



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y HABILIDADES SOCIALES
DE LA PRIMERA INFANCIA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 949 COPAL URCO,
DISTRITO DE NAPO, MAYNAS - LORETO, 2020**

PRESENTADO POR:

GARCÍA TAMANÍ, SACIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres por haberme brindado todo su apoyo hasta culminar la carrera de educación. .

A mis compañeros de carrera por alentarme siempre para que no desmayara en mis esfuerzos por ser docente de niños.

AGRADECIMIENTO

Con especial agradecimiento a los docentes de la Escuela Profesional de la UAP, filial Iquitos, por haberme brindado la información y a asesoría adecuada para poder desarrollar esta investigación.

RESUMEN

Uno de los problemas que debe resolver el docente de la primera infancia, es el referido al modelamiento de la conducta de los niños para que estos construyan habilidades de naturaleza social en un mundo que a esta edad les resulta novedoso. Esta inquietud conduce a la investigación que se ha denominado *Comportamiento agresivo y habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020*, cuyo objetivo se entiende pretende analizar el vínculo entre las variables comportamiento agresivo y habilidades sociales de la primera infancia. La investigación ha sido realizada bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño sin manipulación de variables, cuyo método es el hipotético deductivo y su alcance o nivel es el correlacional descriptivo.

La población estuvo conformada por 26 niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, que, dada su poca cantidad, fue considerada una muestra censal en la cual $N = n$. Las variables, para su evaluación en los niños, fueron ponderadas con la técnica de la observación sistémica y fichas de observación para medir los niveles de comportamiento agresivo y las habilidades sociales de la primera infancia.

El análisis estadístico de los datos se realizó de manera digital, presentándose los resultados descriptivos en tablas de frecuencia y la inferencial con tablas con el estadístico Rho de Spearman. El resultado de las operaciones arrojó un Coeficiente de Correlación $r_{xy} = - 0,860$ con una significancia de $0,001 < 0,05$ (dos colas), lo cual refleja una relación negativa fuerte entre las variables, quedando comprobado el objetivo de la investigación.

Palabras Claves: Comportamiento agresivo, habilidades sociales, infancia temprana.

ABSTRACT

One of the problems that the early childhood teacher must solve is the one referred to the modeling of children's behavior so that they build skills of a social nature in a world that at this age is new to them. This concern leads to the research that has been called Aggressive behavior and social skills of early childhood in four-year-old children at the Educational Institution No. 949 Copal Urco, Napo District, Maynas - Loreto, 2020, whose objective is intended to analyze the link between aggressive behavior variables and early childhood social skills. The research has been carried out under the quantitative approach, with a design without manipulation of variables, whose method is the hypothetical deductive and its scope or level is the descriptive correlational.

The population consisted of 26 four-year-old children from the Educational Institution No. 949 Copal Urco, Napo District, Maynas - Loreto, which, given its small number, was considered a census sample in which $N = n$. The variables, for their evaluation in children, were weighted with the technique of systemic observation and observation cards to measure levels of aggressive behavior and social skills in early childhood.

The statistical analysis of the data was carried out digitally, presenting the descriptive results in frequency tables and the inferential with tables with Spearman's Rho statistic. The result of the operations yielded a Correlation Coefficient $r_{xy} = - 0.860$ with a significance of $0.001 < 0.05$ (two tails), which reflects a strong negative relationship between the variables, confirming the objective of the research.

Key Words: Aggressive behavior, social skills, early childhood.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	12
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.3. MÉTODO.....	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.7.1. POBLACIÓN	18
1.7.2. MUESTRA	18
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18

1.8.1.	TÉCNICAS.....	18
1.8.2.	INSTRUMENTOS	19
1.9.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.9.1.	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	21
1.9.2.	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	21
1.9.3.	JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	21
1.9.4.	JUSTIFICACIÓN LEGAL	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....		23
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1.	ESTUDIOS PREVIOS.....	23
2.1.2.	TESIS NACIONALES	23
2.1.3.	TESIS INTERNACIONALES.....	25
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1.	COMPORTAMIENTO AGRESIVO	27
2.2.2.	HABILIDADES SOCIALES.....	39
2.2.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	50
CAPÍTULO III	52
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		52
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	52
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	60
CONCLUSIONES.....		64
RECOMENDACIONES.....		65
FUENTES DE INFORMACIÓN		66
A N E X O S.....		69
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		70
INSTRUMENTOS		72
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS		76

INTRODUCCIÓN

Comenzaremos diciendo que “en la era en que prevalece la tecnología de la comunicación es llamativo que en las relaciones humanas reine el silencio, tanto de parte de los adultos, a quienes se les dificulta tanto escuchar a los hijos como proporcionarles elementos que les permitan poner en palabras lo que sienten, como de parte de los niños, que desprovistos de la capacidad de decir, expresan sus afectos con conductas impulsivas” (Rizo, 2012, párr. 5). Efectivamente, se vive una época cargada de tensiones derivadas de las consecuencias económicas, políticas, culturales, sociales, etc. de la pandemia del Covid 19, que impacta sobre los seres más vulnerables como son los niños en su primera infancia, entre otros que no son materia de esta investigación. Millones de niños que han perdido a sus padres, otros que se encuentran hacinados en sus hogares sin poder interactuar con sus pares en las escuelas o en los parques, infinidad de ellos entretenidos en los juegos virtuales, aprendiendo de modelos artificiales cargados de violencia, en donde matar es sinónimo de éxito, etc. ¿Y la escuela? La escuela se ha visto amarrada de las manos, debido a que es imposible que, en una educación virtual, ella pueda promover de manera eficaz el aprendizaje de estrategias para el control de las emociones y sentimientos, así como la generación de modelos para el aprendizaje de las habilidades sociales que requieren los niños a una edad temprana, como es a los cuatro años.

“La agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y

antisocial” (Rizo, 2012). De ahí la necesidad de interesarse en el estudio de este fenómeno sobre el cual existen teorías diversas para explicarla que, en nuestro caso, nos interesa para poder determinar si esta conducta agresiva en los niños menores se encuentra inversamente relacionada con las estrategias o capacidades que el niño aprende para conducirse armónicamente con sus pares y demás sujetos de su entorno, pues “Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto” (Lacunza & González, 2009, párr. 6).

Siendo necesario saber más de esta relación de variables, hemos llevado a cabo esta investigación, que sido desarrollada en tres capítulos.

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se presenta en forma rigurosa el problema de investigación y el diseño no experimental, describiendo de manera objetiva la metodología, las justificaciones, técnicas y la población del estudio, conformada por 26 unidades de análisis.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, se ilustra al lector con el conocimiento que se tiene de las variables, expresado en teorías, tratados académicos t tesis nacionales e internacionales, vinculadas a las variables.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los datos obtenidos del análisis estadístico. Dichos resultados adoptan la forma de tablas de frecuencia para los resultados descriptivos y tablas de coeficientes para los datos no paramétricos de la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En una investigación sobre el comportamiento agresivo en niños y niñas del nivel inicial llevada a cabo en Nicaragua “se encontró que los niños y niñas manifiestan características de comportamiento agresivo tales como físicos y verbales, los cuales suelen ser palabras obscenas, gritos, insultos, morder, dar puntapié, dañar objetos, entre otros, teniendo en cuenta estas características y según las opiniones de los docentes y expertos en Psicología se puede concluir que estos comportamientos son normales en niños y niñas de estas edades y se puede controlar con las debidas técnicas para disminuir determinado comportamiento agresivo, por esto se requiere de que los y las docentes conozcan las técnicas apropiadas y que los referentes familiares se involucren en la educación de sus hijos e hijas” (Díaz, Ordóñez, & Calderón, 2017, párr. 4). Según opinión registrada en la cita anterior, la agresividad es una manifestación natural de los niños. Sin embargo, si estas conductas no son reguladas pueden convertirse en factores que afecten otras facultades o capacidades emocionales de los niños, comprometiendo el clima escolar,

que es necesario para una buena educación del colectivo. Asimismo, estudios de la conducta agresiva, ponen de manifiesto que ella afecta la autoestima, la autonomía y, es posible, atente contra el aprendizaje de las habilidades sociales, que son tan importantes en esta época, en la cual la empatía, la cooperación y la convivencia pacífica se han convertido en metas sociales.

Con respecto al comportamiento agresivo, existen las más diversas opiniones en relación a su naturaleza. Una investigación llevada a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Perú, logró identificar ciertas creencias con respecto a ella en las aulas escolares de una institución de gestión estatal del nivel inicial, reflejo de 10 docentes y 8 auxiliares: “La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar” (Santos & Julisa, 2011, párr. 4).

