



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE AFECTIVIDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA”
DISTRITO IQUITOS, PROVINCIA MAYNAS Y REGIÓN LORETO, AÑO 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Br. ALAN COQUINCHE NOTENO

IQUITOS - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi señor Jesucristo y mi familia.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación determina el nivel de afectividad hacia las matemáticas en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.

El estudio consideró un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 72 estudiantes, se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario.

Para el procesamiento, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, obteniéndose los siguientes resultados para la variable afectividad hacia las matemáticas. El 31,9% muestran nivel bajo, el 34,7% nivel medio y el 33,3% nivel alto hacia la afectividad hacia las matemáticas. Se concluye: La afectividad hacia las matemáticas de los educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela”, el 68.0% presentaron un nivel medio - alto hacia la afectividad hacia las matemáticas. El nivel de agrado es medio – alto, según el 68.0% de los educandos del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 60050 “República de Venezuela”, sin embargo, existe un 31.9 % que presenta desagrado, ya que son estudiantes que presenta dificultades y los docentes deben poner más atención hacia ellos. El nivel de ansiedad es medio - alto, según el 68.1 % de los escolares del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” sin embargo existe un 31.9% exteriorizan evaluaciones negativas demostrando cuidado por la materia.

Palabras claves: Nivel, afectividad, matemáticas.

ABSTRACT

This research determines the level of affectivity towards mathematics in schoolchildren in the sixth grade of primary education in the I.E. N° 60050 “Republic of Venezuela” Iquitos district, Maynas province and Loreto region, year 2019.

The study considered a quantitative approach and a simple descriptive design. The population was made up of 72 students, the survey was used as a technique and the instrument the questionnaire.

For the processing, the SPSS version 23 statistical package was used, obtaining the following results for the affectivity variable towards mathematics. 31.9% show low level, 34.7% medium level and 33.3% high level towards affectivity towards mathematics. It is concluded: The affectivity towards mathematics of the students of the fourth grade of primary school of the Educational Institution No. 60050 “República de Venezuela”, 68.0% presented a medium-high level towards the affectivity towards mathematics. The level of satisfaction is medium - high, according to 68.0% of the students of the fourth grade of primary school of the I.E. N° 60050 “Republic of Venezuela”, however, there is 31.9% who present displeasure, since they are students who present difficulties and teachers must pay more attention to them. The level of anxiety is medium-high, according to 68.1% of schoolchildren in the fourth grade of primary school of the I.E. N° 60050 “Republic of Venezuela”, however there is 31.9% expressing negative evaluations demonstrating care for the matter.

Keywords: Level, affectivity, mathematics.

ÍNDICE

Pág.

HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL METODOLÓGICO	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Delimitación de la Investigación	15
1.2.1 Delimitación Social.....	15
1.2.2 Delimitación Temporal	15
1.2.3 Delimitación Espacial.....	16
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.3.1 Problema General.....	17
1.3.2 Problemas Específicos.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores	19
1.5.1 Variable.....	19
Definición conceptual	19
Definición operacional.....	19
1.5.2 Indicadores	20
1.6 Diseño de la Investigación.....	20

1.6.1	Diseño de Investigación	20
1.6.2	Tipo de Investigación	21
1.6.3	Nivel de Investigación	21
1.6.4	Método	21
1.7	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1	Población	21
1.7.2	Muestra	21
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	21
1.8.1	Técnicas.....	21
1.8.2	Instrumentos	22
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	24
1.9.1	Justificación Teórica.....	24
1.9.2	Justificación Práctica.....	24
1.9.3	Justificación Social.....	24
1.9.4	Justificación Legal.....	25
CAPÍTULO II.....		26
MARCO TEÓRICO		26
2.1	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1	Estudios Previos	26
2.1.2	Tesis Nacionales.....	27
2.1.3	Tesis Internacionales	28
2.2	Bases Teóricas.....	29
2.2.1	Teorías sobre afectividad	29
2.2.2	Teoría del afecto en el contexto educativo.....	30
2.2.3	Definición de afectividad	31
2.2.4	Componentes básicos de afectividad.....	32
2.2.5	Afectividad hacia las matemáticas	35
2.2.6	Dimensiones de la afectividad hacia las matemáticas	37
2.3	Definición de Términos Básicos	39
CAPÍTULO III.....		40
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		40
3.1	Tablas y Gráficas Estadísticas.....	40

CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
FUENTES DE INFORMACIÓN	48
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Validación de instrumentos	
4. Base de datos	

Índice de Tabla

	Pág.
Tabla 1. <i>Variables, Dimensiones e Indicadores</i>	20
Tabla 2. <i>Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre la afectividad hacia las matemáticas.</i>	22
Tabla 3. <i>Niveles y rangos del Cuestionario sobre la afectividad</i>	23
Tabla 4. <i>Nivel de confiabilidad</i>	24
Tabla 5. <i>Niveles de afectividad</i>	40
Tabla 6. <i>Niveles de agrado.</i>	42
Tabla 7. <i>Niveles de ansiedad.</i>	44
Tabla 8. <i>Niveles de interés</i>	45

Índice de Figura

	Pág.
Figura 1. <i>Niveles de afectividad</i>	41
Figura 2. <i>Niveles de agrado.</i>	42
Figura 3. <i>Niveles de ansiedad.</i>	44
Figura 4. <i>Niveles de interés</i>	45

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el afecto hacia las matemáticas en los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019. Permite analizar la afectividad hacia las matemáticas a 72 estudiantes

Estas investigaciones la desarrolló Nizama – Bobadilla (2017) quien evidencia en la dimensión agrado el 32,4% no les agrada, el 40,5% no suponen entretenido platicar de matemática, referente a la ansiedad 32,4% de escolares coinciden en que las matemáticas les originan desagrado y nerviosidad para la resolución problemas y para sobresalir en los números, respecto al interés el 37,8% revelan que se siente mejor sin esta ciencia, el 35,1% declaran no son interesantes los contenidos y el 32,4% ruegan no usarlas más adelante.

Los efectos que preceden nos indican que la mayoría de estudiantes tiene regular interés y aceptación hacia las operaciones esto probablemente porque el docente no propicia apropiadamente las estrategias didácticas de afectividad hacia las matemáticas, ya que espontáneamente no lo hace de la manera correcta y/o no toma en cuenta la individualidad de sus estudiantes.

Esto constituye una importante información del sistema educativo, preocupando al medio social y los especialistas inmersos en el área.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer como es el nivel de afectividad hacia las matemáticas de manera que permitan al docente motivar al estudiante y obtener un mejor aprendizaje

En el contexto del estudio científico y del conocimiento, la investigación se ha organizado en tres capítulos:

Capítulo primero, se establece el planteamiento metodológico: el problema, planteamiento del problema, los objetivos que situaron la investigación, los supuestos, la clasificación de las variables e indicadores. En el diseño de investigación. Se detalla el tipo y nivel de investigación, método, población y muestra, se sugieren las técnicas e instrumentos para recoger la información. Se presenta la justificación e importancia del estudio.

Capítulo segundo, se instituye el marco teórico. Comprende los antecedentes del estudio, el fundamento teórico que apoyo científico y la definición de términos básicos.

Capítulo tercero, se instruyen la explicación, indagación e comentario de resultados, en tablas de frecuencias y gráficos relativos, posteriormente se analiza e contrasta la hipótesis.

En la perspectiva sintáctica, se estipulan las conclusiones, recomendaciones oportunas.

Últimamente, se reparan las referencias bibliográficas y los anexos que demuestran el análisis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El dominio afectivo en aprendizaje matemático es una definición reciente.

En los años sesenta, se dieron muchos estudios centrales en las instrucciones de matemáticas, situándose en el contexto afectivo, en donde manifiestan los argumentos afectivos son cruciales en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas, y en algunos casos están adaptadas en la persona y son difíciles de desplazar por la enseñanza (Gil, Blanco y Guerrero, 2005).

Asimismo, Gómez – Chacón (2000), afirma que una dificultad perseverante en el conocimiento del afecto de la instrucción y aprendizaje de esta área, se basa en hallar un concepto del afecto o del dominio afectivo

Según Gómez - Chacón (1997) detalla que el estudiante cuando aprende matemáticas absorbe estímulos asociados con esta materia como: problemas, mensajes sociales, explicación del docente, etc., que generan tensiones. Es así que el estudiante reacciona de manera positiva o negativa. Esta reacción cimentada en las creencias de su persona y materia en sí. Es que la respuesta susceptible es mecánica y sólida en cualidades y se dará siempre y cuando el sujeto encuentre situaciones parecidas continuas, produciéndole reacciones de

afecto. Estas actitudes y emociones se relacionan en las creencias colaborando en su formación.

