

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “TARACO”, DISTRITO TARACO, HUANCANÉ -
PUNO, 2021**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

PARISUAÑA CALLATA, LOURDES MARÍA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación;

A mis Padres, por estar ahí cuando más los necesité.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas,
y a todas las personas que me brindaron su
incondicional apoyo para cumplir mi meta de
ser una profesional en educación.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021, que se planteó para responder al problema de búsqueda de relaciones entre las variables motivación del logro y el aprendizaje significativo en la muestra de estudiantes de la mencionada institución educativa.

La metodología propuesta para el estudio fue de diseño no experimental, tipo básica, método hipotético deductivo y alcance correlaciona, bajo el enfoque de estudios cuantitativos. La población estuvo conformada por 65 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito del mismo nombre, ubicada en la Provincia de Huancané, Región Puno. Esta población, representada por “N” fue igual a la muestra no probabilística “n”.

A las variables motivación del logro y de aprendizaje significativo de contenidos históricos, fueron medidas con la técnica de la encuesta y con cuestionarios como instrumentos, los cuales aparecen descritos en el capítulo uno.

El análisis estadístico de la data obtenida de la aplicación de los instrumentos fue procesado con la herramienta SPSS, y los resultados agrupados en dos categorías: estadística descriptiva en base a tablas y gráficos de las variables y sus dimensiones; y estadística inferencial para la prueba de hipótesis. El resultado obtenido a nivel de hipótesis general, en base a Rho de Spearman, arrojó un Coeficiente de correlación = $r : 0,870$, de intensidad considerable, con una significancia de $\alpha = 0,023 < 0,05$ (5 %) , por lo que en base a este resultado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de alterna o de la investigación, demostrándose que efectivamente hay evidencia suficientes para afirmar que ambas variables se encuentran correlacionadas significativamente.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, logro académico, motivación

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between achievement motivation and significant learning of historical content in third grade secondary school students of the "Taraco" Educational Institution, Taraco District, Huancané - Puno, 2021, which was proposed to respond to the problem of searching for relationships between the achievement motivation variables and significant learning in the sample of students of the aforementioned educational institution.

The methodology proposed for the study was a non-experimental design, basic type, hypothetical-deductive method and correlated scope, under the quantitative studies approach. The population was made up of 65 students of the third grade of secondary education of the Educational Institution "Taraco" of the district of the same name, located in the Province of Huancané, Puno Region. This population, represented by "N", was equal to the non-probabilistic sample "n".

The motivation for achievement and significant learning variables of historical content were measured with the survey technique and with questionnaires as instruments, which are described in chapter one.

The statistical analysis of the data obtained from the application of the instruments was processed with the SPSS tool, and the results grouped into two categories: descriptive statistics based on tables and graphs of the variables and their dimensions; and inferential statistics for hypothesis testing. The result obtained at the general hypothesis level, based on Spearman's Rho, yielded a Correlation Coefficient = $r : 0.870$, of considerable intensity, with a significance of $\alpha = 0.023 < 0.05$ (5%), so that in Based on this result, the null hypothesis was rejected and the alternative or research hypothesis was accepted, demonstrating that there is indeed sufficient evidence to affirm that both variables are significantly correlated.

Keywords: Significant learning, academic achievement, motivation

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	14
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	14
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	15
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	17
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.3. MÉTODO	19
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7.1. POBLACIÓN.....	20

1.7.2. MUESTRA	20
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS....	20
1.8.1. TÉCNICAS.....	20
1.1.3. INSTRUMENTOS	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	23
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	23
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	24
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS.....	25
2.1.2. TESIS NACIONALES.....	26
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	28
2.2. MARCO TEÓRICO.....	31
2.2.1. MOTIVACIÓN DE LOGRO.....	31
2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS	42
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	53
CAPÍTULO III.....	56
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	56
3.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	74
A N E X O S.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	80
INSTRUMENTOS	81
BASE DE DATOS.....	86

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La motivación de logro y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021, es importante debido a que la motivación es un factor necesario para lograr el aprendizaje significativo, según la teoría del renombrado psicólogo David Ausubel.

El contexto de pandemia que se tiene a nivel mundial y nacional, exige que los sistemas educativos presenten alternativas frente al problema de tener que reemplazar el aula presencial por el aula virtual, situación que, a juicio de muchos estudiosos, será imposible poder retornar a la situación anterior, debido a que las tecnologías de la información y comunicación, y los costos del servicio educativo, serán factores para que la educación virtual se convierta en una forma paralela de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto, se hace necesario profundizar el estudio de las variables, puesto que la motivación tiene que estar presente para que el estudiante invierta su tiempo y su esfuerzo en el aprendizaje, más aún cuando se trata de competencias sociales que, si no se enseñan correctamente, pueden ser estudiadas sin el interés debido y sin producirse el aprendizaje significativo. Lo cual tendría consecuencias negativas para los estudiantes, por las consecuencias de frustración, desaliento, sentimiento de fracaso y desmotivación.

Visto así el problema, nos hemos propuesto realizar esta investigación, cuyos resultados tendrán que hacernos comprender que el docente debe estar preparado para hacer de la clase un momento agradable y útil, tanto en la forma presencial como virtual.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se

desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo con las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, fue David McClelland (1989) quien definió la motivación de logro como “el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es hacer algo mejor, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor” (McClelland, 1989).

El mismo autor McClelland investigó experimentalmente la necesidad de logro a través de la capacidad de innovar, es decir, que los individuos busquen de hacer las cosas distintas para lograr los objetivos de manera más eficaz. Los sujetos con una alta motivación fueron los que mejor respondieron al experimento.

De otro lado, el aprendizaje implica considerar acciones que permitan al estudiante observar, actuar, analizar, cooperar, crear, etc. Construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzados. Pero para lograr estos cometidos, es importante tener motivado en todo instante a los estudiantes, ya que este aspecto constituye la condición esencial y permanente en el aprendizaje, así como en las actividades significativas, en la que se debe crear un agradable

ambiente de trabajo, aumentando el interés e incentivando al educando, para que capte los conocimientos y las orientaciones de las diversas asignaturas que implica mucho razonamiento. Esta necesidad se ha hecho más notoria en la educación y dentro del aprendizaje significativo.

A su vez, investigaciones refieren que de “cada mil niños que inician sus estudios primarios solo cerca de la mitad de ellos logran culminar la secundaria, resultados a los que se le atribuiría que estos estudiantes que no culminan sus estudios tienen bajas motivaciones de logro. Manifestando también que el aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales. Y que además existe certeza, de que el desempeño y desenvolvimiento docente que se caracteriza por proponer ambientes que estimulan, que den seguridad, y en donde los estudiantes se sienten valorados, confiados de manifestar sus emociones positivas; estarían relacionadas con una mayor motivación hacia el aprendizaje” (Miranda, 2014).

En el contexto nacional, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes desmotivados o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio. Y esta situación se debe a diversos factores internos y externos. Las investigaciones en esta área han permitido establecer la importancia de la motivación en la vida diaria de los seres humanos, al considerarla como uno de los elementos que explicaría algunas conductas. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación, las investigaciones sobre la motivación siguen vigentes, debido a que el ámbito psicológico juega un rol gravitante y permanente en el quehacer educativo, y principalmente en los docentes y estudiantes.

La motivación se encuentra vinculada al aprendizaje, y es uno de los factores claves para lograr el aprendizaje significativo, no solo basta tener conocimientos o experiencias previas de los temas, sino que es

necesario considerar varios factores tanto personales como contextuales que influyen en la motivación, como son la utilidad para el estudiante de lo que se aprende, la actitud hacia los temas de las áreas de desarrollo, los objetivos que se traza el estudiante, la relación con el docente, la didáctica del maestro para conducir la clase, la hora en qué se desarrolla la clase, la estabilidad emocional del estudiante, el cansancio físico, los problemas personales, la falta de materiales apropiados para hacer un buen aprendizaje, etc. La motivación del estudiante en el ámbito académico también puede estar influida por los rasgos, la personalidad, las creencias, las atribuciones, las metas y por el ambiente o el clima generado en la escuela y en la clase, entre otros. Sin embargo, hay un factor que muy pocas veces se tiene en cuenta, son los contenidos de las denominadas ciencias sociales, entre ellas los relacionados con los hechos históricos.

La concepción del tiempo es uno de los problemas, sabido es que el tiempo es ahora considerado una dimensión en el espacio, lo que es difícil comprender si no se tiene una base física. “Solo después de los 15-16 años aparece en el individuo la capacidad de concebir el tiempo, cuando va alcanzando a entender la sucesividad del tiempo y de aplicar la concepción de temporalidad y ritmos en el estudio de hechos y acontecimientos del pasado” (Cózar, 2021). Algunos problemas identificados en el aprendizaje de la historia, aparte de lo mencionado, se resume en o siguiente:

- Deficiente desarrollo de ideas previas sobre lo que significa la historia. Muchos conceptos tienen un elevado nivel de abstracción que imposibilita entender lo que se expresa conceptualmente

- Dificultades para la determinación de causas y de las explicaciones multicausales. Generalmente se centran en causas individuales y no se ve la relación entre los diversos factores de la trama

histórica.

- La falta de empatía histórica. A la mayoría no le interesan los hechos del pasado sino el presente.

- Se carece de habilidad para interpretar los datos históricos. Se confunde los hechos con las opiniones.

- Dificultad para entender lo relativo de lo absoluto.

- El manejo de la historia por los gobiernos de turno.

- Las dificultades didácticas para enseñar a aprender hechos del pasado, que muchas veces son narrados por los docentes y causan aburrimiento, etc.

Situaciones como estas se han detectado en la Institución Educativa "Taraco", Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021, pues se aprecia en las aulas un desinterés por el aprendizaje, algunos estudiantes solo llegan a clases porque sus padres los obligan a asistir, mientras que otros refieren que gran parte de su desmotivación es porque algunos docentes no cuentan con las herramientas adecuadas para poder llevar a cabo una clase más dinámica y así poder atraer la atención del estudiante.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio estuvo delimitado en lo social a los estudiantes de

tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se delimitó en lo temporal al año académico 2021

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se delimitó espacialmente a la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida se relacionan la motivación del logro y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?

