



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 62465, BALSAPUERTO
- YURIMAGUAS, 2019**

PRESENTADO POR:

SILVA DÁVILA, IRIS VIVIANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi mamá Aurelia Días Cachique De Dávila, y a mi papá Ricardo Dávila Mosqueda.

A mis hijos: El mayor Christian André Vela Silva y mi bebito Jorge Luis Rengifo Silva.

Mi niña bonita Mía Viviana Vela Silva y mi pareja José Luis Rengifo Flores a quien le debido mucho por impulsarme en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la UAP por haberme forjado como un profesional; y a todos los maestros que me inculcaron la perseverancia y paciencia que hay que tener como docentes.

RESUMEN

Es habitual prestar atención en los colegios en donde se presentan trastornos en las relaciones interpersonales como la timidez, dificultad para trabajar en grupo, depresión, ansiedad social, problemas de agresividad, falta de tolerancia, etc. durante la infancia, debido a la deficiencia en las habilidades sociales. Por tal motivo, se enunció como finalidad: Determinar de qué modo las habilidades sociales se relacionan con la conducta agresiva en los infantes de cinco años del colegio referenciado.

Desde una perspectiva metodológica se abarcó una expresión en número de enfoque cuantitativo, se respaldó en modelos teóricos de carácter básico, con un lineamiento de orden transeccional de diseño no experimental, correlacional y descriptivo como niveles, los participantes lo conformaron 14 infantes de 5 años del nivel inicial (Sección Aguajitos), con una muestra de carácter no probabilística. Para recoger datos se empleó la estrategia de la observación contando como herramienta la ficha de observación con valores Likert.

Los resultados resaltan que prevalecen índices bajos con un 57% en la V1 y tendencia alta con un 50% en la V2 con una relación inversa. Para contrastar las suposiciones se aplicó el método de Spearman $r_s = -0,570$ con un margen de error $< 0,05$, interpretándose correlación moderada negativa. Concluyéndose que hay relación inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva.

Palabras Claves: Destrezas sociales, comportamiento agresivo, irritabilidad, agresión física, agresión verbal.

ABSTRACT

It is common to pay attention in schools where there are disorders in interpersonal relationships such as shyness, difficulty working in groups, depression, social anxiety, aggressiveness problems, lack of tolerance, etc. during childhood, due to deficiency in social skills. For this reason, it was stated as a purpose: To determine how social skills are related to aggressive behavior in five-year-old infants of the referenced school.

From a methodological perspective, an expression in number of quantitative approach was covered, it was supported by theoretical models of a basic nature, with a transectional guideline of non-experimental, correlational and descriptive design as levels, the participants were made up of 14 infants of 5 years of age. initial level (Aguajitos Section), with a non-probabilistic sample. To collect data, the observation strategy was used, using the observation card with Likert values as a tool.

The results highlight that low rates prevail with 57% in V1 and a high trend with 50% in V2 with an inverse relationship. To contrast the assumptions, the Spearman method $r_s = -0.570$ was applied with a margin of error <0.05 , interpreting a moderate negative correlation. Concluding that there is an inverse relationship between social skills and aggressive behavior.

Keywords: Social skills, aggressive behavior, irritability, physical aggression, verbal aggression.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	16
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y muestra de la investigación	19
1.7.1.	Población	19
1.7.2.	Muestra	19
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.8.1.	Técnicas	19
1.8.2.	Instrumentos	20
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	20
1.9.1.	Justificación teórica	20
1.9.2.	Justificación práctica	21
1.9.3.	Justificación social	21
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Habilidades sociales	27
2.2.2.	Conducta agresiva	40
2.3.	Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2.	Contrastación de hipótesis	59
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		65
FUENTES DE INFORMACIÓN		67

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP N° 62465, Balsapuerto - Yurimaguas

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, actualmente las capacidades sociales vienen a ser el camino clave para que los infantes se dirijan en la dirección adecuada con los recursos ineludibles, para poder enfrentar los inconvenientes que se les presentará a lo largo de su vida adulta. Sin embargo, en el sistema educativo aún se percibe síntomas de indiferencia y retraso, por el fortalecimiento de estas pericias en los escolares de los niveles de enseñanza de la educación básica regular. Es preciso acotar que los colegios son el referente ideal para la adecuación y su difusión.

No obstante, en este mundo globalizado que se atraviesa situaciones de violencia e indiferencia por los valores ciudadanos, lo que hace complicado la predisposición de esa situación ideal. Las destrezas sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social. Los agentes educativos como docentes, educandos, padres y comunidad serán beneficiados; en razón que si hay un buen control de agresión en los educandos permitirán un apropiado progreso de la destreza social.

El trabajo se ha organizado en tres capítulos bien remarcados, tal como se detalla:

En el capítulo 1ro PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desenvuelve la situación problemática, delimitación del estudio, planteamiento del problemas, objetivos e hipótesis, continuando con el lineamiento metodológico basado en el diseño, tipología, método, niveles, población, muestra, técnicas y herramientas; luego se analiza la justificación e importancia.

En el MARCO TEÓRICO como 2do capítulo, se considera los antecedentes, bases teóricas de acuerdo con el tema, y terminología respectiva.

El ANÁLISIS DE RESULTADOS como 3er capítulo, se interpreta las tablas y gráficos recabados de resultados provenientes de la estadística y la validación de las suposiciones.

Se finaliza puntualizando las conclusiones finales, recomendaciones, fuentes de información de libros, entornos web y anexos siguiendo la línea de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito mundial, de acuerdo con la Unicef, la violencia contra los infantes afecta a más de mil millones de educandos y es una inversión social de hasta siete trillones de dólares por año. El 50% de ellos es víctima de agresión, 6 de cada 10 de dos a catorce años con regularidad se han sometido a un daño físico por quienes les cuidan, 246 millones se encuentran afectados mundialmente por los actos violentos asociados con la escuela, y uno de cada tres alumnos sufre acoso infringido por sus compañeros del plantel. (UNICEF, 2019)

En un mundo globalizado el entorno familiar ha modificado su forma de vivir, las formas tecnológicas de comunicaciones han irrumpido la reserva en los hogares ocasionando la desavenencia de los servicios esenciales, el estrecho vínculo entre papás e hijos en esos ambientes para interactuar, deleite y afectividad; el entorno laboral de jornadas extensas dando también como resultado que los progenitores estén ausentes reemplazándolos con medios de entretenimiento tecnológicos. Los preescolares andan faltos de guía, sin límites, no cuenta con patrones de comportamiento, mientras van creciendo comienzan a enfrentar a

circunstancias variadas dentro del hogar, la escuela, la comunidad. En el transcurrir de la infancia, hay desigualdades en las asociaciones interpersonales como el desasosiego social, retraimiento, desaliento, violencia, intransigencia, inconvenientes para trabajar en equipo, entre otras, en resultado de la deficiencia en las destrezas sociales.

Con respecto a la agresividad se puede percibir que los infantes que evidencian estas particularidades han sido agredidos y hay muchas probabilidades de que se sientan avergonzados y tengan falta de cariño. Es claro que los infantes no son rebeldes y agresivos desde su nacimiento, sino, es su entorno familiar, social o educacional el que de cierta forma inciden en estos síntomas. Se evidencia la agresividad como indicador de conflictos conductuales. En el educando esta se manifiesta en modo rebelde todo el dolor que en silencio siente el pequeño, lleno de temores e incertidumbres. (Briceño, 2014).

En la esfera nacional, en el Perú, la agresión ha ido en constante aumento en todos los ambientes: familiar, escolar, laboral, comunitario. Se observa la carencia de destrezas sociales en los infantes, significando una de las problemáticas dadas con más frecuencia en países latinoamericanos, en los cuales mediante datos estadísticos enfocados a planteles del estado señalan mantener un alto rango de casos en la escuela, donde la comunidad infantil se diferencia por mantener comportamientos inapropiados, están carentes de aptitudes comunicacionales, no exteriorizando las emociones a sus pares y personas mayores, sin estar interesado en preguntar lo que le importa, mostrar en defensa de lo que puede hacer y el derecho de sus compañeros; situación ésta, cuenta con el respaldo del Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (2015), que expresa cuantitativamente respuesta coherente de la situación desglosada en los colegios de enseñanza básica regular, donde se hace presente la agresión física, psicológica y virtual entre compañeros (INEI, 2015).

Por consiguiente, el progreso de estas destrezas debe dar lugar al clima positivo en el salón porque enseña a los alumnos a generar una buena convivencia, fortalecer cualidades democráticas de respeto al otro, a ser tolerantes, manifestar y controlar emociones y sentimientos, dominar el estrés, entre otros dando la oportunidad de minimizar actos de violencia en el plantel.

A escala local, en la IE Pública N° 62465, Balsapuerto a ser estudiada, se evidencia que hay poco apoyo de los papás hacia sus menores hijos, no se cuenta con el apoyo de un psicólogo para los infantes, así como para los papás; carencia de dinámicas por parte de los maestros para dar fortalecimiento a la implementación de técnicas y evitar la agresividad en los infantes de cinco años, y así poder modificar comportamientos inapropiados con sus pares, siendo necesario impulsar el talento inventivo en las sesiones formativas, lo cual será de colaboración en el fomento y desempeño de socialización en los infantes.

Por esta razón, es de gran significancia tener aptitudes comunicativas que poseen un valor agregado, la cual consiste en crear y comunicar en los educandos y establecer su personalidad, habilidad y experiencias como individuo y ser social; por la cual, los educadores puedan poner en ejecución diversas capacidades en lo social para que los escolares no se sufran afección en el procedimiento de enseñar y aprender.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Los participantes de la investigación lo conformaron los infantes de género mixto de la edad de cinco años.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se ha ejecutado en el periodo transcurso de marzo a diciembre del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se realizó en la IEP Nro. 62465 ubicada en Nueva Uchiza, distrito de Balsapuerto, provincia de Yurimaguas, departamento Alto Amazonas, Región Loreto; la conducción del colegio está a cargo de Antonio Panduro Tuesta, perteneciente a la UGEL Alto Amazonas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP Nro. 62465, Distrito de Balsapuerto – Yurimaguas, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera las habilidades básicas se relacionan con la conducta agresiva?
- b) ¿De qué manera las habilidades intermedias se relacionan con la conducta agresiva?
- c) ¿De qué manera las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan con la conducta agresiva?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP Nro. 62465, Distrito de Balsapuerto – Yurimaguas, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la relación existente entre las habilidades básicas y la conducta agresiva.

- b) Identificar la relación existente entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva.
- c) Identificar la relación existente entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP Nro. 62465, Distrito de Balsapuerto – Yurimaguas, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación inversa entre las habilidades básicas y la conducta agresiva.
- b) Existe relación inversa entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva.
- c) Existe relación inversa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar V1 y V2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Habilidades sociales	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y dialoga - Expresa sus sentimientos - Respeto 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valores: Likert</p> <p>Siempre..... (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca..... (1)</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 43 - 54</p> <p>Medio 31 - 42</p> <p>Bajo 18 - 30</p>
	Habilidades intermedias	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Practica de normas - Convivencia armónica 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Habilidades relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender sus sentimientos y el de los demás - Expresar afecto - Auto recompensa 	13, 14, 15, 16, 17, 18	
Variable Relacional 2 (Y): Conducta agresiva	Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a estímulos que lesionan su bienestar - Se adapta a los cambios que produce el entorno 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert</p> <p>Siempre..... (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca..... (1)</p>
	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Insulta a las personas - Destruye la integridad moral de las personas 	7, 8, 9, 10, 11, 12	

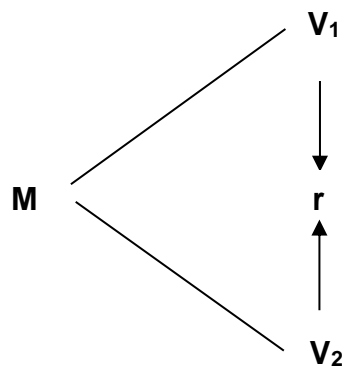
	Agresión verbal	- Golpea a las demás personas - Tira patadas	13, 14, 15, 16, 17, 18	Niveles: Alto 57 - 72 Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40
	Resentimiento	- Tiene rencor hacia las personas - Muestra signos de envidia u odio	19, 20, 21, 22, 23, 24	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No ha existido deliberación de las categorías, por la cual obedece a un diseño de carácter no experimental de línea transversal. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), “tiene como finalidad averiguar los acontecimientos y valores en que se manifiesta una o más variables que permita proporcionar una visión de una comunidad, un contexto o fenómeno a estudiar” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Habilidades sociales
- V₂ : Conducta agresiva
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La finalidad del estudio, permite considerar una tipología básica, se lleva a cabo para incrementar el juicio por medio de teorías o modelos teóricos científicos que me brindan un mejor panorama del tema para mejorarlo.

