



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SITUACIÓN
DE EXTREMA POBREZA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
INICIAL EN EL DISTRITO DE CORANI –
CARABAYA 2016**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
BALLENA BELLIDO ELSA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A la memoria de mi mamá Domitila Bellido Romero, quien desde el cielo me protege y cuida en todo momento.

A mis apreciados hermanos, Abdón, Walter, Wilber, Concepción, Herenia, Dulia, Yola, Graciela. Quienes me brindan su apoyo incondicional para continuar con mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por inculcar la mejor educación.

A los Docentes por compartir sus conocimientos y fortalecer mi formación profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya. Se plantea la hipótesis siguiente; El nivel de fluidez verbal en niñas y niños de 5 años está por debajo de la edad de expresión verbal esperada. La metodología de investigación que se asumió es el cuantitativo, como tipo de investigación es el descriptivo básico con su diseño es el diagnóstico; la muestra de estudio lo constituyen 133 niños/as de extrema pobreza. Para ello se ha utilizado como técnica la evaluación conservativa y como instrumento es el test de Illinois de Aptitud Psicolinguísticas ITPA. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado los estadísticos de medida de tendencia central y dispersión. Se concluye: El nivel de fluidez verbal en niñas y niños de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya, estuvo por debajo de la edad de expresión verbal esperada. En la categoría palabras obtuvo un puntaje mayor promedio de 20 palabras y un puntaje menor promedio de 1 palabra, siendo la categoría con la mayor cantidad de elementos enunciados; en la categoría partes del cuerpo, obtuvo un puntaje mayor promedio de 18 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabras.

Palabras Claves: fluidez verbal, extrema pobreza, niños y niñas

ABSTRACT

The purpose of this research work is to know the level of verbal fluency in children of 5 years of age in a situation of extreme poverty in educational institutions of initial level in the district of Corani - Carabaya. The following hypothesis is proposed; The level of verbal fluency in 5-year-old girls and boys is below the age of expected verbal expression. The research methodology that was assumed is quantitative, as a type of research it is the basic descriptive with its design is the diagnosis; the study sample is made up of 133 children living in extreme poverty. To this end, conservative evaluation has been used as a technique and the Illinois Test of Psycholinguistic Aptitude ITPA is used as an instrument. For the hypothesis test, the statistics for the measurement of central tendency and dispersion have been used. It is concluded: The level of verbal fluency in girls and boys of 5 years in a situation of extreme poverty in the district of Corani - Carabaya, was below the age of expected verbal expression. In the words category, it obtained a higher average score of 20 words and a lower average score of 1 word, being the category with the largest number of stated elements; in the body parts category, it had an average highest score of 18 words and an average lowest score of 0 words.

Keywords: verbal fluency, extreme poverty, boys and girls

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.2.1. Delimitación Espacial	11
1.2.2. Delimitación temporal	11
1.2.3. Delimitación social	11
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.3.2 PROBLEMA ESPECÍFICO	12
1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	13
1.5.1 HIPOTESIS GENERAL	13
1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA	13
1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	14
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	15
1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION	15
1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	15
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION	15
1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	15
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6.3.1. Población	16
1.6.3.2. Muestra.	16
1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	17

1.6.4.1. TÉCNICA	17
1.6.4.2 INSTRUMENTOS	17
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	18
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	21
2.2. MARCO TEORICO	23
CAPÍTULO III	43
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	64
ITPA test Illingis de aptitudes psicolinguisticas	

INTRODUCCIÓN

El **lenguaje** es importante por que nos permite ser lo que somos e identificarnos. Lo que decimos y cómo lo decimos refleja los valores y la experiencia propia es un sistema que nos ayuda a intercambiar conceptos, por tanto, el lenguaje, en sus aspectos receptivos y expresivos, necesita de instrumentos cuando es evaluado. Por lo tanto, en cualquier evaluación de lenguaje es necesaria la utilización de diversos instrumentos que arrojen resultados del ámbito expresivo y receptivo. Dentro del lenguaje ubicamos la fluidez verbal, que dependiendo de la edad del niño puede ser representativa y coherente entre lo que dice y conoce. Las Pruebas de Fluidez Verbal se destacan como instrumentos útiles en el diagnóstico neuropsicológico por ser sumamente sencillas, sensibles y confiables. Poseen una estructura compuesta por un tipo de palabras posibles de ser evocadas, una cantidad de tiempo específica para hacerlo y reglas particulares que definen lo que no puede hacerse durante la evocación.

Para el proceso de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el

sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente al nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El niño, desde que nace y al empezar su contacto con el medio ambiente: sonidos, luz, textura de su pañal, de la piel de su madre, etc. Todo esto influye y el niño lo asimila, ya que durante los 4 ó 5 primeros años de vida son como una esponja que todo lo absorbe.

En esta época es cuando el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuando adulto. Aquí, todo lo que hacen y/o dicen los padres influye en la conducta del niño, cada una de las actitudes lo esculpe, cada una de las palabras lo marca indeleblemente, influyendo y condicionando día a día su desarrollo.

Un niño que tiene capacidad para recordar las representaciones fonológicas, que ya conoce numerosas palabras y conceptos, y que comprende los conceptos de palabra y definición aprenderá más eficazmente nuevas palabras.

Las características están influidas, a su vez, por factores contextuales. Cabe destacar que un factor que influye en el desarrollo del repertorio léxico, es la relación que existe entre los grafemas y fonemas, de esta manera el niño comprenderá la estructura fonológica de la lengua.

La fase preescolar se caracteriza por un rápido desarrollo del léxico y por la adquisición de conceptos relacionados entre sí. Algunos datos incluso apuntan a que los preescolares con un mayor vocabulario también son más populares entre sus compañeros. (Gómez 2007). Se ha estimado que los niños añaden aproximadamente 5 palabras diarias a su léxico, entre el año y medio a los 6 años. Evidentemente para aprender de manera rápida deben inferir sin que los adultos tengan que enseñárselos.

Se ha propuesto que los niños preescolares recurren a una estrategia de ajuste sistemático. (Pinker, 1982).

De acuerdo a algunas investigaciones, el factor socioeconómico no puede ser determinante, aunque si influyente en el repertorio del léxico, ya que va a depender mucho el esfuerzo, el compromiso y brindar las condiciones óptimas por parte de la sociedad para superar las diferencias socioeconómicas que existen, caso que se va a ver reflejado en los niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya.

La finalidad de la investigación es conocer el nivel de fluidez verbal que poseen los niños en el distrito de Corani – Carabaya. 2016.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se realiza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya, en situación de extrema pobreza, sin que alguna institución intervenga.

1.2.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizará, durante tres meses desde al mes de junio a agosto, que pertenece al año escolar 2016.

1.2.3. Delimitación social

El entorno social que se realiza el estudio son los niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza.

1.2.4. Delimitación conceptual

El estudio se ubica en el único variable motivo de estudio, el nivel de fluidez verbal en los niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de fluidez verbal en los niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 2016?

1.3.2 PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya?
- ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya?
- ¿Cómo es el nivel de fluidez de verbal de la categoría de animales en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya?
- ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.
- Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.
- Describir el nivel de fluidez de verbal de la categoría de animales en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.
- Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.

1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de fluidez verbal en niñas y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad de expresión verbal esperada en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 2016.

1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- El nivel de fluidez verbal en la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.
- El nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya
- El nivel de fluidez verbal de la categoría de animales en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.
- El nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE

Expresión verbal

INDICADORES:

- Nivel de edad
- Cantidad de Palabras
- Cantidad de partes del cuerpo
- Cantidad palabras de animales
- Cantidad palabras de frutas

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Nivel de Expresión verbal	Test de Illinois de Aptitudes Psicológicas (ITPA)	Edad: 5 años
		Cantidad de palabras
		Cantidad de palabras de partes del cuerpo
		Cantidad de palabras de nombres de animales
		Cantidad de palabras de nombres de fruta

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

Según el criterio de la naturaleza de la investigación, es una investigación descriptiva no experimental; persigue describir o acercarse al problema estudiado. Según el propósito de la investigación ha sido la investigación aplicada. (Sampieri Hernández y otros, 2011)

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación según su profundidad, se ha utilizado el nivel básico exploratorio.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

La investigación es un estudio que hace uso del método cuantitativo y de observación directa.

En todo estudio o investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que se establecen, a partir de los resultados obtenidos o nuevos conocimientos; tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

Para ello se planeó una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente investigación corresponde al diseño diagnóstico en la medida que pretende identificar, analizar e interpretar sistemáticamente hechos, fenómenos y sus variables que se caracterizan de manera cómo se dan en el presente estudio, según Sánchez y Reyes (2006), que en este caso sería las características de la fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani - Carabaya.

A ----- O ----- M

Diseño Específico

Para el presente estudio se estableció el diseño:

Donde:

a = Prueba que se aplica

M = muestra

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

La población de estudio está constituida por el total de niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Corani provincia de Carabaya, siendo un total de 133: siendo 63 niños y 70 niñas.

1.6.3.2. Muestra.

La muestra de estudio es no probabilístico por conveniencia dado que es el total de la población de estudio que está constituida niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Corani provincia de Carabaya, siendo un total de 133: siendo 63 niños y 70 niñas.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Niños y niñas del nivel de educación inicial.

Niños y niñas que muestren apertura e interés a la participación en los tópicos programados y charlas dirigidas.

Niños y niñas que hablen castellano.

Consentimiento informado por parte de la maestra.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Niños y niñas que presenten desinterés en la participación constante a la institución.

Niños y niñas que no forman parte de la Institución Educativa Niños y niñas con alteraciones mentales.

Niños y niñas que presenten minusvalía audio visual.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA.

El test: Esta técnica se utilizó también para obtener información preliminar respecto al aspecto académico y otros datos considerados importantes para la ejecución de proyecto de investigación específicamente sobre la problemática planteada.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Nombre del instrumento	Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA
Autores	Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk
Adaptación	Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana
Autores	Arriaga, A.; Saldarriaga, J.; Vargas R. PUCPCPAL año 2010
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	Niños de 4 a 7 años
Duración	Aproximadamente 60 minuto
Finalidad	Evaluación de las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje.
Material	Dos cuadernos de estímulos, un cuaderno de anotación, plantillas transparentes para corregir la prueba de integración visual y cronometro
Sub test	Expresión verbal
Duración	1 minuto cada elemento
Finalidad	Evaluará la fluidez verbal del niño, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente
Material	Cuaderno de estímulos 2, cronometro y lápiz o bolígrafo

Para desarrollar esta investigación, se aplicó el subtest de expresión verbal que evalúa la fluidez verbal del niño a partir del número de conceptos expresados verbalmente (Kirk S. y otros, 2004)

- Iniciación:** se comienza la aplicación por el elemento 1.
- Límite de aplicación:** no existe. Se aplica siempre completo.
- Demostración:** el primer elemento se aplica como demostración con la excepción de que sí se puntúa.
- Anotación:** el examinador debe transcribir todas las palabras dichas por el niño en cada uno de los cuatro elementos. Se anotan todas las respuestas del niño,

abreviadas si es necesario, aunque luego se completarán lo antes posible, evitando así las dificultades de interpretación en el momento del recuento.

- **Puntuación:** se concede un punto a cada palabra correcta, incluidas las del elemento de demostración. Son válidas palabras vulgares, regionalismos o de otro idioma, siempre que no signifiquen lo mismo que otra ya valorada. No lo son las que se dan como ejemplo, las distintas formas gramaticales de una misma palabra (masculino-femenino, singular-plural, aumentativo-diminutivo, distintos tiempos de verbo, etc.), las derivadas (calor, caliente, cálido, caluroso), las palabras repetidas, aunque añadan nuevo matiz (ej. “brazo” y “brazo derecho”). En estos casos solo se puntuá una de las alternativas. Se da también un solo punto a cada frase u oración. La puntuación total es igual a la suma de las puntuaciones obtenidas en cada elemento incluido el de demostración. Se anotan en las casillas correspondientes los puntos de cada elemento y se obtiene después la suma total. Antes de hacer el recuento, conviene tachar claramente todas aquellas palabras que no vayan a ser puntuadas.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

El niño durante su proceso de adaptación e interacción en su medio, recurre a diversas formas comunicativas haciendo uso del lenguaje como medio de expresión que con el pasar del tiempo se irá adiestrando hasta convertirse en un proceso más sofisticado.