1.1.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿En qué medida se relacionan las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?
- ¿En qué medida se relacionan las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?
- ¿En qué medida se relacionan los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno,

2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021
- Determinar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.
- Determinar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.
- Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.
- Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA/VALORES
Variable 1: Motivación de logro “La Motivación de logro es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia”	Acciones orientadas al logro académico	- Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	ORDINAL Escala de Likert: Siempre.....(3) A veces.....(2) Nunca.....(1)
	Aspiraciones orientadas al logro académico	- Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31, 33	
	Pensamientos orientadas al logro académico	- Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito - Escala de deseabilidad social	3, 8, 14,18, 27	
Variable 2: Aprendizaje significativo de contenidos históricos “El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas en este proceso”	Interpreta fuentes diversas	- Reconoce fuentes - Compara datos - Analiza restos	1, 2 3,4 5,6	ORDINAL Valoración: Likert: Siempre.....(3) A veces(2) Nunca(1)
	Comprende el tiempo histórico	- Problematisa los hechos - Confrontación de ideas	7, 8 9, 10	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	- Posee datos previos de los hechos - Hipotetiza conocimientos - Asume valores	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	

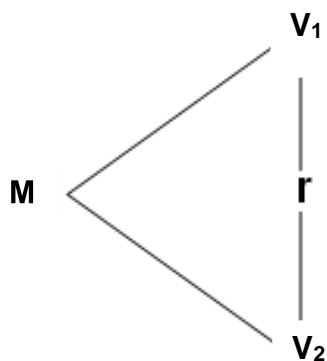
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha desarrollado dentro de un diseño No Experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, recalcan que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Motivación de logro
- V₂ : Aprendizaje significativo de contenidos históricos
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica; busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que

profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad, se construye a base de un mayor conocimiento en sus hipótesis, teorías y leyes.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de nivel descriptivo y correlacional.

La investigación descriptiva, se encarga de describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Mientras que la investigación correlacional, tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo, consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados. Aunque esta no es la única forma de hacer ciencia, es la más utilizada y validada.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

A continuación, se describe la población:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

3ER GRADO	Población	%
Sección “A”	32	49,23
Sección “B”	33	50,77
Total	65	100,00

Fuente: Secretaría de la Dirección.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es no probabilística, estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes, en donde $N = n$.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica de recolección de datos a la encuesta. Carrasco (2009), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

1.1.3. INSTRUMENTOS

Se ha considerado como instrumento al cuestionario. Para lo cual, Carrasco (2009), señala que “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas.

Cuestionario de Motivación de Logro Académico: Dirigido a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se formulan 33 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert).

FICHA TÉCNICA V1: MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nombre: Cuestionario de motivación de logro académico .

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2008).

Procedencia: Lima (Universidad de Lima, 2010).

Adaptado por: Lourdes Parisuaña

Año: 2021

Administración: diversas modalidades: individual o grupal

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes a partir de 12 años.

Puntuación: Calificación a través de dos plantillas.

Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Tipificación: Baremos elaborados con base en la muestra.

Usos: Estudios educacionales.

Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

Confiabilidad: Alpha de Cronbach 0.82 para ambas escalas, mientras que los tres factores también obtuvieron puntajes altos (F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66).

Dimensiones:

Acciones orientadas al logro académico: 14 ítems (5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32).

Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32

Negativo: 7, 10, 15

Aspiraciones orientadas al logro académico: 7 ítems (1, 2, 13, 16, 21, 31, 33).

Pensamientos orientados al logro académico: 5 ítems (3, 8, 14, 18, 27).

Valoración:

Siempre .(3)

A veces... .(2)

Nunca.....(1)

Cuestionario de Aprendizaje Significativo: Dirigido a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se formularon 17 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo aproximado de 10 minutos.

FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de aprendizaje significativo para contenidos históricos

Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster

Procedencia: Universidad Particular San Martín de Porres, Lima.

Año: 2013

Adaptado por: Lourdes Parisuaña.

Año: 2021

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

Ámbito: Estudiantes del nivel secundaria.

Forma de Administración: personal.

Dimensiones:

Interpreta fuentes: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Comprende el tiempo histórico: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

Elabora explicaciones sobre procesos históricos : Se formularon 7 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Valoración:

Siempre.....(3)

A veces(2)

Nunca.....(1)

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación es de importancia teórica porque ella plantea hipótesis sobre relaciones entre variables como la motivación y el aprendizaje significativo de contenidos históricos, muy poco estudiados, de tal manera que sus resultados abren líneas de investigación de importancia para la psicología del aprendizaje como para la pedagogía, a través de la didáctica. Encontrar patrones es una de las características de la ciencia, por lo tanto, estas nuevas ideas pueden seguir explorándose en un campo como el social, donde existe poca investigación de esta naturaleza.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La relevancia práctica de la investigación es objetiva. Existen dificultades en el aprendizaje de contenidos de la historia, tanto conceptuales como personales; por lo tanto, esta investigación contribuye entregando resultados para el análisis de investigadores y personas vinculadas a la educación que se interesen en proponer soluciones concretas, con argumentos válidos y confiables. También, de ella se puede obtener información aplicable directamente a la labor pedagógica en el aula, facilitándole la labor a los docentes de ciencias

sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La importancia social del trabajo permite vislumbrar una mejora de la motivación orientada hacia el logro académico de los estudiantes en temas de la competencia de historia de las ciencias sociales. Una elevación de la motivación beneficia a los estudiantes y a los docentes por los efectos positivos colaterales como son la autoestima, la confianza consigo mismo, etc. y da motivo para que los docentes valoren su trabajo al verificar que los estudiantes realmente aprenden motivados temas tan abstractos, como son los contenidos de la ciencias sociales.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la percepción legal, la investigación se justifica por ser requisito indispensable para poder obtener el título de licenciada en educación, de acuerdo con las normas establecidas por el Estado, a través de la Ley Universitaria Nro. 30220 Art. 45.2 en el cual se establece que es necesario presentar una tesis para poder obtener el título profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Barrientos (2016), en su artículo de investigación titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanquite de Paruro– Cusco”, Perú. Se tuvo como objetivo diagnosticar y explicar el grado de influencia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos del primer grado de educación secundaria. La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, correlacional, de nivel descriptivo y explicativo. Para la población o universo de estudio se tomó en cuenta 266 alumnos, a todos los alumnos y profesores, el muestreo es no probabilístico escogiendo a conveniencia para la investigación un aula específica con 40 alumnos (1° “A”). Resultados: Los profesores de matemática no consideran la motivación, como algo esencial dentro del proceso de aprendizaje, lo que es preocupante, pues la mayoría 60% indican negativamente; solo 01 docente manifiesta en forma afirmativa, lo cual es acertado, ya que se debe incentivar continuamente a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje de la matemática. Se concluye la motivación es una fuerza que nos da energía y nos sensibiliza, se deriva de necesidades internas, lo que también impulsa al organismo a actuar en forma reforzada, esto, por los estímulos de carácter interno.

García (2016), en su artículo de investigación titulado “Influencia de las tic en el aprendizaje significativo”, Ecuador. La presente investigación estudia las ventajas e inconvenientes que las Tecnologías de la

Información y la Comunicación suponen para los estudiantes. Para ello, estudia el impacto que las nuevas tecnologías están produciendo en las prácticas pedagógicas y tiene, como principal objetivo, determinar hasta qué punto la enseñanza usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación se hace más o menos significativa. Se ha estudiado el uso de estas tecnologías y se ha puesto de manifiesto que estas herramientas hacen más significativo el aprendizaje. El estudio revela que las nuevas tecnologías son útiles e interesantes, que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender significativamente. Se concluye que realmente las TIC influyen en el aprendizaje significativo de forma positiva. El nivel de utilización de las TIC en clase por parte de los encuestados muestra un alto grado de integración de éstas en los entornos educativos, lo cual supone una gran ayuda a la hora de poder realizar investigaciones en las que se pretenda analizar el nivel de impacto que alcancen en la educación.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Montero (2017), en su investigación titulada “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015”, Iquitos. Se tuvo como objetivo establecer la relación entre motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundario, área Historia, Geografía y Economía. La investigación se plasmó en un diseño No Experimental, con diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 503 estudiantes del nivel secundario, la muestra estuvo representada por 218 estudiantes del nivel secundario, seleccionados mediante el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Los instrumentos fueron: un cuestionario para la motivación y una prueba objetiva para el rendimiento escolar. Los resultados indican que el 57.8% de los estudiantes tienen un nivel de Motivación Alto; así mismo el 39.4% de los estudiantes tienen un rendimiento escolar de Logro Previsto.

En el análisis bivariado el 24,3% de los estudiantes tiene una motivación Alta y un rendimiento escolar de Logro Previsto, se hizo uso de la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, para medir el grado de relación donde $X^2c=1,349$, $p_valor = 0,717 > \alpha = 0,05$. Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía.

Rojas (2017), en su investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017”, Piura. Se tuvo como objetivo determinar los niveles de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, con un total de 96 estudiantes a los cuales se les aplico un cuestionario para la recolección de la información utilizando la Escala de Motivación de Logro. Se tuvo como resultado que el nivel de motivación de logro en la dimensión filiación, poder y logro de los estudiantes tienen un nivel de tendencia alto. Los estudiantes de 13 años de edad son los que han obtenido el puntaje más elevado los cuales los ubica en el nivel de tendencia alto. Los estudiantes del sexo masculino, en las tres dimensiones presentan un nivel de motivación de logro tendencia alto seguido del sexo femenino en las tres dimensiones de motivación de logro se ubica en el nivel de tendencia alto. Se concluyó que no existe nivel alto de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de Institución Educativa César vallejo Mendoza – Tumbes.