El trabajo se va a expresar numéricamente, ajustándose a un enfoque cuantitativo, emplea la recolección y análisis de datos para contestar preguntas formuladas y probar hipótesis a través del conteo y

empleo de la estadística para instituir con exactitud el comportamiento de la muestra confiando en la medición numérica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo y correlacional los niveles sometidos en el estudio. El primero evalúa y recolecta números sobre diversos aspectos, y componentes motivo de estudio, con el propósito de recabar toda la información que se obtenga para poder llegar a un resultado global. El segundo, permite identificar el nivel de correlación entre dos o más componentes, tienen una forma explicativa.

1.6.3. MÉTODO

En el trabajo investigativo se formularon suposiciones mostrándose un método hipotético – deductivo. Bernal (2013), refiere que “es un medio que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca falsear o refutar lo planteado, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos en la realidad” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Los participantes lo conformaron 14 infantes de cinco años del nivel inicial (Sección Aguajitos), de género mixto de la IEP Nro. 62465, Distrito de Balsapuerto – Yurimaguas, ejecutadas en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Presentó un grupo muestral igual a la población, con características no probabilísticas debido a que es pequeña, conformada por 14 niños de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para recabar datos se utilizó la estrategia de la observación por medio de la evaluadora, esta técnica identifica a priori las preguntas a

realizar y los individuos seleccionados de una muestra representativa de la población, determinando el método para recolectar información que se vaya adquiriendo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para dar uso a la estrategia indicada, se empleó como herramienta la ficha de observación. Hernández, et al (2014), lo definen como “un medio útil y eficaz para recabar información en un tiempo congruentemente breve, en su construcción pueden considerarse distintos tipos de ítems” (p. 325).

Los instrumentos empleados son: Guía Observacional de Habilidades Sociales, y de Conducta Agresiva dirigidos a los infantes con valoración Likert, formulando 18 y 24 ítems de preguntas cerradas para ser medibles en los niveles alto, medio y bajo.

La validez se determinó empleando instrumentos validados adjuntos en la Ficha Técnica (Anexo 2), y para medir la confiabilidad se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach con valores que indican una alta viabilidad en ambas herramientas.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En lo teórico, se busca incrementar los conocimientos sobre las posibles consecuencias que trae consigo las habilidades sociales y que causas trae la agresividad.

El estudio es el resultado de la observación de la problemática presentada de los bajos índices de habilidades sociales en los educandos en el espacio académico, este problema ha provocado preocupación por investigar en qué magnitud afecta el desarrollo normal del proceso de enseñar y aprender, así como lo perjudicial que es para los infantes, aparte de ello, cuan agresivos son y cuál es su nivel de agresividad,

mediándose la relación entre la V1 y V2, sirviendo como referente bibliográfico para futuros estudios.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico presenta relevancia, su fin es que el docente responda a las necesidades y demandas de sus educandos; además es importante ya que las habilidades sociales y agresividad si no es tratado a tiempo, a futuro puede crearse trastornos en la personalidad del infante, evitando que este tenga un desarrollo adecuado íntegro.

Cabe destacar, que la madurez del infante ayudará a medir las variables estudiadas empleándose dos herramientas, para conocer el nivel de los educandos y corregir de un comienzo la agresividad para que se vea reflejada en un buen desarrollo de las habilidades sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se busca que los padres y docentes sean modelos ejemplares de vida social, el cual se da mediante una adecuada interacción con el ambiente social el cual tiende a presentarse en cualquier etapa de progreso del infante; es por ello, que debe existir una disciplina asertiva acompañado de buenas relaciones con la familia, que son trascendentales para todo ser humano.

La investigación benefició a las autoridades y comunidad educativa en general, de tal manera que obtenga información perceptible, específica y objetiva sobre los niveles de la V1 y V2 que permita la realización de intervenciones psicológicas necesarias. También sirvió de diagnóstico e identificación del proceso de socialización a edades tempranas y también conocer sobre las conductas de los padres, lo cual permitirá posteriormente llevar a cabo estrategias para favorecer el desarrollo de autonomía personal, aprendan a ser reflexivos y puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se fundamentó en la siguiente normativa: **Ley Gral. de Educación Nro. 28044 (Año 2003)**. En el Artículo 53° referido al educando, se señala que debe tener un sistema educacional eficaz, con colegios y docentes comprometidos con su aprendizaje y progreso integral; donde reciba un buen trato y orientación que le permita ingresar acertadamente al sistema para culminar su educación. Asimismo, debe enjuiciar sobre la calidez del servicio que recibe.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cortez (2016), elaboró el artículo “Violencia perpetúa y directa para el avance social en infantes de dos a tres años, colegio María Helena Salazar de Pérez, Pomasqui”. El trabajo investigativo se enfocó a dar revisión a la agresividad con el desarrollo social. La agresión infantil está ocasionando inquietud a padres y profesores, que con frecuencia están enfrentados a infantes violentos, que proyectan manipulación y rebeldía pero no tienen certeza de cómo actuar ante dicho comportamiento y cómo dar un aporte positivo en la modificación del mismo, se pudo corroborar que los actos violentos se dan por imitación a los compañeros, problemas en el hogar, y a la falta de afecto en casa, aplicando la técnica observación y la investigación de campo, estos instrumentos aportaron al recojo de datos significativos, la metodología aplicada es de orden cuantitativo, cualitativa y descriptiva, este trabajo también contó con una amplia sustentación teórica y estudios investigacionales anteriores. Los resultados dieron paso a la detención de la agresividad que trae complicaciones en la socialización de los infantes que van instaurando en

el transcurso de su crecimiento y obstaculiza por tanto su interacción ideal en cualquier esfera.

Contini (2015), ejecutó el artículo científico “Acciones agresivas y destrezas sociales en la adolescencia. Un Acercamiento conceptual”, España. Se tuvo como propósito llevar a cabo una revisión del concepto de agresividad, provocando escudarlo con otros, tales como ira, agresión, actos violentos, hostilidad; se enfatiza el tema en la fase adolescencia, se instauran ciertos patrones explicativos que se aprecian como fundamentales para dar entendimiento al fenómeno y que han aportado conceptos para responder la consulta psicológica creciente en referencia; de entre las investigaciones se resalta la conceptualización a la agresividad como un desajuste de las interacciones entre pares, de las formas de asociación interpersonal que provocan alteraciones en el bienestar integral del chico. Concluyéndose, dando revisión alcances y límites de los enfoques y se deja establecida la oportunidad de integración de estándares que promuevan la obtención de una visualización amplificada acerca de la violencia como un punto en realce de la cultura contemporánea.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Montalvo (2019), desarrolló la tesis “Capacidades de socializarse en infantes de 5 años de una IE pública de SJL”, Lima. La finalidad fue identificar los rangos de socialización. La tipología del estudio es elemental, de carácter descriptivo, de corte transeccional no experimental. Se utilizó un muestreo de sesenta infantes. Se implementó las herramientas del Test de destrezas de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. Resultado: El equipo de estudio logró rangos regulares en el fortalecimiento de socialización. En el análisis por componentes, se observa la predominancia del alto rango en la capacidad de asociarse; el regular en la autoafirmación y bajo en el fortalecimiento de la manifestación de emociones.

Merma (2019), elaboró la investigación “Dinámicas familiares y comportamientos violentos en educandos de la IEI Cristiana Alto Urubamba, Echarate - La Convención, Cusco”, Cerro de Pasco. Con el objeto de identificar la vinculación que hay entre la V1 y la V2. El trabajo fue implementado con setenta y cinco infantes de muestra. Se utilizó un cuestionario de estrategia familiar y una lista de cotejo de los actos de agresividad de los alumnos. Este trabajo corresponde a un diseño no experimental que, a través de la observación, la revisión, y descripción dándose la asociación entre las V1 y la V2. Los datos probabilísticos que fundamentan este estudio provienen de los resultados que se obtuvieron aplicando los instrumentos. Concluyéndose que se da una interacción de gran relevancia entre ambas variables.

De La Cruz (2018), desarrolló el trabajo investigativo “Socializarse con los demás, comportamientos violentos en educandos de IE de la Red 9, UGEL 6”, Lima. Teniendo como intención precisar la ejecución de las destrezas sociales en los actos de agresividad, dando respuesta al conflicto institucional. El trabajo mantiene una tipología explicativa y diseño de sentido correlacional causal, considerando la muestra de línea censal, con los cuales se utilizó fichas de cotejo para dar medición a las variables. Concluyéndose en establecer que la V1 inciden con gran relevancia en la V2, obteniéndose resultados de correlación de la socialización en los actos de violencia en su bajo rango $p=0,000$ y en su escala media $p=0,037$.

Chahuara (2016), ejecutó el estudio “Relevancia del fortalecimiento de destrezas sociales para el afianzamiento de la convivencia mediante la técnica del modelado en los infantes de cinco años de la etapa inicial en la IEP John Forbes, Cerro Colorado”, Arequipa. Teniendo como objeto impulsar el progreso de socialización a través de ese método. El tipo de investigación es descriptiva facilitando la identificación de la relación de las variables. Se aplicó un test Escala de estimación de interacción con otros con veintitrés interrogantes.

Resultados: Un 31% algunas veces muestra la aptitud de manifestar sus emociones no gratas y el 19% siempre evidencia dicha destreza. Se concluyéndose que fue establecida que por medio de la técnica de modelado funciona exitosamente para afianzar las capacidades de socializarse.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Bolenberg (2017), elaboró la tesis “La socialización como fortalezas individuales de prevención en comportamientos diferenciados de inicial” Argentina. Teniendo la finalidad de dar descripción y reconocimiento de los actos conductuales disruptivos y precisar cómo se vinculan entre ambas variables. La muestra fue de sesenta infantes. Se aplicó la Escala de HHSS para padres y una entrevista socio-ambiental y otra Comportamental para preescolares en la cual el investigador llenó la Ficha de Registros. El análisis de datos se dio estadísticamente con el programa computacional SPSS aplicando revisiones descriptivas, correlacionales, gráficos y porcentajes. Los resultados detectan diferenciaciones estadísticas relevantes de acuerdo a la perspectiva parental en el fortalecimiento de las diversas HHSS. Según el esquema familiar y la escala académica de los progenitores se encontraron HHSS con mayor formación. Desde la mirada del educador, el 8,3 % de los participantes presentaron ese tipo de comportamiento.

Deluque y Martínez (2016), desarrollaron la investigación “Eficacia de un programa acerca de conducta prosocial para minimizar los actos violentos en educandos de cuatro a cinco años”, Colombia. Se tuvo como propósito dar revisión a la V1 para la proyección de la V2; el trabajo fue elaborado bajo el modelo cuantitativo, ejecutándose un estudio comparativo mediante una investigación cuasi experimental partiendo de del punto de vista de los maestros, con un diseño de dos grupos con pre-test y post-test, implementándose las Escalas de Agresión Infantil Reactiva y Proactiva para educadores y el Cuestionario de Conducta Prosocial para Profesores, para el muestreo con cuarenta alumnos Se

hicieron análisis estadísticos de comparación de los dos equipos que se intervinieron. Los datos obtenidos evidencian que los alumnos se comportan de manera violenta por su trayectoria proactiva y reactiva, no encontrándose variaciones de trascendencia entre ellas. En la aplicación, ha quedado en evidencia la efectividad del programa al momento de producir actos conductuales prosociales, incrementando en un 30%; y, reduciendo hasta un cinco por ciento en el grupo de experimento. Concluyéndose, que la puesta en de un Plan de Interacción Social resulta eficaz para dar proyección a este tipo de comportamiento y que se minimice la violencia en los integrantes estudiados.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍA DE ALBERT BANDURA

Diversos enfoques han contribuido con el estudio del desempeño social del infante, e inmerso en las representativas se encuentra el modelo del Aprendizaje Social de Bandura en la que las formas de interactuar se comprenden como comportamientos adheridos. Así, estas destrezas se son adquiridas como consecuencia de elementos básicos de formas de aprender y resultados de vivencias observacionales.

