de observación como herramienta investigacional, es una guía donde se aprecian las preguntas de acuerdo con las dimensiones e indicadores que nos conduzca a conocer el problema según lo observado por la docente.

Las guías que se manejaron son: Ficha Observacional de Socialización, y de Habilidades Comunicativas dirigidas a los infantes, se formularon 20 ítems en cada una, con valores Likert (Nunca=1, A veces=2, Siempre=3) para ser medido con los baremos: bajo, medio y alto.

Se siguió el proceso de validez y confiabilidad, en el primero se consideraron instrumentos validados por autores adjuntos en la Ficha Técnica (Anexo 2), y en el segundo, se midió con la prueba Alfa de Cronbach, reflejándose índices altos de fiabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en este ámbito, al incluir información actualizada y relevante con aporte de modelos y enfoques científicos vigentes que me permitió tener una visión clara teóricamente ampliando las ideas sobre el tema investigativo, se obtuvo datos de artículos, libros, revistas y tesis online, en su mayoría de los últimos cinco años.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es relevante en lo práctico, admitió a los docentes a conocer sobre estrategias innovadoras de socialización y habilidades comunicativas, para que lo puedan aplicar en el aula como actividades donde se emplea el juego y se trabaje inclusive con los padres para que lo usen en casa.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En la ejecución del estudio los beneficiados son todos los agentes educacionales, en razón que se debe trabajar en conjunto para remedir este problema en beneficio del niño y tenga un buen desarrollo socio afectivo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se respaldó en la normativa de la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044** recalcando que el deporte y el arte son puntos centrales que contribuyen al progreso integrativo del niño. Remarcando que el deporte es básico y elemental que tiene que estar comprendido en la EBR en todos sus niveles.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Lafontaine y Vásquez (2018) presentaron el artículo “El progreso de las capacidades comunicadoras en la época temprana en el índice de pre primaria de Inicial”, República Dominicana. El fin es dar a ver la relevancia de la introducción de las destrezas expresivas desde el nacer de los preescolares hasta su primer avance. La indagación se hizo usando la orientación cualitativa, por medio de la acción- investigación abarcado en 6 talleres usados a la muestra de 23 escolares. Se emplearon muchas sistemáticas como la vigilancia y entrevista. En las consecuencias se mostró los favores que dé a grado cognoscente el buen rendimiento en los menores de la elaboración verbal en la lengua. Se concluye, que han brindado contestación al fin, alcanzando realizar acciones fomentadoras de estimulación para el aumento de la creación oral de los pequeños, pues, en esta inicial fase que se empieza con el transcurso lingüístico.

Butrón y Collana (2018) desplegaron la investigación “El Acto de socializarse y sus lazos con las destrezas comunicadoras en menores de inicial”, Arequipa. Su fin es mantener el grado de lazos entre el progreso sociable y las capacidades comunicadoras. Se tomó la línea investigadora de tipos cuantitativo, bajo un esbozo de particularidades expresivo y correlacional en el cuadro experimental nulo de transversal línea al sucederse en un solo momento, abarcado por un conjunto muestral aleatorio probabilístico sencillo de 39 jóvenes. Se aplicó la pericia de la vigilancia usando el listado de cotejo por cada inconstante. Las consecuencias muestran que en gran parte resaltan las ganancias en métodos con 67% y 74% en las V1 y V2. Respectivo al índice de unión entre los inconstantes grados del acto de socializarse y destrezas comunicadoras se nota la unión de r Pearson de 0.806 lazo positivo vigorizado. Ultimaron que hay lazos entre las constantes variables de estudio, que fueron mayormente importantes por los p-valores enlazados 0,00 fueron menores a 0,05.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Gálvez y Ramírez (2019) elaboraron el trabajo “Progreso de las capacidades comunicadoras en jóvenes de 5 años de la escuela de Pueblo Nuevo”, Ica. El fin fue fijar el índice de avance de las capacidades expresivas de los menores. El estudio fue de modo básico y de grado descriptivo, la técnica científica y el esbozo experimental nulo de corte descriptivo transeccional. Se laboró con la prueba poblacional de 25 escolares que se les aplicó la herramienta (cédula de observación) por medio del método (vigilancia indirecta) para calcular el índice de progreso de sus comunicativas destrezas. Por ello, por intermedio del procedimiento, examen e interpretación de información se tiene como resultante que los menores muestran un menor índice de avance de las pericias comunicativas, en que 56% muestran una menor índole, 28% un intermedio y 16% mayor. Ultimaron que hay bajo índice de avance de las capacidades expresivas en los colegiales.

Neyra (2019) desarrolló el estudio “Grado de interacción con los demás en los pequeños de 5 años de la escuela Nro.14063 del Cesario Monte Redondo La Unión”, Piura. Tiene un fin fijar el índice de socialización en estos colegiales. En esta indagación se usó la técnica cuantitativa, descriptiva y un esbozo experimental nulo con un fijo conjunto de 27 individuos. La herramienta que se usó fue el listado de cotejo, que fue de 9 elementos. Las consecuencias halladas mostraron que 74% se hallaba en un índice de efecto de socializar, 22% en transcurso y 4% en alcanzado. Resultó, que demuestran un bajo tiempo de socialización, que daña el interpersonal desarrollo del sujeto, pues no logran enlazarse y completarse con el resto al trabajar.

Acaro (2016) presentó el trabajo investigativo “El ludo dramático y sus consecuencias en el acto de socializar de los menores de 5 años de la escuela Marvista – Paita”, Piura. Su fin fue fijar si el uso de la habilidad de la acción dramática beneficia el progreso de las capacidades del efecto de socializar. La investigación es experimental, cuantitativa, de esbozo pre experimental con test previo y posterior en un único grupo. Se hicieron en un conjunto de 20 individuos, y se empleó el listado de cotejo, ya sea al principio como final del uso de 15 sesiones de amaestramiento. Como resultantes verificamos que gran parte de sujetos mostraban un menor nivel en el acto de socializarse antes de usar la experimental propuesta (60,0%), caso que se invirtió luego de su uso (100,0). Se concluye que las pericias y acciones pedagógicas centradas en el ludo dramático auxilian a progresar las destrezas de socializarse de los preescolares.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Donoso (2018) elaboró la investigación “Capacidades comunicadoras en la instrucción inicial”, Colombia. Su fin fue complementar la didáctica técnica en base a la descripción, que permite el noviciado de las vocales y la vigorización de la expresión verbal. La investigación se basó en la investigación-acción sistemática,

considerando el ciclo de la exploración se cambia en cuatro tiempos o facetas: accionar, planificar, observar y reflexionar. Se trazó y empleó la sucesión didáctica en base a la descripción, en que los chicos de la índole de transición de la IEDR Pablo Herrera, aprenden las letras y fortalecen la expresión verbal, considerando el diagnóstico colectivo y del salón hecho al principio de esta creación. Concluyó, que la serie pedagógica es la óptima metodológica estrategia para ser usada en la zona de lengua, donde se esbozaron acciones enlazadas entre ellas para lograr la enseñanza.

Núñez (2017) desarrolló el estudio “Casos pedagogías para beneficiar la interacción de los menores de 3 años en un entorno educador en base a competitividades, en el kinder de casa verde de México”, México. Su fin fue progresar casos didácticos que favorecen el acto de socializar de los jóvenes de 3 años en contorno educativo en base a las competencias. Respectivo a su sistemática tuvo como modo de Campo la exploración, pues la investigación se realizó y apareció el problema, hallamos a preescolares que están en la época que resalta Jean Piaget, el egocentrismo. Ya empleada, se creó un ambiente educador en base a competitividades y un amaestramiento esperado, y que hará que la coexistencia entre los menores sea más tranquila.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOCIALIZACIÓN

2.2.1.1. TEORÍA DE SOCIALIZACIÓN DE ALBERT BANDURA

La hipótesis del amaestramiento social se basa en el pensar que los menores se instruyen en ambientes sociables por intermedio de la vigilancia y de la imitación de la conducta que observaron. Además, refuerza el pensamiento de que el menor se ve dañado por el predominio de los demás. Esta proposición basada en tres conceptos centrales. La inicial es la idea de que las personas puedan aprender por medio de la vista. La otra es la noción de que las etapas intelectuales internas son la

parte principal de este transcurso. Finalmente, esta teoría identifica que sólo porque fue aprendido, no quiere decir que dará lugar a la permuta en del comportamiento (García, 2018, p. 31).

Bandura explica que es muy peligroso si los sujetos instruyeran sólo en base a sus vivencias, como se pensaba antes, en espacio de que sea por medio de ver a otros e instruir de sus actividades. Como, si un escolar está copiando en la prueba y el instructor lo castiga, los amigos logran saber que ese modo de actividades está mal por observar las resultantes de las acciones de su acompañante. "Por suerte, gran parte de las personas el proceder se aprende observando: al ver a otros se entiende la idea de cómo se debe comportar, y en ciertos casos, esta estos datos codificados sirven como guía ", menciona en su obra Social Learning Theory.

El escritor resalta tres tipos: 1) un vivo, que abarca a él humano real procediendo de alguna forma; 2) otro de educación oral, que abarca narrar y explicar la conducta; 3) y otra forma simbólica donde, a través de películas, libros, programas o intermedios en línea, protagonistas reales o de fantasía muestran algunos comportares. Estos tipos demuestran que el amaestramiento puede darse de variadas formas, como, por la lectura o ver tv. El último punto ha formado variados debates por el impacto que la televisión, las redes sociales o videojuegos generan en los seres humanos.

A raíz de su exploración, Bandura narró el amaestramiento social en 4 nociones:

Atención: Para estudiar, es requerible tener atención y cuidado. Principalmente para los preescolares, si observan algo nuevo o distinto, es más posible que tengan atención. Alguna cosa que nos entretenga va a tener consecuencia mala sobre el amaestramiento visto.

Retención: La habilidad para guardar datos es además la parte relevante del amaestramiento, pues, es crucial conservar la información que terminan de estudiar y almacenarla en la mente.

Reproducción: Cuando preste atención al tipo y conservado los conceptos, es el tiempo de hacer verdaderamente la conducta que se veo. La experiencia adicional del comportar sabido lleva a la optimización y al progreso de la capacidad.

Motivación: Sin estimulación no hay gusto de hacer alguna cosa. Esta incitación puede originarse cuando veamos que otro individuo es reprochado o recompensado por realizar o no algo, lo que causa al vigilante a desear hacer lo mismo o impedirlo.

El escritor, con su ensayo de los juguetes Bobo, progresó un ejemplar de noviciado fuera de los dogmas del tiempo en que ve hechos de daño es algo catártico y hacia al espectador menos provocador. Mostró que el noviciado es sociable pues abarca a la sociedad. Los colegiales saben de la conducta de sus papás, instructores y compañeros, no sólo del concepto mostrado en el aula.

