



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**CONDUCTAS AGRESIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340, DEL  
DISTRITO SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMON  
CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021**

**PRESENTADO POR  
NEYRA GOYZUETA, MARÍA ANGELA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LORETO - PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por depositar en mi ser la vocación de maestra y el servicio a los demás.

A mi familia y amigos por estar en cada momento de logro en mi vida y ser la motivación que me acompaña.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por abrirme las puertas de sus ambientes de saber.

A mis maestros y compañeros de estudio por haberme acompañado a construir mi ser profesional.

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021. Se considera la investigación en el marco del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transeccional desde un nivel descriptivo correlacional y empleando el método hipotético deductivo. Para el estudio, la población estuvo conformada por 17 niños de cuatro años del nivel inicial.

Para el proceso de recolección de datos se determinó el uso de la técnica de observación haciendo uso de una ficha de observación para las conductas agresivas y un cuadro de calificaciones para el área de personal social. El análisis estadístico se desarrolló a través de matrices de Excel haciendo uso del software SPSS. En un nivel descriptivo, los porcentajes de las frecuencias muestran que el nivel predominante para la variable conductas agresivas es el nivel bajo con un 79,2%. En el caso de la variable rendimiento académico en el área de personal social el nivel que predomina es el de “logro” con 58,3%. Así mismo, en la prueba de hipótesis se observa un coeficiente de correlación de Spearman con valor de  $-0,555$  con una significancia estimada de  $0,005 < 0,05$  que evidencia una correlación negativa entre las variables. De esta forma se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras Claves:** conductas agresivas, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between aggressive behaviors and academic performance in the area of social personnel in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 340, of the San Pablo district, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region, 2021. The research is considered within the framework of the quantitative approach with a non-experimental and transectional design from a correlational descriptive level and using the hypothetical deductive method. For the study, the population consisted of 17 four-year-olds from the initial level.

For the data collection process, the use of the observation technique was determined using an observation sheet for aggressive behaviors and a table of qualifications for the area of social personnel. Statistical analysis was developed through Excel matrices using SPSS software. At a descriptive level, the percentages of the frequencies show that the predominant level for the aggressive behavior's variable is the low level with 79.2%. In the case of the academic performance variable in the area of social personnel, the predominant level is that of "achievement" with 58.3%. Likewise, in the hypothesis test, a Spearman correlation coefficient with a value of - 0.555 with an estimated significance of 0.005 <0.05 is observed, which shows a negative correlation between the variables. In this way the general research hypothesis is accepted.

**Key words:** aggressive behaviors, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	23
1.9.1.	Justificación teórica	23
1.9.2.	Justificación práctica	24
1.9.3.	Justificación social	24
1.9.4.	Justificación legal	25

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO** **26**

2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Estudios previos	26
2.1.2.	Tesis nacionales	26
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Conductas agresivas	32
2.2.1.1.	Enfoques teóricos para las conductas agresivas	32
2.2.1.2.	Definiciones de conducta agresiva	34
2.2.1.3.	Dimensiones para la conducta agresiva	35
2.2.1.4.	Tipos de conductas agresivas en niños	36
2.2.1.5.	Características de la conducta agresiva	38
2.2.2.	Rendimiento académico en el área personal social	39
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje que enfocan el rendimiento académico	39
2.2.2.2.	Definiciones de rendimiento académico	42
2.2.2.3.	Características del rendimiento académico	43
2.2.2.4.	Factores que influyen en el rendimiento académico	43

2.2.2.5. Evaluación del rendimiento académico	45
2.2.2.6. Área de personal social	46
2.2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico en el área de personal social	47
2.3. Definición de términos básicos	49
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>51</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	51
3.2. Contrastación de Hipótesis	56
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos	74



## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha existido una mayor preocupación sobre las conductas agresivas en medio de los contextos educativos dentro y fuera del aula, no solo en los niveles de primaria y secundaria, sino también en el nivel inicial. Los casos de agresividad en la infancia son posiblemente evidencia de diversas causas como falta de planes preventivos, elementos familiares, impulsos de agresividad innata, etc. Por otro lado, los profesionales de la educación infieren que estos casos pueden tener influencia en el rendimiento escolar de los niños en todos los niveles.

El presente estudio titulado “Conductas agresivas y rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021”, tiene como punto de partida la necesidad de investigar en este campo del conocimiento con el fin de realizar un diagnóstico de la realidad y observar su comportamiento en la población determinada con el fin de mejorar las prácticas educativas.

Los resultados de la investigación constituyen una contribución empírica a las teorías existentes sobre las conductas agresivas y el rendimiento académico. Además, este informe presenta diferentes recursos de investigación que puede ser utilizado como instrumento para los diferentes profesionales de la educación y carreras afines interesados en este campo.

Este informe se encuentra estructurado en tres capítulos:

**CAPÍTULO I, PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** Presenta una descripción de la realidad a través de evidencias donde se muestra la existencia del problema de investigación. A continuación, se desarrolla la delimitación de la investigación, la formulación de las preguntas, objetivos e hipótesis del estudio. Se desarrolla también el diseño y método usado para luego mostrar las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones de la investigación.

**CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO.** Muestra los antecedentes de la investigación para posteriormente desarrollar de forma sintetizada y ordenada el conocimiento teórico existente sobre las variables en la literatura académica. Posteriormente, se presenta un glosario de los principales términos empleados para la investigación.

**CAPÍTULO III, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** Presenta los resultados de la recolección de datos para cada una de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis correlacionales.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información empleadas y unos anexos para el interés de los profesionales interesados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, las investigaciones relacionadas con las conductas de los niños en edad escolar han tomado mayor importancia. Hoy en día, a nivel mundial y local, se ha detectado el aumento de casos de conductas agresivas dentro y fuera de las escuelas. Los profesionales de la educación y la psicología han orientado las investigaciones con la finalidad de comprender su comportamiento. Pero ¿cuál es la situación de la violencia? Por ejemplo:

En Centroamérica 22.8% ha sido acosado, el 25.6% se ha visto envuelto en peleas físicas y el 20.5% ha sido atacados físicamente. En Sudamérica, las cifras de acoso, peleas y ataques son más elevadas, con 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. En el Caribe también hay altas cifras con respecto a Centroamérica y Europa, con un total de 25%, 38.3% y 33.8% por estas tres problemáticas que sugiere la UNESCO (Rojas, 2018, Párr. 4).

Estos datos presentan una realidad preocupante debido a que los niveles de agresividad están tomando porcentajes considerables. Sobre todo, podemos observar el caso de Sudamérica, Región donde se encuentra el Perú y la realidad más cercana a la investigación.

Dentro de estas cifras preocupantes, se encuentra también reacciones por parte de algunos gobiernos. Según Massot (2018) en una entrevista a María Zabay, periodista experta en el tema de violencia en las escuelas, nos menciona que en Latinoamérica se ha observado la reacción de los gobiernos frente a este tema. Así por ejemplo, Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción frente a los casos de agresiones en la escuela (Párr. 4-6).

