

TESIS:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1151, “URB. LOS INCAS” – JULIACA, PERÍODO 2017.

PRESENTADO POR:

CONDORI MAMANI IRENE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el motor principal para poder surgir como profesional en educación.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a la Universidad Alas Peruanas, y a los docentes jurados de la presente, por sus consejos para mejorar la presente investigación y por haber contribuido en mi formación profesional.

RESUMEN

Para desarrollar la inteligencia emocional de los niños tenemos que tener en cuenta pilares básicos como aprender a identificar las emociones propias y aprender a identificar las emociones que están experimentando los demás. En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 30 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento se aplicó una ficha de observación de inteligencia emocional dirigida a niños de 5 años mediante una evaluadora que es la docente del aula empleando la escala de Likert y una lista de cotejo del área personal social.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,603$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, nivel de logro del área personal social.

ABSTRACT

To develop emotional intelligence of children have to take into account basic pillars as learning to identify own emotions and learn to identify the emotions they are experiencing others. In the present study raises a general problem: ¿What is the relationship between emotional intelligence with the level of achievement in the social personal area children 5 years of the Initial School No. 1151 "Urb. The Incas "- Juliaca, period 2017?; for which general objective: To determine the relationship between emotional intelligence with the level of achievement in the social personal area children 5 years.

The study is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 30 children (as) of 5 years of initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection was used as a technique observation and as an instrument a tab observation emotional intelligence aimed at children 5 years through an evaluation that is the classroom teacher using the Likert scale and a checklist of the area applied social person.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0,603$, which shows a positive moderate correlation with a $p_valor = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is significant relationship between emotional intelligence and level of achievement in the social personal area children 5 years of the Initial School No. 1151 "Urb. The Incas "- Juliaca.

Keywords: Emotional intelligence, achievement level of personal social area.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21

1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.9.1.	Justificación Teórica	23
1.9.2.	Justificación Práctica	23
1.9.3.	Justificación Social	24
1.9.4.	Justificación Legal	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		26
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	27
2.1.3.	Tesis Internacionales	28
2.2.	Bases Teóricas	30
2.2.1.	Inteligencia Emocional	30
2.2.2.	Nivel de logro del área Personal Social	47
2.3.	Definición de Términos Básicos	62
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		64
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	64
3.2.	Contrastación de Hipótesis	71
CONCLUSIONES		76
RECOMENDACIONES		78
FUENTES DE INFORMACIÓN		79
ANEXOS		82
1.	Matriz de Consistencia	
2.	Instrumentos	
3.	Base de datos de los Instrumentos	
4.	Fotografías de la Institución Educativa Inicial N° 1151, “Urb. Los Incas” – Juliaca	

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151, “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017”, es de gran importancia inculcar en los niños principios y valores éticos para su desenvolvimiento futuro, de la misma forma, es vital que desde temprana edad aprendan a identificar, reconocer y controlar sus emociones sentimientos e impulsos, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada con un razonamiento objetivo y con una capacidad para resolver problemas de manera inteligente.

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero cuanto antes empecemos muchísimo mejor, de hecho hay estudios que nos dicen que desde los 2 años y medio que ya es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda la vida.

Hay que enseñar a los niños a pensar, a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los profesores, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles también desde pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar y que les van a ayudar a lo largo de su vida.

El presente estudio tiene como finalidad educar la inteligencia emocional de los niños(as), se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos, pues forman parte de una educación integral.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y los anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, existe una fuerte demanda pública para que las Instituciones educativas implementen propuestas educativas efectivas que no sólo fomenten el éxito académico sino que también incidan en la salud, que prevengan los comportamientos problemáticos y que preparen a los niños para ser mejores ciudadanos. (UNESCO, 2015)

En América Latina se observa que un poco más de la mitad de los países de la región, entre ellos Chile, Ecuador, México y Perú alcanza el 80 % o más de la matrícula en la educación inicial (3 a 5 años); en el caso de Perú el 65,2% de la población de 3 a 5 años asiste a un servicio o programa de educación inicial público o privado. Sin embargo no existen datos precisos sobre la calidad de los aprendizajes obtenidos por los niños de este nivel, ya que no se conocen los resultados de la primera evaluación de logros de los niños de 5 años realizada por el Ministerio de Educación en el 2008.

Cabe destacar, que en los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron bajas calificaciones, se debe en su mayoría a la incapacidad emocional, baja autoestima, condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula. Por ello, en educación infantil se hace necesario intervenir y fortalecer el desempeño de las habilidades emocionales (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad), ya que, en esta etapa se desarrolla el mayor número de conexiones neurales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite al ser humano, muchas capacidades y habilidades para solucionar problemas, aprender a vivir con ellos sin entrar en un estado de crisis emocional. Así mismo le permitirá crear nuevas soluciones, adaptarlos y modificarlos de acuerdo al contexto que se encuentra, controlando así sus impulsos y emociones.

Nuestros sentimientos más profundos, nuestras emociones, nuestras pasiones y anhelos, están en relación directa con nuestras vivencias y experiencias, ellas nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos de nuestro intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero o con la familia. Cada emoción nos ofrece una disposición definida a actuar (a responder), cada una de ellas nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana, lo que implica que las emociones han cumplido y cumplen una función adaptativa y de desarrollo de la especie humana.

Es por eso que la inteligencia emocional permite al niño expresarse libremente ante cualquier situación o circunstancia que atente contra su

integridad, en ella está la responsabilidad de lo que somos y seremos ante la sociedad.

La Institución Educativa Inicial N° 1151, “Urb. Los Incas” – Juliaca, no está ajena ante esta problemática, que en el aula de 5 años, los niños no participan en actividades que se realizan dentro de clase, no todos son capaces de reconocer y expresar sus emociones, no se sienten seguros de sí mismos y son poco independientes para tomar sus decisiones, algunos de los niños no participan por miedo, timidez, no se relaciona y le cuesta adaptarse con sus compañeros, lo cual repercute en los niveles de logro en el área de Personal Social. Por ello la docente del aula deberá identificar en forma adecuada y objetiva, la relación con la inteligencia emocional, considerando de gran importancia que los niños logren desarrollar todas las capacidades en esta área para contribuir en gran medida en la formación de su desarrollo personal e inteligencia emocional.

Finalmente, no podemos medir el éxito de nuestros niños solo por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional, por lo tanto, la docente debe planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la inteligencia emocional de las niñas y los niños de 5 años, que con una buena educación emocional, los niños sabrán enfrentarse de forma adecuada a muchos problemas y podrán relacionarse con los demás. Estos beneficios no solo son importantes en la infancia, sino que son de gran ayuda cuando sean adultos como herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial

N° 1151, “Urb. Los Incas” – Juliaca,

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo del 2017– julio 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 1151, “Urb. Los Incas”, ubicado en Jirón Azángaro Nro 1556, Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno; a cargo de la Profesora Obdulia Daneza Huanca Andrade, UGEL San Román.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

OE2: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

OE3: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

OE4: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

HE2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

HE3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

HE4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p><u>Variable Relacional 1 (X):</u></p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Es la capacidad para percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo. (Grewal y Salovey, 2006)</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende sus emociones con facilidad. - Expresa sus sentimientos y emociones - Reconoce sus aspectos positivos y negativos. 	1 2,3 4,5	5	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Nunca..... 0</p> <p>A veces..... 1</p> <p>Siempre..... 2</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 34 - 50</p> <p>Medio 17 - 33</p> <p>Bajo 00 - 16</p>
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Escucha a los demás - Comprende los sentimientos de los demás. 	6 , 7 8,9 10,11,12	7	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. 	13,14,15 16,17 18,19	7	
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienten satisfecho con su vida. - Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. - Son visionarias y optimistas. 	20 , 21 22,23 24 , 25	6	

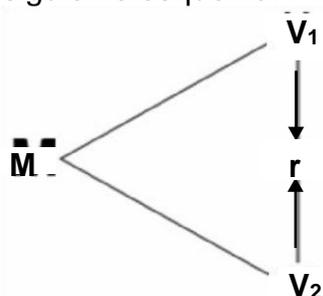
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><u>Variable Relacional 2</u> <u>(Y):</u></p> <p>Nivel de logro en el área de Personal Social</p>	<p>Los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los niños en el área de Personal Social. (MINEDU, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía - Competencia vinculada al desarrollo personal - Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo 	<p>Lista de cotejo del área personal social, para determinar el promedio de notas de una escala vigesimal del 0 al 20.</p>	<p style="text-align: center;">Intervalo</p> <p>Dicotómica</p> <p>Correcto..... 1 Incorrecto..... 0</p> <p>Niveles: Logro 17 - 20 En proceso 11 - 16 En inicio 00 - 10</p>

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) , manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V_1 : Inteligencia Emocional
- V_2 : Nivel de logro del área personal social
- r : Relación entre la V_1 y V_2

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 30 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 "Urb. Los Incas" – Juliaca. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. Distribución de la población de 5 años

Aula	M	F	Total
5 Años	16	14	30

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 1151 "Urb. Los Incas" – Juliaca.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 30 niños(as) de 5 años.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Es aquella técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la investigación, se han utilizado como instrumentos los siguientes:

Ficha de observación: Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación.