Por otro lado, las habilidades sociales se aprenden en el denominado proceso de socialización, que comienza en la edad temprana y posibilita a los niños en el conocimiento de principios, reglas, normas o conductas, prohibiciones, etc., que son socialmente aceptables y favorecen la formación de la personalidad. “El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse

a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social” (Lacunza & González, 2009, párr. 8).

Debemos insistir en investigaciones de esta naturaleza. En el Perú muy poco se conoce sobre estas variables de manera concreta. La literatura que se maneja es foránea en casi el 100 %. Por lo tanto, se requiere impulsar la investigación, con la finalidad de poder tener conocimiento para controlar las variables, dado que los docentes todavía funcionan con creencias y no con conocimiento obtenido en investigaciones serias como la presente. Gracias a ello, hemos obtenido información de mucha utilidad para los docentes y los padres de familia, sobre el problema de partida, que consiste en querer saber si existe relación entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas – Loreto, 2020.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Esta investigación considera una población auscultada en las variables compuesta por 26 niños de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas – Loreto, 2020.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Temporalmente las variables fueron ponderadas en el año lectivo 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El lugar físico de residencia de la población en el cual ella fue evaluada es el ámbito de la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Provincia de Maynas y Región Loreto, lugar ubicado en la Selva, al oriente del Perú.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1:

¿Cómo se relaciona la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?

PE 2:

¿Cómo se relaciona la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?

PE3:

¿Cómo se relaciona la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprobar la relación del comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1:

Comprobar la relación de la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

OE2:

Comprobar la relación de la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

OE3:

Comprobar la relación de la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1:

Existe relación inversa entre la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

HE2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

HE3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

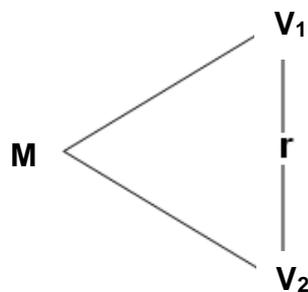
Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN
<p>Variable 1: Definición conceptual Comportamiento agresivo</p> <p>“La agresividad es un impulso natural que ayuda al ser humano en su lucha por sobrevivir y su voluntad para alcanzar logros y sobresalir en las dificultades. Es una conducta innata que se extiende de manera inconsciente ante algunos estímulos y que de la misma forma en la que aparece puede finalizar ante la presencia de inhibidores específicos” (León & Romero, 2012, párr. 12).</p>	Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción 	<p>1, 2, 3</p> <p>4</p> <p>5, 6, 7</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala Likert: Siempre..... 4 Casi siempre..... 3 Algunas veces..... 2 Nunca..... 1</p> <p>Niveles: Alto 61 – 80 Medio 41 – 60 Bajo 20 – 40</p>
	Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia indirecta - Ansiedad 	<p>8, 9, 10</p> <p>11, 12</p>	
	Agresividad Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación 	<p>13, 14, 15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19, 20</p>	
<p>Variable 2: Definición conceptual Habilidades sociales</p> <p>“Las habilidades sociales en los niños se entienden como el conjunto de conductas y estrategias aprendidas, que los niños ponen en práctica de manera satisfactoria (competente) al establecer relaciones interpersonales en los diferentes contextos en que se desenvuelven” (Valero, Betanzos, Serrano, Quiroz, & Trujano, 2009, párr. 7)</p>	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial 	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert Siempre..... 3 A veces..... 2 Nunca..... 1</p> <p>Niveles: Alto 45 - 57 Medio 32 - 44 Bajo 19 - 31</p>
	Habilidades para cooperar y compartir	<ul style="list-style-type: none"> - Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable 	<p>4, 14, 17</p> <p>3, 10, 11, 12, 15</p> <p>6, 18</p> <p>9, 13</p>	
	Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos 	<p>7, 16</p> <p>8, 19</p>	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para determinar el diseño se ha tenido en cuenta la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), como no experimental transeccional: “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228). El diseño puede representarse gráficamente del siguiente modo:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Comportamiento agresivo

V₂ : Habilidades sociales

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el propósito de búsqueda de relaciones entre variables, cuyo resultado se adiciona al conocimiento que se tiene sobre las variables, es una investigación básica, pues, según Sandoval (2011) “no tiene objetivos prácticos específicos” (p. 16).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel o alcance de la investigación es el correlacional, pues, “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Hernández et al , 2014, p. 93).

1.6.3. MÉTODO

El método es el hipotético deductivo, según Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de esta investigación estuvo conformada por 26 niños de ambos sexos de cuatro años, matriculados en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto. La población para Tamayo y Tamayo (2007), “se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

1.7.2. MUESTRA

Para esta investigación no se consideró realizar el muestreo respectivo, debido al número pequeño de las unidades de análisis de la población y la ventaja de tener acceso a ella directamente.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Las variables ha sido medidas con la técnica de la observación sistémica. Esta técnica, según Hernández, et al. (2014) “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Como instrumentos se ha utilizado la ficha de observación que, según Bernal (2013) “es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación” (p. 219). Ambos instrumentos, se describen a continuación:

Instrumento 1: Escala de agresividad (EGA)

Técnicas: Observación sistémica

Autores: Salvador Mantilla, Segundo

Año: 2012

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Personal y grupal.

Objetivo: Evaluar los niveles de agresividad.

Finalidad: Buscar la objetividad de la medición.

Ámbito: Niños del nivel inicial y primaria, entre 3 a 6 años.

Tiempo de aplicación: 20 minutos promedio.

Dimensiones:

Agresividad Física: 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Siempre..... 4

Casi siempre..... 3

Algunas veces.... 2
Nunca..... 1

Niveles:

Alto 60 - 80
Medio 40 - 59
Bajo 20 - 39

Instrumento 2: Ficha de observación de Habilidades sociales en la infancia

Técnica: Observación sistémica.

Autor: Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.

Adaptación: Sacia García Tamani

Ámbito: niños de educación inicial.

Administración: Personal y grupal.

Duración: Indefinida.

Dimensiones:

Habilidades básicas de interacción social: 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: 4 ítems (7, 8, 16, 19).

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... 3
A veces..... 2
Nunca..... 1

Niveles:

Alto 44 - 56
Medio 31 - 40
Bajo 18 - 30

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la visión teórica, la investigación se justifica por su naturaleza de ser un estudio que pretende descubrir relaciones empíricas entre las variables a partir de los resultados expresados en términos de coeficientes. Este resultado, no se tenía hasta antes de la prueba de hipótesis, era solo una conjetura, pero, a partir del análisis estadístico, se comprobó como hecho real. En otras palabras, la investigación ha realizado un pequeño aporte a la ciencia social, el cual puede servir, también, como hilo para explorar otros fenómenos vinculados a las variables comportamiento agresivo y habilidades sociales en niños de la primera infancia de 4 años.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El impacto del trabajo está dado por la utilidad que tiene para los profesores y los padres de familia, debido a que ella sirve para diseñar eventos de capacitación, programas de estímulos para niños, cartillas de recomendaciones, actividades curriculares, etc., su práctica dentro del aula favorece la educación emocional y se pone a tono con la nueva corriente de la educación afectiva para este tercer milenio, dentro de las políticas educativas de promover la cooperación y la paz universal.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La importancia social se desprende del objetivo de la investigación, pues la búsqueda de relaciones entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales en niños de temprana edad pretende encontrar soluciones reales y efectivas para enfrentar los problemas de agresividad infantil y la falta de habilidades sociales en los niños. La tesis, en este sentido, constituye una herramienta positiva para formar niños equilibrados emocionalmente en su desarrollo futuro. De tal manera, que podamos asegurar la paz social en las futuras generaciones.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde el punto de vista jurídico, la investigación se justifica en el cumplimiento de la Ley Universitaria Nro. 30220. En esta norma, según el Art. 45 considerando 2, para poder obtener el título de licenciado o licenciada, hay que sustentar un trabajo de investigación tipo tesis ante un jurado nombrado por la universidad. En tal sentido, la sustentación de esta tesis se realiza para cumplir con la citada ley.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La presente investigación es parte de la inquietud permanente de los estudiosos de la psicología infantil, preocupados por los impactos de los cambios tecnológicos y sociales en la educación de los niños, dentro de lo cual la escuela tiene un rol fundamental en la dirección y control del aprendizaje. Entre los estudios explorados, hemos seleccionado algunos por servir como fuentes y sostén teórico de esta investigación.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Martínez y Moncada (2012), en su tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N.º 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011”, Chimbote – Perú. Se tuvo como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de

cálculo estadístico. Sin embargo, es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que, al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

Galarza (2012), en su tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, Lima. Tuvo como objetivo Comprobar la relación de el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de los estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable. Se concluye que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Santos (2012), en su tesis titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao”, Callao. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una

institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Se tuvo como resultados: El 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tenían rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo y mientras que sólo el 3,33% con el clima social familiar adecuado tenía rendimiento bien logrado o alto. Conclusiones: Los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Fernández (2015), en su tesis titulada “La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 6 años de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013”, Machala – Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada por 90 niños de educación inicial y 36 niños de educación primaria. Se aplicó una entrevista a docentes, padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el

comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%. Conclusiones: De acuerdo con los tipos de agresividad que presentan los niños de 3 a 6 años se evidenció la violencia física debido a los problemas de violencia intrafamiliar en sus hogares.