Ruiz (2016), en su investigación titulada “Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática”, Lima. Se estudió la

relación entre la Atribución de Motivación de logro y el rendimiento académico en matemática, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria, mediante un diseño descriptivo-correlacional. Con ese objetivo se les administró la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML (Manassero y Vásquez, 1998-2000) y un informe de rendimiento académico autopercebido, encontrándose una covariación directa y altamente significativa entre el rendimiento académico y la Atribución causal de Motivación de logro en matemática y sus componentes. Concluyéndose que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

Lagos y Valverde (2015), en su investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos- 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria. La investigación realizada fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes, quienes nos brindaron información sobre una de las variables. La muestra fue censal. Se utilizó una encuesta para medir la variable motivación y el registro de notas para medir la variable rendimiento académico en el área de comunicación. La encuesta fue sometida a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,831 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ($r = 0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p_valor = 0,000$) entre las variables de estudio.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Colmenares y Delgado (2016), en su investigación titulada “La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión”, Venezuela. Se tuvo como propósito presentar para la discusión y reflexión parte de los resultados de una investigación mayor ya culminada, referida a la propuesta de un programa institucional para la superación del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Superior, con base en el fomento de la motivación de logro. El trabajo en cuestión se fundamenta teóricamente en el análisis de los postulados de autores e investigadores seleccionados que tratan el tema y la determinación en la práctica de una correlación positiva entre ambas variables. La investigación se ubica en el marco del paradigma positivista y analítico de las ciencias sociales, con el método hipotético deductivo bajo la modalidad de investigación no experimental, descriptiva y correlacional.

Regalado (2015), en su investigación titulada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras”, Guatemala. Se tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. El proceso metodológico se enmarca en un diseño no experimental, transversal nivel descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013). Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Orozco (2013), en su investigación titulada “Motivación profesional,

estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física”, Costa Rica. Tuvo como objetivo analizar el impacto durante la interacción entre los niveles de desarrollo de la motivación profesional de docentes de Educación Física, el estilo de aprendizaje, la evaluación de la calidad de las lecciones, el nivel de satisfacción grupal de la población estudiantil de noveno año por las clases de Educación Física de acuerdo con un enfoque personológico en dos instituciones con modalidades educativas técnica y académica, mediante un estudio cuantitativo correlacional descriptivo dirigido a una muestra de 125 estudiantes. De acuerdo con los resultados no se observa que el nivel de satisfacción de los estudiantes difiera de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en el estilo activo por los estudiantes en ambos colegios y para ambos géneros, pues todos los valores de $p > 0.05$, es decir, el nivel de significancia encontrado muestra que no existe asociación entre el nivel de satisfacción de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en el estilo activo. En conclusión, el nivel de satisfacción de la población estudiantil global en ambos colegios no difiere en relación con las puntuaciones obtenidas para cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Romero (2013), en su investigación titulada “Aprendizaje significativo mediante las TIC en entornos patrimoniales”, España. Tuvo como objetivo conocer y analizar los recursos tecnológicos que pueden ser utilizados en las actividades educativas de ciudad, como, por ejemplo, las utilidades de realidad aumentada, las aplicaciones sobre telefonía móvil o los tablets. Mediante un estudio cualitativo / cuantitativo dirigido a 50 estudiantes y utilizando encuestas se obtiene que los resultados obtenidos en la presente investigación son coincidentes con los formulados por Correa acerca de la metodología de aprendizaje más idónea en contextos patrimoniales. Cabe salvar, en todo caso, las diferencias habidas entre dispositivos móviles como PDA y GPS y el i-pod y el tipo de entorno patrimonial. En conclusión, nuestro propósito inicial, es determinar el desenvolvimiento de aprendizajes significativos o no en escolares para el conocimiento del patrimonio mediante la utilización de

aplicaciones de dispositivos móviles en contextos educativos no formales, concretamente en entornos patrimoniales museísticos, el cual refleja las metas vitales del tema de estudio abordado, ha sido emprendido mediante focos de acción diversos concretados en los objetivos específicos de la investigación.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. MOTIVACIÓN DE LOGRO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

a) Modelo motivacional cognición-afecto acción de Weiner

El modelo de Weiner citado por Manassero y Vázquez (1998), señalan que “una secuencia motivacional se inicia con un resultado conductual inesperado, negativo o importante” (p. 338); teniendo en cuenta antecedentes de información (historia personal pasada, ejecución de otros), reglas causales, la perspectiva actor/observador, los sesgos atribucionales, etc.; que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y relaciona primariamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración, respectivamente, culminando en la decisión de atribuir el resultado a una causa singular.

Algunas de las causas singulares más frecuentes en contextos de logro son la capacidad, el esfuerzo, la tarea, la suerte, etc., y en contextos de afiliación, las características físicas y de personalidad, la disponibilidad del objetivo, etc. Las causas singulares se diferencian y se parecen en determinadas propiedades básicas subyacentes, denominadas dimensiones causales, que permiten compararlas y contrastarlas cuantitativamente.

En el modelo de Weiner se consideran fundamentales las dimensiones de lugar, causalidad, estabilidad y controlabilidad, aunque también se citan las dimensiones de intencionalidad y globalidad.

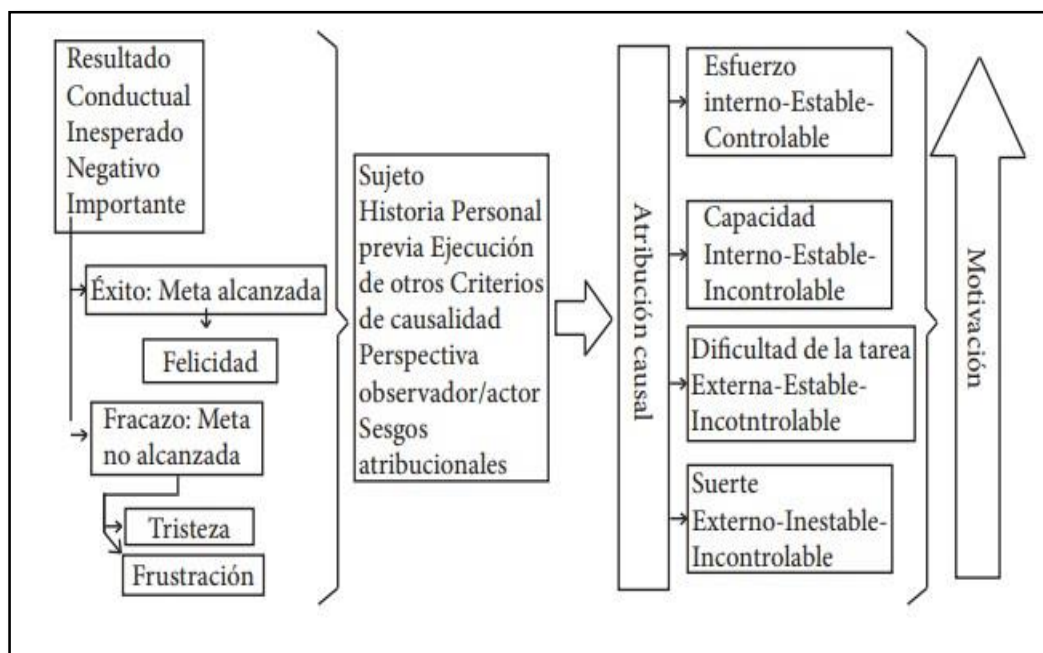


Gráfico 1. Modelo de Weiner. Fuente: Manassero y Vázquez (1998, p. 345).

Las características dimensionales de cada causa tienen consecuencias relacionadas con las expectativas (Estabilidad) las emociones (todas las dimensiones), que, a su vez, determinan las características de la conducta futura (intensidad, latencia, persistencia, dirección) en los distintos contextos (logro, afiliación, ayuda, declaraciones, etc.) y explican distintos aspectos motivacionales cualitativos de la misma, como la mejora motivacional después de un fracaso o después de un éxito.

b) Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008), define “la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito” (p. 93). Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar

una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

McClellan afirma que la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente. Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente:

Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes: Los individuos con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias les confiere a estas personas la sensación de un trabajo bien hecho, lo que para este tipo de personas tiene especial significado. También se llegó a la conclusión de que las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal (o incentivo).

Persistencia: Las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. También se encontró que las personas con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos.

Actividad independiente: Se encontró una fuerte correlación entre las personas con alta motivación de logro y el patrón de conducta que

caracteriza la actividad independiente.

Mientras para Atkinson el motivo de logro predice la conducta solo en parte, propone que para predecir la conducta de logro el motivo se une a dos influencias que él denomina “probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea”.

Dependiendo de estas dos influencias la persona puede tratar de conseguir o no el éxito en una tarea. Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia.

Atkinson conceptualizó el motivo de logro de la persona como una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar un vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla.

Estos estándares de excelencia podrían tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Entonces la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde esta teoría el sujeto se ve presionado por dos fuerzas que se oponen: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la necesidad de evitar el fracaso. Esta motivación aparece en los primeros años de vida.

En la presente investigación se han presentados los modelos mencionados aquí, pero optaremos por la definición de Mc Clelland y Atkinson, porque definen que a través de la interacción social el niño y/o joven aprende un tipo de motivación que le permite conducir sus esfuerzos de manera persistente en busca de un desenvolvimiento y desempeño exitoso en comparación con criterios de excelencia.

2..2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Choliz (2014), señala que la motivación de logro es “la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia” (p. 6).

Por su parte, Rodríguez (2013), lo define como:

La habilidad que tiene el ser humano para ejecutar sus funciones académicas y poder corregir un problema, encaminándolo a alcanzar un fin y superar un obstáculo, tomando en cuenta que se puede dar de manera autónoma o para lograr superar a algún contrincante, donde el resultado se mediará mediante una evaluación personal o por terceros (p. 52).

McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008), remarca que la motivación de logro es "realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de logro no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio" (p. 90).

A modo personal, la motivación del logro es el impulso que tienen algunos individuos para poder superar retos y obstáculos y poder alcanzar sus metas establecidas. Un individuo impulsado por el logro desea desarrollarse, crecer y avanzar en la escala del éxito.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON NECESIDAD DE LOGRO

De acuerdo con Casiello (2013), las características que presentan las personas con necesidad de logro son las siguientes:

- Son personas que evitan la rutina, pues me atrevería a decir que les aburre.
- Son características óptimas de personas con capacidades directivas;

- filántropas; emprendedoras; etc.
- Buscan el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
 - No creen en la suerte, pues ella es mera probabilidad estadística.
 - Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
 - Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
 - Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
 - Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.
 - Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
 - Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito (p. 96).