Desde un marco nacional se puede observar que existen 27 víctimas de acoso escolar en las escuelas por día. Las cifras de nos muestran que en la primera mitad del 2021 se registró 4931 casos de maltratos en los colegios superando las 2384 de todo el año 2018 (Rojas, 2021, Párr. 1-2).

El problema de las agresiones en las escuelas no solo queda en el campo de las acciones por parte de los estudiantes, sino que también se refleja en las acciones tomadas por las instituciones. Así por ejemplo, en una investigación realizada entre octubre a noviembre de 2018, en centros educativos ubicados en zonas urbanas, se pudo evidenciar que un 38% de las escuelas no había incluido procedimientos para atender los casos de agresividad en las escuelas frente a un 58% que sí contaba con ello. Así mismo, un 4% no tuvo respuesta (Andina, 2021, Párr. 3)

Por otro lado, al referirnos al rendimiento académico en el área de personal social se considera las capacidades en el cual los niños interactúan con la sociedad. Así por ejemplo, una de las habilidades fundamentales para esta área del conocimiento será las habilidades sociales. La importancia que se ha dado en las últimas décadas a las habilidades de relaciones interpersonales ha despertado también el interés de las pruebas internacionales estandarizadas como es el caso de PISA donde se ha incluido ítems que evalúan la capacidad de trabajar de forma colaborativa. En esta evaluación PISA del 2015, Latinoamérica evidencia que falta mucho por mejorar en materia educativa, no solo en el ámbito académico, sino también en las habilidades sociales (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Dentro de la realidad peruana, también encontramos los resultados para esta prueba PISA 2015, el cual es analizada e interpretada por MINEDU (2017) de la siguiente manera:

Los resultados de la evaluación revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes peruanos tienen disposición hacia actividades propias del trabajo colaborativo, más de la mitad aún no logran desarrollar un nivel básico de habilidades para trabajar en equipo en base a tareas y objetivos comunes. Sin embargo, un 38,6% de estudiantes evaluados demuestran habilidades para resolver, en forma colaborativa, problemas de dificultad media en base a una buena comunicación y comprensión del otro (Párr. 3)

Esto nos da evidencia de cómo se viene desarrollando la enseñanza y aprendizaje en el área de personal social para la realidad nacional en la cual, al igual que las demás áreas del conocimiento, se debe dar gran atención en su desarrollo.

Tomando en cuenta lo evidenciado en los párrafos anteriores, esta investigación ha considerado realizar un diagnóstico de la realidad para estas dos variables conductas agresivas y rendimiento académico en el área de personal social.

Para la aplicación de los instrumentos de investigación, se ha delimitado el estudio a niños de nivel inicial con edad de cuatro años dentro del contexto de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla dentro de la Región Loreto. Dentro de esta realidad se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social y así buscar elevar los niveles educativos de forma general.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Dentro del aspecto social, el estudio estuvo delimitado a los niños de cuatro años del nivel inicial matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 340.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Dentro del aspecto temporal, el estudio estuvo delimitado al año lectivo 2021 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Dentro del aspecto espacial, el estudio estuvo delimitado a la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, Perú.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

**PE 2.** ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

**OE 2.** Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación negativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de

cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación negativa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

**HE 2.** Existe una relación negativa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización de la variable conductas agresivas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1:</b>  Conductas Agresivas	Conducta agresivas físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpear</li> <li>- Patear</li> <li>- Empujar</li> <li>- Morder</li> <li>- Arañar</li> <li>- Pellizcar</li> <li>- Tirarse al suelo</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p><b>ORDINAL</b></p> <p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Alta 36 - 45 Media 26 – 35 Baja 15 – 25</p>
	Conducta agresivas verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insultos</li> <li>- Gritos</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Burlas</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14, 15	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de personal social

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 2:</b>  Rendimiento Académico En el Área de Personal Social	Desarrollo personal		
	Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de personal social.	<b>Niveles</b>  Escala vigesimal 0 - 20  Logro 17 – 20  En proceso 11 – 16  No logrado 0 - 10
	Ejercicio de la ciudadanía.		

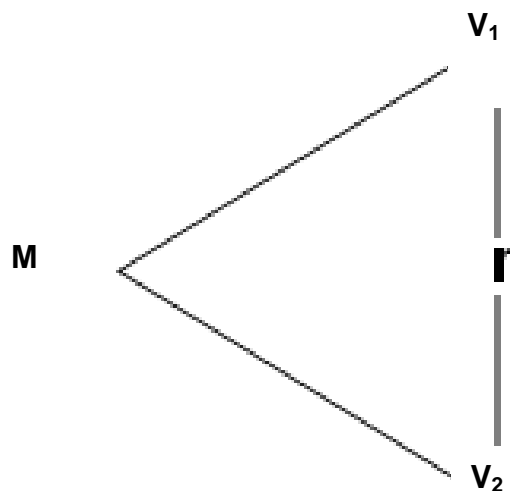
**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo planteado por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación (p.49) por parte del investigador. La recolección de datos de la investigación busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables.

En segundo lugar, la investigación es transversal porque el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conductas agresivas

V<sub>2</sub> : Rendimiento académico en el área de personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se considera según Ñaupas (2013) de tipo básica debido a que su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación (p.70). Este estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata. Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) nos dice que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar es descriptivo porque tiene se busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis (p. 80). En segundo lugar, es de nivel correlacional porque se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupas (2013) se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que tiene como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) al total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación (p.236).

Teniendo en cuenta esta referencia, la población de la presente investigación está conformada por todos los niños de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto matriculados dentro del año lectivo 2021.

**Tabla 3.** Distribución de la población de estudio

<b>4 AÑOS</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Niños	8	47%
Niñas	9	53%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

En el caso de la muestra, se ha tomado como referencia a Castro (2010) quien citando a Hernández, menciona que cuando existe poblaciones menores a 50 unidades, la muestra debe considerarse en la misma cantidad que la población total (p. 69). Por lo tanto, la muestra del presente estudio será de 17 niños de cuatro años (N = n).

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de las variables de investigación y de la población delimitada, el presente estudio optó por la técnica de la observación debido a que, como menciona Tamayo y Tamayo (2012), permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador (p.112).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Considerando la técnica de la observación, esta investigación propone la aplicación de una ficha de observación para la recolección de datos en el caso de la variable conductas agresivas. Por otro lado, en el caso del rendimiento académico en el área de personal social, se tomará en cuenta las calificaciones de las actas del maestro a cargo llenados en un cuadro de calificaciones.

Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para las conductas agresivas**

Este instrumento de observación cuenta con 15 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas en escala tipo Likert de 3 categorías (Siempre – 3, A veces -2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de personal social**

Este instrumento permite la recolección de las calificaciones establecidas por la docente de aula para los diversos indicadores que se propone en el Currículo Nacional.