Quintuña y Vásquez (2013), en su tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca”, Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, ya que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

Manrique (2012), en su tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de

observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LA AGRESIVIDAD

a) Teorías de la Frustración - Agresión de Dollard

Dollard y otros psicólogos de Yale (1939) formularon esta teoría, basándose en la primera hipótesis de Freud, según la cual la agresión se produce por la frustración de los instintos. Sin embargo, rechazaron la idea de que la agresividad sea instintiva. Estos autores entendieron que la frustración es el resultado de un bloqueo en la consecución de metas y que la agresión es una acción cuyo fin es hacer daño a otros.

A partir de aquí plantearon dos supuestos fundamentales que relacionan frustración y agresión: la frustración provoca siempre comportamientos agresivos y, a su vez, la agresión es tan solo consecuencia de la frustración. Sin embargo, hoy podemos decir que estos dos postulados básicos de la teoría de Dollard no son del todo ciertos. Si bien la agresión es una tendencia dominante de respuesta tras una frustración, no siempre es así. Con frecuencia la frustración no provoca agresión sino otras conductas, como resignación o reacciones psicósomáticas, al margen de que no todas las personas que agreden lo hacen como consecuencia de una frustración.

En síntesis, la frustración crea una disposición para la agresión, pero el que el individuo emita o no una conducta agresiva depende de otras condiciones estimulares específicas.

b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

El siguiente postulado básico de la Teoría del Aprendizaje Social considera que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje que se realiza a través de la imitación y la observación; por lo que no es necesario que exista una frustración para que se desarrollen comportamientos calificados como agresivos. De hecho, se producen respuestas agresivas en ausencia de frustraciones.

Bandura, apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas (dependencia, logro, agresión, resignación...) dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes.

Bandura (1986), sostiene que en esta teoría la agresión es definida como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (p. 309), es decir, este daño puede afectar tanto a un nivel físico como formas psicológicas del niño.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Sadurní, Rostán, y Serrat (2008), manifiestan que “la frialdad, el rechazo parental, el castigo físico, las declaraciones de poder y aplicación de normas irracionales e inconscientes son un buen caldo de cultivo para la crianza de un niño agresivo (p. 119).

Hernández (2011), sostiene que:

Las conductas agresivas como golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica); son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento (p. 102).

Olweus (2006), menciona que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 21).

Anderson y Bushman (2012), refieren que la conducta agresiva “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

En otras palabras, la conducta agresiva viene a ser la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos. Las personas con una conducta agresiva tienden ser violentos, violar el respeto, la dignidad y sensibilidad de la otra persona.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Caims (2010), menciona que “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica” (p. 72), tal como se detalla a continuación:

a) Agresión física

Es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia dónde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados
- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

b) Agresión verbal

Es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto.

La agresividad verbal no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

En tanto, en Internet, que brinda una idea de falsa familiaridad, el anonimato permite que las personas opinen «sin filtro» y sin mayor cuidado por el otro.

c) Agresión Psicológica

Es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

La conducta que implica abandono, negación de ayuda y exclusión de un niño o de cualquier otro miembro de la familia. Es decir, no se le tiene en cuenta y se le niega la posibilidad de formarse una imagen positiva de sí mismo.

Restringir las posibilidades de un miembro de la familia de entrar en contacto con otras personas y establecer relaciones que son básicas para su desarrollo. Con estas conductas se transmite a la persona afectada la idea de que está sólo en el mundo.

La persona recibe amenazas de castigos o intimidación de parte de sus padres u otros adultos de la familia. Mediante estas conductas se crea en torno a la persona afectada un clima de hostilidad y temor.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlo a cometer conductas delictivas.

2.2.1.4. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

a. Causas externas

Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y, por supuesto, pueden incidir en la agresividad, entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- **Disciplina familiar.-** El entorno familiar es el primer y más importante grupo social en el que el niño se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño.
- **Modelos de conducta.-** Los patrones de conducta que el niño recibe, sobre todo de sus padres, es otro factor importantísimo que incide en la expresión de la agresividad. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de las conductas que el pequeño ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una conducta hostil o agresiva, el niño comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.
- **Incongruencia educativa.-** Otro elemento que influye en la agresividad es la incongruencia educativa. Esa incongruencia se manifiesta cuando los padres desapruaban la actitud hostil, pero la castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma

conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

b. Causas internas

La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

- **Factores orgánicos.-** No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.
- **Déficit de habilidades sociales.-** Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, todos los niños no son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

2.2.1.5. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Según su clasificación, existen diferentes tipos de agresividad, éstas son:

- **Agresión instrumental:** Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.

- **Agresión reactiva:** Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.

- **Agresión relacional:** Son acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

- **Agresión intimidatoria:** Es el ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

Cabe destacar, que los niños(as) pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas.

2.2.1.6. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

Cerezo (2012), nos señala que “el docente ante una conducta agresiva ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente” (p. 75). Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- **Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo, el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- **Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
- **Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándolo del grupo llevándolo al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- **Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de esta. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como, por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño debe tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.
- **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por

el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.

- **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

2.2.1.7. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS AGRESIVOS

Para poder reducir dichas conductas agresivas en el aula es importante el uso de un programa de habilidades sociales y desarrollarla con todo el grupo, utilizando algunas estrategias con los niños, tales como:

a. Separar al agresor de sus víctimas

Generalmente los niños agresivos suelen ser dominantes y tener un papel muy activo en el aula. Además, suelen tener víctimas fijas a las que agreden habitualmente. Debemos procurar no sentar a agresor y víctima juntos, evitar que salgan de clase al mismo tiempo, que coincidan en actividades, etc.

b. Establecer normas desde el principio

Si los niños saben desde el principio de año las consecuencias de sus acciones, será mucho más fácil controlar el aula.

Explicar a los niños las consecuencias de determinadas acciones negativas y las consecuencias de determinadas acciones positivas. Si no hemos explicado a nuestros niños que, si pegan a un compañero, se quedarán sin recreo, esto puede provocar que en el momento del castigo el niño se enfade más ante la impotencia e “injusticia” del castigo, y esto no hará otra cosa que incrementar su agresividad. Pero si por el contrario esto estaba determinado desde un principio, tan solo tendremos que decir: “Ya sabéis lo que significa pegar a un amigo...”.

Los procedimientos y las normas de clase son fundamentales para controlar el aula. Además, como profes, es esencial que siempre los cumplamos, para que nuestros alumnos vean que no son solo palabras.

c. Utilizar señales no verbales

Según diferentes estudios, los niños agresivos responden mejor a las señales no verbales que a las verbales. Son muchos los docentes que utilizan señales para marcar el silencio, marcar que los alumnos paren de hacer una determinada actividad, etc.

d. Evitar la competitividad

La competitividad en el aula puede aumentar las conductas agresivas. Mientras que la colaboración y el trabajo en equipo ayuda a evitarlas.

e. Nunca dejar solos a los alumnos

Nunca se puede dejar a los niños solos, y menos si en el salón de clase estamos ante niños agresivos o conflictivos.

f. Intervenir pronto

Identificar e intervenir la conducta lo antes posible es fundamental. Si no intervenimos, la conducta cada vez irá de mal en peor y llegará un momento en el que será incontrolable.

g. Estar preparados para comportamientos agresivos

Existen muchas señales que nos pueden indicar que un comportamiento agresivo está a punto de producirse. Cada persona es un mundo, pero los niños suelen ponerse rojos, comenzar a emitir sonidos, su respiración se vuelve más rápida, etc. Si no hemos sido capaces de prevenir esa situación, debemos estar preparados para afrontarla con la mayor tranquilidad posible.

h. Utilizar juegos

A través de los juegos podemos conseguir alcanzar las conductas deseadas.