Ficha de observación de inteligencia emocional: Dirigido a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se formularon 25 ítems, utilizando la escala de Likert, mediante una evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre original: Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)

Autor: Reuven Bar-On (1977)

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2003).

Administración: Individual o colectiva

Formas: Completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 15 a 20 minutos aprox.).

Aplicación: Niños y niñas entre 5 y 12 años.

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Validez: Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas.

Dimensiones:

Competencia Intrapersonal: Se formularon 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Competencia Interpersonal: Se formularon 7 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

Competencia Adaptabilidad: Se formularon 7 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)

Competencia Estado de Ánimo: Se formularon 6 ítems (20, 21, 22, 23, 24, 25)

Valoración: Escala de Likert

Siempre (S)..... 2 puntos

A veces (AV)..... 1 punto

Nunca (N)..... 0 puntos

Niveles: (Baremos aplicando la Regla de Sturges)

Alto 34 - 50

Medio 17 - 33

Bajo 0 – 16

Lista de cotejo: Es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los niños.

La lista de cotejo está dirigida a niños(as) de 5 años de edad, se formularon 20 indicadores del área personal social, divididos en tres competencias.

Dimensiones:

Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Competencia vinculada al desarrollo personal: Se formularon 8 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Se formularon 6 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20)

Calificación:

Correcto (1)

Incorrecto (0)

Niveles de evaluación:

“A” LO LOGRO 17 - 20

“B” EN PROCESO 11 - 16

“C” EN INICIO 0 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

En lo teórico, se justifica ya que ha permitido confrontar enfoques teóricos de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables Inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de Personal Social.

Las teorías y/o enfoques que me han servido de base para poder plasmar el marco conceptual, tomando como referencia el Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On y el Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en la práctica, porque ha permitido que los docentes y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca; puedan ser

capaces de generar acciones destinadas a promover y beneficiar investigaciones más profundas sobre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de personal social.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios van a ser los agentes educativos; ya que una buena inteligencia emocional del niño se verá reflejado en el buen rendimiento escolar, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando así la excelencia académica que la sociedad actual demanda.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**
Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

Artículo 15°.- El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- El Estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 13°.- Calidad de la educación. Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Artículo 17°.- Equidad en la educación. Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Jiménez y López (2013) en su artículo titulado “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”. Colombia. Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional, ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los niños como su adaptación escolar. En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, analizaremos la relación entre IE y el rendimiento académico así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

García y Giménez (2010) en su artículo titulado “La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador”, España. Tuvo como objetivo realizar un modelo integrador sobre inteligencia emocional en base a la literatura. El modelo aporta la multidisciplinariedad de uso, entre otras: educación, empresa, ONG's. Como metodología, se ha realizado una revisión de la literatura a partir de la búsqueda de datos secundarios; libros y artículos en revistas, utilizando la base de datos ABI Inform y la información referente a la inteligencia emocional recabada del seminario de inteligencia emocional, realizado por la Universidad Miguel Hernández de Elche y el sindicato ANPE. Los resultados obtenidos, explican que el modelo de inteligencia emocional propuesto, tiene dimensiones internas y externas. Las dimensiones internas son: la responsabilidad, el sentido común, la persuasión y la capacidad de aprender. Por otro lado, las dimensiones externas son: empatía, la capacidad para relacionarse, la capacidad para comunicarse, habilidad de crear modelos mentales, la voluntad, y la capacidad para adaptarse al entorno.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bazán (2012) en su tesis titulado “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012”. Trujillo tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. El tipo de investigación corresponde al cuantitativo, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las aulas Azul y Verde. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre Escolares (CIEMPRE). Resultados: La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la

Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación es Regular. Conclusiones: La relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Marcada). En el aula Verde fue 0.51 (Franca y Marcada), es decir que los niveles de relación entre ambas variables es Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

Coca (2010) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y satisfacción laboral en docentes de educación inicial de la Red N° 4 de Ventanilla - Callao”, Callao. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Satisfacción Laboral en los profesores del Nivel Inicial de la Red N°4 de Ventanilla –Callao. El tipo de diseño es descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 docentes a los que se les aplicó la Escala de Satisfacción Laboral (SL – SPC) y el Inventario de la Inteligencia Emocional ICE – BarOn; estandarizado por Nelly Ugarriza en el Perú. Resultados: Existe una correlación baja positiva de 0,255 entre las dos variables, sin embargo, al hacer el análisis de las subdimensiones de la inteligencia emocional se encontró que tanto la empatía como la prueba de la realidad están relacionadas significativamente con nivel de la satisfacción laboral. Conclusiones: La relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción laboral en los docentes de educación inicial son variables que no presenta una correlación significativa. Es decir que el cociente emocional no condiciona a la satisfacción laboral, podría darse un cociente emocional alto con una satisfacción promedio o viceversa.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Celdrán y Ferrándiz (2012) en sus tesis titulada “Reconocimiento de emociones en niños de Educación Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones”, España: Tuvo como objetivo analizar la eficacia de un programa de reconocimiento de emociones mediante imágenes y situaciones contextuales en un grupo de alumnos

de primer curso de Educación Primaria. El estudio ha sido descriptivo correlacional, diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 75 alumnos (41.33% niños) de primer curso de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 6 y 7 años ($M = 6.58$, $DT = .323$). Para la evaluación de la percepción emocional, se elaboraron dos cuestionarios (pretest y postest) dirigidos a medir el grado en que los niños reconocían emociones a través de imágenes y situaciones contextuales. Los resultados revelaron la posibilidad de mejorar el reconocimiento de emociones, especialmente en aquellos que tienen mayores carencias iniciales. Conclusiones: La efectividad del programa didáctico en este primer peldaño de la IE da paso esperanzador a otros estudios futuros que muestren el mismo margen de mejora en las tres etapas siguientes: la asimilación de emociones para facilitar el pensamiento, su comprensión y su regulación.

Cruz (2009) en su tesis titulada “Importancia en desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares y ventajas recomendadas”, Puerto Rico. Tuvo como objetivo describir y documentar la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y las estrategias que recomiendan los distintos exponentes para desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares y ventajas recomendadas. El estudio ha sido mediante la obtención de datos y el análisis de las recomendaciones. La muestra estuvo conformada por distintos teorizantes y autores que han impactado el área de la inteligencia emocional, el instrumento utilizado ha sido la utilización de datos recopilados por los distintos autores. Resultados: Los autores determinaron la importancia para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares en una frecuencia de 84. En tanto identificó 10 ventajas de la inteligencia emocional solo tres autores las utilizaron en su totalidad para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares. Conclusiones. Los hallazgos manifestaron una gran cantidad de características y de importancia que utilizan los autores para desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares, donde las más identificadas fueron: se enfrentan con éxito en la vida, responden de una

manera libre e inteligente, resuelven problemas, aumenta la autoestima, se sienten amados, aceptados, etc.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On

Bar-On (1997) refiere en su teoría que la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

El modelo de Bar-On inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Por tanto la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

Cabe destacar, que el modelo de Bar-On plantea cinco componentes principales de la inteligencia emocional, que son: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Componente Intrapersonal (CIA): implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos. Reúne los siguientes componentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

- Asertividad (AS): es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de nuestra manera no destructiva.
- Autoconcepto (AC): es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- Autorrealización (AR): es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

Independencia (IN): es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos y acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente Interpersonal (CEI): implica la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros. Presenta los siguientes componentes:

- Empatía (EM): es la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones Interpersonales (RI): Es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- Responsabilidad Social (RS): es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Componente de Adaptabilidad (CAD): permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Reúne los siguientes componentes:

- Solución de Problemas (SP): es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.

- Prueba de la Realidad (PR): es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- Flexibilidad (FL): es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente de Estado de Ánimo (CAG): involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista. Presenta los siguientes componentes:

- Felicidad (FE): es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP): es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

El modelo de Bar-On, se centra en el aspecto social – adaptativo, porque predice el éxito de la adaptación de un individuo a las demandas y presiones del ambiente.