Este modelo de Bandura (1987), enfatiza que muchas conductas se aprenden observando el accionar de otras personas. La observación de las acciones que implementan como: desenvolvimiento efectivo de otros individuos en un proceso de interacciones sociales, conforma una fuente de aprendizaje por efectos del modelado conductual. Este autor identifico la incidencia del aprender por observación vicario “modelado” en la interacción social y constato su efecto en el transitar de un extenso número de investigaciones. Con base en esta estructura, nuestra manera de actuar está basada en ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, fortalecen el comportamiento. Las destrezas sociales se adquieren a través:

- Formación vicaria u observacional
- Reforzamiento positivo y directo de las destrezas
- Fortalecimiento de proyecciones cognitivas referentes a los momentos interpersonales.
- Retroalimentación Interpersonal

Estos cuatro fundamentos han dado lugar a una esquematización del entrenamiento en destrezas sociales, de modo que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Conocer qué comportamiento nos demanda una situación concreta.
- Poseer la disponibilidad de evidenciarlas y de accionarlas.
- Estar referenciados sobre lo eficiente o no de la ejecución (retroalimentación).
- Sostener las metas consolidadas (reforzamiento);
- Que en el repertorio que tenemos se hagan cotidianas las respuestas aprendidas (consolidación y generalización).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Caballo (2007), son un “conjunto de actos conductuales emitidos por una persona para desenvolverse en un entorno individual o interpersonal proyectando actitudes, sentimientos, deseos, puntos de vista o derechos de una forma adaptada a la situación” (p.76). Normalmente benefician la resolución de las situaciones de conflictos inmediatos e incrementan la posibilidad de la reducción de dichos problemas futuros mientras que el individuo respeta las acciones de los demás.

Para Goldstein (2012), son “las actuaciones solicitadas para lograr una forma de vivir plena y eficiente en el ambiente educacional, social y laboral, que le proporcionen al individuo recursos para obtener seguridad y autoconfianza en una diversidad de momentos interactivos” (p. 66).

Para Bandura (1987), “son aptitudes que un sujeto emite a escala social en un entorno y se necesitan para ser aplicados correctamente como trabajo interpersonal” (p. 46).

Sintetizando, las destrezas de socialización corresponden a una gama de conductas verbales y no verbales, por medio de los cuales se incorporan respuestas de otras personas (por ejemplo, progenitores, hermanos, compañeros y educadores) en el ámbito interpersonal. Este conglomerado actúa como un dispositivo mediante el cual los alumnos inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias esperadas sin ocasionar dolor a otros, se establece que tiene capacidades para socializar.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE ADQUIRIR HABILIDADES SOCIALES

Las capacidades en el ámbito social para Serrano (2012), se establecen asociaciones entre pares que logran instaurar con ellos desempeñando roles fundamentales como el autoconocimiento y descubrimiento de los otros, coopera en el progreso cognitivo social, fortaleciendo el autocontrol y autorregulación, teniendo un papel como mediador en el avance emocional y moral, lo cual promoverá en el trabajo adaptativo al entorno.

Por consiguiente, se puede aseverar que, la interacción interpersonal de un infante desempeña un rol esencial en adquirir reforzamientos culturales y sociales. Los alumnos que están carentes de conductas ideales vivencian alejamiento en la sociedad, rechazo y, por lo tanto, la felicidad no es completa. Esta competitividad social manifiesta una significancia vital tanto en el procedimiento adaptativo de normas sociales, así como en el futuro progreso del alumno.

Del mismo modo, Serrano (2012), señala que “correctas las aptitudes de socialización permiten al educando en su acoplamiento psicosocial dentro del grupo clase y en el grupo-amigos, asimismo

destaca que una carencia de estima personal, rechazo o aislamiento corresponden a no disponer de formas de interacción ideales” (p. 136).

Desde otro punto de vista el crecimiento de cada infante se presenta en el momento de su nacimiento, es en este estado que se recalca lo primordial que es que los educandos maximicen las destrezas nombradas a continuación:

- Aprender a convivir.
- Superar los inconvenientes que se presenten a diario.
- Establecer una interrelación con otros infantes.

La socialización juega un papel bien significativo siempre y cuando sean adquiridas por medio de ejemplos prácticos es por esto, que los educadores entran en acción para reforzar las interrelaciones del seno parental sobre todo en esta actualidad donde no están bien fundamentadas.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Tenemos que generalizar que entre los saberes socioculturales el de mayor necesidad es el que nos permite adquirir aptitudes para crecer socialmente.

Encajar en la sociedad no solo conlleva en el dominio de las habilidades socioculturales. También se debe de tener la capacidad y la madurez que permita controlar de una forma efectiva ciertos momentos donde pueda haber un conflicto. Las destrezas para este tipo de progreso según Goldstein (2012), se enmarcan de la siguiente manera:

Dimensión 1: Habilidades básicas

Para Goldstein (2012), las siguientes hacen más fácil el acercamiento del alumno a los grupos sociales, siendo estos compuestos por los núcleos familiares, colegios y grupos sociales” (p.57), con los que intercambia de forma regular sus valores y reglas, siendo estos

representativos para convivir armónicamente, estas son presentadas por el entorno parental, maestros y amistades, utilizando el ambiente donde se adquieran las instrucciones que dirijan su crecimiento dentro de la sociedad.

García en su enfoque en el 2011, recalcó que “es indispensable para aquellos sujetos que presentan alguna discapacidad cognitiva la correlación con factores como la comprensión, la autoestima además de ser integrados” (p. 228). Es por esto que si se vinculan todas estas capacidades el educando con alguna desventaja cognoscitiva podrá tener un estilo de vida más llevadero y con alto rango de independencia.

Dimensión 2: Habilidades intermedias

Goldstein (2012) explica que, “al crecer todas estas potencialidades se dará paso a que los alumnos puedan afianzar y relacionarse de manera correcta con sus pares y alcanzar todos sus requerimientos sociales” (p. 58). Debemos resaltar que es en los primeros años de formación pedagógica que se refuerza lo aprendido en casa como valores y costumbres siendo estos muy necesarios para la convivencia diaria el intelecto acerca de la expresión, opinión para entender dar a conocer su punto de vista pregunta de manera correcta se hace más palpable permitiendo ganar un nuevo saber.

Todas estas adquisiciones intelectuales le facilitaran al hombre interactuar con mayor facilidad con otros aprendices con más fluidez y empatía, lo que se resume en alcanzar un logro elevado de armonía dentro de la sociedad. Este teórico tomo dentro de este conjunto destrezas basadas en la participación conseguir ayuda, la participación. liderizar pedir disculpa y tener poder de persuasión sobre los demás.

Dimensión 3. Habilidades relacionadas a los sentimientos

Según Goldstein (2012), “la emoción y el sentimiento alteran el crecimiento cognitivo de los alumnos” (p. 58); si se tiene un crecimiento

en condiciones de emoción negativa afectara el desempeño establecidas como recepción de ideas, la memorización de acciones, y la atención a nuevos conocimientos en momentos claves. Pero si se dan condiciones adecuadas será un alcance idóneo para un buen progreso psicognitivo.

Según el autor si se enseña al educando a controlar diversas emociones se forma una base para que un alumno sea exitoso al desempeñar diferentes destrezas en su instrucción formativa y sociocultural también permiten controlar sentimientos tanto personales como de los demás sujetos tales como el miedo, la ira el confrontar a otros y expresar amor.

Gentil y Laá (2009), recalcaron que “si el alumno logra dominar lo que siente este podrá vivir y disfrutar de cada uno de ellos, esto es positivo debido a que podrá comprender emociones ajenas que presenten sus pares” (p. 61), es fundamental comprender que si no se controlan este queda expuesto a debilidades externas como la presión del grupo aceptando acciones negativas de sus compañeros.

La emoción y los sentimientos están entrelazados es por esto que conceptualmente se relacionan, para Muñoz y Crespi (2011), conceptualizan a la emoción como:

La acción que muestra un educando al vivir situaciones entendidas como buenas o malas en un momento determinado, que son frutos de aprendizajes en cada etapa de formación, jugando ente proceso condiciones afectivas que nacen de correlaciones que persisten diariamente (p. 20).

Para concluir podemos decir que las emociones juegan un papel destacado en el aprendizaje ya que puede generar climas muy apropiados para el crecimiento académico y personal de los que se preparan en un aula de clase. Si un sujeto es capaz de concientizar los estados de sus estados emocionales podrá ser más fuerte para controlarlos y también ara

uso de estos para discernir las emociones de sus compañeros limitando y expandiendo con exactitud cada estado emocional.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Caballo (2007), aseguran su representatividad a través de 3 dimensiones:

a. Conductuales.- Estos son maneras como los individuos se manifiestan en el elemento externo. Son comportamientos basados en una formación e instrucción individual, familiarizada y social. Conformándose por:

- Verbales: Implícito general (solicitudes de sucesos conductuales nuevos, contenido de ausencia, aprecio, autor revelaciones, reforzamientos verbales, humor, expresiones beneficiosas, claridad, etc.
- No verbales: Son gestos articulados como la mirada, la sonrisa. Estas acciones gestuales, proyección facial, postura, expresión corporal, distancia, acercamiento, apariencia personal, etc.
- Paralingüísticos: Son representados por la voz: la claridad, velocidad, tonalidad, timbre; momento del habla, interrupciones o fluidez para decir algo.
- Cognitivos: El entorno y las circunstancias inciden en como sientes, piensan y actúan las personas en su totalidad. Ellos propician ciertos momentos y otros los evitan, es decir permite se afectado por lo que sucede, pero de igual forma repercute en lo que acontece; cooperando de este modo a las transformaciones en los factores ambientales y situacionales para otros y a sí mismo. Es en este punto donde interaccionan los procedimientos cognoscentes en el que se aprecia, edifica y analiza las circunstancias y los sucesos.

A modo de ejemplo los individuos que representan a un grupo que se vincula y funciona en un entorno que coinciden con las mismas

perspectivas del mundo con cierta diversidad en la visualización del momento situacional. Todo esto corresponde al sentido de la investigación orientada a las diversidades en la forma de ver la problemática para grupos que hay diferencias en algunas particularidades como: edad, sexo y cultura. Entre los estándares cognitivos se tiene: Las competencias intelectuales, estrategias de codificación y constructos individuales, expectativas, principios subjetivos de los estímulos, sistemas y adecuaciones de autorregulación.

- **Fisiológicos.-** Está conformada por la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las emisiones electro dermal (activación de las glándulas sudoríparas, la respuesta electromiografía. Todo esto está sustentada debido a la situación de llevar el registro de los compendios cognitivos de una forma fiable y el inconveniente de tener a disposición los implementos ideales y de obtener medidas fisiológicas de los individuos.

2.2.1.6. ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Seguidamente, se muestran ciertas ideas a llevar a cabo para dar mejoría a las capacidades de interacción en los infantes:

1) DIBUJANDO AL DICTADO

Edad: De cinco años.

Tipo de juego: Feedback

Progreso:

Un participante sale al pizarrón (en el caso de no disponer de uno igualmente se puede hacer en un folio) y a otro integrante se le dará una imagen con figuras geométricas.

El que tiene el dibujo deberá ir diciéndole al que está captando como es el grafico, para que esté lo pueda ir dibujando sin poder verlo. El sujeto no

puede formular ninguna pregunta. Al terminar se comparará el de la pizarra con el asignado.

Materiales:

- Pizarra o folio blanco.
- Dibujo.
- Tiza, bolígrafo o lápiz.

2) LAS PELÍCULAS

Edad: 4-6 años.

Tipo de juego: Psicomotor y Cognoscitivo

Propósitos:

- Impulsar la capacidad motriz del cuerpo.
- Fortalecer la destreza intelectual.

Materiales: para este juego no es necesario material de ningún tipo, solamente un espacio suficiente donde un individuo se pueda posicionar al centro y todos los otros los puedan ver.

Temporalización: El tiempo de duración dependerá de la cantidad de integrantes y es la maestra que establece el tiempo.

Progreso del juego: para dar inicio, se requerirá una voluntaria que salga al centro de la clase, que se imagine una película y pueda imitarla, mediante la mímica y sonidos. Los otros compañeros deberán adivinar que está representando, y el quien acierte será el siguiente en continuar la estrategia. Este procedimiento se repetirá hasta que la líder establezca la finalización.

3) LA CARA FELIZ

Edad: 5 años.

Tamaño del grupo: 5 infantes por grupo (mínimo tres equipos).

Propósitos

- Incentivar la interacción entre los infantes.
- Dar reconocimiento a través las actitudes sensoriales y motrices se integran patrones nuevos.
- Integrarse en las actividades programadas de grupo y colaborar (entre los miembros del grupo) en su elaboración.
- Hay que señalar de que elementos está conformada la cara, utilizando la correcta terminología.
- Incentivar por medio del trabajo lúdico la forma de aprender.

Duración

Treinta minutos aproximadamente.

Materiales

Cartulina blanca y un cesto con las etiquetas (distintas partes de la cara) para cada grupo.