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1**

**Nombre:** Ficha de observación para las conductas agresivas

**Autor:** Eneida Bravo (Venezuela, 2006)

**Duración:** Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

**Aplicación:** Niños de 3 a 5 años.

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Conductas agresivas físicas  
Se formularon 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
- **Dimensión 2:** Conductas agresivas verbales  
Se formularon 6 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15)

### **Valoración:**

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### **Niveles:**

Alto	36 - 45
Medio	26 – 35
Bajo	15 – 25

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Dentro del aspecto teórico, el estudio se justifica en base al aporte empírico que sus resultados de recolección de datos brindan al conocimiento teórico sobre las variables de investigación conductas agresivas y rendimiento académico en el área de personal social. La

información recolectada y analizados estadísticamente forman un sustento a las teóricas presentadas en la investigación. Así mismo, el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones brindadas en el presente informe puede marcar el inicio de nuevas investigaciones en relación con las variables.

Por otro lado, la presentación del marco teórico se muestra como una nueva propuesta de ordenamiento y síntesis teórica para las variables conductas agresivas y rendimiento académico en el área de personal social.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En una orientación práctica, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos investigativos presentados lo cuales pueden ser de interés para los profesionales de la educación y carreras a fines interesados en el estudio de las variables conductas agresivas y rendimiento académico en el área de personal social. Los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos pueden ser aplicados en distintas realidades que contribuyan a la ampliación del conocimiento existente para las variables de estudio.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Dentro del aspecto social, el estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto. Los resultados del informe permitirán que los docentes puedan implementar nuevas metodologías que tomen como referencia los resultados de la presente investigación. Por otro lado, los docentes, administrativos y padres de familia podrán poner en práctica las recomendaciones del informe con la finalidad de reducir los niveles de conductas agresivas y elevar los niveles de rendimiento académico en el área de personal social y su desarrollo integral de los niños.



#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Desde el aspecto legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación.

Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

La conducta del ser humano a lo largo del siglo XX, fue de gran interés para las nacientes escuelas y corrientes de la psicología científica. Especialmente en las últimas décadas se ha observado como las investigaciones de este campo han incrementado llevando distintas líneas y enfoques. Dentro de este campo, encontramos el estudio de las conductas agresivas que ha sido de interés para poder comprender el comportamiento social. Así mismo, la agresividad que se manifiesta en muchos casos desde la niñez ha despertado la atención de los profesionales de la educación quienes en muchos casos deben lidiar con las conductas agresivas de diferentes estudiantes y de diferentes tipos de agresión y a distintos niveles.

Por ejemplo, una investigación elaborada en Colombia por Pacheco (2010) titulada “Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros 2008-2009, concluye que el cuidado de los niños y las niñas generalmente está a cargo de los abuelos o tíos o algún otro familiar por el motivo que los padres se dedican a sus trabajos, así mismo, el estudio señala la realidad actual de las familias en la cual generalmente existe la disfuncionalidad.

Así mismo, el estudio de Villavicencio (2010) nombrado “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”, realizado en la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha” en Venezuela, se logra concluir que existe gran importancia de que el docente adquiera herramientas como la propuesta derivada de la investigación y sume al logro de aprendizajes integrales en los estudiantes. Así mismo esto propicie comportamientos y actitudes prosociales cooperativas, de socialización y trabajo en equipo, al largo plazo esto se traducirá en beneficios que logren aprendizajes y valores que atiendan a los diversos fines de la educación actual.

En un contexto nacional podemos encontrar el trabajo de Loza (2010) titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial” desarrollado en la ciudad de Lima. Este estudio buscó la exploración de las creencias de los docentes y auxiliares de educación sobre las conductas agresivas que presentan los niños. La conclusión del estudio nos muestra que los encuestados tienen como principal dificultad el de conceptualizar la agresividad y creen que estas conductas se originan vienen solo de casa y del ambiente familiar y justamente son los padres de familia quienes deben buscar las soluciones recurriendo a los especialistas que puedan orientar las soluciones.

Como se puede observar, las referencias en los párrafos anteriores, existe en la última década un gran interés hacia la investigación en el campo de las conductas agresivas en los niños. Así mismo, existen diferentes formas como orientar el estudio den este variable, desde las perspectivas por parte observadores involucrados en las actividades pedagógicas hasta la observación sistemática de los mismo niños involucrados en la investigación. A continuación, se desarrollará algunas investigaciones más recientes para la presente investigación en contextos externos e internos.

### 2.1.2. TESIS NACIONALES

Cerrón y Dorregaray (2017) Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo. Tesis para optar el título de Licenciada en Pedagogía y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Tuvo como objetivo determinar qué tipo de agresión es más común en la población terminada. Se contó con una población de 31 niños de la mencionada institución. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Se determinó que el tipo de agresión física es más común en los niños de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo.
- Se determinó que el tipo de agresión física es más común en las niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo.
- Se precisó que en los niños de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo, las agresiones físicas más comunes son tirarse sobre otro y empujarse, también se precisó que la agresión verbal más común es la palabra tonto.
- Se precisó que en las niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo, la agresión física más común es sacar la lengua y que la agresión verbal más usual es decir tonto (p. 122).

Reyes y Tomás (2016) Taller de dramaticuentos infantiles para disminuir las conductas agresivas de los niños de 3 años de edad de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2016. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la propuesta de taller en los niño de 3 años. Para tal fin se contó con una muestra de 48 niños participantes. Entre ello 24 fueron del grupo experimental y 24 del grupo control. Este estudio obtuvo las siguientes conclusiones en base a la aplicación de la propuesta de taller:

Los niños del grupo experimental según el post test lograron disminuir las conductas agresivas luego de aplicarse el taller, por otro lado, no existió evidencia de cambio en el grupo control. La reducción de las conductas agresivas se observó en un 20,92% del grupo experimental haciendo la comparación entre el pre y post test. (Reyes y Tomás, 2016, p. 95).

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento de los niños. Para tal fin se contó con 50 niños de 4 años. Las conclusiones del estudio fueron:

- El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015 (Bernabel, Huamán y Paucar, 2015, p. 94)

### 2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Calatayud (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. Tesis para optar la Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Central de Venezuela, Caracas. El objetivo de esta investigación fue estudiar las conductas agresivas en la población determinada. La conclusión principal de la investigación fue la siguiente:

La conducta agresiva infantil, según lo arrojado por esta investigación se caracteriza por manifestaciones predominantemente físicas, identificándose otras de tipo verbal y simbólica. Tales expresiones se presentan predominantemente como forma de repuesta para la defensa personal y la resolución de conflictos. Otros tipos de agresión se reconocen a partir de la transgresión de normas (agresividad social) y la indisciplina (Calatayud, 2016, p. 202)

Martínez (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica con orientación desde el emprendimiento de niños y niñas en preescolar.

Entre los resultados de la investigación se observa:

Los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%; discriminado así: 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos (Martínez, 2016, p. 156).

El estudio manifiesta como conclusión principal lo siguiente:

La unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar j.t. del colegio Moralba sur oriental (Martínez, 2016, p. 157).

