



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“FACTORES QUE CONDICIONAN LA EVALUACIÓN
FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DEL COLEGIO GUE JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA
DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA 2021”**

**PRESENTADO POR:
Joel Williams Ito Díaz**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:**

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

JULIACA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

*A mi familia que me enseñó a no darme por vencido,
que me apoyaron en los momentos difíciles y confían
en que cumpliré mis metas propuestas en esta vida.*

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios, quien me enseñó a ser una persona con valores, quien me enseñó que todos cometemos errores y que podemos seguir adelante por más graves que sean.

A mi madre Sebastiana, quien me dijo: “que no agachara la cabeza, que solo los delincuentes esconden su rostro”. Palabras que cambiaron mi forma de pensar para nunca rendirme ante algún obstáculo.

A mis hermanos Gladys, Hugo, María quienes me apoyaron económicamente cuando lo necesite. Y a mi hermano Raúl, que siempre me animo a continuar una carrera profesional, con sus palabras y su ejemplo.

A mi amigo Richard Jara, por haberme metido en el mundo de la educación, confiando en que podría hacerlo aun sin la experiencia que necesitaba en ese momento.

Y a todos los docentes universitarios, colegas de trabajo y estudiantes que mostraron aprecio alguno por mi labor para así continuar con este sueño que poco a poco llego a ser mi vocación, la docencia.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO METODOLOGICO.....	9
1.1. <i>Descripción de la realidad problemática.</i>	9
1.2. Delimitaciones de la investigación	10
1.2.1 Delimitación Social.....	10
1.2.2 Delimitación Temporal	10
1.2.3 Delimitación Espacial	11
1.3. Problema de investigación	11
1.3.1. Problema general.....	11
1.3.2. Problemas específicos	11
1.4. Objetivos de la Investigación.....	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12
1.5. Hipótesis de la Investigación	12
1.5.1. Hipótesis General	12
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	12
1.5.3. Variables	13
1.5.3.1. Variable Independiente	13
1.5.3.2. Variable Dependiente.....	13
3.2.3 Matriz de operacionalización de variables.....	14
1.6. Diseño de investigación	14
1.6.1. Tipo de investigación.....	14
1.6.2. Nivel de investigación	15
1.6.3. Método de investigación.....	15
1.7. Población y muestra de investigación.....	15
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
1.8.1. Técnica.....	16
1.8.2. Instrumentos	16
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. A nivel internacional.....	18
2.1.2. A nivel nacional	23

2.1.3. A nivel Local.....	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La evaluación	25
2.2.3. La evaluación formativa.....	25
2.2.5. Funciones de la evaluación formativa.....	27
2.2.6. La retroalimentación en la evaluación formativa.....	28
2.2.7. Factores que condicionan la evaluación formativa.....	29
2.2.7.1. Factor docente	30
2.2.7.2. Factores tecnológicos	31
2.2.7.3. Factor social.....	32
2.3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III.....	36
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
FUENTES DE INFORMACIÓN	49
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:;% DE ESTUDIANTES NO CONTACTADOS.....	36
TABLA 2: % DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN ACCESO A UNA COMPUTADORA O LAPTOP	37
TABLA 3:PLAN DE ACCESO A INTERNET DE LOS ESTUDIANTES	37
TABLA 4:AUSENCIA DE ASISTENCIA DE ALUMNOS A CLASES VIRTUALES	37
TABLA 5:AÑOS DE SERVICIO DOCENTE	38
TABLA 6: PERSONALIDAD DEL DOCENTE.....	39
TABLA 7: GRADO DE AMICALIDAD Y CONFIANZA CON LOS ESTUDIANTES	39
TABLA 8: INTERÉS DE RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.....	40
TABLA 9:AUTOEVALUACION SOBRE SU DESEMPEÑO LABORAL 2021	40
TABLA 10: LUGAR DE CONFINAMIENTO DEL ESTUDIANTADO	41
TABLA 11:LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES	42
TABLA 12:SITUACIÓN LABORAL DEL JEFE DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES	42

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito global e inmediato “Establecer los factores que determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del Colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021”. La mentada enseñanza, logro de los aprendizajes y evaluación propiamente dicha de los educandos en tiempos de emergencia sanitaria sigue siendo el centro de atención y preocupación al mismo tiempo. Su sostenibilidad está en función del cumplimiento de las disposiciones del Minedu que ha bombardeado con emisión de precisiones. Es una investigación de enfoque cuantitativa, explicativa y corresponde al diseño denominado no experimental. La muestra estuvo conformada por los facilitadores de la institución que han tenido cargo de la promoción. En total son 28 docentes tanto nombrados y contratados, quienes interactúan por Google meet constantemente con los estudiantes; por lo tanto, tienen conocimiento de la verdadera realidad del estudiante y finalmente son los responsables de valorar las evidencias de aprendizaje y el nivel del logro, enmarcado en la retroalimentación sistemática. Se tomó una encuesta estructurada y el método estadístico empleado es la regresión lineal simple. El paquete estadístico usado para el procesamiento sistemático de data fue stata 15. Los resultados estadísticamente demostraron el grado de significancia estadística entre las variables de investigación. Los resultados alcanzados sean referentes para el uso provechoso en el campo Educativo y la respectiva toma de decisiones para la mejora continua de la educación.

Palabras claves

Evidencia, aprendizaje, retroalimentación, Factores tecnológicos, evaluación formativa.

ABSTRACT

The overall and immediate purpose of the research work was "To establish the factors that determine the formative evaluation of fifth grade students of the GUE José Antonio Encinas School in Juliaca during the 2021 health emergency". The aforementioned teaching, learning achievement and actual evaluation of students in times of health emergency continues to be the focus of attention and concern at the same time. Its sustainability is a function of compliance with the provisions of the Ministry of Education, which has bombarded it with the issuance of clarifications. The research is quantitative, explanatory and corresponds to a non-experimental design. The sample was made up of the institution's facilitators who have been in charge of promotion. In total there are 28 teachers, both appointed and contracted, who interact constantly with the students through Google meet; therefore, they have knowledge of the real reality of the student and finally they are responsible for assessing the evidence of learning and the level of achievement, framed in the systematic feedback. A structured survey was taken and the statistical method employed is simple linear regression. The statistical package used for systematic data processing was stata 15. The results statistically demonstrated the degree of statistical significance between the research variables. The results achieved are referents for the profitable use in the educational field and the respective decision making for the continuous improvement of education.

Key words.

Evidence, learning, feedback, technological factors, formative assessment.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La evaluación del aprendizaje es de los asuntos más complejas en la práctica docente dentro y fuera del aula (Bizarro & Sucari, 2019). Pues bien, se deben evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Es esencial porque de alguna manera mide el uso de los recursos que utiliza. (Delfino, 2016).

El concepto de evaluación a lo largo de la historia se ha relacionado con la ideología y el punto de vista cultural, el currículo y el modo de enseñanza. Las más aceptadas son las cosas cuyo significado apunta a la apreciación, análisis o determinación del valor de las cosas. En la actualidad, existe una fuerte tendencia a concebirlo desde la perspectiva del desarrollo, reemplaza los rígidos estándares que aún existen, destruye los antiguos programas y adopta una nueva cultura. La evaluación es el establecimiento de una comunicación e interacción activas entre profesores y alumnos (Pérez & Enrique, 2017).

Además, el elemento principal de la función docente en toda dimensión es la asignación de valor, más conocido como la evaluación que hace el profesor del progreso del alumno hacia un buen nivel de aprendizaje. Esta ruta de evaluación de los aprendizajes, denominado evaluación formativa, ha llamado el interés de las personas, es decir, su aplicación en las escuelas puede traer los beneficios esperados, pero no siempre son conscientes de las dificultades que conlleva (Martínez, 2013).

Operativizar la evaluación formativa en las aulas o en otros ambientes más complejos no es fácil, en caso que no se direcciones de manera correcta a la evaluación, su importancia como herramienta o ruta de mejora presentará limitantes. Por consabida razón, proporcionar a los docentes elementos que orienten su labor de evaluación desde enfoque formativo es complejo y trascendental (Martínez, 2009).

Con más razón en estos tiempos de emergencia sanitaria, urge valorar la verdadera efectividad de la evaluación formativa, implementada por la Minedu de manera agresiva. Si bien es cierto en la evaluación formativa nos centramos en el proceso de aprendizaje y las evidencias respectivas. Por lo tanto, es oportuno generar información al respecto.