Progreso

El equipo tendrá que dividirse en subgrupos de cinco infantes. La dinámica consiste en que entre todos los integrantes de cada uno cree una cara.

A 2 metros de distancia, aproximadamente, se colocará una mesa con una cartulina blanca tamaño A-3 y, al lado, una cesta chica con las distintas partes de la cara, que serán en total 5 piezas: un círculo (la silueta de la cara), una boca sonriendo dos ojos y una nariz.

Todos los integrantes se colocarán en fila, y en consonancia con los de los otros subgrupos.

Cuando lo decida el maestro el primer participante de cada equipo se posicionará hacia la mesa poniendo la primera pieza (el círculo), el otro integrante colocará la otra pieza y así sucesivamente. De acuerdo vayan saliendo los miembros de cada grupo a colocar todas las partes, los otros que estarán en la fila observando, te brindaran apoyo por medio de gritos.

Para dar culminación, cada uno deberá de formar completamente la cara. No se tomará en consideración la rapidez en que se ejecute, sino que los rostros estén bien elaborados.

Variantes

En lugar de poner las piezas recortadas en cartulina, los alumnos tendrán la oportunidad de disponer de un rotulador para ir marcando ellos mismos cada una de las partes (cejas, orejas, etc.) según la escala de madurez o instrucción que tengan los pequeños.

4) ENCUENTRA A TU PAREJA

Edad: 5 a 6 años.

Tamaño del grupo: De 10 a 15 integrantes.

Propósito:

- Interactuar con el grupo.
- Identificar diversos sonidos.
- Fortalecer el sentido del oído.
- Vincularse con distintos instrumentos.

Materiales: Pañuelos y varios instrumentos (flauta, triángulo, tambor, cascabel, etc.)

Duración: Aproximadamente veinte minutos.

Progreso:

- Se divide en pares todo el grupo y a cada pareja se le asigna un instrumento. (Para coordinar las parejas, ejecutamos una dinámica).
- A uno de los integrantes se le vendarán los ojos con un pañuelo y al otro se le proporcionará el instrumento.
- Los educandos que posean el instrumento se distribuirán por el lugar y ejecutaran lo que les haya correspondido. A al mismo tiempo, los infantes que tengan tapados los ojos tendrán que buscar a su pareja a través de la audición.

- Cuando todos los pequeños logren encontrar a su pareja se procederá al contrario de modo que uno hará el trabajo del otro.

Variantes:

Mientras que son de edad más avanzada se pueden elegir instrumentos, el sonido de los cuales se parezca más. En educandos más pequeños se pueden reemplazar los instrumentos por sonidos de animales.

Evaluación:

- Se considerará si se han logrado las metas establecidas.
- Partiendo de la observación del equipo se precisará si se modificara el tiempo que durará la dinámica o si hay que ejecutar algún otro cambio. Al hablar de observar al grupo hacemos énfasis a tomar en cuenta sus actuaciones y el interés que muestran.
- Se tendrá en cuenta un modelo observacional en los que estén inmerso los siguientes temas: ¿ha dado reconocimiento el sonido instrumental?, ¿ha sido participe del juego?,
- ¿ha tenido un trabajo positivo en la dinámica?

5) ABRAZOS MUSICALES

Edad: 3 a 5 años.

Tamaño del grupo: De 10 a 15 personas

Propósitos:

Ser parte de un equipo enriquecer las interacciones sociales.

Materiales: instrumento musical o minicadena.

Progreso: Una música suena a la vez que los integrantes danzan por el lugar. Al detenerse el sonido, cada participante abraza al otro. El sonido continúa, los chicos bailan nuevamente (si desean, con su par). La próxima vez que se detiene, se agrupan 3 personas. El abrazo se hará

cada vez más grande, hasta el momento de finalizar. (En todo tiempo ningún educando puede quedar sin ser abrazado).

6) ¿CÓMO EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES?

Edad: 5 a más

Tamaño del grupo: De cinco a seis personas.

Propósitos:

Lograr que los preescolares aprendan a expresar sus estados emocionales.

Hay que destacar la significancia de exteriorizar lo que siente y lo que le interesa.

Experimentar y manifestar a través del proceso comunicacional de forma verbal lo que percibe.

Materiales: Rostros de diversas expresiones.

Progreso:

La maestra del área hará diversas representaciones de cómo se expresan los sentimientos (alegría, desgano, tristeza, enojo y violencia).

Del mismo modo deberá emitir una explicación de las situaciones en las que se deben comunicar.

Se brindará reforzamiento con palabras positivas, se les felicita y se les da un incentivo para que continúen con el ejercicio de la destreza.

a) ¿Por qué es esencial expresar lo que se siente?

b) ¿Qué sucedería si no comunicamos nuestros sentimientos?

Se les asignara una ficha evaluativa deben colorear el momento donde se genera la socialización adquirida de su preferencia.

2.2.2. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.2.1. TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN DOLLARD Y MILLER

Los investigadores expresan sobre la agresión que es causada cuando los objetivos planteados de un alumno son interferidos a esto se denomina agresión sistemática. El bloqueo de una respuesta y meta en un sujeto retrasa el proceso creativo y esto da como resultado la aparición de la ira y por ende de la agresión. Los momentos en los que se es privado conllevan al malestar emocional desencadenando un estado de agresión por ser empañada la emoción de metas logradas.

El estado agresivo aparecerá en un alumno en la medida de la insatisfacción de las metas de este y todo lo que su estado mental haya creado sobre sus logros, lo que espera de sus metas por lo tanto si este porcentaje de frustración crece el estudiante podría realizar algún tipo de daño.

En otros casos en el educando este accionar puede aparecer de manera pasiva por factores de miedo a ser castigado esto se verá planteado a continuación: Carrasco y Gonzáles (2012), estos autores recalcan que “la agresión no siempre termina desencadenándose en una conducta agresiva y que hay otros medios a trabajar para desviar este tipo de comportamiento agresivo añaden” (p.19). Cuando se fomentan nuevas maneras de escapar de un cuadro agresivo como huir de un momento de conflicto, ser consciente de que hay nuevas maneras de conseguir las metas el estado agresivo queda reprimido. Ahora debemos tener en cuenta que si estas vías de escape no dan resultado el estado violento puede manifestarse debido a la cantidad de intentos de escape frustrados que no permitan alcanzar las metas planteadas.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Pajuelo y Guzmán (2016), afirmaron “las acciones que produzcan un daño así sea auto realizado siempre será perjudicial para segundos y terceros.”. (p. 24)

En tanto Contini (2015), expresa que son “un espejo de sentimientos internos que salen a la luz en un momento de presión para hacer valer sus criterios y como acto de defensa sin importar lo perjudicado o lastimado que puedan resultar las otras personas”. (p. 34)

Por su parte Cerezo (2012), Lo identifica como “un modo de emociones en constante enojo e ira que lleva a lastimar física y psicológicamente a todo a sus compañeros” (p. 54).

En resumen, cada infante usa comportamientos de agresividad al llegar a ellos sentimientos de miedos y frustración queriendo huir de algún momento de presión o tensión produciéndose en ellos la idea ofender y agredir a los demás educandos, esto se debe a que no poseen el conocimiento que los pueda orientar y llevar a tomar las acciones correctas en uno de esos momentos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AGRESIVOS

El comportamiento agresivo en los educandos de poca edad es decir los más pequeños se manifiestan al querer expresar sus sentimientos de inseguridad en momento de sosiego y que son mal manejados ya que van orientados a dañar a otros alumnos los mismo son reconocidos por lo siguiente:

- Mucha rabia.
- Insubordinación para con sus figuras de autoridad..
- Palabras intimidantes.
- Perjudicar material físico.
- Interrupción de momentos académicos gracias a momentos de ira.
- Rencillas con familiares

- Griterías
- Bulín a integrantes del núcleo familiar
- Parecer airado todo el tiempo.
- Peleas

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

El Inventario de Buss-Durke sobre hostilidad agresiva, fue adaptado por Carlos Reyes Romero (1987), adaptándose a la esfera peruana en cuestión de agresividad y según un cuestionario ejecutado por Buss en 1971 se ha rescatado las siguientes categorías:

Dimensión 1: Irritabilidad

Según Buss (1978), “es estar propenso a airarse sintiendo algún estímulo en algún órgano o miembro de su cuerpo esto de forma de morbo”. (p. 57). Se refiere a la manera como un educando puede reaccionar de manera inadecuada en un momento no cotidiano para él. El alumno puede llegar a tener efectos cognitivos y transformarse en patológicos y físicos.

Dimensión 2: Agresión física

Señala Buss (1978), “es una condición en la que se viola la integridad de un infante, intentando dañar física y moralmente a otros y lesionarlos,” (58). Cuando vemos este tipo de agresiones el agresor lo que busca es no ser contrariado degradando con agresiones físicas como patadas y golpes además de la utilización objetos solidos como tablas y mesas queriendo tomar control del ambiente que lo rodea esto desencadena en un miedo hacia el iracundo y daños psicológicos.

Dimensión 3: Agresividad verbal

Según Buss (1978), “es la asociación que se produce de acuerdo con la situación que se expresan frente a un debate o simplemente una dialogo” (p. 58), donde el individuo se ve superado por el otro o se abordan temas que para nosotros son de gran relevancia, entonces no aparece

otra salida, sino que responder de manera violenta o mejor dicho abruptamente. Es el más cotidiano. Principalmente Insultos y motes, asimismo menosprecio en el público, destacar defectos físicos, etc.

Dimensión 4: Resentimiento

Para Buss (1978), “corresponde a la acción y efecto de resentirse (sentir molestia o pesar por algo)” (p. 59). Es la continuación de una expresión negativa. Un sujeto al estar enojado con otra y sentir odio o ira en un transcurrir temporal. Si lo que se siente no desaparece, estamos en presencia de un albergue emocional negativo. Este sentimiento se refleja en las diferentes condiciones, como la hostilidad hacia algo o alguien, la ira no resuelta referente a un conflicto, el enfurecimiento o la incapacidad para perdonar. La única manera de que desaparezca es mediante del perdón o de la aceptación de la incomodidad.

2.2.2.5. COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LA ETAPA INFANTIL

Bierman (2009), aseveró que “las expresiones de agresividad en la infancia deben ser medidas en función al progreso evolutivo de los pequeños, ya que muchas corresponden a la edad. Los trabajos elaborados en la primera infancia” (p.91).

Pepler (2009), demostró que “los infantes aproximadamente a partir del primer año de vida evidencian ciertos comportamientos agresivos como morder, pegar, patear, que van aumentando hacia los 2 años, lo cual genera incertidumbre por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que son generadas” (p. 64). En esta edad se mostraría la cúspide de conductas violentas, al comenzar los tres años es de esperarse que los alumnos ya manejen métodos para manejar sus fracasos, también que estas acciones que se muestran a edad temprana ya tienen que haber sido reprendidas, esperando que cuando los preescolares hagan su ingreso a la etapa inicial, estos comportamientos vayan siendo menos recurrentes hasta que desaparezcan.

En una investigación ejecutada por Keenan (2009), han puesto como centro el progreso del infante con menos de cinco (fundamentalmente en los de 1 a 3) pues a esa edad tiende a iniciarse la manifestación de actos de agresividad cuando se encuentran con obstáculos; estos comportamientos son enjuiciadas a través de papás o cuidadores para que acorde los infantes incrementen la edad, lo indeseado se disperse. No obstante, se enfatiza en que aquellos educandos que no apliquen estrategias para regular las conductas disruptivas estarán a la exposición riesgosa de manifestar actos antisociales y de violencia arraigada en el futuro.

Por lo antes descrito, si hay carencia de aceptación materna, logrando de este modo predecir los conflictos de comportamiento de violencia en pequeños desde los tres, ya que la incorrecta de cuidadores al desequilibrio emotivo y conductual de los infantes generaría aumento en el riesgo de situaciones de agresión más adelante.

2.2.2.6. PAUTAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS INFANTES

El maestro de la etapa inicial debe incentivar a los infantes aplicando las pautas y estrategias dadas a continuación:

Escuchar música: Al controlar la respiración, la voz, el sonido y el sonido, es decir, la vibración sonora, ejecuta como terapia en casos de educandos con comportamientos violentos. Es de mucha relevancia que este acto de oír y entonar canciones con los infantes es beneficioso.

Fomentar el diálogo emocional: Buscar impulsar lo que sienten colocándolo un nombre y solicitándole que exprese acerca de cómo se sienten. Detectar los sentimientos y manifestar sobre lo que perciben, fortaleciendo la autorregulación.