Podemos realizar desde ejercicios de relajación, que ayudarán a los niños a calmarse y a afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión. Hasta juegos de inducción a la tranquilidad, como la técnica de la tortuga, que básicamente consiste en que los niños imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinando la cabeza y cerrando los ojos. De esta manera, relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

LA TÉCNICA DE LA TORTUGA (Programa de autocontrol)

Objetivo:

Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas.

Tipo de conductas:

De impulsividad: agresiones, conductas disruptivas.

Aplicación:

Medio natural: AULA.

Por la propia profesora

¿En qué consiste la técnica?:

“TOTUGA – RELAJACIÓN – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada.

De la misma manera, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY**

Vygotsky (1979), considera que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares.

El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto, el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo.

Vygotsky (1979), sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto

y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje.

Cabe destacar, que el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos. El entorno sociocultural juega un papel preponderante en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde tempranas edades, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad, los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, el asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Monjas y González (1998), señalan que las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Sanz (2003), nos indica que “es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados” (p. 43).

De otro lado, Caballo (2005), define las habilidades sociales como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (P. 75). Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

En síntesis, las habilidades sociales son el conjunto de hábitos o estilos, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir nuestros objetivos. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Fernández (2008), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

- a) Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.
- b) Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.
- c) Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, estatus; como también el contexto, de acuerdo con las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.

- d) Las Habilidades Sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.
- e) Para que se produzca una interacción social es necesario:
 - 1° La iniciación de una persona y
 - 2° Una respuesta a la iniciación de la otra persona y para que continúe es necesario respuestas recíprocas (p. 136).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades o destrezas sociales cumplen varios objetivos básicos:

1. **Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía.** Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.
2. **Aportar a los niños herramientas de asertividad.** Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.

3. **Darles a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.** Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

4. **Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales.** Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía, pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Ballena (2010), nos plantea las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social; habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades

conversacionales; habilidades para cooperar y compartir; habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos; y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

a) Habilidades básicas de interacción social

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

b) Habilidades para cooperar y compartir

Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

c) Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

2.2.2.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para Fernández (2008), las habilidades sociales presentan dos componentes básicos, éstas son:

- **Los componentes no verbales**

Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro. Esto es, a la distancia interpersonal, contacto ocular, postura, orientación, gestos y movimientos que hacemos con brazos, piernas y cara cuando nos relacionamos con otros.

Los componentes no verbales son lo que se denominan habilidades corporales básicas, prioritarias e imprescindibles antes de trabajar cualquier habilidad social más compleja. Si la persona a la que pretendo entrenar en habilidades sociales no mira a los ojos cuando habla, o hace excesivas manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando interactúa con ellos, es imposible que pueda trabajar exitosamente con él habilidades como “Decir que no”, “Seguir instrucciones”, etc. Los componentes no verbales en los que habitualmente presentan déficits algunas personas con retraso mental son el contacto ocular, la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura.

- **El contacto ocular**, resulta prioritario en el establecimiento de una comunicación y relación eficaz. La mirada directa a los ojos de la otra persona le garantiza que se le está escuchando, que les estamos prestando atención, además es necesario en el desarrollo de un aprendizaje eficaz.

- **La distancia interpersonal**, esto es la separación entre dos o más personas cuando están interactuando posibilita o dificulta una comunicación cómoda. La invasión del espacio personal genera

malestar y violencia en el interlocutor que luchará por restablecer una distancia apropiada dando pasos hacia atrás y acelerando el final de la comunicación.

- **El exceso de contacto físico**, como las demostraciones excesivas de afecto a conocidos y extraños es otra de las conductas de las que con frecuencia se quejan los profesionales de atención directa que trabajan con esta población. El contacto físico es necesario y útil en la comunicación cuando la relación que se establezca lo permita. Esto es cuando el conocimiento de la otra persona o la situación en la que se encuentre requiera de dicha manifestación; pero nuestra cultura es bastante parca en el despliegue de contacto físico en las relaciones sociales, la gente no está acostumbrada a éste y por tanto éste le resulta incómodo e invasivo.

- **La expresión facial**, es la manifestación externa por excelencia de las emociones. Puede expresar tanto el estado emocional del remitente como indicar un entendimiento del que escucha de los sentimientos de quien los expresa. La expresión facial es clave en las relaciones sociales en donde lo que prima son los sentimientos y las emociones.

- **La postura del cuerpo**, ayuda al interlocutor a identificar si le estás escuchando. Según se adopte una postura erguida o relajada la gente conocerá si se está o no interesado en lo que se le está contando, además facilita o dificulta el seguimiento de instrucciones y cualquier otro tipo de aprendizaje. Muy relacionado con la postura está la orientación del cuerpo. La dirección en la que una persona orienta el torso o los pies es la que quisiera tomar en lugar de seguir donde está.

- **Otras conductas no verbales**, se relacionan con los gestos y movimientos de brazos y piernas, sin embargo, estos aspectos han recibido menos atención en la población con discapacidad.

- **Los componentes verbales**

Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad y el contenido del mensaje. Todos hemos tenido la experiencia de lo incómodo que resulta hablar con alguien que acapara todo el tiempo de conversación, o que habla muy deprisa o muy despacio, o que da mil rodeos para contar algo o que su timbre de voz es demasiado agudo. Además de lo que decimos es importante el modo en que lo decimos (p. 149).

2.2.2.7. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Caballo (2005), los elementos de las habilidades sociales son los que a continuación se detallan:

- **La comunicación**

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia**

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas

para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

- **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.

- **La canalización del cambio**

Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

- **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos (p. 83).

2.2.2.8. PROCESOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, y los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.**- Los niños(as) están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- **Imitación.**- Los niños(as) aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

- **Refuerzos.-** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños desarrollen determinadas conductas y otras.

-

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afecto: “Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, cognición y afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio” (Caims, 2010, p. 23).

Agresión: “Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro” (Manrique, 2012, p.87).

Agresividad física: “Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos” (Manrique, 2012, p.56).

Agresividad verbal: “Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo” (Fernández, 2015, p. 26).

Aprendizaje: “Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz” (Carreño, 2008, p, 234).

Comportamiento: “Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación con el entorno en el cual se desenvuelven” (Ballena, 2010, p. 87).

Comunicación: “Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información” Cerezo, 2012, p. 67).

Conducta: “Es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello por lo que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos” (Carreño, 2008, p. 287).

Destrezas sociales: “Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales” (Caballo, 2006, p. 87).

Habilidades sociales: “Son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (Sáenz, 2003, p. 54).

Motivación: “Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas” (Carreño, 2008, p. 298).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

Tabla 2. Valores de la variable comportamiento agresivo:

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	5	17.9
Medio	41 - 60	13	50.0
Bajo	20 - 40	8	32.1
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.

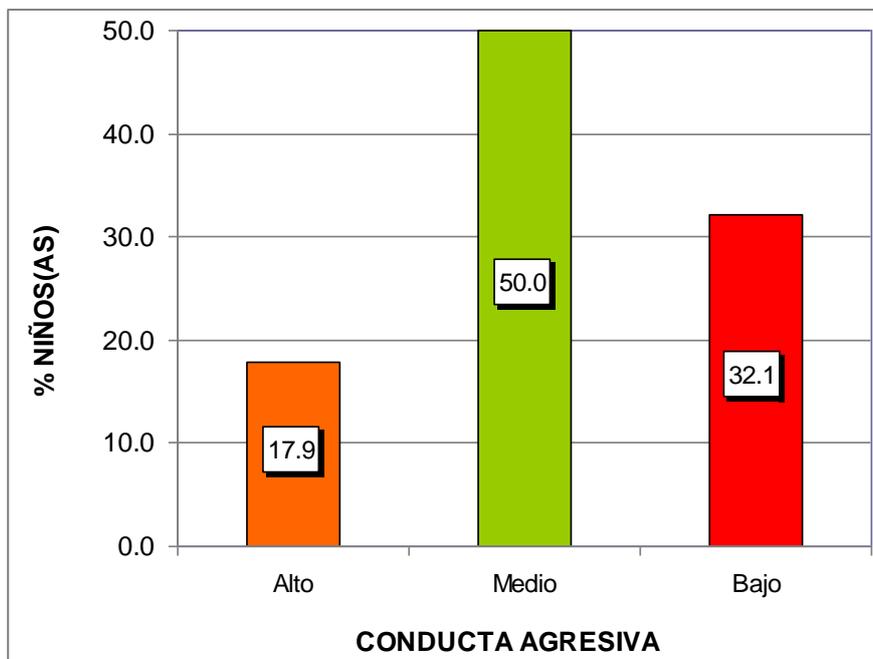


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad

INTERPRETACIÓN

Se deduce de la tabla y el gráfico 2 que la mitad de los niños de cuatro años tiene un nivel medio de comportamiento agresivo (50 %), mientras le sigue el nivel medio (31 %) y el más bajo es el alto con 17 %.