Componente de Manejo de Estrés (CME): está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social. Reúne los siguientes componentes:

- Tolerancia al Estrés (TE): es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés.
- Control de los Impulsos (CI): es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

B. Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Goleman (1995) afirma que la primera oportunidad para dar forma a la Inteligencia Emocional son los primeros años de vida, aunque estas

capacidades continúan formándose en la escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre los primeros años y son la base esencial de todo aprendizaje.

El modelo de Goleman es mixto porque incluye tanto habilidades emocionales como algunos rasgos de personalidad como la empatía. Este modelo está constituido por cinco componentes:

- **Autoconciencia:** En la que incluye las características de autoconciencia emocional, autoevaluación adecuada y autoconfianza.

Este componente, consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás, lo cual se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. La conciencia emocional permite comprender las emociones y con ello, realizar una evaluación sobre su intensidad para actuar de manera pertinente.

La autoconciencia emocional permite reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones tanto en comunicación verbal como no verbal. Para tomar conciencia de las emociones que se experimentan es importante etiquetarlas, es decir, darles un nombre. Ser conscientes emocionalmente no sólo significa identificar, reconocer y expresar las propias emociones, sino también, el ser consciente de que las demás personas también sienten y expresan sus emociones y sentimientos.

- **Autorregulación:** En la que incluye autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad e innovación.

Este componente consiste en la regulación de las emociones, es decir, en la forma en que se van a proyectar a través de patrones conductuales. Controlar las emociones no significa suprimirlas o negarlas, sino reconocerlas, comprenderlas y utilizarlas adecuadamente para beneficio propio y ajeno de manera libre y consciente.

Todos los seres humanos experimentan emociones, sin embargo muchas de ellas suelen ser negativas, por lo que se considera importante manejarlas de manera adecuada, para que no afecten el bienestar propio y ajeno. Por ejemplo, la ira puede desencadenar conductas de violencia o agresividad y la tristeza, conductas depresivas; por lo tanto la regulación emocional orienta al individuo para expresar de manera adecuada las emociones y evitar conductas destructivas y poco saludables.

- **Automotivación:** Cuyas características serán motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo.

Este componente influye en el hombre para que realice algo que quiere hacer, sin tener miedo a las dificultades que se pudieran presentar para alcanzar lo que se desea, puede ser una herramienta eficaz para desarraigar excusas y justificaciones negativas para aprender.

La motivación está íntimamente relacionada con la emoción, ya que permite usar el área emocional para incrementar acciones encaminadas a la obtención de una meta, y las emociones son una fuente de motivación emocional.

- **Empatía:** Conciencia organizacional, orientación al servicio, desarrollo de los demás y aprovechamiento de la diversidad.

El componente de la empatía, hace referencia al reconocimiento de las emociones de los demás, implica el ponerse en el lugar del otro con la finalidad de tratar de ver las situaciones desde su propia perspectiva y con ello poder entenderle.

La empatía involucra las emociones propias y por ello se logra entender los sentimientos de los demás, porque se sienten y se comprenden. Así

como, incluye la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos.

- **Habilidades sociales:** Liderazgo, comunicación, influencia, canalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación y capacidades de equipo.

Las habilidades sociales se encaminan a facilitar las relaciones sociales, dichas habilidades permiten saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener unas buenas relaciones interpersonales.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA Y EMOCIONES

A) Inteligencia

Gardner (2005) nos señala que la inteligencia “es un atributo unitario y reconoce lo que el ser humano sabe de manera intuitiva (p.36).

En tanto, Salovey y Mayer (1990) manifiestan que la inteligencia “son aquellas conductas que permiten al individuo desenvolverse adecuadamente en la sociedad” (p. 125).

Se considera que la inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación.

B) Emociones

La palabra “emoción” puede definirse como “energía en movimiento”. Una emoción es un sentimiento intenso – un sentimiento como alegría, dolor, o enojo- que nos impulsa. La vida adquiere importancia y “sabor” cuando sentimos emociones. Transforma nuestro mundo a partir de una serie de eventos y hechos en una vivencia.

Las emociones están integradas en la vida de cada persona y forman parte de la personalidad, el entorno en que se nace está entrelazado por emociones que se viven y que se experimentan día a día.

Goleman (1995) sostiene que las emociones “hace referencia a un sentimiento y a los pensamientos, estados biológicos y estados psicológicos y al tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (p.68).

Es decir, que las emociones son mediadoras del desarrollo humano, ocupando un papel importante en el desempeño social, biológico, cognitivo y psicológico del niño, lo que contribuirá de forma significativa en los éxitos o fracasos de su vida.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir:

- ✓ La empatía.
- ✓ La expresión y comprensión de los sentimientos.
- ✓ El control de nuestro genio.
- ✓ La independencia.
- ✓ La capacidad de adaptación.
- ✓ La simpatía.
- ✓ La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- ✓ La persistencia.
- ✓ La cordialidad.
- ✓ La amabilidad.
- ✓ El respeto.

Es una capacidad que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad.

Bar-On (1997) sostiene que la inteligencia emocional “es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales” (p. 14).

Goleman (1995) nos refiere que la inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 349).

La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bisquerra (2011) establece “un modelo de competencias emocionales basándose en las principales características de la inteligencia emocional, las cuales están divididas en cinco bloques” (p. 108), completándose cada uno de ellos en aspectos más específicos denominados microcompetencias. Este modelo se presenta de forma más completa, por lo que permite trabajar la educación emocional de forma más operativa y eficaz. Las diferentes competencias son:

- **Conciencia emocional.** Este equivaldría a la característica de autoconciencia y engloba aspectos como la toma de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprensión de las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. Se

puede decir que la conciencia emocional es el primer paso para poder pasar al resto de competencias.

- **Regulación emocional.** Este bloque hace referencia a la autorregulación, y comprende aspectos como expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos (impulsividad, tolerancia de frustración, perseverar en el logro de los objetivos o diferir recompensas), habilidades de afrontamiento y capacidad para autogenerar emociones positivas.

- **Autonomía emocional.** Esta competencia que se podría estar relacionado con la automotivación, pero engloba de forma más detalla aspectos como la autoestima, la automotivación, autoeficacia emocional (sentirse capaz), responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de las normas sociales (estereotipos) y resiliencia (capacidad de una persona para enfrentarse a condiciones adversas).

- **La competencia social.** La cual se equipara con las habilidades sociales y la empatía. Esta competencia implica dominar las habilidades sociales básicas (escuchar, dar las gracias, saludar, pedir disculpas, etc.), respeto por los demás, practicar la comunicación receptiva (comprender a nivel verbal y no verbal a los demás), practicar la comunicación expresiva, compartir emociones, comportamiento prosocial y cooperación, asertividad, prevención y solución de conflictos y capacidad para gestionar situaciones emocionales.

- **Competencias para la vida y el bienestar.** Estas competencias permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, proporcionando situaciones de satisfacción y bienestar. Estas competencias tienen que ver con la toma de decisiones, fijar objetivos adaptativos, buscar ayuda y recursos, ciudadanía activa,

participativa, activa, responsable y comprometida, bienestar emocional y fluir.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar-On (1997) refiere que los componentes de la inteligencia emocional son las siguientes:

a. Habilidades intrapersonales

Contiene la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el autoconcepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de autodirigirse tomando nuestras propias decisiones.

b. Habilidades interpersonales

La empatía como habilidad comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.

c. Adaptabilidad

La solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

d. Manejo del estrés

Contiene que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para

resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.

e. Estado anímico general

Incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos (p. 14).

2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Según Elias; Tobias y Friedlander (2010), “las emociones visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad, el saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente” (p. 102).

Emoción, pensamiento y acción son los tres pilares que hilan cada instante de nuestro ser, de ahí la importancia de ahondar en ese tipo de conocimiento para afrontar determinadas situaciones, para desenvolvemos en nuestra sociedad de un modo eficiente.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones son básicos para que nuestros hijos se desenvuelvan adecuadamente en sociedad, de ahí que te sugiramos estos principios para que les introduces en el siempre interesante campo de la Inteligencia Emocional.

1. Controlar su ira

Hasta los 18 meses los niños necesitan básicamente el afecto y el cuidado de sus padres, todo ello les aporta la seguridad suficiente para adaptarse en su medio, para explorar y dominar sus miedos. Pero hemos de tener en cuenta que a partir de los 6 meses van a

empezar a desarrollar la rabia, de ahí la importancia de saber canalizar sus reacciones y corregirles cualquier mala acción.