Hablar de sus reacciones agresivas: Enfatizar con humor estos comportamientos y expresar el ser empático con el educando cuando sufre enojo para que comprenda que a todos nos sucede pero que es conveniente instruirse a regular y gestionar los ataques agresivos por nuestro propio beneficio y el de los demás.

Consensuar el uso de móviles y otros aparatos tecnológicos en casa: Brindar un patrón de paz que sea reflejo a nuestros hijos y beneficiar un entorno tranquilo en los cuales se dé solución a la situación sin conflictos particulares.

Buscar momentos para estar en contacto con la naturaleza y hacer ejercicio: Regular la energía de los infantes con trabajos físicos les colabora en la gestión de lo que sienten.

Explicar al infante la importancia del sueño y el descanso: Otorgar respeto a las horas de descanso cada día y tener deleite de su descanso porque tienen que entender la relevancia de hacerlo para su beneficio es la manera en que los infantes ejecuten la misma rutina de siesta nocturna.

Enfatizar las consecuencias: Lograr que internalicen que sus actos conductuales tienen negativos resultados en los otros sujetos y que puede dañarlas, no solo físicamente sino también psicológica.

Reforzar las relaciones de amor: Fortalecer los vínculos afectivos disminuyendo la agresividad e impulsividad, fomentando las asociaciones donde prevalezca el cariño, la comprensión y la calma Recordando que en el hogar actúa con mayor significancia como modelo a seguir por parte del infante.

Potenciar la reflexión: Proveerle recursos para poder revisar otras alternativas ante situaciones conflictivas al enseñarle soluciones para hacer frente más efectivamente para interactuar con los demás.

Mantener un estilo educativo firme: Es esencial que se eviten los extremos tanto el autoritarismo, así como el permisismo. El infante debe conocer que hay normas las cuales se tienen que llevar a cabo pero que, al mismo tiempo, en ciertas áreas hay oportunidad para la conversación de manera propicia y abierta.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión: Es una forma de conductual orientada a deteriorar a otro individuo que da paso a evitar tal trato. Se incorporan comportamientos que al tener la intención de producir una afeción tienen fracasos en lograr este fin y se diferencian aquellas que producen deterioros intencionalmente.

Agresividad: Acción que conlleva en impresiones de odio y deseos de perjudicar a otro sujeto, animal u objeto. Es cualquier modo de que tiende herir física y/o psicológicamente a alguien.

Agresión verbal: Constantemente va de la mano de gestos de amenaza y va acompañada por la violencia física.

Agresión física: Incluye una serie de conductas como maltratar, golpear, patear, morder, empujar, maltratar o arrebatar objetos que conforman una parte de cierta interacción antagónica con otro individuo.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual son adquiridas o modificadas habilidades, destrezas, saberes, acciones o principios como resultante del análisis, la vivencia, la formación, raciocinio y observación. Este procedimiento puede ser revisado desde diferentes aspectos, por lo que hay diversos modelos para aprender.

Asertividad: Corresponde a acciones directas de autoafirmación y manifestación de sentimientos, defendiendo derechos individuales y respeto hacia otros.

Competencia social: Esquema cognoscitivo y conductual amplio, que engloba destrezas y métodos sintetizados, asociados con estructuras de afectuosas y motivacionales inmerso en el desempeño psicológico individual.

Comunicación: Es un recurso fundamental de gran utilidad para en acercamiento entre individuos, para solucionar impases, para la recepción de información del medio, disminuyendo la incertidumbre, para la interacción entre personas y el entorno, que colabora a la convivencia diaria.

Conducta: Consiste en la emisión emergente de las incitaciones en el ámbito cotidiano inmediato que nos hace actuar (correcto incorrecto) y una vez que emitimos esas acciones hay reacciones que continúan seguidamente al acto conductual que lo refuerza, al ser acontecimientos que para la persona son deducidos como positivo o que lo disminuye si hace una interpretación como negativo o desfavorecedor.

Conflictos: Son circunstancias en las cuales los intereses o deseos de los pares son opuestos, las diferenciaciones del aula igualmente son expuestas en las diversas posiciones que mantienen los infantes al enfrentar un caso o situación.

Diálogo: Conlleva una conversación y la ejecución de una escucha activa, es decir, la capacidad de comunicación mediante un intercambio de ideas produciéndose una interacción social efectiva.

Empatía: Procesos emotivos y racionales, ya que nos permite asimilar los acontecimientos y dar comprensión a los demás por lo general lo vinculado a sus estados de anímicos, responde a ser capaces de ponerse en el lugar del otro, incursionando en la vivencia personal de los demás.

Escucha activa: Capacidad de atención permitiendo atender lo que otro individuo quiere comunicar demostrándole que lo escuchamos, esto es una necesidad momento de la interacción y conversación.

Habilidades sociales: Conglomerado de acciones que dan lugar al y la asociación con otros efectiva y satisfactoriamente. Un elemento de interés sobre ellas es que pueden ser aprendidas, fortaleciéndolas diariamente. Ciertamente no todo el tiempo será fácil debido rango de dificultad que muchas de ellas poseen, sin embargo, lograr implementarlas no es imposible.

Regular las emociones: Es la forma que se tiene para producir un adiestramiento emocional, igualmente es la clave adaptativa socialmente. Generando comprensión a los sucesos conteniendo y supervisando la manera de expresión y que estas se adapten a cada circunstancia fundamental para la interacción social.

Violencia: Proyección de acciones de manera intencional, mediante las cuales se busca actuar con imposición sobre otros, generando daños en lo físico, emocional, psicológico, moral o cualquier otro aspecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA OBSERVACIONAL DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de habilidades sociales*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	43 - 54	2	14%
Medio	31 - 42	4	29%
Bajo	18 - 30	8	57%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

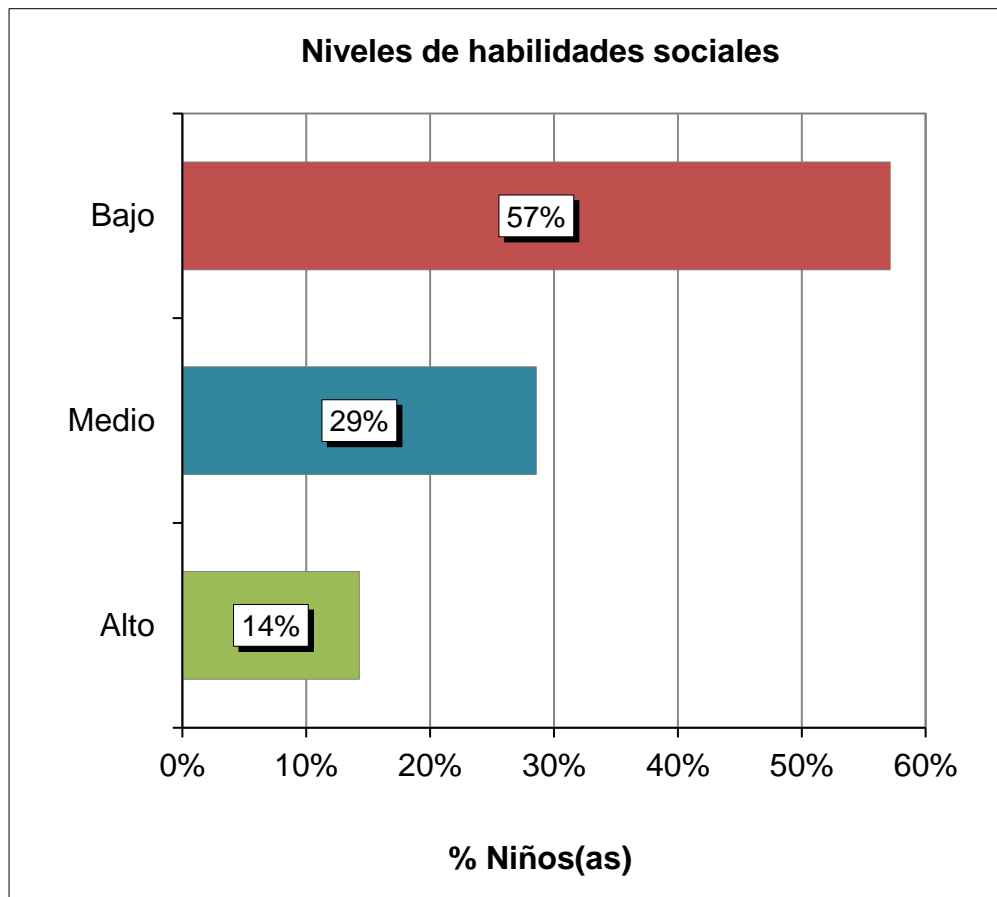


Gráfico 1. Niveles de habilidades sociales

Se observa que de un total del 100% de un grupo muestral de 14 infantes de 5 años, el 57% alcanzaron niveles bajos, el 29% rangos medios y el 14% tendencia alta, apreciándose una mayor inclinación por los niveles bajos en la ficha observacional de la V1 en concordancia con lo percibido por la evaluadora.

Tabla 3. Dimensión habilidades básicas

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	1	7%
Medio	11 - 14	5	36%
Bajo	6 - 10	8	57%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

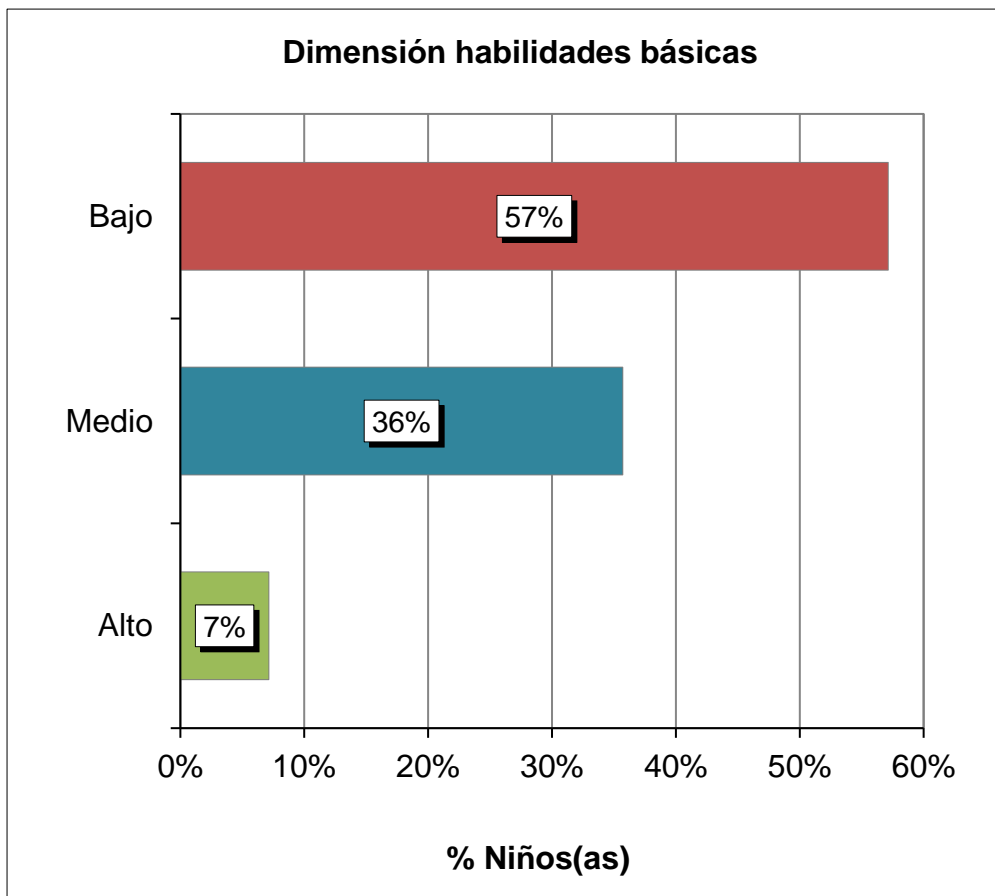


Gráfico 2. Dimensión habilidades básicas

Con relación a lo percibido por la evaluadora de una muestra de 14 niños de 5 años, el 57% alcanzaron tendencia baja, el 36% niveles medios y el 7% rangos altos, mostrándose una mayor proporción por los índices bajos en esta dimensión de la V1.