De esta manera, Nizana - Bobadilla (2017), evidencia en su investigación sobre las afectividades de las matemáticas:

Los escolares en 67,6% poseen la percepción muy alta por el agrado de las matemáticas, sin embargo, el 32,4% no les gusta, el 40,5% les parece divertido charlar sobre matemáticas con otras personas, el 67,6% muestra seguridad en el curso y facilidad para la resolución de problemas, pero el 32,4% de estudiantes afirman que las matemáticas les incomoda y les causa nerviosismo al resolver problemas y poder surgir y 67,5% detalla que es transcendental para su carrera. Es así que 37,8% afirma estar mejor sin ellas, 35,1% detalla que los contenidos no atraen y el 32,4% no desea usarlas más adelante (pp. 41 – 46).

Asimismo, Palomino (2018) evidencia en su investigación sobre actitudes hacia las matemáticas que: el 43,9% nivel bueno, el 36,7% es regular y el 19,4% se encuentran nivel deficiente, referente a la solución de ejercicios, el 20,4% están en inicio, el 31,6% en proceso y el 48% su nivel es de logro en educandos de primaria, Villa el Salvador.

La I.E. N° 60050 “República de Venezuela”, los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos debido a que no le agrada o por falta de interés.

Esta perspectiva estimula el interés de realizar este estudio y así examinar el grado de afecto hacia las matemáticas en educandos del sexto grado de educación primaria, I.E. N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

Lo conformaron los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto.

1.2.2 Delimitación Temporal

El estudio se efectuó año 2019.

1.2.3 Delimitación Espacial

La población del estudio se situó en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo es el nivel de afectividad hacia las matemáticas en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto año 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es el nivel de agrado en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto año 2019?
- ¿Cómo es el nivel de ansiedad en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto año 2019?
- ¿Cómo es el nivel de interés en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto año 2019?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de afectividad hacia las matemáticas en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto, año 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de agrado en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto, año 2019.
- Identificar el nivel de ansiedad en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto, año 2019.
- Identificar el nivel de interés en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto, año 2019.

1.5 Identificación y clasificación de la Variable e Indicadores

1.5.1 Variable: Afectividad hacia las matemáticas

– Definición Conceptual

Forma de usar la capacidad del pensar de manera flexible, el inicio intelectual, energía crítica, ser objetivo, etc., siendo cruciales en los cálculos. (Gómez, 2011).

– Definición Operacional

La afectividad se operacionalizará mediante la actitud, agrado, ansiedad e interés de la persona que revela distinción o conducta en la materia de matemática.

1.5.2 Indicadores

Tabla 1.

Dimensiones, Indicadores de la Variable

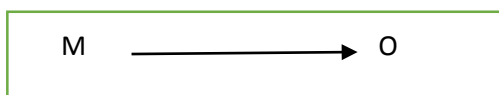
Variables	Dimensiones	Indicadores
Afectividad hacia las matemáticas	Agrado	<p>El curso de matemática me cae bastante mal.</p> <p>Utilizar las matemáticas es una diversión para mí.</p> <p>Me divierte el hablar con otros de matemáticas</p> <p>Soy bueno(a) en matemáticas</p> <p>Las matemáticas son agradables para mí.</p> <p>En años anteriores me gustaban las matemáticas, ahora me gustan menos.</p> <p>Si tuviera la oportunidad me gustaría tener más cursos de matemática.</p> <p>Me gustan las matemáticas</p> <p>Las matemáticas es uno de los cursos que más temo.</p> <p>Considero fácil resolver problemas de matemáticas.</p> <p>No me altero cuando tengo que trabajar con problemas de matemática.</p>
	Ansiedad	<p>Las matemáticas hacen que me sienta incómodo (a) y nervioso (a).</p> <p>Si me lo propusiera creo que llegaría a ser muy bueno en las matemáticas.</p> <p>Tengo miedo resolver problemas de matemática.</p> <p>Cuando me enfrento a un problema de matemática me cuesta resolverlo rápido.</p> <p>Estoy mejor sin las matemáticas.</p> <p>Las matemáticas son útiles para la vida cotidiana.</p> <p>Los temas que se dan en matemática son muy poco interesantes</p>
	Interés	<p>Las matemáticas serán importantes en mi profesión</p> <p>Espero utilizar las matemáticas cuando termine de estudiar.</p> <p>En el futuro me gustaría tener un trabajo en el que pueda utilizar las matemáticas.</p> <p>Saber matemáticas me ayudará a ganarme la vida.</p>

Fuente: (Nizama, 2017, p. 33)

1.6 Diseño de Investigación

1.6.1 Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño descriptivo simple, representado de esta manera:



Siendo:

M: Muestra de escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 "República de Venezuela".

O: Constituye la inspección y medición de la variable: Afectividad hacia las matemáticas.

1.6.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación será el descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), detallan que “la investigación descriptiva busca detallar particularidades de los fenómenos que se estudian, describiendo tendencias de un grupo o población” (p. 92).

1.6.3 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, según Tamayo (2003) detalla que “abarca la descripción, registro, análisis e interpretación del entorno actual, y la estructura de los fenómenos. Se basa sobre conclusiones absolutas o andan las cosas en el presente” (p. 46).

1.6.4 Método

Se utilizó el método científico, según Bisquerra (1989) detalla basado en realidades, y su particularidad es la presentación con sentido correcto. Tiene la característica de proveer respuestas eficaces y probadas sobre tipos de análisis.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población constituida por 72 educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela” región Loreto, año 2019.

1.7.2 Muestra

La muestra fue censal, por eso se tomó la totalidad de la población de estudio, lo cual fue 72 estudiantes

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Se empleó la encuesta.

1.8.2 Instrumento

Instrumento Afectividad hacia las matemáticas.

Se utilizó un cuestionario, que estuvo dirigido a los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60050 “República de Venezuela”. Instrumento adaptado de Hurtado (2011), de su cuestionario permitiendo conseguir datos de las actitudes hacia los números de los educandos de ciclos iniciales “Universidad del Pacífico” y de Mato, Espiñeira y Chao (2014), quienes valoraron la dimensión afectiva, en un cuestionario dirigido a 1180 educandos en primaria en el año 2011-2012.

Descripción

El cuestionario consta de 22 ítems, consta cuatro resultados: Total desacuerdo (1); Desacuerdo (2); Acuerdo (3); Total acuerdo (4).

Estructura

Las dimensiones que evalúan la variable son las siguientes: Agrado, Ansiedad, interés

Tabla 2.

Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre la afectividad

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		%
	Ítems	Total	
Agrado	1,2,3,4,5,6,7,8	8	36,4%
Ansiedad	9,10,11,12,13,14,15	7	31,8%
Interés	16,17,18,19,20,21,22	7	31,8%
	Total Ítems	22	100%

Fuente: Cuestionario

Tabla 3.

Niveles y rangos del Cuestionario sobre la afectividad

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Agrado	8 -15	16 - 24	25 -32
Ansiedad	7 - 13	14 - 21	22 -28
interés	7 - 13	14 - 21	22 - 28
Afectividad hacia las matemáticas	22 - 43	44 - 66	67 - 88

Fuente: Autoría propia

Validez de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos. (Ver Anexo).

Según los resultados de los instrumentos, validados por 3 especialista, se concluye: el instrumento tuvo un valor de 83% siendo la validez aceptable.

Confiabilidad del instrumento de medición

Para determinarla se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de preguntas

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de las preguntas

S_T^2 : Varianza de la suma de las preguntas

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4.

Nivel de confiabilidad

	Ítems	Casos	α
Afectividad hacia las matemáticas	22	10	0.988

Fuente: Anexos

Elaboración: Uno mismo

La fiabilidad tuvo como resultado $\alpha = 0.988$, determinó que el cuestionario es muy confiable.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

Este estudio se efectuó con la intención de aportar al conocimiento existente sobre la afectividad hacia los cálculos en los educandos del sexto grado de educación primaria, donde las soluciones lograrán organizarse en una proposición, uniéndose como saberes de las ciencias educativas, siendo el afecto crucial para moldear seres, explicando la afinidad y repercusión hacia esta ciencia.

1.9.2 Justificación Práctica

Según los resultados del estudio, permitió hallar soluciones concretas a los problemas de afectividad hacia los cálculos matemáticos y así mejorar el aprendizaje e interés por los cálculos matemáticos en los estudiantes.

1.9.3 Justificación Social

La investigación tuvo una justificación social ya que aportará a los docentes y estudiantes en los factores afectivos en el aprendizaje matemático, además resultará beneficioso a los docentes para tener en cuenta al momento de planificar sus aprendizajes, el estudio mejora el diagnóstico de esta dificultad que muestran los educandos del centro de estudios, ante el aprecio en la instrucción de entender la matemática, desde sus elementos.