Hernández y Bedoya (2015) Conductas de agresividad en los niños y niñas de cuatro y cinco años dentro del aula de clase, del jardín infantil El Guarceño. Tesis para optar el título de Licenciatura en pedagogía Infantil. Universidad Minuto de Dios, Seccional, Bello, Colombia. El objetivo principal de la investigación fue identificar las causas por las cuales se presentan las conductas agresivas en los niños y niñas dentro del aula de clase. Se empleó para el estudio una muestra de 25 niños.

Las conclusiones principales del estudio fueron:

- El niño y la niña agresivos causan una problemática en sí mismos ya que son en su mayoría discriminados y aislados por sus compañeros debido a sus actitudes o se convierten en líderes negativos rompiendo con toda norma o disciplina.
- Existen muchas formas de proveer en los niños elementos básicos para potencializar sus habilidades y convertir su agresividad en actividades positivas como son las deportivas.
- Se ha comprobado durante el trabajo de investigación que el deporte contribuye a una mejor socialización y manejo de conflictos, el trabajo en grupo forma y carácter y la personalidad, haciendo posible el surgimiento de liderazgo y cooperación (Hernández y Bedoya, 2015, p. 102).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTAS AGRESIVAS**

#### **2.2.1.1. ENFOQUES TEÓRICOS PARA LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

##### **A) Teoría clásica sobre el dolor de Hull**

Para poder iniciar con el análisis sobre las conductas agresivas observemos en primer lugar el enfoque clásico propuesto por Hull (1943) el cual manifiesta que el desarrollo del comportamiento agresivo parte de la premisa de que las personas buscan siempre el mínimo de sufrimiento respecto al dolor. Así, por ejemplo, las personas actúan frente a una situación de ataque de forma agresiva. El sujeto al sentirse atacado se anticipa a la posibilidad del dolor respondiendo a través de conductas agresivas.

Desde esta perspectiva los experimentos realizados con Hull desde un enfoque del condicionamiento clásico, las conductas agresivas también manifiestan ser condicionado. De esta forma, las conductas agresivas se explican a través de la relación estímulo respuesta donde la agresión se activa hacia los demás por evitar una experiencia de dolor.

##### **B) Enfoque conductista de Skinner**

Otro enfoque similar se encuentra desde la perspectiva del condicionamiento operante propuesta por Skinner. De esta forma, la orientación está más en la situación que se presenta en torno al sujeto para mostrar la conducta frente a la situación del sujeto mismo. Las investigaciones de Skinner en animales permitieron que propusiera un tipo de aprendizaje fundamentado mayormente en los hábitos” (Shaffer, 2007, p. 82). De esta forma se establece que los animales



los seres humanos repiten acciones que producen resultados positivos y evitan aquellas que le producen resultados negativos. Desde este enfoque, se desarrolla los conceptos de reforzamiento positivo o negativo en el campo de la educación.

Así, por ejemplo, las conductas agresivas se podrán desarrollar o reducir conforme a los estímulos que el docente pueda otorgar a sus estudiantes y así poder modificar sus conductas. Los castigos o refuerzos negativos deberían suprimir las conductas agresivas.

Según lo planteado por Skinner, las conductas agresivas dentro de un contexto escolar, es reforzado por los compañeros que acceden a las tácticas agresivas. En este sentido, otro niño podría convertirse en no agresivo por el castigo y bloqueo del entorno amical ante las conductas agresivas.

De esta forma, la diferencia entre ambos niños se desarrollaría por los reforzamientos del grupo en el que interactúa. En este enfoque del condicionamiento operante cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita (Shaffer, 2007p.86).

De esta manera, para Skinner los refuerzos son todas aquellas conductas o situaciones que hacen que el niño tenga una conducta determinada forma de conseguir un resultado. Los refuerzos entonces se convierten en fortalecedores de las conductas antecedentes como manifiesta Shaffer (2007) mencionando que el reforzamiento se muestra como el incremento de una respuesta (p. 94). De esta forma, mientras mayores son los refuerzos se incrementarán las respuestas similares a tal estímulo desarrollándose o modificándose las conductas.

Se puede distinguir entonces, dos tipos de refuerzo orientados a la modificación de una conducta:

- Refuerzos positivos, estas se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro.
- Refuerzos negativos, estos son eventos que se retiran después de realizada una conducta buscando eliminar conductas inapropiadas.

### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Como se ha podido observar, las conductas agresivas pueden tener distintos enfoques. Para poder tener una perspectiva amplia de las variables conductas agresivas es necesario presentar algunas definiciones.

Por ejemplo, desde un enfoque educativo, Olweus (2006) nos dice que un estudiante es agredido y se considera como víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas propiciada otros sujetos (p. 21).

Desde un enfoque más general se considera que una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable porque toda persona nace con un impulso o una predisposición a la agresividad, se manifiestan en la crueldad, la denigración, el egoísmo y la tendencia a la mentira (Train, 2003, p. 79).

Se puede considerar también que las conductas agresivas son propiedades internas atribuidas a las personas que han de ser reconocidas a través de la observación directa y mostrando propiedades físicas accesibles un observador (Casalta, 2002, p.7).

Así, por ejemplo, la conducta se muestra como componente de reacción interna frente a un estímulo determinado que se relacione en un contexto sociocultural.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES PARA LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Para el propósito de esta investigación y su proceso de operacionalización, la presente investigación toma en cuenta la propuesta de Cerezo (2006) quien muestra que las conductas agresivas se desarrollan a través de la agresividad física y la agresividad verbal (p. 46). Desde este enfoque, las dimensiones se forman a partir de los tipos como se desarrollan las conductas agresivas por parte de los niños las cuales pueden darse empleando el cuerpo u objeto o a través de palabras.

#### **A. Conductas agresivas físicas**

Este tipo de conductas agresivas se pueden manifestar de las siguientes formas:

- Empujones
- Patadas
- Puñetazos
- Agresiones con objetos
- Contusiones
- Quemaduras, etc.

Estas y otra expresión de agresividad física tendrá variación de acuerdo con la edad y distintos contextos en el que se encuentre el agresor y los agredidos.

#### **B. Conductas agresivas verbales**

Las conductas referidas en el aspecto verbal se pueden manifestar a través de:

- Insultos
- Menosprecios en público
- Burlas por la forma de hablar
- Burlas a través de defectos físicos.
- Burlas por diferentes características socio culturales.

Estas agresiones constituyen el modo más habitual en los centros educativos. Este tipo de agresiones se enfoca en reducir el autoestima y reforzar la inseguridad del agredido.

#### **2.2.1.4. TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS**

Otra perspectiva de clasificación la tenemos en la propuesta de Kostelnik, Whiren, Soderman, y Gregory (2009) quienes manifiestan que las conductas agresivas no se manifiestan solo desde lo físico y no físico. De este modo, la agresividad infantil tiene una clasificación con mayor complejidad.

De acuerdo con esta propuesta, las conductas agresivas en la infancia serían: agresiones accidentales, agresiones expresivas, agresiones instrumentales y agresiones hostiles (Kostelnik, Whiren, Soderman, y Gregory, 2009, p. 129).