Según (Sapir, 1921) “el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”.

Los niños poseen un repertorio léxico que ha sido alimentado desde el nacimiento y que seguirá incrementándose a lo largo de su desarrollo. Es así que irá adquiriendo otras dimensiones de su repertorio léxico, como relaciones de inclusión, parte todo, las incompatibilidades léxicas, los significados de una palabra

y la categoría gramatical de cada término, para lo cual necesita un dominio que irá adquiriendo un lenguaje en su vida diaria.

La utilización y la frecuencia de palabras varían mucho según los niños. Así puede suceder que el vocabulario este formado casi únicamente solo por nombres, mientras que el de otro niño por el contrario formado por nombres muy comunes. Estas variaciones individuales reflejan probablemente las condiciones de vida que están determinadas por el entorno particular de cada niño, así mismo por factores inherentes a su personalidad. (Narbona, 2001)

La fluidez verbal se encarga de darnos información sobre la facilidad y velocidad de producción verbal; también evalúa la conducta de respuesta frente a tareas novedosas, valora las funciones de lenguaje, la rapidez para responder, la organización mental, las estrategias de búsqueda del léxico, así como la memoria de corto y largo plazo. La fluidez verbal también tiene influencia en la ejecución, vigilancia y la atención, el almacén semántico, léxico y en los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo. (Ramírez, 2005)

Según Sáez (2008) los resultados de la fluidez verbal están asociados al grupo etario, sexo, educación y nivel de coeficiente que maneje el sujeto.

Para Peraza (2005) los cinco años es un periodo crucial, dándose fin a una enseñanza flexible y formativa para dar paso al ingreso a la escuela elemental, donde la memoria debería encontrarse completamente desarrollada para adquirir conocimiento a través de las facultades receptoras. La evaluación de la fluidez verbal es evaluada en niños de 5 años, porque es en estas edades donde se sientan los cimientos que fortalecen las aptitudes comunicativas que son necesarios en el aprendizaje formal de la lectoescritura dentro del nivel primario, como se considera en el Diseño Curricular Nacional (DCN Perú, 2009).

Por lo anteriormente detallado, la formulación del problema surge del interés de investigar acerca de la fluidez verbal de niños en situación de extrema pobreza de nuestro país.

Limitaciones de la investigación

La primordial limitación presentada fue la escasez de investigaciones y fuentes acerca de la fluidez verbal, ya que la mayoría de investigaciones relacionadas al tema se enfocaban a otros aspectos del lenguaje expresivo, sin ahondar en el tema en mención.

Otra dificultad que se presentó, fue el impedimento de realizar la evaluación en otras zonas de extrema pobreza como comunidades aledañas, donde los profesores van a trabajar tres veces por semana, justamente por la precariedad de recursos y el vandalismo que existe en diversas zonas de extrema pobreza. Presentándose así el difícil acceso para realizar una investigación más profunda.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En el país:

Gómez (2007) realiza una investigación que tuvo como objetivo demostrar si los factores sociales y demográficos, la preparación educativa de los padres, la economía y el sexo de los menores, influye en la competencia léxica, dentro de un nivel inicial de 4 años. La recolección de la muestra estuvo conformada por 40 niños de inicial de cuatro años del Colegio San Agustín de San Isidro y 40 niños del Colegio Mi Pequeño Mundo de Manchay, de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron: Una Encuesta, el subtest de Fluidez Léxica del Test de Habilidades Psicolingüísticas – ITPA, hallándose que los niños con padres con educación superior poseen mejor competencia léxica que aquellos que cuentan con un bajo nivel educativo.

Díaz; Tineo y Vásquez (2010) realizan una investigación con el objetivo de comparar el nivel de las habilidades verbales de alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E.E. Romeo Luna Victoria de San Borja. La muestra estuvo compuesta por 100 niños y niñas entre 9 y 10 años. El instrumento empleado fue la Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A.). El resultado fue que hallaron grandes diferencias en el nivel de habilidades verbales respecto al género, predominando el femenino. De acuerdo al nivel de desarrollo de abstracción verbal con ejercicios de semejanzas verbales, se pudo observar la existencia de grandes diferencias en el desarrollo de la habilidad para nombrar conceptos por categorías, nuevamente predominando el género femenino frente al masculino. En lo que respecta a la habilidad de seriación verbal con

retención de series con significado, no se evidenciaron diferencias entre ambos sexos.

En el extranjero

Galicia; Sánchez.; Pavón y Peña (2009) realizan una investigación basada en datos donde se ha encontrado que niños mexicanos ingresantes al primer año de primaria, no poseen habilidades de lectoescritura básicas para su edad. Para saber si aquellas dificultades provienen del nivel preescolar, se utilizó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a 60 estudiantes quienes iban a iniciar el primer y tercer grado de primaria. No se obtuvo una edad psicolingüística a fin con su edad cronológica en ninguno de los grupos.

Fernández y otros (2007) realizaron una investigación basándose en la utilización de un examen neuropsicológico del lenguaje, el cual necesitó de instrumentos que evalúen expresión y recepción del lenguaje. El aspecto cultural se tomó en cuenta para la aplicación de esta prueba respecto al país donde se aplique. El fin de la investigación recaudar parámetros para la aplicación del test de fluidez verbal semántica, el token test y el test de denominación en un grupo de 101 niños de Brasil, con edades que fluctúan entre 7 y 10 años . Los resultados no arrojaron diferencias entre los géneros, pero la edad sí produjo discrepancias en las tres pruebas.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo del niño de 5 años

La psicología del desarrollo procura estudiar y comprender los cambios comportamentales que ocurren con el transcurso del tiempo con el crecimiento del individuo. Este estudio comprende dos aspectos importantes: lo que el individuo hace en cada edad, y por qué hace eso en esa edad.

Parte de la respuesta está en el concepto maduración, entendido en relación al grupo de edad en que se encuentra la persona, es decir que alguien es maduro si su comportamiento es igual al de la mayoría de sus pares.

La maduración es biosicomotora, intelectual y socioemocional, estos componentes son interdependientes, por ejemplo: la maduración física permite coger el lápiz y moverlo adecuadamente para escribir las letras, la maduración intelectual permite entender el significado de estos signos gráficos llamados letras.

La maduración emocional permite ser capaz de concentrarse en las tareas repetitivas que acompañan el aprendizaje, la maduración social permite la relación con la persona que la ayuda en el aprendizaje de la escritura.

En el desarrollo del ser humano se produce algo semejante: de niño a adulto se modifican las formas de conocimiento del mundo, pero permanecen las mismas funciones. El hombre piensa y actúa para satisfacer una necesidad, para superar un desequilibrio, para adaptarse a nuevas situaciones del mundo que lo rodea. Por lo tanto, podemos decir que la adaptación es la función constante del desarrollo.

a. Área Biosicomotora

El niño desde temprana edad hace uso de los brazos antes que de las manos y éstos son utilizados en forma general, para luego coordinar y controlar los movimientos de los dedos.

A la edad de 4 a 5 años los niños corren a buena velocidad, coordinan bien saltos con carrera previa, lanzan con puntería y regular potencia, pueden recibir una pelota grande en sus brazos con relativa seguridad, son capaces de combinar una recepción con un envío inmediato. Mueve los ojos y la cabeza simultáneamente, trepa con seguridad, desciende y asciende por las escaleras, salta alternadamente sobre los pies, adquiere destreza con las manos, también le gusta dibujar y pintar, se establece la dominancia manual, alterna el uso de las manos en la construcción de bloques, la actividad motriz gruesa está bien desarrollada, y en sus dibujos espontáneos hace un esquema lineal.

b. Área Intelectual

En esta edad el niño toma conciencia progresiva de sí mismo y de su ambiente; desarrolla la capacidad de análisis y de concentración, así mismo, de la observación en los detalles y características de los objetos, desarrolla las sensaciones y percepciones por la diversidad de materiales, colores, texturas, etc., que manipula y explora en las actividades de trabajo, a través del dibujo, la pintura y el modelado., el niño de 5 años llega a distinguir formas, volúmenes, peso y establece el sentido de proporción. También se desarrolla la imaginación, la iniciativa y el sentido crítico.

En el área intelectual el niño empieza a comprender el significado de las cosas partiendo de lo más simple a lo más complejo, y por consiguiente estos significantes evolucionan progresivamente. En primer término se identifica con el medio, luego discrimina noción de tiempo, cantidad y espacio para posteriormente expresarlo a través del lenguaje, interpreta y describe lo que observa expresándolo de la mejor manera.

c. Área Socioemocional

Es el momento en el cual el niño se va adaptando emocionalmente al mundo que vive a través de las experiencias familiares, personales y educativas, las cuales van a contribuir al desarrollo de una serie de cualidades como: la paciencia,

perseverancia, dominio propio, respeto, estética, medio de expresión, cultura, formación espiritual y alegría.

Se crea el sentido de autopercepción y auto control en el medio en el cual se desarrollan e interactúan, el niño se integra en grupo y reacciona ante diversas situaciones.

Su adaptación al medio que lo rodea y a la Institución Educativa Inicial, por lo general, es más estable emocionalmente, ya que la asimilación de conceptos nuevos lo hacen un descubridor innato y explorador de todo lo que desea saber expresando sus ideas, emociones y sentimientos de acuerdo al estado de ánimo en que se encuentren.

En esta edad la imitación es el elemento básico para el aprendizaje de conductas de solidaridad, compañerismo, trabajo grupal e integración.

“La edad cronológica está estrechamente relacionada con los cambios en las interacciones sociales de los niños. Los cambios en un conjunto de capacidades psicológicas y físicas son, por supuesto, los responsables más directos de esos cambios en el comportamiento social”. (Ruiz, 1989)

El niño de 4 años ya posee una seguridad verbal, su propensión a hablar, producir o crear lo tornan altamente creativo.

Gracias al cuidado y atención que se le prodiga y a la creciente flexibilidad que se le brinda al desarrollar diferentes tipos de actividades es que nos informamos de sus posibilidades y forma de aplicar los principios que constituyen la base de su formación y la importancia de unirse a un determinado grupo social.

“La segunda infancia ve la entrada con función de las adquisiciones motrices, neuromotrices y perceptivo motrices que se efectúan a un ritmo rápido, toma de conciencia del propio cuerpo, afirmación de la dominancia lateral, orientación con relación así mismo y adaptación al mundo exterior. Este período va de 3 a 7 años,

es el período de los aprendizajes esenciales y el de la integración progresiva al plano social” (Ruiz, 1989).

2.2.2. El lenguaje

2.2.2.1. Concepto

El lenguaje es una herramienta que es exclusiva del ser humano, la cual es inherente a él, permitiéndole desenvolverse en diferentes contextos, siendo indispensable desarrollar ciertas condiciones elementales para el desarrollo del lenguaje como lo son la comprensión y expresión.

Para Owens (2003), define al lenguaje como un código social de interacción que permite la transmisión de ideas creadas por el hablante en un medio social

Aguado (2002), sitúa al lenguaje dentro de las muchas actividades psicológicas que el ser humano lleva a cabo siendo este, propio de su condición humana desde el inicio de la vida y que permanece diariamente en uso.

El lenguaje es de suma importancia para el ser humano, por tal motivo atrae la atención de mucho especialistas que proponen diversas teorías de la adquisición y desarrollo del mismo.

Por tanto, se debe entender que el lenguaje tiene una base social y cognitiva; conformada por un código particular propio de la especie humana.

2.2.2.2. Adquisición del lenguaje

Existen diferentes aportes para los estudios de la adquisición del lenguaje, los cuales requieren el estudio de otras disciplinas relacionadas a ella; esta investigación se centra en un estudio de carácter lingüístico para entender cómo se adquiere esta capacidad.

Podemos encontrar aportes como los de Chomsky con su teoría innatista o como Piaget que aborda el plano cognitivo el cual orienta a ver el lenguaje como un proceso que se adquiere mediante la experiencia. Estos, sumados a los aportes actuales de los lingüistas permiten obtener mayor información sobre el comportamiento lingüístico.