Tabla 4. *Dimensión habilidades intermedias*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	2	14%
Medio	11 - 14	3	21%
Bajo	6 - 10	9	64%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

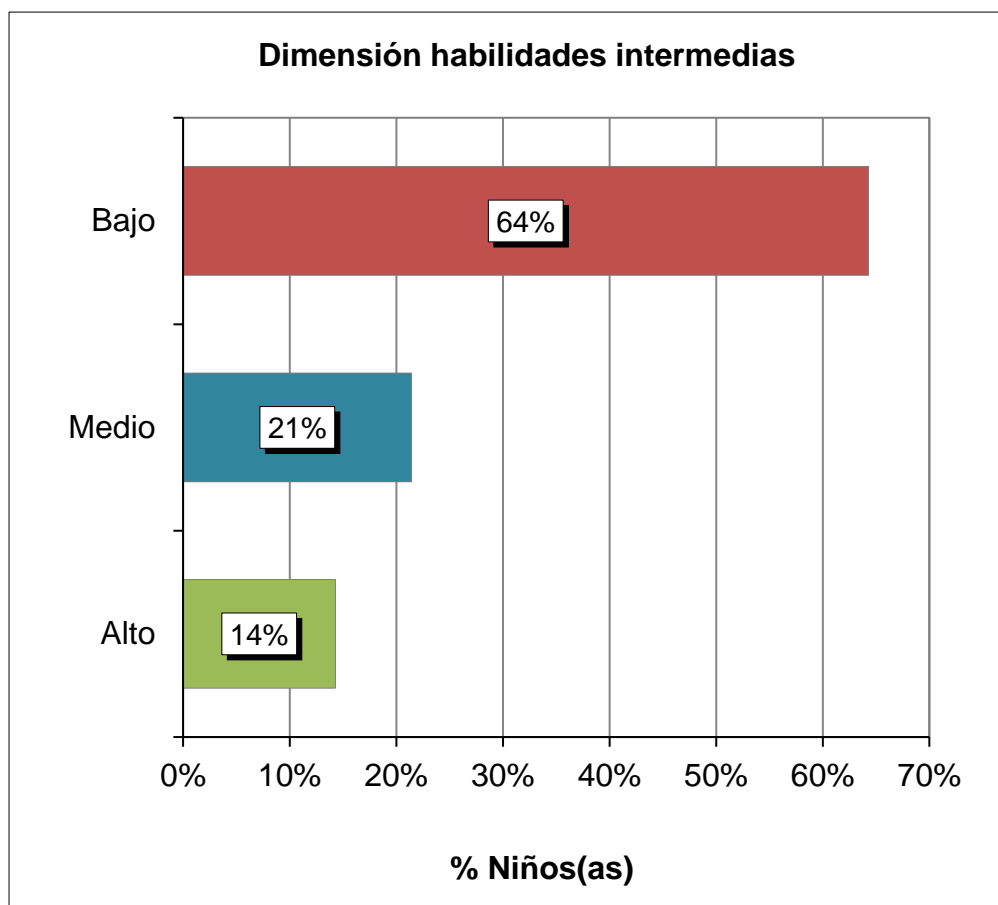


Gráfico 3. *Dimensión habilidades intermedias*

Según lo apreciado por la evaluadora de un grupo muestral de 14 infantes de 5 años, el 64% presentaron índices bajos, el 21% tendencia media y el 14% niveles altos, reflejándose un mayor porcentaje por los rangos bajos en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	1	7%
Medio	11 - 14	6	43%
Bajo	6 - 10	7	50%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

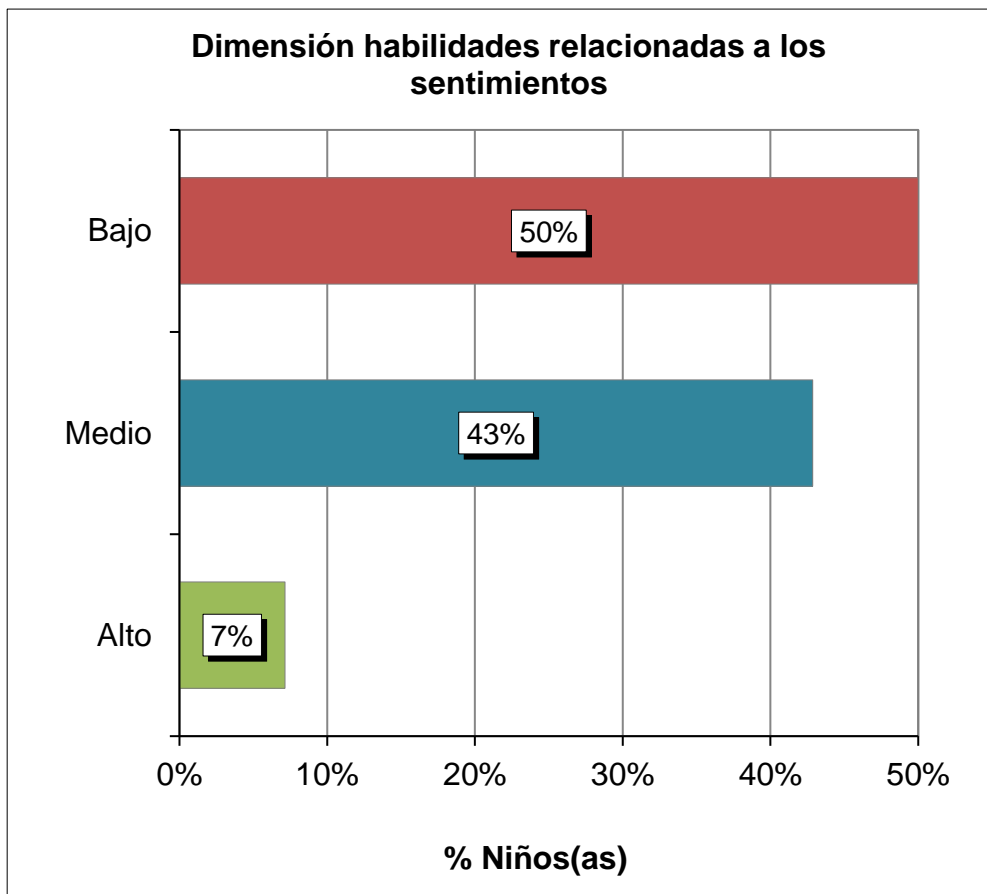


Gráfico 4. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

En concordancia a lo apreciado por la evaluadora de una muestra de 14 niños de 5 años, el 50% obtuvieron rangos bajos, el 43% índices medios y el 7% niveles altos, manifestándose una mayor inclinación por la tendencia baja en esta dimensión de la V1.

RESULTADOS DE LA FICHA OBSERVACIONAL DE LA V2

Tabla 6. Niveles de conducta agresiva

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	57 - 72	7	50%
Medio	41 - 56	4	29%
Bajo	24 - 40	3	21%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

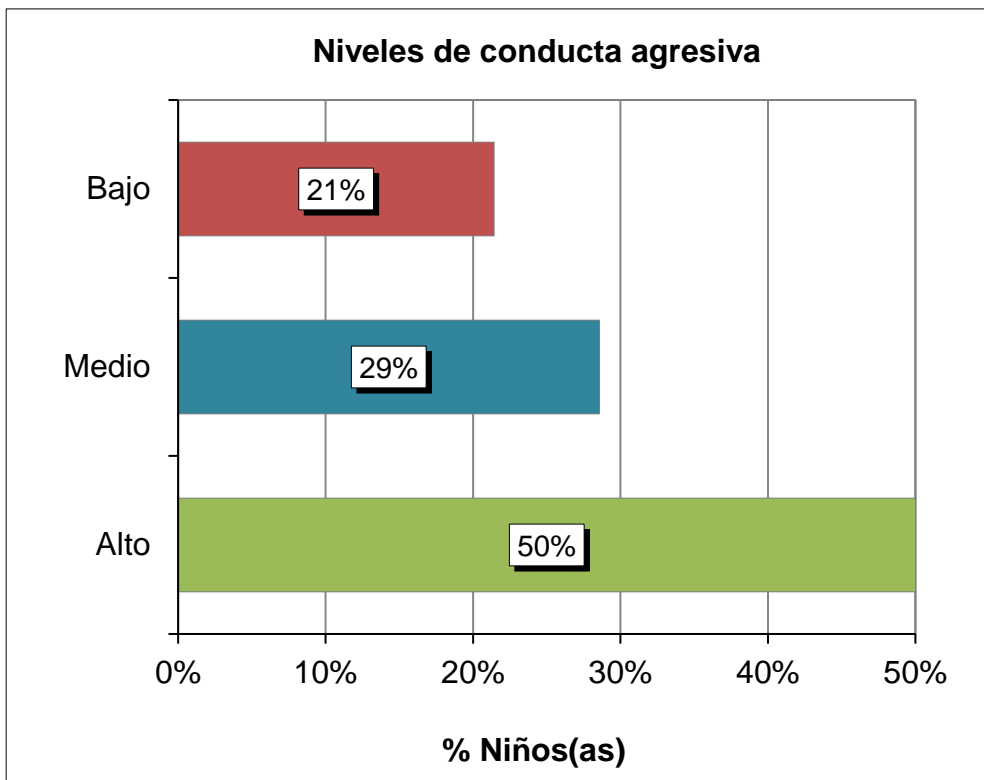


Gráfico 5. Niveles de conducta agresiva

Se aprecia que de una totalidad del 100% de un grupo muestral de 14 infantes de 5 años, el 21% obtuvieron tendencia baja, el 29% índices medios y el 50% rangos altos, percibiéndose una mayor inclinación por los niveles altos en la ficha observacional de la V2 según el criterio de la evaluadora.

Tabla 7. Dimensión irritabilidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	7	50%
Medio	11 - 14	3	21%
Bajo	6 - 10	4	29%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

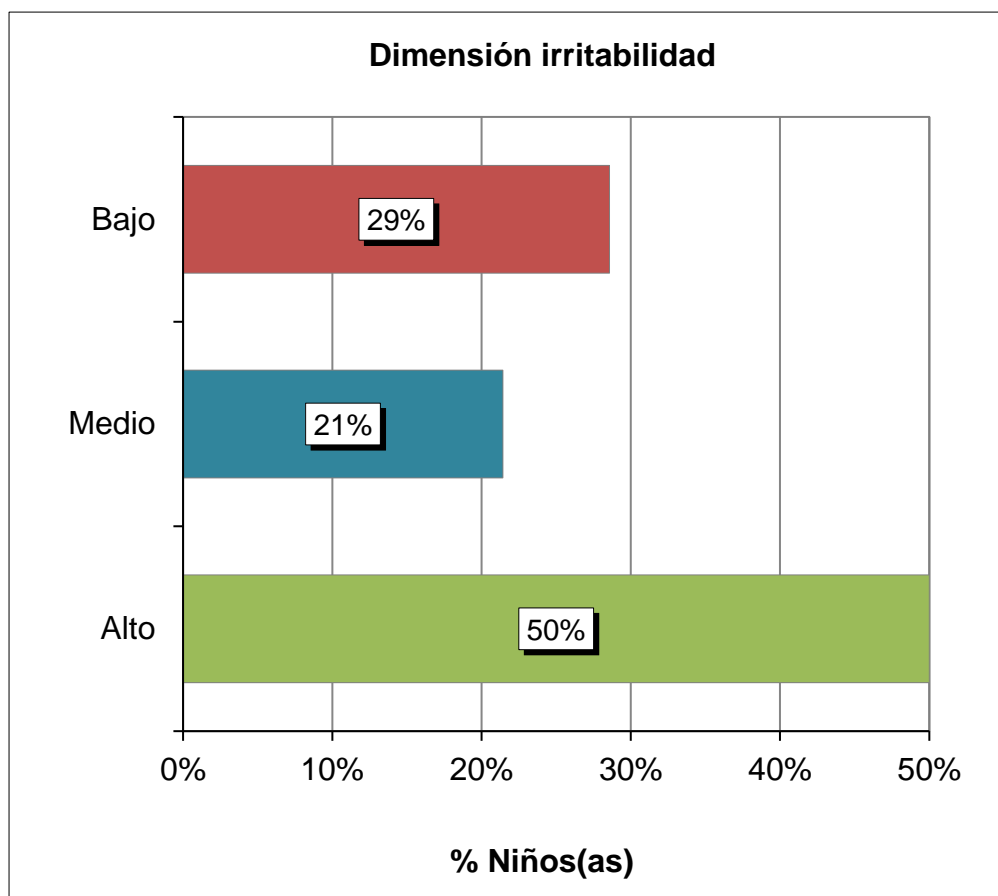


Gráfico 6. Dimensión irritabilidad

En esta dimensión de la V2, según lo percibido por la evaluadora de un total del 100% de un grupo de análisis de 14 niños de 5 años, el 29% lograron rangos bajos, el 21% nivel medio y el 50% tendencia alta, reflejándose un mayor porcentaje por los índices altos.

Tabla 8. *Dimensión agresión física*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	6	43%
Medio	11 - 14	5	36%
Bajo	6 - 10	3	21%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS (Anexo 3).