Tabla 3. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	4	14.3
Medio	15 - 21	13	50.0
Bajo	7 - 14	9	35.7
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.

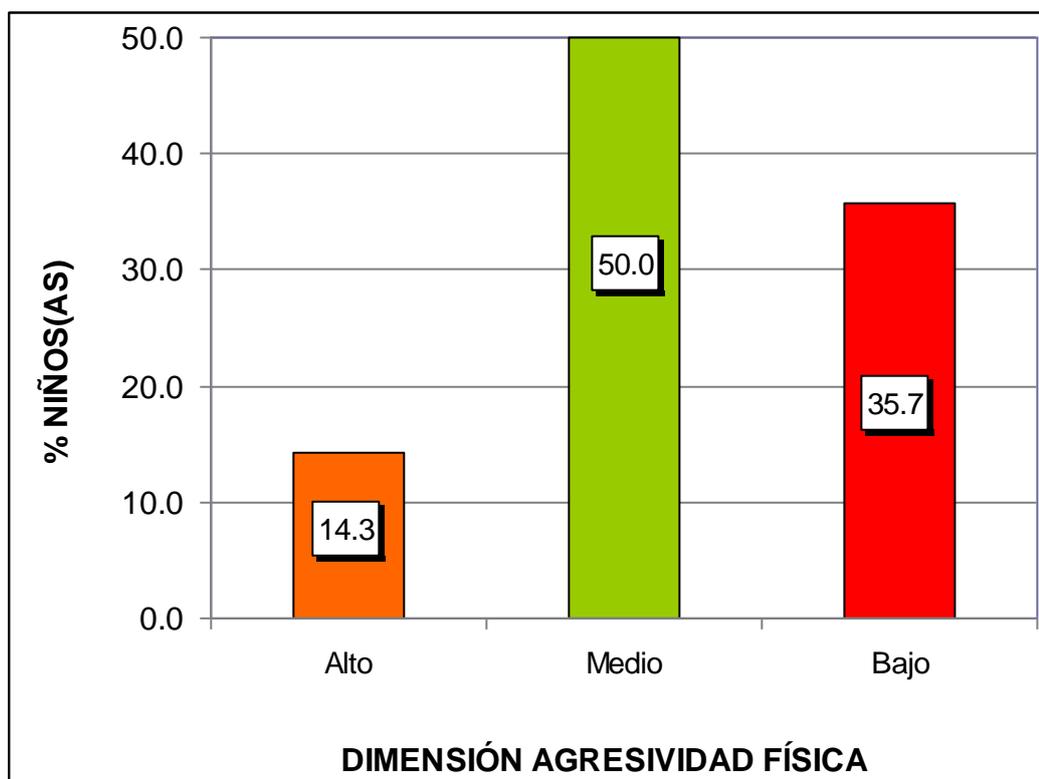


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

INTERPRETACIÓN

Se deduce de la tabla y el gráfico 2 que la mitad de los niños de cuatro años tiene agresividad física (50 %), siguiéndoles el nivel bajo (35,7 %) y solo un 14,3 % son de nivel alto.

Tabla 4. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	4	14.3
Medio	11 - 15	14	53.6
Bajo	5 - 10	8	32.1
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.

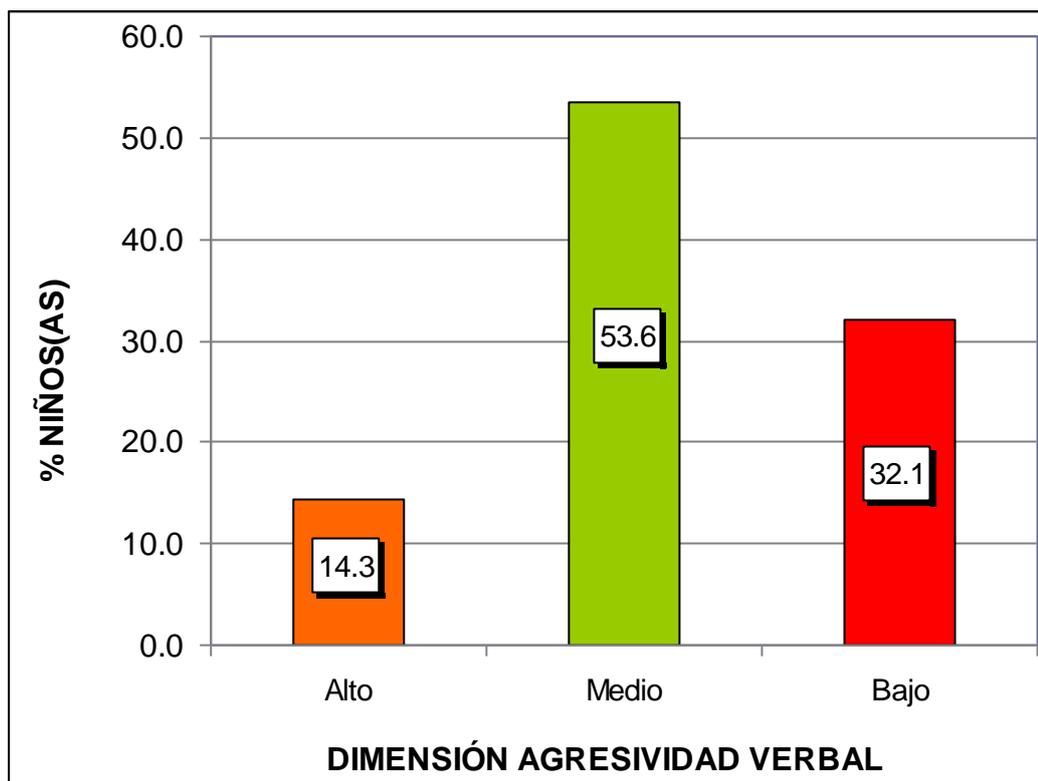


Gráfico 3. Dimensión agresividad verbal

INTERPRETACIÓN

Se deduce de la tabla y el gráfico 3 que más de la mitad de los niños de cuatro años (53,6 %) tienen nivel medio de agresividad verbal, mientras un bajo porcentaje (14,3 %) tienen nivel alto y un poco más (32,1) nivel bajo.

Tabla 5. *Dimensión agresividad psicológica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	5	17.9
Medio	17 - 24	13	50.0
Bajo	8 - 16	8	32.1
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.