Según Weinberg (1999) durante la adquisición del lenguaje se desarrollan diferentes aspectos en el niño, empezando con el proceso de maduración del sistema nervioso que conlleva al desarrollo de la motricidad en general y específicamente con el aparato fonador. También pasa por el desarrollo cognoscitivo hasta los procesos de pensamiento y simbolización; no menos importante influyen también en el proceso de adquisición del lenguaje el desarrollo socioemocional el cual resulta de todo lo rescatado por el medio del niño, sus interacciones e influencias.

Todos estos procesos que permiten el desarrollo integral del niño siguen siendo asombrosos en el estudio de la adquisición del lenguaje; es interesante ver como un niño en tan corto tiempo pueda manejar signos complejos de su lengua.

2.2.2.3. Desarrollo del lenguaje

Según Boeree, (2009) el ser humano utiliza el lenguaje tanto para hablar como para comprender. Genéticamente, áreas del cerebro como Broca y Wernicke nos dan indicios que el lenguaje posee una base neurológica. Una de las disciplinas que se encarga de estudiar a fondo el desarrollo del lenguaje en los niños es la Lingüística, la cual nos permite observar que existe una habilidad inexplicable en los niños que se inicia en la infancia.

Cuando el niño nace hasta alrededor de los 6 meses su comunicación se caracteriza por ruidos y arrullos que luego pasaran a ser vocales. Entre los 6 y 10 meses manifiestan los balbuceos. A los 10 meses el niño entiende entre 5 y 10 palabras. Entre los 12 y los 18 meses se da la etapa holográfica, alrededor de los

12 meses el niño produce 3 o 4 palabras y entiende de 30 a 40. Cerca a los 14 meses, entiende de 50 a 100. Al llegar a los 18 meses se presentan las sobre extensiones. Entre los 18 y 24 meses se da comienzo a frases compuestas por dos palabras y el habla telegráfica. Pasado los 24 meses se da inicio a la construcción de la gramática, ya cerca de los tres años pueden comunicarse hablar en frases de cuatro palabras y pueden usar 1000 palabras. Entre 4 y 5 años poseen un vocabulario cerca de 1500 palabras hasta 2000 palabras.

2.2.2.4. Funciones del lenguaje

El ser humano cuenta con diversas funciones las cuales son importantes para desenvolverse en un campo comunicativo. Estas funciones son los objetivos que necesita el lenguaje para permitir la comunicación.

Bühler (1950) propuso tres funciones del lenguaje la representativa, emotiva y apelativa. La función representativa, se puede reconocer como fundamental ya que permite transmitir ideas de la realidad. El utilizar la función representativa no requiere necesariamente un proceso comunicativo, pero se hace necesaria para la producción del lenguaje y es una de las primeras que es utilizada por el niño para ir adquiriéndola.

2.2.2.5. Dimensiones y componentes del lenguaje

Para una mejor apreciación de las dimensiones y componentes del lenguaje se han esquematizado en una tabla

DIMENSIONES COMPONENTES

Fonológico

Forma

Fonético

Morfo-sintáctico

Contenido

Léxico

Semántico

Uso Pragmático

2.2.2.6. Componente Semántico

Para Acosta y Moreno (1999) la semántica se encarga del estudio del significado de los signos lingüísticos, los cuales incluyen palabras, frases y discursos. A continuación se describen conceptos relacionados al componente léxico semántico, por efecto de la presente investigación.

• El lexicón mental

Según Martínez (1998) define el lexicón mental como el almacenamiento de palabras guardadas en el cerebro del hablante, donde se encuentran también las reglas que rigen y controlan el lenguaje y su actualización. En comparación a otros niveles de lenguaje el crecimiento léxico continúa en la vida del hablante.

Si bien, podemos decir que el lexicón mental trae referencia al componente léxico semántico, también podemos afirmar que entran a tallar los otros niveles del lenguaje los cuales presentan información semántica, brindando información sobre el significado de cada ítem; información sintáctica, que brinda información sobre la categoría gramatical y las funciones que puede desempeñar cada ítem; información morfológica, nos da datos sobre la estructura de cada ítem; información fonológica, brindando información sobre los fonemas que conforman el patrón de cada palabra; información fonética, que aporta información sobre los planes de articulación; e información pragmática, que indica el uso correcto de una palabra en el discurso hablado.

• Almacenamiento

El cumplimiento de los requisitos vistos anteriormente y otros de tipo cognitivo, serán necesarios para una correcta captación y almacenamiento de cada entrada léxica.

- **Acceso al léxico y recuperación**

El acceso al léxico es la búsqueda de una determinada unidad léxica accediendo al almacén mental; podemos encontrar ciertas dificultades en este acceso de tipo conceptual o asociativo, debido a la frecuencia del uso o al aprendizaje reciente de un término. Cuando surgen estas dificultades recurrimos a la recuperación de la palabra con tareas de evocación como la señalización de un objeto.

- **Reconocimiento**

Es la acción en la cual no tenemos el acceso momentáneo de un ítem, pero sí se puede hacer el reconocimiento y la evocación.

- **Competencia léxica**

Es la capacidad de reconocer una palabra en nuestra propia lengua, distinguiendo si es correcta o incorrecta, analizar e identificar sus morfemas y crear nuevas palabras aplicando las reglas léxicas.

- **Competencia semántica**

Se encarga de reconocer correctamente los significados de una palabra, observando las limitaciones que se dan en la oración y en el discurso, analizando y abstrayendo el significado de un término a partir de un contexto dado.

Existen pruebas específicas para evaluar el léxico, la comprensión y el adecuado uso semántico de las relaciones gramaticales, el sentido de los enunciados y relatos. Uno de los instrumentos considerado por Narbona es el ITPA con la prueba de Fluidez Léxica que evalúa directamente la función de expresión.

2.2.2.7. Dificultades en los componentes lingüísticos:

a. Dificultades en el componente fonético-fonológico

Los problemas de habla se pueden manifestar por diversas causas, entre ellas se consideran las de procesamiento que permite que exista una transmisión del mensaje oral; por otro lado está la alteración de representación fonética la cual permite seleccionar las palabras del repertorio, reconocer los sonidos que la componen y discriminarla con sonidos muy parecidos. Hablamos de dificultades fonéticas cuando la alteración se da a nivel articulatorio de los sonidos, generalmente causado por dificultades práxicas y motoras.

En cambio las dificultades fonológicas van más allá de un problema articulatorio ya que afecta la capacidad de procesar la información que se desean transmitir, ocasionando procesos de simplificación fonológica que no permiten que el mensaje sea emitido con claridad.

Algunos niños muestran dificultades fonológicas las cuales podrían causar también ciertas alteraciones en el componente léxico semántico, específicamente en el almacenamiento léxico.

b. Dificultades en el componente morfosintáctico

Las dificultades del componente morfosintáctico pueden ser observadas cuando el niño no logra establecer una correcta estructuración oracional, dificultando la capacidad para organizar su mensaje y expresando organizadamente. Los problemas morfosintácticos pueden hacerse evidente de múltiples maneras y afectar a distintos elementos y unidades debido a la propia amplitud de su campo.

Entre las diversas alteraciones que se pueden manifestar podemos encontrar oraciones con pocos elementos, desorden de elementos oracionales, falta de concordancia, mal uso de los morfemas gramaticales, etc.

c. Dificultades en el componente léxico-semántico

Se manifiestan con la falta de comprensión y expresión de los significados de la lengua. El niño puede evidenciar dificultades en su repertorio lingüístico con respecto a los elementos que debería de emplear. Acosta y Moreno (1999).

Una de las señales de las dificultades del lenguaje es la tardía aparición de las palabras. Las dificultades que se dan en este componente son observables en la lentitud del aprendizaje de nuevas palabras respecto a los niños de edad lingüística similar.

En las aulas es muy común hallar niños que presentan dificultades para encontrar la palabra. El principal indicio de esto se basa en la observación de conductas tales como los titubeos, palabras relleno o términos indefinidos los cuales se presentan de forma pronunciada.

Las investigaciones respecto a este punto sugieren que los niños presentan dificultades para acceder a las representaciones léxicas. Es por esto que en general se muestran callados y no comunicativos, mientras que otros niños que presentan dificultades similares se muestran locuaces ya que aplican una serie de estrategias conversacionales que camuflan sus esfuerzos por hallar las palabras.

d. Dificultades en el componente pragmático

Cuando nos referimos a Pragmática se habla directamente del uso del lenguaje que tiene como fin la comunicación. Este uso del lenguaje permite una inter relación más viable para los niños y niñas que interactúan constantemente en la escuela, pues este es uno de los principales lugares donde el niño desarrollará el lenguaje de manera social. Aquellos niños que presenten dificultades pragmáticas podrían presentar dificultades morfosintácticas.

2.2.2.8. Procesos del lenguaje

El lenguaje hace referencia a la comprensión y expresión de los enunciados (Puyuelo y Rondal 2003).

La comprensión tiene relación con el significado de las palabras y frases dentro de un contexto de comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral. Es por ello que se dice que la comprensión es una habilidad para discernir lo que se dice, entiende órdenes, ideas, pensamientos, etc.

El proceso expresivo está íntimamente relacionado con la producción lingüística, que permite la exposición del pensamiento a través del lenguaje oral. La producción depende en cierto grado de la comprensión, por ello se puede decir que la emisión de palabras está antes de la adquisición de significados.

2.2.2.9. Fluidez verbal

Es la capacidad de expresar con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico que le da sentido y significado a lo comunicado. En el campo de la lingüística se define la fluidez como la capacidad de expresarse con facilidad, para crear ideas, relacionar palabras y conocer el significado de las palabras.

Es necesario tener fluidez verbal para comunicarse. La fluidez verbal se adquiere con la práctica y la interacción con el medio, por eso está directamente relacionada con la cultura.

La persona a través de la cultura participa en actividades que desarrollan esta habilidad, que además puede educarse, por eso leer, ver televisión, hurgar en Internet y la participación en eventos sociales son fundamentales.

En los discursos, las conversaciones, las entrevistas y los despachos está siempre presente esta habilidad.

Una forma de apreciar la habilidad de fluidez verbal es a través del significado de las palabras.

G. K. Bennet y MarjoriGelink (1966) construyeron un test con 50 ítems, con el objetivo de medir el factor de comprensión verbal.

La prueba consistió en una hoja impresa en la cual aparece en el lado izquierdo de cada línea una palabra en mayúscula y a la derecha aparecen 4 palabras, debiendo el sujeto seleccionar, escribiendo en el espacio en blanco a la derecha de cada línea, el número de la palabra que significa lo mismo que la palabra escrita en mayúscula a la izquierda. Así podrá medir la fluidez verbal.

“La fluidez verbal mide principalmente la velocidad y facilidad de expresión verbal; además, evalúa la disponibilidad para iniciar una conducta en respuesta ante una tarea novedosa. Asimismo, valora las funciones del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo. También se ha propuesto que influyen en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacén léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo” (Ramírez 2005)

a. El desarrollo de la fluidez verbal

Según Acuña (2004) los recién nacidos poseen una facultad de mecanismos perceptivos y cognitivos que le permiten interactuar con el mundo exterior, cuando nacen pueden localizar los sonidos de la voz humana escuchados previamente en el vientre materno. Cuando el niño produce sus primeras palabras puede transmitir diferentes estados de ánimo. Al iniciar su interacción con la madre en un mundo que le es nuevo, recurre a utilizar el llanto como primer medio para dar a conocer ciertas necesidades, con el pasar del tiempo irá madurando este tipo de comunicación pasando al balbuceo y pequeñas estructuras que con el pasar del tiempo cobrarán un sentido y serán palabras que se tornen fluidas dentro de un discurso.

b. Relación entre la riqueza léxica y la fluidez verbal

El desarrollo del lenguaje se puede evidenciar en el número de palabras que conoce el niño que conoce de su vocabulario. Mientras se incrementa su capacidad cognitiva y lingüística, el vocabulario del niño también lo hace.