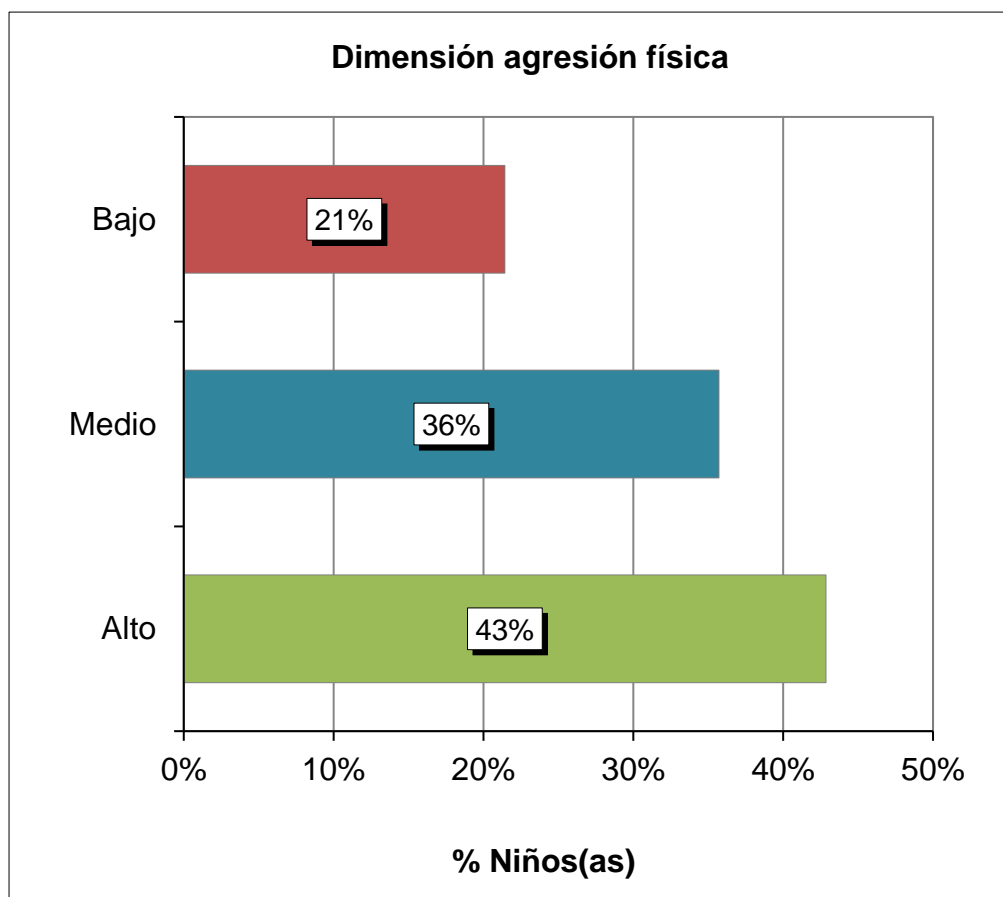


Gráfico 7. Dimensión agresión física

Se observa que de un grupo muestral de 14 infantes de 5 años representado por el 100%, el 21% consiguieron índices bajos, el 36% tendencia media y el 43% niveles altos, apreciándose una mayor inclinación por los rangos altos.

Tabla 9. *Dimensión agresión verbal*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	8	57%
Medio	11 - 14	3	21%
Bajo	6 - 10	3	21%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

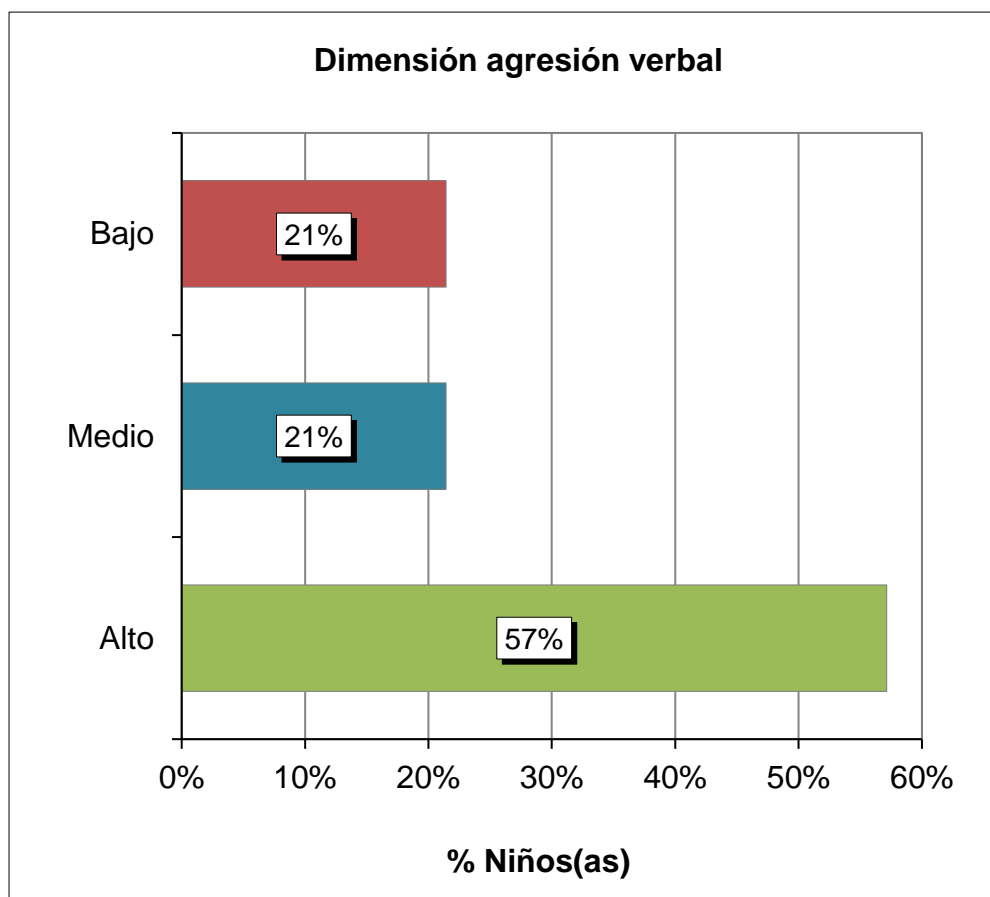


Gráfico 8. Dimensión agresión verbal

En esta categoría de la V2, de un grupo muestral de 14 niños de 5 años reflejado por el 100%, el 21% adquirieron rangos bajos y medios, y el 57% niveles altos, mostrándose una mayor inclinación por la tendencia alta según el criterio de la evaluadora.

Tabla 10. *Dimensión resentimiento*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 – 18	7	50%
Medio	11 – 14	4	29%
Bajo	6 – 10	3	21%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

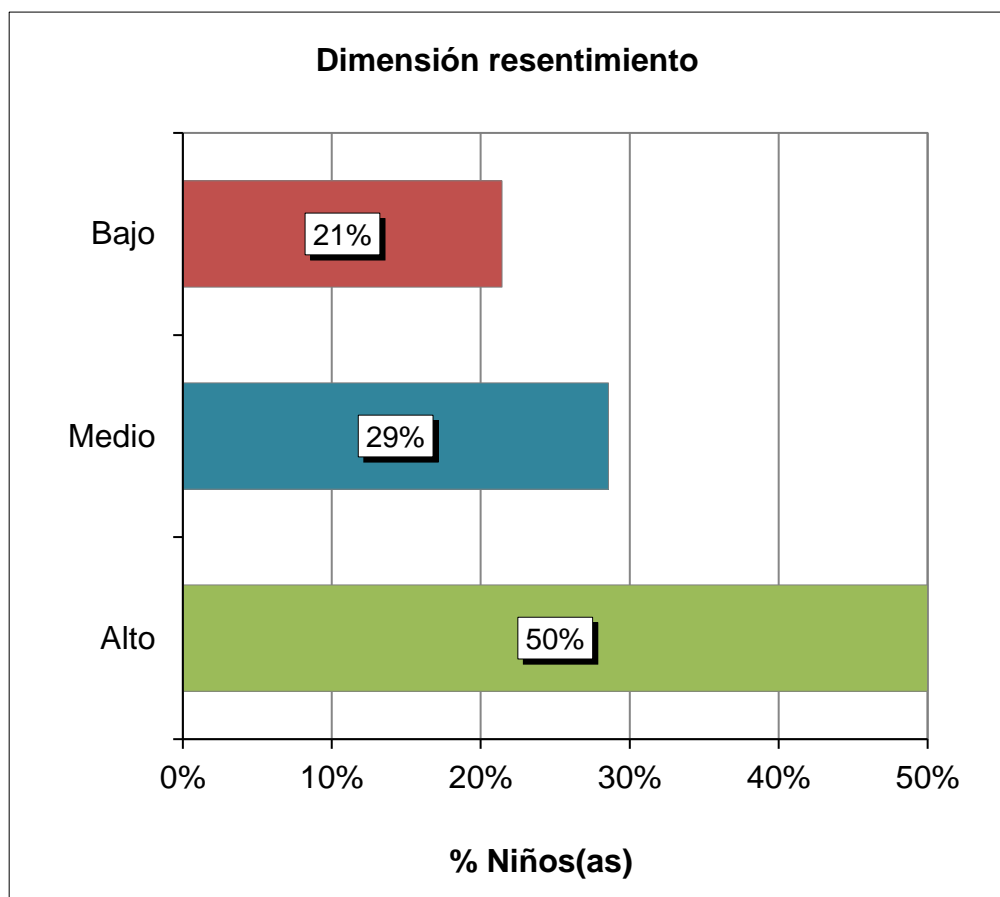


Gráfico 9. Dimensión resentimiento

Se aprecia que de un grupo muestral de 14 infantes de 5 años representado por el 100%, el 21% obtuvieron índices bajos, el 29% rangos medios, y el 50% tendencia alta, evidenciándose una mayor proporción por los niveles altos en este componente de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los niños.

Ha: Existe relación inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los niños.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

			Habilidades sociales	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente correlativo	1,000	-,570**
		Sig. (bil.)	.	,003
		N	14	14
Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente correlativo	-,570**	1,000
		Sig. (bil.)	,003	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_24.

Aplicando la prueba de Spearman, se apreció una correlación moderada negativa ($r_s = -0,570^{**}$) con un $p_valor = 0,003 < 0,05$, por la cual, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación inversa entre las variables en estudio.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre las habilidades básicas y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre las habilidades básicas y la conducta agresiva.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 12. *Correlación de las habilidades básicas de la Variable 1 y Variable 2*

			Habilidades básicas	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Habilidades básicas	Coeficiente de correlación	1,000	-,391**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	14	14
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS_V_24.

Utilizando el método de Spearman, se percibió una correlación baja negativa ($r_s = -0,391^{**}$) con un $p_valor = 0,008 < 0,05$, por la cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación inversa entre las habilidades básicas de la V1 y V2.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 13. *Correlación de las habilidades intermedias de la V1 y V2*

			Habilidades intermedias	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Habilidades intermedias	Coefficiente correlativo	1,000	-,435**
		Sig. (bil.)	.	,007
		N	14	14
	Conducta agresiva	Coefficiente correlativo	-,435**	1,000
		Sig. (bil.)	,007	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_24.

Empleando el estadígrafo de Spearman, se halló una correlación moderada negativa ($r_s = -0,435^{**}$) con un $p_valor = 0,007 < 0,05$, por la cual, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación inversa entre las habilidades intermedias de la Variable 1 y Variable 2.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 14. *Correlación de las habilidades relacionadas con los sentimientos de la V1 y V2*

			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conducta agresiva
Rho de	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	1,000	-,612**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	14	14
Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS_V_24.

Aplicando el estadístico de Spearman, se determinó una correlación moderada negativa ($r_s = -0,612^{**}$) con un $p_valor = 0,002 < 0,05$, por la cual, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que las habilidades relacionadas con los sentimientos de la Variable 1 se relaciona inversamente con la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados reflejaron que hay relación inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los infantes en el colegio referido, de acuerdo al estadístico de Spearman ($r_s = -0,570^{**}$) hay correlación moderada negativa con un margen de error $< 0,05$; en donde la mayoría de los infantes alcanzaron niveles bajos con un 57% en la V1 y niveles altos con un 50% en la V2.
- Segunda.-** Otro resultado demostró que hay relación inversa entre las habilidades básicas y la conducta agresiva, según la prueba de Spearman ($r_s = -0,391^{**}$) se halló correlación baja negativa con una sig. bilateral $< 0,05$; en donde la mayor proporción de niños obtuvieron niveles bajos con un 57% en la ficha observacional de la Variable 1.