1.9.4 Justificación Legal

La ley general de educación, N° 28044, Título I, artículo 3°. - La educación como derecho. Detalla que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. Este derecho está garantizado por el estado de una educación de calidad e integral para todos los peruanos. Es por eso que la sociedad posee responsabilidades al contribuir a la educación e incursionare en su desarrollo. (Gobierno del Perú, 2003)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 Estudios Previos

Gil, Guerrero y Blanco (2008), en su investigación tuvieron como objetivo conocer la coacción expresivo en la instrucción de las matemáticas. Estudio descriptivo exploratorio, se empleó una muestra de 346 colegiales, (47,8% hombres y 52,0% mujeres) y edades de 13 a 18 años, originarios de I.P.E.S. de Badajoz, habiendo 192 educandos. Referente a Badajoz fueron 69,4% estudiantes y el 30,6% discípulos de escuelas en barrios marginales, Resultados: el 27,1% de los educandos y el 23,3% de las educandas afirman que el ser bueno en números se les considera más de los que no dominan los números, por sus compañeros, y el 49,4% y el 55,6%, argumentan estar “muy en desacuerdo”. Concluye: el género no presenta correspondencia con el autoconcepto matemático.

2.1.2 Tesis Nacionales

Palomino (2018), relacionó la actitud y resolución de ejercicios matemáticos expresado verbalmente en escolares de primaria, cono sur - Lima. Investigación básica, diseño no experimental, correlacional transversal. Población con 98 escolares de segundo grado de primaria; se usó la lista de cotejo actitud y el test en la solución de problemas numéricos expresados forma verbal. Los resultados establecieron la actitud en los cálculos matemáticos se correlacionan ($Rho=0,779$, $p<0,000$) con la solución de problemas aritméticos de forma verbal en los escolares del cono sur - Lima.

Montesinos (2017), analizó la actitud de la instrucción de las matemáticas en educandos del 4^{to} de secundaria de la I.E. "Nicolás Copérnico". Metodología descriptiva, diseño no experimental, transeccional. La muestra fue de 70 educandos, los resultados fueron referente a la actitud que, el 80% fue favorable y el 20% desfavorable, referente a la actitud afectiva, el 61.4% fue favorable y el 38.6% desfavorable. Referente a la actitud cognitiva, el 21.4% fue desfavorable y el 78.6% fue favorable y sobre la actitud conductual, el 60% fue favorable y el 40% desfavorable. Concluye: hay un 80% de actitud favorable en los escolares de la I.E. Nicolás Copérnico, este hecho no implica que los resultados académicos sean favorables ya que existen muchos factores por considerar.

Meneses y Bendezú (2017), relacionó la afectividad con la instrucción en escolares del primer grado de secundaria de la I.E. N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero". Estudio descriptivo, relacional y enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue de 68 alumnos y la muestra se calculó mediante el muestreo estratificado, siendo 58 estudiantes, la técnica fue la encuesta y se utilizó el cuestionario sobre afectividad y la ficha de observación para la instrucción. Los resultados fueron: el 79% tuvo una afectividad regular hacia las matemáticas, el 14% fue baja y el 7% tuvo alta. Sobre el período emocional, el 60% fue regular, el 21% su nivel fue alta y el 19% tuvo nivel bajo. Sobre la fase sentimental, el 52% tuvo un nivel regular, el 36% fue bajo y el 12% tuvo alto. En la fase pasional, el 50% fue regular, el 36% bajo y el 14% alto. Concluye: hay dependencia alta entre afectividad y aprendizaje ($r= 0.862$, $t_c=12.73$)

2.1.3 Tesis Internacionales

Cadena (2018), determinó el dominio de la aplicación móvil “Grapher Free” en la enseñanza – aprendizaje de funciones en los educandos de segundo año de bachillerato general unificado, en la Unidad Educativa Rincón del Saber “UERS”. Investigación documental de campo y experimental y cuantitativo se usó el cuasi experimental, con enfoque mixto, la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes, la técnica fue la encuesta. Los resultados fueron: sobre la evaluación diagnóstica, el promedio aritmético para el grupo experimental fue 5.6 y para el de control fue 7.19, observando la diferencia del 15.9% afirma que los grupos presenten requisitos para empezar el estudio de funciones, respecto a la evaluación formativa, el promedio del grupo experimental fue de 8.37 y el grupo de control de 8.33, lo cual nos informa que el grupo con mayor rendimiento es el experimental. Sobre la evaluación formativa, la media del grupo experimental fue de 6.85 y el de control de 8.62, el grupo de control tuvo mejores resultados ya que existe una diferencia de 1.77. Concluye: La aplicación Grapher free influye en la instrucción de funciones en el segundo año de bachillerato general unificado en Quito.

Luna, Merino, Muñoz y Salazar (2016), analizó las discrepancias del sexo frente a la actitud y al rendimiento en la instrucción de Matemática. Con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transeccional, con población de 114 educandos, como técnica se usó la encuesta e instrumento el cuestionario. Resultados: en la actitud, el educando su situación es, desfavorable y favorable, sobre el género, los educandos no presentan diferencias claras. Concluye: que la muestra es pequeña es por eso que no se parecía las diferencias, es preferible realizar una propuesta didáctica que tenga las necesidades de los educandos, que permitan mejorar las estrategias de la enseñanza en las matemáticas.

Diestra (2016), exploró las diversas figuras de discípulos de 4° grado de primaria al resolver una serie de actividades propuestas sobre problemas aritméticos verbales, denominados PAEV. En la metodología se usó el estudio de casos, por ser esquema experimental. Se hizo una evaluación preliminar, posteriormente se realizaron 3 secciones, las actividades se desarrollaron con una muestra de 28 estudiantes de 30 que fue la población (9 12 años). Resultados: sobre los padres, el 43% presentan vivienda básica, seguro, y

estudios universitarios incompletos y el 31% no tiene vivienda básica, seguro y solo tienen secundaria completa. Sobre la categoría semántica, en la pregunta 1, el 71% su respuesta fue incorrecta, el 25% correcta y el 4% no contesto, sobre la pregunta 2, el 68% contesto equivocadamente, el 29% correctamente y el 4% en blanco, pregunta 3, el 86% su repuesta fue incorrecta, 14% correcta y la pregunta 4, el 75% fue incorrecto, el 14% correcto y el 11% no contesto. Concluye: a pesar que le porcentaje fue grande los alumnos no resolvieron problemas, se concluye que los educandos son capaces de representar y aprender la definición de PAEV aditivo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías sobre afectividad

La teoría de la afectividad esta cimentada en Mandler y Weiner, quienes están presentes en las investigaciones vinculados a la instrucción de las matemáticas y afecto, estos autores detallan al apego como sentimiento en los elementos:

Ciencia Cognitiva, Mandler (1984, 1985, 1988, 1999)

Mandler (como se citó en Gómez, 2011) propone su modelo de afectividad en base a la publicación “Ciencia Cognitiva” donde expresa que “la emoción esta interrelacionada con el sistema biológico y cognitivo, la práctica emocional nace de elementos como la activación del sistema nervioso autónomo y la evaluación cognitiva, donde determina la cualidad de la emoción” (p. 37). La práctica sensible tiene intervención en la abstracción regulando los efectos.

Esta teoría es útil ya que ayuda analizar la correspondencia entre la emoción y cognición, observando los contextos difíciles de nuestra vivencia, nos explica que los sujetos cuando cometen errores antes situaciones específicas, pero inconscientemente dejan la actividad, indica esta acción ayuda a la propuesta de estrategias cognitivas que ayudan al discípulo.

Teoría de la atribución, Weiner (1986)

En el modelo de atribución, según Weiner (como se citó en Gómez, 2011), proyecta la etapa de cognición – emoción “sobre los acontecimientos y

resultados de estos, hay reacciones tanto positivas como negativas, cimentadas en el triunfo o fracaso que nos brindan los resultados” (p. 44). El autor asume que las sensaciones están vinculadas con los resultados dejando de lado la autoridad, el bienestar por los éxitos logrados y el infortunio por los fracasos reacciones comunes en nuestra vida.

Este modelo de la atribución fundamentado en las causas de las conductas sociales, según, Weiner (1986) emplea esta teoría para expresar la emoción que es la correspondencia del ser que obedece a resultados, pero es autónomo de la misma atribución, indicando que las facultades impensadas no dirijan las reacciones emocionales, es así que las atribuciones generan niveles de satisfacción al conseguir un objetivo.

Este modelo es útil ya que nos proporciona el estudio de los fenómenos emocionales al concebir el modelo de atribución en el área de la emoción. En otras palabras, se cimienta en el sentido común definiendo el nivel de afección de un contexto.

2.2.2 Teoría del afecto en el contexto educativo

Teoría de Piaget (1954)

según Piaget (como se citó en Carretero, 2005), afirma el argumento educativo el cariño, dirige y como primera causa del acto de conocer, originando la acción y pensamiento, afirmando que este acto es del conocimiento. Piaget argumenta una correspondencia entre la afectividad y la forma cognoscente, según, Carretero (2005) detalla que “en las operaciones de inteligencia interviene la afectividad estimulando o perturbando, siéndola causa de atrasos o aceleraciones en el perfeccionamiento intelectual, pero no podrá modificar las estructuras de la inteligencia” (p. 17). Se reconoce la sensibilidad es base de dinamismo del funcionamiento del pensamiento y dirige el comportamiento, es por eso que si un estudiante es motivado tendrá resultados favorables ya que bloquea la parte afectiva o inseguridad, la afectividad interviene en la instrucción del educando.