2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008), nos mencionan las dimensiones de la motivación del logro que a continuación paso a describirlas:

Dimensión 1: Acciones orientadas al logro

Conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.

Dimensión 2: Aspiraciones de logro

Deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral.

Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro

Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y

sus metas (p. 103).

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

La conducta motivada requiere de voluntad, motivo por el cual la motivación se respalda en los componentes que a continuación se describe:

- **Un impulso**, es el estado resultante de la necesidad fisiológica, o un deseo general de lograr una meta.

- **Los estímulos**, es todo agente concreto simbólico que al actuar sobre el organismo y ser percibido mediante los órganos de los sentidos, sistemas nervioso, se interioriza, puede darse y estar en el ambiente o dentro del mismo organismo, además tiene estructura y fuerza.

- **Una necesidad**, son los anhelos de satisfacer alguna carencia o desequilibrio fisiológico (necesidad de agua, alimentos, etc.) y psicológicos (necesidad de compañía, de adquirir algo, etc.) son fundamentales para la especie humana, pueden ser innatas o adquiridas, como las presenta Maslow la jerarquía de las necesidades fisiológicas sociales.

2.2.1.6. NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad.

Linares (2011), remarca que “dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona” (p. 78).

Respeto a ello, se considera que una alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la

independencia.

En sí el origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de este subyace en las tres necesidades sociales: la necesidad de Motivación por Afiliación; define como: el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos; la Motivación por Poder se define como el control de los medios para influir sobre otras personas, y la necesidad Motivación al Logro, define como el proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado anteriormente y superando el estándar de excelencia.

Veroff citado por Linares (2011), sostiene que “desde la perspectiva evolutiva, considera que la motivación de logro aparece aproximadamente en los niños/as a partir del año y medio y dos de vida, momento en que son capaces de expresar “Yo hice esto” y, por ende, descubren que son capaces de hacer algo” (p. 80).

El autor arribó a la conclusión, tras haber realizado observaciones conductuales, que este hecho acontecía entre los 3 y tres años y medio. Por lo tanto, si la motivación de logro se desarrolla a edades tempranas, la influencia de la familia y el modelo educativo que recibimos influye y mucho.

Winterbottom realizó un estudio en el cual puso de relieve que: los hijos de las madres que empleaban refuerzos de tipo emocional con mayor frecuencia y afecto eran los que habían obtenido una mayor puntuación en motivación de logro. Asimismo, sus padres expresaban tener unas altas expectativas sobre los futuros logros-éxitos de sus hijos. Su actitud era de seguridad, induciendo ánimo, alegrándose de sus éxitos y dejándoles libertad para actuar, reforzándoles su trabajo con palabras de cariño y ofreciéndoles ayuda ante los fracasos.

2.2.1.7. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Para que los estudiantes se sientan motivados por el aprendizaje se necesita de ciertas estrategias metodológicas, que logren un aprendizaje significativo.

López (2005), menciona algunas de las motivaciones más frecuentes y que se producen en los estudiantes, para lograr la transmisión de conocimientos se encuentran las siguientes:

- a) **Motivación por lo que se logra con el aprendizaje**, las ventajas y la importancia de los conocimientos logrados, la profesión, carrera profesional, etc.
- b) **Motivación como herramienta**. El estudiante comprende la importancia de lograr el aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.
- c) **Motivación producida por el docente**. La relación entre el docente y el estudiante, y de cómo éste se forma, ocupa una gran causa motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal como manifiestan numerosos autores y respalda la investigación. La investigación en formación ha mostrado que, en orden a fomentar los mejores desempeños en los estudiantes, se deben establecer altas expectativas, lo cual es válido para la mayoría de los procesos de formación. Sin embargo, para afrontar todas las tareas presentadas anteriormente es preciso que el profesor cambie sus valores y su visión pedagógica ya que solo un profesor autónomo, flexible, abierto, democrático, dialogante, crítico y cuestionador, puede llegar a conseguir una dinámica docente autónoma, flexible, abierta, democrática, dialogante, crítica y cuestionadora.
- d) **Motivación por lograr el éxito**. Todos saben, que todo éxito presenta un refuerzo psicológico motivacional para proseguir la realización de una tarea.
- e) **Motivación por la metodología empleada en el aula**. Los estudiantes se interesan por el aprendizaje debido a que el docente utiliza una didáctica atractiva participativa.
- f) **El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne**. Este efecto hace

referencia a las tareas inconclusas y la motivación que ocasionan cuando un profesor hábil sabe crear una sensación de desafío. Aparece igualmente, cuando un grupo advierte que se encuentra embarcado en un proyecto pionero o de investigación (p. 82).

Parece haber coincidencia entre los distintos autores en vincular a la motivación intrínseca con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas.

López (2005), señala que “muy unida al concepto de metas y objetivos centrados en el aprendizaje, es decir se trataría del típico caso del alumno interesado en aprender, en conseguir y desarrollar conocimientos y habilidades por el mero placer de entender” (p. 82).

En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

Es decir, la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje.

Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Aebli (2002), nos dice que “cuando esa motivación es adecuada a la capacidad de los alumnos y por ello discurre sin dificultades, no es preciso que detrás de ella haya un premio o un castigo; el alumno la

experimenta como placentera y es su mismo funcionamiento el que proporciona placer (placer en la función)” (p. 287).

El estudiante al usar estrategias de aprendizaje para aprender influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar, en otras palabras, se motive por alcanzar logro de aprendizaje. El uso de buenas estrategias asegura que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Monereo (1997), señalan que “interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y a atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación” (p. 287).

La mayoría de los estudiantes no aprenden porque no se les motiva adecuadamente, llamando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les provocan a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender. También se ha observado que hay estudiantes que no están motivados porque no logran aprender, ya que sus estrategias de aprendizaje no les resultan efectivas, así lo señala López (2005), “los aspectos que se deberían tener en cuenta a la hora de motivar al alumnado serían: la variedad didáctica, el orden en la exposición de contenidos, la búsqueda de aplicaciones prácticas, prestar atención a la evaluación y fomentar la duda en el aula aprovechando, fomentando y respetando la participación de los alumnos” (p. 85).

2.2.1.8. FUNCIÓN MOTIVADORA DEL DOCENTE

La función motivadora permite comprender que sin motivación no hay aprendizaje. El docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.

- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

La motivación debe mantenerse desde el inicio de clases hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, es necesario ejecutar nuevas motivaciones para nuevos procesos, debido a que cada estudiante se motiva por razones diferentes.

La motivación como proceso de energía limita la función del docente a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del educando. Por consiguiente, es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje, para ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Sin embargo, hay muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para los estudiantes sin tener resultado; ya que no todos los estudiantes se motivan por igual. Por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno, se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

David Ausubel recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Asimismo, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

El autor propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de

transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1983), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado, así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los estudiantes estén motivados para aprender.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

b) Aprendizaje significativo según Kelly

Kelly (1963), entre sus premisas de estudio sugiere que el ser humano realiza a lo largo de los años un proceso de aprendizaje, el cual no está enfocado en las necesidades básicas sino en hecho de poder tener el control en base a la toma de decisiones basadas en su conocimiento.

Desde esta premisa, todas las personas moldean, asocian a plantillas la nueva información e intentan acomodarlas las realidades del mundo a las que ya están acostumbrados, a sus experiencias previas.

Este tipo de visión del aprendizaje significativo no siempre se ajusta ya que, si no se tienen precedentes en moldes, patrones, plantillas denominados “constructores personales”, la persona no consigue dar un verdadero significado a lo que aprende.

c) Aprendizaje significativo según Piaget

Piaget (1977) define el aprendizaje basándose en las habilidades de asimilación, acomodación, adaptación y el equilibrio del conocimiento. Una de las características de este tipo de aprendizaje es la asimilación donde el sujeto toma la iniciativa en la interacción con el medio en el que se desenvuelve.

Los estudiantes construyen esquemas mentales de asimilación para poder interactuar con la realidad. Los esquemas mentales creados desde la asimilación se construyen con conocimientos y experiencias, en este tipo de visión del aprendizaje la realidad se basa en los esquemas de asimilación. Cuando nuestra mente asimila el conocimiento automáticamente lo sumerge en la realidad para poder enfrentar el medio en el que vive.

d) Aprendizaje significativo según Novak

Aportando a la teoría de Ausubel (1963) el autor Novak (1981) plantea una visión humanística en la que las relaciones y las experiencias afectivas proporcionan positivismo, esto logra generar en la persona que

aprende motivación para enfrentarse a la comprensión de conocimientos, por el contrario las actitudes afectivas negativas promueven la creación de sentimientos de poca tolerancia, falta de deseo por aprender esto sucede porque el aprendiz no siente que está aprendiendo nuevo conocimiento.

Todo esto se puede generar gracias a la predisposición por aprender y el aprendizaje significativo de los estudiantes se beneficia. Uno de los pilares para poder adquirir aprendizajes significativos es que se tenga predisposición para aprender entre las que se pueden destacar las actitudes y sentimientos positivos que contribuyen a generar experiencias educativas agradables y de difícil olvido.

e) Aprendizaje significativo según Vigotsky

Desde otro punto de vista Vigotsky (1988) argumenta que el desarrollo del conocimiento no se puede comprender sin antes conocer agentes externos que condicionan lo que se aprende por parte de los estudiantes, estos pueden ser el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre el aprendizaje.

En su teoría el autor dictamina que los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) surgen a raíz de los procesos sociales a los que se ven inmersos, esto permite o no el desarrollo del conocimiento. En tipo de proceso de aprendizaje las relaciones y las funciones aparecen dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, donde primero hay una interacción entre personas (interpersonal) y después surge la interiorización del aprendizaje (intrapersonal).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Novak (1998), señala que el aprendizaje significativo “subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p. 13)

Ausubel (1983), manifiesta que “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (p. 19).

Moreira (2012), remarca que el aprendizaje significativo es la “interacción entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en este proceso los nuevos conocimientos adquieren significado y los conocimientos previos adquieren nuevos significados y mayor estabilidad cognitiva” (p.24).

En síntesis, el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel recalca la expresión aprendizaje significativo para contrastarla con el aprendizaje memorístico.

Ausubel (1983), afirma que las características del aprendizaje significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso (p. 45).