##### **A. La agresión accidental**

Esta puede manifestarse en los niños en el trascurso del juego. Por ejemplo, cuando un niño pisa los dedos de alguien al subir una escalera, golpear a un amigo demasiado fuerte como parte de la interacción del juego, pero sin intención de agredir. Podría considerarse que esta agresión manifestada se da de forma casual por parte de los niños.

## **B. La agresión expresiva**

Este tipo de agresión se orienta al placer del propio agresor al momento de acometer una acción de agresividad física sobre todo de forma involuntaria al lastimar a otra persona o puede interferir en sus derechos. El agresor no busca una reacción por parte de la víctima, ni es su intención pretender destruir algo, sino que es la sensación física de placer que siente en el momento de la experiencia de agresión.

## **C. La agresión instrumental**

Este tipo de agresión se produce cuando se tiene un objetivo diferente y las conductas agresivas se desarrollan como parte del logro del objetivo. El niño no se propone las agresiones a los demás, pero se logran. Por ejemplo, al competir dos niños por un objeto deseado terminan agrediendo con empujones, jalones, etc.

Luego de ello, cada uno de los niños queda lastimado, además se sabe que no existió voluntad de agresión el uno a otro. Esta instrumentalidad de las agresiones se puede desarrollar de las siguientes formas:

**Agresión instrumental por objetos**, cuando el objetivo de los niños es lograr obtener el control de un objeto que ambos niños desean.

**Agresión instrumental por territorio**, esta agresión se desarrolla por el control de espacios de juego o estancia.

**Agresión instrumental por derechos**, se desarrolla por la consideración que cada niño tenga de lo que cree que es su derecho. Por ejemplo, al pelear por el puesto en la fila.

Es necesario remarcar que este tipo de conducta agresiva no se desarrolla con la intención de cometer la agresión contra otro niño, sino que las agresiones se dan como parte del logro de otro objetivo.

## **D. La agresión hostil**

Este tipo de agresión si manifiesta la intención de un niño para genera la agresión a otro. Quiere decir que existe una intención para la producción de sufrimiento en otros. Todo acto y palabra son ataques con el fin de vengar burlas o insultos previos.

La agresión hostil puede expresarse de dos formas:

### **Agresión hostil abierta.**

Se desarrolla cuando un niño produce daño mediante la lesión física o verbal directamente a las víctimas.

### **Agresión hostil relacional**

Se desarrolla a través de la reducción de la autoestima de la víctima a través rumores, mentiras y manipulación social.

## **2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

En base a lo desarrollado se puede establecer las características de las conductas agresivas en referencia a las conductas de un niño que muestra agresividad. De este modo podemos decir que el niño agresivo:

- Inicia las peleas por diversos motivos de relevancia solo para él. Así, por ejemplo, un capricho del momento se puede convertir en un detonante de la conducta agresiva.
- Se enfadan rápidamente con sus pares. Esta actitud puede darse en los momentos de juego o también en los ambientes de clases donde puede haber o no interacción directa.
- Toman las pertenencias de los demás sin permiso. Esto les permite hacer prevalecer su superioridad frente a las víctimas

generando una relación de temor en el ambiente escolar cercano.

- Se consideran y sienten socialmente apartados producto del ambiente de temor con los demás niños.
- Manifiesta agresividad también en el hogar por lo que sus conductas se trasladan al ambiente familiar. En otros casos se puede observar solo esa conducta en la escuela.
- Sienten un rechazo de parte de sus docentes al manifestarse sus conductas agresivas ya que generalmente provocan los problemas que impiden un ambiente de enseñanza aprendizaje adecuado.
- Tienen un rendimiento escolar generalmente inferior al de los demás niños, su nivel de concentración suele ser deficiente. Este factor genera irritación y rechazo hacia la escuela y toman esto como un motivante para continuar mostrando su conducta en contra del buen ambiente escolar.
- Muestran necesidad de controlar a los demás para mantener su superioridad en el grupo. Existe, por tanto, la necesidad de ser dominante, aunque esto demuestra un temor oculto frente a la posibilidad de perder el control de su ambiente.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **A. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de

aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.



De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

### **B. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento. Para Ausubel, la construcción del conocimiento necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes. (Torres, 2021, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2). Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él. Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que

forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un

proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

### **2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

**Ámbito personal.** En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

**Ámbito familiar.** En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

**Ámbito escolar.** El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

**Ámbito comportamental.** En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

#### **2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las

entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección del mismo acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Cuando nos referimos al área académica de Personal Social busca lograr el desarrollo integral de los estudiantes como personas con autonomía desarrollando su potencial, y como seres conscientes y activos en la sociedad (MINEDU, 2015, p. 7). Esta área de formación

en el sistema educativo en torno al nivel de Educación Inicial responde al desarrollo del menor desde las dimensiones personales como ser individual y en relación con otros del contexto.

Para tal fin se desarrollan cuatro campos de acción que combinan aprendizajes distintos con el fin de un desarrollo personal de equilibrio entre lo cognitivo y afectivo. De este modo podemos observar el desarrollo personal, el desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo, el ejercicio de la ciudadanía y el testimonio de la vida en la formación cristiana. Todos estos aspectos se desarrollan de forma complementaria orientado a una formación integral.

#### **2.2.2.7. DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

La investigación tuvo como base para la operacionalización del rendimiento académico en el área de personal social las competencias propuestas por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015).

##### **A. DESARROLLO PERSONAL**

El desarrollo personal será la base para vivir en comunidad y el logro de una realización personal. Del mismo modo, da la oportunidad de ampliar las oportunidades de las personas y mejorar su calidad de vida, su bienestar y la de las personas de su entorno, además el niño adquiere la capacidad de ejercer sus derechos y el cumplimiento de sus deberes enfocados en alcanzar su propia concepción de felicidad (MINEDU, 2015, p. 9). Por otro lado, es necesario que los niños logren la capacidad de adquirir autonomía en los diferentes contextos de su vida con el objetivo que logren tomar decisiones y encaminar su vida hacia su realización en armonía con su entorno cercano. De esta forma se busca afirmar su identidad y el desarrollo ético, la empatía y

el asertividad, el desarrollo responsable de su sexualidad, la gestión de su propio aprendizaje y la búsqueda del sentido de la existencia (MINEDU, 2015, p. 11).

## **B. DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO**

Uno de los rasgos de la integralidad de los seres humanos se caracteriza por la corporalidad. La noción del cuerpo permite un autoconocimiento y la relación con el medio ambiente y el medio social. Esto permitirá activar las vías para comunicarnos.

Estas competencias del desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo buscan el desarrollo y la valoración del cuerpo desde los movimientos, las conductas y los juegos, todo ello permitirá adquirir progresivamente una autonomía para tener sentimientos de competencia en el mundo y reconocer su actividad y su salud. Todo esto se orienta al desarrollo de la corporeidad y el cuidado de uno mismo. También se busca dentro de esta dimensión el desarrollo y la integración de reglas y hábitos de cuidado de la salud (MINEDU, 2015, p. 15-17).

