



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAREN EL ÁREA PERSONAL  
SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60261 “EL AMAUTA” DISTRITO DE  
SAN PABLO, PROVINCIA DE RAMON CASTILLA -  
REGIÓN LORETO, 2019.**

**PRESENTADA POR EL BACHILLER**

**CHRISTIAN JOEL PASAPERA CRUZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**LORETO - 2021**

**PERÚ**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado Dios por, ser el inspirador y nos da la fuerza para continuar en este proceso

A mis padres GUILLERMO PASAPERA CALLE y JOVITA CRUZ ROMAN, por su fe y confianza en mi persona en el camino hacia la conquista del título profesional.

**CHRISTIAN JOEL PASAPERA CRUZ**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis familiares, compañeros y profesores de la Carrera de Educación que de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en este proyecto.

**CHRISTIAN JOEL PASAPERA CRUZ**

## RESUMEN

La investigación se ha focalizado preferentemente en la autoestima de los estudiantes del nivel primaria y su desempeño académico en el aula, debido que ella es considerada como un factor importante en la relación entre las personas en los diferentes ámbitos personal, social, familiar, económico, etc. El objetivo ha sido determinar la existencia de vínculos entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria en el Área Personal Social de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito de San Pablo, Ramón Castilla - Región Loreto, 2019. El estudio implicó utilizar una metodología de rigor científico, de acuerdo con el diseño no experimental de carácter transeccional, y por ser una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y método particular hipotético deductivo. Para llevar a cabo la investigación se identificó una población de 64 estudiantes, entre hombre y mujeres, matriculados en el año lectivo del 2019. No fue necesario el muestreo por lo que se consideró que la  $N = n$ , a quien se aplicó un cuestionario de la técnica de la encuesta, previamente validado por el juicio de expertos y Alfa de Cronbach. El resultado estadístico con Chi cuadrado ( $X^2$ ) a nivel de hipótesis general, permitió encontrar una relación alta y significativa: ( $X^2_t(2x2) = 3.84 < X^2_c = 45.115$ , con un p. valor =  $0,000 < 0,05$ , lo cual ha permitido concluir que sí existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar en el Área Personal Social de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito de San Pablo, Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

**Palabras clave:** Autoestima y rendimiento escolar

## ABSTRACT

The research has preferably focused on the self-esteem of elementary school students and their academic performance in the classroom, since it is considered an important factor in the relationship between people in different personal, social, family, economic, etc. The objective has been to determine the existence of links between self-esteem and academic performance of third-grade students of the Educational Institution No. 60261 "El Amauta" of the district of San Pablo, Ramón Castilla - Loreto Region, 2019. The study implied using a rigorous scientific methodology, according to the non-experimental design of a transectional nature, and because it was an investigation with a quantitative approach, basic type, correlational level and a particular hypothetical deductive method. To carry out the research, a population of 64 students, between men and women, enrolled in the 2019 school year was identified. Sampling was not necessary, so it was considered that  $N = n$ , to whom a questionnaire of the survey technique, previously validated by expert judgment and Cronbach's Alpha. The statistical result with Chi square ( $X^2$ ) at the general hypothesis level, allowed to find a high and significant relationship:  $(X^2_t (2 \times 2) = 3.84 < X^2_c) = 45.115$ , with a p. value =  $0.000 < 0.05$ , which has allowed to conclude that there is a positive relationship between self-esteem and academic performance of third-grade students in the Educational Institution No. 60261 "El Amauta" in the district of San Pablo , Ramón Castilla - Loreto Region, 2019.

**Keywords:** Self-esteem and school performance

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2 Delimitación de la Investigación	13
1.2.1 Delimitación Social.....	13
1.2.2 Delimitación Temporal.....	13
1.2.3 Delimitación Espacial .....	13
1.3 Problemas de Investigación	13
1.3.1 Problema General.....	13
1.3.2 Problemas Específicos.....	13
1.4 Objetivos de la Investigación	14
1.4.1 Objetivo General .....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
1.5 Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1 Hipótesis General.....	15
1.5.2. Hipótesis Específicas .....	16
1.5.3 Identificación y clasificación de Variables e Indicadores.....	16
1.6 Diseño de la Investigación	19
1.6.1 Tipo de Investigación .....	19
1.6.2 Nivel de Investigación .....	19
1.6.3 Método.....	20
1.7 Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1 Población .....	21
1.7.2 Muestra.....	21
1.8 Técnicas e instrumentos de la Recolección de Datos	21
1.8.1 Técnicas.....	21
1.8.2 Instrumentos .....	22
1.9 Justificación e importancia de la Investigación	23
1.9.1 Justificación Teórica.....	23
1.9.2 Justificación Práctica.....	24

1.9.3 Justificación Social.....	24
1.9.4 Justificación legal.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1 Estudios Previos .....	25
2.1.2 Tesis Nacionales.....	25
2.1.3 Tesis Internacionales .....	27
2.2 Bases Teóricas	28
2.2.1 Autoestima .....	28
2.2.2 Rendimiento escolar .....	34
2.2.3. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.....	38
2.3. Definición de Términos Básicos	39
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
3.1 Tablas y gráficas estadísticas	41
3.1.1 Análisis univariado .....	41
3.2. Contrastación de hipótesis	55
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	76
Anexo 01: Matriz de consistencia	77
ANEXO 02: Cuestionario	80
ANEXO 03: Reporte de notas	82
Resultados de la prueba de confiabilidad	90
BASE DE DATOS	92



## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se han dado profundos cambios sociales que vienen impactando en los sistemas educativos en todos los niveles, tanto de la educación básica como superior, siendo necesario formar seres humanos capaces de incorporarse en las nuevas organizaciones, las cuales reclaman seres con perfiles diversos pero aptos para trabajar en grupos comprometidos con los objetivos corporativos de las instituciones. Al compás de estos cambios, al interior de la educación misma, los denominados enfoques pedagógicos de corte constructivista han terminado por imponer una nueva manera de conceptualizar el currículo y el aprendizaje, fundamentalmente, en el cual el ser humano constituye el centro motor alrededor de quién debe girar todo el proceso educativo. El nuevo estudiante debe reflejar atributos como autonomía de pensamiento, creatividad para proponer cosas diferentes, pensamiento crítico, manejo de situaciones para solucionar problemas, saber trabajar en equipo, responsabilidad en las tareas, saber motivarse, práctica de valores y actitudes positivas y, en especial, cultivar una autoestima positiva para poder desenvolverse en la vida confiando en sí mismo, pleno de optimismo y comunicando seguridad a los seres de su entorno, en cualquiera de las situaciones en las que se tenga que desenvolver, entre las cuales se encuentra la participación en las escuelas como estudiante que debe superar las barreras impuestas por los sistemas educativos para ser promovido en el estudio. Dentro de este contexto, se observa que los viejos paradigmas culturales y educativos subsisten todavía afectando la autoestima de los niños, especialmente. A simple vista, parecería que aquellos estudiantes callados y temerosos de hablar en público, por ejemplo, se ven afectados en el rendimiento académico, a diferencia de aquellos compañeros que muestran conductas de seguridad y optimismo frente a las tareas, lo cual genera interrogantes como ¿está relacionada la autoestima con la eficiencia en el

estudio de los niños?, ¿los buenos o malos calificativos son evidencias de la seguridad o no en sí mismos de los estudiantes?, etc. Frente a las interrogantes que nos plantea la realidad, decidimos llevar a cabo la investigación en la población de 64 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito de San Pablo, Ramón Castilla - Región Loreto, con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico.

El estudio reviste importancia desde diversos ángulos, puesto que hemos logrado obtener información relevante para uso de padres de familia y docentes interesados en lograr la excelencia educativa, trabajando las habilidades blandas de los niños, en especial la autoestima, como factor que da confianza para enfrentar el aprendizaje de contenidos cada vez más complejos y participar en un proceso educativo que gira alrededor del aprendiz.