1.2. Delimitaciones de la investigación

El trabajo de investigación se ejecutó en la IES José Antonio Encinas de la Ciudad de los vientos.

1.2.1 Delimitación Social

Los docentes de la Institución IES José Antonio Encinas conforman las once áreas de diferentes especialidades. Tanto de ciencias, letras y tutoría. Tanto nombrados y contratados. Laboran en institución científico humanista. La información respecto al trabajo remoto es valorada según la data correspondiente.

1.2.2 Delimitación Temporal

El trabajo investigación está enmarcado en el año 2021. Año en que se dejó de impartirse las clases presenciales por segundo año consecutivo. Se ejecutó la investigación en el año lectivo de plena emergencia sanitaria 2021.

1.2.3 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la IES José Antonio Encinas de la ciudad calcetera. Institución que se encuentra ubicado en el distrito de Juliaca, provincia San Román y departamento de Puno.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

- ¿Cuáles son los factores que determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- * ¿Cuáles son los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria?
- * ¿De qué manera los factores psicológicos condicionan el nivel de logro de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria?
- * ¿De qué manera el factor social condiciona el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- * Establecer los factores que determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

- * Identificar los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria
- * Explicar de qué manera los factores psicológicos condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria
- * Determinar qué manera el factor social condiciona el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General

- * Los factores psicológicos y sociales determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021

1.5.2. Hipótesis Específicas

- * Los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de La

ciudad de Juliaca durante la emergencia sanitaria son la conectividad a internet y limitado acceso a equipos tecnológicos.

- * Los factores psicológicos condicionan moderadamente el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de La ciudad de Juliaca durante la emergencia sanitaria
- * El factor social condiciona significativamente el nivel de logro en el aspecto cognitivo de los discentes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de La ciudad de Juliaca en medio la emergencia sanitaria

1.5.3. Variables

1.5.3.1. Variable Independiente

☞ Factores que determinan

Este es el resultado de una interacción compleja entre sus realidades personales y específicas y las condiciones escolares en las que se insertan las personas que las enseñaron o podrían enseñarlas.

X0= factores

X1= Factor tecnológico

X2= factor psicológico

X3= Factor social

1.5.3.2. Variable Dependiente

☞ Evaluación formativa

Se trata de un trabajo que se ejecuta durante el desarrollo del proceso docente, que tiene por objetivo corregir los defectos y encontrar los defectos cuando aún es posible, es decir, introducir de forma inmediata posibles medidas correctoras en el proyecto docente y tomar decisiones oportunas. Optimizar el proceso de éxito de los estudiantes

Y0= Evaluación formativa

Y1= nivel de logro de los aprendizajes

3.2.3 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Factores que determinan (VI)	Factores de acceso tecnológico Acceso a equipos tecnológicos Conectividad a internet	0= uso no frecuente, 1 = uso frecuente 0= No contactado, 1=asistencia irregular, 2=asistencia regular, 3= asistencia destacada.
	Factores psicológicos <ul style="list-style-type: none">• Edad• Aptitud• Personalidad• Motivación• Labor docente	<ul style="list-style-type: none">• Número de años de aprendizaje de ingles• Facilidad de aprendizaje• 0= introvertido 1 = extrovertido• 0= desconocimiento de ventajas de desarrollo de competencias 1= conocimientos de las ventajas de desarrollo de competencias• 0= deficiente desempeño, 1=regular desempeño, 2= buen desempeño, 3= excelente desempeño
	Factor social <ul style="list-style-type: none">• Lugar de residencia• Lugar de confinamiento• Lengua materna• Medios de información• Situación laboral del jefe de familia	0=rural, 1=Urbano marginal, 2= Urbano 0=rural, 1=Urbano marginal , 2= Urbano 0= quechua 1= Castellano 2 = Bilingüe de Cuna 0=amigos y vecinos 1=TV,radio 2=Periódico 3=internet 0= no empleado 1= empleado
Evaluación formativa (VD)	Nivel de logro de los aprendizajes	Escalas valorativas <ul style="list-style-type: none">- 0 = [0-10]- 1= [11-13]- 2 = [14-17]- 3= [18-20]

1.6. Diseño de investigación

Por su esencia, referente al diseño de investigación, se puede catalogar como no experimental, en la medida que, no se procede a manipulará ninguna variable exógena.

1.6.1. Tipo de investigación

Es de enfoque cuantitativo, en la medida que es probatorio y se sigue un orden lógico hasta concretar el propósito.

1.6.2. Nivel de investigación

La investigación es de alcance descriptivo y explicativa. Es descriptiva porque caracteriza al fenómeno y es explicativa porque explica causa y efecto del fenómeno.

En el trabajo las variables del estudio son la esencia para valorar.

1.6.3. Método de investigación

Hicimos uso de las siguientes rutas metodológicas:

Método analítico

Según Bernal (2010) el método consiste en la descomposición de un todo en partes.

Se empleó en el análisis cuántico de los indicadores de las dimensiones, todo lo referente para concretar los objetivos propuestos.

Método deductivo

Según Bernal (2010) el método consiste en tener como punto de referencia las conclusiones generales para sintetizar las explicaciones particulares .

1.7. Población y muestra de investigación

La encuesta se tomó a los 28 docentes del Colegio José Antonio Encinas. Los docentes están agrupados en dos grupos; Letras, ciencias y tutoría. Una vez a la semana asistieron en 2021 en reunión virtual por Google meet, zoom, liderado por la dirección y jefes de área. Otras veces por los especialistas de la Ugel San Román Juliaca.

La población lo conforman todos los docentes de diferentes especialidades. Ellos laboran en el ámbito de la Ugel Juliaca

El tamaño de la muestra se determinamos por comodidad, es decir es una muestra **CENSAL**. Ello consiste en tomar encuesta a todos. Pues los que están a cargo son 28 docentes. Por lo tanto, **la muestra** es igual a la población. Además, el modelo estadístico programado es stata, necesitó como mínimo 20 datos; por lo tanto, existe

la justificación para no emplear cálculo probabilístico.

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.8.1. Técnica

A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó una encuesta estructurada

1.8.2. Instrumentos

Se hizo uso del cuestionario estructurado. Se aplicó en un solo momento. Se Complementó con la observación y entrevistas no estructuradas.

Autor del instrumento: Milagros Rodríguez Cardenas

Institución: Universidad de Ciencias de Villa Clara.

Año: 2017

1.9. Justificación e importancia de la investigación

Las razones fundadas para investigar a la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria son como sigue: Primero, al tranc en acceder a data que solo se refieran a las Instituciones Públicas de considerable cantidad de estudiantes. Segundo, se realizó un cotejo de los trabajos de investigación disponibles en el repositorio de diferentes universidades del país y del extranjero y no se ubicó específicamente trabajos convincentes que hayan abordado el estudio de factores que determinan la evaluación formativa en un contexto incierto como la emergencia sanitaria. Contexto en que la educación es a distancia y remota. Por lo tanto, existe una limitada información al respecto. Tercero, el estudio responde a la relevancia de la política pública referente al sector Educación que ha tornado en el aprendizaje por competencias en un mundo globalizado. Por último, el estudio abe precedente para proyectar y concretar nuevos estudios o similares en otros contextos

Geográficos. Razones considerables que respaldan sólidamente investigar la temática referida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Kreutzer (2021) precisa que un modelo de acompañamiento proporcionó un marco para la evaluación formativa. Independientemente de la motivación para la participación en la iniciativa, el entrenamiento basado en video proporcionó a los participantes una plataforma para reflexionar, comparar con sus pares y recibir retroalimentación personalizada. Muchos participantes encontraron traumática la experiencia de ser etiquetados como "coachee" y se avergonzaron de ser identificados como coachee incluso temporalmente. Sus sospechas de que el "coachee" implicaba inferioridad técnica condujeron a la vergüenza y/o a una actitud defensiva que repercutió en su apertura para recibir retroalimentación. Fue difícil establecer emparejamientos fuertes entre el entrenador y el coachee; sin embargo, los emparejamientos de éxito dieron lugar a relaciones positivas que proporcionaron apoyo emocional, así como un intercambio de técnica. Existen barreras culturales y logísticas.