Esta teoría es útil porque nos da información sobre la afectividad relacionándola con la intelectualidad del estudiante. Permitiendo comprender la dinámica del conocimiento modificando relaciones con la formación.

Teoría de Malrieu (1980)

Este modelo, Malrieu (como se citó en Carretero, 2005), detalla que “la afectividad es terminante positivo para el adelanto intelectual” (p. 29). La afectividad es crucial para el progreso intelectual, por lo tanto, tener una vida afectiva ayuda para el progreso estimulando los esquemas en las personas.

Malrieu, detalla que su teoría se basa en el período preescolar del desarrollo sensorio motor, por lo tanto, es útil para el inicio de vida con afectividad positiva, adquiriendo un entendimiento que se desarrollara a través del tiempo y en determinado espacio, y los factores externos influirán en los esquemas desarrollados de forma favorable, realimentando la percepción del aprendizaje o caso contrario generando percepciones opuestas.

2.2.3 Definición de afectividad

La afectividad según McLeod (como se citó en Gómez, 2011) detalla que “son sentimientos grandes y etapas de ánimo, sé que les considera como algo distinto de la cognición” (p. 22). Nos detalla una sucesión de aspectos afectivos, como: emociones, actitudes, valores, apreciaciones y creencias con proporción a la realidad.

Asimismo, Lafortune y Saint-Pierre sostienen que: “la afectividad es una categoría donde sus elementos nos indican y conceptualizan el dominio. Estos elementos como la actitud, comportamiento moral, valores, ético, desarrollo personal, sentimientos, emociones, motivación, mejora social y la atribución”. Lafortune y Saint-Pierre (como se citó en Gómez, 2011, p.22)

Según Castillo (2003), detalla como la inteligencia, sentimiento y el ánimo generan una extensión operante del sujeto, es entonces que la afectividad asume las tendencias sensibles, emociones, convicciones, etc.

También, Mutschele (como se citó en Bazán, Espinoza y Farro, 1998) detallan que el sentimiento como grado de validez de las emociones, y valores vividos, ya que nos forma las conductas.

Estas impresiones de la sensibilidad sobre la persona nos dan un sentido del objeto percibido determinando la conducta frente a ellos, basándose en sentimientos, emociones entre otros. Sugiriendo la dependencia entre lo afectuoso y cognoscente.

2.2.4 Componentes básicos de la afectividad

Son distintos los componentes que puedan concretar la sensibilidad, a más cantidad de elementos se tendrá mayores dificultades para su estudio y sus efectos en las matemáticas.

Asimismo, McLeod, Lafortune y Saint-Pierre, Castillo y Mutschele, están de acuerdo en que los componentes son los siguientes:

Creencias

Según Schoenfeld, Garofalo y Lester (como se citó en Gómez, 2011), identifican a las creencias en las formas metacognitivas, se basan en la situación de una misma, determinando su forma del sujeto. Asimismo, Ponte (como se citó en Gómez, 2011), distinguen las concepciones de las creencias, ya que las creencias están en el aspecto metacognitivo y las concepciones en el cognitivo. Las creencias las define como verdades personales de los sujetos que nacen de la práctica.

Se complementa con Cañón (como se citó en Gómez, 2011) detalla sobre las creencias aduce que son certidumbres en donde nos encontramos, ya que se atinan cuando pensamos en algo.

Estos autores nos indican que las creencias son detalles verdaderos de la persona, que se edifican cimentados en las experiencias con el fin de entender el mundo.

Emociones

Sobre las emociones Chóliz (2005) detalla que “son vivencias encantadoras o no también, que nos indican apariencias de conciencia como cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo” (p. 45).

Asimismo, Gómez (2011) complementa que no son impulsos no controlables, y que ocurren, más bien son respuestas a los sistemas psicológicos, cognitivo, fisiológico, experiencial y motivacional, que se muestran por sucesos y presentan para el sujeto una carga.

Según, Lawler (como se citó en Bericat, 2012), detalla que son estados negativos o positivos pero temporales que presentan elementos como cognitivo, fisiológico y neurológico.

Las impresiones son manifestaciones efectivas, que se pueden ser buenas o malas, que abarcan todas las respuestas del sujeto, esta puede ser: odio, temor, placer, alegría, etc., las emociones se muestra en el aula de matemáticas cuando los estudiantes se exasperan, muestran nerviosismo, o en ocasiones muestran todo lo contrario.

Actitudes

Sobre las actitudes Gómez (2011), las detalla como “estado mental que obedece a la vivencia, y posee una relación sobre la respuesta del sujeto ante la correspondencia que es influenciada (p. 39)

Según Callejo (como se citó en Mato, Espiñeira, y Chao, 2014), las define como tendencias estables que nos ayudan a valorar y consiste en creencias del ambiente permitiendo actuar de forma distinta en el transcurso del aprendizaje. Este concepto se basa en las creencias que posee el estudiante según la materia matemática determinando formas aceptables o no a la materia.

Es así que, Aliaga y Pecho (como se citó en Luna, Merino, Muñoz y Salazar, 2016) detallan argumentan:

Estas actitudes se muestran en edades tempranas, de forma aceptable, sin embargo, a disposición que el tiempo pasa y como se muestra la materia, las actitudes cambian. Es decir, si en curso se muestra sencillo el estudiante tendrá actitudes aceptables, caso contrario le causará actitudes no aceptables (p. 56).

Es crucial diferenciar sobre las actitudes de las matemáticas y actitudes matemáticas, sobre esto Cárdenas afirma lo siguiente:

Actitudes hacia las Matemáticas, referidas al valor y estima a la materia y al interés por aprenderla, resaltando el elemento cordial que el cognoscente, manifestando procesos de beneficio como: valor, curiosidad, satisfacción, etc., que se refieren a estos aspectos: aspectos sociales (disposición hacia los cálculos), atención por la labor en el aspecto matemático y científico, se refieren a la: aspectos sociales (actitud hacia la matemáticas y los matemáticos), interés por los trabajos del área, muestra actitud hacia las matemáticas y algunas partes de la

materia, también es crucial la actitud hacia los métodos de enseñanza (Cárdenas, 2008, p. 65)

Según Palacios, Hidalgo y Maroto (2004) detallan sobre las actitudes matemáticas que presentan carácter cognitivo, refiriéndose a como se utilizan las capacidades entre estas la flexibilidad de pensamiento, apertura mental, objetividad, espíritu crítico, etc., importantes en la instrucción, además se detalla:

Se presentan tres elementos en el proceder se hallan relacionados: **cognoscitivo**. Basado en las ideas y perspectivas sobre la actitud, **afectivo**. Cimentado en las emociones de asentimiento o repercusión y **conductual**. Dado en la contestación a modo estímulo al propósito que presenta al individuo (Abraham, y otros, 2010, p. 78).

Los autores mencionados hay una relación entre las definiciones ya que coinciden en que la actitud como predisposición psicológica de comportamiento que puede ser aceptable, anverso a la existencia específica Eagly, Chaiken y Zabalza (como se citó en Mato y De la Torre, 2009), la detallan como expresión que nace del sujeto como referencia de sus creencias de las matemáticas.

Asimismo, Páez y Carbonero, sobre los aspectos afectivos detallan que:

Al referirnos al sentimiento nos damos cuenta que esta abarca las emociones, el ánimo y las evaluaciones afectivas. Ya que la fase de arrojamiento es una respuesta fuera de causas y sin ímpetu afectiva interviniendo lo cognitivo y que actúa de distintas maneras según el tiempo, a la conmoción se valora según como se presente y su persistencia es transitoria, pero su ímpetu expresivo es superior a las formas de arrojamiento, y su apreciación se basa en objetos sociales (Páez y Carbonero, 1993, p. 44).

Es así, Rime (como se citó en Páez y Carbonero, 1993) sobre los grados en las apariencias tiernas: **Procesos motivacionales o básicos**. Basados en elementos hereditarios que se pronuncian en base al fin del sujeto y lo preparan para analizar la información aceptada del exterior, si se logran los objetivos las emociones serán aceptables. **Procesos asociativos**. Estos procesos no se adquieren, sin embargo, se incrementan mediante etapas clásicas pero limitados. **Procesos esquemáticos**. Son todos los componentes que conforman

la información (expresiones, motrices, subjetivas etc.), fundados en vivencias emocionales.

El sentimiento es como la persona valora un aspecto del contexto, hay que considerar en la valoración hay que incluir conductas, vivencias, acciones que los objetos pueden ocasionar.