La investigación, asimismo, ha sido desarrollada en tres capítulos. En el primero, denominado Planteamiento metodológico, se exponen los aspectos vinculados al problema de la investigación, una seria revisión de evidencias de la existencia del problema, los objetivos, hipótesis y la metodología del enfoque cuantitativo que hemos seguido con rigurosidad, desde el diseño hasta las justificaciones correspondientes. En el segundo capítulo se presenta la literatura relacionada a las variables, es decir, el conocimiento más relevante que el hombre ha conquistado sobre los antecedentes del problema, a nivel nacional e internacional. La teoría de los especialistas que han abordado el estudio de las variables y, al final, los términos básicos que necesitamos saber para comprender la investigación. En el tercer capítulo se exponen los resultados en forma cuantitativa, a nivel descriptivo haciendo uso de gráficos y tablas sobre las variaciones de las variables al ser medidas en los estudiantes, y a nivel inferencial, se exponen los resultados de la prueba de hipótesis con el uso de software estadísticos en base a  $X^2$ . Por último, esperamos hacer comprensible este informe, y también confiamos en haber estimulado a los maestros en interesarse por la investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La educación básica en la actualidad no está respondiendo a los desafíos que plantea el mundo, situación notoria de las deficiencias de nuestro sistema escolar están afectando a los estudiantes de nivel primaria en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA” San Pablo - Ramón Castilla - Loreto, 2019, ubicado en las coordenadas 3°27'04" S 72°52'04" O.

Según los cálculos de Oficina de Estadística de la Calidad Educativa un 43% de estudiantes abandonaron las aulas por problemas económicos, “los niños y niñas tienen que trabajar en las tareas agrícolas de la chacra y del hogar, cosechar y vender los productos agrícolas como fuente para paliar estos problemas”, (Bazo Reisman, 2017); y el rendimiento escolar también está relacionado con esta realidad. En la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, por una parte los docentes aún conservan el uso de una metodología frontal que conduce a la censura de aquellos estudiantes creativos e impiden la formación de habilidades e innovaciones y que conllevan a un bajo rendimiento escolar y por otra parte la limitante que no los permite ser recibidos en las nóminas de matricular “tarea inconclusa del estado peruano”, (Bazo Reisman, 2017) y que los padres de familia que

cuentan con recursos económicos tienen que buscar acceso a las escuelas de los poblados de países vecinos (Leticia en Colombia; Tabatinga – Benjamín Constant en Brasil) con ventajas competitivas en contexto educativo. Sin embargo, para los alumnos de bajos recursos económicos esta dificultad constituye un sentimiento valorativo para aprender, y cambiar en su personalidad. En este caso el problema no se reduce a la escuela, sino que esencial en la educación familiar y en la educación comunitaria, “Existen muchos motivos por los que un niño puede tener bajo rendimiento escolar siendo los más frecuentes el desacuerdo de los padres en cuanto a la educación del niño, que influyen en las emociones del infante y esto afecta la concentración, por lo que sacar buenas notas no será de su interés o no podrá concentrarse en los estudios”, (Aletheia.com.pe, 2018).

En ese sentido, el enfoque que sustenta el desarrollo del área de personal social enfatiza el “proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como persona, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformación biológica, cognitiva, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de su vida” (MINEDU-Currículo, 2016, pág. 72).

Entre los factores, como ya se ha explicado, que estimulan el crecimiento de las competencias, es la autoestima de los sujetos, razón suficiente para emprender el estudio, dado que en la región amazónica es casi nula su investigación y se necesita tener conocimiento validado en base a investigaciones con la población del lugar, lo cual otorgaría mucho más valor a los resultados obtenidos, para beneficio de la comunidad educativa local y nacional.

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1 Delimitación Social**

El grupo social que participó en la investigación lo conformó 64 niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” distrito de San Pablo – Provincia de Ramón Castilla Región Loreto.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

La investigación se cumplió evaluando el rendimiento escolar del primer semestre en el periodo académico del 2019, específicamente a los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” distrito de San Pablo – Provincia de Ramón Castilla Región Loreto-2019.

### **1.2.3 Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrolló en la zona de influencia de la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA” situado en el distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto.

## **1.3 Problemas de Investigación**

### **1.3.1 Problema General**

¿Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

a) ¿De qué manera está relacionada la Autoestima Personal y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

b) ¿De qué manera está relacionada la Autoestima Académica y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo provincia de Ramón Castilla Región Loreto - 2019?

c) ¿De qué manera está relacionado la Autoestima Familiar y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria I de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

d) ¿De qué manera está relacionado la Autoestima Social y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

e) ¿De qué manera está relacionado la Autoestima ética y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo provincia de Ramón Castilla Región Loreto - 2019?

#### **1.4 Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a) Determinar la relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de

Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

b) Determinar la relación entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo provincia de Ramón Castilla Región Loreto – 2019.

c) Determinar la relación entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria I de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

d) Determinar la relación entre la Autoestima Social y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

e) Determinar la relación entre la Autoestima ética y el Rendimiento Escolar en el Área de Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo provincia de Ramón Castilla Región Loreto – 2019.

## **1.5 Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

La relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Personal Social en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019, es estadísticamente significativa.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: La relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019, es estadísticamente significativa.

H<sub>2</sub>: La relación entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019, es estadísticamente significativa.

H<sub>3</sub>: La relación entre la Autoestima Social y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019, es estadísticamente significativa.

H<sub>4</sub>: La relación entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019, es estadísticamente significativa.

H<sub>5</sub>: La relación entre la Autoestima Ética y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - Región Loreto, 2019, es estadísticamente significativa.

### **1.5.3 Identificación y clasificación de Variables e Indicadores**

**Variable 1 : Autoestima**



- **Definición Conceptual**

Carreño (2008) "Actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo" (p. 389).

**Variable 2: Rendimiento escolar**

- **Definición Conceptual**

"Aprovechamiento, logros expresados en forma de calificativos de los cambios producidos en el comportamiento del individuo por efecto de la acción de la escuela, en términos de las competencias propuestas" (Angles, 1983, p. 28).

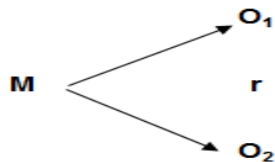
**Tabla 1; Operacionalización de variables**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS (ÍNDICES)	VALOR FINAL	
Vi: Autoestima	Personal	Si mismo	1, 3, 4, 7, 10,12, 13,15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Ordinal	
	Académica	Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	Autoestima: (1) Baja (2) Promedia (3) Alta	
	Familiar	Hogares padres	: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		
	Social	Social pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		
	Ética	Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58		
V2: Rendimiento escolar	Rendimiento individual	Competencias del área curricular de Personal social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad</li> <li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> <li>- Construye interpretaciones históricas</li> <li>- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>- Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	(4) AD.	Logro destacado
				(3) A.	Logro previsto
				(2) B.	En proceso
				(19) C.	En inicio

## 1.6 Diseño de la Investigación

El diseño empleado fue la investigación no experimental porque se observaron los fenómenos en su estado natural, y descriptivo correlacional ya que no se manipularon las variables del estudio al momento de analizar la variable autoestima y determinar la asociación con el rendimiento escolar (Hernández, Fernández & Baptista 2014, p. 45).

El esquema empleado en la investigación fue:



Donde:

M	=	Muestra
O1	=	Observación variable (1)
O2	=	Observación variable (2)
r	=	Relación entre la V (1) y V 2)

### 1.6.1 Tipo de Investigación

El estudio es de tipo descriptivo, porque permitió lograr especificar las propiedades y se ha medido las dimensiones de la variable de estudio; también fue una investigación transversal, porque todas las variables fueron medidas en un periodo de tiempo y por el número de variables de interés fue analítico, planteado prueba de hipótesis en su nivel más básico al establecer la asociación de factores, (Supo, 2012).

### 1.6.2 Nivel de Investigación

Según la naturaleza del problema, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, Hernández, Fernández & Baptista (2014),

sostiene “la investigación de tipo descriptiva correlacional busca especificar las propiedades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someterá a un análisis”. (pág. 92).