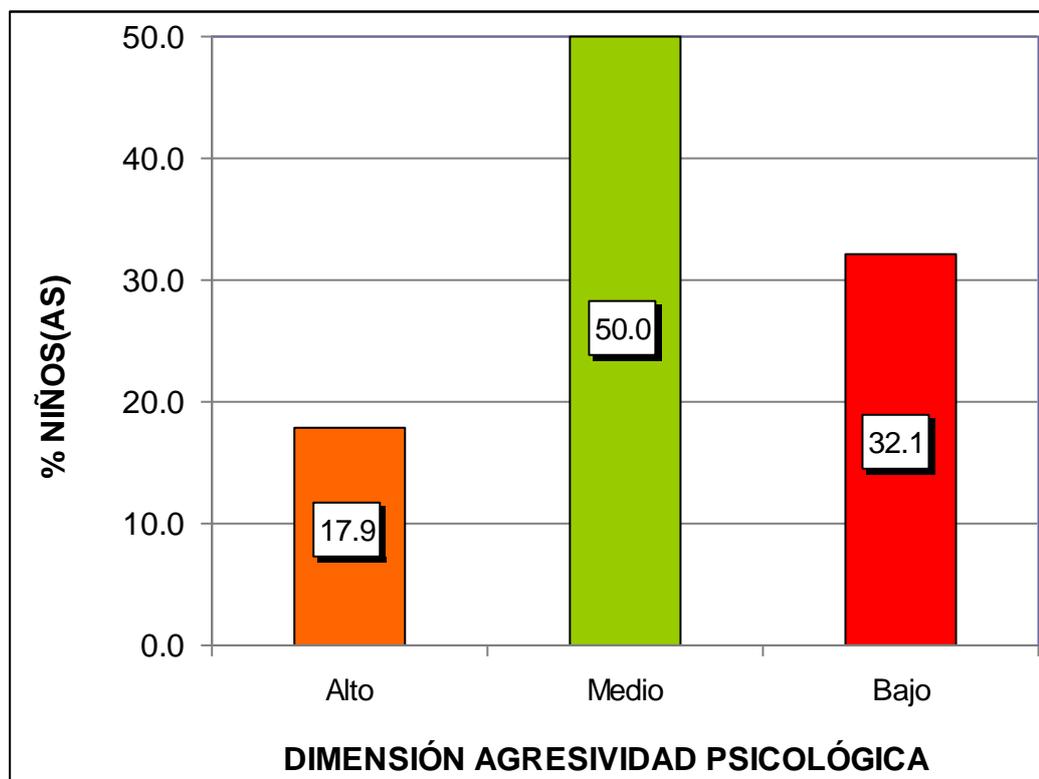


Gráfico 4. Dimensión agresividad psicológica

INTERPRETACIÓN

Se deduce de los resultados de la tabla y de su gráfico 4, que la mitad de niños de niños de cuatro años tiene un nivel medio de agresividad psicológica (50 %) y que pocos niños (17, 9%) observan un nivel alto, seguido por algunos más con 32 %.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 6. Valores de la variable habilidades sociales en la primera infancia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	45 - 57	8	32.1
Medio	32 - 44	4	14.3
Bajo	19 - 31	14	53.6
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.

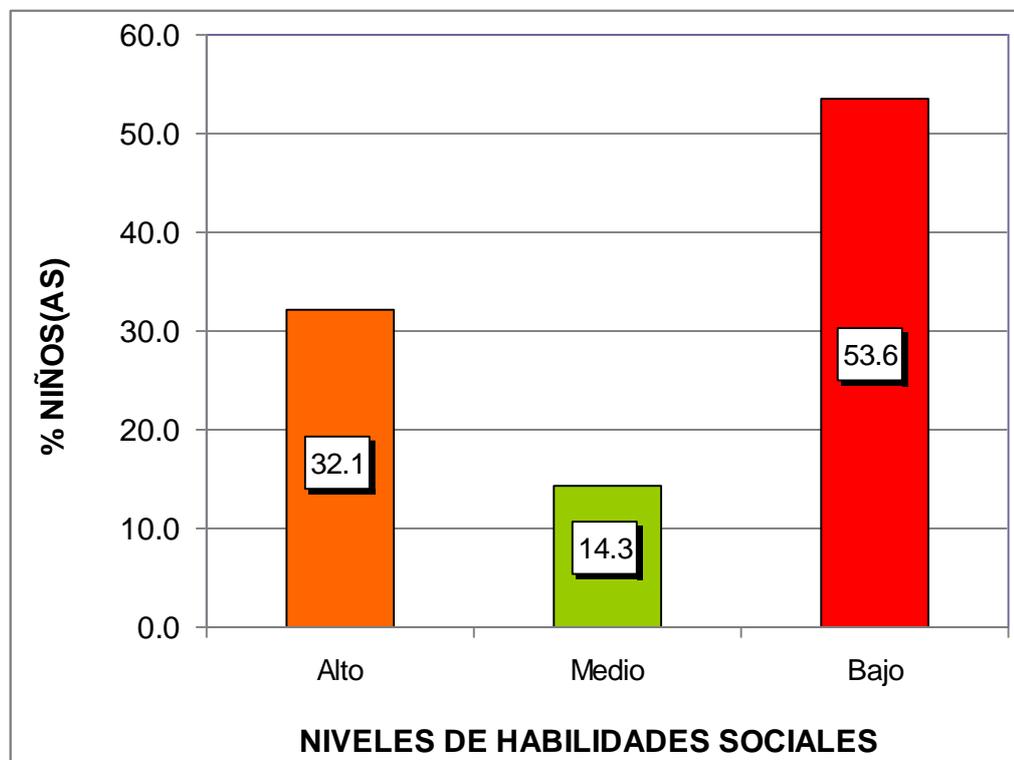


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

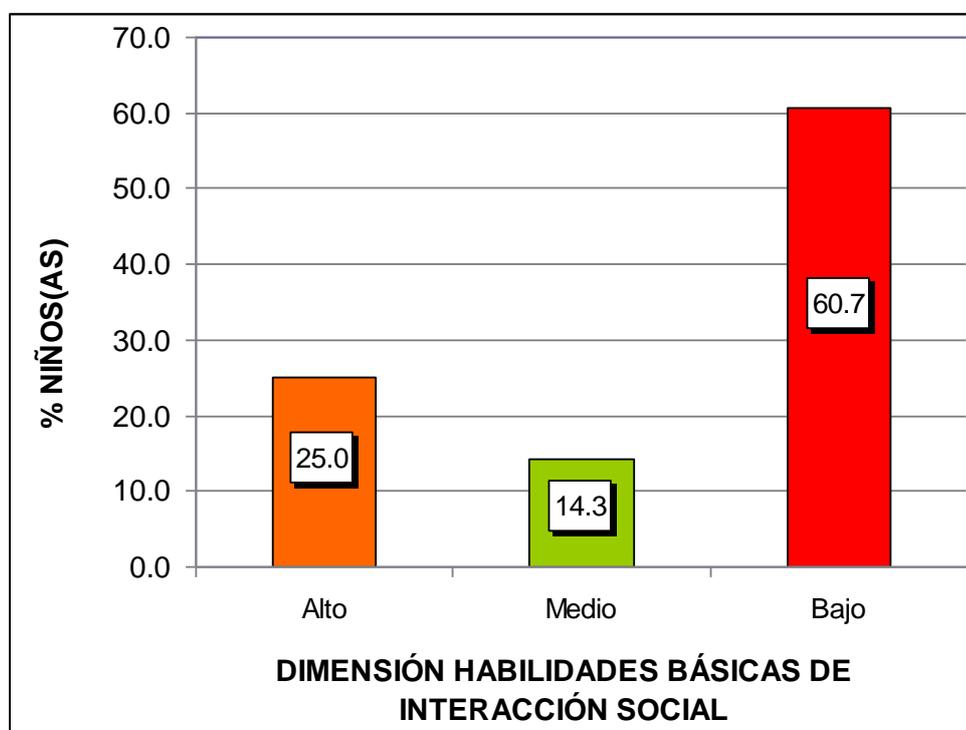
INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la tabla y su gráfico 5, permiten deducir que un porcentaje de niños de cuatro años superior al 50 % tienen nivel bajo de habilidades sociales correspondientes a la primera infancia, les sigue una proporción mayor de nivel alto (32,1 %) y por último los de nivel medio con 14,3 %.

Tabla 7. *Dimensión habilidades básicas de interacción social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	6	25.0
Medio	6 - 7	4	14.3
Bajo	3 - 5	16	60.7
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.