El vocabulario inicialmente (a partir del año) es escaso, pero a partir de los dos años se acelera considerablemente no es raro un vocabulario de casi 300 palabras al final del segundo año. Gonzales, R. y Quesada, R. (1997)

El dominar el código lingüístico para el lector es de suma importancia en la comprensión de un texto. Según Gonzales, R Y Quesada, R. (1997) el vocabulario o riqueza léxica que posee el lector es por lo tanto esencial para el desarrollo de la lectura Existen gran cantidad de estudios que así lo determinan, encuentra una relación importante, entre las medidas del vocabulario y la comprensión lectora que se da posteriormente en los niños del jardín de infancia.

También se ha evidenciado que los buenos lectores rinden consistentemente mejor que los lectores deficientes en la escala verbal del WISC, que evalúa vocabulario y habilidad para manejar conceptos verbales. También se ha señalado una correlación de 0.90 entre la prueba del vocabulario del Test de Terman y un Test de lectura. Para la comprensión de un texto, el niño debe reconocer el significado de la palabra dentro de un discurso. Un factor importante para el aprendizaje de la lectura será la extensión del vocabulario.

Gonzales, R Y Quesada, R. (1997) afirman que existen distinciones respecto al tipo de vocabulario, considera las siguientes con relación a la actividad lectora: El vocabulario a primera vista, que incluye aquellas palabras que son reconocidas de inmediato por su familiaridad con la forma de la palabra y por la memoria auditiva que tiene de ella, generalmente el vocabulario que maneja el niño en las etapas iniciales de aprendizaje lector. Y el vocabulario de significado incluye todas aquellas palabras para la cual el niño posee un número de asociaciones

mentales significativas. Este tipo de vocabulario es usado en los grados educativos intermedios y superiores.

Con respecto al desarrollo del vocabulario de nuestros niños, Gonzales, R y Quesada R. (1997) en un estudio sobre el desarrollo del lenguaje niños peruanos de 8 a 30 meses, han encontrado que a partir de los dos años, presentan cierto retraso en la adquisición del vocabulario en comparación con una muestra de niños mexicanos. González en 1995, investigó el desarrollo del lenguaje en el niño peruano menor de 3 años y concluyó que la relación madre-niño en los primeros años de vida es fundamento para el desarrollo del lenguaje; además planteó que en nuestro país hay factores de marginalidad que reduce el curso normal de desarrollo lingüístico cognitivo. De igual forma Gonzáles R. y Quesada R. (1997) dan evidencia, asimismo, de que aparentemente este retraso en la adquisición del lenguaje en edades tempranas afecta posteriormente la comprensión de la lectura. Quesada R. (1999) encuentra que existe una correlación positiva entre Vocabulario y Comprensión Lectora.

Como se apreciará estos resultados en muestras nacionales y todo lo anteriormente expuesto con relación al vocabulario o riqueza verbal nos da el marco necesario para interesarnos en su estudio.

2.2.2.10. Vocabulario del niño preescolar

Fernández (2007) postula que para conocer el vocabulario mínimo que un niño debe dominar, no para limitarlo sino para enriquecerlo, se debe tomar en cuenta las características socioculturales de grupo y el momento histórico.

Vigotsky (1978), propone en su teoría la relación entre lenguaje y el pensamiento: “Aunque la maduración es necesaria, la educación formal e informal de los niños por medio del lenguaje, influye fuertemente en el nivel de pensamiento conceptual que aquel pudiera alcanzar. Para ambos autores son importantes los componentes sociológicos y psicológicos, que determinan la maduración”.

La influencia de un lenguaje simple en un medio familiar, escuela o comunidad hará que el niño adquiera un vocabulario similar. Caso contrario, si se presentan conceptos variados el niño lo asimilará positivamente.

El vocabulario de un niño en etapa pre escolar contribuye a su comunicación y también a la construcción del conocimiento y pensamiento. Este vocabulario se enriquece con lo que escucha en el hogar, con sus inquietudes y respecto a su género.

La educación pre escolar toma importancia en la adquisición del vocabulario, tanto en la cantidad y la calidad de los vocablos. (Castillo, Flores y otros. 1983).

Pourveur, citado por Castillo y colaboradores (1983), fundamenta que uno de los objetivos que debe tener en cuenta la educación preescolar es que los niños aprendan a comunicarse correctamente por las siguientes razones: primero, el niño de educación preescolar está en pleno interés por conocer nuevas palabras, segundo para desarrollar el pensamiento en esta edad se necesita del apoyo del lenguaje y finalmente se debe de evolucionar socialmente para tener una mejor expresión.

El repertorio Léxico de un niño de educación pre escolar está dividido en el vocabulario que emplea y el vocabulario que comprende. Se adquiere primero el vocabulario comprendido y luego, el empleado, según Solera (1995).

Hurlock (1991) presenta dos tipos de vocabularios en niños y niñas: el general y el especial.

2.2.2.11. Condiciones que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje

Hurlock (1991) y Ugalde (1983) presentan diversos factores de gran influencia para la adquisición del lenguaje en el niño y menciona: “a pesar de que los niños aprenden a hablar según un patrón predecible, existen diferencias individuales en

la rapidez con la que lo siguen, la magnitud y la calidad de su vocabulario y lo correcto de la pronunciación y la estructura gramatical de sus expresiones orales”. Existen diferentes condiciones que contribuyen a esas variaciones, entre ellas tenemos:

a. Maduración

Se presenta de forma individual en cada niño o niña.

b. Salud

Un niño que se encuentre en buen estado de salud será capaz de desarrollar el lenguaje de manera más óptima.

c. Inteligencia

El coeficiente intelectual influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje, así pues se puede decir que algunos niños con un nivel alto aprenderán a utilizar su lenguaje con mayor rapidez.

d. Posición socioeconómica

Un nivel económico solvente permitirá mayor motivación para el aprendizaje del lenguaje, por tanto los niños pertenecientes a este grupo poseerán una mayor amplitud en la expresión y comprensión del mismo.

e. Deseos de comunicarse

Aparece con la necesidad que muestra el niño de dar a conocer sus necesidades, esta necesidad se verá estimulada con mucho énfasis.

f. Estimulación

Brindarle ánimo y motivación al niño proporcionará un mejor desarrollo del lenguaje, esta motivación debe ser constante para que se pueda desarrollar de forma integral y lograr mejorar su lenguaje. **g. Tamaño de la familia**

En una familia poco numerosa se puede encontrar mayor atención a cada miembro de esta, lo cual permitirá un lenguaje más desarrollado.

h. Posición ordinal

El hijo mayor generalmente cuenta con un lenguaje mejor desarrollado por la atención y tiempo que se le otorga.

i. Métodos de crianza

El recurrir a métodos tradicionales de crianza no permite que se desarrolle un aprendizaje libre y espontáneo, es por ello que se sugiere tratar de fomentar el lenguaje en un ambiente democrático ya que de esta forma se estimulará la opinión de los miembros.

j. Nacimientos múltiples:

El desarrollo del lenguaje de los gemelos se ve limitado por la interacción entre ellos que desarrolla un lenguaje entendible solo entre ambos.

k. Contactos con coetáneos:

La interacción con los pares permitirán un mayor desarrollo del lenguaje gracias a la motivación que esto acarrea.

I. Personalidad:

Los niños que tienen facilidad de adaptación, poseen la misma facilidad para dominar el lenguaje siendo este un buen indicador de salud mental.

m. Medios de comunicación:

Al ser la televisión un medio inherente a los niños en la actualidad se convierte en un factor importante para el desarrollo del lenguaje.

2.2.2.12. Nivel Socioeconómico

Para Gómez (2007) la clase social se ve reflejada en el entorno del niño, en la educación, en la familia, la alimentación, etc. Precisamente en la escuela se observa la intervención de los padres en la educación a diferencia de la clase baja donde no hay una participación activa en la educación. Este punto también determina la clase social. El ingreso económico de las familias en el Perú es otro factor íntimamente relacionado, en la mayoría de casos a las habilidades de los niños en la escuela. Es así, que las competencias planteadas por el sistema educativo del país se ven afectadas en sectores de extrema pobreza.

a. Pobreza en el Perú

Según mediciones del INEI en la década pasada, la pobreza afectaba a casi la mitad del total de la población peruana. Esta institución categorizó la pobreza con el objetivo de medirla y luchar contra ella, lo cual llevó a realizar la siguiente clasificación:

- Pobreza:** Condición en la cual una o más personas tienen un nivel inferior al mínimo necesario para la sobrevivencia.
- No pobreza (línea de pobreza)** Una o más personas quienes tienen ingresos o gastos per cápita por arriba de la línea de pobreza total.

- **Pobreza no extrema (línea de la pobreza):** Una o más personas quienes tienen ingresos o gastos per cápita por arriba de la línea de pobreza extrema, pero por debajo de la línea de pobreza.
- **Pobreza crónica:** Grupos poblacionales vulnerables porque tienen al menos una NBI e ingresos o gastos por debajo de la línea de pobreza.
- **Pobreza reciente:** Grupos de poblaciones que tienen sus necesidades básicas satisfechas pero por sus ingresos están por debajo de la línea de pobreza.
- **Pobres inerciales:** Grupos de poblacionales que tiene al menos una necesidad básica insatisfecha, pero sus ingresos están por encima de la línea de pobreza.
- **Integrados socialmente:** Grupos poblacionales que tienen al menos una necesidad básica insatisfecha y que sus ingresos o gastos están por encima de la línea de pobreza.
- **Pobreza endémica:** Es la que afecta a las personas con nivel de pobreza muy bajos de vida con alta proporción de necesidades básicas insatisfechas y que además carecen de los mercados laborales, de bienes y servicios.
- **Pobreza crónica:** Es la que afecta un porcentaje de la población que tienen un bajo porcentaje de las necesidades básicas insatisfechas, pero que se hallan insertos en los mercados laborables, de bienes y servicios.
- **Pobreza coyuntural:** Es la que afecta a un porcentaje de la población que anteriormente cubría la totalidad de sus necesidades básicas y que momentáneamente deja de cubrirlas por decrecimiento del ingreso o consumo.
- **Pobreza extrema:** Una o más personas quienes tiene ingresos o gastos per cápita por debajo del valor de la canasta mínima alimentaria.

2.3. Definición de términos básicos

Fluidez verbal

Es la capacidad de expresar palabras o ideas con agilidad, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico dando sentido y significado a lo comunicado.

Extrema pobreza

Es un severo estado en el que se encuentran las personas que no logran satisfacer varias de las necesidades básicas para vivir, se considera necesidades básicas la alimentación, la vivienda, el agua potable, la sanidad y la salud.

Comunidad Urbana Autogestionaria

Es la denominación que se le da políticamente a la participación de las diferentes comunidades cercanas a la vida cotidiana colectiva.

Categorías léxicas

Son aquellas palabras que poseen un contenido referencial y semántico que se asocian con propiedades que se encuentran en entidades físicas. Es una clasificación de las palabras según su origen morfológico

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados

A continuación se presenta los resultados y discusiones de los resultados obtenidos de la evaluación del subtest de expresión verbal (Adaptación y estandarización psicométrica del ITPA)

Tabla Nº 1

Resultados de la aplicación del test en los varones.