### **1.6.3 Método**

La investigación utilizó el método hipotético deductivo porque observó el fenómeno de estudio y que combinaron reflexiones razonables que permitió validar la hipótesis de estudio.

Para aplicar el instrumento en la investigación se ha seguido el siguiente procedimiento:

1. Se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto, 2019.
2. Se informó a los alumnos encuestados el objeto del presente estudio
3. Se procedió a distribuir el instrumento entre los participantes de cada aula.
4. Se procedió a recolectar la información en un solo día con encuestadores previamente capacitados; empleando 20 minutos para la aplicación del instrumento en el aula.
5. Los datos recolectados en la encuesta fueron tabulados en una hoja Excel, y vaciados en el programa estadístico SPSS22, recodificando las variables en su respectivo intervalo, para el proceso correspondiente.
6. Los datos recolectados mediante la observación del registro SIAGIE, con énfasis en el Área de Personal Social, fueron registradas en una hoja Excel, recodificando los indicadores, de acuerdo con nivel del rendimiento escolar.
7. Con los datos recodificados en distintas variables, se realizó el análisis estadístico descriptivo de frecuencias, presentados en tablas y figuras, que permitieron el análisis univariado.

8. Con los datos recodificados en distintas variables, se realizó el análisis estadístico descriptivo de tabla cruzada, obteniendo en estadístico del chi cuadrado, y para la prueba de normalidad se utilizó el KS de una muestra, presentados en tablas y figuras, que permitieron el análisis bivariado, para contrastar la hipótesis de estudio y luego interpretados; resultados fueron discutidos con los antecedentes del estudio.
9. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron eliminados para no atentar contra la ética y la confidencialidad de la información vertida

## **1.7 Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1 Población**

En el estudio se ha considerado a los 64 sujetos de estudio del tercer grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261 EL AMAUTA”, San Pablo - Ramón Castilla, Loreto.

### **1.7.2 Muestra**

La muestra en la presente investigación fue de tipo censal, porque ha considerado al 100% de población sujeto de estudio y presenta la siguiente distribución.

**Tabla 1.** Distribución de la muestra de estudiante por sexo

AULA	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES	%	MUJERES	%	N°	%
A	17	26.6%	14	21.9%	31	48.5%
B	18	27.1%	15	24.4%	33	51.5%
TOTAL	35	53.7%	29	46.3%	64	100.0%
Fuente: Registro SIAGIE						

## **1.8 Técnicas e instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1 Técnicas**

La técnica utilizada fue la encuesta medio adecuada que permitió obtener la información relacionada con las variables autoestima (V1) y el análisis documental para recolectar datos relacionados con la variable rendimiento escolar (V2). “La encuesta es una técnica que pretende obtener

información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con tema en particular". (Arias G., 2006)

### 1.8.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario para la variable 1, elaborado con preguntas cerradas valoradas en la escala tipo escalar Likert.

El cuestionario fue estructurado de la siguiente forma:

- (26) Indicadores para medir la autoestima personal
- (8) Indicadores para medir la autoestima académica
- (8) Indicadores para medir la autoestima familiar
- (8) Indicadores para medir la autoestima social
- (8) Indicadores para medir la autoestima ética

El cuestionario fue validado con el juicio de expertos con (78) puntos Muy Buena y tomó la confiabilidad utilizadas en la investigación de Bereche & Osoreo (2015) con 0.941 según el Alpha de Cronbach, y revalidado en el presente estudio con un promedio de 0.933

- Autoestima personal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	26

- Autoestima académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	8

- Autoestima familiar

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	8

- Auto estima Social

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	8

- Auto estima ética

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	8

El registro de notas evidencia el rendimiento escolar de la asignatura de personal social en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”; constaba de las evaluación en las siguientes competencias: “Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, de acuerdo a la escala de calificación” (MINEDU)

- (1) C En inicio
- (2) B En proceso
- (3) A Logro previsto
- (4) AD Logro destacado

## **1.9 Justificación e importancia de la Investigación**

### **1.9.1 Justificación Teórica**

Se trata de agrupar conceptos teóricos relacionados con la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de primaria en

el Área de Personal Social de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto, 2019.

### **1.9.2 Justificación Práctica**

La importancia práctica de la presente investigación radica que a partir de los resultados permiten rediseñar las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencia y pertenencia interna que activen el rendimiento emocional y académico de los en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto, 2019, ya que la escuela es el espacio relevante para trabajar modelos de prevención y compromiso en beneficio de los escolares.

### **1.9.3 Justificación Social**

El estudio beneficia a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto, 2019, y que los procedimientos empleados se pueden igualmente aplicar en la retroalimentación para la planificación en las sesiones de aprendizaje en otras instituciones educativas con similares características para mejorar la autoestima, el rendimiento escolar entre el estudiante y sus padres, creando rutinas de estudios para consolidar como un hábito.

### **1.9.4 Justificación legal**

La investigación se enmarca en los alcances de la Ley Universitaria N.º 30220, artículo 48. El Reglamento General de la Universidad Alas Peruanas. Reglamento de Estudios de Pregrado de la Escuela Académico Profesional de Educación, Reglamento de Grados y Títulos de Pregrado, la Ley General de Educación N° 28044, y el Programa Curricular de Educación Primaria 2017.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Estudios Previos

Las variables de esta investigación siempre han merecido la atención de los investigadores en espacios lejanos a la Selva del Perú, por lo tanto, como antecedentes del problema hemos tenido que recurrir a estudios realizados en otras ciudades del país e internacionales, que presentamos a continuación.

#### 2.1.2 Tesis Nacionales

Bereche & Osoreo (2015) sustentaron la tesis en la Universidad Privada Juan Mejía Baca, denominada "*Nivel de autoestima en los estudiantes del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo 2015*". El trabajo tuvo como objetivo señalar los niveles de autoestima en los estudiantes de una muestra estratificada compuesta por 123 sujetos de ambos sexos. Los resultados fueron los siguientes:

- El nivel promedio de autoestima fue 49,6%, es decir, cerca del 50 %. El nivel alto fue de 35,8 y solo 1,6 % se ubicó en el nivel bajo. En la dimensión social el nivel de autoestima es alto: 72.4%. En la dimensión Sí mismo el nivel promedio es 47.2%, en la dimensión familiar la autoestima muestra niveles bajos: 19,5 %, y, por último, en la dimensión escolar los estudiantes reflejan un nivel promedio alto de 43,1%. En conclusión, los estudiantes muestran diversos niveles, de acuerdo con las dimensiones en las que participan.

Vásquez, (2015), sustentó en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, un estudio relacionado con "*La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones educativas públicas de San Juan Bautista – 2013, Iquitos Perú*". El objetivo fue verificar nexos entre la autoestima y el rendimiento

académico. Se trató de una Investigación de diseño no experimental transeccional correlacional, sobre una muestra de 162 estudiantes seleccionado por afijación proporcional, a quienes se les aplicó un test de autoestima, cuyos resultados fueron relacionados con los calificativos de su rendimiento académico. El análisis estadístico inferencial para la prueba de hipótesis se llevó a cabo con el estadístico Chi cuadrado y una significancia de 0,05 % de error. con El resultado permite observar que  $X^2_c = 50.0608 > X^2_t = 9.210$ ; por lo que a un nivel de error del 0.01%, se concluye que existe relación estadística significativa entre las variables de estudio.

Calderón, Mejía & Murillo, (2014), presentaron en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, una tesis denominada "*La Autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°11990 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho – Chosica*", como dice el título, la intención fue comprobar la relación entre las variables, a través de una investigación no experimental correlacional transeccional, con una muestra de 88 niños.

Investigación de tipo descriptiva correlacional y una muestra de 88 niños encontraron que:

- Que la autoestima y el aprendizaje muestran correlación moderada positiva.
- Que la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento muestran correlación moderada positiva.
- Que la autoestima y el aprendizaje significativo muestran correlación moderada positiva.