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la

estructura cognitiva del alumno.

- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA CONTENIDOS HISTÓRICOS

De acuerdo con el planteamiento de Ausubel (1983), pero llevado al campo del aprendizaje de la historia, hemos adaptado la dimensiones, tomando como referencia el Currículo Nacional, a los objetivos y competencias de las Ciencias sociales, insistiendo en que el aprendizaje significativo en contenidos históricos, solo es posible cuando estos permiten que el estudiante piense históricamente, comprendiendo la realidad del mundo en que vive, comprendiendo los hechos del pasado y del presente y los espacios que sirven de escenario al desarrollo de la vida en sociedad.

Será significativo el aprendizaje de los contenidos históricos, cuando el estudiante asimile que él es parte del pasado y también una construcción para el futuro, que nuestra geografía es el espacio donde se relacionan una serie de grupos con los cuales tenemos vínculos diversos que luchamos por construir una sociedad igualitaria y democrática. En tal sentido, hemos considerado las siguientes dimensiones, tomado como eje la competencia Construye interpretaciones históricas y sus respectivas capacidades:

Dimensión 1: Interpreta fuentes

Implica el reconocimiento de la existencia de múltiples fuentes que sirven para poder estudiar el pasado de los pueblos del mundo y del país. Supone también que el estudiante es capaz de ubicar la fuente, sea esta de cualquier naturaleza, en su contexto respectivo y, a partir de ahí, comprenda de manera crítica que éstas expresan

realidades construidas desde puntos de vista particulares.

Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico.

Esta dimensión es importante en el aprendizaje significativo de la historia. No es lo mismo el tiempo físico que el tiempo psicológico. También cada pueblo tiene su manera de concebir el tiempo histórico, por lo tanto, los diversos sistemas de medir son creaciones convenidas o convencionales adoptadas por las culturas en un determinado momento. Comprender el tiempo histórico implica también comprender el orden de los procesos sociales y ordenarlo cronológicamente y saber explicar los cambios y o permanencias y simultaneidades que se observan en el presente.

Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Es comprender el impacto de las causas y ajustarlas a un orden jerárquico, en el cual la visión de los sujetos históricos en su época tiene relación con la motivación de sus intereses. Para que sea significativo, el estudiante tiene que deducir las consecuencias de los procesos del pasado y los respectivos efectos en el presente, así como entender que sobre esta base se va construyendo el futuro.

2.2.2.5. CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Díaz-Barriga y Hernández (2002), con base en Ausubel proponen una serie de condiciones que permiten a los estudiantes el logro de aprendizaje significativo, así como también algunas consideraciones que deben tener los docentes para que se cumpla con éxito dicho aprendizaje. Estas condiciones son: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, disposición (motivación y actitud) de éste por aprender y naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Díaz-Barriga y Hernández (2002), señalan que “durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (p. 47).

Cuando el material de aprendizaje es relacionable con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto, el aprendizaje se denomina mecánico o automático.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Díaz-Barriga y Hernández (2002), resaltan dos aspectos cuando se presenta la situación de que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad.

- La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivaciones y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase.
- La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Asimismo, el docente no debe olvidar que, aunque enfrenta situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus alumnos. Si bien por una parte está el alumno con su estructura cognitiva particular, con su

propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones actuales imperantes en el aula, el docente llega a influir favorablemente en todas ellas.

Por otra parte, están los contenidos y materiales de enseñanza, y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado. Aquí nuevamente el profesor puede potenciar dichos materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo en el aula y fuera de ella, para acercar a los alumnos a aprendizajes más significativos.

2.2.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grajeda (2011), plantea las siguientes ventajas que contrae el aprendizaje significativo, la cual paso a detallar:

- Fomenta la motivación porque permite que el estudiante se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al estudiante en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el estudiante aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el estudiante no olvida lo que aprendió, es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el estudiante participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el estudiante, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el estudiante considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio su opinión sobre lo aprendido.

- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus compañeros.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje (p.11).

2.2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Actualmente, la gran mayoría de docentes busca que los estudiantes aprendan con sentido y no sólo memorísticamente. Esto nos inserta en lo que supone el aprendizaje significativo.

Torre (2012), refiere que “el aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce” (p. 39). Es decir, que el aprendizaje significativo no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que las instituciones educativas están presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor.

De otro lado, Camacho (2013), sostiene que “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178).

- Estrategias de aprendizaje: las que permiten atender la repetición de la información; las de elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos.
- Estrategias de repetición, ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal.
- Estrategias de elaboración, encontramos la creación de elaboraciones efectivas, donde lo que se busca es que el estudiante esté involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está

tratando de aprender.

- Estrategias organizacionales, se ubican la síntesis de una obra, el diseño de un mapa conceptual, el manejo de jerarquías conceptuales y el diseño de un mapa mental.

Por ello, los pasos para elaborar un mapa mental son los siguientes:

- Leer el texto para poder seleccionar los conceptos e ideas principales.
- Escribir, en la parte central de la hoja y dentro de la figura seleccionada, el concepto o tema principal del que se habla.
- Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos.

La metacognición es un proceso de reflexión sobre lo aprendido; para ello el estudiante debe:

- Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende.
- Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo).
- Tener la capacidad autorreguladora que le permitirá darse cuenta qué no aprendió e identificar qué estrategias utilizará para remediar esta situación.

Carrasco (2011), señala que la clasificación de las estrategias de aprendizaje es la siguiente:

- a) **Estrategias de apoyo:** Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que debe tener el alumno para aprender significativamente. El ambiente debe estar con buena iluminación, tiempo de descanso apropiado, determinación y buena actitud física y mental.
- b) **Estrategias de atención:** Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente. Atender, tomar apuntes, preguntar, subrayar, realizar esquemas, saber

escuchar.

- c) **Estrategias de procesamiento de la información:** Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria, de tal manera que pueda recuperarse y utilizarse posteriormente. Elaborar esquemas visuales, mapas mentales y conceptuales, redes semánticas, estrategias de memorización.
- d) **Estrategias de personalización:** Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para que sean organizados en el esquema cognitivo y personal. Estrategias para desarrollar la creatividad, las comparaciones, analogías y solución de problemas metacognitivos.
- e) **Estrategias para aprovechar bien las clases:** Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso. Formulación de preguntas y trabajos en equipo.
- f) **Estrategias de expresión de la información:** Son aquellos que permiten que el estudiante demuestre un buen rendimiento en las clases. Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros. (p. 118)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afrontamiento: “Es un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de este proceso no garantiza el éxito del mismo” (Barrientos, 2016).

Amotivación (AM): “El individuo no percibe contingencias entre sus conductas y los resultados de sus conductas; se siente incompetente y sin control sobre sus acciones por lo que puede decidir abandonar el deporte ya que no se encuentra ni intrínseca ni extrínsecamente motivado”

(Figuroa, 2010).

Aprendizaje significativo: “Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva” (Ausubel, 1983).

Atribuciones: “Causas que se perciben como responsables de un determinado resultado” (Orozco, 2013).

Autoeficacia: “Consiste en juicios o percepciones sobre las capacidades de las que se dispone para organizar y ejecutar las acciones requeridas orientadas hacia el tipo de desempeño esperado” (Miranda, 2008).

Clima motivacional: “Designa los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (padres, profesores, entrenadores) en los entornos de logro. Al igual que en las orientaciones motivaciones” (Figuroa, 2010).

Conocimientos previos: “Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción” (Ausubel, 1983).

Desmotivación: “Es la falta de intención para actuar. En ese estado no se está intrínseca ni extrínsecamente motivado, se caracteriza por la ausencia de motivación” (Figuroa, 2010).

Motivación: “Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener

determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo” (Figueroa, 2010).

Motivo de logro: “Es una tendencia a buscar el éxito en tareas que requieren una evaluación de desempeño e implica un interés por conseguir un estándar de excelencia. Las personas con un fuerte motivo de logro desean triunfar en tareas que impliquen un desafío” (Torre, 2012).

Motivo: “Los motivos comprenden objetivos relativamente abstractos y unas expectativas de acción que se han desarrollado en interacción continua con el entorno” (Figueroa, 2010).

Nuevos conocimientos y experiencias: “Son los nuevos saberes y experiencias que los estudiantes aprenden en la institución educativa a través de diferentes estrategias de aprendizaje” (Ausubel, 1983).

Pensamiento crítico: “Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información. La persona es capaz de reflexionar, ponderar, opinar, analizar y emitir juicios de valor” (Moreira, 2012).

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: “Es el momento en el cual los estudiantes relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en el colegio. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo, la metacognición, la autoevaluación y la transferencia” (Ausubel, 1983).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Resultados del cuestionario de motivación del logro (MLA)

Tabla 3. Niveles de motivación de logro de los estudiantes

Motivación del logro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	3,1	3,1	3,1
	A VECES	24	36,9	36,9	40,0
	SIEMPRE	39	60,0	60,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

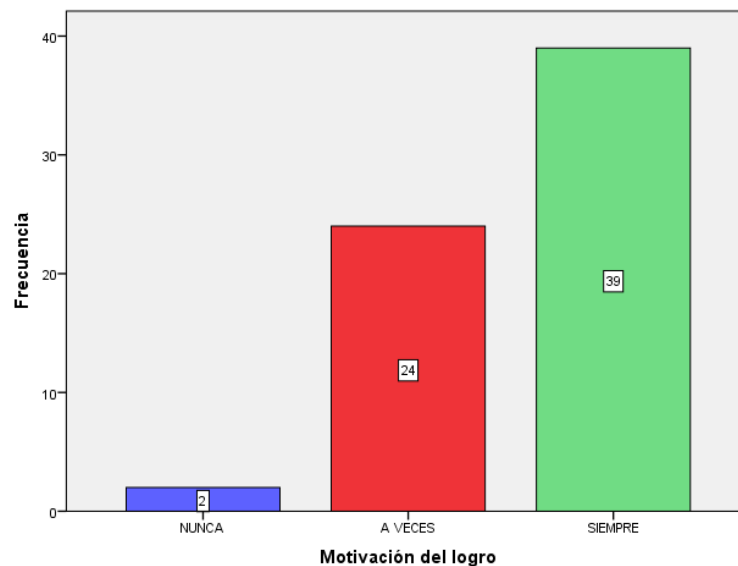


Gráfico 2. Niveles de motivación de logro de los estudiantes

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de

educación secundaria, se observa que el 3,1 % nunca se motivan hacia el logro académico. 36,9 % a veces y el 60,0 % siempre, de lo cual se deduce que más del 50 % sí se motivan hacia el logro.