Hay bebés que pueden golpear a sus padres o hermanos, gritar enfurecidos cuando no se les ofrece algo, acciones que a los progenitores les puede hacer gracia, pero recordemos que es importante establecer límites desde que nacen, y sobre todo, el hecho de hablar a los niños continuamente y en cada momento, los niños entienden mucho más de lo que expresan, de ahí la necesidad de razonarles y de controlar esas rabietas o ataques de rabia.

Reconocer emociones básicas

A partir de los dos años es una edad perfecta para iniciar a los niños en el campo del reconocimiento de emociones, es entonces cuando ellos empiezan a interactuar con los adultos y otros niños de modo más abierto, así pues podemos realizar varios ejercicios con ellos, como puede ser introducirlos en las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia. ¿Cómo? Mediante fotografías de rostros, mediante dibujos, preguntándoles cuestiones como: "¿Qué le pasa a este niño?" "¿Está triste?" "¿Por qué crees tú que está triste?" "Es un modo perfecto para que aprendan a reconocer no sólo sus emociones poco a poco, sino también las de los demás, y sobre todo, su empatía.

2. Saber nombrar las emociones

.A partir de los 5 años sería perfecto que los niños supieran ya dar nombre a las emociones de modo habitual: "estoy enfadado porque no me has llevado al parque", "estoy contento porque mañana nos vamos de excursión", "tengo miedo de que cierres la luz porque me dejas solo."

3. Saber afrontar las emociones con ejemplos

Es habitual que los niños en ocasiones se vean superados por las emociones, rabietas que les hacen gritar o golpear cosas. Es necesario que nosotros no reforzemos esas situaciones, una vez haya terminado la rabieta podemos enseñarles por ejemplo que antes de gritar o pegar, es mejor expresar en voz alta qué les molesta. Que aprendan a expresar sus sentimientos desde bien pequeños.

4. Desarrolla su empatía

Para desarrollar una dimensión tan importante como esta, es necesario razonar con ellos continuamente mediante preguntas. "¿Cómo crees que se siente el abuelo tras lo que le has dicho?", "¿Por qué crees que está llorando tu hermana?", "¿Crees que papá está hoy contento?"

5. Desarrolla su comunicación

Hablar con los niños, hacerles preguntas, razonar, jugar, poner ejemplos... es algo imprescindible en su educación. Debemos favorecer continuamente el que puedan expresarse, poner en voz alta su opinión y sus sentimientos, que aprendan a dialogar.

6. La importancia de saber escuchar

Imprescindible. Desde muy pequeños deben saber guardar silencio mientras los demás hablan, pero no sólo eso, debe ser una escucha activa, de ahí que sea recomendable hablarles despacio, frente a frente y terminando las frases con un "¿has entendido?", "¿estás de acuerdo con lo que he dicho?".

7. Iniciarlos en las emociones secundarias

A partir de los 10 o 11 años van a surgir en sus vidas emociones secundarias que van a cobrar más peso en sus vidas, tales como el amor, la vergüenza, la ansiedad... Siempre es

adecuado que una buena comunicación con ellos nos permita hablar de estos temas abiertamente, deben sentirse seguros ante esas nuevas emociones que asaltan su día a día, habrá situaciones que por ejemplo les causen mucha ansiedad, como es por ejemplo un examen, realidades que van a ser constantes en sus vidas y que deben aprender a gestionar.

8. Fomentar un diálogo democrático

A medida que los niños se van haciendo mayores van a aparecer más demandas por su parte, de ahí que desde bien pequeños les hayamos enseñado la importancia de pactar, de dialogar, de acordar de modo democrático. La familia es un ejemplo de la sociedad y es el mejor campo de aprendizaje.

9. Apertura a la expresión de emociones

Es esencial que podamos facilitar a nuestros hijos la confianza apropiada para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace infelices y también felices. El hogar y la escuela van a ser esos primeros escenarios donde se va a desarrollar su vida, si les ofrecemos comodidad para que se puedan expresar y comunicar, también lo harán a medida que crezcan y en el resto de contextos.

El saber comunicarse y el reconocer emociones propias y ajenas, son sin duda imprescindibles para que vayan madurando poco a poco y alcancen una solvencia adecuada para integrarse en la sociedad y ser felices en ella. Nosotros podemos darles esa oportunidad.

2.2.1.7. TÉCNICAS O TRUCOS PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

Shapiro (2007) señala que “son maneras simples de producir un efecto instantáneo para cambiar el comportamiento de los niños” (p. 41). Aquí presentamos las siguientes:

a. Técnica de la tortuga:

Cuando un niño siente que está a punto de pelearse, debe imaginar que es una tortuga que se retira dentro de su caparazón. Debe mantener los brazos a los costados del cuerpo, los pies juntos y bajar la barbilla hasta el cuello. Debe hacer eso mientras cuenta lentamente hasta diez, respirando profundamente en cada número. Una técnica como esta puede ser simple y divertida para que los niños pequeños la aprendan. Es útil para evitar las peleas y calmar la ira.

b. Adivina el sentimiento:

Lea una oración simple en un grabador cinco veces, pero cada vez que la lea, cambie el tono de voz para reflejar un nuevo sentimiento. Por ejemplo, diga la oración: “DEJÉ MIS VASIJAS EN EL COCHE”, como si tuviera contento, triste, furioso, atemorizado y preocupado. Otorgue al niño un punto cada vez que identifique la emoción correctamente. Sirve para aprender a reconocer los diversos sentimientos de las personas.

c. La caída hacia atrás:

Colóquese de pie detrás del niño y dígame que se deje caer atrás. Tómelo por debajo de las axilas. Luego invierta los papeles. Si su niño es demasiado pequeño para tomarlo en su caída hacia atrás, usted puede demostrarlo con su cónyuge frente a sus hijos. Los niños disfrutan y aprenden viendo a sus padres confiar el uno con el otro. Es útil para generar confianza.

d. Juegos ridículos:

A los niños les encanta los juegos ridículos, las peleas con agua e incluso, de cuando en cuando, una pelea con alimentos. Esto sirve para mejorar el humor de los niños. El humor es importante para lidiar con una variedad de conflictos personales e interpersonales.

e. Técnica de relajación: Las técnicas de relajación o de calmarse a sí mismo son algunas de las capacidades psicológicas más importantes. Además de ser un antídoto para situaciones específicas de tensión, la relajación progresiva puede permitir que los niños, adolescentes y adultos se sientan más renovados, más relajados e incluso más vigorizados. Durante el entrenamiento de la relajación, el niño se sentará en silencio sobre una silla cómoda y relajará lentamente cada músculo del cuerpo hacia la parte exterior. Mientras tanto dele instrucciones para que respire profunda y lentamente y se vea a sí mismo en un lugar familiar y tranquilo como por ejemplo en un campo mirando fijamente las nubes. Utilice todos los sentidos. La descripción de la brisa fresca, el olor del pasto, etc.

2.2.1.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL COLEGIO

Santrock (2011) refiere que “el colegio es uno de los medios más importantes a través del cual el niño aprenderá y se verá influenciado por los factores que conforman su personalidad” (p. 86).

Por tanto, en el colegio se debe plantear enseñar a los niños a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás.
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo.
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

- Prevenir conflictos interpersonales.
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Por ello, para conseguirlo es necesario que la docente aborde el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera eficaz, para que se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje para sus niños.

La docente debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí. Por tanto, no se busca sólo a un docente que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus niños, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el docente:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los niños.
- La ayuda a los niños a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al niño.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los niños.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

En síntesis, para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con los siguientes factores importantes:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Del mismo modo se debe resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, los padres deberán proporcionarle al niño una educación regularizada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

2.2.2. NIVEL DE LOGRO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

A. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p. 209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación. A continuación se presenta un esquema con los aspectos importantes de la teoría:

Aprendizaje Significativo

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se

producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa restructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

La Teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. Según Rodríguez (2004), “la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos” (p. 2).

Rodríguez (2004) la considera una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje. En el mismo sentido, el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. Los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz.

Aprendizaje memorístico y significativo

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

Según Pozo (2010), “la distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro” (p. 210). Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje.

Partiendo de lo anterior, Ausubel muestra que aunque el aprendizaje y la instrucción interactúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje. Es decir, tanto el aprendizaje significativo como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza, la receptiva o expositiva y la enseñanza por descubrimiento o investigación.

Ubicándonos en el eje vertical, Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. El

aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores. Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

En cuanto al aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de significado para la persona que aprende. Sin embargo, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado entre sí mismos, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del

alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

Formas de aprendizaje significativo según la Teoría de la Asimilación de Ausubel

1. Aprendizaje subordinado:

A. Inclusión derivativa: La nueva información es vinculada a la idea supraordinada y representa otro caso o extensión. No se cambian los atributos de criterio del concepto que se tenía, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes.