Panduro & Ventura, (2013), sustentaron su investigación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle", titulada "*La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porras*", cuyo

objetivo fue establecer la relación entre las dos variables. Investigación de diseño no experimental, correlacional, descriptiva, para lo cual se aplicó una encuesta a 69 estudiantes de ambos sexos, obteniendo las siguientes conclusiones: No se han encontrado evidencias empíricas que puedan probar la existencia de relaciones entre la autoestima y el rendimiento escolar, a nivel de hipótesis general y específicas.

### 2.1.3 Tesis Internacionales

Bongiori (2015), en la Universidad de Buenos Aires, sustentó la tesis "*Autoestima y Rendimiento Académico*". Es un estudio de correlato entre las variables, a nivel universitario, no experimental, hipotética deductiva. El análisis estadístico llegó a conclusiones de tipo cualitativo, como las siguientes:

- La autoestima es una construcción personal que se forma en el hogar por las valoraciones del contexto y se reconstruye en toda la vida de los individuos.
- Existen muchas variables que pueden explicar el bajo rendimiento, no solo la baja autoestima; sin embargo, es importante considerarla como factor que impacta en el rendimiento académico a nivel universitario, siendo necesario tener en cuenta que la presión del mercado en los futuros profesionales requiere que el currículo contemple las dimensiones de la autoestima en este nivel, para construirle la confianza en sí mismo.

Morales (2014), sustentó en la Universidad de Santiago de Chile, en la tesis "*Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, resiliencia, autoestima y bienestar psicológico*". Es un trabajo multivariable que considera estudiantes de sectores vulnerables, pero de alto rendimiento, con una población de 393 sujetos a quienes se le aplicó un test de matrices progresivas para evaluar la inteligencia verbal. Las conclusiones son:

- La autoestima influye en el rendimiento escolar.

- El hogar es un factor que favorece el alto rendimiento cuando en él es positiva.
- La variable resiliencia, entre los estudiantes de rendimiento alto y de rendimiento general, impacta como factor modelo y aprendizaje.

Miranda (2012), en la Universidad de Valladolid, presentó la investigación "*Propuesta didáctica para mejora de la Autoestima en Educación Primaria*". Se trata de un trabajo aplicativo para mejorar el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes a través de un programa de sesiones para estudiantes de segundo y tercer año de primaria. La investigación culmina con las siguientes conclusiones:

- Es real que la autoestima favorece el aprendizaje
- Sucede en la práctica o trabajo del docente no se trabaja la autoestima a pesar de que se posee mucha teoría.
- La autoestima y las emociones deben trabajarse desde la niñez, que le servirá para toda la vida, por cuanto no solo se requiere resolver problemas matemáticos, sino también sociales y personales.
- La autoestima debe ser contemplada por el sistema educativo en todos sus niveles y etapas. .
- La mejora de la autoestima a través de proyectos, resulta beneficiosa y aparente para trabajar en los niveles de secundaria y superior.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición**

La autoestima es la autovaloración de las personas, teniendo en cuenta la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que influye mucho en la vida. De acuerdo con Serrano, Mérida & Tabernero (2016) "describe como el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo" (pág. 54).

Por su parte, Calderón, Mejía & Murillo (2014) sostiene que la autoestima “es el nivel con que cada persona experimenta su autoestima determina la forma de establecer sus relaciones afectivas, llegando a ser un indicador de cómo estas se manifiestan en su vida”. (pág. 16). Existe diversas percepciones de la autoestima, pero con los citados anteriormente es suficiente para comprender que se trata de un elemento importante de la personalidad.

#### **2.2.1.2. Nivel y característica de la autoestima**

Según, Calderón, Mejía & Murillo (2014) “referido al nivel de autoestima, sea esta de nivel alto o bajo cada uno de ellos afectan en la calidad de vida” (p.21). Por una parte, la autoestima baja, es riesgosa y se deben tomar las decisiones adecuadas que permitirán vivir una vida fructífera y gratificante. Cuando sucede ello, se ven desfavorecidos aspectos que tienen que ver con las relaciones familiares, de pareja, amicales, rendimiento en las labores de trabajo, y, en especial, impacta negativamente en nuestra vida emocional.

Por otra parte, la autoestima alta se caracteriza por utilizar intuición y percepción. El individuo con autoestima alta es libre nadie lo amenaza, ni significa peligro para los; dirige sus vidas hacia sus propias metas en base sus propias cualidades y habilidades. El individuo con autoestima alta es reflexivo ante los cambios y se adapta al entorno y acepta nuevos valores y corrige los caminos.

Un individuo con un nivel de autoestima óptimo se puede evaluar objetivamente y por ende a reconocerse y ser capaz de aceptarse tal como es y valorase por toda su vida. Por consiguiente, los individuos con autoestima elevada se quieren así mismo, confían en sus propias habilidades y se enfrentan a sus debilidades con naturalidad para superarlas. Al respecto, Cayetano (2012), infiere que “la baja autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo: existe el desánimo, la depresión, el aislamiento, la incapacidad de expresión y de defensa propia” (pág. 20). Una persona con baja autoestima es desconfiada consigo mismo y con los

demás. Presenta características propias; es inhibido, crítico, poco creativo, menosprecia a los demás, es agresivo o desafiante para rechazar a los demás.

En ese sentido, Calderón, Mejía & Murillo (2014) sostiene que “la baja autoestima, incide en la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo” (p.21) y presenta las siguientes características:

- a) Debilidad hacia la crítica: el individuo se juzga atacado y herido, proclive y culpa a los demás de sus fracasos.
- b) Deberes: pretende ser apreciado, no puede decir que no por temor de perder benevolencia u opinión favorable de otro.
- c) Perfeccionismo: refinado en busca de la perfección total, se quiebra fácilmente cuando las cosas no salen de acuerdo con las exigencias.
- d) Sentimiento de culpa: se siente culpable y se condena por actitudes que considera malas, exagera la dimensión de los errores y nunca se perdona de sus actos.
- e) Hostilidad flotante: Vive disgustado y decepcionado de sus actos, emocionalmente se siente siempre a punto de estallar.
- f) Tendencias depresivas: muestra una actitud negativa hacia su futuro, siente desprecio por la vida y nada le atrae porque se considera un estorbo.

### **2.2.1.3. Componentes de la autoestima**

Según, Cabrera (2014, pag.16), la autoestima tiene importantes componentes como son:

- Cognitivo, el componente cognitivo indica idea, opinión, creencias, percepciones y pensamientos de la información. Personalmente se define como el sentir de la propia personalidad y conducta.
- Afectivo, es la apreciación positiva y negativa en los niños, implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos.
- Conductual, es la parte operativa que se expresa con la realización o no de sus ideas o creencias.

Por su parte, Bereche & Osoreo (2015), indica que los componentes de la autoestima (p.14), son:

- Componente Cognoscitivo: está dado por las ideas y creencias que uno tiene sobre sí mismo, de su personalidad.
- Componente valorativo: se refiere a la parte afectiva, los sentimientos y emociones que se desencadenan de nuestro interior de nosotros mismos y frente a los demás.
- Componente conductual: Es la parte dinámica, la operativa , propia de la evaluación que hacemos de nosotros.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1996) citado por Bereche & Osoreo (2015), señala que la “autoestima presenta áreas dimensionales con características propias de amplitud y radio de acción” (p.21), entre ella, tenemos:

- Autoestima personal. Es la visión que tiene el sujeto de sí mismo, vinculada a sus competencias y actitudes para enfrentar la vida en todas sus dimensiones.
- Autoestima en el entorno académico. En este contexto el individuo permanentemente evalúa su rendimiento académico, considerando su capacidad productiva, importancia, dignidad, implica el juicio personal del individuo, mencionado en actitudes de sí mismo.

- Autoestima en el ámbito familiar. Está relacionado con la evaluación individual en relación con su entorno familiar, considerando su capacidad productiva, importancia, dignidad, implica el juicio personal del individuo, indicado en actitudes de sí mismo.
- Autoestima en el contexto social. Se evalúa la interacción con los miembros de la sociedad, considerando su capacidad productiva, importancia, dignidad, implica el juicio personal del individuo, expresado en actitudes de sí mismo.