Con el pasar del tiempo, la hipótesis del amaestramiento social ha formado variadas nuevas investigaciones, encaminadas en el internet, el goce de los medios, o un examen sobre la consecuencia de los medios, etc. Últimamente esta tesis posee un nuevo origen pues se ha hablado del amaestramiento sociable, ambiente a los videojuegos y la polémica si estos pueden incentivar el agravio en los jóvenes.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOCIALIZACIÓN

Son lazos mantenidos entre alumnos, por medio de las acciones que se progresan en el salón, pues desarrollan sus destrezas, muestran

sus sentires, comparten tiempos de nostalgia, época en que el menor deja de depender de su casa y se vuelve independiente.

Rodríguez (2017) definido como “un avance por el humano que recibe socioculturales fundamentos de su ambiente y los agregue a su modo para adecuarse a su ambiente” (p. 19).

Mientras, Castro y Pascual (2015) mencionan que es “el avance en que el individuo va de desplegar la organización de su identificación y es trasferida de generación en generación, no acaba al acabar la infancia, sino por el resto de su vida” (p. 36).

Por otro lado, Bergan (2015) expresó que “es la manera en que los sujetos interactúan entre ellos, preparándolas para tener un lugar en la comunidad. La persona pasa su socialización procesando todo lo que escucha cerca de él para convertirse en un ciudadano ideal” (p. 75).

Por lo mostrado, el socializarse es un proyecto en que el joven interactúa con los demás y abarca en establecer óptimas y saludables vínculos interpersonales; por ello la timidez mayormente es por dificultades de socialización o de interacción poca. Por eso, interactuar con otros instruye a los escolares a conocer reglas, valores y conductas propias de la circunstancia.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN

El proceso sociable en la época presenta como particularidad el avance de la idea simbólica, que abarque en la personificación de dramatizaciones y casos diarios. Cabe resaltar, que su lengua es más expresiva, en donde las pláticas son más difíciles; resaltándose el rol principal del joven; para la inspección de los sentimientos por ello el alumno sepa diferenciar entre lo óptimo y malo porque hay tiempos de tristeza, celos, alegría, rabia.

Por eso, el transcurso lúdico es el punto para el desarrollo en la zona social porque el menor en el ludo sabe respetar turnos, oír a sus amigos, colaborar y compartir. Por ello muestra estas características:

- Es la habilidad para enlazarse, pues no se hace en solitario, sino en coexistencia con el resto
- Entiende la vía de adaptación a los colegios, pues no es similar en todos los conjuntos, se va transformando según las exigencias sociables.
- Beneficia la inclusión social, pues ayuda al sujeto a que se constituya al grupo y lo vuelve en integrante de ese equipo.
- Auxilia en la coexistencia con el resto, pues incentiva que el humano satisfaga requerimientos de amor, de protección, de auxilio.
- Deja interiorizar costumbres, reglas, valores y normas, pues le encamina al escolar para que se comporte bien.
- Es noviciado, pues por medio de ella se logra la unión con el resto y de esa forma va aprendiendo las pericias sociales.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN

En la literatura acerca de socializarse, se explica que está se va transformando a raíz de ciertas extensiones como: composición, ajuste, aceptación, expresión, etc. Londoño y González (2013).

D1. Integración social

Es la manera de “concernir a la sociedad en que se comparten valores, reglas, bienes y servicios” (Suriá, 2010, p. 12). De la misma manera, abarca que alguien ingrese en el grupo y que sea admitido, pues, alcanza a integrar de forma social a alguien admitirlo en la sociedad como el individuo activo, productivo y capacidad de mostrar sus mismos pensamientos y saberes. La integración sociable debe hacerse desde los preescolares primero en el colegio y otros lados, y debe incentivarse además en la juventud y adultez. La integración como suceso social,

abarca la interacción del sujeto en su trama, la estabilidad a un conjunto social con brío de solidaridad, y mediando en su misma realidad con probabilidades de transmutarla para su favor y el del grupo. Estar formado socialmente quiere decir, indemnizar los deseos y requerimientos, tanto individuales como sociales, responsabilizándose como integrante de la sociedad. La composición del menor, resulta principal para su adecuada adaptación. Como, por medio de juegos, los colegiales irán sabiendo los nombres de sus amigos. Así, el chico va aprendiendo a existir socialmente con sus compañeros, pues tiene la alternativa de vincularse con los demás.

D2: Adaptación

Es el índice en que el menor siente gusto, se responsabiliza, está cómodo y bien en la escuela (Londoño y González, 2013, p. 37) . La adaptación aparece en la interrelación entre el menor y su medio, que genera la acomodación de sus situaciones internas a lo real circundante, abarcando la asimilación de ella, que consciente su progreso, por el camino del uso creativo de las normas sociables interiorizadas. En literatura, nos referimos a dos modos de adaptación: educativa y social. La inicial se refiere a la capacidad de operar y adaptar los requerimientos académicos, ser partícipes en las acciones escolares y volverse independiente; en lo siguiente, nos referimos a la capacidad para edificar lazos buenos y significadores con los maestros y amigos de clase. En el preescolar, el menor se aleja de la mamá e inicia a ser parte de un conjunto en el colegio sin pasar demasiado. Así, el ajuste conjetura que el pequeño logre movilizarse independientemente, a usar su lengua, controlar sus emociones, poder ir al baño y comer solo, agrupándose a un entorno novedoso, acepta al instructor, logra jugar con el resto y alcanza a ejercer un control sobre sus aspiraciones y propósitos. Al mismo tiempo, acoplarse es el ritmo del menor con el ambiente institucional, la adaptación de su mundo interno a los requerimientos del personal y al

equipo de coetáneos, a la vez que media de forma activa en la vida de los demás y en la circunstancia referida.

D3: Aceptación

El requerimiento de aceptación sociable es la ocupación de gustar y ser parte de un grupo sociable, que es de los requerimientos básicos de la persona. Lo inverso a la admisión es la consecuencia social. En los preescolares, la admisión abarca la disposición para mantener vínculos satisfactorios con sus semejantes en un conjunto, sobre todo al tiempo de la escolarización. “La aceptación está enlazada a la adaptación en la sociedad y necesita ser mutuo” (Martínez, Piqueras, Rivera, Espada y Orgilés, 2014, p. 12).

D4: Comunicación

La persona es un ser sociable. La expresión entiende un asunto innato en el individuo, el requerimiento básico, para la que venimos fijos de forma biológica. El joven desde que aparece se está expresando por medio de distintas cifras. La expresión es un hecho de vínculo humano en que más de dos partícipes cambian un mensaje por medio de la lengua o manera de expresarse, mejor dicho, es un transcurso social e interactivo. El método de comunicación concretamente humana es el idioma. El dialecto materno es un sistema de símbolos hallados con fines de comunicación, por medio del que los sujetos sociales se interrelacionan; es hallada por el pequeño en contacto con la concepción que le precede en una trama sociocultural en especial. La comunicación es el suceso por el que un humano mantiene con otro un contacto que le deja transferir datos. La eficaz comunicación entre dos individuos se crea cuando el receptor interpreta el mensaje en la forma que desea mostrarla el emisor.

2.2.1.5. TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

Ahora, se muestra esta tipología sobre la sociabilización según Keenan (2009), explicado en:

Socialización primaria: Sucede en la familiar médula desde los iniciales años de vida y deja transformarse en un integrante de la comunidad. Se determina por la vigorizada carga afectuosa. Dependiendo de la habilidad de amaestramiento del preescolar, que cambia durante su psico-evolutivo avance. El sujeto llega a convertirse lo que los otros significadores lo estiman (son los mayores los que ponen las normativas del juego, pues el menor no media en la selección de sus otros significadores, se reconoce con ellos muy rápido) sin generar dificultades de reconocimiento. La interacción con otra primaria acaba cuando la noción del otro generalizado se ha mantenido en la sapiencia del sujeto. En este tiempo ya el integrante es agente efectivo social y en este porte de un yo y un entorno. El intermedio familiar es el inicial contexto de lazo que posee el menor. La familia tiene un rol importante en el progreso de los individuos, pues es en ella se hacen los amaestramientos básicos que serán requeribles para el rendimiento independiente en la sociedad. De ellos estudian vía expresiva sus pensamientos, cualidades, valores, hábitos, mejor dicho, todo el fondo cultural que tienen. La capacidad de interrelacionarse y sus capacidades sociales, poseen un fuerte origen, en las familiares vivencias, aquí aparecen la propensión del joven a buscar o refutar los interpersonales contactos. La familia crea el efecto de socializar y es importante para el preescolar, pues por mucho tiempo es el esencial y único en que progresa y procede como filtro hacia los contextos, son estos quienes en los iniciales lapsos posibilitan los contactos buenos o malos sociales del menor con otros humanos. El Acto de socializarse en el joven está pues definida por lo cercano, ya sea en su lado vital o en el medio en que habita. La familia es el principal factor que avisa al sujeto sobre su mundo. Los papás constituyen las bases iniciales para la edificación del avance de su temperamento, por medio de la afectuosidad que dan a sus menores.

Socialización secundaria: Abarca en algún posterior proceso que incita al sujeto ya socializado a novedosas secciones del mundo, objetivo social. Es la internalización de subdivisiones (parciales realidades que

disienten con el mundo de base hallado en la primaria sociología) institucionales o en base a colegios. El sujeto descubre que el universo de sus papás no es el único. La afectuosa carga es desplazada por sistemáticas pedagógicas que brinden el amaestramiento.

Socialización terciaria: Es un transcurso de reagrupación social sólo usable a los que han pasado la desviación de la regla. y se usa sobre los individuos que han demostrado comportares delictivos y trasgresiones.

2.2.1.6. DINÁMICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIAL EN EL NIVEL INICIAL

Los instructores deben considerar estos accionares para usarlo en el salón y así optimar la sociabilización en los pequeños de 5 años, como:

1) CARRITO Y CONDUCTOR

Objetivos: Los chicos experimentarán habilidades de comunicación encaminando a otros con educaciones orales.

Participantes: 10 - 26 menores en dúos.

Materiales: Resaltadores de extremos para indicar un espacio amplio rectangular en que logren ingresar, pero son vigorizados a caminar cerca de cada uno.

Instrucciones:

Interrogar a los escolares: "¿A quién le agradaría conducir carros? Ahora es su gran momento, para eso, requieren ser muy metódicos con su auto, pues confía que ustedes manipularán escrupulosamente para no chocar con otros. Deben cuidarlos. Se dará premios a quienes lo cuiden".

Solicitar que se ubiquen en parejas, en cada una un sujeto personifica el carro y otro, el conductor. El del carro cerrará sus ojos mientras el que conduce lo maneja. El fin es que manejen por un límite de tiempo fijo (por 2 minutos), sin chocarse. El otro compañero le indicará por dónde ir. Para parar el conductor quita sus manos. Para dirigir a la derecha golpea su

mano derecha en el hombro, e igual para ir a la izquierda. Los participantes pueden charlar entre ellos (si son menores de 7 años).