B. Inclusión correlativa: La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de criterio del concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa

2. Aprendizaje supraordinado:

Las ideas establecidas se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva y se vinculan a ésta. La idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas.

3. Aprendizaje combinatorio:

La idea nueva es vista en relación con las ideas existentes, pero no es más inclusiva ni más específica que éstas. En este caso se considera que la idea nueva tiene algunos atributos de criterio en común con las ideas preexistentes.

B. Teoría de la Modificabilidad Cognitiva de Bruner

Al igual que Piaget, Bruner enfatiza la importancia de la exploración activa y la solución de problemas como una forma de aprender natural y preferible. Es pesimista a la hora de enseñar procedimientos abstractos como la solución de ecuaciones sin establecer primero la conexión profunda entre estos procedimientos y lo que representan aprendizaje de los niños por medio de la exploración del ambiente físico.

Sobre el aprendizaje de las disciplinas escolares, él desea que los estudiantes aprendan su estructura y de las relaciones entre sus elementos de modo que pueda ser retenido como un cuerpo de conocimientos organizados. Se debe permitir a los estudiantes aprender a través del descubrimiento guiado durante la exploración motivada por la curiosidad.

Búsqueda disciplinar: Una forma de aprendizaje por descubrimiento guiado, en la que los estudiantes utilizan las herramientas que utilizan en forma ordinaria el practicante de una disciplina para abordar y resolver los problemas típicos de esta. Por ejemplo resolver problemas matemáticos utilizando las herramientas que los matemáticos utilizan para resolver problemas matemáticos. Utilizar las herramientas que utilizan los historiadores para resolver los problemas que ellos abordan. Y así sucesivamente con cada disciplina del conocimiento.

Bruner habla de las 3 formas en que una persona puede conocer algo:

- Por medio de la acción
- Por medio de un dibujo
- Por medio de los símbolos mediados por el lenguaje.

Bruner afirmó que cualquier materia podía ser enseñada a cualesquier aprendices en forma honesta desde el punto de vista

intelectual si era traducida en los términos en que los aprendices pudieran entender. Propuso el currículo en espiral, en el cual los estudiantes serían expuestos al mismo tema general en varios momentos diferentes, pero cada vez en forma más abstracta y complicada.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE NIVEL DE LOGRO

Los Niveles de Logro describen el aprendizaje demostrado por los alumnos al finalizar un ciclo de aprendizaje,

Para Gysling (2008) los niveles de logro “vendrían a ser una descripción más fina del mismo aprendizaje, de esta manera, se conecta el proceso de los niños con una historia escolar, donde los profesores compartan con sus colegas la información de cada niño. En los Mapas del Progreso del Aprendizaje se mira al niño a lo largo de su formación y no sólo año a año; la mirada tiene un énfasis en la progresión y en mejorar la calidad de la educación”. (p. 35).

En tanto, el Ministerio de Educación (2014) considera que los Niveles de Logro “describen el aprendizaje demostrado por los alumnos al finalizar un ciclo de aprendizaje” (p. 4).

En síntesis, el nivel de logro es el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos.

2.2.2.3. LOS INDICADORES Y LOS NIVELES DE LOGRO

Los Indicadores de logro son indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados de aprendizaje a través de conductas observables.

Los indicadores de evaluación son importantes porque permite a los actores del proceso educativo:

- Analizar la situación actual del aprendizaje del estudiante.
- Ubicar el desempeño respecto al criterio de evaluación.
- Identificar logros cognitivos, afectivos, psicomotores implicados en determinados niveles de aprendizaje.
- Detectar cambios en el tiempo de aprendizaje.
- Evaluar las capacidades por orden de complejidad, utilizando indicadores de inicio (C), indicadores de proceso (B), indicadores satisfactorios (A).

Características de los indicadores:

- RELEVANCIA.- Importancia y significatividad de los datos que evalúan.
- CLARIDAD.- De fácil comprensión.
- CONCRECIÓN.- Suprimir ambigüedades en su formulación.
- OPERATIVIDAD.- Evaluables de modo directo, sin acudir a indicadores complementarios.

2.2.2.4. CATEGORÍAS DEL NIVEL DE LOGRO

El Ministerio de Educación (2014) refiere que los Niveles de logro se clasifican en tres categorías que se presentan a continuación:

- A. SATISFACTORIO.-** El niño logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está listo para seguir aprendiendo.
- B. EN PROCESO.-** El niño no logró los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentra en camino de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.
- C. EN INICIO.-** El niño no logró los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes. (p. 4)

Estos niveles de logro son inclusivos, es decir lograr el Nivel Satisfactorio supone haber logrado el Nivel En Proceso.

2.2.2.5. RUTAS DE APRENDIZAJE

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), las rutas de aprendizaje son “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión que deben enseñar y como pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes” (p. 5), son entonces ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados y ciclos de la educación básica que buscan facilitar la labor docente.

El contenido de las rutas de aprendizaje está enmarcado dentro de contextos originarios de en nuestro país y se busca que el docente adecue estas actividades a las peculiaridades propias del sujeto y así lo haga significativo para sus niños.

Características de las Rutas de Aprendizaje

Las rutas como instrumento pedagógico tienen las siguientes características:

- Sus planteamientos metodológicos tienen un carácter flexible y pueden adaptarse a las características y necesidades de los aprendizajes de los niños.

Las características y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que se encuentran las instituciones educativas.

- Las rutas del aprendizaje se ofrecen a los docentes tanto en castellano como en algunas lenguas originarias.
- Los elementos claves en la organización de las rutas son las competencias y sus capacidades, están planteadas para toda la educación básica, es decir, son las mismas competencias y capacidades para toda la trayectoria escolar, cuyo avance y

desarrollo progresivo se puede observar a través de indicadores por grado y nivel.

2.2.2.6. LOS MAPAS DE PROGRESO Y LOS NIVELES DE LOGRO EN LA LABOR EVALUATIVA

Los Mapas de progreso y los niveles de logro promueven una Evaluación para el Aprendizaje, porque permiten:

- Contar con información sobre los logros alcanzados y las áreas necesarias de fortalecer, promoviendo aprendizajes de mayor calidad a lo largo de los años de enseñanza.
- Establecer criterios predefinidos, que permitan a profesores, apoderados y a los propios niños, saber con antelación qué se espera de ellos y, posteriormente, conocer dónde se encuentran en relación a este criterio preestablecido. Para que todos los niños y las alumnas puedan aprender más y mejor, es importante conocer dónde están y hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos.

En síntesis, es el proceso reflexivo que proponen estas innovaciones, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y, en última instancia, el desarrollo profesional docente. Los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro representan un apoyo para que sea posible el logro de un mayor y mejor aprendizaje en los niños.

2.2.2.7. EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Barber y Mourshed (2008) refieren que “el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias, requiere un docente que logre niños que aprendan de manera significativa y funcional desarrollando habilidades mentales y actitudes emocionales” (p. 18). Cabe destacar que el aprendizaje solo se produce cuando el niño aprehende y estructura la información recibida incorporándola

significativamente a sus contenidos previos; para ello debe plantearse conflictos cognitivos adecuados y resolverlos.

No obstante, la actividad mental es indispensable, ya que, la interacción entre iguales facilita el aprendizaje. Esto lo logra a medida que la docente:

- Posibilita el protagonismo del niño para que este pueda jugar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.
- Asuma el papel de mediadora o facilitadora de la construcción sociocognitiva del conocimiento por parte del niño, ofreciendo oportunidades de aprendizaje, espacios para la discusión y la reflexión, materiales educativos, retroalimentación, funcionalidad de los aprendizajes, etc.
- Diseña creativamente actividades que desarrollan capacidades y valores en los niños.
- Se preocupa porque todos sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

De acuerdo a lo antes mencionado, se considera que el docente realiza una labor centrada en el aprendizaje del niño, en la que los docentes consiguen:

- Involucrar a un número mayor de sus niños en un proceso de aprendizaje efectivo.
- Lograr que sus niños aprendan mejor.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje del estudiante.

En síntesis, aunque el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, la docente es la catalizadora-mediadora que facilita que el proceso de aprendizaje se desencadene y avance con rapidez.

2.2.2.8. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015) nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003) nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su

autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje (2015), el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

a) Competencia vinculada al desarrollo personal

El Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje (2015) sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender”, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

Capacidades:

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

El Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje (2015) nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices,

sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo”, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Capacidades:

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje (2015) sostiene que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento

de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Capacidades:

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Capacidad: Desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su desarrollo genera la posibilidad de nuestro desarrollo competente.