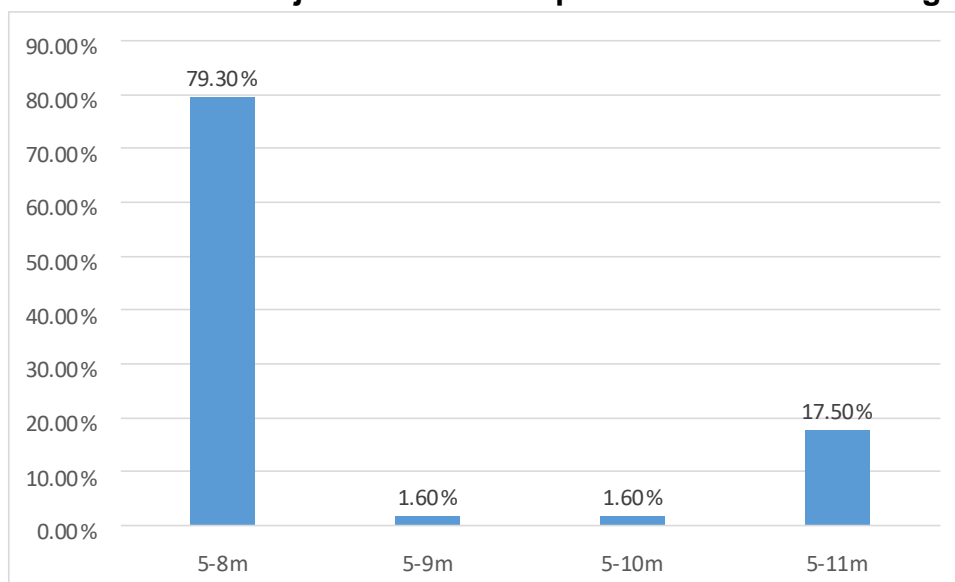
Sujetos	Edad	C. Palabras	C. Partes del cuerpo	C. Animales	C. Frutas	P.D. Total	EEV
1	5-8 m	11	7	6	5	29	5,0-
2	5-8 m	3	5	4	2	14	4,0-
3	5-8 m	1	8	9	2	20	4,0-
4	5-8 m	1	14	5	4	24	4,0-
5	5-8 m	4	3	6	6	19	4,0-
6	5-8 m	1	9	5	6	21	4,0-
7	5-8 m	12	9	6	8	35	5,11
8	5-8 m	5	1	3	1	10	4,0-

9	5-8 m	15	11	12	10	48	6,11
10	5-8 m	8	11	6	7	32	5,5
11	5-8 m	6	7	5	7	25	4,5
12	5-8 m	8	7	12	10	37	6,0-
13	5-8 m	14	10	9	1	34	5,6-
14	5-8 m	10	10	9	7	36	6,0-
15	5-8 m	3	10	12	6	31	5,0-
16	5-8 m	10	9	10	4	33	5,6-
17	5-8 m	3	3	3	4	13	4,0-
18	5-8 m	13	7	7	4	31	5,0-
19	5-8 m	11	9	7	3	20	4,0-
20	5-8 m	8	6	6	4	22	4,0-
21	5-8 m	7	9	10	5	31	5,0-
22	5-8 m	8	6	6	4	24	4,0-
23	5-8 m	6	11	3	2	22	4,0-
24	5-8 m	16	12	13	7	48	6,11
25	5-8 m	8	7	2	0	17	4,0-
26	5-8 m	6	5	6	2	19	4,0-
27	5-8 m	11	4	6	3	24	4,0-
28	5-8 m	5	8	6	5	24	4,0-
29	5-8 m	10	9	5	5	29	5,0-

30	5-8 m	3	3	6	6	18	4,0-
31	5-8 m	13	8	8	2	21	4,0-
32	5-8 m	10	4	6	3	23	4,0-
33	5-8 m	9	9	7	7	32	5,5
34	5-8 m	2	3	6	2	13	4,0-
35	5-8 m	8	4	9	3	24	4,0-
36	5-8 m	7	8	8	3	26	4,,11
37	5-8 m	8	8	5	5	26	4,11
38	5-8 m	1	5	4	1	11	4,0-
39	5-8 m	8	12	6	5	31	5,0-
40	5-8 m	6	3	5	5	19	4,0-
41	5-8 m	1	3	1	2	7	4,0-
42	5-8 m	13	5	9	4	31	5,0-
43	5-8 m	17	19	14	3	43	6,11
44	5-8 m	12	8	8	5	33	5,6-
45	5-8 m	7	7	5	4	23	4,0-
46	5-8 m	16	7	7	7	37	6,0-
47	5-8 m	14	14	8	7	43	6,11
48	5-8 m	1	9	8	6	34	5,6-
49	5-8 m	4	7	5	4	20	4,0-
50	5-8 m	12	6	11	9	38	6,5
51	5-9 m	16	10	5	2	32	5,5
52	5-10 m	9	11	5	3	28	5,0-
53	5-11 m	9	10	13	6	38	6,5

54	5-11 m	11	7	8	6	32	5,5
55	5-11 m	8	14	7	4	28	5,0-
56	5-11 m	3	3	8	3	17	4,0-
57	5-11 m	1	9	8	5	23	4,0-
58	5-11 m	9	6	8	5	28	5,0-
59	5-11 m	16	9	8	1	34	5,6-
60	5-11 m	1	0	0	4	5	4,0-
61	5-11 m	11	9	7	6	33	5,6-
62	5-11 m	10	3	10	3	26	4,11
63	5-11 m	6	8	4	2	20	4,0-

Gráfico 01 Porcentaje de varones respecto a su edad cronológica



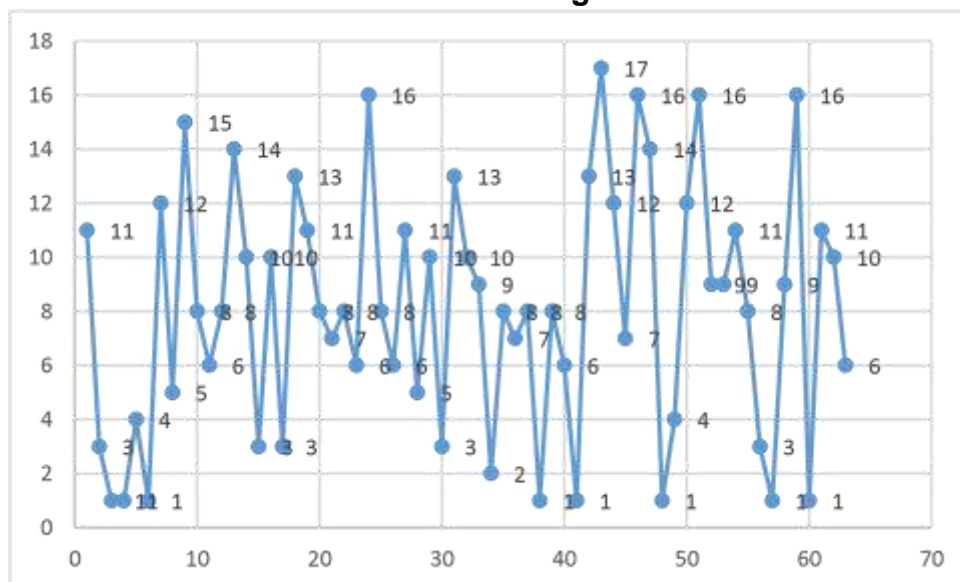
En la tabla se puede observar que del total de niños considerados en la evaluación son 63, de los cuales 79,3% son de 5 años con 8 meses, 1,6% son de 5 años con nueve meses, el mismo porcentaje son los niños de 5 años con 10 meses y el 17,5% son niños de 5 años con 11 meses.

Tabla 01 Comparación edad cronológica- edad de expresión verbal en varones

Edad cronológica	Edad de expresión verbal
5 años 8 meses	4 años 7 meses
5 años 11 meses	4 años 8 meses

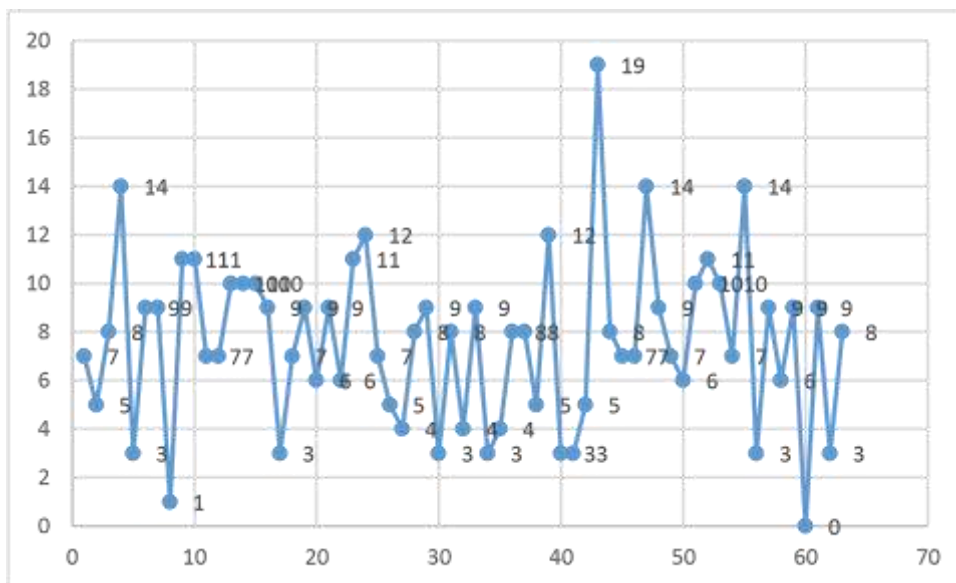
Asimismo, se observa que el promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 8 meses (edad cronológica) es de 4 años con 7 meses, lo cual nos indica que el nivel de fluidez verbal de estos niños no va de acuerdo a su edad real. El promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 11 meses (edad cronológica) es de 4 años con 8 meses, al igual que en el caso anterior el desarrollo de la fluidez verbal no va de acuerdo sus edades reales.

Gráfico Nº 2 Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Palabras



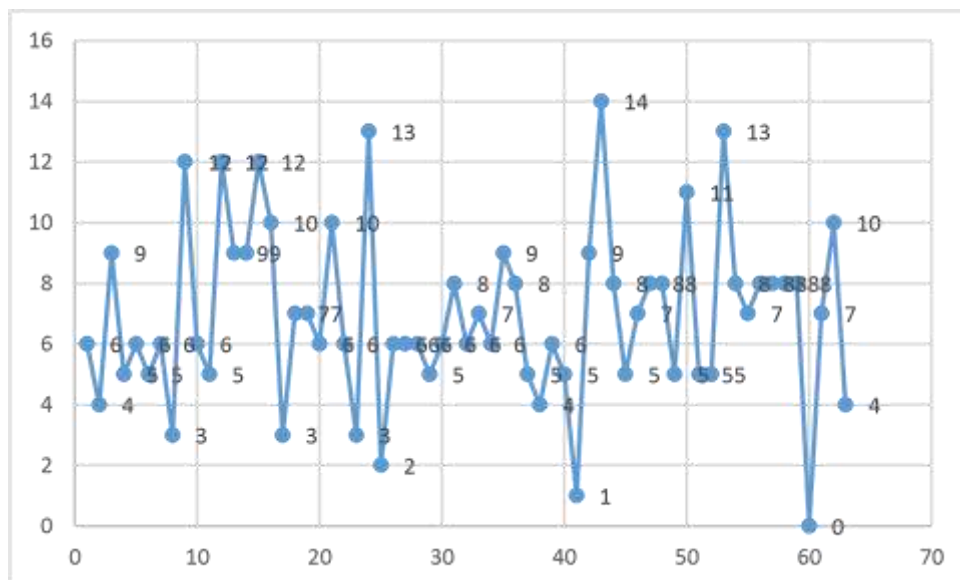
En el gráfico podemos observar la dispersión de la cantidad de palabras enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 17 palabras y el puntaje menor de 1 palabra.

Gráfico Nº 3 Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Partes del cuerpo



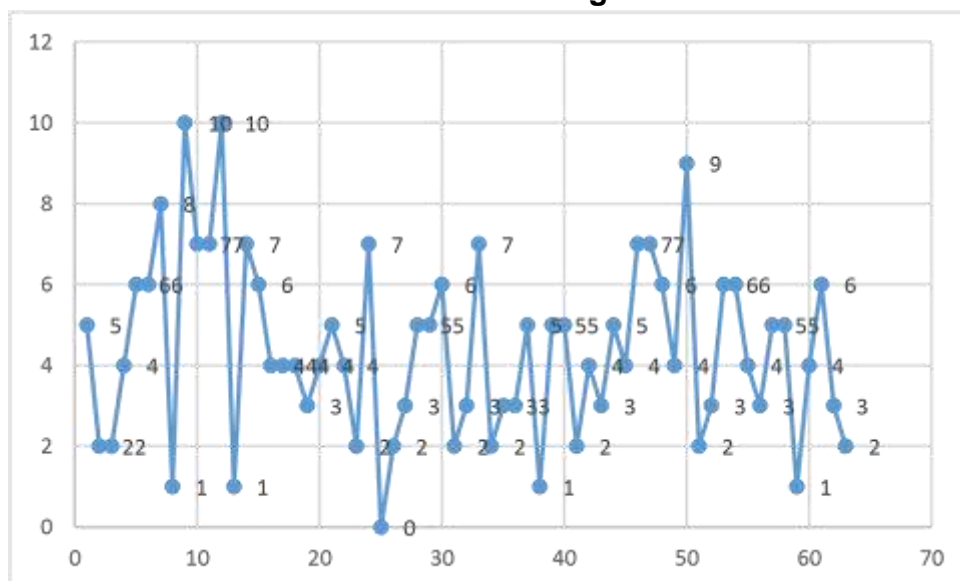
En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de partes del cuerpo enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 19 partes del cuerpo mantiene una dispersión mayor sobre los demás datos. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay un niño que no dice ninguna parte de su cuerpo.