Mackintosh (2020) arguye que los resultados de la evaluación individual son potencialmente importantes, ya que sugieren que el papel de la retroalimentación formativa para apoyar y mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes es más complejo, aunque los estudiantes que suministraron el trabajo formativo tuvieron significativamente más probabilidades de obtener una calificación de A que los estudiantes de la misma condición que no presentaron el trabajo formativo, este hallazgo es independiente de la retroalimentación formativa en sí. De esta evaluación se desprende claramente que ni la cantidad de retroalimentación formativa ni la naturaleza de la

retroalimentación tuvo ningún impacto en el rendimiento individual de los estudiantes. Este hallazgo puede tener implicaciones significativas para la práctica educativa en esta área; si la retroalimentación formativa tiene un impacto limitado en el rendimiento académico de los estudiantes, el valor de proporcionarla es cuestionable. Los educadores deben reconsiderar lo que esperan lograr al proporcionar esta retroalimentación, y es necesario seguir trabajando para desarrollar la base de pruebas que actualmente sustenta la opinión de que proporcionar retroalimentación formativa es la mejor práctica educativa.

Xiao & Yang (2019) arguye que el estudio actual apoya que la evaluación formativa puede orientarse a fomentar la capacidad de autorregulación de los estudiantes mediante ayudándoles a desempeñar un papel activo en el aprendizaje, por ejemplo, estableciendo objetivos de aprendizaje, evaluando su rendimiento en relación con los objetivos de aprendizaje y adoptando nuevas medidas para mejorarlo. El estudio también muestra que la retroalimentación de los diferentes agentes puede orientarse a desarrollar las aptitudes de autorregulación de los estudiantes, siendo más eficaz la retroalimentación a nivel de proceso y a nivel de autorregulación. El presente estudio contribuye a la comprensión de cómo las actividades de evaluación formativa y el componente de retroinformación en la evaluación formativa puede adoptarse para apoyar la capacidad de autorregulación de los estudiantes en el aprendizaje. Las implicaciones prácticas de clase radican en que los profesores pueden compartir con sus estudiantes la responsabilidad de la evaluación del envejecimiento del hombre y el aprendizaje mediante actividades de evaluación formativa en el aula y prestar atención a la participación de los estudiantes en procesos de autorregulación mediante el uso de la retroalimentación en los niveles de proceso.

Rakoczy (2019) manifiesta que, aunque la evaluación formativa se considera una forma prometedora de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, hay una necesidad considerable de

investigar cómo influye precisamente en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de los análisis de trayectoria indican que la retroalimentación se percibió como más útil en la condición de evaluación formativa, la autoeficacia fue mayor y el interés tendió a aumentar; el progreso del aprendizaje no difirió entre los grupos. Los supuestos efectos indirectos se confirmaron en parte: la evaluación formativa mostró un efecto indirecto sobre el interés por medio de su utilidad.

Rivers, Dunlosky, & Joynes (2019) en sus dos estudios manifiestan que la precisión postdictiva de los estudiantes de pregrado fue deficiente, lo que indica que obtuvieron poca (Estudio 01) o ninguna (Estudio 02) evaluación formativa al tomar un examen. También descubrimos que los estudiantes pudieron monitorear adecuadamente el desempeño en preguntas individuales y clasificar cada pregunta en el examen, pero la capacidad de los estudiantes para aprender sobre su conocimiento temático a partir de la experiencia del examen aún estaba limitada. Aunque esperamos que los resultados sean relevantes para cualquier curso introductorio, esta investigación es posiblemente más relevante para uno de los cursos más enseñados (y tomados). Dada la importancia de la evaluación formativa para ayudar a los estudiantes a regular su aprendizaje, la investigación futura debe investigar si estos resultados se generalizan a otros cursos universitarios, desarrollar intervenciones efectivas para mejorar la precisión del posterior a la dicción (utilizando los procesos componentes como guía), y descubrir cómo formatear mejor los exámenes de manera que ofrezcan a los estudiantes una evaluación formativa.

Louhab, Bahmasse, & Talea (2018) sostiene que la evaluación es un paso importante en el proceso de aprendizaje. Representa la actividad que permite comprobar y controlar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, cuando hablamos de aprendizaje adaptativo, debemos, por supuesto, pensar en métodos de evaluación adaptativa, a fin de

proporcionar a los alumnos un proceso de aprendizaje adaptado y coherente. Este enfoque se basa en la teoría de la CAT teniendo en cuenta al alumno y su contexto para ofrecer el contenido de la prueba más adaptado.

Pérez & Enrique (2017) sostiene que se debe tener un concepto de evaluación integral, este tema se considera la esencia del proceso de evaluación. Esto permite que un maestro competente utilice una variedad de métodos para realizar evaluaciones formativas completas y efectivas basadas en las metas que los estudiantes esperan lograr en base a su nivel de aprendizaje. Una evaluación formativa adecuada puede garantizar que los estudiantes establezcan un mecanismo de autorregulación y siempre apunten a alcanzar nuevos objetivos de aprendizaje.

Marín & Quiroga (2017), asevera que «la evaluación formativa afecta positivamente el normal desarrollo de la alfabetización de los discentes; además de las estrategias de enseñanza y los ejercicios prácticos como método de enseñanza, también tiene un impacto en la cognición y el desarrollo significativo de los estudiantes». Situación que amerita resultados. En muchos países se ha tratado el tópico en cuestión. Existen iniciativas desde el ministerio, sin embargo, la efectividad es cuestionable.

Laura (2016) afirma que «el modelo que monitoriza el proceso de formación aclara todo el proceso de enseñanza. La evaluación integral afecta cualitativamente la que denominados calidad de la enseñan y la sistémica formación humana». Valorar el aprendizaje y los procesos son avances que se deberían de fortalecer a lo largo de los años.

López (2015), concluye que «la evaluación regular ayuda al logro de los estudiantes, y de la misma manera informa a los docentes de la información que debe retroalimentarse en el tiempo, porque la evaluación formativa se encarga de la evaluación regular para buscar el

fortalecimiento del rendimiento escolar de los discentes de la Unidad Educativa Hispano América». Como se denota, la evaluación es positiva tanto para el estudiante y docente.

Hortiguera (2015) sostiene que en referencia a la retroalimentación que forma parte de la evaluación formativa. El estudiante asocia las correcciones oportunas con una valoración final justa y objetiva. Además, sabe que el calificativo es reflejo del trabajo concretado, es decir es acorde a su desempeño como estudiante.

Ruiz (2015), está convencido que, la enseñanza se centra en los estudiantes (sus necesidades e intereses) y, al promover el aprendizaje autónomo basado en la acción, abre la puerta para que los estudiantes lleven a cabo un aprendizaje autónomo y active la capacidad multilingüe de los estudiantes.

Rubio (2011) concluye que, el trabajo en grupo es uno de los métodos más efectivos en el aula, ya que, a través de esta tecnología, el alumno será estimulado por sus compañeros, además de este método, tiene la oportunidad de aprender nuevo vocabulario, mejorar la pronunciación y compartir nuevas ideas. Esto es beneficioso no solo académicamente sino también social y culturalmente. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente que los profesores trabajen en grupos a nivel gramatical y oral para que todos los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos para fortalecerse y ayudarse mutuamente. Se recomienda encarecidamente que dos alumnos completen la tarea juntos, ya que de esta manera pueden participar activamente a través del diálogo, eliminar los errores que consideren y resolver las preguntas sobre pronunciación y uso de la sintaxis.

Perez (2013), concluye que no se hace evaluación formativa, simplemente se está midiendo aprendizajes y no valorando conocimientos. La utilización únicamente de pruebas da resultados parciales, no integrales, porque no estima los procesos ni las actitudes

Tocci (2013), sostiene que, los docentes tienen la responsabilidad de generar esa confianza, para ello debemos ser coherentes con las personas que están aprendiendo para ayudarles a comprender mejor el tema.

González (2008) concluye que, los estudiantes y los maestros están de acuerdo en que el uso de materiales auténticos puede hacer que el aula sea más interesante, ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema y estimular el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje y la participación. También creen que esta forma de aprender es fácil porque creen que cuando los profesores utilicen estos materiales, los estudiantes aplicarán más conocimientos fuera de clase y no tendrán dudas sobre el contenido del curso.

2.1.2. A nivel nacional

Meza (2018) sostiene que, a diferencia de los métodos de evaluación del desempeño, los docentes aún no pueden deshacerse de las prácticas tradicionales de evaluación que se enfocan en la evaluación de conocimientos y resultados, por lo que se debe implementar la evaluación formativa.