Competencia: Llamamos competencia a la facultad de toda persona para actuar conscientemente, a lo largo de su vida, sobre una realidad, sea para resolver un problema, sea para cumplir con exigencias complejas, haciendo uso flexible y creativo de conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles, así como valores, emociones y actitudes que considere pertinentes en cada situación.

Conciencia Emocional: Es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Didáctica: Es el manejo de procedimientos, principios y técnicas que pone en práctica el docente para lograr los objetivos de la asignatura bajo su dirección y responsabilidad. Es la accesibilidad que posee el docente para dejarse entender, con una comunicación verbal y no verbal precisa, utilizando, además medios y materiales didácticos.

Emociones: Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Inteligencia emocional: Es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.

Inteligencia: Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación.

Socialización: Habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

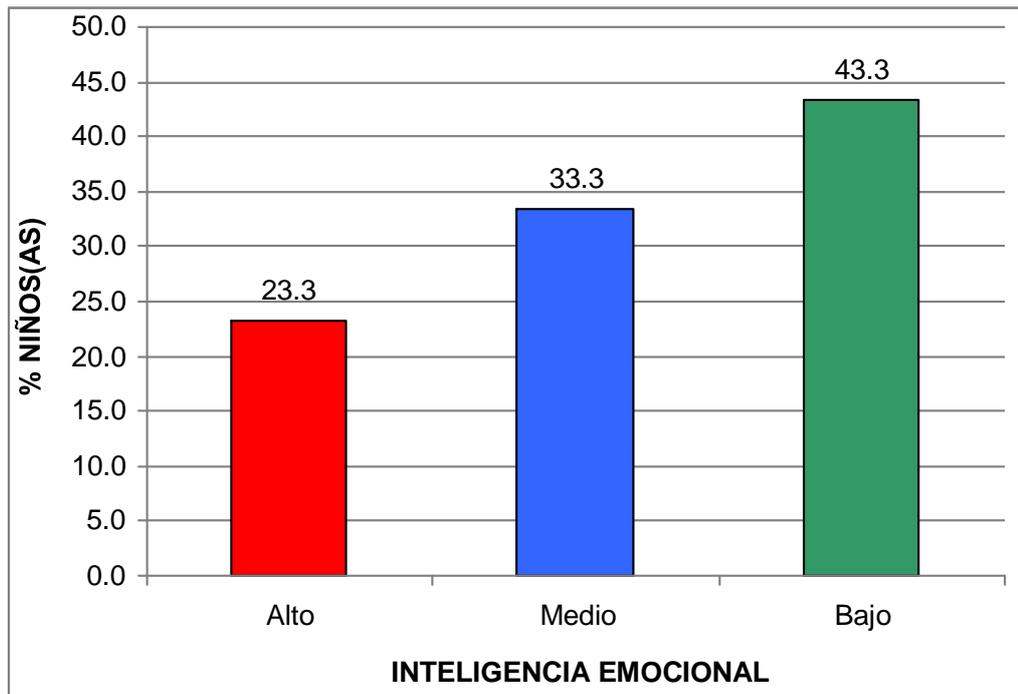
RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional*

Niveles	Puntaje	fi	%
Alto	34 – 50	7	23.3
Medio	17 – 33	10	33.3
Bajo	00 – 16	13	43.3
Total		30	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional



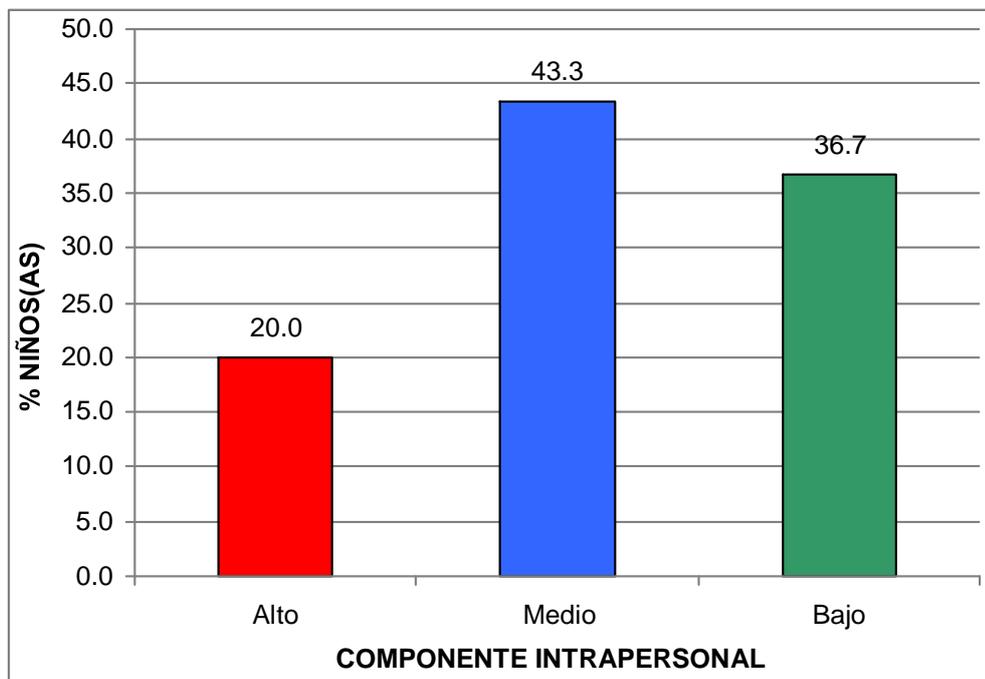
En el gráfico 1, de un total de 30 niños(as) se observa que: 7 niños(as) que representan el 23,3% tienen un nivel alto, 10 niños(as) que representan el 33,3% un nivel medio y 13 niños(as) que representan el 43,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de inteligencia emocional.

Tabla 4. *Componente intrapersonal*

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	8 – 10	6	20.0
Medio	4 – 7	13	43.3
Bajo	0 – 3	11	36.7
Total		30	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 2. Componente intrapersonal



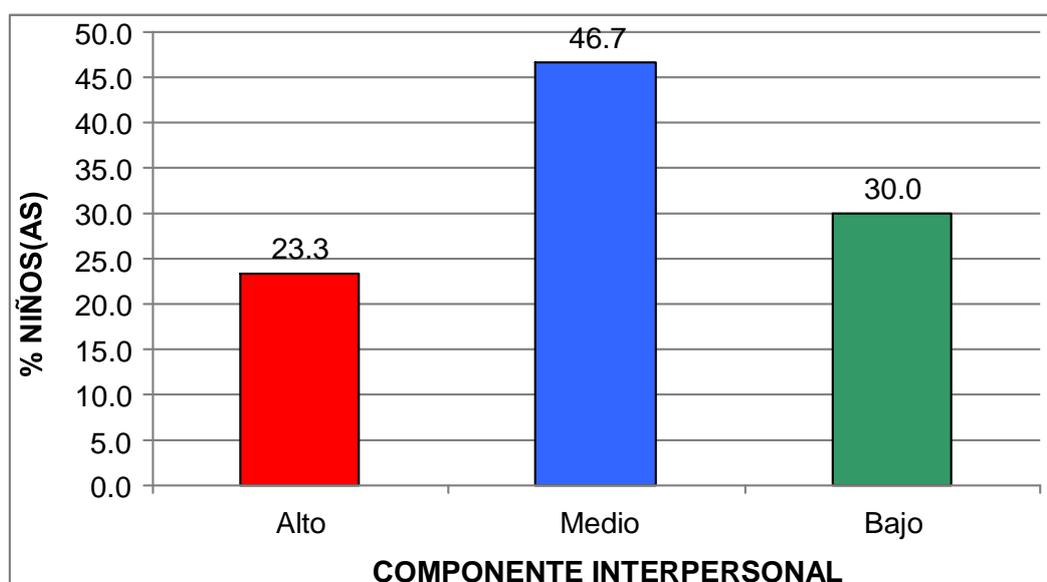
En el gráfico 2, de un total de 30 niños(as) se observa que: 6 niños(as) que representan el 20.0% tienen un nivel alto, 13 niños(as) que representan el 43,3% un nivel medio y 11 niños(as) que representan el 36.7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente intrapersonal.

Tabla 5. Interpersonal

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	10 – 14	7	23.3
Medio	5 – 9	14	46.7
Bajo	0 - 4	9	30.0
Total		30	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Grafico 03. Componente Interpersonal.