En resumen, la afectividad se cimienta en los elementos como la etapa de ánimo, la evaluación afectiva y las sensaciones, que están relacionados y actuando como estímulo a una respuesta ante situaciones agradables o no para la persona. Pero los estados de ánimo son impulsos que esperan generando confusión, las emociones son más firmes ya que poseen intervención cognitiva, es así que la evaluación afectiva es crucial en las actitudes según los niveles, ya que es estable y está en la memoria e indicando correspondencia con lo cognoscente.

2.2.5 Afectividad hacia las matemáticas

El valor de esta materia es atractivo por la instrucción que interceden elementos tiernos que cognoscitivos, se representa como satisfacción, valor etc., Asimismo, Mamani (2012) detalla que

Las actitudes frente a las matemáticas están relacionadas con el tiempo, al esfuerzo por el trabajo que requiere la materia, ya que son temas relativos, pero no hay que olvidar implica en el rendimiento académico. Todos coincidimos que la actitud positiva ayuda al aprendizaje, caso contrario la dificulta (p. 49).

Según, el Diseño Curricular Base de matemáticas español, (como se citó en Gómez, 2011) se detalla que:

Las actitudes a la apreciación a las matemáticas están en los contenidos actitudinales observando la apreciación en la utilidad para resolver problemas de la vida, o la aplicación a otras materias del conocimiento, potencia, belleza y simplicidad de sus lenguajes y técnicas propios (p. 39)

Asimismo, los nuevos estándares para la educación de las matemáticas, es así que Gómez (2011) detalla que:

La actitud en matemáticas es más que una afición, a los educandos les podría gustar las matemáticas, pero eso no se observa en el tipo de aptitudes que se muestra en el estándar, que nos conlleva a una actitud positiva hacia las matemáticas, no presenta las formas básicas de las actitudes de las matemáticas (p. 61)

La afectividad se hace referencia como carácter cognitivo de la actitud con la matemática y como el sujeto usa la manera crítica y el progreso en matemáticas.

Blanco, Guerrero y Caballero (como se citó en Gamboa y Moreira, 2016), detallan que “el círculo escolar actual, la materia de las matemáticas es temida, y esto muestra una percepción negativa, y se va transmitiendo por generaciones” (p. 33). El educando influye en matemáticas, este sentimiento condiciona las distintas actividades que se dan con la materia. Esto nos muestra que, si su enseñanza es negativa, el educando es un rechazo total hacia el curso, y este es el fin frente a la materia. Los intelectuales le ven como tendencia favorable o no también, dependiendo de la costumbre ocasionada por maestros, compañeros, materiales, etc.

Asimismo, Gómez (2011), argumenta cuatro particularidades sobre los afectos en los cálculos matemáticos:

Los afectos hacia la matemática como sistema regulador. Estos afectos regulan el conocimiento del alumno, fundamentado en costumbres del ser que muestra en la materia de las matemáticas y muestran una expectativa matemática. ***Los afectos hacia la matemática como un indicador.*** Esta expectativa es donde están inmersas las sensaciones y actitudes que el educando presenta, componen indicadores sobre la instrucción. ***Los afectos hacia los cálculos como potencia de desidia.*** Los sentimientos, impresiones y cualidades en alumnos, impulsan a la resistencia hacia la actividad de la materia y son estudiados por distintas disciplinas, con el objetivo de apoyar al estudiante y profesor a que supere ese bloqueo ante la actividad del curso. ***Los afectos hacia los cálculos como transporte del discernimiento matemático.*** El apego como guía del entendimiento en la matemática son diagnóstico. De forma continua se busca razones

por la que los alumnos fallan en la ilustración de las matemáticas., y estas fallas se cimienta en las actitudes de los escolares y que están relacionados por la ciencia, expresión, los signos y el aprendizaje propio del discípulo (p. 21).

Asimismo, McLeod argumenta que: “La afectividad es crucial en la enseñanza e ilustración del curso de las matemáticas y que algunas están presentes en los alumnos y no consiguen desplazar por la enseñanza” McLeod (como se citó en Gómez, 2011, pp.21 - 22). La etapa tierna del alumno es crucial cuando se ilustra los cálculos, para obtener efectos favorables no dejar la parte cognitiva sino trabajar la parte afectiva ya que esta última decretará su proceder en la matemática y no se modifica.

Los intelectuales mencionados mencionan que la afectividad es fundamental ya que permite observar el rendimiento de los escolares de la matemática. Esto nos hace entender la correspondencia entre la afectividad y la instrucción es constante. La experiencia del estudiante en la enseñanza de la materia matemática estimula diferentes reacciones emocionales influyendo en los dogmas y estas tienden a ser directas en la instrucción.

Cuando el estudiante aprende matemáticas reaccionara dependiendo de las provocaciones que pueda recibir durante su preparación académica y sus creencias propias condicionan las reacciones

2.2.6 Dimensiones de la afectividad hacia las matemáticas

Las dimensiones sobre el afecto a las matemáticas, según Hurtado (2011), considera escalas de Auzmendi (1992), quien detalla desemejantes apariencias de distintos investigadores, la escala se adaptó al estudio y consideró: **Agrado**. Es cuando se disfruta las actividades matemáticas y demostrara comodidad al interar el estudiante con el adelanto matemático. **Ansiedad**. Fundamentado en el temor del estudiante a los cálculos aritméticos. Asimismo, Bazán, Espinoza y Farro (1998), la angustia se ostenta en el colegio denota, naturaleza del escolar frente al aprendizaje. Este temor se aprecia en la no aportación de los escolares. El inicio de este temor se manifiesta al relacionar distintas variables, como la evaluación influye en el grado de ansiedad que sienta el estudiante. Otras variables pueden ser la dependencia del docente y alumno, actividades en clase

y todo esto determinara el clima en el salón e incrementara o no el grado de seguridad que sienta el estudiante. **Interés.** Es el beneficio del escolar sobre las matemáticas en el futuro, el educando le ve útil si sabe que las necesita en cualquier etapa desarrollo intelectual, y cuando no lo manifiesta es porque no hay necesidad de la materia.

Asimismo, Espettia (2011) detalla que

Cuando hay interés y esfuerzo existe motivación por la instrucción ya que el educando se esfuerza en su labor educativa, pero su acción de aprender en ocasiones está supeditado a la edad, experiencias y contexto socio cultural del ser (p. 46).

Es crucial motivar al escolar identifique el interés, consideramos la edad y costumbres del ser, entonces según pasa el tiempo el estudiante determinara su interés por las matemáticas.

Los aspectos presentados están dentro de los factores endógenos del ser iterar con el ambiente que le rodea, el agrado, interés y ansiedad sugiere a factores que son favorables como no por los agentes que se suscitan en la correspondencia con las matemáticas, y estos presentaran formas de observar el nivel de afectividad que tienen los estudiantes en el curso.

2.3 Definición de Términos Básicos

Actitud

Son formas que no distinguen hasta que son descubiertos y son relacionados con sus elementos como las conductas, sentimientos y creencias

(Auzmendi, 1992, p. 17)

Actitud hacia las matemáticas

Manifestación que implica los elementos afectivos, cognitivo y comportamental en las preferencias de los estudiantes al proceder de forma particular ya que pueden acercarse o alejarse de las matemáticas

(Bazán y Sotero, 1998, p. 62).

Aprendizaje

Es la acción de adquirir e incrementar conocimientos, destrezas y cualidades como efecto de la interrelación del ser con el ambiente y del hábito de diversas vivencias.

(Meneses y Bendezú, 2017)

Control emocional

Acción de dominar distintas formas anímicas y emocionales en el sujeto

(Cortese, 2003)

Miedo

Sentimiento de temor de la persona al sentir que le va a suceder algo que no espera

(Ferinango y Puma, 2012)

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS
A. Variable afectividad hacia las matemáticas

Tabla 5.

Niveles de afectividad hacia las matemáticas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	31,9	31,9
	Medio	25	34,7	66,7
	Alto	24	33,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

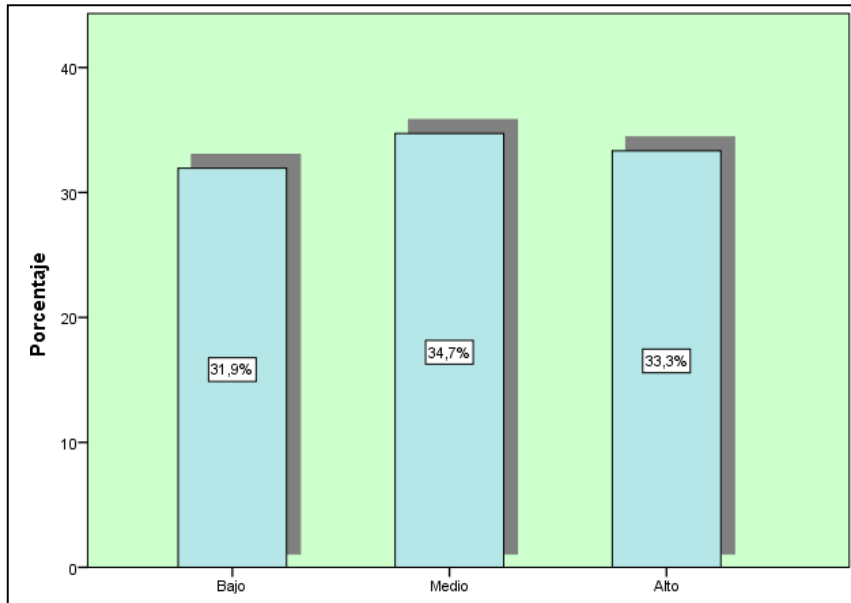


Figura 1. Niveles de afectividad hacia las matemáticas.