Gráfico Nº 4 Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Animales



En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de animales enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 14 animales. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay un niño que no dice ningún animal.

Gráfico Nº 5 Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Frutas



En el gráfico se puede observar la dispersión de la cantidad de frutas enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 10 frutas. El puntaje menor en este caso fue también 0, lo cual indica que hay un niño que no dice ninguna fruta.

Tabla Nº 3

Resultados de la aplicación del test en las mujeres.

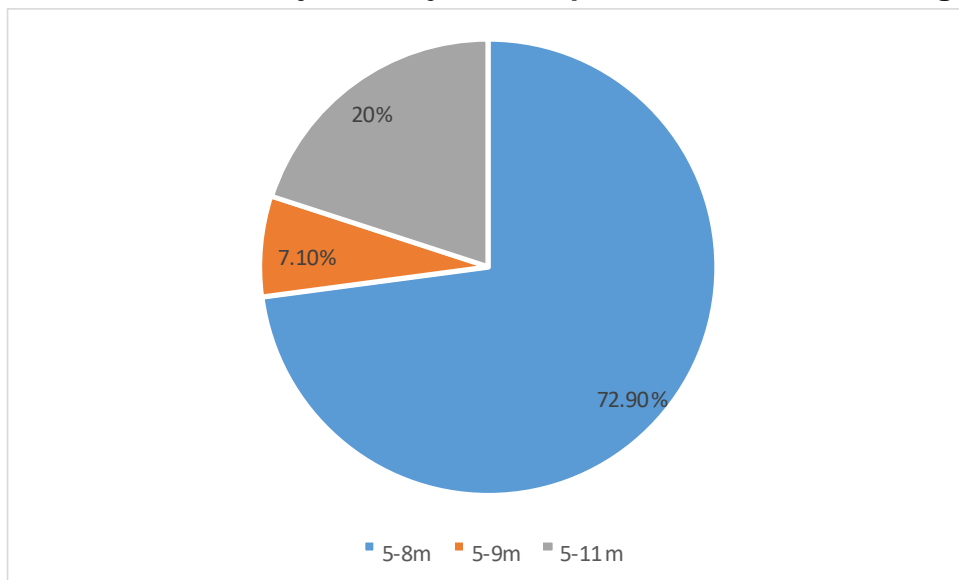
Sujeto	Edad	C. Palabras	C. Partes del cuerpo	C. Animales	C. Frutas	P.D. Total	EEV
1	5-8 m	5	6	7	3	21	4,0-
2	5-8 m	9	8	1	2	20	4,0-
3	5-8 m	2	8	7	4	21	4,0-
4	5-8 m	7	5	4	5	21	4,0-
5	5-8 m	23	17	11	3	54	6,11
6	5-8 m	4	9	10	5	28	5,0-
7	5-8 m	15	5	5	5	30	5,0-
8	5-8 m	5	10	8	3	26	4,11
9	5-8 m	8	8	9	5	30	5,0-
10	5-8 m	10	7	11	4	32	5,5
11	5-8 m	9	6	5	4	24	4,0-
12	5-8 m	11	10	10	4	35	5,11
13	5-8 m	10	12	12	6	40	6,11
14	5-8 m	4	11	8	3	26	4,11
15	5-8 m	12	5	6	8	31	5,0-
16	5-8 m	8	9	7	5	29	5,0-
17	5-8 m	1	4	3	2	16	4,0-
18	5-8 m	11	9	11	7	38	6,5

19	5-8 m	5	8	9	5	27	5,0-
20	5-8 m	8	4	8	3	23	4,0-
21	5-8 m	7	7	10	6	30	5,0-
22	5-8 m	7	6	5	4	22	4,0-
23	5-8 m	4	9	5	5	23	4,0-
24	5-8 m	8	7	5	5	25	4,5
25	5-8 m	8	11	9	7	35	5,11
26	5-8 m	8	1	4	2	15	4,0-
27	5-8 m	5	6	4	4	19	4,0-
28	5-8 m	6	6	7	3	22	4,0-
29	5-8 m	4	6	4	2	16	4,0-
30	5-8 m	6	4	6	4	20	4,0-
31	5-8 m	1	7	1	3	12	4,0-
32	5-8 m	12	6	4	2	24	4,0-
33	5-8 m	7	9	8	6	30	5,0-
34	5-8 m	6	10	9	8	33	5,6-
35	5-8 m	6	10	8	4	28	5,0-
36	5-8 m	4	3	2	0	9	4,0-
37	5-8 m	2	5	7	4	18	4,0-
38	5-8 m	2	2	1	2	7	4,0-
39	5-8 m	6	5	3	2	16	4,0-
40	5-8 m	0	0	0	1	1	4,0-
41	5-8 m	15	11	13	6	45	6,11
42	5-8 m	6	7	4	8	19	4,0-

43	5-8 m	8	2	4	3	17	4,0-
44	5-8 m	12	11	13	8	44	6,11
45	5-8 m	16	8	5	3	31	5,0-
46	5-8 m	13	6	6	2	27	5,0-
47	5-8 m	12	7	9	7	35	5,11
48	5-8 m	10	15	7	6	38	6,5
49	5-8 m	13	13	2	12	50	6,11
50	5-8 m	8	12	8	3	31	5,0-
51	5-8 m	17	11	4	9	41	6,11
52	5-9 m	5	10	8	4	27	5,0-
53	5-9 m	13	5	12	7	37	5,11
54	5-9 m	3	8	7	4	22	4,0-
55	5-9 m	7	8	7	3	25	4,5
56	5-9 m	12	6	4	5	25	4,5
57	5-11 m	12	7	6	7	29	5,0-
58	5-11 m	7	9	5	5	26	4,11
59	5-11 m	6	6	4	4	20	4,0-
60	5-11 m	13	8	17	7	45	6,11
61	5-11 m	7	11	7	9	34	5,6-
62	5-11 m	9	8	8	7	32	5,5
63	5-11 m	9	8	7	2	26	4,11
64	5-11 m	11	4	4	6	25	4,5
65	5-11 m	7	7	6	3	23	4,0-

66	5-11 m	13	7	11	3	34	5,6-
67	5-11 m	9	10	10	6	35	5,11
68	5-11 m	14	6	9	4	33	5,6-
69	5-11 m	8	8	8	6	38	6,5
70	5-11 m	8	7	8	4	27	5,0-

Gráfico 6 Porcentaje de mujeres respecto a su edad cronológica



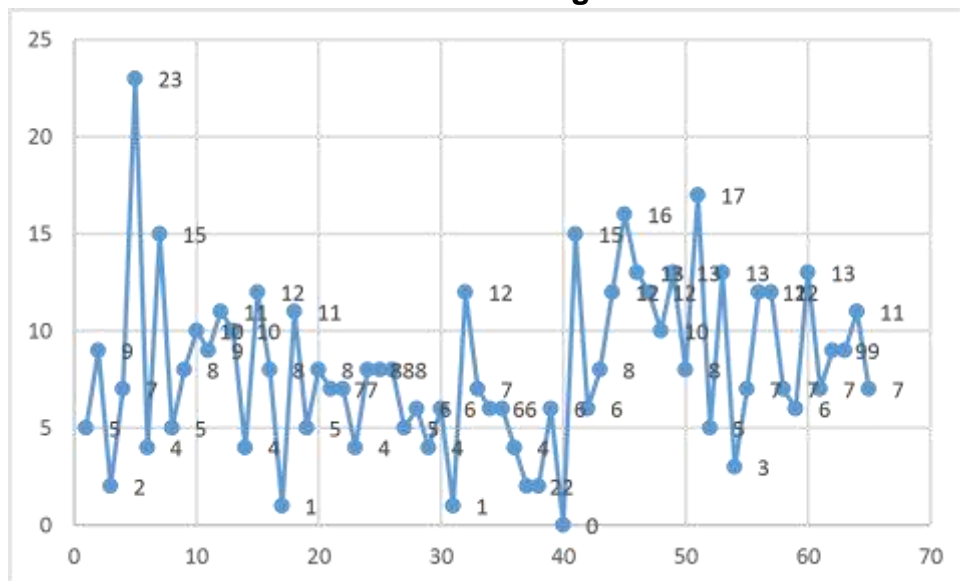
En la tabla se muestra que del total de niñas consideradas en la evaluación son 70, de los cuales 72,9% son de 5 años con 8 meses, 7,1% son de 5 años con nueve meses, el 20% son niños de 5 años con 11 meses.

Tabla 02 Comparación edad cronológica- edad de expresión verbal en mujeres

Edad cronológica	Edad de expresión verbal
5 años 8 meses	4 años 7 meses
5 años 9 meses	4 años 6 meses
5 años 11 meses	5 años

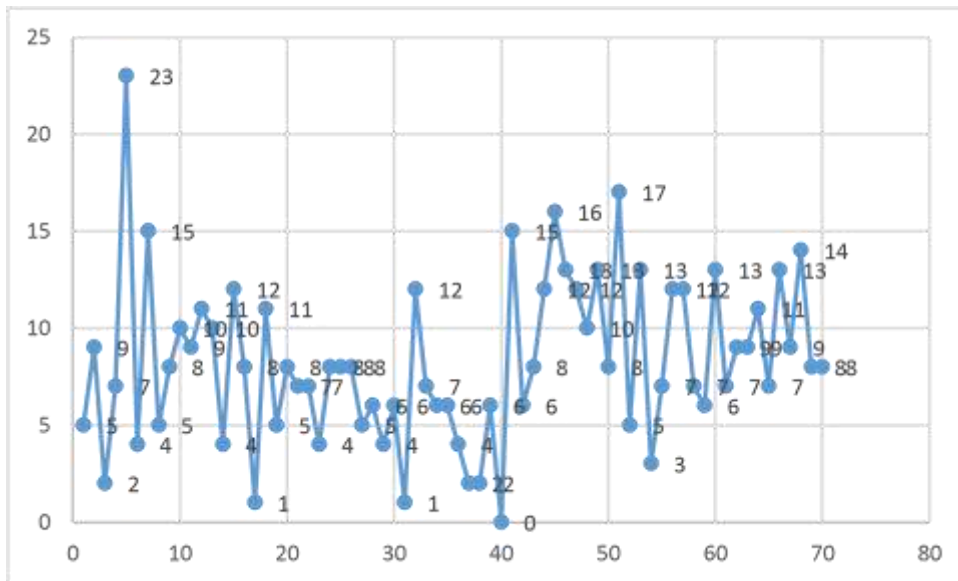
Asimismo, se observa que el promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 8 meses (edad cronológica) es de 4 años con 7 meses, lo cual nos indica que el nivel de fluidez verbal de estos niños no va de acuerdo a su edad real. El promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 9 meses (edad cronológica) es de 4 años con 6 meses, al igual que en el caso anterior el desarrollo de la fluidez verbal no va de acuerdo sus edades reales. Y finalmente el promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 11 meses (edad cronológica) es de 5 años.