Por su parte, McKay y Fanning (1999), citado por Bereche & Osoreo (2015) dice que las dimensiones son:

1. Dimensión Física. Referido a sentirse bien parecido.
2. Dimensión Social. Es una emoción de aceptación por los grupos en los que interactuamos
3. Dimensión Afectiva. Tiene que ver con la autoimagen de uno mismo.
4. Dimensión Académica. Confianza para enfrentar los retos que impone el estudio, saberse exitoso.
5. Dimensión Ética. Vinculada a la práctica de las actitudes positivas y valores aceptados por los demás (p,22).

#### **2.2.1.5. Factores que influyen en la autoestima**

Según, Miranda (2012), "la autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su entorno, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden influir negativa o positivamente al desarrollo de este concepto" (p.10).

De todos las opiniones y criterios, son tres los más aceptados:

- La familia. Es el de mayor impacto en la vida del niño, tal y conforme lo vean los demás miembros. .



- La escuela y la sociedad. En ellas se pasa gran tiempo, y depende de la seguridad y confianza para superar los problemas que plantean las relaciones interpersonales.
- El niño y su estructura mental y axiológica, para enfrentar el contexto en el cual se desenvuelve.

#### **2.2.1.6. Factores que impiden el progreso de la autoestima**

Según, Álvarez, Sandoval & Velásquez (2007) “los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo con la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los siguientes factores” (p.21):

- Factores emocionales, está referido a la confianza que tiene el individuo respecto a sus capacidades
- Factores socioculturales, está referido a la percepción que tiene el individuo de sí mismo, reconociendo la cultura de su entorno.
- Factores económicos, es un factor del fracaso escolar, el individuo se siente vulnerado y pierden capacidad para socorrer a sus hijos.

#### **2.2.1.7. Valoración de la autoestima**

Respecto a la autoestima, Cayetano (2012) citando a Marchandt, Haeussier y Torretti (1997), indica que el “área de conducta consiste como el escolar reacciona en su organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, y lo despliega en el colegio y en su casa” (p.28)

El área de estatus intelectual se da en los círculos intelectuales, el niño explora su capacidad y su posición que ocupa frente a los demás en el área académica.

El área apariencia física y atributos, relacionados con las ideas que se tienen de los atributos físicos del cuerpo y del rostro, a los cuales se les da mucha importancia.

El área de ansiedad, de cómo se enfrentan la vida diaria, tan llena de prejuicios que el niño tiene que enfrentar con equilibrio emocional.

### **2.2.1.8. Valores de la Autoestima**

Según, Holma Figueroa (1997) citado por Vásquez (2015) “los siguientes valores son la base de la autoestima” (p. 17):

- Valores corporales. Estimación del cuerpo, se es aceptado o no.
- Capacidad sexual. Sentimiento de orgullo de sentirse bien dotado sexualmente
- Valores intelectuales. Cuando se posee este bien de la producción intelectual que los demás estiman muy alto.
- Valores estéticos y morales. Correspondientes al amor por lo bello en las cosas, que nos inclinan al arte, especialmente. La moral tiene que ver con la práctica de las reglas sociales de la convivencia, que son valoradas cuando se cumplen y aceptan
- Valores afectivos. Relacionados con los sentimientos, sobre los cuales se construye nuestra estima: el respeto, la responsabilidad, la cooperación, etc.

## **2.2.2 Rendimiento escolar**

### **2.2.2.1. Concepto**

Morales, Morales & Holguín (2016), sostiene “que el rendimiento escolar presenta diversas denominaciones a saber de los diversos autores que utilizan términos como aptitud escolar, desempeño o rendimiento académicos, las discrepancias en los conceptos se explican por argumentos de semántica” (p.43). Los autores agregan que el modelo económico industrial basado centrado en la productividad y calidad del trabajador dio origen al rendimiento escolar, de ahí la medición de la eficacia a través de indicadores o dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan medir cuantitativamente la medición del desempeño.

Definido con el sesgo industrial economista hace referencia a la medición de la eficiencia de las distintas materias de la educación.

Asimismo, Morales, et al (2016), dice que el “rendimiento escolar es una dimensión de rendimiento académico y es un índice de

valoración de la calidad global de la educación” (p.34). Agrega que el rendimiento escolar es multidimensional y señala tres niveles: a) rendimiento individual del alumno (calificaciones y nivel de conocimiento); b) rendimiento de los centros educativos, c) el rendimiento del sistema educativo.

Por parte de Gonzales (2003) citado por Morales et al (2016), considera como “indistinto al rendimiento académico y al rendimiento escolar como una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones: Personal y contextual” (p.56).

Por su lado, Carrasco (1985), citado por (Vásquez 2015), afirma que el “rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes” (p.87).

Queda establecido que la educación escolar es netamente formal e intencional, a través del cual la sociedad busca la realización de las generaciones de acuerdo con los objetivos sociales que el estado fija en el currículo.

#### **2.2.2.2 Tipos de rendimiento escolar**

Figuroa (2004) mencionado por Panduro & Ventura (2013). clasifica al rendimiento académico en dos tipos (p.31):

##### **a. Rendimiento académico individual**

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimiento, experiencia, hábitos, destreza, habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc.

De este se deriva el rendimiento general y específico

- El rendimiento general, es que se observa considerando todas las dimensiones de la vida escolar: desempeño cognitivo, actitudinal y procedimental aparte de lo que lo que se denomina disciplina e identificación y práctica de valores.

- Rendimiento específico, es el que permite dar solución a los problemas personales, profesionales, familiares y sociales que se presenten en el futuro

b. Rendimiento académico social

Para, Panduro & Ventura (2013), el “rendimiento académico está relacionado al medio geográfico de la sociedad donde se ubica al alumno, el campo demográfico formado por la cantidad de personas a las que llega la acción educativa” (p.33).

**2.2.2.3. Factores que involucran en el bajo rendimiento escolar.**

Respecto a los factores que involucran en el bajo rendimiento escolar, Panduro & Ventura (2013), afirman que los “factores que involucran en el bajo rendimiento académico son” (p.35):

- Presión de intereses en la familia y en el hogar.
- Gran peso de los padres a la educación de los hijos.
- El aprovechamiento de oportunidades que se dan al niño de poder desarrollarse
- Lograr mayores conocimientos fuera del hogar.
- Facilidades de hacer las tareas en casa.
- Las recompensas que se ofrecen por el rendimiento escolar.

La estrechez económica en viven las familias en las ciudades los padres encargan a otros para apoyar en las tareas escolares debido a que ellos ni pueden por falta de tiempo, y en la zona rural estos escolares ayudan en las labores agrícolas.

En detrimento del aprendizaje del escolar, estas laborales agrícola influyen en el desempeño escolar, cansancio, falta de alumbrado público y la ingesta de alimentos fuera de hora rutinarias.

**2.2.2.4. Causas que influyen en el rendimiento escolar.**

- Causas físicas, es decir el contexto de infraestructura y sus elementos que influyen en el alumno en su deseo de aprender, en

el que hay que tomar en cuenta la ubicación de la institución educativa

- Causas del Método de enseñanza, es decir los elementos con interactúa el alumno: maestros, alumnos, metodología de enseñanza y la habilidad pedagógica para transmitir dentro del aula.
- Causas sociológicas, referido a los elementos sociales que suelen favorecer o desarrollar el aprendizaje, como los factores de clase social, estatus económico, vecindad, tipo de amigos, barrio, medios de comunicación, etc.
- Causa psicológicas, está referido a la satisfacción de sus necesidades emocionales, una buena nota sin esfuerzo es el reflejo de su rendimiento escolar.
- Causas fisiológicas, la evaluación integral del alumno es importante, la asistencia de un médico es fundamental.