Fuente: Bd. SPSS

Interpretación

La Tabla 5 y Figura 1 se muestra los niveles de afectividad hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 60050 “República de Venezuela” distrito”, los hallazgos indican que de un total de 72 (100%) educandos, el 31,9% (23) nivel bajo, el 34,7% (25) nivel medio y el 33,3% (24) nivel alto.

Dimensiones de afectividad

Tabla 6.

Niveles de Agrado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	31,9	31,9
	Medio	25	34,7	66,7
	Alto	24	33,3	100,0
	Total	72	100,0	

Fuente: Base de datos

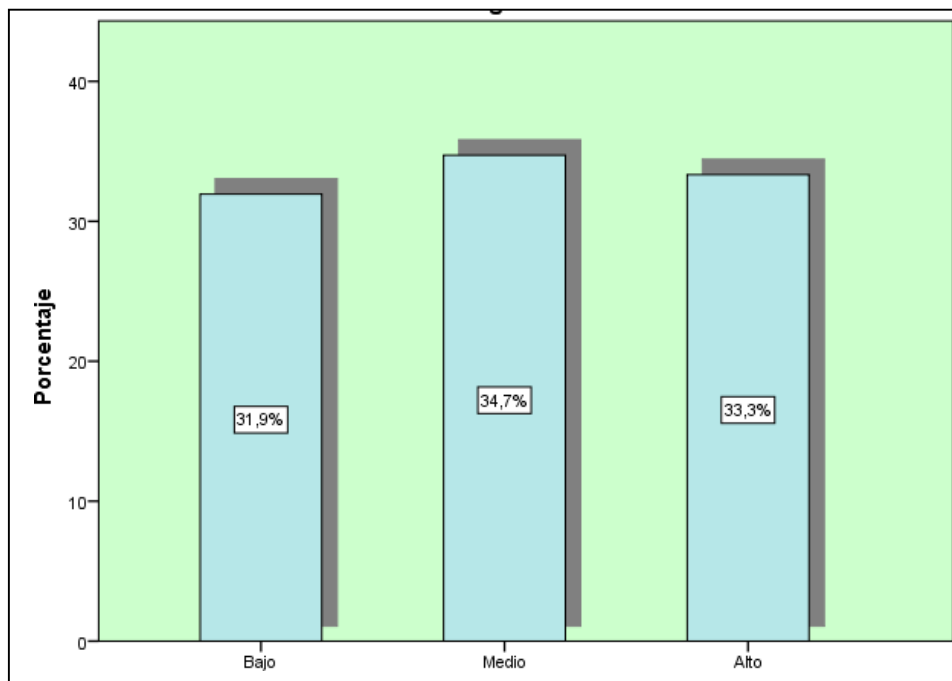


Figura 2. Niveles de agrado

Fuente: Bd. SPSS

Interpretación

La Tabla 6 y Figura 2 se exhibe los niveles de agrado en los educandos del sexto grado en la I.E.P. N° 60050 “República de Venezuela” distrito”, los hallazgos indican que de un total de 72 (100%) escolares, el 31,9% (23) presentan un nivel bajo, el 34,7% (25) presentan un nivel medio y el 33,3% (24) presentaron un nivel alto en su dimensión agrado.

Tabla 7.

Niveles de ansiedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	31,9	31,9
	Medio	31	43,1	75,0
	Alto	18	25,0	100,0
	Total	72	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

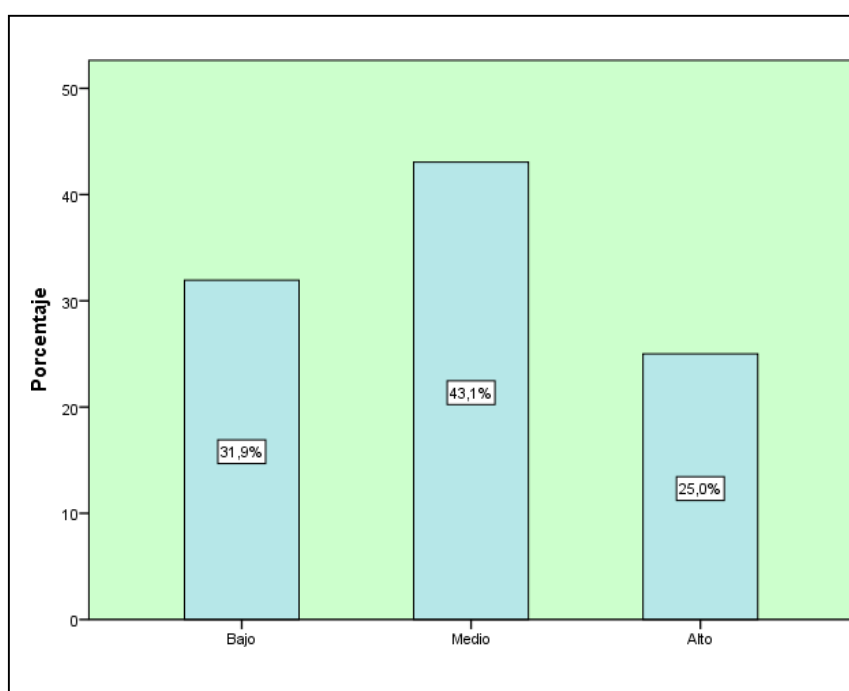


Figura 3. Niveles de ansiedad.

Fuente: Bd. SPSS

Interpretación

La Tabla 7 y Figura 3 se expone los niveles de ansiedad en los educandos del sexto grado en la I.E.P N° 60050 “República de Venezuela” distrito”, los hallazgos indican que de un total de 72 (100%) educandos, el 31,9% (23) nivel bajo, el 43,1% (31) nivel medio y el 25,0% (18) presentaron un nivel alto.

Tabla 8

Niveles de interés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	31,9	31,9
	Medio	23	31,9	63,9
	Alto	26	36,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

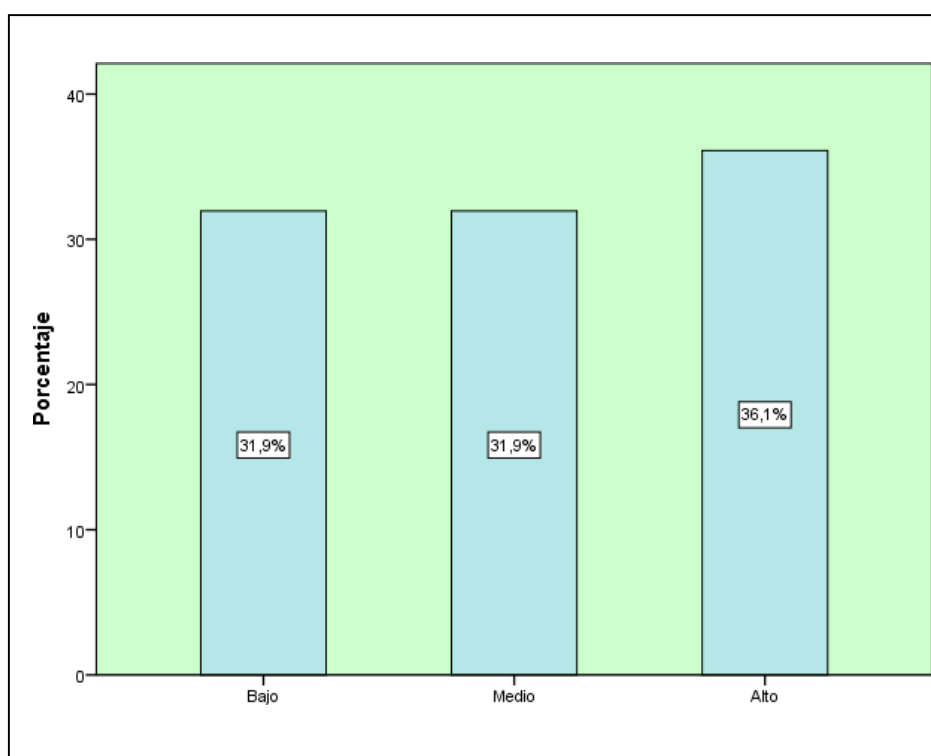


Figura 4. Niveles de interés

Fuente: Bd. SPSS

Interpretación

La Tabla 8 y Figura 4 se muestra los niveles de interés en los discípulos del sexto grado en la I.E.P. N° 60050 “República de Venezuela” distrito”, los hallazgos indican que de un total de 72 (100%) estudiantes, el 31,9% (23) nivel bajo, el 31,9% (23) nivel medio y el 36,1% (26) nivel alto en su dimensión interés.