Guevara (2015), concluye que, la adquisición de L2 y el progreso del proceso de aprendizaje varían de persona a persona, dependiendo de: el aspecto interno de la actitud, que se refiere a la motivación de cada persona; externamente, la exposición a la lengua de destino L2 y los aspectos culturales de la lengua de destino.

De la Puente (2015) concluye que el saber inglés nos facilita solicitar becas académicas en el campo de estudio, becas para investigadores, trabajar en el extranjero, integrarnos en redes sociales, obtener la información más actual, realizar intercambios culturales y sobre todo ampliar nuestros conocimientos de ciencia y tecnología.

Mercado (2014) concluye que, el entorno de redes sociales de Facebook permite la inclusión de herramientas técnicas, lo que no solo compensa la falta de tiempo para

aprender las habilidades de inglés oral en la práctica sino también en el registro y archivo de trabajos de los estudiantes.

Castellano(2014), manifiesta en su investigación que, existe una relación significativa entre la motivación externa y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de tercer grado de secundaria en instituciones de educación secundaria.

2.1.3. A nivel Local

Bizarro & Sucari (2019) concluyen que, a nivel normativo se ha determinado la dirección de la evaluación formativa de aplicaciones en el aula, lo que ha afectado el desempeño, lo que significa retroalimentación a través del descubrimiento y descripción, que se traduce en evidencia, es decir, trabajos y actuaciones de los estudiantes. En la evaluación formativa, los estudiantes son participantes activos de los profesores. Luego, se debe evaluar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes que son los socios de la evaluación, lo que significa que la retroalimentación basada en evidencia da como resultado un cambio en la práctica de la evaluación que mejora el aprendizaje a través de la autonomía y la reflexión.

Condori (2017) sostiene que el karaoke, Las flashcards y el lenguaje cognitivo son las estrategias de enseñanza más efectivas para que los estudiantes de segundo año de la institución de educación secundaria Leoncio Prado de Karina en el distrito de Chucuito de Puno aprendan inglés en el segundo trimestre del año escolar 2017. Esto se demuestra mediante el resultado de la prueba estadística de chi-cuadrado χ^2 , que se calcula como 28, y chi-cuadrado χ^2 se muestra en 7.815. Luego rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La evaluación

La evaluación del aprendizaje es uno de los temas más complejos en la práctica docente dentro y fuera del aula. Es un tema controvertido y puede ser la causa de malentendidos de los profesores. Debido a la falta de comprensión de los conceptos clave, no se aplica técnicamente. Qué aburrido o falta de interés. Según las observaciones, en el curso de formación, por falta de tiempo, no se desarrolló como debiera o se suspendió. En educación básica hay que ponderar cada año, por lo que la evaluación se reduce a aspectos cuantitativos, de titulación o de cumplimiento, pues se ignora casi por completo la evaluación que mayor impacto tiene en el rendimiento del alumno (Bizarro & Sucari, 2019).

La evaluación del aprendizaje es un proceso inherente al desarrollo de la educación y el proceso de enseñanza. Su propósito es verificar el grado de cumplimiento de las metas planteadas en el plan de estudios y currículo de educación superior mediante la evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos y desarrollados por los estudiantes; así como su comportamiento en el proceso educativo y docente. A su vez, constituye una forma de retroalimentación y regulación del proceso (Pérez & Enrique, 2017)

2.2.3. La evaluación formativa

La evaluación de políticas y planes educativos para los estudiantes es el eje y propósito del aprendizaje en las instituciones educativas públicas y privadas. En esta circunstancia, para que la institución educativa experimente la implementación y desarrollo del modelo educativo, es necesario utilizar el concepto de evaluación como un proceso más que como una medida de control en los objetivos y el proceso de evaluación (Pérez, 2013)

Se trata de un trabajo que se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso docente. El propósito es encontrar limitaciones mientras aún son remediadoras, es decir, introducir posibles medidas correctoras en el proyecto docente de forma inmediata, y tomar decisiones relevantes y adecuadas para optimizar al alumnado. El proceso de lograr el éxito (Rosales, 2014)

En esencia, el objetivo principal es mejorar el proceso de formación cognitiva que se lleva a cabo. Su objetivo es permitir que los estudiantes aprendan más y los profesores aprendan para mejorar su práctica docente (López, 2017).

En pocas palabras, las evaluaciones formativas son cuestionarios y pruebas que evalúan cómo alguien está aprendiendo material a lo largo de un curso. Las evaluaciones sumativas son cuestionarios y pruebas que evalúan cuánto ha aprendido alguien a lo largo de un curso (Rosales, 2014)

.2.2.4. Características de la evaluación formativa

Según Pophan (2013) son como sigue:

a) Proceso planificado y continuo:

Se refiere a una serie de acciones concretas que se ponen en práctica en el proceso de realización de evaluaciones para que los alumnos comprendan la situación de aprendizaje. Una de estas acciones es utilizar los exámenes. Si desea demostrar lo que ha aprendido y luego hacer ajustes en la enseñanza y el aprendizaje, los exámenes están haciendo lo correcto.

b) Integral:

La evaluación formativa no se limita en el conocimiento conceptual, sino que también considera las actitudes críticas, la creatividad, el razonamiento lógico, etc. que son útiles para la vida futura de los estudiantes.

c) Compartida:

La autoevaluación del alumno muestra esta característica, haciéndolo responsable de su progreso, y al mismo tiempo reconoce y valora su esfuerzo. Estos comportamientos también ayudan a la autoestima e independencia de los estudiantes, y aprenderán a enfrentar diferentes situaciones en sus vidas futuras.

d) Reguladora del proceso educativo:

Esta es una particularidad sobresaliente, pues luego de comprender el nivel de avance de la meta y analizar los defectos específicos de la meta, se comenzó a ajustar el plan y los métodos para adecuarse a los elementos del proceso educativo para lograr la determinación del cumplimiento del propósito. Por tanto, regula los procedimientos de enseñanza de profesores y alumnos.

e) Utiliza adecuadamente las evidencias obtenidas de la evaluación formativa:

Las discusiones, actividades y tareas en clase se utilizan para determinar el estado actual de aprendizaje y comprensión de los estudiantes, con el propósito de aclarar y corregir dudas durante el proceso de evaluación.

f) Retroalimentadora:

Proporcione comentarios descriptivos y proporcione una guía adecuada y relevante para mejorar el proceso de aprendizaje.

g) Participativa:

Los alumnos fortalecen las habilidades de la autovaloración y la evaluación de sus similares, es decir con sus compañeros.

2.2.5. Funciones de la evaluación formativa

Según Rosales (2014), las funciones de la evaluación formativa son:

- Evaluación formativa o enfoque en partes importantes del plan de aprendizaje, promover la toma de decisiones oportuna, riqueza de información y estímulo basado en los efectos del trabajo exitoso.
- La evaluación formativa o continua no debe basarse solo en pruebas formales, sino que debe incluir la observación de actividades y análisis de tareas. En otras palabras, el proceso de evaluación no debe enfocarse en actividades específicas, sino que debe enfocarse en las mismas actividades generales del aula, tales como: práctica, resolución de problemas, trabajo, dibujo, escritura, lectura y diagramas. De esta forma, no solo se puede recopilar información sobre los resultados, sino también información sobre el proceso en sí, para que puedas comprender mejor a los estudiantes y adaptarse a la labor docente.
- Se caracteriza por la apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues nos permite determinar los resultados obtenidos para cada parte o parte del curso o profesión, realizar los ajustes y ajustes necesarios para lograr el éxito, y requerir un excelente desempeño. La sociedad actual en la era posmoderna.