## **C. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA**

Esta dimensión del ejercicio ciudadano busca que los estudiantes logren desenvolverse como ciudadanos con consciencia de sus derechos y deberes cívicos comprometidos y orientados con el bien común, la defensa de los derechos humanos, la defensa de un Estado de derecho y principios para la democracia.

De esta forma se busca convivir y participar cívicamente desde la intercultural para cumplir con sus responsabilidades y deberes en el desarrollo social, la comprensión de las dinámicas económicas y con el desarrollo de la comprensión y consciencia histórica y ambiental (MINEDU, 2015, p. 38).



### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Agresividad.** Tendencia que puede estar presente en cualquier comportamiento o fantasía orientada hacia la heterodestrucción o la autodestrucción, o también a la autoafirmación. La primera definición predomina en psicoanálisis y en psiquiatría, la segunda, que responde a la etimología del término latino “aggredior”, que significa “camino hacia adelante”, predomina en psicología, donde sin embargo es difícil llegar a una definición unívoca por conceptos y posiciones teóricas que proceden de disciplinas cercanas como la etología y la antropología (Galimberti, 2002, p. 33).

**Aprendizaje.** Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

**Capacidad.** Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

**Estrategia.** Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162)

**Evaluación.** Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

**Logro académico o rendimiento.** Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

**Socialización.** Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

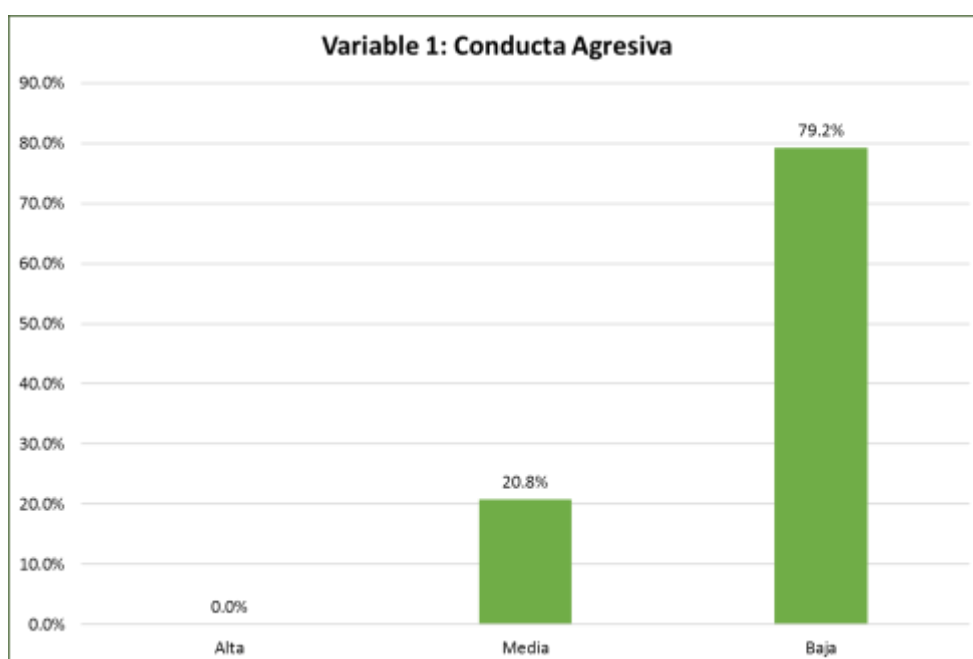
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### VARIABLE 1: CONDUCTAS AGRESIVAS

**Tabla 4.** Frecuencias para la variable conductas agresivas

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	0	0%
Media	4	20,8%
Baja	13	79,2%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 1.** Variable Conductas Agresivas

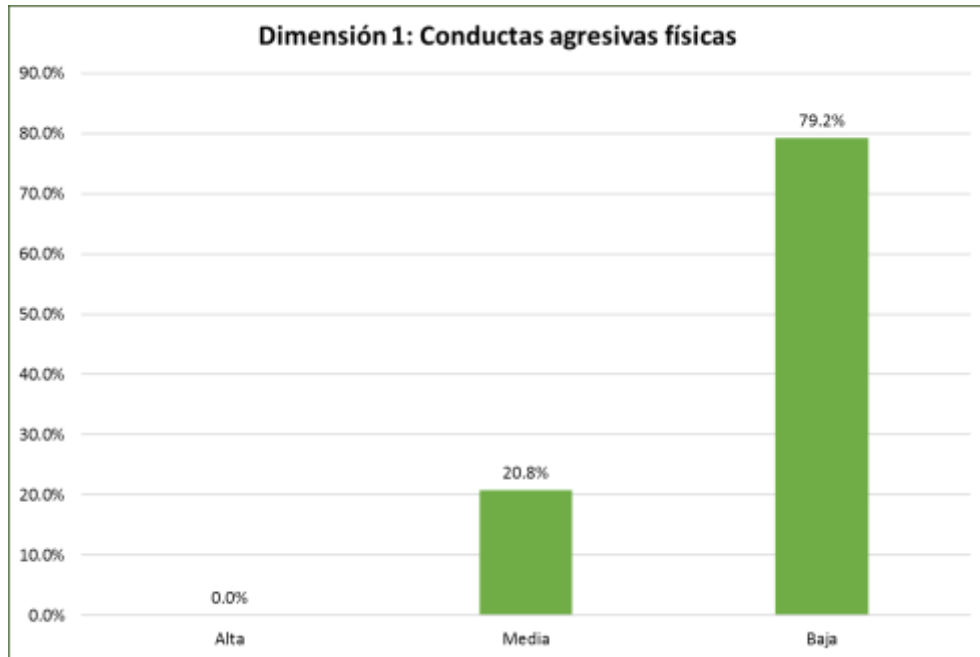
**Interpretación:**

En el gráfico 1, se muestra que el 79,2% de la población de estudio se ubica en el nivel bajo para la variable conductas agresivas. Así mismo, un 20,8% se ubica en el nivel medio, mientras que no se encontró casos en el nivel alto de la variable.