Cuando acabe el tiempo cambiarán de papeles.

Piense con el conjunto: diríjalos a un espacio grato. Solicítalos a cada menor que llene esta oración: "Me agradó más ser el _____(carro o conductor), por la razón de que.....". Después pregunta:

- a. ¿Lo sentiste difícil? ¿Por?
- b. ¿Cómo hiciste para poner seguro al carro?
- c. ¿Ustedes confiaron en sus conductores? ¿Por qué?
- d. ¿El auto mantuvo sus ojos abiertos?

2) CUMPLE FELIZ DE MI NOMBRE

Objetivos: estima propio, amistad, solidaridad

Participantes: 8 – 30 menores

Materiales: pastel y velas, cartones con los nombres o herramientas para realizarlos (resaltadores, revistas, crayolas). También puedes usar música.

Instrucciones:

Mencionar a los pequeños que cada vez que alguno los nombra por su nombre, están diciendo cosas bonitas que ellos poseen, también que su apodo es de los términos que más escuchan en su vida y por ello su nombre debe poseer un día especial.

A los chicos de 5 años se les solicitará que hagan un "bullicio" con su nombre, que lo vuelvan a realizar, lo mencionan marchando como soldados, vociferando, aplaudiendo, cantando, corriendo, lo expresen con los ojos cerrados, etc. Posteriormente se disfruta cantando el Cumpleaños, pero de esta forma: cumple nombre feliz, me deseo a mí, es un nombre muy bonito que fue creado para mí.

3) ¿QUIÉN FALTA?

Objetivos: Pertenencia al equipo, generosidad, todos son relevantes.

Participantes: 10 – 25 preescolares

Material: Colcha o sabana

Instrucciones:

Congregar a los menores en un círculo: Charlar con ellos el pensamiento de que cuando los individuos en un conjunto varias ocasiones no están de acuerdo, todos los sujetos que crean el conjunto son cruciales, cuando alguien falte lo extrañaríamos. Se les muestra a los chicos que se va a hacer alguna acción en que algún individuo se va a esconder y los demás deben saber quién es. El instructor lo consultará y si puede mencionar quien falta, y todos mencionaran sus nombres para encontrar el faltante. Se les indica a los pequeños que deben cerrar sus ojos, y el maestro se pondrá al centro del equipo y toca a alguien en el hombro, él deberá de abrir los ojos y silenciosamente sentarse al centro y cubrirse. Luego de que pase, se les pide a todos que abran los ojos y digan quien es el escondido. La acción debe iniciar escondiéndose primero el instructor y dejarles a los pequeños que lo reconozcan como el faltante. Se repite el accionar con algún escolar (solo si él desea). Si nadie averigua quién es, se le dice al menor que de pistas para que sus compañeros puedan reconocerlo.

Comentario:

Se logra aumentar la complejidad de este accionar escondiendo a dos menores o más al mismo tiempo o también a TODOS debajo de las sábanas y decirle a alguno que salga. El objetivo es saber quién no está.

Reflexión: Todos somos relevantes, ¿Qué brindamos todos al equipo? ¿Qué logramos realizar si alguno de nosotros falta un día a la escuela?

4) LA CAJA MÁGICA

Fines: Expresión del cuerpo.

Participantes: 5-15 preescolares

Materiales: Caja de calzados ya forrada

Instrucciones:

Expresarles a los pequeños que se va a tratar elegir ciertas cosas de la mágica caja. También, se usará esos objetos y cuando se realice esto se invita a los menores a ver si logran adivinar qué se sacó de mencionada caja. Agarrar las siguientes cosas imaginarias fuera del cajón y usarlos aparentando la actividad (en cada chance, se incita a los preescolares a titular los materiales imaginativos):

- Sacar a pasear a mi mascotita
- Tirar el balón
- Pelar la banana
- Comer un pan
- Recortar papel con las tijeras
- Beber agua

Después se les solicitará a los chicos que en tiempos "suelte algo" de la mágica caja y se lo demuestren a sus amigos.

Variante: LA CAJA MAGICA DE LOS SENTIMIENTOS

Ya familiarizados con el accionar, logran "sacar la caja mágica" actividades y emociones que los escolares van a adivinar. El instructor debe copiar acciones: un menor oyendo, auxiliando a otro, copilando la basura del suelo, compartiendo un material propio, brindando un abrazo contento y brincando, etc. Hablará con los chicos el accionar y sitios o tiempos donde logramos tomar la acción.

Comentarios: Esta acción es muy importante para instruirle a los pequeños que la comunicación importante lleva el pensamiento a la manera que logre comprenderse. Las variantes de las emociones son especialmente utilizables para ejemplificar expresión no-oral, gestual, y para formar discusiones sobre sus sentires, valores, y conductas.

2.2.2. HABILIDADES COMUNICATIVAS

2.2.2.1. TEORÍA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE CHOMSKY

Para las indagaciones del escritor, los jóvenes aparecen con la cabida innata para la charla. Son capacitados de saber y asemejar organizaciones lingüísticas y comunicadoras. Chomsky planteó la novedosa muestra en el progreso de la lengua por la Tesis de la Gramática Universal. Por sus proposiciones, todas las hablas que se aplican en las personas poseen las particularidades habituales en su estructura. A raíz de esta prueba, el autor concluye que la obtención del idioma en la infancia puede pasar por la cabida que poseemos los individuos de identificar y relacionar la organización básica del idioma, que compone el origen principal de cualquier dialecto.

La hipótesis del avance del lenguaje en la infancia que expresó Chomsky se basa en un debatible precepto: El lenguaje humano es el resultado de observar un programa fijo por genes nuestros. Este porte topa diametralmente con las suposiciones ambientalistas del proceso, que destacan el rol del predominio del ambiente sobre el sujeto y la cabida de este para ir acoplándose a las distintas tramas que viven. También, el referente confirma que los infantes tienen la capacidad innata para el entendimiento gramático del lenguaje, pericia que van desplegando por medio de sus vivencias y noviciados. Independiente de su contenido cultural o familiar. Para elegir este aparato innato para comprender, Chomsky aplica la frase “Gramática Universal”, mutua en todos los métodos sabidos hasta hoy.

Por consecuencia, sabemos que, en la infancia, hay un tiempo “importante” en que no es tan simple aprender el idioma. Esta época de alta plasticidad en el cerebro es decir que somos una esponja para aprender, esto sucede desde el nacimiento hasta la pubertad. Chomsky, por medio de su inspección de la labor del neurólogo alemán y lingüista

Eric Lenneberg, pone la entonación en que los menores pasan por la época en que llama "lingüística alerta". En este importante tiempo, el entendimiento y habilidad de amaestramiento de novedosas lenguas es alta respecto a otros tiempos vitales. Para el escritor, todos pasamos por la fase madurativa específica en que, por los motivos externos convenientes, nuestra cabida para usar un idioma se desplegará ágilmente. Por ello, los chicos a los que se les instruye variados idiomas en su pre-adolescencia e infancia, probablemente serán competentes de obtener adecuadamente los pedestales de estas expresiones. Esto no pasa con individuos adultos, ya que su plasticidad, su destreza de adquisición de aprendizajes ya no está en óptimas condiciones.

El transcurso de uso de la lengua solo se genera si el menor deduce las reglas implícitas del idioma, como los temas de organización sintáctica o gramática. Para poder rendir y saber el lenguaje durante su infancia, Chomsky indicó que todos tenemos un dispositivo de ganancia del lenguaje en la mente. La tesis de la presencia de este elemento nos permite conocer las normas que lo abarcan. Con el pasar del tiempo, Noam Chomsky reviso su teoría y agregó el examen de variados orígenes rectores del dialecto, en lazo con la adquisición de este a los pocos años de edad.

Estos inicios, como la presencia de la gramática y muchas sintácticas normas, son frecuentes a todas las lenguas. Sin embargo, hay más componentes que cambian depende al idioma que aprendamos. La expresión humana nos deja mostrar muchos pensamientos, datos y sentimientos. Como resultado, La expresión es la edificación sociable que no para de cambiar. La sociedad va sellando los modelos sobre las reglas y aplicaciones frecuentes del lenguaje, ya sea oral o escrito. De hecho, es muy habitual que los jóvenes usen el enunciado de manera muy única: combinando nociones, creando términos, modificando otras, fundando las frases a su forma... De a pocos, su mente va asemejando las normas y

recurrencias del habla, realizando menores errores y aplicando con propiedad la extensa parte de instrumentales que les da el enunciado.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Las capacidades comunicadoras son adecuadas para que los sujetos se conciernan con el resto de forma óptima, estando capacitados de entender y crear acertados mensajes.

Por otro lado, Konrad (2016) indicó “son grupo de lingüísticos métodos que se desenvuelven en su vida, con el propósito de ser participe con vigor y habilidad, en todos los círculos de expresión y humana sociedad, donde charlar, oír, escribir y leer son cabidas de la lengua (p. 45)”

Mientras, Bernal, Pereira y Rodríguez (2018) mostraron son “cabidas que dejan a los individuos informarse de modo adecuado, mejor dicho, aplicar efectivamente el lenguaje” (p. 53).

Según los escritores, las competitividades comunicadoras son un transcurso intacto en la vida de las personas, pues es apto de mejoramiento invariable, pues incitan el progreso desde inicial época para que instruyan a concernirse con sus conocidos y ambiente, en que, usarán componentes expresivos como oír, charlar, escribir y leer.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

González y Delgado (2014) mantuvieron que las competitividades comunicadoras son el tipo en que el sujeto hace su accionar comunicador, por ello requiere poseer un método de actividades y sistematizaciones que le avalen el triunfo, alcanzar fines planteados. Por ello, es requerido considerar que charlar, escribir, oír, leer y son las 4 capacidades que el beneficiario del lenguaje debe someter para expresarse eficazmente en todos los casos probables; pero la expresión es tan difícil y variada como

la acción humana misma y los vínculos sociables, pues requieren compartir con los demás lo que les pasa en su universo para alcanzar un cierto balance con el entorno.

Por eso, que las personas requieren expresarse para estar vivos y lograr desplegarse en su mundo sociable, en sus comunicativos cambios, movimientos, toman acciones, dan ruidos, escriben, charlan, oyen, leen, cavilan y cavilan. La comunicación encierra a todos y le requiere capacidades muy variadas. Estas destrezas se van obteniendo desde la edad inicial, beneficiando componentes como el lenguaje verbal, oír comprensivamente y la interrelación con la escritura y lectura en ambientes significadores para el pequeño.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Ortiz (2012) menciona a 4 capacidades comunicadoras: destrezas de escribir, leer, conversar y escuchar, así, el Minedu (2015) forjó en los Caminos de amaestramiento y en los Planos de desarrollo de la zona de expresión que estas pericias se forman en 4 competitividades expresivas (entendimiento y creación de textos verbales y escritos), refiriéndose a las competencias para la comunicación verbal y escrita. Y así se muestra como:

D1: Habilidad de hablar

Referidos cuando el escolar se muestra verbalmente de manera eficaz en muchos casos comunicadores; interactuando con variadas interlocuciones en varias comunicativas circunstancias y pueda enunciar, por su fin, sus pensamientos claramente y coherentemente. Esto abarca adecuar su texto al receptor y aplicar elementos precisos varios (Minedu, 2015).