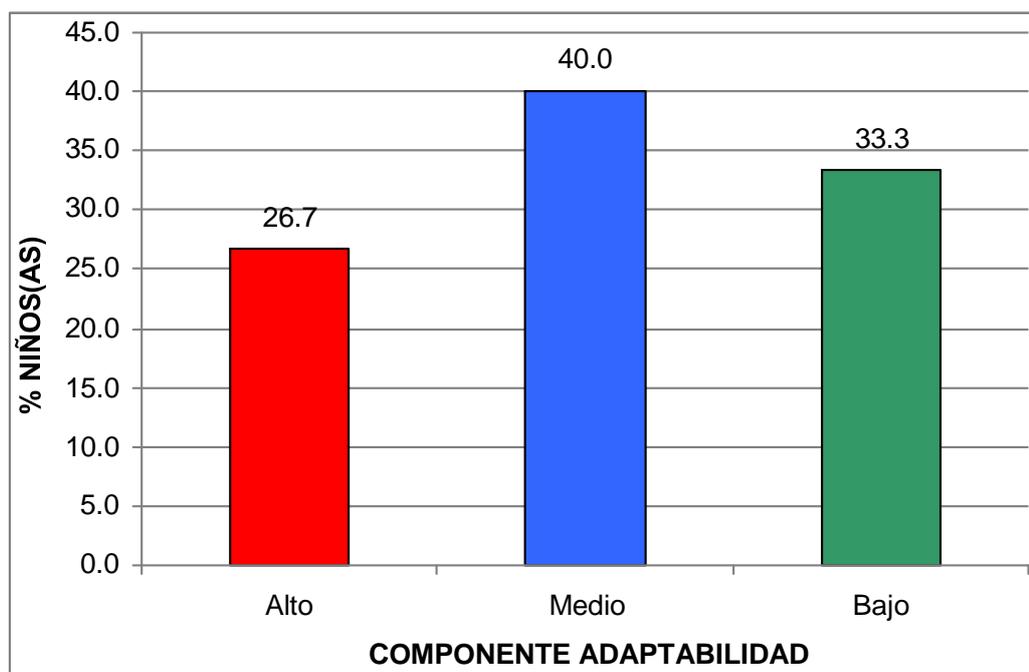
En el gráfico 3, de un total de 30 niños(as) se observa que: 7 niños(as) que representan el 23.3% tienen un nivel alto, 14 niños(as) que representan el 46,7% un nivel medio y 9 niños(as) que representan el 30.0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente interpersonal.

Tabla 6. Adaptabilidad

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	10 – 14	8	26.7
Medio	5 – 9	12	40.0
Bajo	0 - 4	10	33.3
Total		30	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 4. Componente adaptabilidad



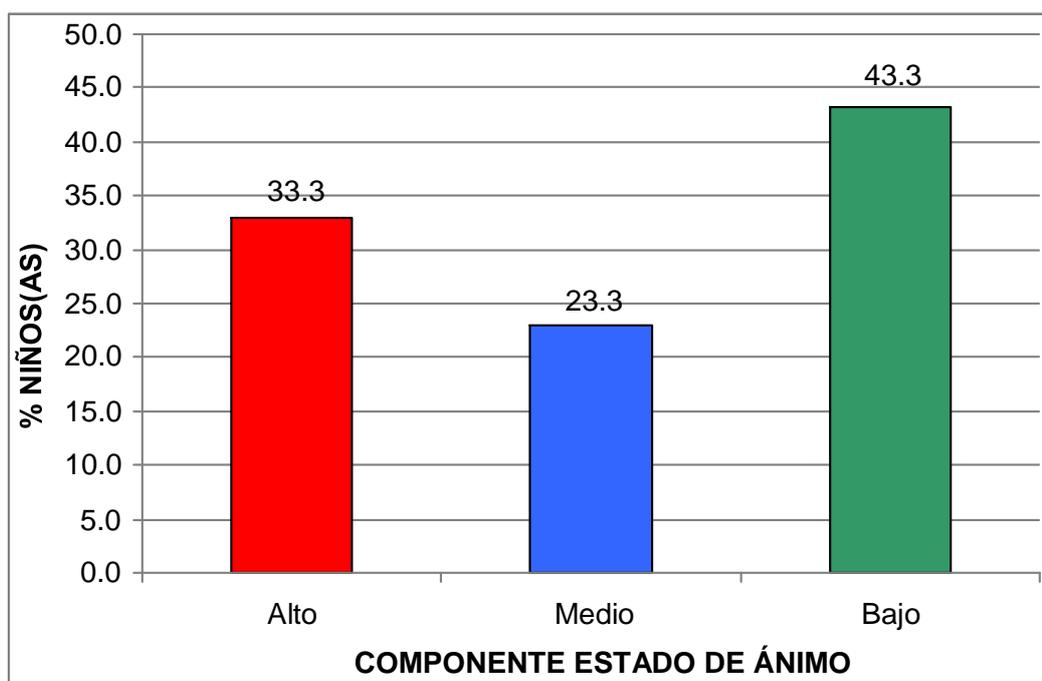
En el gráfico 4, de un total de 30 niños(as) se observa que: 8 niños(as) que representan el 26.7% tienen un nivel alto, 12 niños(as) que representan el 40.0% un nivel medio y 10 niños(as) que representan el 33.3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente adaptabilidad.

Tabla 7. Estado de ánimo

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	9 – 12	10	33.3
Medio	5 – 8	7	23.3
Bajo	0 – 4	13	43.3
Total		30	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 5. Componente estado de ánimo



En el gráfico 5, de un total de 30 niños(as) se observa que: 10 niños(as) que representan el 33.3% tienen un nivel alto, 7 niños(as) que representan el 23.3% un nivel medio y 13 niños(as) que representan el 43.3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente estado de ánimo.

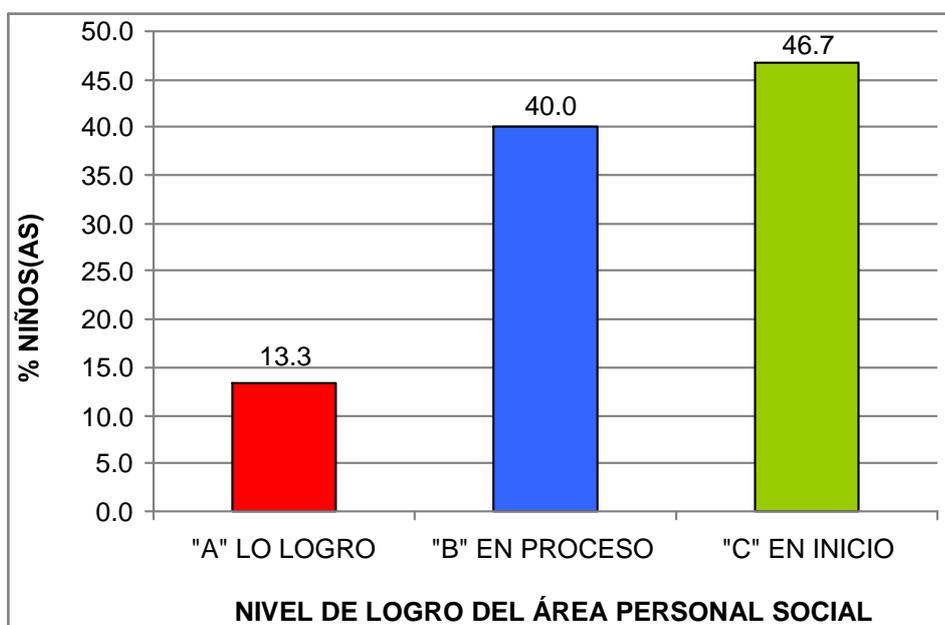
RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Rangos	fi	F%
"A" LO LOGRO	17 – 20	4	13.3
"B" EN PROCESO	11 – 16	12	40.0
"C" EN INICIO	00 – 10	14	46.7
Total		30	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área de personal social.



En el gráfico 6, se observa que de un total de 30 niños(as), 4 niños(as) que representa el 13,3% tienen un nivel lo logro "A", 12 niños(as) que representan el 40,0% un nivel en proceso "B" y 14 niños(as) que representan el 46,7% un nivel no logro "C"; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel no logro "C" en la lista de cotejo del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Inteligencia emocional es de escala ordinal y la variable 2: Nivel de logro es de escala de intervalo, aplicando la prueba de Kolmogorov Smirnov ($n \geq 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlacional de Rho de Spearman.

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017.

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017.