2.2.6. La retroalimentación en la evaluación formativa

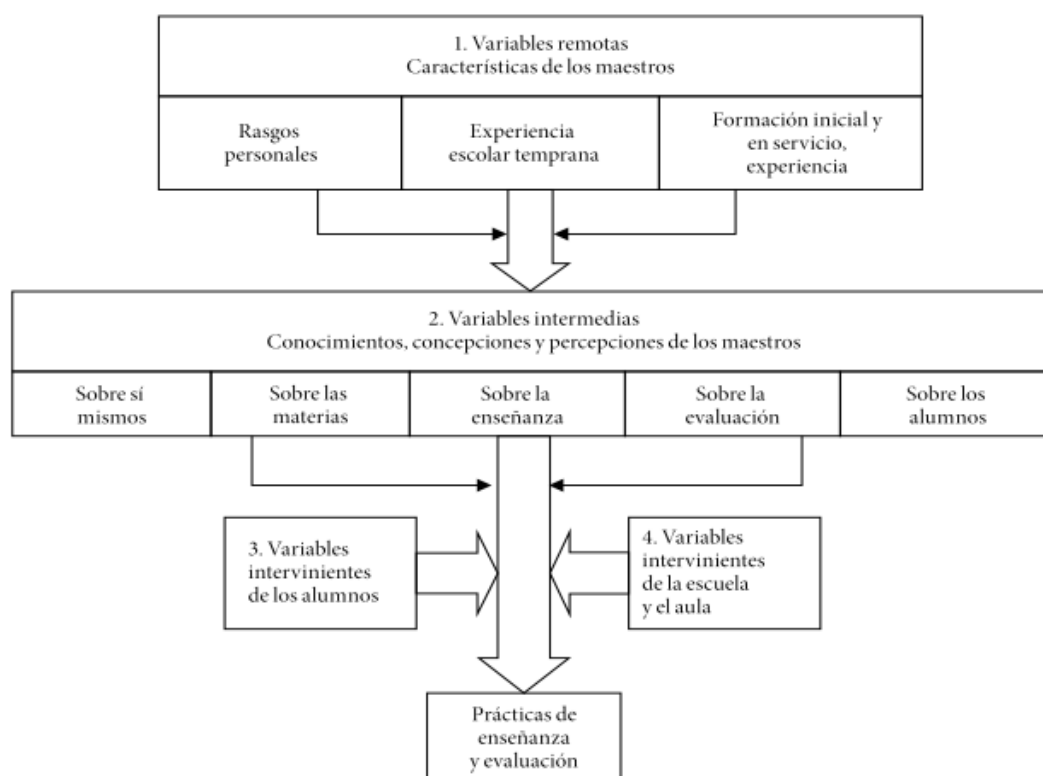
Según el (Minedu, 2016) en CNEB, precisa lo siguiente:

La información se devuelve al estudiante, se describe su logro o progreso en relación con el nivel esperado de cada habilidad. Esta información le permite comparar lo que se debe hacer con lo que realmente se debe hacer. Además, debe proporcionar modelos o procedimientos de trabajo para que los estudiantes los revisen o corrijan basándose en estándares claros y compartidos. La retroalimentación sirve para acortar la distancia entre el descubrimiento por parte del estudiante de su situación actual y la situación ideal a la que debería llegar. Por lo tanto, la retroalimentación permite a los estudiantes cerrar la

brecha entre el desempeño actual y el desempeño esperado. La retroalimentación que los estudiantes reciben sobre su aprendizaje ha producido resultados de aprendizaje impresionantes.

2.2.7. Factores que condicionan la evaluación formativa

Por tanto, los condicionantes para implementar los principios de la evaluación formativa en los claustros están sujetos de diferentes factores como el peso y la edad en la práctica, factores que individualmente se consideran secundarios, pero en conjunto constituyen un Marco probado. El desmontaje es muy difícil, como se muestra a continuación.



La figura denota de variables agrupados en cuatro bloques que afectan directa o indirectamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes. El impacto más directo en la práctica de la evaluación docente proviene del segundo aspecto

(conocimientos, ideas y opiniones del docente), pero se ve afectado por las variables de intervención de estudiantes, escuelas y aulas. Las variables de la segunda parte dependen de los factores agrupados en la primera parte: características personales, experiencia de aprendizaje temprano y formación inicial y en el puesto de trabajo de los docentes.

2.2.7.1. Factor docente

- **Rasgos personales**

Edad, sexo, estado civil, habilidades sociales y cognitivas. No parece haber una relación sistemática entre la edad, el género o el estado civil de los docentes y el desempeño de los estudiantes; hay indicios de que ciertas características están relacionadas con ciertos tipos de trabajos, como las mujeres en la educación preescolar.

- **Experiencia escolar temprana**

La experiencia que vivió cada docente al aprobar la escuela, el tipo de enseñanza en la que participaron y la evaluación que recibieron.

- **Formación inicial y en servicio, experiencia docente**

Tiempo de formación, tipo de organización y plan de formación; número de actividades de actualización profesional y su duración; años de servicio. La práctica del docente también puede verse afectada por la formación recibida durante la formación y la propia profesión. Solo se consideran aspectos formales, como la duración de la formación inicial, las calificaciones para las actividades de renovación y la práctica profesional, ignorando aspectos como el enfoque del curso cuando el docente se prepara para el trabajo, los contenidos determinados en el curso y los contenidos reales. Pensar más o menos abarca las ideas, la proporción de formación teórica y práctica, la proporción de conocimientos y elementos didácticos a enseñar, etc.

2.2.7.2. Factores tecnológicos

Hay una variedad de medios educativos para promover el aprendizaje de los estudiantes, incluidos los medios técnicos, que promueven la comunicación y la socialización entre los miembros del grupo, ya sea que estén cerca o lejos. Esto les permite compartir activamente experiencias o conocimientos, y también cambia el papel de los profesores y la estructura de las actividades académicas.(Chacón, 2014)

Las TIC en la práctica educativa pueden entenderse como un conjunto de redes interpersonales determinadas por el rol y la relación de las instituciones educativas, rediseñando estas tecnologías avanzadas e incorporándolas al sistema educativo. Con base en lo anterior, las TIC en las instituciones educativas pueden ser evaluadas con base en las intenciones individuales y colectivas de las instituciones educativas, especialmente cuando estos avances contribuyen a la reproducción y transformación de las prácticas humanas y amplían las capacidades humanas (Said, 2015).

Es importante el uso de las tecnologías informáticas en el ámbito académico, pues con el uso y el apoyo de las TIC se generan mayores habilidades informáticas que facilitan el aprendizaje. Asimismo, los profesores que tienen un amplio conocimiento y que usan las TIC, normalmente presentan un impacto positivo en la enseñanza basada en TIC. Además, el proceso de aprendizaje se favorece con el uso de las TIC, que contienen material multimedia, pues la inclusión de los videos y los juegos facilita la comprensión de los contenidos de aprendizaje que son complejos, lo cual hace que el alumno adquiera conocimiento de forma más agradable al percibir sonidos y apreciar imágenes. Sin embargo, hay que realizar una buena selección del material tecnológico que se utiliza, el cual debe corresponder al entorno de tipo social, económico y educativo en el que se

encuentren los alumnos y los profesores, ya que este entorno condiciona a los participantes (Jiménez & Tavera, 2018)

Además de las oportunidades que crea la tecnología, cómo utilizarla también depende de la educación y de la posibilidad de que todos la aprovechen. En muchos casos, además de ganar oportunidades de avance tecnológico, la diferencia radica en el uso de la misma. Por tanto, la socialización de las tecnologías de la información y la comunicación es un aspecto fundamental de la sociedad actual. Entre los jóvenes, como vio la generación anterior de jóvenes a través de la televisión o la radio, si no tienen acceso a la información, su expresión, comunicación y La posibilidad de aprender será limitada. darles. Si la atención se centra únicamente en el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones, en lugar de en un uso significativo en la educación, la consecuencia será una profundización de la "brecha digital" y el creciente riesgo de exclusión social ya existente (Said, 2015)

2.2.7.3. Factor social

La educación es un elemento de socialización y homogeneidad que ayuda a reducir la existencia de individuos inmersos en diferencias sociales y económicas. Lo más importante es que en los últimos años, debido a que la sociedad solo ha adoptado colores competitivos, se ha aplicado la ley de supervivencia del más apto. A pesar de la formación intelectual, el centro educativo aún debe esforzarse por crear una base social y valores sólidos que permitan a las personas enfrentar el mundo; sin embargo, la población educada está luchando con una serie de factores todos los días, que pueden afectar el proceso de enseñanza formal de la población estudiantil. Rendirse.(González, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.

Se trata de un conjunto de acciones coordinadas por un docente o un mediador de aprendizaje, cuyo objetivo es dar respuesta cuando las necesidades de aprendizaje del alumno no se atienden en un tiempo determinado. El plan tiene como objetivo promover el progreso general de los discentes.

Adaptaciones.

Estos ajustes se realizan a nivel educativo para responder específicamente a las necesidades educativas temporales o permanentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales o no discapacitadas, para que puedan participar y lograr el aprendizaje. La adaptación se realiza a nivel de aula y se realiza por separado.

Altas expectativas.