**Tabla 5.** Frecuencias para las conductas agresivas físicas

Niveles	fi	F%
Alta	0	0%
Media	4	20,8%
Baja	13	79,2%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 2.** Dimensión conductas agresivas físicas

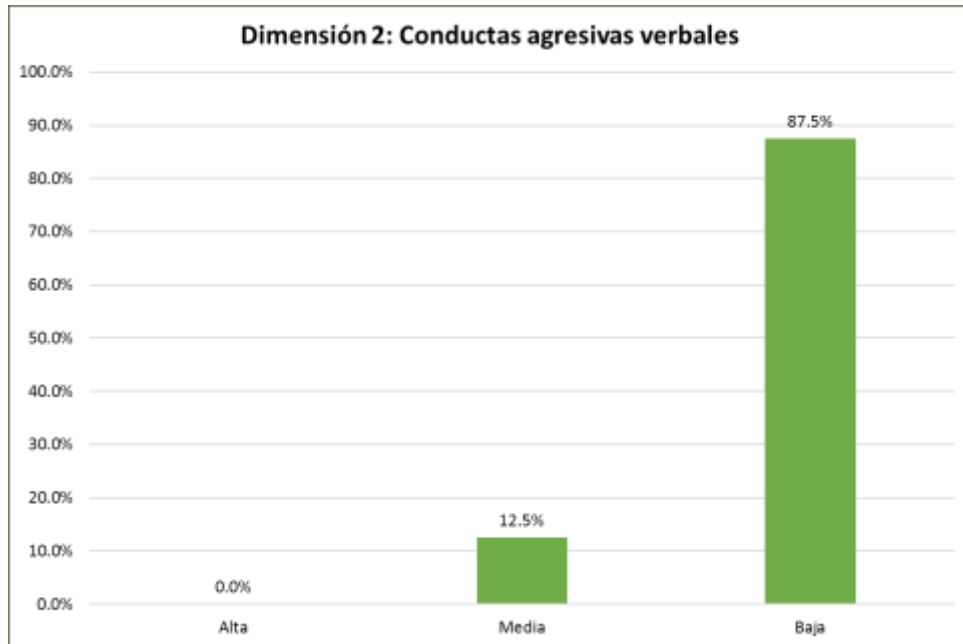
**Interpretación:**

En el gráfico 2, se muestra que el 79,2% de la población de estudio se ubica en el nivel bajo para la dimensión conductas agresivas físicas. Así mismo, un 20,8% se ubica en el nivel medio, mientras que no se encontró casos en el nivel alto de la dimensión.

**Tabla 6.** Frecuencias para las conductas agresivas verbales

Niveles	fi	F%
Alta	0	0%
Media	2	12,5%
Baja	15	87,5%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 3.** Dimensión conductas agresivas verbales

**Interpretación:**

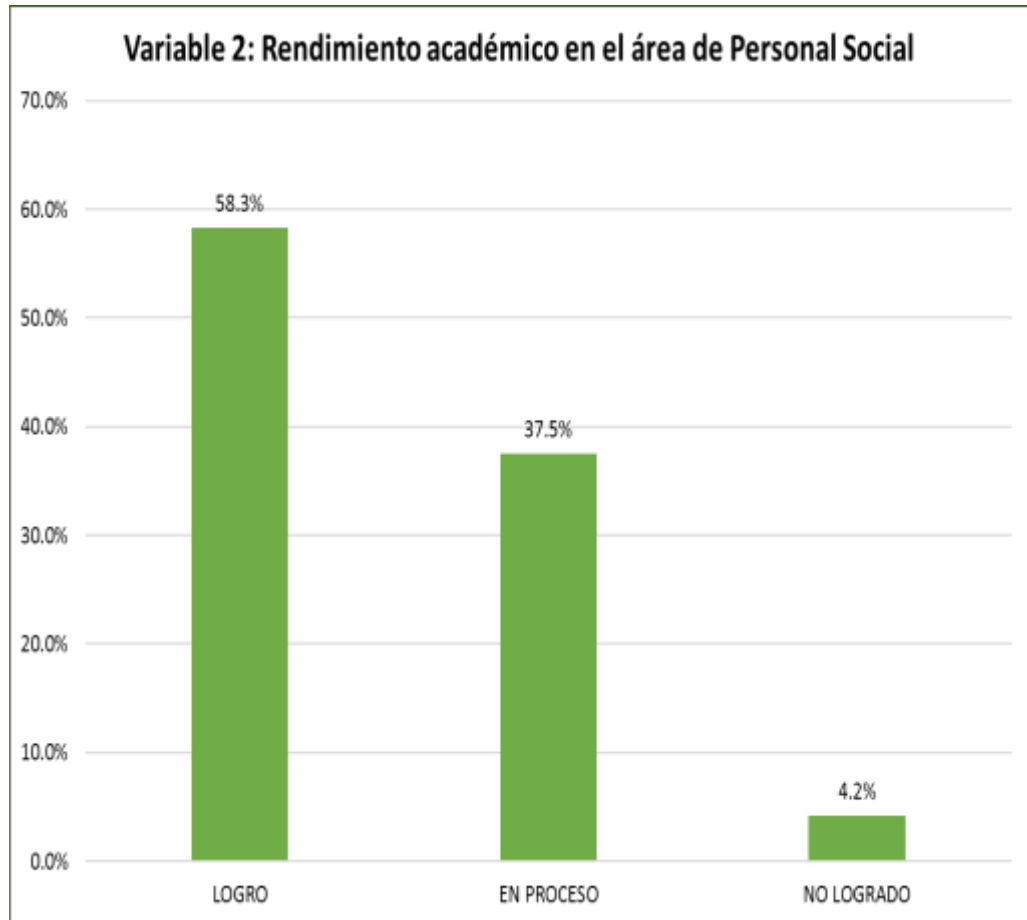
En el gráfico 3, se muestra que el 87,5% de la población de estudio se ubica en el nivel bajo para la dimensión conductas agresivas verbales. Así mismo, un 12,5% se ubica en el nivel medio, mientras que no se encontró casos en el nivel alto de la dimensión.

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

**Tabla 7.** Frecuencias para la variable rendimiento en personal social

Niveles	fi	F%
LOGRO	10	58,3%
EN PROCESO	6	37,5%
NO LOGRADO	1	4,2%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 4.** Variable rendimiento académico en el área de personal social

**Interpretación:**

En el gráfico 4, se muestra que el 58,3% de la población evaluada se ubica en el nivel de logro para la variable rendimiento académico en el área de personal social. Así mismo, un 37,5% se ubica en el nivel de en proceso, mientras que un 4,2% se encuentra en el nivel de no logrado.

Luego de presentar la estadística descriptiva para cada variable y sus dimensiones, se desarrolla a continuación las pruebas de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Spearman.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación negativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una relación negativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

**Tabla 8.** Correlación para la hipótesis general

			Conductas agresivas	Rendimiento en Pers. Social
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1,000	-,555
		Sig. (bilateral)		,005
	Rendimiento en Pers. Social	N	17	17
		Coeficiente de correlación	-,555	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,555 muestra una relación negativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social con una significancia de  $p=0,005$



< 0,05. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis general de la investigación.

### b) Hipótesis Específica 1

$H_0$ : No existe una relación negativa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

$H_1$ : Existe una relación negativa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

**Tabla 9.** Correlación para la hipótesis específica 1

			Conductas agresivas físicas	Rendimiento en Pers. Social
Rho de Spearman	Conductas agresivas físicas	Coefficiente de correlación	1,000	-,540
		Sig. (bilateral)		,006
		N	17	17
	Rendimiento en Pers. Social	Coefficiente de correlación	-,540	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,540 muestra una relación negativa entre las conductas agresivas físicas y el

rendimiento académico en el área de personal social con una significancia de  $p= 0,006 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis de la investigación específica ( $H_1$ ).