Gráfico Nº 7 Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Palabras



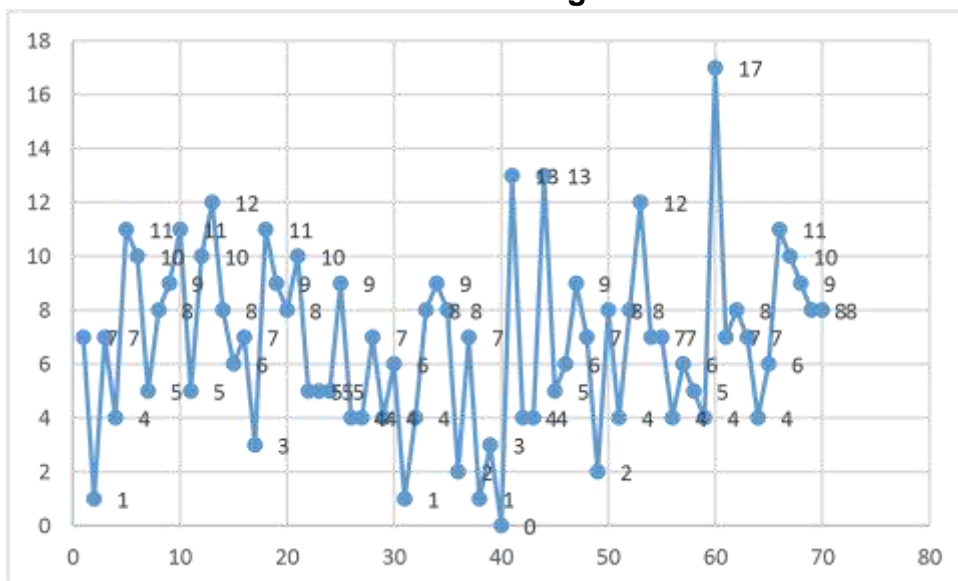
En el gráfico podemos observar la dispersión de la cantidad de palabras enunciadas por las niñas, siendo el puntaje mayor de 23 palabras, y el puntaje menor de 0 palabra, es decir no dice ninguna palabra.

Gráfico Nº 8 Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Partes del Cuerpo



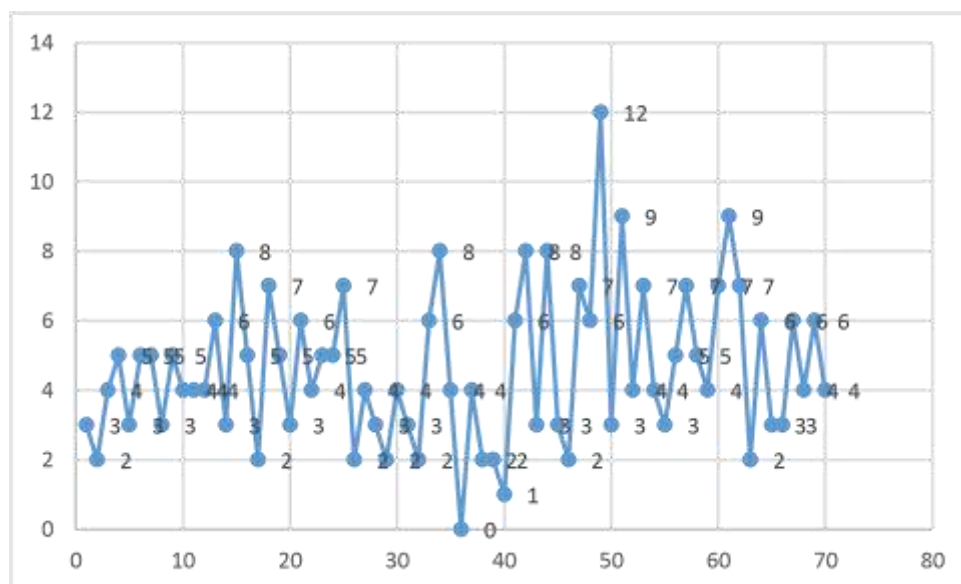
En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de partes del cuerpo enunciadas por las niñas, siendo el puntaje mayor de, 17 partes del cuerpo, mantiene una dispersión mayor sobre los demás datos. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay una niña que no dice ninguna parte de su cuerpo.

Gráfico Nº 9 Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Animales



En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de animales enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 17 animales. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay una niña que no dice ningún animal.

Gráfico N° 10 Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la Categoría Frutas



En el gráfico se puede observar la dispersión de la cantidad de frutas enunciadas por las niñas, siendo el puntaje mayor de 12 frutas. El puntaje menor en este caso fue también 0, lo cual indica que hay una niña que no dice ninguna fruta.

El hecho que una persona no posea fluidez verbal para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos le impide lograr una adecuada interacción con los demás, por ello es importante desarrollarla desde una edad preescolar y así poder integrarse satisfactoriamente a la escuela y sobre todo a la sociedad; la investigación realizada en el distrito de Corani – Carabaya muestra una realidad no ajena a todas las comunidades a nivel nacional, a los lugares donde no se le da la importancia debida al desarrollo del lenguaje, siendo esta muy importante en el desarrollo integral de las personas.

La presente investigación fue de tipo descriptivo tuvo como objetivo determinar el nivel de fluidez verbal de los niños y las niñas de educación inicial en el distrito de Corani – Carabaya. La muestra estuvo compuesta por 133 niños y niñas desde 5 años 8 meses hasta 5 años 11 meses, de las zonas de Corani.

Los resultados que se consigna en el trabajo refleja que la categoría que menos enuncian los niños y niñas son las categorías de animales y frutas, siendo este último la menos enunciada de todas las demás categorías.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

El nivel de fluidez verbal en niñas y niños de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya, estuvo por debajo de la edad de expresión verbal esperada.

SEGUNDA

El nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya, obtuvo un puntaje mayor promedio de 20 palabras y un puntaje menor promedio de 1 palabra, siendo la categoría con la mayor cantidad de elementos enunciados.

TERCERA

El nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya, obtuvo un puntaje mayor promedio de 18 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabras.

CUARTA

El nivel de fluidez verbal de la categoría animales en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya, obtuvo un puntaje mayor promedio de 16 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabras.

QUINTA

El nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza en el distrito de Corani – Carabaya, obtuvo un puntaje mayor promedio de 11 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabras, siendo la categoría con la mayor cantidad de elementos enunciados.

SUGERENCIAS

PRIMERA

Es muy importante aplicar un programa de intervención lingüística temprana que esté destinado a mejorar la calidad, la frecuencia del niño con su madre.

SEGUNDA

Planificar charlas de orientación a las madres peruanas, en especial a las provenientes de zonas rurales, a que desplieguen un nivel de comunicación con sus hijos, por ejemplo a través de juegos que incrementen su repertorio léxico.

TERCERA

Capacitar al personal docente encargado del nivel inicial en la utilización de estrategias para trabajar categorías gramaticales

CUARTA

Orientar a las docentes en la planificación de las actividades, para que se pueda reforzar los conocimientos de las categorías gramaticales y de esta forma los niños puedan relacionar los ítems de dichas categorías para que luego puedan crear sub categoría.

QUINTA

Si queremos un país lector empezamos por tomar medidas para neutralizar los efectos de la pobreza, la marginación y la injusticia social en los niños peruanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, X. (2004). Desarrollo Pragmático en el habla infantil. Chile. Onomàzein.
- Aguado, G. (2002). Trastorno específico del lenguaje: diversidad y formas clínicas. Chile. Revista Chilena de Fonoaudiología.
- Aimard, P. (1987) El Lenguaje del Niño. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Acosta, V. y Moreno, A. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Editorial Masson. Barcelona.
- Arriaga, A., Saldarriaga, M. y Vargas, R. (2010) Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana. Lima- PUCP.
- Barrantes, R. (2000) Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, C.R: EUNED.
- Beck, Mc Ken y Kucan; (2002). How children learn to read. EE.UU. Psychology
- Bee, H. (1996.) El desarrollo del niño a través de la edad, Lima Perú. Arte gráfico.
- Bennett, G. Gelink, M y otros (1966) S.E.T.: Una batería de test para la selección de personal administrativo. Aptitudes verbales y numéricas. Madrid. Editado por Técnicos y especialistas asociados.
- Berko, J. y Berstein, N. (1999). Adquisición del lenguaje, Barcelona. Psicolingüística. Mac Graw Hill.

Bühler, K. (1950). "Teoría del lenguaje", Madrid. Revista de occidente.

Chacón, S. (1997) La expresión oral del niño preescolar. San José. Editorial EUCR.

Chomsky , N (1982).Lectures on Government and Binding: The Pisa Lectures.
EE.UU.

Colas M, y Buendía (1994). Investigación Educativa. Sevilla. Editorial Alfar S.A.
Díaz, M. ; Tineo, A.;Vasquez , ;P. (2010) Desarrollo de habilidades verbales en niños y niñas de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. Romeo Luna Victoria del Distrito de San Borja.Lima-PUCP

Fernández, L. y otros. (2007). Normalización de una batería de tests para evaluar las habilidades de comprensión del lenguaje, fluidez verbal y denominación en niños brasileños de 7 a 10 años. Brasil. REV NEUROL.

García, J., Ibáñez y otros (1992) Psicología Evolutiva y Educación Preescolar.
México D.F. Editorial Trillas.

Galicia, I. y otros (2009) Revista intercontinental de Psicología y Educación:
Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños.
México D.F. Versión Impresa ISSN

Gómez, L. (2007) Factores socio demográficos relacionados con la competencia léxica en niños del nivel inicial de cuatro años. Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana Henry,

J. D y Crawford, J. R (2004). A meta-analytic review of verbal fluency deficits in Huntington's disease. Britain. Neuropsychology,
Henry, J. y Crawford, J. (2004). A metaanalytic of verbal fluency performance following focal cortical lesions.Neuropsychology.

- Hernandez, R. y otros (1998) Metodología de la investigación .Mexico. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Hurlock, E. (1991) Desarrollo del Niño. México Editorial Mac Graaw Hill.
- Kirk, S. y otros (2004) Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Madrid. TEA ediciones
- Martínez, E. (1998). Lingüista, teoría y aplicaciones. España. Editorial Masson,
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. DINEIP
- Monfort, M., Juarez y otros (1991) Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. Madrid. Editorial Narcea
- Narbona, J. (2001) El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Editorial Masson.
- Ocampo, Z. (1998) La Expresión Oral de un Niño. San José, Dirección Regional (Comunicación personal).
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid. Pearson-Prentice Hall. Papalia,
- D. Y Wendkos. (1988) Desarrollo Humano. México Editorial Trillas.
- Piaget, J. (1972). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Ginebra.
- Pinker, S. (1982). El Instinto del Lenguaje. Madrid. Alianza editorial.
- Puyuelo, M. y Rondal, A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje. Barcelona. Editorial Masson.

- Gonzales, R y Quesada, R. (1997): Analfabetismo funcional en Estudiantes de Lima. Revista de Psicología Vol. 1 - Facultad de Psicología UNMSM.
- Ramírez, M. (2005). Taller de lectura y redacción. México. Pearson Educación.
- Ruiz, C. (1989) "Desarrollo del Niño", Lima- Perú. Edit. Inkari.
- Sáez, A.(2008). 300 locuciones verbales y combinaciones frecuentes.EE.UU. Georgetown University Press.
- Sánchez, B. (1971) Lenguaje Oral. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Sapir, E. (1921). El lenguaje: introducción al habla. México. Fondo de cultura económica.
- Skinner, B. (1981). El comportamiento verbal.EE.UU.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992)Introducción a la observación participante. Barcelona. Editorial Paidos
- Vidalon, G. (1990) Psicología del desarrollo, Lima -Perú. Edit. Educativa Inide
- Weinberg, F. (1999).Español actual, Buenos Aires. Editorial Docencia.


ANEXOS

PRUEBA DE FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Pruebas lingüísticas

Prueba		Puntaje	Rango	Observaciones
TEPROSIF-R				
TEGE	Receptivo			
	Expresivo			
TECAL	Vocabulario			
	Morfología			
	Sintaxis			
	Total			
EDNA	Guiones			
	Elicitación			
	Comprensión			
	Total			

ITPA. TEST ILLINDIE DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS



ITPA. TEST ILLINDIE DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS

3.3.8. Expresión verbal

A. Materiales

- Manual.
- Cuaderno de estímulos 2.
- Cuaderno de anotación.
- Cronómetro.
- Lápiz o bolígrafo.