#### **2.2.2.5. Auto concepto y rendimiento**

Barca & otros (2010) indican “que en líneas generales califica el auto concepto como una medida de evaluación indicativa de cómo se percibe el alumno a sí mismo como persona” (p.3). La conceptualización técnica incluye el autoconcepto general como un conjunto de creencias que un sujeto considera verdaderas respecto, asimismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente.

El auto concepto puede definirse a partir de sus múltiples acepciones y funciones psicológicas que posee como son su multidimensionalidad, es jerárquico, estable, es funcional, es operativo y con entidad propia.

##### Características generales del autoconcepto

- a) Dimensión Conceptual
  - Componente descriptivo, valorativo, interactivo.
- b) Dimensión estructural
  - Estructura multidimensional, jerárquica, estabilidad.

- c) Dimensión funcional
  - Procesos y estrategias cognitivas y de autorregulación; operativo; sus funciones.

### 2.2.3. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular

El Currículo Nacional de la Educación Básica, el cual viene siendo evaluado y modificado por el Ministerio de Educación, es un documento que contiene los aprendizajes en términos de competencias que deben lograr los estudiantes en los diferentes niveles: inicial, primaria y secundaria. En él también se establece el sistema de evaluación de los aprendizajes y los procedimientos para la promoción educativa, de grado a grado. El diseño tiene una fundamentación pedagógica constructivista, de tal manera que el rendimiento académico es predominantemente cualitativo.

#### a) Fin de la educación peruana

De acuerdo con la Ley General de Educación, el fin de la educación primaria es “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integridad y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con el entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”. (Art.9.)

#### b) Nivel de educación primaria

Constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular (EBR) (MINEDU-Programa, 2016). Está organizado en tres ciclos, en cada uno de ellos los estudiantes deben desarrollar determinadas competencias, que se consideran en las Áreas de Desarrollo. En este nivel debe tenerse en cuenta también las características de los

estudiantes, en cuanto al nivel del desarrollo de su pensamiento y las características de su contexto social, geográfico, económico, etc. El nivel primario es el tránsito hacia el nivel secundaria, y se preocupa por formar estudiantes preparados para continuar los estudios de nivel más complejo y mayores exigencias.

c) Enfoques transversales.

Se espera se den en todos los estamentos de la comunidad educativa:

Los enfoques transversales son:

- Inclusivo o de atención a la diversidad
- Interculturalidad
- Igualdad de género
- Ambiental
- Búsqueda de la excelencia
- Orientación al bien común
- De derechos

d) Área Curricular Personal social (MINEDU-Programa, 2017)

Considera las siguientes competencias:

1. Construcción de su identidad
4. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
5. Construye interpretaciones históricas
6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
7. Gestiona responsablemente los recursos económicos

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Actividad:** “Representa un conjunto estructurado de operaciones que se realizan con el objeto de obtener resultados que apunten al cumplimiento de metas y objetivos que se postulan en un programa determinado del plan” (Calderón, Mejía & Murillo, 2014, p.87).

**Afecto:** en general, “está referido a la forma como se suele identificar el afecto con la emoción, pero en realidad, son fenómenos muy distintos, aunque, sin duda, están relacionados entre sí. La palabra afecto se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro” (Panduro & Ventura, 2013, p.43).

**Autoconcepto;** “la percepción que se tiene de sí mismo” (Bereche & Osoreo, 2015, p.78).

**Autoestima:** “es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo” (Bereche & Osoreo, 2015, p.43).

**Estudiante:** “Es una persona que por medio de la aplicación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza, no en cantidad sino en calidad” (Bereche & Osoreo, 2015, p.12).

**Comunidad:** está referido a la “calidad de común, reunión de personas que viven juntas y bajo ciertas reglas” (Calderón, Mejía & Murillo, 2014, p.34).

**Confiabilidad:** Viene a ser la “capacidad de un ítem que desempeña una función requerida, en condiciones establecidas durante un periodo de tiempo terminado” (Calderón, Mejía & Murillo, 2014, 34).

**Habito de estudio:** Constituye las “acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada” (Panduro & Ventura, 2013, p.98).



## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Tablas y gráficas estadísticas**

#### **3.1.1 Análisis univariado**

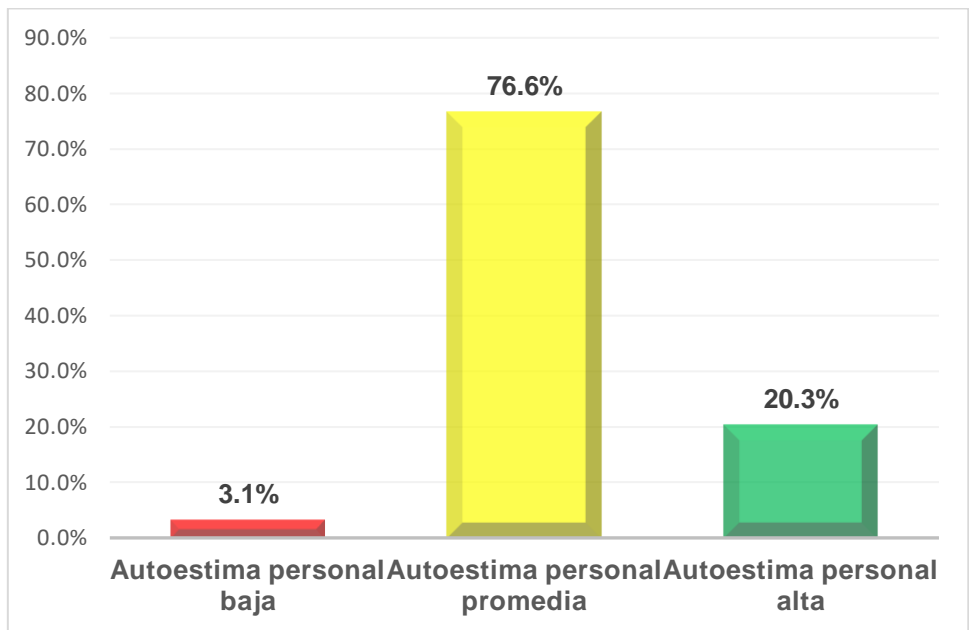
##### **3.1.1.1. Autoestima**

Tabla 2. Medida de frecuencia de la Autoestima Personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	2	3.1	3.1
Promedia	49	76.6	79.7
Alta	13	20.3	100.0
Total	64	100.0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del tercer grado

Figura 1. Nivel de frecuencia de la Autoestima personal



Fuente: tabla 3. Medida de frecuencia de la Autoestima Personal

En la tabla 03 y figura 01, se observa

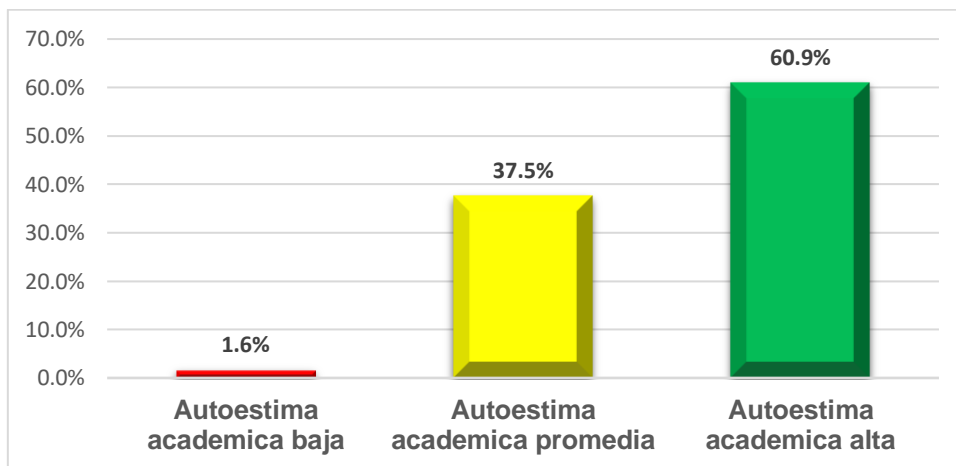
De 64 (100%) de participantes, en 49 (76.6%) presenta nivel de autoestima personal promedio de sí mismo; en 13 (20.3%) presenta autoestima personal alta y 2 (3.1%) presenta autoestima personal baja. Se infiere que la mayoría de los estudiantes presenta duda de sí mismo y no permite lograr coherencia de sí mismo.