### c) Hipótesis Específica 2

$H_0$ : No existe una relación negativa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

$H_1$ : Existe una relación negativa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

**Tabla 10.** Correlación para la hipótesis específica 2

			Conductas agresivas verbales	Rendimiento en Pers. Social
Rho de Spearman	Conductas agresivas verbales	Coefficiente de correlación	1,000	-,591
		Sig. (bilateral)		,002
		N	17	17
	Rendimiento en Pers. Social	Coefficiente de correlación	-,591	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,591 muestra una relación negativa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social con una significancia de  $p= 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis de la investigación específica ( $H_2$ ).

## CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de - 0,555 y una significancia estimada de  $0,005 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación negativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de - 0,540 y una significancia estimada de  $0,006 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación negativa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de - 0,540 y una significancia estimada de  $0,006 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación negativa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social

en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

**Cuarta.** El análisis descriptivo de la variable conductas agresivas nos muestran que la población de estudio se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 79,2% y un 20,8% en el nivel medio. Así mismo, no se encontró casos en el nivel alto para las conductas agresivas. Por otra parte, en la variable rendimiento académico en el área de personal social encontramos el mayor porcentaje de 58,3% en el nivel de “logro”, así mismo, el nivel de “en proceso” alcanza un 37,5%, mientras que el 4,2% se encuentra en el nivel de “no logrado”.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, de la Región Loreto se le recomienda implementar programas preventivos contra la agresividad. Así mismo, es necesario contar con grupos especializados para la intervención en casos de conductas agresivas que ayuden a identificar los casos y poder lograr soluciones asertivas. Por otro lado, se recomienda también la programación de actividades externas para afianzar los conocimientos del área de personal social en los niños.
- Segunda.** A las instancias regionales del Ministerio de Educación se le recomienda brindar un apoyo técnico especializado para la aplicación de programas preventivos en las escuelas de la Región Loreto para evitar que los índices encontrados en esta investigación no alcancen niveles en perjuicio de la educación de los niños especialmente en el nivel inicial. Así mismo, se da la necesidad de implementar capacitaciones a los docentes frente a la atención oportuna y adecuada ante la aparición de casos de agresividad dentro y fuera de la institución.
- Tercera.** A los docentes de la institución se les recomienda incentivar jornadas pedagógicas de reflexión y diálogo enfocados al campo de las conductas agresivas. Así mismo, se recomienda la implementación de proyectos curriculares organizados para buscar la innovación en

el área de personal social y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

**Cuarta.** Se recomienda a las asociaciones de padres de familia desarrollar una mejor vinculación con la institución educativa para involucrarse con mayor empeño en el proceso de desarrollo de sus hijos en el nivel inicial. Así mismo, se recomienda la solicitud de capacitación a los gobiernos locales para que puedan participar en los planes preventivos frente a las conductas agresivas.

**Quinta.** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 340 que puedan organizar planes curriculares y extracurriculares conjuntos con las demás instituciones de la Región e iniciar planes de prevención y campañas de sensibilización frente a las conductas agresivas en los niños de nivel inicial y en los demás niveles educativos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alva, G. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Andina (4 de mayo, 2021) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Calatayud, Y. (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas. Revista Científica EDUSER. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.



- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017) *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 "Los Andes" – El Tambo*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Chadwick, C (1979) "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla|
- Cotrina, G. (2010). *Acoso Escolar*. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para opta el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, D. y Bedoya, D. (2015) Conductas de agresividad en los niños y niñas de cuatro y cinco años dentro del aula de clase, del jardín infantil El Guarceño. (Tesis de pregrado) Universidad Minuto de Dios, Seccional, Bello, Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kazdin, A. (2000). Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas. México: Manual Moderno S.A.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México D.F.: Editorial Progreso
- Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Martín, E., García, L., Torbay, A., y Rodríguez. T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

- Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. (Tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>
- Noroño, N. (2010). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. Madrid: Paraninfo. Olweus, G. (2000). Maltrato Infantil. Madrid: Gross.

- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). No a la violencia en la vida de niños y niñas. Singapur: Declaración de Singapur.
- Pacheco, P. (2010). Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Bogotá: Corporación Universitaria al minuto de Dios.
- Palomino, M. (2010). Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador. Revista de Investigación en Psicología – IPSSI. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, C. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad de Almería.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Reyes, Y. y Tomás, C. (2016) Taller de dramaticuentos infantiles para disminuir las conductas agresivas de los niños de 3 años de edad de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2016. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanentes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2021) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Serrano, P. (2006). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide
- Shaffer, D. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. México D.F.: Cengage Learning.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2021) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Train, A. (2003). Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.
- Villavicencio. M. (2010). Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases. Maracaibo: Universidad del Zulia Maracaibo.

Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la Región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** CONDUCTAS AGRESIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340, DEL DISTRITO SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?	Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.	Existe una relación negativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.	<p><b>Variable 1:</b> Conductas agresivas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas agresivas físicas</li> <li>- Conductas agresivas verbales</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico en el área de Personal Social</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Desarrollo psicomotor</li> <li>- Ejercicio de la ciudadanía</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 17 niños de 4 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> N = n</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación para las conductas agresivas - Cuadro de calificaciones</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>PE 1.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?</p> <p><b>PE 2.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OE 1.</b> Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p> <p><b>OE 2.</b> Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>HE 1.</b> Existe una relación negativa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p> <p><b>HE 2.</b> Existe una relación negativa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 340, del distrito San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p>		



**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**PARA LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Nombres: .....

Sexo: M ( )      F ( )      Fecha: .....

**Instrucciones:**

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
1.	Patea a otro niño.			
2.	Muerde sin motivo alguno.			
3.	Empuja a sus compañeros.			
4.	Araña a otro niño.			
5.	Destruye objetos ajenos.			
6.	Agrede con objeto a sus compañeros.			
7.	Pellizca a otro niño.			
8.	Se tirar al suelo cuando quiere algo.			
9.	Bofetea a sus compañeros.			
10.	Insulta a otro niño.			
11.	Amenaza a sus compañeros.			
12.	Emite frases hostiles a otro niño.			
13.	Siente rechazo por sus compañeros.			
14.	Emite gritos al comunicarse.			
15.	Se burla de sus compañeros.			



**Anexo 3**

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Nº	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
14	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

	<b>LOGRO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
<b>Estudiante 1</b>	X		
<b>Estudiante 2</b>	X		
<b>Estudiante 3</b>	X		
<b>Estudiante 4</b>	X		
<b>Estudiante 5</b>		X	
<b>Estudiante 6</b>	X		
<b>Estudiante 7</b>	X		
<b>Estudiante 8</b>			X
<b>Estudiante 9</b>		X	
<b>Estudiante 10</b>	X		
<b>Estudiante 11</b>		X	
<b>Estudiante 12</b>		X	
<b>Estudiante 13</b>	X		
<b>Estudiante 14</b>	X		
<b>Estudiante 15</b>		X	
<b>Estudiante 16</b>		X	
<b>Estudiante 17</b>	X		