B. Resumen del proceso

- ▶ **Iniciación:** Se comienza la aplicación por el elemento 1, cualquiera que sea la edad del niño.
- ▶ **Límite de aplicación:** No existe. Se aplica siempre completo.
- ▶ **Demostración:** El primer elemento se aplica como demostración, con la excepción de que **sí se puntúa**.
- ▶ **Anotación:** El examinador debe transcribir todas las palabras dichas por el niño en cada uno de los cuatro elementos. Se anotan todas las respuestas del niño, abreviadas si es necesario, aunque luego se completarán lo antes posible, evitando así las dificultades de interpretación en el momento del recuento.

- ▶ **Puntuación:** Se concede **1 punto** por cada palabra correcta, **incluidas la del elemento de demostración**. Son válidas palabras vulgares, regionalismos o de otro idioma, siempre que no signifiquen lo mismo que otra ya valorada. No lo son las que se dan como ejemplo, las distintas formas gramaticales de una misma palabra (masculino-femenino, singular-plural, aumentativo-diminutivo, distintos tiempos de un verbo, etc.), las derivadas (calor, caliente, cálido, caluroso), las palabras repetidas, aunque añadan un nuevo matiz (p. ej., «brazo» y «brazo derecho»). En estos casos sólo se puntúa una de las alternativas. Se da también un solo punto por cada frase u oración. La puntuación total es igual a la suma de las puntuaciones obtenidas en cada elemento, **incluido el de demostración**. Se anotará en las casillas correspondientes los puntos de cada elemento y se obtendrá, después la suma total.

Antes de hacer el recuento, conviene tachar claramente todas aquellas palabras que no vayan a ser puntuadas.

C. Procedimiento general

Todos los sujetos empiezan en el elemento 1 que sirve, a la vez, de demostración.

Se coloca el cuaderno de anotación, abierto por la página correspondiente (subtest 8, en posición conveniente para que el examinador pueda ir anotando las palabras que diga el niño. Le pide a éste que diga tantas palabras como le sea posible con las características que se especifican para cada elemento, durante **1 minuto**.

Elemento 1

Se dice:

Sabes lo que es una palabra, ¿verdad? SILLA, SALTAR, GRANDE son palabras. Cuando yo te diga "Empieza", pero no antes, quiero ver cuántas palabras diferentes puedes decir. Dime todas las palabras que quieras. ¿Preparado? ¡Empieza!

En este momento se pone el cronómetro en marcha y se concede **un minuto**.

Si el niño no responde pasados diez segundos, el examinador dirá:

¿Puedes decir SILLA? Ahora, SALTAR.
¿Ves?, me has dicho dos palabras. Ahora dime otras palabras.

Durante el transcurso del minuto, se puede motivar al niño diciendo:

¡Anda! Dime cualquier palabra en la que estés pensando o Dime más palabras.

El examinador anota las respuestas del niño en la columna correspondiente del cuaderno de anotación (en este caso, en la correspondiente al elemento 1).

Si el niño contesta con secuencias de palabras (p.ej., meses del año, dígitos, etc.) o persiste en repetir una palabra, formas gramaticales de la misma o palabras de la misma raíz, se le interrumpirá diciendo:

Sí, eso ya me lo dijiste. Ahora dime otras palabras.

Si contesta con frases, se le interrumpirá igualmente diciendo:

No trates de decirme algo largo.
Dime una palabra primero, otra palabra después y luego otra más.

Se anotarán todas las palabras pronunciadas por el niño durante el intervalo de un minuto, incluso aquellas que, por no cumplir las condiciones anteriormente señaladas (repeticiones, series, formas distintas, etc.), no serán luego puntuadas.

minuto, incluso aquellas que, por no cumplir las condiciones anteriormente señaladas (repeticiones, series, formas distintas, etc.), no serán luego puntuadas.

Elemento 2



El examinador pone a la vista del niño la lámina n° 2 del cuaderno de estímulos (que figura la primera en el cuaderno, puesto que en el elemento 1 no se presenta lámina) y dice, señalando el dibujo correspondiente:

Estos son unos ojos. Di OJOS

Se espera la respuesta del niño, motivándolo, si es necesario, para que repita la palabra, y se añade:

Sí, y esto es una mano. DI MANO

Espera la respuesta y agrega:

Sí, estas son partes del cuerpo. Dime los nombres de todas las partes del cuerpo que puedas. ¡Empieza!

Se comienza a contar el tiempo (**un minuto**) anotando las respuestas.

Elemento 3



Se presenta la segunda lámina (conejo y perro) y al tiempo que se señala el conejo se dice:

Esto es un conejo. DI CONEJO.

Se motiva al niño para que repita la palabra, se espera la respuesta y se dice:

Sí. Y esto es un perro. DI PERRO.

Una vez que obtenga la respuesta el examinador añadirá:

Sí, estos dos son animales. Dime los nombres de todos los animales que conozcas.



Se pone el cronómetro en marcha, se anotan las palabras y se detiene el cronómetro al cabo de **un minuto**.

Elemento 4



Se pone a la vista la lámina siguiente (plátano y pera) y, de la misma forma que en el elemento anterior, se dice:

Esto es un plátano. Di PLATANO. Ahora di PERA.
Si estas son frutas. Dime todas las frutas que puedas. ¡Empieza!

Se pone en marcha el cronómetro y se anotan las palabras que diga el niño. Se detiene la prueba pasado **un minuto**.

3.3.9. Integración gramatical

A. Materiales

- Manual.
- Cuaderno de estímulos 2.
- Cuaderno de anotación, en el que también figuran las frases y las respuestas correctas.

B. Resumen del proceso

- ▶▶ *Iniciación:* Siempre se comenzará en el elemento 1.
- ▶▶ *Límite de aplicación:* Se detiene la aplicación si el niño comete **tres** fracasos consecutivos.
- ▶▶ *Demostraciones:* Antes de comenzar la aplicación se hará una sola demostración del ejercicio, idéntica para todos los sujetos.
- ▶▶ *Anotación:* Si la respuesta del sujeto es claramente correcta (en el manual en el cuaderno de anotación figuran la mayor parte de las contestaciones

▶▶ *Demostraciones:* Antes de comenzar la aplicación se hará una sola demostración del ejercicio, idéntica para todos los sujetos.

▶▶ *Anotación:* Si la respuesta del sujeto es claramente correcta (en el manual en el cuaderno de anotación figuran la mayor parte de las contestaciones válidas) se rodea el 1 en la columna de puntuación a la derecha del elemento aplicado. Las respuestas claramente incorrectas se califican con un 0. Aquellas que resulten dudosas se registran literalmente sobre la línea de puntos que figura a continuación de cada frase para su posterior valoración. Puede consultarse el Apéndice A para aclarar las posibles dudas sobre su valoración definitiva.

▶▶ *Puntuación:* Se concede 1 punto por cada respuesta correcta. Si la respuesta se da con una frase en la cual se incluyen claramente la o las palabras esperadas, se considera válida (p.ej., la contestación "sentado encima de sillón" al elemento 4). En cambio, no se consideran correctas las que no incluyan esta palabra o expresión, aunque indiquen una acción posible verosímil, ya que lo que se quiere evaluar es el uso correcto del lenguaje desde el punto de vista sintáctico, para completar adecuadamente la parte de la frase omitida.

Puntuación máxima: 32

C. Procedimiento general

Se abre el cuaderno de estímulos en la forma habitual, de modo que la página con los dibujos sea la más próxima al niño y se va señalando la parte apropiada del dibujo al mismo tiempo que se lee la frase incompleta que aparece en el cuaderno de anotación poniendo énfasis en la palabra o palabras destacadas y deteniéndose

bruscamente en el punto en que el niño tiene que completar la frase (indicado en el texto con puntos suspensivos).

Adviértase que en dos ocasiones una misma lámina sirve para contestar a dos elementos (20-21 y 30-31); aparece señalado con un asterisco el número de orden que precede a cada una de dichas frases.

DEMO



Demostración: En todos los casos debe empezarse por la misma y única demostración.

El examinador señala la primera cama y dice:

"Aquí hay una CAMA".

Luego, el recuadro con las dos camas diciendo:

"Aquí hay dos...".

Si el niño no contesta o lo hace incorrectamente, el examinador añade:

"Dos ¿qué?, ¿Dos camas?"

A continuación, el examinador repite el elemento diciendo:

"Aquí hay una CAMA. Aquí hay dos...".

Si el niño contesta correctamente el examinador añade:

"Sí, aquí hay una y aquí hay dos camas".

Si fuera necesario, el examinador proporcionará más entrenamiento al niño, utilizando dedos, lápices, etc; pero en tal caso, habrá de aplicarse de nuevo la demostración antes de seguir con el elemento n° 1.

Si en éste o en los siguientes, el niño no da la respuesta esperada el examinador dice: "NO" y repite el elemento poniendo más énfasis en la palabra destacada. Este segundo intento puede darse en todos los elementos aunque sólo una vez por elemento.

D. Texto de la prueba

ELEMENTOS	RESPUESTAS VALIDAS
Demostración: Aquí hay una cama. Aquí hay dos	cama
1 Aquí el perro va delante. Aquí el perro va	detrás
2 Aquí hay un perro. Aquí hay dos	perros
3 Esta niña está alegre. Este niño también está	alegre, contento
4 Este gallo está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está	encima, arriba
5 Este señor está con sombrero. Este otro está	sin sombrero
6 Aquí el perro no ladra. Aquí está	ladrando
7 El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está	abierta
8 Esta pelota se va a caer. Aquí la pelota ya	(se) ha caído, (se) cayó, está caído
9 Esta señora tiene un paraguas cerrado. Estas otras tienen un paraguas	abiertos
10 Este faro tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de	abajo
11 Donde venden zapatos es una zapatería. Donde venden pescado es una	pescadería
12 La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha	puesto
13 Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha	escrito
14 Este hombre está pintando. Es un	pintor
15 Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas. Aquí no hay	ninguna, ni una, galletas
16 Este balón es pequeño; éste otro es grande y éste otro es el	mayor, más grande
17 Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está	casi vacío



ELEMENTOS

- 18. Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billeteiro que no es
- 19. Éste es un toro y ésta es una
- 20. El nombre que está al principio de la lista es el primero. El que está al final es el
- 21. El que tiene el número tres es el tercero; el que tiene el número dos es el
- 22. Este río es ancho y esta calle es ancha. Este río y esta calle son
- 23. Esta niña ha nacido en España, es española. Esta otra ha nacido en Japón, es ...
- 24. Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado.
Lo saben cuando
- 25. Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es
- 26. Hay tantos niños sentados como
- 27. Este niño tiene dos platos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno
- 28. Este hombre es un actor y esta mujer es una
- 29. Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el
- 30. Esta caja sirve, es útil. Esta otra no sirve, es
- 31. Esta es la mejor y esta es la
- 32. Este dibujo está completo. Este otro está

RESPUESTAS VÁLIDAS

- suyo, de él
- vaca
- último
- segundo
- anchos, anchas
- japonesa
- las cuentan, las hayan contado
- después, después de plantarlo, cuando ya...
- de pie, levantados
- cada uno, uno él y otro su amigo
- actriz
- triple
- insútil
- peor
- incompleto, sin completar

Anexo 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE EXTREMA POBREZA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CORANI – CARABAYA 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal en los niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 2016?</p>	<p>Objetivo General: Conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 2016</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de fluidez verbal en niñas y niños de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad de expresión verbal esperada en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Expresión verbal</p>	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya? - ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya? - ¿Cómo es el nivel de fluidez verbal de la categoría de 	<ul style="list-style-type: none"> □ Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya. □ Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya. □ Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría de animales en niños y niñas de 5 	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de fluidez verbal en la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya. - El nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya 	<p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de edad - Cantidad de Palabras - Cantidad de partes del cuerpo - Cantidad palabras de animales - Cantidad - palabras de frutas 	<p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básico - Exploratorio <p>Método: Cuantitativo y de observación directa.</p> <p>Población: Estuvo conformada por 133 niños(as) de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n. 63 niños y 70 niñas = 133</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Tes.</p>

<p>animales en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya?</p>	<p>años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.</p> <p>□ Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.</p>	<p>- El nivel de fluidez de verbal de la categoría de animales en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.</p> <p>- El nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza está por debajo de la edad en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Corani – Carabaya.</p>		
---	---	---	--	--