Tabla 3. Medida de frecuencia de la Autoestima Académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	1	1.6	1.6
Promedia	24	37.5	39.1
Alta	39	60.9	100.0
Total	64	100.0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del tercer grado

Figura 2. Nivel de frecuencia de la Autoestima Académica



Fuente: tabla 4. Medida de frecuencia de la Autoestima Académica

En la tabla 04 y figura 02, se observa

De 64 (100%) de participantes, en 39 (60.9%) presenta nivel de autoestima académica alta; en 24 (37.5%) presenta autoestima académica promedia y 1 (1.6%) presenta autoestima académica baja.

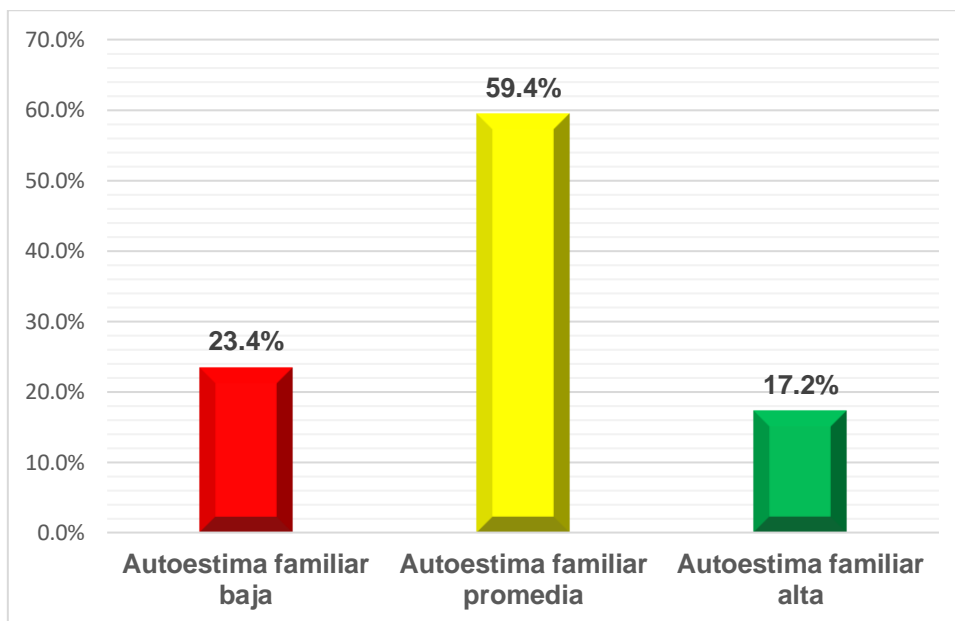
De los datos se infiere que la autoestima alta en los estudiantes depende en gran medida de la educación que reciben los estudiantes en la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta”

Tabla 4. Medida de frecuencia de la Autoestima Familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	15	23.4	23.4
Promedia	38	59.4	82.8
Alta	11	17.2	100.0
Total	64	100.0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del tercer grado

Figura 3. Nivel de Frecuencia de la Autoestima Familiar



Fuente: Tabla 5, medida de frecuencia de la Autoestima Familiar

En la tabla 05 y figura 03, se observa

De 64 (100%) de participantes, en 38 (59.4%) presenta nivel de autoestima familiar promedia; en 15 (23.4%) presenta autoestima familiar baja y 11 (17.2%) presenta autoestima académica alta.

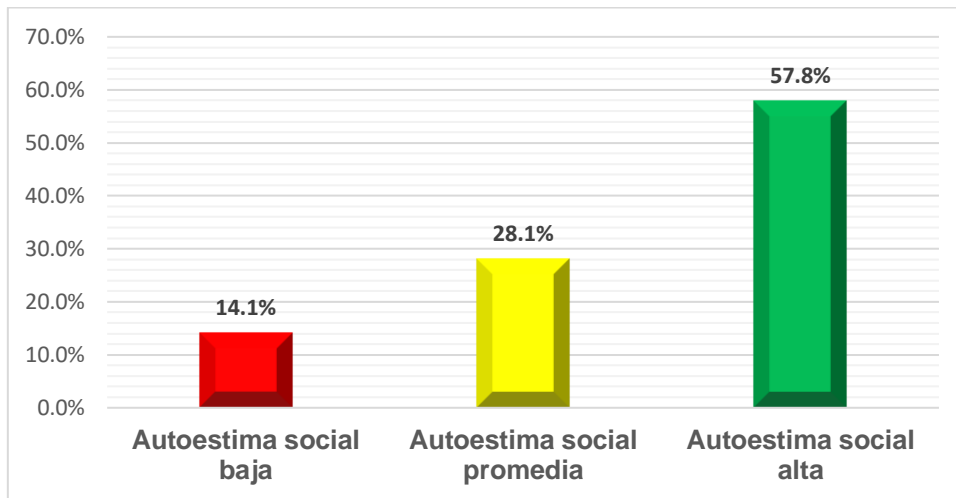
De los datos se infiere que los estudiantes se sienten valorados por su familia.

Tabla 5. Medida de frecuencia de la Autoestima Social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	9	14.1	14.1
Promedia	18	28.1	42.2
Alta	37	57.8	100.0
Total	64	100.0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del tercer grado

Figura 4. Nivel de frecuencia de la Autoestima Social



Fuente: tabla 6, medida de frecuencia de la Autoestima Social

En la tabla 06 y figura 04, se observa

De 64 (100%) de participantes, en 37 (57.8%) presenta nivel de autoestima social alta; en 18 (28.1%) presenta autoestima social promedia y 9 (14.1%) presenta autoestima social baja.

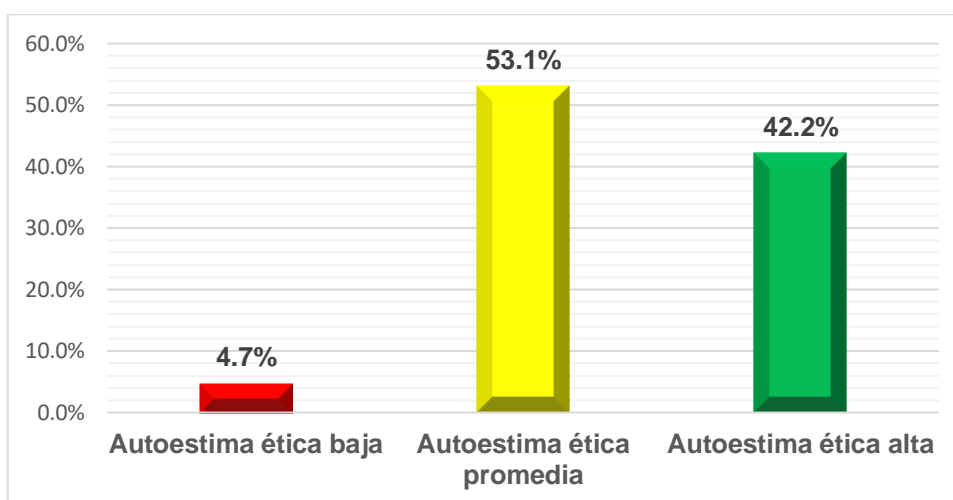
De los datos se infiere que los estudiantes se sienten apoyadas y comprendidas por los demás.

Tabla 6. Medida de frecuencia de la Autoestima Ética

Mentiras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	3	4.7	4.7
Promedia	34	53.1	57.8
Alta	27	42.2	100.0
Total	64	100.0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del tercer grado

Figura 5. Nivel de frecuencia de la Autoestima Ética



Fuente: Tabla 7, medida de frecuencia de la Autoestima Ética

En la tabla 07 y figura 05, se observa

De 64 (100%) de participantes, en 34 (53.1%) presenta autoestima ética promedia; en 27 (42.2%) presenta autoestima ética promedia y 3 (4.7%) presenta autoestima ética baja.