D2: Habilidad de escuchar

Es cuando el menor entiende, a raíz de la activa escucha, textos verbales de desigual modo y complicación en estos sucesos. Por eso, descifra crítica los diferentes propósitos del interlocutor, comprende los lazos de potestad y los gustos que siguen su discurso. De reflexiva forma los estudia y ocupa el porte individual sobre lo oído.

D3: Habilidad de leer

El menor críticamente entiende textos escritos de variada forma y dificultad en muchos casos comunicadores. Por eso, debe edificar el significante de numerosos textos en base al fin con que se realiza, en sus sapiencias, en sus vivencias anteriores y en la aplicación de técnicas determinadas. También, a partir del recobro de datos explícitos e inferidos, y por el objetivo del emisor, estudia y piensa para poseer el porte particular sobre lo visto (Minedu, 2015).

D4: Habilidad de escribir

El escolar, con un fin y de forma independiente, genera escritos de variado modo y dificultad en muchos casos comunicadores. Por eso, va a su práctica anterior y a variadas fuentes de datos. Progresa metalingüísticas capacidades que le dejan ser sapiente de la aplicación de las convenciones de la lengua requeridas para generar textos convenientemente (adecuación, normativa, coherencia, gramática, cohesión, empleo de vocabulario).

2.2.2.5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Velasco (2018) pensó que la lengua auxilia a desplegar en los alumnos variadas habilidades como la seguridad para expresarse sin miedo, extender su diccionario y reconocer que es participe de su sociocultural ambiente, por eso, se muestran ciertas acciones para laborar en el interior o exterior del aula, como:

Actividad 1: BUSCAR LAS PAREJAS

Este es un ludo que se puede realizar con variados componentes y acoplarlos a las épocas de los chicos. Es un ludo para motivar la mente y el interés, aumentar léxico, afinar ruidos, formar lazos lógicos, saber nociones educativas, optimar lo fluido al leer y corregir la fina motriz. Con los escolares a lograr usar pequeñas tarjetas y el número de ellas se irá aumentando en ocupación de la edad. Pueden usarse seres vivos/cosas semejantes para realizar sonidos que dan o nombrar el nombre; cosas relacionadas (gallinas y pollos, cuchara y tazón) animales y su entorno (nido y pájaro), colores, diseños y términos escritos, mímicas que se puedan usar con la fisionomía/boca/lengua (para motivar los tendones del habla), matemáticas, números, etc.

El instructor puede formar su mismo juego por lo que desea motivar. Tan solo debe imprimirse cierto gráficos o términos, pegarlos sobre cierto objeto duro y jugar.

Actividad 2: ROMPECABEZAS

Se inicia por dos fragmentos, cuatro y así hasta realizarlos de miles de trozos chicos. Estos ludos, también de incentivar la compartida atención (principal para progresar la lengua y su ocupación de abstracción), atribuyen para concentrarse, identificación de las porciones y todo (relevante para saber leer). Además, auxilian a optimar la coherencia ojo-mano (sirve para escribir), incentivar la regulación y esfuerzo propio y, por ello, auxilian a optimar los lazos y la labor en grupo si se comparte.

Actividad 3: QUIÉN ES QUIÉN

Es de los óptimos ludos para progresar y optimar la descriptiva porción de la lengua al mismo tiempo que el entendimiento de los expresados con negaciones, la audición activa y respetar los tiempos. Inclusive estas dos últimas capacidades están actuales en muchos ludos, en éste es esencialmente relevante, pues, si el chico ignora algo de la descripción de su opositor, podrían tener un error que lo hace elegir el personaje no

conveniente. Este ludo se requiere a raíz de los 5 años, pues podría ser algo complicado para los más chicos (claro que siempre puede jugarse en duos).

Actividad 4: MÍMICA

Esta actividad incentiva la labor grupal, la identificación del brío del otro, la escritura -lectura (el instructor puede escribir las fichas), la léxica/fonológica sapiencia (podríamos señalar cuantos caracteres tiene el término o cuantos contiene la frase), la categorización (se señala la clase/conjunto que concierne lo que se va a personificar: es un animal, el nombre de un libro, alguna película, el trabajo...), las sistematizaciones matemáticas (se va agregando puntos, observando quien más/menos posee), lo motriz y el examen de los datos para lograr constituir la contestación conveniente.

Actividad 5: INVENTAR HISTORIAS

En la caja se pondrá distintos componentes, como piedras, animalitos, muñecos de dedo, etc. El fin es que los pequeños creen el cuento que abarca los compendios que halle. Se logre dar un papel para que tracen su historia o el ambiente donde pasa.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Es la estable propensión hacia la manera en que el sujeto reacciona diariamente frente al ambiente brindada. Este algo podría ser un humano, material cosa, ambiente, pensamiento, etc.

Capacidad: Es la capacidad general que usa o logre usar el escolar para instruirse. La representación esencial de la habilidad es cognoscente.

Conciencia social: la sapiencia que el individuo posee sobre el modo del resto de individuos de su contorno.

Contenidos: Bienes pedagógicas sistematizadas que han sido elegidos como productos para la formación de un conjunto humano en específico. En el currículum, están constituidos por interdisciplinarias zonas y el tema de orden guía.

Desarrollo interpersonal: En la interpersonal zona se deben desplegar las capacidades para dejar de lado los sentimientos del resto, basados en muecas y casos expresivos que poseen cierto índice de consentimiento en la cultura por su significado sentimental.

Habilidades comunicativas: Se definen por el dominio que se practica sobre el receptor y en resultado a la permutación que se genera en su ambiente. Representado por las habilidades de rendir ciertas labores expresivas de tipo consistente para intervenir en los individuos, pues la expresión es un ciclo donde la persona interviene acciones con los demás.

Socialización: Es la actividad y consecuencia de sociabilizar, es decir, es el transcurso en que la persona conoce los datos de su ambiente, esencialmente las reglas de costumbres, coexistencia, maneras de expresión (lengua) y control de los signos, para lograr integrarse a la comunidad y enlazarse eficazmente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE LA VARIABLE 1

Tabla 2. *Niveles de socialización*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	20 - 33	5	31%
Medio	34 - 47	9	56%
Alto	48 - 60	2	13%
Total		16	100%

Fuente: Base de datos.

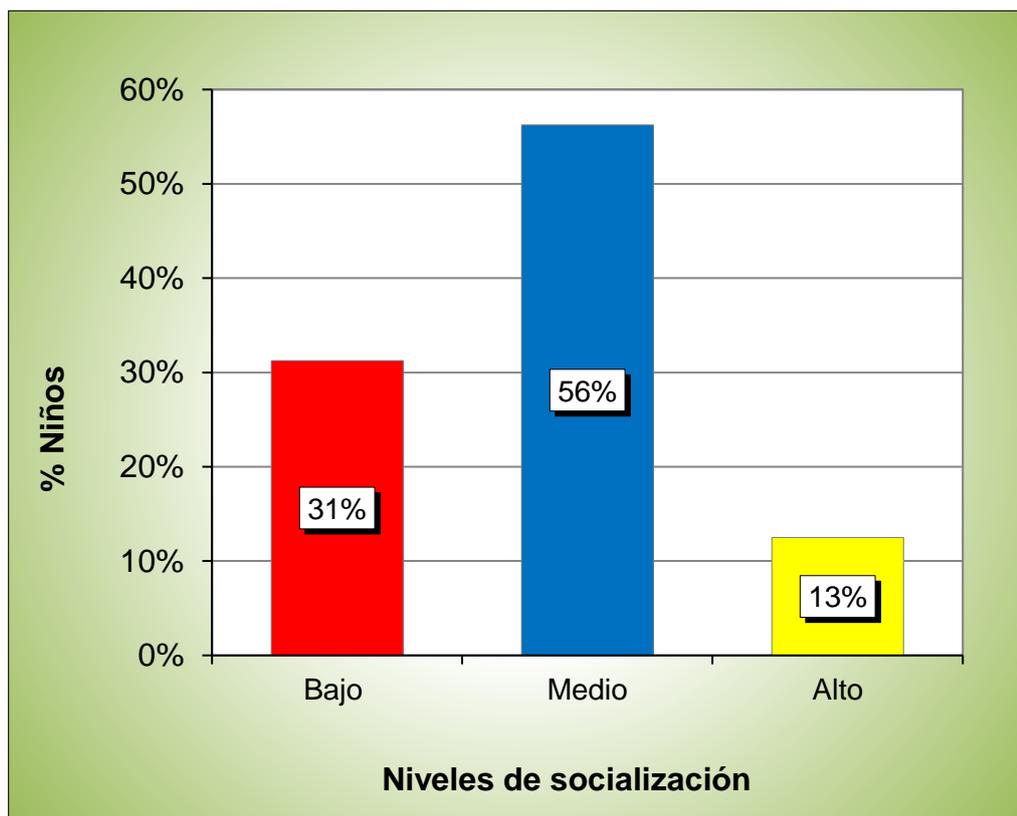


Gráfico 1. Niveles de socialización

Se percibe de un grupo de estudio integrado por 16 alumnos de cinco años del nivel inicial reflejado por el 100%, donde, el 31% alcanzaron rangos bajos, el 56% niveles medios y el 13% índices altos, evidenciándose una mayor inclinación por la tendencia media de socialización, faltando aún por mejorar para conseguir logros deseados.