CONCLUSIONES

Primera:

La afectividad hacia las matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela”, el 68.0% presentaron un nivel medio - alto hacia la afectividad hacia las matemáticas

Segunda:

El nivel de agrado es medio – alto, según el 68.0% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela”, sin embargo, existe un 31.9 % que presenta desagrado, ya que son estudiantes que presenta dificultades y los docentes deben poner más atención hacia ellos.

Tercera:

El nivel de ansiedad es medio - alto, según el 68.1 % de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” sin embargo existe un 31.9% manifiestan apreciaciones negativas que demuestran que existe temor por la materia.

Cuarta:

El nivel de interés es medio – alto, según el 68% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” sin embargo existe un 31.9% que manifiesta que está mejor sin las matemáticas y que les cuesta desarrollar problemas, motivo por el cual lo consideran innecesarios para su vida futura.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que la institución educativa y los profesores promuevan cambios positivos de afectividad hacia las matemáticas, mediante estrategias que combinen las matemáticas y las actividades de interés para el alumno, para ello es primordial la habilidad y el ánimo innovador del profesor.

Segunda:

Se recomienda adiestra al personal docente para la labor específica sobre la afectividad del escolar hacia la matemática e inclusive frente al estudio en la Institución educativa en general.

Tercera:

Se recomienda la colaboración de especialistas en el conocimiento sobre el progreso afectivo de los estudiantes, para la elaboración y ejecución de programas de estrategias para la mejora de su situación afectiva y para prevenir en las dificultades en matemáticas o en otras materias.

II. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abraham, G. M. (2010). *¿La Actitud hacia la Matemática influye en el Rendimiento Académico? En C. M. A.C, Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (págs. 75-84)*. México: Clame.
- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas medias y universitarias*. Bilbao: Mensajero.
- Bazán, J. E. (Diciembre de 1998). *Rendimiento y Actitudes hacia la Matemática en el Sistema Escolar Peruano*. Obtenido de Ministerio de Educación – Perú.
- Bazán, J. y. (1998). *Una aplicación al estudio de actitudes hacia las Matemáticas en la Universidad Nacional de La Molina*. Recuperado de: http://argos.pucp.edu.pe/~jlbazan/download/1998_62.pdf.
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. Obtenido de Sage Publishing <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>.
- Bisquerra, R. (1989). *Clasificación de los Métodos de Investigación*. Recuperado de: dip.una.edu.ve. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Cadena, E. (2018). *Influencia de la aplicación Grapher Free, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Funciones, en el segundo año de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa "Rincón del Saber. (Tesis para optar el Título profesional)*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Cárdenas, C. (2008). *Identificación de tipologías de Actitud hacia las Matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de Educación Primaria*. Obtenido: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n122/v30n122a5.pdf>.
- Carretero, M. (2005). *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Castillo, G. (2003). *Educación de la afectividad*. Piura: Universidad de Piura.
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la Emoción: El Proceso Emocional*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>.
- Cortese, A. (2003). *¿Qué es la inteligencia emocional? . Obtenido de www.inteligenciaemocional.org*.
- Diestra, G. (2016). *Análisis de la Resolución de Problemas Aritméticos Elementales Verbales Aditivos de una etapa a través de los Registros de Representación Semiótica” N°47*. Septiembre 2016 . *Revista Iberoamericana De Educación Matemática*, 137 - 161.
- Espettia, S. (2011). *Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Ferinango, J. y. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario: Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%.pdf>*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

- Gamboa, R. y. (5 de Noviembre de 2016). *Un modelo explicativo de las creencias y actitudes hacia las Matemáticas. Un análisis basado en modelos de ecuaciones estructurales*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Gil, N. B. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática. Unión*, Número 2, páginas 15 - 32 .
- Gil, N. G. (2008). *El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. Tesis Maestría*. España: Universidad de Extremadura.
- GobiernodelPerú. (29 de Julio de 2003). *Ley N° 28044*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Gómez, I. (2011). *Matemática Emocional, Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.
- Gómez-Chacón, I. (1997). *Procesos de aprendizaje en matemáticas con poblaciones de fracaso escolar en contextos de exclusión social. Las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas. Tesis Doctoral*. España: Universidad Complutense.
- Gómez-Chacón, I. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación 6ta*. México: McGraw Hill.
- Hurtado, L. (2011). *Validación de una escala de Actitudes hacia las matemáticas. Obtenido de Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n28/pdf/a06v15n28.pdf*.
- Luna, C. M. (Junio de 2016). *Diferencia en la Actitud hacia la matemática con respecto al género y rendimiento escolar de estudiantes de segundo medio de un colegio Subvencionado de la Región del Bio - Bio*. Concepción: UNiversidad Católica de la Santísima concepción.
- Mamani, O. (2012). *Actitudes hacia la Matemática y el Rendimiento Académico de estudiantes del 5° grado de secundaria: Red N°7 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mato, M. E. (2014). *Dimensión Afectiva hacia la Matemática: Resultados de un análisis en Educación Primaria*. Acoruña: Universidad de Acoruña.
- Mato, M. y. (2009). *Evaluación de las Actitudes hacia las Matemáticas y el Rendimiento Académico*. Coruña: Universidad de Coruña.
- Meneses, M. y. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Montesinos, J. (2047). *Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Nicolás Copérnico", San Juan de Lurigancho. Tesis de Pregrado*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Nizama - Bobadilla, A. (2017). *Nivel de afectividad hacia las matemáticas en estudiantes de educación primaria de la I.E.P. La Salle. Tesis de Pregrado*. Piura: Universidad de Piura.
- Páez, D. y. (1993). *Afectividad, Cognición y Conducta Social*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Palacios, A. H. (17 de Febrero de 2004). *¿Por qué se rechazan las matemáticas? Análisis evolutivo y multivariante de actitudes relevantes hacia las matemáticas*. obtenido: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963460>.
- Palomino, D. (2018). *Actitud hacia la matemática y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal de los estudiantes de primaria, Villa El Salvador, 2018. Tesis de Maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Palomino, D. (2018). *Actitud hacia la matemática y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal de los estudiantes de primaria, Villa El Salvador. Tesis de Maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica 4ta edición*. México: Limussa Noriega editores.
- Van Der Sluys, A. (2015). *Aplicación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. Tesis de pregrado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Weiner, B. (1986). *Una teoría atributiva de la motivación y la emoción*. Nueva York: Saltador.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Nivel de afectividad hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E.N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de afectividad hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar el nivel de afectividad hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.</p>	No tiene	<p>Variable</p> <p>Nivel de Afectividad hacia las matemáticas</p> <p><u>Agrado</u></p> <p>El curso de matemática me cae bastante mal. Utilizar las matemáticas es una diversión para mí. Me divierte el hablar con otros de matemáticas Soy bueno(a) en matemáticas Las matemáticas son agradables para mí. En años anteriores me gustaban las matemáticas, ahora me gustan menos. Si tuviera la oportunidad me gustaría tener más cursos de matemática. Me gustan las matemáticas</p> <p><u>Ansiedad</u></p> <p>Las matemáticas es uno de los cursos que más temo. Considero fácil resolver problemas de matemáticas.</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>descriptivo</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><u>Nivel</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Método</u></p> <p>Científico</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población estará constituida por un total de 72 estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra se determinará por</p>	<p><u>Técnicas</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario</p>	<p>Abraham, G., Mena, A., Rodríguez, M., Golbach, M., Rodríguez, M., y Galindo, G. (2010). ¿La Actitud hacia la Matemática influye en el Rendimiento Académico? Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (págs. 75-84). México: Clame.</p> <p>Auzmendi, E. (1992). Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas medias y universitarias. Bilbao: Mensajero.</p> <p>Bazán, J., Espinoza, G., y Farro, C. (diciembre de 1998). Rendimiento y Actitudes hacia la Matemática en el Sistema Escolar Peruano. Obtenido de Ministerio de Educación – Perú.</p> <p>Bazán, J., y Sotero, H. (1998). Una aplicación al estudio de actitudes hacia las Matemáticas en la Universidad Nacional de La Molina. Recuperado de http://argos.pucp.edu</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de agrado hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación</p>	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar el nivel de agrado hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación</p>					