Tabla 4. *Dimensión acciones orientadas al logro académico*

Dimensión 1: Acciones orientadas al logro académico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	7	10,8	10,8	10,8
A VECES	18	27,7	27,7	38,5
SIEMPRE	40	61,5	61,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

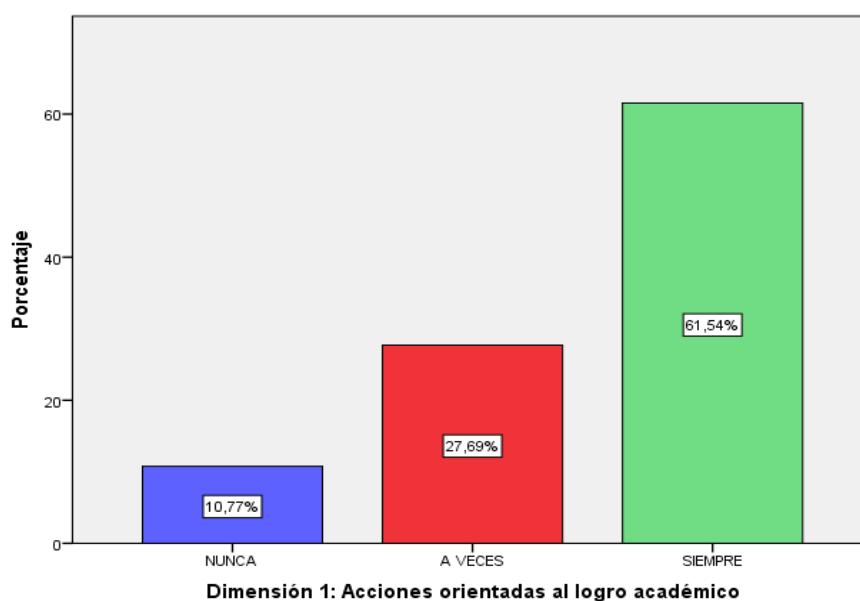


Gráfico 3. *Dimensión acciones orientadas al logro académico*

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 10,8 % nunca realizan acciones para motivarse ara el logro académico. 27,7% a veces y el

61,5 % siempre, de lo cual se deduce que más del 50 % sí realizan acciones para motivarse hacia el logro académico.

Tabla 5. *Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico*

Dimensión 2: Aspiraciones orientadas al logro académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	7,7	7,7	7,7
	A VECES	25	38,5	38,5	46,2
	SIEMPRE	35	53,8	53,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

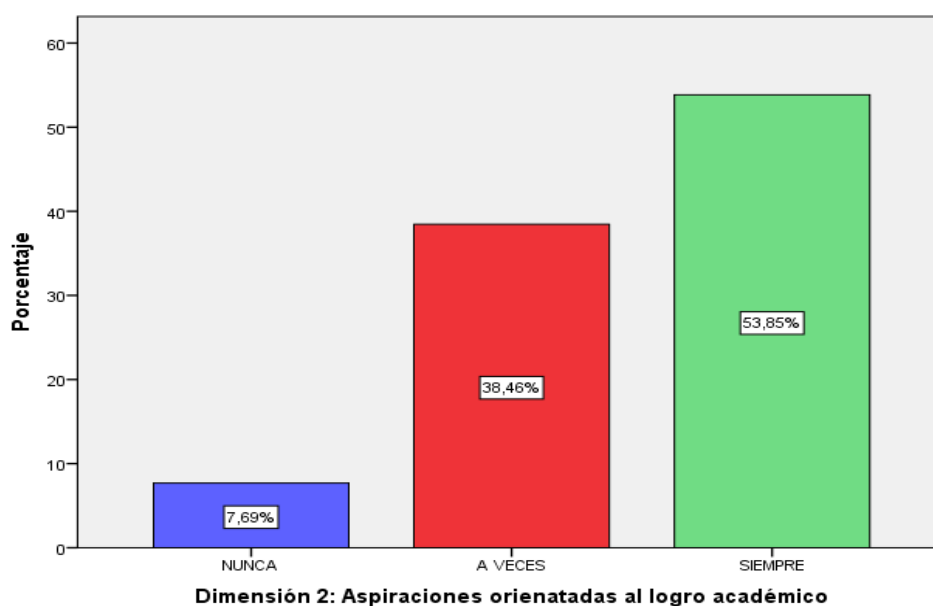


Gráfico 4. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 7,7 % nunca manifiesta aspiraciones para el logro académico, el 38,5% a veces y el 53,8 % siempre, de lo cual se deduce que solo la mitad de estudiantes siempre tienen aspiraciones por el logro académico.

Tabla 6. *Dimensión pensamientos orientados al logro académico*

Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	3,1	3,1	3,1
	A VECES	18	27,7	27,7	30,8
	SIEMPRE	45	69,2	69,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Base de dato

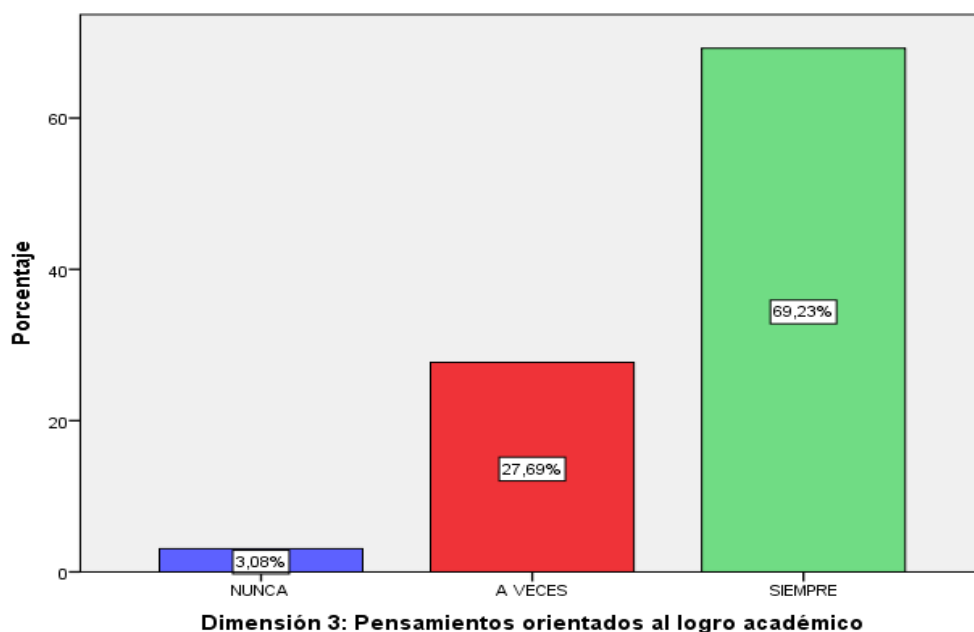


Gráfico 5. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

INTERPRETACIÓN

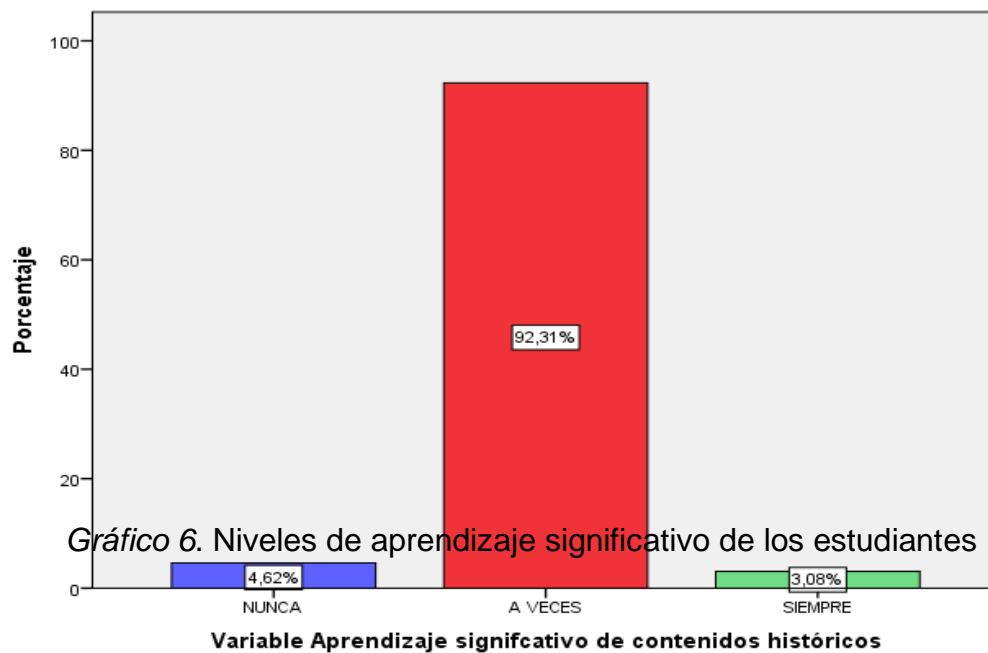
En la tabla 6, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 3,1 % nunca manifiesta pensamientos para el logro académico, el 27,7 % a veces y el 69,2 % siempre, de lo cual se deduce que más de la mitad de estudiantes siempre tienen pensamientos orientados hacia el logro académico.

Resultados del cuestionario de aprendizaje significativo de contenidos históricos

Tabla 7. Variable aprendizaje significativo de contenidos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	4,5	4,6	4,6
	A VECES	60	89,6	92,3	96,9
	SIEMPRE	2	3,0	3,1	100,0
	Total	65	97,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,0		
Total		67	100,0		

Fuente: Base de datos.



INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 4,62 % no aprende contenidos significativos, el 93,31 % a veces y el 3,08% siempre; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el

questionario de aprendizaje significativo de contenidos históricos

Tabla 8. *Dimensión interpreta fuentes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	NUNCA	1	1,5	1,5	1,5
	A VECES	7	10,4	10,8	12,3
	SIEMPRE	57	85,1	87,7	100,0
	Total	65	97,0	100,0	
Perdi dos	Sistema	2	3,0		
Total		67	100,0		

Fuente; Base de datos

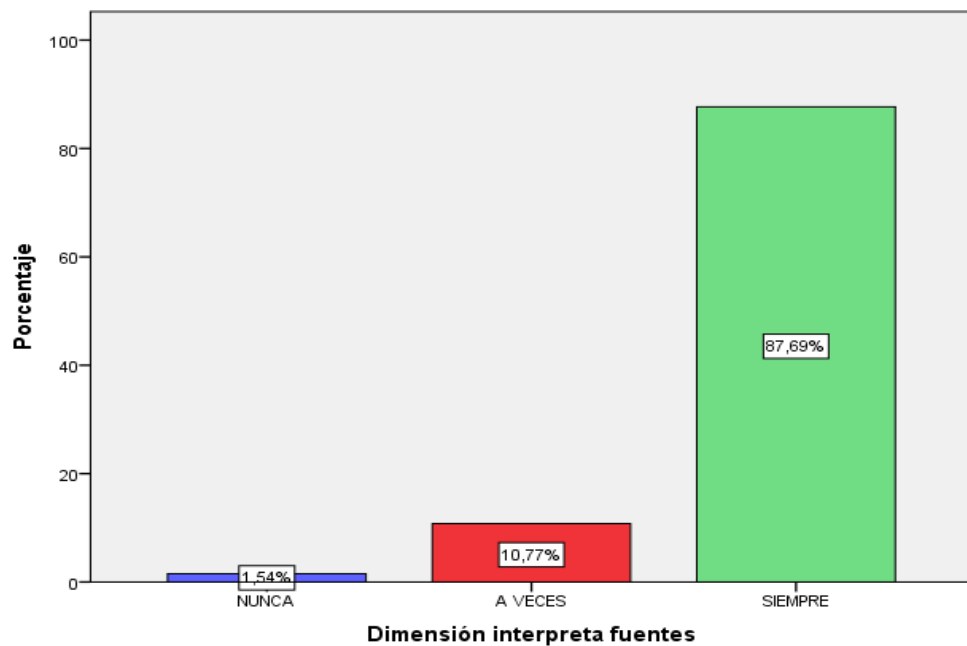


Gráfico 7. Dimensión interpreta fuentes

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 1,54 % nunca interpreta fuentes, el 10,77 % a veces y el 87,69 % siempre; niveles; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles altos en el

cuestionario de aprendizaje significativos de contenidos históricos en su dimensión interpreta fuentes.

Tabla 9. *Dimensión comprende el tiempo histórico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	3,0	3,1	3,1
	A VECES	9	13,4	13,8	16,9
	SIEMPRE	54	80,6	83,1	100,0
	Total	65	97,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,0		
Total		67	100,0		

Fuente: Base de datos

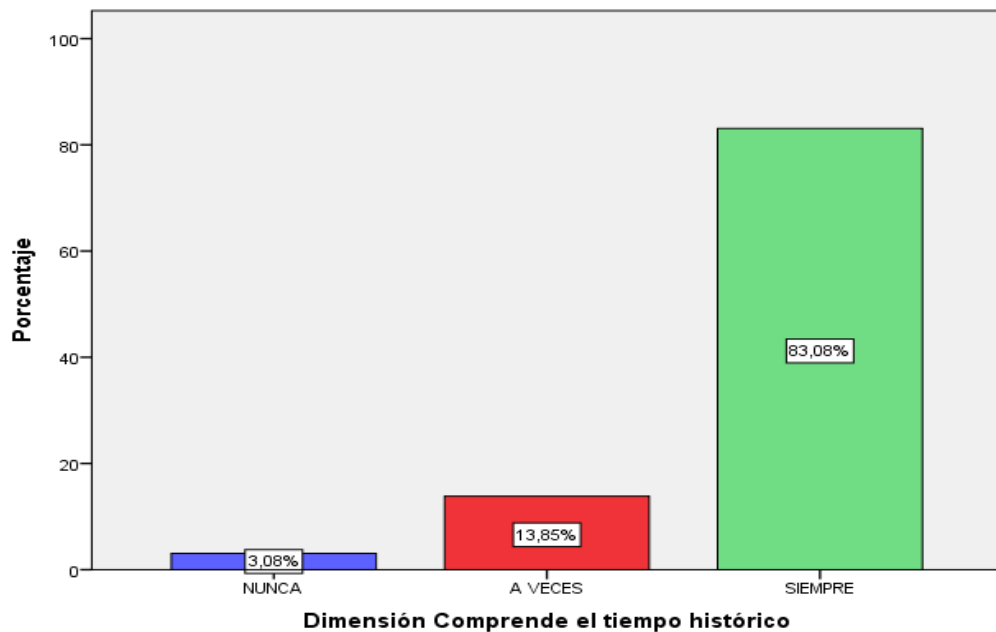


Gráfico 8. Dimensión comprende el tiempo histórico

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 3,06% nunca comprende el tiempo histórico; 13,85 % a veces y el 83,08 % siempre; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles altos en la

comprensión de tiempo histórico.

Tabla 10. *Dimensión aprendizaje elabora explicaciones sobre procesos históricos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	1,5	1,5	1,5
	A VECES	5	7,5	7,7	9,2
	SIEMPRE	59	88,1	90,8	100,0
	Total	65	97,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,0		
Total		67	100,0		

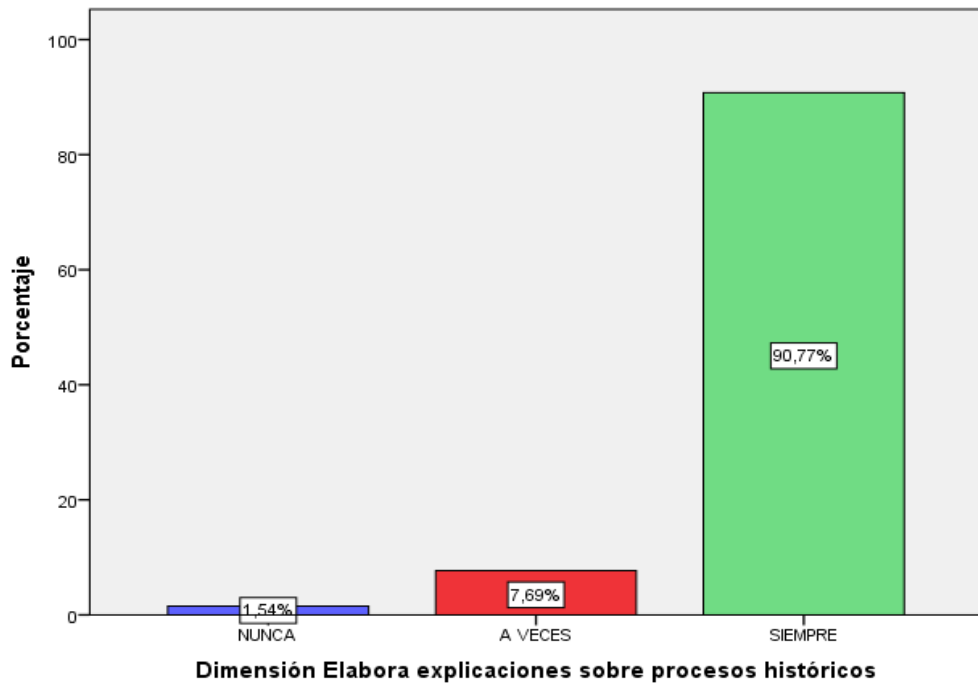


Gráfico 9. Dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 9, de una muestra de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se observa que el 1,54% nunca elabora explicaciones; el 7,69 % a veces y el 90,77% siempre; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles altos en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.

3.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: La motivación del logro no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

H₁: La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

Tabla 11. *Correlación de las variables motivación del logro y aprendizaje significativo de contenidos históricos.*

Correlaciones				
			Logro académico	Aprendizaje significativo sobre C, hist.
Rho de Spearman	Logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,810*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	65	65
	Aprendizaje significativo sobre C, hist.	Coefficiente de correlación	,810*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	65	65

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,810$, $p_valor = 0,023 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

b) Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Ho: Las acciones orientadas al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021

H₁: Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021

Tabla 12. *Correlación de las variables acciones orientadas al logro académico y aprendizaje significativo de contenidos histórico*

Correlaciones				
			Acciones orientadas al logro académico	Aprendizaje significativo sobre C, hist.
Rho de Spearman	Acciones orientadas al logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	65	65
	Aprendizaje significativo sobre C, hist.	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,620$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el

aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

Hipótesis Específica 2

Ho: Las aspiraciones orientadas al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

H₁: Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.