- Tercera.-** Las tablas estadísticas señalaron que hay relación inversa entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva, aplicando el método de Spearman ($r_s = -0,435^{**}$) se calculó correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$; en donde la mayor cifra de infantes alcanzaron niveles bajos con un 64% en el instrumento de la V1.
- Cuarta.-** Otro resultado reflejó que hay relación inversa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva, utilizando el coeficiente correlativo de Spearman ($r_s = -0,612^{**}$) denotó correlación moderada negativa con un margen de error $< 0,05$; en donde la mayoría de los preescolares obtuvieron niveles bajos con un 50% en la herramienta de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la IE en referencia, deben organizar capacitaciones periódicas para docentes sobre temas relacionados a habilidades sociales, con la finalidad de que desarrollen diversas estrategias y técnicas para que los integren en sus sesiones diarias, que le oriente a fortalecer y erradicar comportamientos agresivos en los infantes de cinco años.
- Segunda.-** Se sugiere a los docentes una mayor interacción con los educandos, mediante la realización de juegos grupales para que aprendan a comunicarse asertivamente, expresen sus sentimientos e ideas sin temor, ya que el aprendizaje no solo debe ser cognitivo sino también afectivo.
- Tercera.-** Los docentes deben incentivar a los infantes la participación espontánea en la elaboración de normas para el aula, que ayude a fomentar cualidades de ayuda mutua, solidaridad y cooperación, para una convivencia armónica, permitiendo se esta manera la capacidad de trabajar en grupo.

Cuarta.- La IE con los docentes deben brindar talleres para padres y fomentar en ellos a concientizarlos a tomar responsabilidad que son el ejemplo a seguir por sus hijos, ya que juegan un papel esencial en la vida y adaptación del infante en la sociedad; por ello, es trascendental enseñarles actitudes por medio de experiencias vivenciadas según su entorno socialmente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (1987). *Modificación de la conducta*. Traducción LP. New York, EE.UU.: Prentice Hall.
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. (3º Ed.). México DF: Prentice Hall.
- Bierman, K. (2009). Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Pennsylvania, EE.UU.: Pennsylvania State University.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Bolenberg, R. (2017). *Habilidades Sociales como fortalezas personales preventivas de conductas disruptivas preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Ucasal, Argentina: Universidad de Ucasal. Recuperado de: <http://institutoneuropsicologia.com/wp-content/uploads/2018/12/LAS-HABILIDADES-SOCIALES-COMO-FORTALEZAS-PERSONALES-PREVENTIVAS-DEL-COMPORTAMIENTO-DISRUPTIVO-PREESCOLAR.pdf>

- Briceño, M. (2014). RPP noticias. Recuperado de: http://www.rpp.com.pe/2014-07-14-losninos-rebeldes-y-agresivos-noticia_707995.html
- Buss, A. (1978). *Teoría Comportamental de Buss*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD>
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7ma. Edic.). Madrid, España: Editores Siglo XXI.
- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2012). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*. 7-38
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*. (Tesis de Doctorado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021?locale-attribute=en>
- Chahuara, M. (2016). *Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia mediante la técnica del modelado en los infantes de 5 años del nivel inicial en la IEP John Forbes del distrito de Cerro Colorado*. (Tesis de Segunda Especialidad). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Cerezo, F. (2012). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, España: Pirámide.
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate* Vol. 15 N° 2, 1515–2251, 31–54.
- Cortez, M. (2016). *Agresividad continua y espontánea para el desarrollo social en infantes de 2 a 3 años, escuela María Helena Salazar de Pérez, Pomasqui, 2014-2015*. (Tesis de Licenciatura). Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12351/1/T-UCE-0010-1438.pdf>

- De La Cruz, C. (2018). *Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017*. (Tesis de Doctorado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deluque, Y. y Martínez, K. (2016). *Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niñas y niños escolarizados de 4 a 5 años*. (Tesis de Maestría). Santa Marta, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/171>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Eliminar la violencia contra los Niños y Niñas: Seis estrategias para la acción*. UNICEF. Recuperado de: <https://www.humanium.org/es/dia-internacional-ninos-victimas-agresion/>
- García, A. (2011). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación* (12), 225-239.
- Gentil, C. y Laá, V. (2009). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Muralla
- Goldstein, A. (2012). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. México DF.: Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2015). *Informe Nacional de las juventudes en el Perú 2015*. Lima, Perú: Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-InformeNacional-Juventudes-2015.pdf>
- Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.

- Chicago, EE.UU.: Universidad de Chicago. Recuperado de:
<http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/desarrollo-y-socializacion-de-la-agresion-durante-los>
- Merma, Y. (2019). *Dinámicas familiares y conductas agresivas en infantes niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. (Tesis de Licenciatura). Cerro de Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de:
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en infantes de cinco años de una IE Pública de SJL*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Muñoz y Crespi, P. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Pajuelo, I, y Guzmán, E. (2016). *Conductas agresivas de los estudiantes de 6to primaria de la Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara - Huacho 2016*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/180>
- Pepler, D. (2009). Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Canadá: LaMarsh Centre for Research on Violence and Conflict Resolution.
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide.

Tasso, T. (2007). *Habilidades Sociales Manejo de los problemas y conducta social en el hogar*. Lima, Perú: Primera.

United Nations. (2019). *Home International Day of Innocent Children Victims of Aggression*. Retrieved from United Nations Organisation:
<https://www.un.org/en/events/childvictimday/>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 62465, BALSAPUERTO - YURIMAGUAS, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP en referencia?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial del colegio citado.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP mencionado.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas - Habilidades intermedias - Habilidades relacionadas a los sentimientos 	<p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 14 infantes de 5 años del nivel inicial (Sección Aguajitos), de género mixto.</p> <p>Muestra: No Probabilística N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha Observacional de Habilidades Sociales - Ficha Observacional de Conducta Agresiva
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera las habilidades básicas se relacionan con la conducta agresiva?</p> <p>¿De qué manera las habilidades intermedias se relacionan con la conducta agresiva?</p> <p>¿De qué manera las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan con la conducta agresiva?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación existente entre las habilidades básicas y la conducta agresiva.</p> <p>Identificar la relación existente entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva.</p> <p>Identificar la relación existente entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación inversa entre las habilidades básicas y la conducta agresiva.</p> <p>Existe relación inversa entre las habilidades intermedias y la conducta agresiva.</p> <p>Existe relación inversa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la conducta agresiva.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Agresión física - Agresión verbal - Resentimiento 	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: HABILIDADES SOCIALES

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de Observación de Habilidades Sociales

Autores: Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

Año: 2018

Procedencia: UCV (Filial Lima)

Adaptado por: Iris Viviana Silva Dávila

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de habilidades sociales en los infantes.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de especialistas (Escuela de Posgrado de la universidad mencionada) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,870), alta viabilidad.

Ítems: 18

Dimensiones:

Habilidades básicas: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Habilidades intermedias: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Habilidades relacionadas a los sentimientos: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Valoración:

Siempre..... (3)

A veces (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 43 - 54

Medio 31 - 42

Bajo 18 - 30

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Habilidades básicas		3	2	1
1	Inicia una conversación.			
2	Mantiene una conversación.			
3	Formula preguntas.			
4	Se presenta a los demás.			
5	Realiza cumplidos.			
6	Da las gracias.			
Dimensión 2: Habilidades intermedias		3	2	1
7	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad.			
8	Participa activamente en las actividades de aula.			
9	Participa en los juegos con otros niños.			
10	Sigue instrucciones de la docente.			
11	Trasmite instrucciones a otros niños.			
12	Logra convencer a sus compañeros.			
Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos		3	2	1
13	Expresa sus sentimientos.			
14	Identifica sus sentimientos.			
15	Se enfrenta a los demás niños.			
16	Expresa afecto.			
17	Logra resolver miedo.			
18	Se muestra cariñoso con los demás niños.			

FICHA TÉCNICA V2: CONDUCTA AGRESIVA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de Observación de Conducta Agresiva

Autores: Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

Año: 2018

Procedencia: UCV (Filial Lima)

Adaptado por: Iris Viviana Silva Dávila

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los infantes.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la mencionada universidad) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,951), alta viabilidad.

Ítems: 24

Dimensiones:

Irritabilidad: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Agresión física: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Agresión verbal: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Resentimiento: Se formularon 6 ítems (19,20,21,22,23,24).

Valoración:

Siempre..... (3)

A veces (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 57 - 72

Medio 41 - 56

Bajo 24 - 40

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Irritabilidad		3	2	1
1	Se enfada rápidamente, pero se le pasa enseguida.			
2	Cuando está enojado, suele mostrar su irritación.			
3	Se considera una persona impulsiva.			
4	Es una persona intranquila.			
5	Presenta un carácter terrible.			
6	Se molesta cuando interrumpen sus juegos.			
Dimensión 2: Agresión verbal		3	2	1
7	Discute con otros niños cuando lo molestan.			
8	Insulta con palabras soeces a otros niños.			
9	Discute cuando no está de acuerdo.			
10	Grita con frecuencia cuando juega.			
11	Llama con apodos a otros niños.			
12	Grita señalando características físicas de otros niños.			
Dimensión 3: Agresión física		3	2	1
13	Golpea con las manos a otros niños.			
14	Golpea con objetos a otros niños.			
15	Golpea sin ninguna razón a otros niños.			
16	Tira patadas cuando está molesto.			
17	Tira patadas cuando no está de acuerdo.			
18	Tira patadas sin ninguna razón.			
Dimensión 4: Resentimiento		3	2	1
19	Se siente resentido por algo que le han hecho.			

20	Es rencoroso cuando pierde un juego.			
21	Es rencoroso con sus compañeros de aula.			
22	Mira con odio a otros niños.			
23	Quita las cosas nuevas de sus compañeros.			
24	Critica las acciones de sus compañeros.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Evaluadora: Iris Silva Dávila

5 años (Sección Aguajitos)

Nº	Nombres	ÍTEMS																		Puntaje	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	P_01	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	40	Medio	13	13	14
2	P_02	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	24	Bajo	8	8	8
3	P_03	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39	Medio	12	14	13
4	P_04	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	23	Bajo	8	8	7
5	P_05	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	26	Bajo	9	9	8
6	P_06	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	28	Bajo	8	9	11
7	P_07	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	29	Bajo	10	9	10
8	P_08	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	46	Alto	16	16	14
9	P_09	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	Bajo	8	10	8
10	P_10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	25	Bajo	8	8	9
11	P_11	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	24	Bajo	8	8	8
12	P_12	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	39	Medio	12	13	14
13	P_13	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	45	Alto	14	16	15
14	P_14	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	34	Medio	12	10	12
		0.52	0.20	0.49	0.69	0.35	0.45	0.60	0.60	0.37	0.69	0.41	0.55	0.45	0.45	0.69	0.43	0.49	0.23	63.286				
		VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		VAR. DE LA SUMA				

8.6734694
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum s_i^2 = 9$$

$$S_T^2 = 63.3$$

$$\alpha = 0.914$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Evaluadora: Iris Silva Dávila

5 años (Sección Aguajitos)

Nº	Nombres	ÍTEMS																								Puntaje	Nivel	Dimensiones				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4	
1	Niño_1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	38	Bajo	9	9	9	11	
2	Niño_2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	63	Alto	16	16	16	15	
3	Niño_3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	65	Alto	15	17	17	16	
4	Niño_4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	66	Alto	16	17	16	17	
5	Niño_5	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	55	Medio	13	13	16	13	
6	Niño_6	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	63	Alto	16	16	15	16	
7	Niño_7	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	61	Alto	16	14	16	15	
8	Niño_8	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	29	Bajo	8	7	7	7	
9	Niño_9	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	54	Medio	13	13	14	14	
10	Niño_10	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	67	Alto	16	18	16	17	
11	Niño_11	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	44	Medio	10	12	12	10	
12	Niño_12	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	66	Alto	16	17	17	16	
13	Niño_13	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29	Bajo	7	8	8	6	
14	Niño_14	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	45	Medio	11	11	11	12
		0.35	0.39	0.60	0.41	0.57	0.49	0.60	0.63	0.45	0.63	0.45	0.60	0.55	0.63	0.52	0.49	0.37	0.52	0.64	0.60	0.60	0.31	0.60	0.49	176.311						
		VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								VAR. DE LA SUMA						
		12.4846939																														
		SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																														

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum s_i^2 = 12$$

$$S_T^2 = 176.3$$

$$\alpha = 0.970$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Los valores pueden salir +_positivo o -_negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5
FOTOS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IEP N°
62465, BALSAPUERTO – YURIMAGUAS