Estoy seguro de que todos los estudiantes están lo suficientemente motivados para aprender y hacer todo lo posible para seguir aprendiendo. Cree que las habilidades básicas se pueden desarrollar a través de la dedicación y el trabajo duro. Por lo tanto, significa desafiar la confianza que vale la pena mostrar, el reconocimiento de que los errores son parte del aprendizaje y la atención a hacer sugerencias relevantes. Son un requisito previo indispensable para la evaluación formativa y su proceso de retroalimentación.

Rol de estudiante.

Representa la parte más importante del proceso de enseñanza, porque una vez completado, serán ellos quienes puedan verificar los resultados del aprendizaje.

Conclusión descriptiva.

El juicio del maestro se basa en la evidencia del desempeño del estudiante en términos de las habilidades demostradas durante el estudio. Señala avances, dificultades y sugerencias.

Criterios de evaluación.

Son referencias específicas para juicios de valor basados en el nivel de desarrollo de habilidades. Describen las características o cualidades del contenido a evaluar, y los estudiantes deben mostrar su comportamiento en un contexto dado.

Evidencias.

Los trabajos y/o actuaciones concretadas por los discentes en situaciones definidas y como parte integral de la acción de aprendizaje pueden explicar y determinar lo que han aprendido y el nivel de habilidad relacionado con ello. Indique el propósito del aprendizaje y cómo aprenden.

Retroalimentación.

Incluye la devolución de información personal que describa los logros o el progreso relacionados con los criterios de evaluación. La retroalimentación es efectiva al observar el comportamiento y/o logros de los evaluados y determinar su acierto, errores recurrentes y áreas que requieren mayor atención; sobre esta base, brinda información oportuna que le permita Reflexiona sobre estos aspectos y busca estrategias que le permitan mejorar el aprendizaje.

La retroalimentación permite a los profesores prestar más atención a los procedimientos utilizados por los estudiantes para realizar las tareas, las dificultades y el progreso que encuentran. Con esta información, pueden ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes, diseñar situaciones nuevas y significativas, reconsiderar sus estrategias, corregir sus métodos, reconsiderar su contacto con los estudiantes y saber qué enfatizar y cómo. Hacer para cerrar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado

Aprendizaje.

Es el proceso de adquirir nuevos conocimientos, comportamientos, habilidades, valores, actitudes y preferencias. La capacidad de aprender la poseen los seres humanos, los animales y algunas máquinas.

Algunos eventos son causados por un solo evento (por ejemplo, quemarse en una estufa caliente), por lo que se aprenden de inmediato, pero muchas habilidades y conocimientos se acumulan a través de la experiencia repetida. Los cambios provocados por el aprendizaje suelen durar toda la vida y es difícil distinguir los materiales de aprendizaje que parecen "perdidos" de los materiales de aprendizaje que no se pueden recuperar.

Recursos

Los recursos educativos se refieren a todo el entorno escolar y la comunidad humana, material, audiovisual no material. Materiales disponibles en un entorno académico para facilitar la administración escolar y simplificar el proceso de enseñanza—aprendizaje.

Motivación extrínseca

Refiere al estímulo que catapulta a las personas a concretar una actividad proviene de afuera, es un incentivo externo, no de la tarea en sí. Desempeña un papel de refuerzo.

Motivación intrínseca

La persona inicia una acción por diversión con el fin de obtener recompensas internas. La satisfacción de hacer algo o conseguir algo no está condicionada por factores externos. Por tanto, esto está relacionado con la satisfacción personal y la autoestima.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Factor tecnológico

TABLA 1:;% DE ESTUDIANTES NO CONTACTADOS

%Estudiantes	freq	percent	Acum
[0-5]	28	100	100
[6-10]	0	0	100
[10 a más]	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, el 100% de los maestros aseguran que existen durante el año escolar 2021 alumnos que no fueron contactados.

Porcentualmente por sección están en el intervalo de [0-5]%. Cabe resaltar que estamos hablando de la ciudad de Juliaca, sin embargo, la realidad es así.

Estamos hablando de una institución relativamente grande y de prestigio, a pesar de ello, hubo ausentismo prolongado de los estudiantes. Dicho porcentaje pasó a la promoción guiada.

TABLA 2: % DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN ACCESO A UNA COMPUTADORA O LAPTOP

Acceso a PC	freq	percent	Acum
[0-5]	19	68	68
[6-10]	9	32	100
[10 a más]	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla un 68% de los docentes manifiestan que un 5% de los estudiantes no tienen acceso individualizado a una computadora, para un 32% de los maestros la situación asciende hasta 10% de los estudiantes.

Este aspecto es muy preocupante, puesto que, siempre se pensó que los estudiantes de la ciudad de Juliaca tenían siempre las condiciones necesarias, pero vemos que no es así. Muchas veces los estudiantes acceden desde su celular, mas no de su computadora, puesto que entre hijos tienen que compartir para cumplir su labor de estudiante.

TABLA 3: PLAN DE ACCESO A INTERNET DE LOS ESTUDIANTES

Acceso internet	freq	percent	Acum
Limitado	22	79	79
Ilimitado	6	21	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar, según la información proporcionada por parte de los profesores de diferentes áreas, el 79% aseguran que los estudiantes según su diagnostico que tienen, poseen un plan limitado e ilimitado solo alcanzan el 21%.

Este es uno de los causales a que el docente no pueda dar la retroalimentación respectiva, pues a aparte que asisten esporádicamente no disponen para la conexión. Al parecer los padres de familia no se interesaron por la educación de sus hijos.

TABLA 4: AUSENCIA DE ASISTENCIA DE ALUMNOS A CLASES VIRTUALES

Asistencia	freq	percent	Acum
[0-5]	17	61	61
[6-10]	11	39	100
[10 a más]	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede apreciar en la tabla correspondiente, para un 61% de los docentes en sus clases se ausentan hasta 5%; para 39% el ausentismo llega hasta 10%.

Valorando el porcentaje, creo que se debe al limitado acceso a una computadora y sobre todo al acceso a un plan limitado de megas. Este aspecto ha sido el factor crucial. El docente fue saboteado en sus labores, pues el acceso esporádico del estudiante interrumpe toda la planificación, en muchas ocasiones el docente tuvo que realizar reajuste mas de una oportunidad. Se pierde tiempo y los aprendizajes no se logran.

Factor psicológico

TABLA 5: AÑOS DE SERVICIO DOCENTE

	freq	percent	acum
Menos de tres años	6	21	21
[3 -6]	4	14	36
[7-10]	3	11	46
[11-15]	11	39	86
[16- a más]	4	14	100
Total	28	100	

Tal como se puede visualizar, no hay una marcada diferencia de antigüedad como solía pasar años anteriores. El 21% tienen menos de tres años de servicio, 14% tienen 6 años de experiencia en su labor un 11% hasta 10 años un 39% hasta 15 años, solo el 14% tiene más de 16 años. La edad no es muy marcada, es relativo. No es un causal pronunciado.

TABLA 6: PERSONALIDAD DEL DOCENTE

nivel de logro	freq	percent	Acum
Introvertida	0	0	0
Extrovertida	18	64	64
Actúa según las circunstancias	10	36	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, los docentes se consideran extrovertidas, pues es comprensible por algo eligieron la carrera, un 36% asegura actuar según las circunstancias al margen del tipo de personalidad.

También es necesario aclarar que en clases remotas muchos docentes han tenido que saber sobrellevar el silencio de los estudiantes. De alguna manera en algunos maestros tuvo efecto el estrés laboral. Fueron muchas las circunstancias novísimas que se presentaron durante la pandemia. El segundo año de alguna manera se supo sobrellevar.

TABLA 7: GRADO DE AMICALIDAD Y CONFIANZA CON LOS ESTUDIANTES

	freq	percent	acum
muy mala	0	0	0
mala	15	54	54
regular	9	32	86
buena	4	14	100
muy buena	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, un 54% de los docentes manifiestan que su relación con sus estudiantes era mala, un 32% aseguran ser regular y un 14% buena.

Esta situación es muy delicada. Delicada, puesto que, muchos estudiantes asistieron a clases virtuales y nunca enviaron o muy pocas veces enviaban a su debido tiempo sus

evidencias, ello ha hecho que los docentes les tengan bien controlados y de alguna manera empezó a distanciar la relación docente- estudiante,

TABLA 8: INTERÉS DE RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

	freq	percent	acum
Nunca	0	0	0
casi nunca	7	25	25
a veces	16	57	82
casi siempre	5	18	100
siempre	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, un 25% de los docentes encuestados manifiestan que al estudiante no le interesa la retroalimentación por ello nunca lo han solicitado, a pesar de que sabían que el docente está a su disposición, un 57% que a veces si hubo solicitud, casi siempre asciende hasta 18%.