Tabla 9. Tabla de correlación de inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social de los niños de 5 años

			Inteligencia Emocional	Lista de Cotejo del Área Personal Social
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 30	,603 ** ,000 30
	Lista de Cotejo del Área Personal Social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,603 ** ,000 30	1,000 . 30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,603$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

Tabla 10. *Tabla de correlación de inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro del área personal social de los niños de 5 años*

			Intrapersonal	Lista de Cotejo del Área Personal Social
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	N		30	30
	Lista de Cotejo del Área Personal Social	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
Sig. (bilateral)		,004	.	
N		30	30	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,513$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

Tabla 11. *Tabla de correlación de inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro del área personal social de los niños de 5 años*

			Interpersonal	Lista de Cotejo del Área Personal Social
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30	
	Lista de Cotejo del Área Personal Social	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	30	30	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,617$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

Tabla 12. Tabla de correlación de inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro del área personal social de los niños de 5 años

			Adaptabilidad	Lista de Cotejo del Área
				Personal Social
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 30	,627** ,000 30
	Lista de Cotejo del Área Personal	Coeficiente de correlacion Sig. (bilateral) N	,627** ,000 30	1,000 . 30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,627$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

e) Hipótesis Específica 4

H₀ No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

Tabla 13. *Tabla de correlación de inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro del área personal social de los niños de 5 años*

			Estado de Ánimo	Lista de Cotejo del Área Personal Social
Rho de Spearman	Estado de Ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Lista de Cotejo del Área Personal Social	N	30	30
		Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,588$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,603$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños de 5 años han alcanzado en la ficha de observación de inteligencia emocional un nivel bajo con un 43,3%, y en la lista de cotejo del área personal social, el 46,7% de niños de 5 años presentan un nivel no logro “C”.

SEGUNDO: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,513$ con un $p_valor = 0,004 < 0,05$; donde los niños de 5 años han alcanzado en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente intrapersonal un nivel medio con un 43,3%.

TERCERO: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,617$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños de 5 años han alcanzado en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente interpersonal un nivel medio con un 46,7%.

CUARTO: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,627$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños de 5 años han alcanzado en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente adaptabilidad un nivel medio con un 40,0%.

QUINTO: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,588$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde los niños de 5 años han alcanzado en la ficha de observación de inteligencia emocional en su componente estado de ánimo un nivel bajo con un 43,3%.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: El colegio debe ofrecer talleres a los padres acerca de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional a nivel personal.

SEGUNDO: Los docentes deben proveer un espacio dentro de la rutina para hacer lectura variada que propicie la inteligencia emocional y poner en práctica lo que expone.

TERCERO: Propiciar el juego colaborativo para ampliar las relaciones sociales y se pueda manifestar el desarrollo de la inteligencia emocional.

CUARTO: Estimular el desarrollo de la empatía, la autoestima, el autocontrol para lograr que los niños se enfrenten con dominio ante las adversidades.

QUINTO: Se debe felicitar los logros del niño; cada vez que enfrente de manera adecuada sus emociones y sienta que el niño tiene un logro en su estado de aprendizaje, es bueno reconocérselo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago de Chile: PREAL
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 2ª edición. Caracas: Uyapal.
- Celdrán, J. y Ferrándiz, C. (2012). *Reconocimiento de emociones en niños de Educación Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Coca, K. (2010). *Inteligencia emocional y satisfacción laboral en docentes de educación inicial de la Red N° 4 de Ventanilla - Callao*. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cruz, B. (2009). *Importancia en desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares y ventajas recomendadas*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana de Puerto Rico.
- Elias, M; Tobias, S. y Friedlander, B. (2010). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Plaza y Janes.

- García, M. y Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Almería: Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas - Olula.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*: Barcelona: Paidós
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Grewal, D. y Salovey, P. (2006). *Benefits of emotional intelligence*. New York: Oxford University Press.
- Gysling, J. (2008). *Estándares de aprendizaje en Chile: mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010*. Santiago: MINEDUC
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, M. y López, E. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003).
Disponible en:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2014). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. II Área Curricular Personal Social. Área Curricular Personal Social*. Lima: MINEDU.

- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid*. Décima edición. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia. España*. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination. Cognition and Personality*. Nueva York: Basic Books.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. 2da. Edición. México D.F.: Mc Graw – Hill.
- Shapiro, L. (2007). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- UNESCO (2015). *Educación para Todos (200-2015)*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education>

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1151, “URB. LOS INCAS” – JULIACA, PERÍODO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1151 “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2017.</p>	<p>Variable 1 (X): Inteligencia emocional</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende sus emociones con facilidad. - Expresa sus sentimientos y emociones - Reconoce sus aspectos positivos y negativos. - Relaciones interpersonales - Escucha a los demás - Comprende los sentimientos de los demás. - Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. - Se sienten satisfecho con su vida. - Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. - Son visionarias y optimistas. <p>Variable 2 (Y): Niveles de logro del área de Personal Social</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia vinculada al desarrollo personal - Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 30 niños de 5 años de educación inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de inteligencia emocional - Lista de cotejo del área de Personal Social</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p> <p>OE4: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo con el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente intrapersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente interpersonal y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo y el nivel de logro en el área personal social de los niños de 5 años.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluador:

Instrucciones:

A continuación se presenta un listado de frases, las cuales presentan las características del niño. Coloque un aspa (x) en la columna que mejor refleje la emoción del niño.

Sí (2)

A veces..... (1)

No..... (0)

N°	ITEMS	SI	A VECES	NO
CO MPONENTE INTRAPERSONAL		2	1	0
1.	Mantengo la calma cuando estoy molesto.			
2.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.			
3.	Me es difícil hablar sobre mis sentimientos.			
4.	Describo fácilmente mis sentimientos.			
5.	Es fácil decir a las personas cómo me siento.			
CO MPONENTE INTERPERSONAL		2	1	0
6.	Me preocupo por lo que les sucede a mis amigos.			
7.	Respeto a los demás.			
8.	Tener amigos es importante.			
9.	Trato de no herir los sentimientos de otras personas.			
10.	Hago amigos fácilmente.			
11.	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.			
12.	Me doy cuenta cuando alguien está molesto.			

COMPONENTE ADAPTABILIDAD		2	1	0
13.	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.			
14.	Me agrada ayudar a los demás.			
15.	Sé cómo se sienten las personas.			
16.	Tener amigos es importante.			
17.	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.			
18.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
19.	Me agradan mis amigos.			
COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO		2	1	0
20.	Me gusta divertirme.			
21.	Soy feliz.			
22.	Me agrada sonreír.			
23.	Me divierto con mis amigos.			
24.	Me divierto con las cosas que hago			
25.	Me gusta como soy.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Niños de 5 años

Nº	Nombres	IT EMS																									PUNTAJE
		INTRAPERSONAL					INTERPERSONAL							ADAPTABILIDAD							ESTADO DE ÁNIMO						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Ascencio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
2	Venancio	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13
3	Yaneth	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
4	Valentina	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
5	Luis	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	14	
6	Rosario	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	2	2	2	2	2	2	25
7	María C.	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
8	Nelly	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46
9	Reyna	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15
10	Margoth	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
11	Sonia	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
12	Wilfredo	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	16
13	Agustín	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	31
14	Luz	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16
15	Olivia	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	29
16	Gumercindo	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	38
17	Carlos	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	16
18	María J.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	32
19	Miltón	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	30
20	Rosa	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	13
21	Eusebio	2	0	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	31
22	Martín	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	0	2	2	2	32
23	Cesar	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16
24	Julio	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10

25	Olivia	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
26	Alberto	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	Selina	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1
28	Domitila	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
29	Antonio	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
30	Máximo	2	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2
		0.52	0.67	0.29	0.49	0.58	0.52	0.53	0.66	0.45	0.42	0.43	0.57	0.40	0.53	0.47	0.52	0.66	0.40	0.70	0.49	0.70	0.57	0.49	0.60	0.49
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										

15
11
26
12
16
29
167.69
VAR. DE LA SUMA

13.1266667
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 25$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 13.13$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 167.69$$

$$\alpha = 0.960$$



El instrumento se encuentra en un nivel alto de confiabilidad en un 96%.

BASE DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	Nombres	DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA								DESARROLLO DE LA PSICOMOTRIZ						PUNTAJE	
		Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por sí solo en actividades que realiza lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio dentro – fuera, adelante –		
1	Ascencio	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	Venancio	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9
3	Yaneth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
4	Valentina	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14
5	Luis	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11
6	Rosario	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
7	Maria C.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	Nelly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	Reyna	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10
10	Margoth	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
11	Sonia	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
12	Wilfredo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11
13	Agustín	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14
14	Luz	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10
15	Olivia	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7
16	Gumerindo	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10
17	Carlos	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11

18	María J.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15
19	Miltón	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
20	Rosa	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10
21	Eusebio	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
22	Martín	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	8
23	Cesar	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9
24	Julio	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10
25	Olivia	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
26	Alberto	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
27	Selina	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
28	Domitila	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9
29	Antonio	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	8
30	Máximo	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7