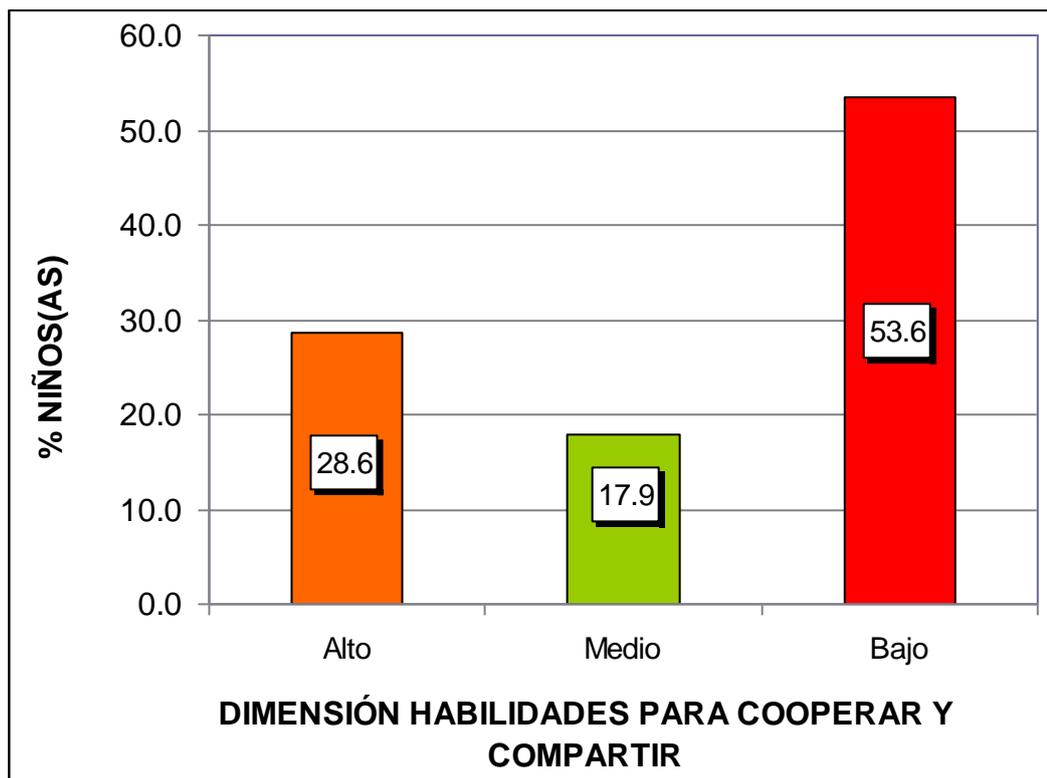
INTERPRETACION

Los resultados que se muestran en la tabla y su gráfico 6, permiten deducir que un porcentaje alto de niños de cuatro años tiene un nivel bajo de habilidades básicas de interacción social (60,7%), la cuarta parte tienen nivel alto (25%), y un bajo porcentaje nivel medio (14,3%).

Tabla 8. *Dimensión habilidades para cooperar y compartir*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	29 - 36	8	28.6
Medio	21 - 28	4	17.9
Bajo	12 - 20	14	53.6
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la tabla y su respectivo gráfico 7 muestra que más de la mitad de los alumnos de cuatro años tienen un nivel bajo de habilidades

sociales para cooperar y compartir, el 28 % un nivel alto y, en tercer lugar, lo ocupan los del nivel medio con 17,9 %.

Tabla 9. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	8	28.6
Medio	7 - 9	4	17.9
Bajo	3 - 6	14	53.6
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos.

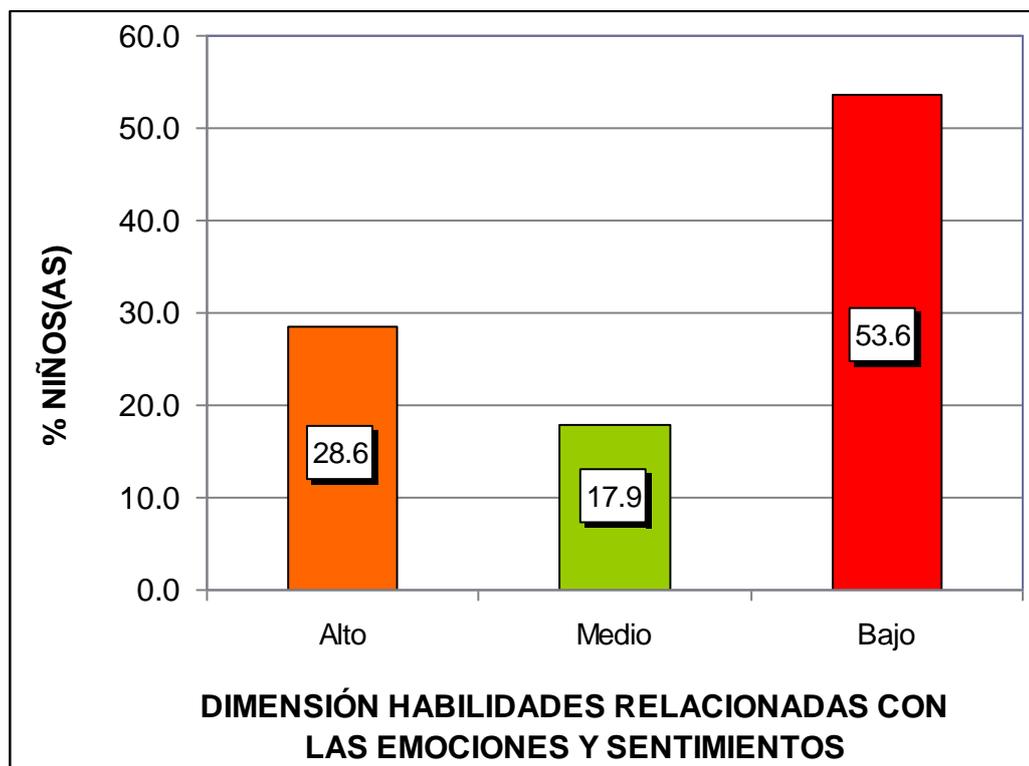


Gráfico 8. Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

INTERPRETACIÓN

De los resultados expuestos en la tabla y su gráfico 8, se deduce que más de la mitad de los niños de cuatro años tienen un nivel bajo de habilidades sociales con las emociones y sentimientos. El 28,6 % se ubica en el segundo lugar con nivel alto y solo el 17,9% un nivel medio.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

H₁ Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

Tabla 10. Resultado de la correlación comportamiento agresivo y habilidades sociales de la primera infancia

			Comportamie nto agresivo	Habilidades sociales
Rho de	Comportamie nto agresivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISION ESTADÍSTICA

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla Nro. 10, existe una correlación de Spearman alta negativa y estadísticamente significativa: $r = 0,860$, con un $p = 0,01 < 0,05$ entre las variables de la hipótesis general; por lo tanto, se decide rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

b) Hipótesis Específica 1

H_0 No existe relación inversa entre la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

H_1 Existe relación inversa entre la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

Tabla 11. *Tabla de correlación de la variable agresividad física y habilidades sociales de la primera infancia.*

			Agresividad física	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	1,000	-,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,810**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		26	26	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISION ESTADÍSTICA

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla Nro. 11, existe una correlación de Spearman alta negativa y estadísticamente significativa: $r = 0,810$, con un $p = 0,01 < 0,05$ entre las variables de la hipótesis específica 1; por lo tanto, se decide rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

c) Hipótesis Específica 2

H_0 No existe relación inversa entre la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

H_1 Existe relación inversa entre la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

Tabla 12. *Tabla de correlación de la variable agresividad verbal y habilidades sociales de la primera infancia*

			Agresividad verbal	Habilidades sociales
Rho de	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla Nro. 12, existe una correlación de Spearman alta negativa y estadísticamente

significativa: $r = 0,786$, con un $p = 0,01 < 0,05$ entre las variables de la hipótesis específica 2; por lo tanto, se decide rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

d) Hipótesis Específica 3

H_0 No existe relación inversa entre la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

H_1 Existe relación inversa entre la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.

Tabla 13. *Tabla de correlación de la variable agresividad psicológica y habilidades sociales en la primera infancia.*