Tabla 3. *Componente integración*

Baremos	Rangos	fi	F%
Bajo	5 - 8	5	31%
Medio	9 - 12	10	63%
Alto	13 - 15	1	6%
Total		16	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

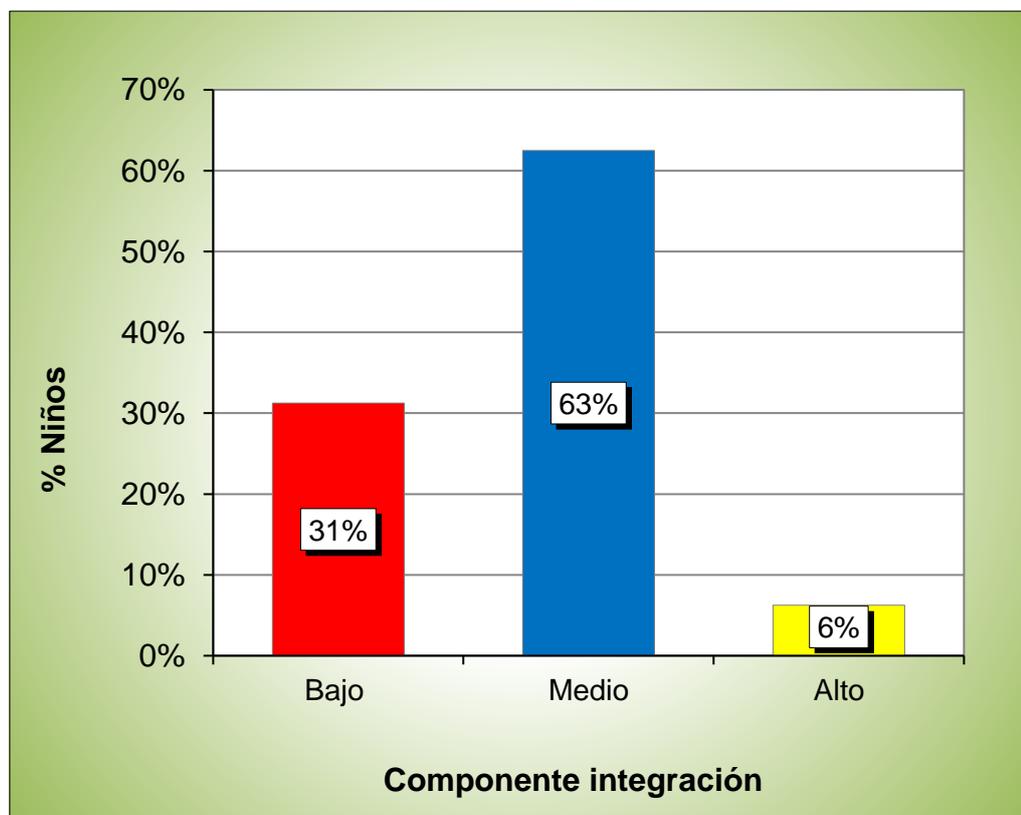


Gráfico 2. *Componente integración*

Se observa de una muestra representativa de dieciséis infantes de 5 años denotado por el 100%, que el 31% lograron tendencia baja, el 63% rangos medios y el 6% niveles altos, demostrándose un mayor predominio por los índices medios en esta categoría de la Variable_1.

Tabla 4. *Componente adaptación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 8	7	44%
Medio	9 - 12	6	38%
Alto	13 - 15	3	19%
Total		16	100%

Fuente: Base de datos.

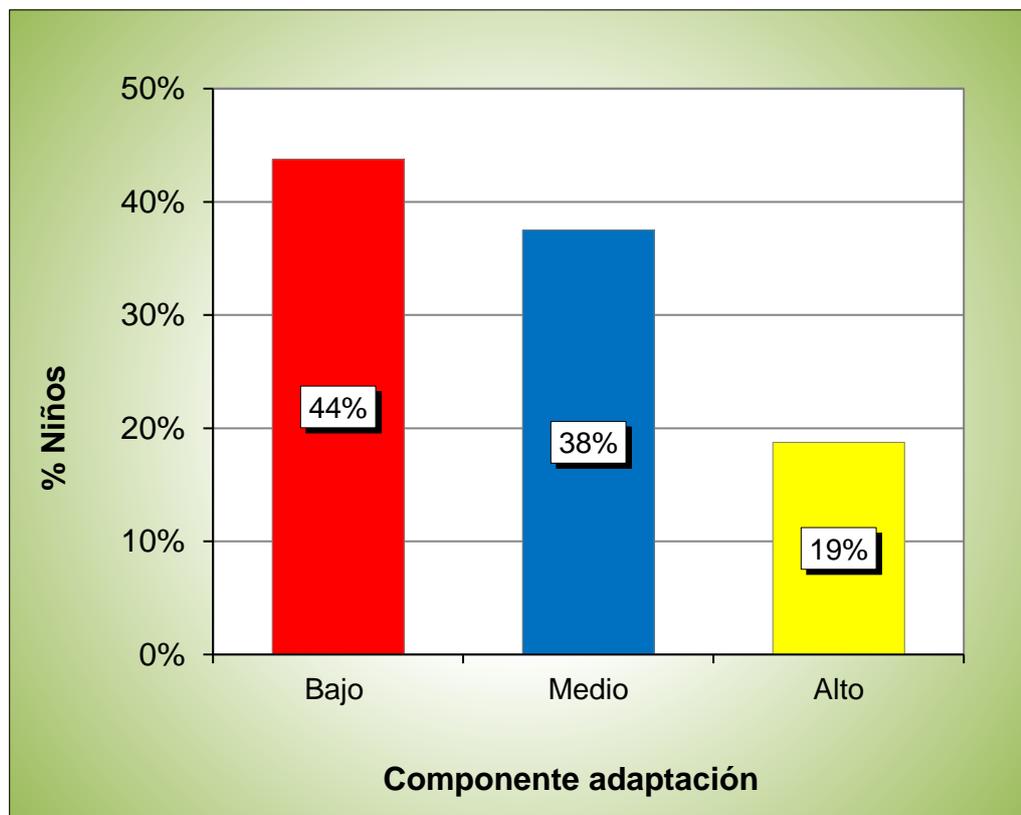


Gráfico 3. *Componente adaptación*

Se distingue de un grupo muestral de 16 preescolares de cinco años del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 44% obtuvieron índices bajos, el 38% tendencia media y el 19% rangos altos, interpretándose una mayor cantidad por los niveles bajos en esta dimensión de la V1.

Tabla 5. *Componente aceptación*

Baremos	Rangos	fi	F%
Bajo	5 - 8	5	31%
Medio	9 - 12	8	50%
Alto	13 - 15	3	19%
Total		16	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

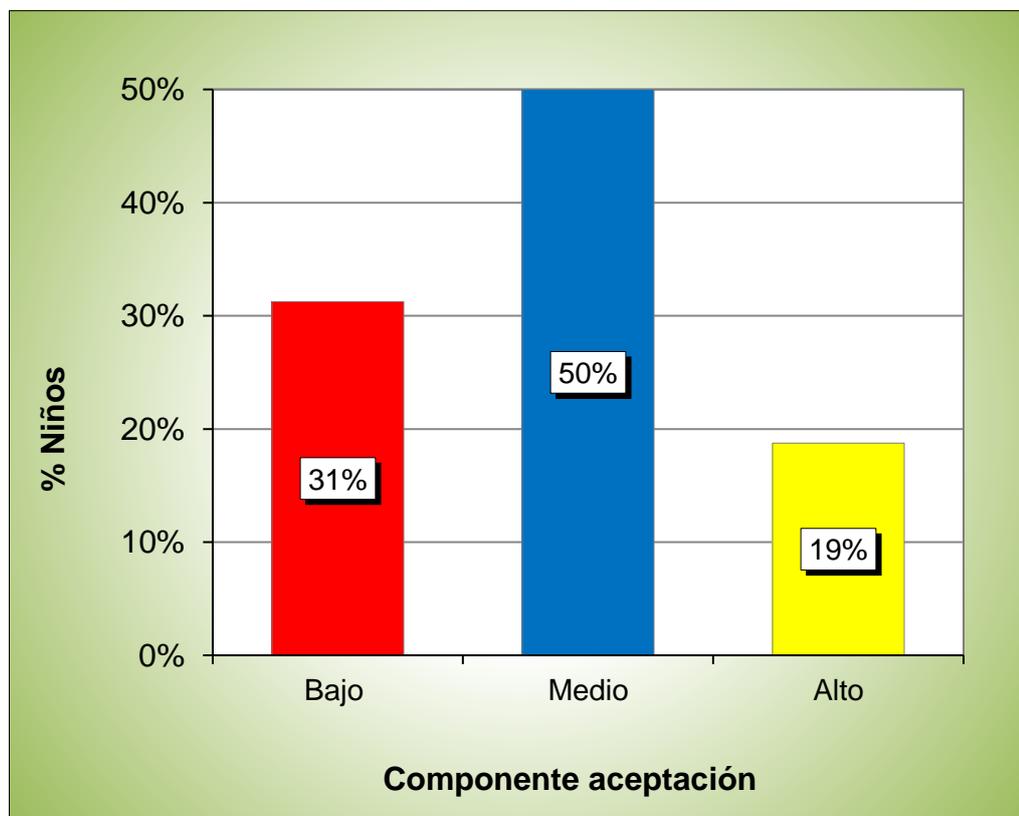


Gráfico 4. *Componente aceptación*

Se aprecia de un grupo de análisis de dieciséis niños de 5 años equivalente al 100%, donde, el 31% consiguieron niveles bajos, el 50% índices medios y el 19% tendencia alta, señalándose un mayor porcentaje por los rangos medios en este componente de la Variable_1.

Tabla 6. *Componente comunicación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 8	6	38%
Medio	9 - 12	7	44%
Alto	13 - 15	3	19%
Total		16	100%

Fuente: Base de Datos.

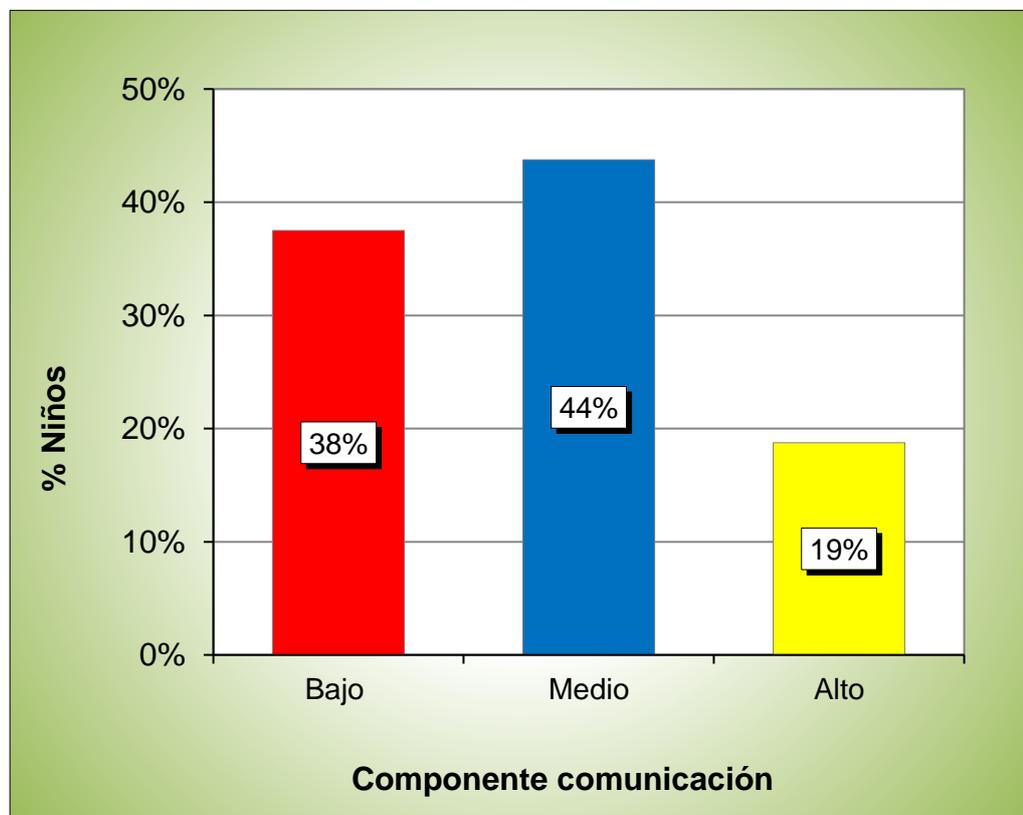


Gráfico 5. *Componente comunicación*

Se denota de un grupo de participantes de 16 infantes de cinco años del nivel inicial representado por el 100%, que el 38% presentaron rangos bajos, el 44% niveles medios y el 19% índices altos, precisándose una mayor prevalencia por la tendencia media en esta categoría de la V1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Tabla 7. Niveles de habilidades comunicativas