<p>grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 "República de Venezuela" distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de interés hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 "República de Venezuela" distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019?</p>	<p>primaria en la Institución Educativa N° 60050 "República de Venezuela" distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.</p> <p>Identificar el nivel de interés hacia las matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60050 "República de Venezuela" distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.</p>		<p>No me altero cuando tengo que trabajar con problemas de matemática. Las matemáticas hacen que me sienta incómodo (a) y nervioso (a). Si me lo propusiera creo que llegaría a ser muy bueno en las matemáticas. Tengo miedo resolver problemas de matemática. Cuando me enfrento a un problema de matemática me cuesta resolverlo rápido.</p> <p style="text-align: center;"><u>Interés</u></p> <p>Estoy mejor sin las matemáticas. Las matemáticas son útiles para la vida cotidiana. Los temas que se dan en matemática son muy poco interesantes. Las matemáticas serán importantes en mi profesión. Espero utilizar las matemáticas cuando termine de estudiar. En el futuro me gustaría tener un trabajo en el que pueda utilizar las matemáticas. Saber matemáticas me ayudará a ganarme la vida.</p>	<p>muestreo no probabilístico intencional, en ese sentido se tomará la totalidad de la población de estudio, lo cual será 72 estudiantes.</p>	<p>.pe/~jibazan/download/1998_62.pdf. Bericat, E. (2012). Emociones. Obtenido de Sage Publishing http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf. Bisquerra, R. (1989). Clasificación de los Métodos de Investigación. Recuperado de: dip.una.edu.ve. Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Cárdenas, C. (2008). Identificación de tipologías de Actitud hacia las Matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de Educación Primaria. Obtenido: http://www.scielo.org.mx/pdf/iperedu/v30n122/v30n122a5.pdf. Carretero, M. (2005). Inteligencia y Afectividad. Buenos Aires: Aique. Castillo, G. (2003). Educación de la afectividad. Piura: Universidad de Piura.</p>
---	---	--	---	---	---

Anexo N° 2: Instrumento

Cuestionario afectividad hacia las matemáticas

Estimado(a) estudiante. El cuestionario tiene como propósito recoger tu opinión respecto a tu agrado, interés y ansiedad que sientes por la asignatura de matemática. Recuerda: No hay respuesta mala o buena sólo necesitamos conocer tu percepción. Lee cada pregunta y responde, según corresponde.

1	2	3	4
Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo

N°	Items Respecto a las matemáticas considero que:	1	2	3	4
Agrado					
1	El curso de matemática me cae bastante mal.				
2	Utilizar las matemáticas es una diversión para mí.				
3	Me divierte el hablar con otros de matemáticas				
4	Soy bueno(a) en matemáticas				
5	Las matemáticas son agradables para mí.				
6	En años anteriores me gustaban las matemáticas, ahora me gustan menos.				
7	Si tuviera la oportunidad me gustaría tener más cursos de matemática.				
8	Me gustan las matemáticas				
Ansiedad					
9	Las matemáticas es uno de los cursos que más temo				
10	Considero fácil resolver problemas de matemáticas				
11	No me altero cuando tengo que trabajar con problemas de matemática.				
12	Las matemáticas hacen que me sienta incómodo (a) y nervioso (a).				
13	Si me lo propusiera creo que llegaría a ser muy bueno en las matemáticas				
14	Tengo miedo resolver problemas de matemática				
15	Cuando me enfrento a un problema de matemática me cuesta resolverlo rápido.				

	Interés				
16	Estoy mejor sin las matemáticas.				
17	Las matemáticas son útiles para la vida cotidiana.				
18	Los temas que se dan en matemática son muy poco interesantes				
19	Las matemáticas serán importantes en mi profesión				
20	Espero utilizar las matemáticas cuando termine de estudiar.				
21	En el futuro me gustaría tener un trabajo en el que pueda utilizar las matemáticas.				
22	Saber matemáticas me ayudará a ganarme la vida.				

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres	Cargo o Institución donde labora - Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación
Jarate Juan	UNAP	Cuestionario

Título: NIVEL DE AFECTIVIDAD Hacia las matemáticas en estudiantes del sexto grado I.E. N° 6005 "República de Venezuela"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional																X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnóstico																X				
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																X				
OPINION DE APLICABILIDAD:		APlicable																			
PROMEDIO DE VALORACIÓN:		80%																			
Lugar y fecha	DNI N°	Firma	Telefono																		
14/6/15	25392728	Jarate Juan	965602473																		

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres	Cargo o institución donde labora - Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación
Linares, Víctor	UAP	Cuestionario

Título: Nivel de afectividad hacia las heterotecnias en estudiantes del sexto grado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN I.E. N° 60050 "República de Venezuela"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio																	X							
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X							
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa																	X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional																	X							
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	X							
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X							
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de diagnóstico																	X							
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																								
OPINION DE APLICABILIDAD:	APlicable																								
PROMEDIO DE VALIDACION:	85%																								
Lugar y fecha	4/6/19	DIRE. N°	05218829	Firma																Telefono	965653636				

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres	Cargo o Institución donde labora - Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación
Orejuela, Juic	UCP	Autoevaluación

Título:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnostico																				
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																				
OPINION DE APLICABILIDAD:		Aplicable																			
PROMEDIO DE VALORACIÓN:		0.85 = 85%																			
Lugar y fecha		14/6/13				DNI. N° 28385558				Firma				[Firma]				Teléfono 965602474			

Validación de expertos

Instrumento nivel de afectividad hacia las matemáticas

Indicadores	Criterios	Expertos			Promedio
		E 1	E 2	E 3	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio	0,8	0,85	0,85	0,83
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	0,8	0,85	0,85	0,83
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa	0,8	0,85	0,85	0,83
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	0,8	0,85	0,85	0,83
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	0,8	0,85	0,85	0,83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional	0,8	0,85	0,85	0,83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	0,8	0,85	0,85	0,83
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	0,8	0,85	0,85	0,83
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnostico	0,8	0,85	0,85	0,83
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable	0,8	0,85	0,85	0,83
	Promedio				0,83

Base de datos

Nº	Agrado								Ansiedad							Interés						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	4	1	2
2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	4	1	1	1	2	4	3	4	3	3	2	2
4	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	4	3	2	3
5	4	3	2	3	2	4	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	4	2	4	2	4	3
6	4	2	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	4	3	1	3	2	3
7	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
8	1	1	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
9	1	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2
10	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	4	3	4	2	4	1	2	1	2	2	1	1
11	1	2	2	3	2	3	4	3	4	1	1	1	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4
12	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1
13	2	3	2	4	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	4	2	3	2	4	1	2	2
14	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	4	4	3	2	2	1	2	2
15	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3
16	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	2	3	4
17	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4
18	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	4	3	1	3	2	3	1
19	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	4	3	4	2	4	1	2	1	2	2	1	1
20	1	2	2	3	2	3	4	3	4	1	1	1	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4
21	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1
22	2	3	2	4	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	4	2	3	2	4	1	2	2
23	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2

24	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
25	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
26	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
27	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
28	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	1	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
29	1	2	2	3	2	3	4	3	4	1	1	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3
30	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3
31	1	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2
32	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3
33	1	3	2	4	1	2	2	2	3	2	4	1	1	4	4	3	4	3	4	1	1	4
34	4	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	1	1	1	2	3	4	3
35	1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3
36	3	1	4	3	2	3	4	3	1	4	3	2	2	4	1	2	2	4	1	2	2	4
37	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2
38	2	3	1	3	2	3	1	4	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3
39	1	4	4	3	4	3	4	2	4	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3
40	4	3	4	1	1	1	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	1	1
41	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3
42	2	4	1	2	2	4	1	1	4	2	3	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	4
43	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2	2	2	1	2	4	2
44	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3
45	1	4	4	3	4	3	4	2	4	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3
46	4	3	4	1	1	1	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	1	1
47	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3
48	2	4	1	2	2	4	1	1	4	2	3	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	4
49	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2

50	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
51	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
52	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
53	4	2	3	2	4	1	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
54	4	3	2	3	2	4	1	4	4	3	1	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
55	4	2	4	3	2	2	1	3	4	1	1	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3
56	4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
57	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
58	4	2	3	2	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
59	4	3	2	3	2	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2
60	4	2	4	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2
61	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	2
62	1	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	2
63	2	2	1	3	2	3	1	1	4	4	1	2	1	4	4	1	2	1	4	2	2	2
64	1	4	4	1	2	1	4	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	1	2	3
65	1	2	1	4	2	4	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	4
66	1	2	4	3	2	1	3	2	3	4	4	3	4	1	2	2	3	2	1	2	1	4
67	2	2	1	3	3	2	4	2	3	1	1	4	4	1	2	1	4	2	1	2	4	3
68	4	3	4	1	4	2	3	2	1	4	4	3	4	1	2	4	3	2	2	2	1	3
69	1	4	4	1	2	1	4	2	4	3	1	3	2	2	2	1	3	2	4	3	4	1
70	4	3	4	1	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	2	2	3	2	1	4	4	1
71	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	4	4	1	2	1	4	2	4	3	4	1
72	2	4	1	2	3	2	4	2	1	4	4	3	4	1	2	4	3	2	1	2	1	4