Tabla 13. *Correlación de las variables aspiraciones orientadas al logro académico y aprendizaje significativo de contenidos históricos*

Correlaciones				
		Aspiraciones orientadas al logro académico		Aprendizaje significativo sobre C, hist.
Rho de Spearman	Aspiraciones orientadas al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,510
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	65	65
	Aprendizaje significativo sobre C, hist.	Coeficiente de correlación	,510	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva,

estadísticamente significativa ($r_s = 0,510$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de 3er grado.

c) Hipótesis Específica 3

Ho: Los pensamientos orientados al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021

H₁: Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021

Tabla 14. *Correlación de las variables pensamientos orientados al logro académico y aprendizaje significativo de contenidos históricos*

Correlaciones				
			Pensamientos orientados al logro académico	Aprendizaje significativo sobre C, hist.
Rho de Spearman	Pensamientos orientados al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,520
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	65	65
	Aprendizaje significativo sobre C, hist.	Coeficiente de correlación	,520	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,520$, $p_valor = 0,003 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los pensamientos orientados al logro académico se relacionan con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria

CONCLUSIONES

- Primera.-** La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,810$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles medios y de la misma forma en el cuestionario de aprendizaje significativo de contenidos históricos se han obtenido niveles medios; es decir la tendencia es que a mayor puntaje de la motivación del logro conduce a un mayor puntaje de aprendizaje significativo de contenidos históricos
- Segunda.-** Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,620$ con una significancia menor a 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la hipótesis específica 1.
- Tercera.-** Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,510$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan

niveles bajos en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

Cuarta.- Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,520$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles medios en su dimensión pensamientos orientados al logro académico, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se recomienda a las autoridades de la institución Educativa, programar en el Plan Institucional, eventos permanentes de capacitación de los docentes sobre estrategias para promover la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las competencias de los cursos de letras, o del área de ciencias sociales. Esta capacitación debe ser permanente. Los docentes, también deben comprometerse a procurar que sus clases sean interesantes para los estudiantes, todas ellas en función de sus necesidades e intereses, para que puedan aprender de manera significativa.
- Segunda.** Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales, agenciarse de material audiovisual puesto a disposición en internet sobre los temas vinculados al estudio de la historia nacional y mundial o universal, enseñando a discernir en la interpretación de los restos o fuentes disponibles que permiten reconstruir el pasado de las culturas que se estudian. Este material ayuda a lograr el aprendizaje significativo, por la presencia de imágenes, palabras, sonidos, etc. que reproducen escenarios que pertenecen al pasado. Significados y conceptos abstractos.
- Tercera.** Se sugiere a los docentes del área de ciencias sociales promover el desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias como la escenificación de hechos, juegos de roles, etc., cuya organización debe ser dejada íntegramente a los estudiantes, de tal manera que, al verse involucrados en la planificación y organización de las actividades, se motiven e interesen más en el

estudio de los contenidos de historia.

Cuarta. Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales, incluir en la programación anual el desarrollo de dinámicas de debate y discusión de hechos trascendentes de la historia nacional y universal. Para ello, se formarán grupos previamente, apoyados por el docente, en relación con las fuentes, material bibliográfico, inducción de reglas, etc. A estos debates pueden asistir los padres de familia y demás docentes en calidad de invitados. Los debates permitirán a los estudiantes desarrollar el juicio crítico, manejar estrategias , medir el tiempo, control emocional y de otras habilidades que les servirán para la vida.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México D.F.: Trillas.

Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanquite de Paruro– Cusco*. (Segunda Especialidad). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5396/EDSbachv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Camacho, R. (2013). *¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST.

Carrasco, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Rialp.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Recuperado de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>

Choliz. M. (2014). *Psicología de la motivación*. Recuperado de: <http://www.uv.es/=choliz/assignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

Colmenares, M. y Delgado, F. (2016). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión*. Trujillo: Universidad Rafael Beloso Chasín.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Cózar, J. (2021). Dificultades del Aprendizaje de la Historia. *Psicopedagogía*, 1 10.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw Hill.

Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

García, F. (2016). *Influencia de las tic en el aprendizaje significativo*. (Tesis de Maestría). Rioja: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1

Grajeda, M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Lagos, S. y Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos – 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV*. (Tesis de

Licenciatura). Caracas: Universidad Central de Venezuela. Recuperado de:
<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). *Validación de una Escala de Motivación de Logro*. *Psicothema*, 10(2), 333-351. Recuperado de:
<http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.

Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de:
http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política en el Perú*. Lima: GRADE (Grupo de Análisis para el Apoyo).

Monereo, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe.

Montero, H. (2017). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de:

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4883/Herika_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?*. Madrid: Visor

- Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Orozco, R. (2013). *Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Regalado, E. (2015). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras*. (Tesis de Maestría). Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf
- Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Piura: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_ROJAS_CHORE_GABRIELA_CRISTINA.pdf?sequence=1
- Romero, I. (2013). *Aprendizaje significativo mediante las TIC en entornos patrimoniales*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Ruiz, G. (2016). *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Revista PsiqueMag, Vol. 4 N° 1. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/135>
- Thornberry, G. (2008). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima:

Revista Persona Nº 6.

Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TARACO”, DISTRITO TARACO, HUANCANÉ - PUNO, 2021?

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿En qué medida se relacionan la motivación del logro y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.</p>	<p>Variable 1: Motivación del logro Dimensiones:</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional Método: Hipotético - deductivo Población: Estuvo conformada por 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria</p>
<p>Problemas específicos: ¿En qué medida se relacionan las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?</p> <p>¿En qué medida se relacionan las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?</p> <p>¿En qué medida se relacionan los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021</p> <p>Identificar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.</p> <p>Conocer la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas: Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021</p> <p>Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021.</p> <p>Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de contenidos históricos en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Taraco”, Distrito Taraco, Huancané - Puno, 2021</p>	<p>Acciones orientadas al logro académico Aspiraciones orientadas al logro académico Pensamientos orientados al logro académico</p> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo de contenidos históricos Dimensiones:</p> <p>Conocimientos previos Procedimental Aprendizaje cognitivo</p>	<p>Muestra: No probabilística n = 65 . Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de motivación del logro académico MLA. Cuestionario de aprendizaje significativo de contenidos históricos</p>

**Anexo 2
INSTRUMENTOS**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

ACADÉMICO (MLA)

Estimado alumno(a):

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: Fecha:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			

9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13.	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			

31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS

(Dirigido a estudiantes)

Indicaciones: Con un (x) aspa marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

Valoración: Escala de Likert

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	N	AV	S
Dimensión 1: Interpreta fuentes		1	2	3
1.	¿Planifico mis actividades para identificar restos históricos?			
2.	¿Los materiales visuales me permiten registrar fuentes ?			
3.	¿Utilizo estrategias para encontrar similitudes?			
4.	¿Utilizo estrategias para identificar diferencias en los datos?			
5.	¿Puedo reconocer los hechos cuando son auténticos ?			
6.	¿Puedo reconocer las causas de los hechos?			
Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico		1	2	3
7.	¿Soy capaz de reconocer problemas en la data histórica ?			
8.	¿Me doy cuenta cuando hay problemas en los hechos?			
9.	¿Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros?			
10.	¿Participo planteando ideas ante mis compañeros de situaciones sociales?			

Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos histórico		1	2	3
11.	¿Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema?			
12.	¿Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas sociales?			
13.	¿Formulo probables respuestas ante una problemática?			
14.	¿Contrasto mis saberes previos con mis nuevos Conocimientos que he adquirido de las fuentes?			
15.	¿Valoro la probabilidad de haber hecho bien mi tema?			
16.	¿Valoro mi propia capacidad estudiar las fuentes?			
17.	¿Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros?			

**Anexo 3
BASE DE DATOS**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

3er. grado de educación secundaria

Nº	ÍTEMS																																	Puntaje Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	47
2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	35	
3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	35		
4	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	35		
5	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	33		
6	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34		
7	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	34		
8	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	26		
9	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	33		
13	1	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	31		
11	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	27		
12	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34		
13	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	29		
14	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	37		
15	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	46		
16	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	51		
17	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	35		

18	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	35
19	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	34
23	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	44
21	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34
22	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	35
23	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	26
24	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	35
25	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	31
26	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	27
27	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34
28	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	29
29	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	39
33	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	35
31	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	53
32	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	35
33	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	35
34	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	35
35	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	33
36	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34
37	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	34
38	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	26
39	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	33
43	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	31
41	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	27
42	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34

43	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	29
44	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	39
45	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	35
46	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	34
47	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	35
48	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	35
49	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	35
53	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	33
51	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34
52	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	34
53	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	26
54	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	33
55	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	31
56	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	27
57	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34
58	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	35
59	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	35
63	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	35
61	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	34
62	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	34
63	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	34
64	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	26
65	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	33

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS HISTÓRICOS

3er grado de educación secundaria

Nº	ÍTEMS																	PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	13	11	12	13	14	15	16	17			D1	D2	D3
1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	76	Alto	26	19	31
2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	37	Medio	23	12	23
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	61	Medio	21	16	22
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	62	Medio	22	13	23
3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	33	Medio	18	13	22
6	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	32	Medio	21	13	23
7	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	37	Medio	21	13	23
8	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	23	Bajo	9	6	13
9	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	26	Bajo	8	7	11
13	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	27	Bajo	13	6	11
11	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	32	Bajo	11	7	12
12	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	63	Medio	23	13	23
13	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	22	Bajo	8	6	13
12	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	73	Alto	23	17	31
13	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	79	Alto	29	17	33
16	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	71	Alto	26	13	33
17	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	36	Medio	23	13	23
18	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	63	Medio	21	12	23
19	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	39	Bajo	12	13	17

23	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	73	Alto	27	16	33
21	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	31	Medio	23	11	23
22	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	33	Medio	18	13	22
23	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	31	Bajo	11	7	13
22	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	72	Alto	23	19	33
23	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	37	Bajo	12	8	13
26	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	36	Bajo	13	8	13
27	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	39	Medio	21	13	23
28	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	28	Bajo	13	8	13
29	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	72	Alto	26	17	31
33	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	36	Medio	23	12	22
31	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	39	Medio	21	13	23
32	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	38	Medio	23	13	22
33	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	31	Medio	18	11	22
32	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	36	Medio	21	13	22
33	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	33	Medio	21	12	22
36	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	31	Medio	18	12	21
37	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	33	Medio	19	12	22
38	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	29	Bajo	13	8	11
39	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	28	Bajo	9	8	11
23	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	31	Bajo	13	8	13
21	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	32	Bajo	13	8	12
22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	39	Medio	21	12	22
23	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	32	Bajo	12	8	12
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	72	Alto	23	16	31

23	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	37	Medio	23	13	22
26	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32	Medio	21	12	21
27	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	33	Medio	18	11	21
28	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	31	Medio	23	11	23
29	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	33	Medio	19	11	23
33	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	22	Medio	17	9	18
31	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	33	Medio	19	12	22
32	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	36	Medio	21	13	22
33	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	29	Bajo	9	8	12
32	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	33	Bajo	12	8	13
33	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	32	Bajo	11	8	13
36	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	32	Bajo	12	7	13
37	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	36	Medio	23	12	22
38	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	63	Medio	21	16	23
39	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	61	Medio	22	13	22
63	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	32	Medio	18	13	23
61	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	33	Medio	21	13	21
62	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	36	Medio	21	13	22
63	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	32	Medio	23	11	21
62	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	36	Bajo	13	9	12
63	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	29	Bajo	13	7	12
64	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	36	Bajo	13	9	12
65	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	29	Bajo	13	7	12