Al respecto cabe aclarar que el docente siempre estuvo con la pre disponibilidad del caso, sin embargo, la carga horaria y el comportamiento de los estudiantes mermó los ánimos.

TABLA 9:AUTOEVALUACION SOBRE SU DESEMPEÑO LABORAL 2021

Desempeño	freq	percent	acum
-----------	------	---------	------

muy mala	0	0	0
mala	7	25	25
regular	20	71	96
buena	1	4	100
muy buena	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como podemos visualizar en la tabla, un 25% de los docentes aseguran que su desempeño laboral durante el 2021 no fue la adecuada, pues son conscientes que no lograron concretar el desarrollo de las competencias de área, un 71% de los docentes aduce regular y un 4% buena.

Cabe precisar que el desempeño docente estuvo en función de la conectividad de los estudiantes. Ya conocemos la realidad de la conectividad en las tablas anteriores.

Factor social

TABLA 10: LUGAR DE CONFINAMIENTO DEL ESTUDIANTADO

nivel de logro	freq	percent	Acum
Rural	5	18	18
Urbano	18	64	82
Urbano marginal	5	18	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, un 18% de los docentes aseguran que los estudiantes se confinaron en área rural, un 64% en urbano y por último un 18% en urbano marginal.

El asunto no queda ahí, al estar en rural el estudiantado se han autolimitado el acceso a la red y mas aun no acceder a una conectividad ilimitada. Este aspecto ha sido muy crucial sobre el aprendizaje, puesto que fue en 2021 100% virtual. Hubo debilidades por parte del docente y del estudiante.

TABLA 11: LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES

Lengua materna	freq	percent	Acum
Quechua	3	11	11
castellano	25	89	100
bilingües de cuna	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Al respecto, tal como se puede visualizar en la tabla, el idioma no ha cobrado mayor importancia, pues el contexto es urbano y la lengua materna es el castellano.

Algunas instituciones tuvieron inconvenientes al respecto, pero en la institución estudiando no hubo problemas al respecto, por lo tanto, este factor no fue determinante para condicionar la evaluación formativa.

TABLA 12: SITUACIÓN LABORAL DEL JEFE DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES

nivel de logro	freq	percent	Acum
Empleo formal	17	61	61
empleo informal	11	39	100
	0	0	100
Total	28	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, la mayoría de los padres de familia de los estudiantes tienen un empleo formal y solo el 39% trabaja en la informalidad, pues el contexto así lo apremia.

Este aspecto llama la atención, pues al tener ingreso un hogar debería de dar las condiciones necesarias para el aprendizaje de sus menores hijos, sin embargo, todo en el estudiante ha sido escaso. Todavía tenemos que aprender a priorizar la educación como mecanismo de mejora social.

TABLA 13: NIVEL DE LOGRO AÑO ACADÉMICO 2021

Notas finales	Nivel de logro		
	freq	percent	acom
Promoción guida	67	14	14
[11-13]	305	64	78
[14-17]	80	17	95
[18-20]	26	5	100
Total	478	100	

Fuente: Boleta de notas

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente del total de los alumnos matriculados en el año académico 2021 que ascienden a 478 estudiantes. 67 estudiantes que representan el 14% pasan a promoción guida, ello implica que se desentendieron de los deberes.

305 estudiantes que representan 64% tienen promedio bajísimo, lo que implica que tienen limitada las condiciones necesarias, pues los padres no se preocupan todos por igual. No es la deseada.

80 alumnos que representan el 17% se ubican en escala regular y el 5% en el óptimo.

Estos resultados nos hacen ver las limitantes en cuanto a la evaluación formativa se refiere.

Cuan importante es dotar de las herramientas necesarias a los estudiantes, de lo contrario se limita al estudiante e indirectamente se limita el trabajo docente, en fin los resultados no son los esperados y el desarrollo humano sigue postergado.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HG: Los factores psicológicos y sociales determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	28
			F(3, 24)		=	0.12
Model	1.3934883	3	.464496107	Prob > F	=	0.0077
Residual	93.285083	24	3.88687846	R-squared	=	0.2470
			Adj R-squared	=		0.2984
Total	94.678571	27	3.50661376	Root MSE	=	1.9715

Eval form	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interval]
Fact tecn	0.1957862	0.3866051	0.36	0.719	.6573351	0.9384923
Psicolo	0.1196300	0.3279712	0.35	0.731	.790862	0.5629365
Factor soc	0.1790584	0.667337	0.08	0.937	1.32441	1.430222
_cons	14.01154	2.507427	5.59	0.000	8.836463	19.18661

Tal como se puede observar en la figura, [Prob > F=0.0077] lo que nos indica que el modelo matemático de regresión lineal múltiple es aceptable, pues cuanto más cerca esté de 0.00 más sólido será el modelo.

Estadísticamente, los factores tecnológicos, social y psicológico condicionan en un 25% la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021, por lo tanto, se rechaza la hipótesis.

HE01: Los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria son la conectividad a internet y limitado acceso a equipos tecnológicos.

Evaluación formativa	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interval]
Fact. tecnológico	0.1957862	0.3866051	0.36	0.719	.6573351	0.9384923
Psicológico	0.1196430	0.3279712	0.35	0.731	.790862	0.5629365
Factor social	0.1790584	0.667337	0.08	0.937	1.32441	1.430222
_cons	14.011540	2.507427	5.59	0.000	8.836463	19.18661

Tal como podemos apreciar el factor tecnológico condiciona en un 20%, ello implica que la limitada conectividad ha hecho que no se pueda hacer como es debido la retroalimentación y por ende el seguimiento esperado del progreso del estudiante en cuanto al desarrollo de las competencias de área se refiere.

HE02: Los factores psicológicos condicionan moderadamente el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria

Evaluación formativa	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interval]
Fact. tecnológico	0.1957862	0.3866051	0.36	0.719	.6573351	0.9384923
Psicológico	0.1196430	0.3279712	0.35	0.731	.790862	0.5629365
Factor social	0.1790584	0.667337	0.08	0.937	1.32441	1.430222
_cons	14.011540	2.507427	5.59	0.000	8.836463	19.18661

Tal como podemos observar, los factores psicológicos condicionan en un 12% el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria, pues a comparación de otros factores es el más bajo. Con toda seguridad los factores más condicionantes han sido el tecnológico y social. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis.

HE₀₃: El factor social condiciona significativamente el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria.

Evaluación formativa	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interval]
Fact. tecnológico	0.1957862	0.3866051	0.36	0.719	.6573351	0.9384923
Psicológico	0.1196430	0.3279712	0.35	0.731	.790862	0.5629365
Factor social	0.1790584	0.667337	0.08	0.937	1.32441	1.430222
cons	14.011540	2.507427	5.59	0.000	8.836463	19.18661

Tal como podemos apreciar, el factor social condiciona estadísticamente en un 18% el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria, por lo tanto se rechaza la hipótesis.

CONCLUSIONES

- Los factores que condicionan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021 estadísticamente ha sido el tecnológico y social, puesto que los resultados denotan que los estudiantes no tienen las condiciones necesarias para asistir a las clases remotas, además el padre de familia no es aliado estratégico del docente para ayudar al acompañamiento de su menor hijo para un mejor aprendizaje.
- El factor tecnológico condiciona el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria, puesto que los alumnos no tienen acceso a una computadora personal ni disponibilidad a megas ilimitadas, ello ha contribuido al limitado retroalimentación por parte del docente. Además, ha condicionado enormemente el nivel de asistencia a clases remotas.
- El factor psicológico es el menos que ha condicionado el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria, pues estadísticamente a penas llega al 12% a comparación de otros factores.
- El factor social ha condicionado el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria, puesto que, los padres de familia no se interesaron por la educación de sus hijos tal como se esperaba, pues enviaron a sus hijos al ámbito rural, situación que alejó de buena conectividad, además por el mismo contexto de negocio les dieron libertad a sus hijos, quienes no asistieron de forma regular a sus clases virtuales.