Baremos	Rangos	fi	F%
Bajo	20 - 33	5	31%
Medio	34 - 47	10	63%
Alto	48 - 60	1	6%
Total		16	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

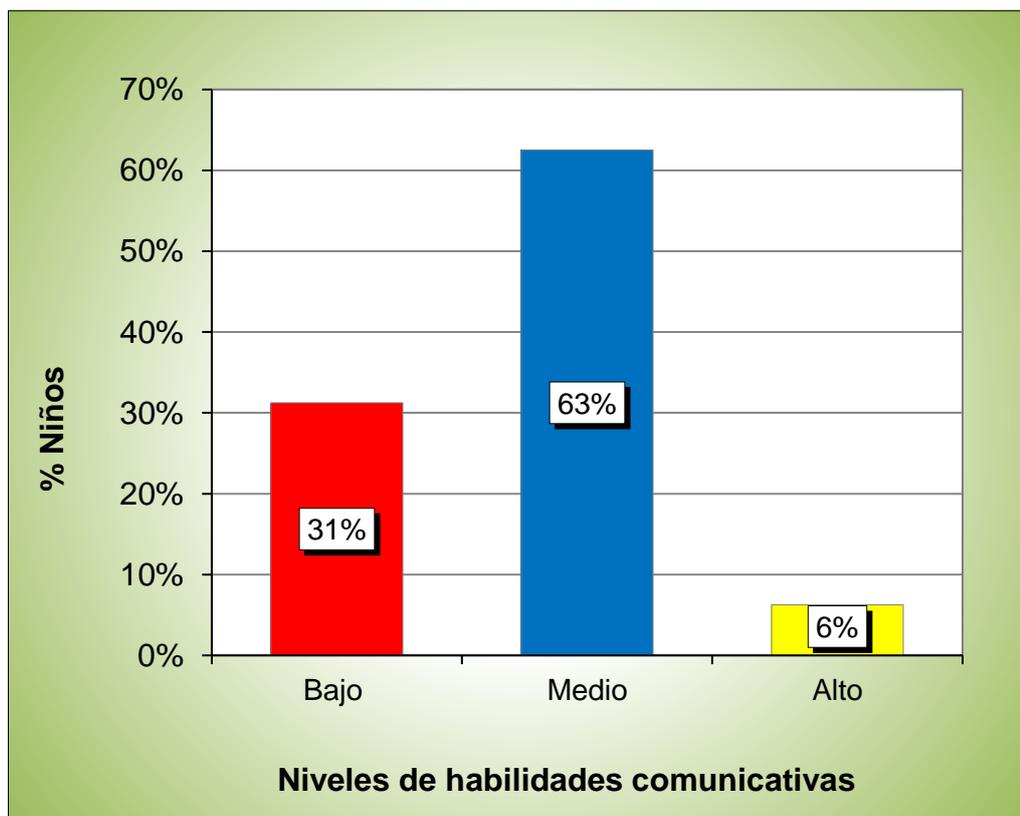


Gráfico 6. Niveles de habilidades comunicativas

Se puede apreciar de una muestra representativa de dieciséis preescolares de 5 años reflejado por el 100%, donde, el 31% alcanzaron rangos bajos, el 63% tendencia media y el 6% niveles altos, remarcándose un mayor porcentaje por los índices medios de habilidades comunicativas.

Tabla 8. *Componente habilidad de escuchar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 8	6	38%
Medio	9 - 12	9	56%
Alto	13 - 15	1	6%
Total		16	100%

Fuente: Base de Datos.

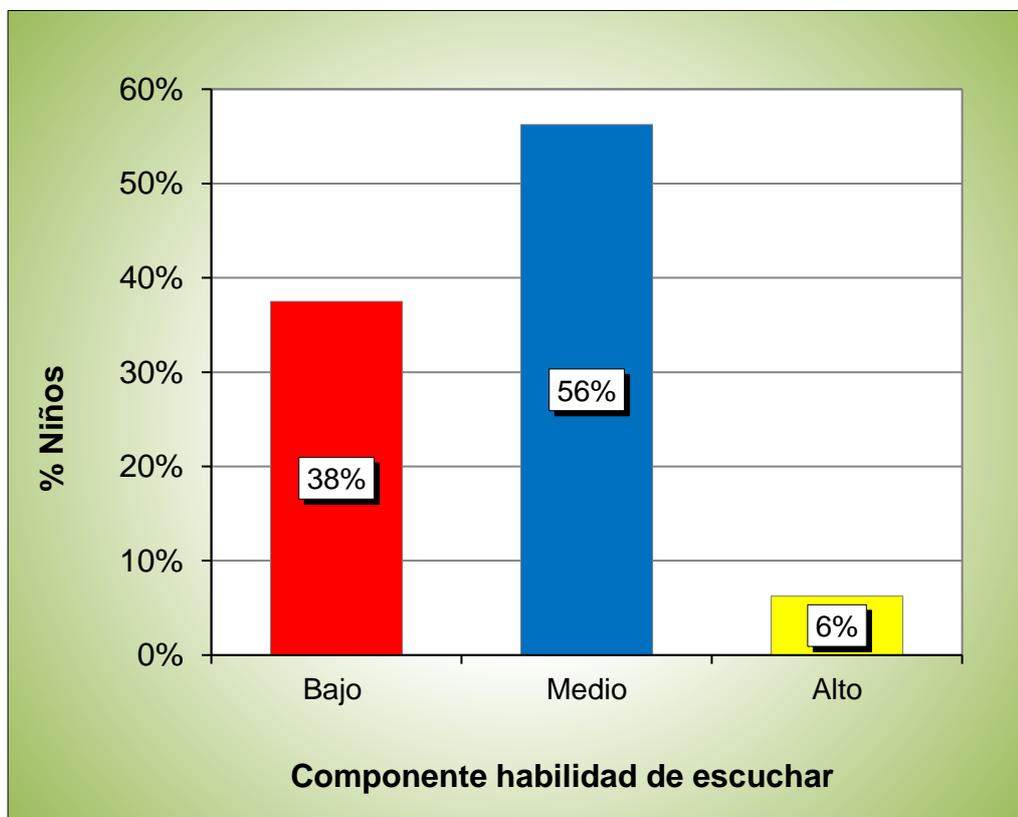


Gráfico 7. *Componente habilidad de escuchar*

Se distingue de un grupo de participantes conformado por 16 niños de cinco años del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 38% lograron índices bajos, el 56% rangos medios y el 6% tendencia alta, manifestándose una mayor cantidad por los niveles medios en esta categoría de la Variable_2.

Tabla 9. Componente habilidad de hablar

Baremos	Rangos	fi	F%
Bajo	5 - 8	5	31%
Medio	9 - 12	9	56%
Alto	13 - 15	2	13%
Total		16	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

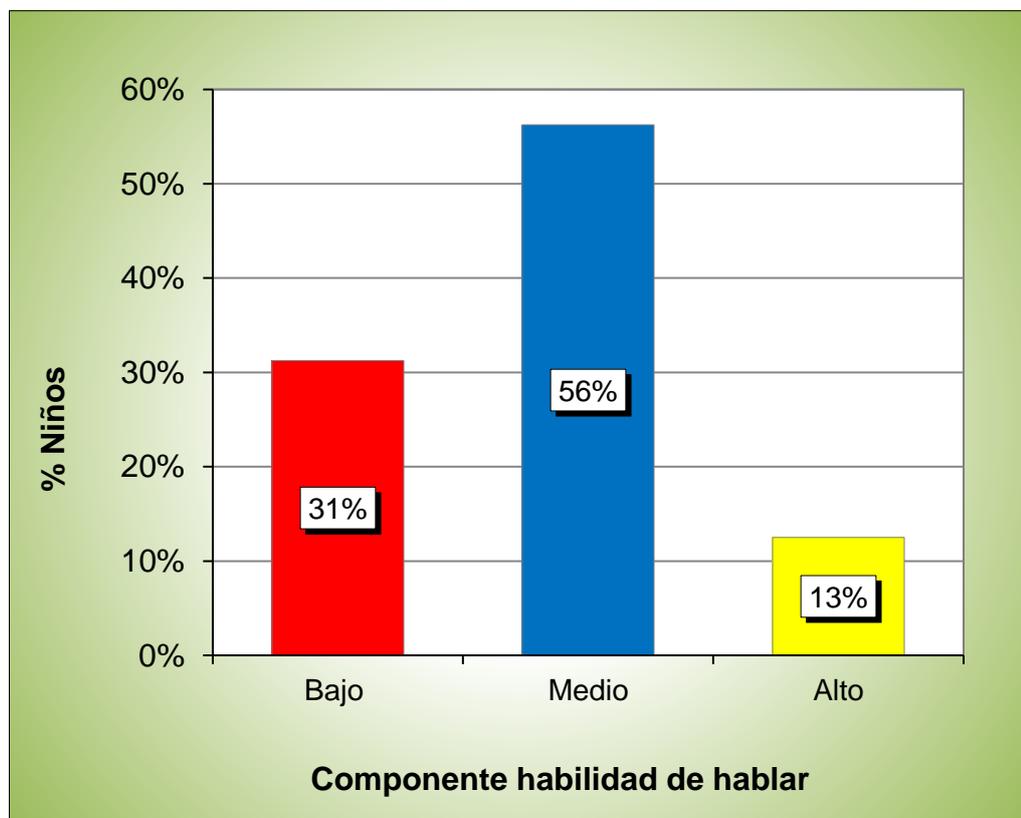


Gráfico 8. Componente habilidad de hablar

Se aprecia de un grupo de análisis integrado por dieciséis infantes de 5 años equivalente al 100%, que el 31% consiguieron niveles bajos, el 56% índices medios y el 13% rangos altos, evidenciándose un mayor predominio por la tendencia media en esta dimensión de la V2.

Tabla 10. *Componente habilidad de leer*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 8	5	31%
Medio	9 - 12	8	50%
Alto	13 - 15	3	19%
Total		16	100%

Fuente: Base de Datos.