			Agresividad psicológica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla Nro. 13, existe una correlación de Spearman alta negativa y estadísticamente significativa: $r = 0,865$, con un $p = 0,01 < 0,05$ entre las variables de la hipótesis específica 3; por lo tanto, se decide rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se cumplió con el objetivo general de la investigación, con una seguridad de 95%, pues logró comprobarse que existe relación inversa entre las variables comportamiento agresivo y habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020, de acuerdo con el resultado con Rho de Spearman: $r = 0,860$ con $p = 0,000 < 0,05$
- SEGUNDA:** Se cumplió con el objetivo específico 1 de la investigación, con una seguridad de 95%, pues logró comprobarse que existe relación inversa entre las variables agresividad física y habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020, de acuerdo con el resultado con Rho de Spearman: $r = 0,810$ con $p = 0,000 < 0,05$
- TERCERA:** Se cumplió con el objetivo específico 2 de la investigación, con una seguridad de 95%, pues logró comprobarse que existe relación inversa entre las variables agresividad verbal y habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020, de acuerdo con el resultado con Rho de Spearman: $r = 0,786$ con $p = 0,000 < 0,05$
- CUARTA:** Se cumplió con el objetivo específico 3 de la investigación, con una seguridad de 95%, pues logró comprobarse que existe relación inversa entre las variables agresividad psicológica y habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020, de acuerdo con el resultado con Rho de Spearman: $r = 0,835$ con $p = 0,000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda organizar eventos de promoción del cultivo de las habilidades sociales para prevenir la agresividad de los niños, destinados a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que existe una relación inversa entre las variables. Estos eventos pueden contribuir a sensibilizar a los padres de familia en el manejo de las habilidades sociales en el hogar, que pueden contribuir en el aprendizaje de ellas por los niños pequeños con el ejemplo de los padres.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes del nivel inicial promover el aprendizaje de conductas de tolerancia y solución de conflictos entre los niños de sus aulas, induciéndolos a proponer reglas de conducta en las actividades educativas, que favorezca la convivencia pacífica y no llegar a solucionar los problemas mediante la agresión física.
- TERCERA:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa promover actividades sociales y reglas de urbanidad entre los niños, que les favorezca el aprendizaje de maneras verbales en la interacción académica y el diálogo amical. Se puede reforzar estas actividades mediante actividades de teatro en las cuales se desempeñen roles sociales de comunicación empática y asertiva.
- CUARTA:** Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, solicitar la colaboración de especialistas en psicología social para preparación del personal docente del nivel I inicial, en relación con temas de agresividad psicológica, para que estén en condiciones de poder orientar a los niños cuando se presenten este tipo de problemas entre ellos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Rev. Psychol.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N.º 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de San Luis.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.
- Carreño, I. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S.A. .
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uypal.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: España: Pirámide.
- Díaz, K. J., Ordóñez, C. d., & Calderón, I. M. (2017). *Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de Educación Inicial*. Recuperado el 1 de 9 de 2021, de <http://repositorio.unan.edu.ni/7429>
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*°. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Lacunza, A. B., & González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. Recuperado el 1 de 9 de 2021, de <https://redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- León, V. M., & Romero, M. d. (2012). *Violencia intrafamiliar asociada al comportamiento agresivo de los niños en edad escolar*. Recuperado el 2 de 9 de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2281/1/tps780.pdf>
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez, J. y Duque, A. (2011). *El comportamiento agresivo y algunas características por modificar en los niños y niñas*. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Pereira.
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*, Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.

- Organización Mundial de la Salud: OMS (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington: OPS.
- Oyarzún, G. (2013). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Rizo, F. M. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138), 29-37. Recuperado el 1 de 9 de 2021, de http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-26982012000400018
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sadurní, M., Rostàn, C. y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sandoval, A. (2011). *Metodología para la elaboración del plan de tesis*. Perú: Universidad Federico Villarreal.
- Santos, L. d., & Julisa, M. (2011). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Recuperado el 1 de 9 de 2021, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/424>
- Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Valero, C. Z., Betanzos, F. G., Serrano, S. A., Quiroz, C. N., & Trujano, R. S. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Revista Mexicana De Biodiversidad*, 1(1), 1-16. Recuperado el 2 de 9 de 2021, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y HABILIDADES SOCIALES DE LA PRIMERA INFANCIA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 949 COPAL URCO, DISTRITO DE NAPO, MAYNAS - LORETO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020. .</p>	<p>Variable 1: Comportamiento agresivo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física. - Agresividad Verbal. - Agresividad Psicológica 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Correlacional</p>
<p>Problema Específico 1: ¿Cómo se relaciona la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo Específico 1: Comprobar la relación de la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 1: Existe relación inversa entre la agresividad física con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 2: Habilidades sociales en la primera infancia.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos 	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 26 niños de 4 años</p> <p>Muestra: Por conveniencia o censal</p>
<p>Problema Específico 2: ¿Cómo se relaciona la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo Específico 2: Comprobar la relación de la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 2: Existe relación inversa entre la agresividad verbal con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 2: Habilidades sociales en la primera infancia.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos 	<p>Técnica: - Observación</p>
<p>Problema Específico 3: ¿Cómo se relaciona la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo Específico 3: Comprobar la relación de la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 3: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica con las habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 2: Habilidades sociales en la primera infancia.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos 	<p>Instrumentos: - Ficha de observación de la agresividad. - Ficha de observación de las habilidades sociales.</p>

Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020?	Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.	infancia en niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 949 Copal Urco, Distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020.		
---	--	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre del niño(a):

Aula:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Pelea con sus compañeros/as en clase.				
2	Le gusta golpear a sus compañeros/as.				
3	Cuando está con cólera da empujones a sus compañeros/as.				
4	Cuando sus compañeros/as no les dan lo que les pide, les pega.				
5	Si alguien le pateo, le hace lo mismo.				
6	Cuando está molesto, rompe objetos.				
7	Aprovecha la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero.				
8	Se burla de sus compañeros/as.				
9	Pone apodos a sus compañeros/as.				
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				
11	Cuando un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto.				
12	Dice malas palabras en el aula.				
13	Mira con desprecio a los niños/as más débiles.				
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				

15	Le gusta amenazar a sus compañeros/as.				
16	Habla mal de sus compañeros/as.				
17	Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as.				
18	Se encuentra seguro/a en el aula.				
19	Tiene problemas con sus compañeros/as del aula.				
20	Le han golpeado en el aula.				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluadora:

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con facilidad.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
11	Reconoce cuando ha perdido			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			

16	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos, con otros niños adecuadamente.			
19	Demuestra alegría, sorpresa y felicidad.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

Niños de 4 años

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
2	MUJER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	22	Bajo	7	5	10
3	MUJER	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	44	Medio	15	12	17
4	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
5	HOMBRE	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo	8	5	8
6	MUJER	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44	Medio	15	11	18
7	MUJER	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	45	Medio	16	12	17
8	HOMBRE	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	41	Medio	11	11	19
9	MUJER	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	44	Medio	15	12	17
10	HOMBRE	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	65	Alto	23	17	25
11	MUJER	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	42	Medio	15	10	17
12	HOMBRE	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	44	Medio	15	10	19
13	MUJER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	23	Bajo	7	5	11
14	HOMBRE	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	61	Alto	22	14	25
15	MUJER	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	42	Medio	15	10	17
16	MUJER	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	44	Medio	15	12	17
17	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
18	HOMBRE	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	44	Medio	15	10	19
19	HOMBRE	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	9	6	12

20	MUJER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	23	Bajo	7	5	11
21	MUJER	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	45	Medio	15	10	20
22	MUJER	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	63	Alto	22	16	25	
23	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
24	MUJER	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	42	Medio	15	10	17
25	HOMBRE	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	62	Alto	21	16	25
26	HOMBRE	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	44	Medio	15	11	18
		0.43	0.86	0.82	0.67	0.72	0.96	0.71	0.77	0.89	0.71	0.71	0.82	0.64	0.89	0.81	0.67	0.57	0.77	0.85	0.75	208.96				
		VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								
		15.0165816																								
		SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								
																						VAR. DE LA SUMA				

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 15$$

$$S_T^2 = 209$$

$$\alpha = 0.977$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Niños de 4 años

Nº	Género	ÍTEMS																			Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3
1	HOMBRE	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	51	Alto	8	31	12
2	MUJER	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	52	Alto	9	33	10
3	MUJER	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	28	Bajo	4	19	5
4	HOMBRE	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	51	Alto	8	32	11
5	HOMBRE	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	46	Alto	8	29	9
6	MUJER	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	24	Bajo	4	16	4
7	MUJER	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	28	Bajo	5	17	6
8	HOMBRE	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	4	17	6
9	MUJER	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	26	Bajo	4	17	5
10	HOMBRE	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Bajo	5	17	4
11	MUJER	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24	Bajo	4	16	4
12	HOMBRE	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	41	Medio	7	25	9
13	MUJER	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	52	Alto	8	32	12
14	HOMBRE	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	42	Medio	6	27	9
15	MUJER	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28	Bajo	4	19	5
16	MUJER	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	Bajo	5	17	5
17	HOMBRE	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	53	Alto	9	33	11
18	HOMBRE	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	27	Bajo	4	17	6
19	HOMBRE	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47	Alto	7	30	10
20	MUJER	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	49	Alto	7	31	11
21	MUJER	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27	Bajo	5	16	6
22	MUJER	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	25	Bajo	5	15	5

23	HOMBRE	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	46	Alto	8	28	10
24	MUJER	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	36	Medio	5	24	7
25	HOMBRE	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	29	Bajo	5	18	6
26	HOMBRE	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	26	Bajo	4	16	6
		0.64	0.45	0.69	0.56	0.50	0.50	0.28	0.74	0.43	0.58	0.28	0.86	0.48	0.44	0.41	0.79	0.29	0.67	0.71	114.316				
		VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA				
		10.3086735																							
		SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																							

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 19$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 10$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 114$$

$$\alpha = 0.960$$