RECOMENDACIONES

- Urge sensibilizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la educación al margen del contexto dinámico de Juliaca en cuestión de negocio, puesto que con el desarrollo de las capacidades se podría acceder a mejores condiciones de vida, por lo tanto, el padre de familia debe ser un aliado del aprendizaje de sus hijos al igual que el estudiante debe ser protagonista de su formación al margen de la virtualidad.
- El factor tecnológico condiciona el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria, para revertir se tiene que sensibilizar, pues los padres deben proporcionar las herramientas como una computadora y acceso a internet, pues al no involucrarse directamente se desentienden y piensan que algunas cosas van a ser para sus hijos.
- El factor psicológico es el menos que ha condicionado el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca, pero el no pensar en su formación es también preocupante. El no ser ambicioso en cuestión académica es necesario, especialmente para cuarto y quinto es necesario orientación vocacional.
- El factor social es preocupante, no todo es negocio. Con una buena formación pueden acceder a cargos y puesto que pueden garantizar la calidad de vida aceptable para ello los padres de familia y estudiantes deberán comprender que el estudio es importante, pero para ello debe haber las condiciones necesarias. Una computadora con acceso a internet ilimitado es urgente. La educación es inversión para su posterior beneficio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Colombia: Pearson.
- Bizarro, W., & Sucari, W. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 374–390.
- Castellano, et al. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.
- Chacón, et al. (2014). Factores que impiden la aplicación de las tecnologías en el aula. *Zona Próxima*, 108–118.
- Condori, R. (2017). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017.
- De la Puente, Y. A. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *English Language Teaching in the Peruvian Education*, 6(2), 151–156.
- Delfino, J. A. (2016). Los Determinantes del Aprendizaje y la Asignación de Recursos Escolares. *Revista de Economía y Estadística*, 27(1), 69–101.
- González. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare*, 1–21.
- González, F. (2008). Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés.
- Guevara, S. (2015). Procesos lingüísticos y factores que influyen en la adquisición del idioma inglés, (September), 99–113.
- Hortiguera, E. al. (2015). ¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa. *Revista de Investigación En Educación*, 88–104.
- Jiménez, M., & Tavera, M. E. (2018). Factores tecnológicos que influyen en la obtención de una beca. *Formacion Universitaria*, 105–114.
- Kreutzer, et al. (2021). Formative Evaluation of a Peer Video-Based Coaching Initiative. *Journal of Surgical Research*, 169–177. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2020.07.048>
- Laura, M. (2016). Análisis y estrategias en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en magisterio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51–78.
- Lopez, V. (2017). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society, & Education*, 117–130.
- López, V. (2015). *La evaluación formativa del aprendizaje y las destrezas productivas del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Hispano América. Tesis. Universidad Técnica de Ambato.*
- Louhab, F. E., Bahnasse, A., & Talea, M. (2018). Towards an Adaptive Formative Assessment in Context-Aware Mobile Learning. *Procedia Computer Science*, 441–448.
- Mackintosh, C. (2020). An Evaluation of Formative Feedback and its impact on Undergraduate Student Nurse Academic Achievement. *Nurse Education in Practice*, 01–07.

- Marín, A., & Quiroga, D. (2017). *Incidencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la competencia textual en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Técnica industrial simón Bolívar Sede Santa Ana, Del Guamo-Tolima*. Tesis. Universidad de Tolima.
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1–18. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000200002&script=sci_arttext
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, 128–150.
- Mercado, H. (2014). “La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana.”
- Meza, M. (2018). *Círculo de interaprendizaje para mejorar el desempeño Docente en la Evaluación Formativa del área de Comunicación*. Tesis. Universidad san Ignacio de Loyola.
- Pérez, & Enrique, J. (2017). Formative evaluation in the teaching-learning process. *Edumecentro*, 10.
- Perez, G. (2013). *La evaluación formativa y su incidencia en el desarrollo de los logros cognitivos procedimentales y actitudinales en los estudiantes del bachillerato del colegio nacional Pasa ciudad del Ambato Provincia de Tungurahua*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, H. (2013). La evaluación formativa. *Ethos Educativos*, (9), 1689–1699. Retrieved from <http://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/39-73.pdf>
- Pophan, J. (2013). *La evaluación trans-formativa*. NARCEA S: A. DE EDICIONES (1a ed.). Madrid.
- Rakoczy, et al. (2019). Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback’s perceived usefulness and students’ self-efficacy. *Learning and Instruction*, 154–165.
- Rivers, M. L., Dunlosky, J., & Joynes, R. (2019). The contribution of classroom exams to formative evaluation of concept-level knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 1–11.
- Rosales, M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1–13.
- Rubio, M. D. C. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. *La Didáctica de La Lengua Inglesa: Fundamentos Lingüísticos y Metodológicos.*, 33–40.
- Ruiz, A. M. (2015). Factores que condicionan al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia gramatical en ELE, 833–840.
- Said, E. al. (2015). *Factores asociados al uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje en Brasil y Colombia* (1a ed.). Colombia: Universidad del Norte.
- Tocci, A. M. (2013). Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neuro lingüística. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11, 1–12.
- Xiao, Y., & Yang, M. (2019). Formative assessment and self-regulated learning: How formative assessment supports students’ self-regulation in English language learning. *System*, 39–49.

ANEXOS

“FACTORES QUE DETERMINAN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO GUE JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA 2021”

PROBLEMA		OBJEIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
General	¿Cuáles son los factores que determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021?	Establecer los factores que condicionan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021	Los factores psicológicos y sociales determinan la evaluación formativa de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria 2021	FACTORES <ul style="list-style-type: none"> • Factores tecnológicos • Factores psicológicos • Factor social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a aparatos tecnológicos ✓ Conectividad a internet ✓ Personalidad ✓ Motivación ✓ Labor docente ✓ Lugar de residencia 	Diseño de investigación No experimental y transversal Tipo de investigación Cuantitativa. Nivel de investigación Descriptiva y explicativa
				<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro de los aprendizajes 	
Específicos	¿Cuáles son los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria?	Identificar los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria	Los factores tecnológicos que condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria son la conectividad a internet y limitado acceso a equipos tecnológicos.	Factores de acceso tecnológico <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a equipos tecnológicos - Conectividad a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • 0= uso no frecuente, 1 = uso frecuente • 0= No contactado, 1=asistencia irregular, 2=asistencia regular, 3= asistencia destacada. 	Método Deductivo y analítico Población Constituido por 28 docentes de IESJAE Muestra No probabilístico – muestra censal n = 28 profesores Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado
	¿De qué manera los factores psicológicos condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria?	Explicar de qué manera los factores psicológicos condicionan el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria	Los factores psicológicos condicionan moderadamente el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria	Factores psicológicos <ul style="list-style-type: none"> • Años de experiencia • Aptitud • Personalidad • Motivación • Labor docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de años de labor docente • Facilidad de aprendizaje • 0= introvertido 1 = extrovertido • 0= desconocimiento de ventajas de desarrollo de competencias 1= conocimientos de las ventajas de desarrollo de competencias. • 0= deficiente desempeño, 1=regular desempeño, 2= buen desempeño, 3= excelente desempeño 	
	¿De qué manera el factor social condiciona el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria?	Determinar qué manera el factor social condiciona el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria.	El factor social condiciona significativamente el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado del colegio GUE José Antonio Encinas de Juliaca durante la emergencia sanitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de residencia • Lugar de confinamiento • Lengua materna • Medios de información • Situación laboral del jefe de familia 	0=rural, 1=Urbano marginal, 2= Urbano 0=rural, 1=Urbano marginal, 2= Urbano 0= quechua 1= Castellano 2 =Bilingüe de Cuna 0=amigos y vecinos 1=TV,radio 2=Periódico 3=internet 0= no empleado 1= empleado	
			Nivel de logro de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = [0-10] Evidencia Dificultades • 1= [11-13]Camino a lograr lo previsto • 2= [14-17] Logro previsto • 3= [18-20] Destacado 		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
V. I. FACTORES DETERMINATES	Factor tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a equipos tecnológicos - Conectividad a internet 	1-04	Escala discontinua
	Factor psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Años de experiencia • Aptitud • Personalidad • Motivación • Labor docente 	05-11	
	Factor social	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de residencia • Lugar de confinamiento • Lengua materna • Medios de información • Situación laboral del jefe de familia 	12-16	
V. D. Evaluación formativa	Nivel de logro de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = [0-10] Evidencia Dificultades • 1= [11-13]Camino a lograr lo previsto • 2= [14-17] Logro previsto • 3= [18-20] Destacado 	17-18	