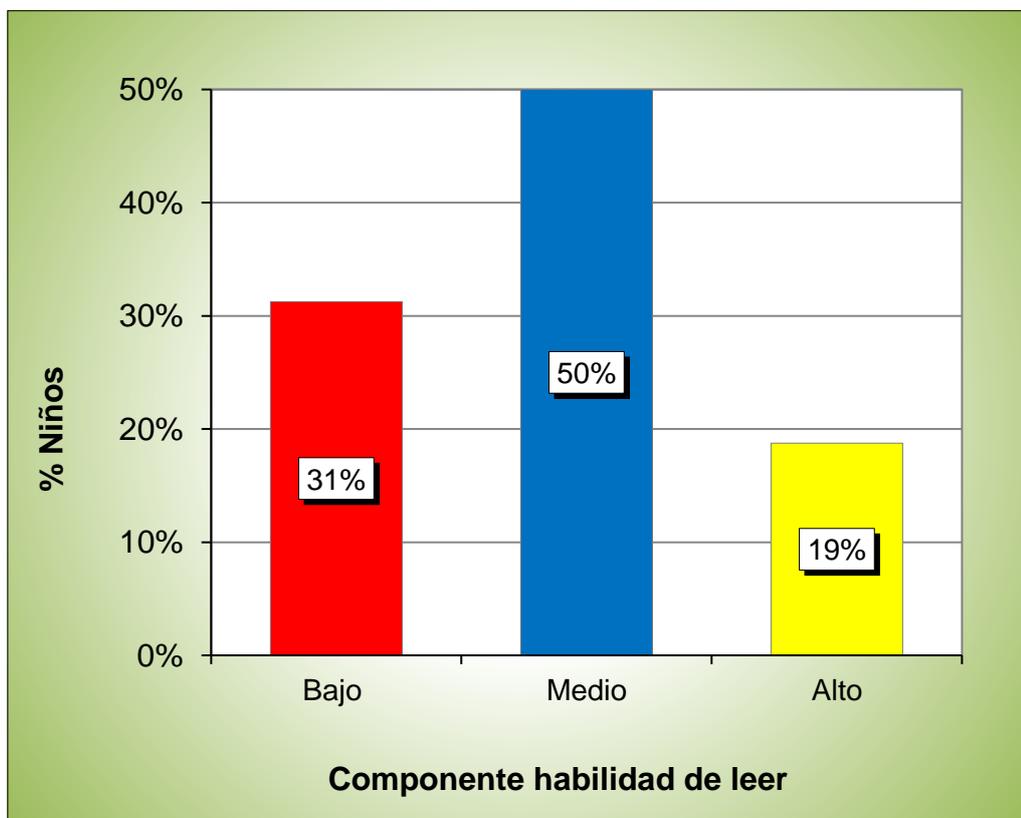


Gráfico 9. *Componente habilidad de leer*

Se denota de una muestra de 16 prescolares de cinco años representado por el 100%, que el 31% presentaron tendencia baja, el 50% niveles medios y el 19% índices altos, identificándose una mayor prevalencia por los rangos medios en este componente de la Variable_2.

Tabla 11. *Componente habilidad de escribir*

Baremos	Rangos	fi	F%
Bajo	5 - 8	7	44%
Medio	9 - 12	6	38%
Alto	13 - 15	3	19%
Total		16	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

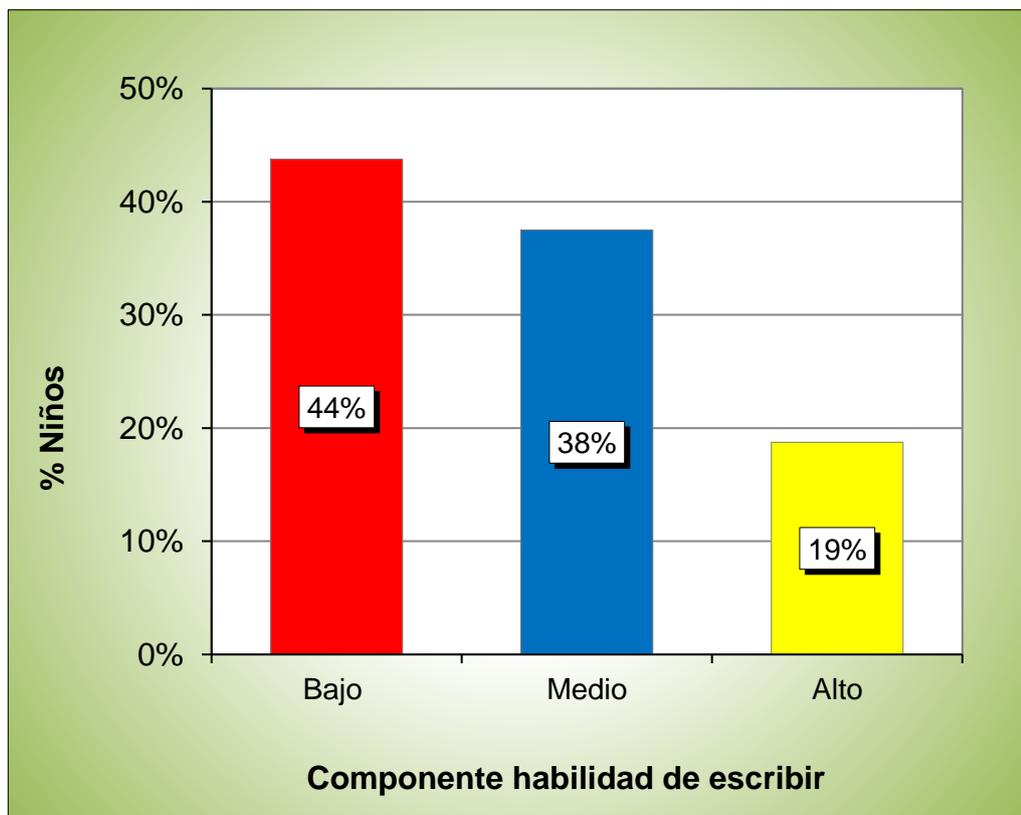


Gráfico 10. *Componente habilidad de escribir*

Se percibe de un grupo de estudio integrado por dieciséis alumnos de 5 años del nivel inicial denotado por el 100%, que el 44% alcanzaron rangos bajos, el 38% tendencia media y el 19% rangos altos, estableciéndose un mayor porcentaje por los índices bajos en esta dimensión de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: El nivel de socialización no se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Ha: El nivel de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Decisión:

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 12. *Correlación de la V1 y V2*

		Socialización	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
	Socialización	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	16	16
	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
	Habilidades comunicativas	,000	.
Sig. (bilateral)			
N	16	16	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman, se halló correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,732^{**}$, $p_valor = 0,000$), señalándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que el nivel de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

b) Hipótesis específica 1

Ho: El componente integración de socialización no se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Ha: El componente integración de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Decisión:

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Tabla 13. *Correlación del componente integración de la Variable_1 y la Variable_2*

			Integración	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Integración	Coeficiente correlativo	1,000	,667**
		Sig. (bil.)	.	,001
		N	16	16
Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente correlativo	,667**	1,000
		Sig. (bil.)	,001	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se empleó la prueba no paramétrica de Spearman, se reflejó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,667**, $p_valor = 0,001$), precisándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que el componente integración de la V1 se relaciona directamente con la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: El componente adaptación de socialización no se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Ha: El componente adaptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Decisión:

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 14. *Correlación del componente adaptación de la V1 y la V2*

			Adaptación	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Adaptación	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	16	16
Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se usó el estadígrafo de Spearman, se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,608^{**}$, $p_valor = 0,003$), demostrándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que el componente adaptación de la Variable_1 se relaciona significativamente con la Variable_2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: El componente aceptación de socialización no se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Ha: El componente aceptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Decisión:

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Tabla 15. *Correlación del componente aceptación de la Variable_1 y la Variable_2*

			Aceptación	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Aceptación	Coeficiente correlativo	1,000	,744**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	16	16
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente correlativo	,744**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se utilizó el método correlativo de Spearman, se visualizó correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,744^{**}$, $p_valor = 0,000$), interpretándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que el componente aceptación de la V1 se relaciona positivamente con la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: El componente comunicación de socialización no se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Ha: El componente comunicación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.

Decisión:

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 16. *Correlación del componente comunicación de la V1 y la V2*

		Comunicación	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Comunicación	1,000	,605**
	Sig. (bil.)	.	,003
	N	16	16
Habilidades comunicativas	Comunicación	,605**	1,000
	Sig. (bil.)	,003	.
	N	16	16

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se empleó el estadístico de Spearman, se halló correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,605**, $p_valor = 0,003$), denotándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que el componente comunicación de la Variable_1 se relaciona directamente con la Variable_2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Usando el estadígrafo de Spearman ($Rho = 0,732^{**}$ $p_valor = 0,000$), evidenció que el nivel de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, distrito de Chancay – Huaral, en donde hay predominio en la mayoría de los alumnos por los niveles medios en ambas variables, un 56% en la V1 y 63% en la V2 de acuerdo a lo apreciado por la evaluadora.
- Segunda.-** Empleando el coeficiente correlativo de Spearman ($Rho = 0,667^{**}$ $p_valor = 0,001$), denotó que el componente integración de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas, prevaleciendo en la mayor parte de los infantes por los rangos medios con un 63% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Aplicando la prueba no paramétrica de Spearman ($Rho = 0,608^{**}$ $p_valor = 0,003$), estableció que el componente adaptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas, predominando en la mayoría de los preescolares los índices bajos con un 44% en esta dimensión de la V1.

Cuarta.- Utilizando el estadístico de Spearman ($Rho = 0,744^{**}$ $p_valor = 0,000$), identificó que el componente aceptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas, prevaleciendo en la mayor parte de los niños los niveles medios con un 50% en este componente de la V1.

Quinta.- Usando el método correlativo de Spearman ($Rho = 0,605^{**}$ $p_valor = 0,003$), demostró que el componente comunicación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas, predominando en la mayoría de los infantes los rangos medios con un 44% en esta categoría de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La directiva de la escuela “Cuna Jardín Villa de Arnedo”, de la provincia de Chancay – Huaral, debe programar talleres para padres continuamente en que se ofrezca actividades sociales con el fin de que se concienticen y sepan pericias para realizar en la casa y continuar con la zona de psicología de los chicos que muestran complicaciones del acto de socializarse y expresión.
- Segunda.-** Los profesores deben incentivar en los menores, acciones para desplegar la composición por medio de ludos y concursos en que sean partícipes de espontánea forma y sepan sociabilizar y expresarse con su ambiente.
- Tercera.-** El colegio debe complementar zonas que le deja al menor desplegar talleres distintos por ejemplo del baile, canto, títeres, narra cuentos, manualidades, ludo de papeles, música, para beneficiar plática en manera conjunta, para que adapten a novedosos conjuntos, así como desplegarse y progresar su independencia.

Cuarta.- Los educadores deben estimar a los menores haciendo dinámicas imaginativas incitando la labor en conjunto que tengan su atención y sea de su gusto, para progresar no únicamente la expresión sino además la sociabilidad, que auxiliará al menor a poseer alta seguridad en él mismo y consentir al resto cuando den sus pensares.

Quinta.- Los docentes en coherencia con la escuela deben hacer acciones deportivas con los papás y menores, que auxilie a optimar la expresión y el Acto de socializarse entre los miembros del hogar esto dejará que el menor sepa optimizar sus destrezas comunicadoras.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acaro, A. (2016). *El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la IEP Marvista – Paita*. (Tesis de Licenciatura). Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1698>
- Bergan, A. (2015). *El alumno como factor importante de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones argentina.
- Bernal, S., Pereira, O. y Rodríguez, G. (2018). *Comunicación humana interpersonal. Una mirada sistémica*. Bogotá, Colombia: IberaM.
- Butrón, R. y Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 Corazón de Jesús B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa*. (Tesis de Segunda Especialidad). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7823/EDSbuorri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, F. y Pascual, K. (2015). *La influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la IE N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb.*

- Palermo, (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Donoso, L. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial*. (Tesis de Licenciatura). Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1139/1/CAA-spa-2018-Habilidades_comunicativas_en_la_educacion_inicial.pdf
- Gálvez, Y. y Ramírez, Y. (2019). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una IE de Pueblo Nuevo*. (Tesis de Segunda Especialidad). Ica, Perú: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3634>
- García, B. (2018). *Programa Pedagógico basado en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura para mejorar la Salud en las familias del Caserío San Pablo. Piura. 2016*. Piura, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- González, J. y Delgado, M. (2014). Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*, (32),3. 265-276. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/79558>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.
- Huerta, M. (2016). *El trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa Rayitos de luz N° 1678, Nicolas Garatea – Nuevo Chimbote*. Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Konrad, L. (2016). *Habilidades no verbales*. Bogotá, Colombia: Kon palabra.
- Lafontaine, P. y Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel

Inicial. Santiago, 26 (1), 19–30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>

Londoño, M. y González, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. Bogotá, Colombia: Universidad de La Sabana:
<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/689>

Mejía, A. (2019). *El viaje de las competencias comunicativas: de la lingüística a la educación*. Lima, Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación*. Lima, Perú: Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Cutícula Nacional de la Educación Básica. Programa Curricular de Educación inicial*. Lima, Perú: Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

Neyra, S. (2019). *Nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Cesario Monte Redondo La Unión*. (Tesis de Licenciatura). P iura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20692>

Núñez, L. (2017). *Situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias, en el jardín de niños de casa verde de México*. (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/32699.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Ortiz, A. (2012). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas*. Holguín, Cuba: Universidad Pedagógica de Holguín.
- Rodríguez, S. (2016). *Proceso de socialización*. <http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/mod/page/view.php?id=19393>
- Suriá, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. España, Alicante: Universidad de Alicante.
- Velasco, S. (2018). *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria*. (Tesis de Maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE SOCIALIZACIÓN Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CUNA JARDÍN VILLA DE ARNEO”, DISTRITO DE CHANCAY – HUARAL, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación existente entre el nivel de socialización y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE antes indicada?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el nivel de socialización y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE motivo de estudio.</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial del colegio señalado.</p>	<p>Variable Relacional 1: Nivel de socialización</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración - Adaptación - Aceptación - Comunicación 	<p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación existente entre el componente integración de socialización y las habilidades comunicativas?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el componente adaptación de socialización y las habilidades comunicativas?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el componente aceptación de socialización y las habilidades comunicativas?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el componente comunicación de socialización y las habilidades comunicativas?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el componente integración de socialización y las habilidades comunicativas.</p> <p>Determinar la relación entre el componente adaptación de socialización y las habilidades comunicativas.</p> <p>Determinar la relación entre el componente aceptación de socialización y las habilidades comunicativas.</p> <p>Determinar la relación entre el componente comunicación de socialización y las habilidades comunicativas.</p>	<p>Hipótesis Específicas: El componente integración de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.</p> <p>El componente adaptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.</p> <p>El componente aceptación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.</p> <p>El componente comunicación de socialización se relaciona positivamente con las habilidades comunicativas.</p>	<p>Variable Relacional 2: Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de escuchar - Habilidad de hablar - Habilidad de leer - Habilidad de escribir 	<p>Población: Conformada por 16 infantes de 5 años del nivel inicial (Aula Buscadores del Tesoro) de género mixto.</p> <p>Muestra: No Probabilística (N = n). Censal, 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación de Socialización - Ficha de Observación de Habilidades Comunicativas

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: SOCIALIZACIÓN

Instrumento: Ficha Observacional de Socialización

Autor: Adis Elita Acaro Cornejo

Procedencia: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote

Año: 2016

Adaptado por: María Isabel Olavarría Gutiérrez

Año: 2019

Forma de administración: Individual y colectiva

Significación: Medir el nivel de socialización en los niños del nivel inicial.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,840.

Tiempo de aplicación: 20 minutos aprox.

Ítems: 20

Dimensiones:

Integración: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Adaptación: Se formularon 5 ítems (6,7,8,9,10).

Aceptación: Se formularon 5 ítems (11,12,13,14,15).

Comunicación: Se formularon 5 ítems (16,17,18,19,20).

Valoración: Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Baremos:

Bajo 20 - 33

Medio 34 - 47

Alto 48 - 60

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluada:

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
D1: Integración		1	2	3
1.	Se integra con la profesora al momento de hacer trabajo en grupo o de jugar.			
2.	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.			
3.	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna			
4.	Se integra ante la compañía de cualquier niño o niña, sin distinción.			
5.	Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda			
D2: Adaptación		1	2	3
6.	Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal con la profesora.			
7.	Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros			
8.	Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas.			
9.	Se adapta con facilidad a los juegos que proponen sus otros compañeros.			
10.	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.			

D3: Aceptación		1	2	3
11.	Acepta a la profesora y tiene muy buena relación con ella.			
12.	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.			
13.	Acepta los juegos propuestos por los otros niños.			
14.	Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás niños.			
15.	Acepta a todos los niños, sin distinción de sexo u otra característica de su personalidad.			
D4: Comunicación		1	2	3
16.	Se comunica de manera libre y abierta con su profesora.			
17.	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros			
18.	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.			
19.	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.			
20.	Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros.			

FICHA TÉCNICA V2: HABILIDADES COMUNICATIVAS

Instrumento: Ficha Observacional de Habilidades Comunicativas

Autores: Yudith Celinda Gálvez Leandro / Ysmelda Ysabel Ramírez Ronceros

Procedencia: Universidad Nacional de Huancavelica

Año: 2019

Adaptado por: María Isabel Olavarría Gutiérrez

Año: 2019

Administración: Individual o colectivo

Duración: 25 minutos

Significación: Tiene como finalidad recoger información respecto al desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños del nivel inicial.

Validez: Juicio de expertos por tres especialistas que indicaron que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,810.

Ítems: 20 preguntas

Dimensiones:

Habilidad de escuchar: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Habilidad de hablar: Se formularon 5 ítems (6,7,8,9,10).

Habilidad de leer: Se formularon 5 ítems (11,12,13,14,15).

Habilidad de escribir: Se formularon 5 ítems (16,17,18,19,20).

Valoración: Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Baremos:

Bajo 20 - 33

Medio 34 - 47

Alto 48 - 60

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Edad:** **Fecha:**

Evaluadora:

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
D1: Habilidad de escuchar		1	2	3
1.	El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.			
2.	El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado.			
3.	El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.			
4.	El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.			
5.	El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.			
D2: Habilidad de hablar		1	2	3
6.	El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión.			
7.	El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse.			
8.	El estudiante habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.			
9.	El estudiante levanta la mano antes de hablar.			
10.	El estudiante participa con una pronunciación entendible.			
D3: Habilidad de leer		1	2	3
11.	El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado.			

12.	El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento.			
13.	El estudiante escoge el texto que quiere leer.			
14.	El estudiante diferencia las imágenes de las palabras.			
15.	El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.			
D4: Habilidad de escribir		1	2	3
16.	El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.			
17.	El estudiante dice cuál es el propósito de su escritura.			
18.	El estudiante menciona para qué y para quién va a escribir.			
19.	El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.			
20.	El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Evaluadora: María Olavarría Gutiérrez

5 años (Aula Buscadores del Tesoro)

Nº	Nombre	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4	
1	Participante_1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	46	Medio	11	13	13	9
2	Participante_2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	Bajo	6	8	7	6	
3	Participante_3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	41	Medio	12	11	9	9	
4	Participante_4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	55	Alto	15	12	14	14	
5	Participante_5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	33	Bajo	9	8	8	8	
6	Participante_6	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44	Medio	10	12	12	10	
7	Participante_7	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	39	Medio	8	10	12	9	
8	Participante_8	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	38	Medio	11	8	9	10	
9	Participante_9	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	28	Bajo	7	6	9	6	
10	Participante_10	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	52	Alto	11	15	12	14	
11	Participante_11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	35	Medio	9	9	9	8	
12	Participante_12	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	46	Medio	12	13	8	13	
13	Participante_13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	27	Bajo	6	6	7	8	
14	Participante_14	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	47	Medio	12	11	13	11	
15	Participante_15	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	27	Bajo	8	6	7	6	
16	Participante_16	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	44	Medio	12	8	12	12	

0.18	0.75	0.31	0.43	0.38	0.61	0.40	0.43	0.48	0.44	0.40	0.50	0.36	0.31	0.65	0.38	0.38	0.44	0.56	0.48	77.84
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

8.8710938
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\Sigma St^2 = 8.871$$

$$St^2 = 77.84$$

$$\alpha = 0.933$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Evaluadora: María Olavarría Gutiérrez

5 años (Aula Buscadores del Tesoro)

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	42	Medio	10	11	13	8
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	29	Bajo	7	7	7	8
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio	11	11	10	10
4	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	42	Medio	8	12	13	9
5	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	30	Bajo	8	8	8	6
6	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	43	Medio	9	12	13	9
7	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	46	Medio	11	11	11	13
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43	Medio	11	11	10	11
9	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	30	Bajo	8	6	8	8
10	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	51	Alto	13	13	12	13
11	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	42	Medio	12	13	10	7
12	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	45	Medio	12	11	9	13
13	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	27	Bajo	7	6	7	7
14	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	45	Medio	12	11	12	10
15	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	30	Bajo	8	8	8	6
16	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	47	Medio	12	12	12	11

0.11	0.63	0.31	0.50	0.25	0.73	0.13	0.40	0.43	0.31	0.40	0.38	0.50	0.28	0.40	0.25	0.48	0.25	0.43	0.48	54.86
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

7.6562500
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\Sigma St^2 = 7.656$$

$$St^2 = 54.86$$

$$\alpha = 0.906$$

Anexo 4

**FOTOS DE LOS INFANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE
“CUNA JARDÍN VILLA DE ARNEADO”, DISTRITO DE CHANCAY – HUARAL**