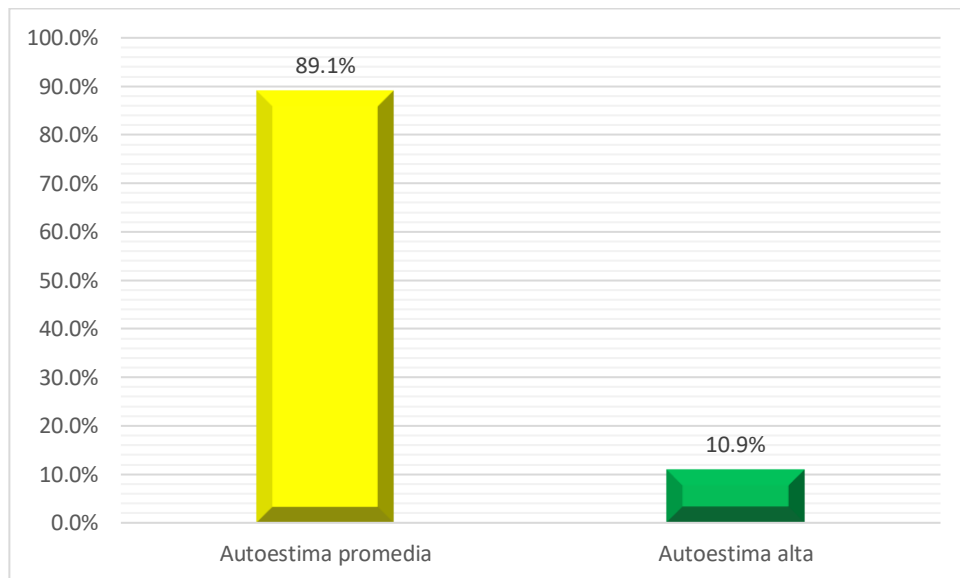
De los datos se infiere que los estudiantes, reflexionan y juzgan sobre una situación que observan.

Tabla 7. Medida de frecuencia nivel de la Autoestima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedia	57	89.1
Alta	7	10.9
Total	64	100.0

Fuente: Tabla 3,4,5,6,7,

Figura 6. Nivel de frecuencia de la Autoestima



Fuente: Tabla 8, medida de frecuencia nivel de la Autoestima

En la tabla 08 y figura 06, se observa

De 64 (100%) de participantes, 57 (89.1%) presenta autoestima promedia y 7 (10.9%) presentan autoestima alta.

De los datos se infiere que el nivel promedio de la autoestima es percibido por los estudiantes lo que piensan y sienten sobre sí mismo

Tabla 8. Medida de frecuencia del nivel de Auto estima es según Sexo

Nivel	Hombre								Mujer								TOTAL	
	(1) Baja		(2) Promedia		(3) Alta		Total		(1) Baja		(2) Promedia		(3) Alta		Total		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Autoestima Personal	0	0.0%	29	45.3%	6	8.4%	35	53.70%	2	3.1%	20	31.3%	7	11.9%	29	46.3%	64	100%
Autoestima Académica	0	0.0%	14	21.9%	21	31.8%	35	53.70%	1	1.6%	10	15.6%	18	29.1%	29	46.3%	64	100%
Autoestima Familiar	10	15.6%	20	31.3%	5	6.8%	35	53.70%	5	6.8%	18	31.1%	6	8.4%	29	46.3%	64	100%
Autoestima Social	5	6.8%	10	15.6%	20	31.3%	35	53.70%	4	6.3%	8	13.5%	17	26.6%	29	46.4%	64	100%
Autoestima Ética	2	3.1%	17	26.6%	16	24.0%	35	53.70%	1	1.6%	17	26.6%	11	18.2%	29	46.4%	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del tercer grado



Figura 7. Nivel de frecuencia de la Autoestima según Sexo

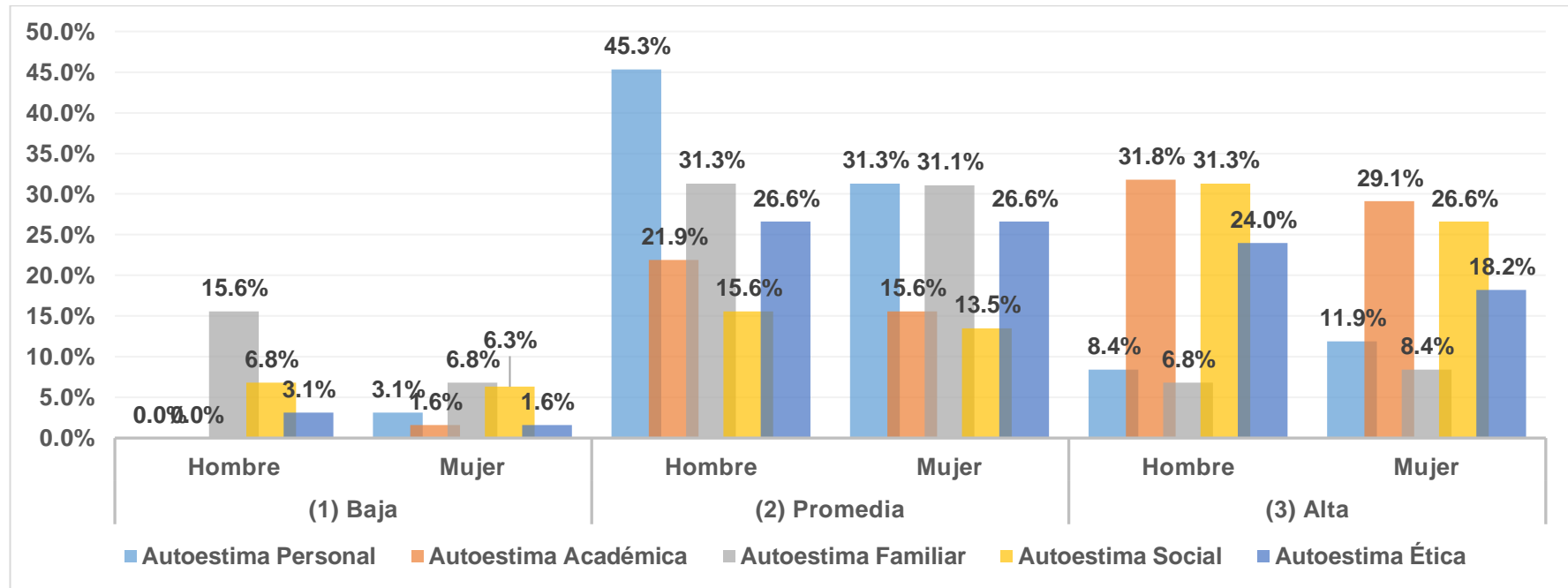


Tabla 9. Medida de frecuencia del nivel de Auto estima es según Sexo de los estudiantes

En la tabla 09 y figura 07, se observa

De 64 (100%) de participantes, 35 (53.7%) fueron hombres y 29 (46.3%) mujeres.

El 29 (45.3%) hombres, presenta nivel de autoestima personal promedia; en 6 (8.4%) hombres presenta nivel de autoestima personal alta. Por otra parte, en 20 (31.3%) mujeres, presenta nivel de autoestima personal promedia; en 7 (11.9%) mujeres presenta nivel de autoestima personal alta y 2 (3.1%) mujeres presenta nivel de autoestima personal baja.

De 64 (100%) de participantes, en 21 (31.8%) hombres, presenta nivel de autoestima académica alta; en 14 (21.9%) hombres presenta nivel de autoestima académica promedia. Por otra parte, en 18 (29.1%) mujeres, presenta nivel de autoestima académica alta; en 10 (15.6%) mujeres presenta nivel de autoestima académica promedia y 1 (1.6%) mujeres presenta nivel de autoestima académica baja.

De 64 (100%) de participantes, en 20 (31.3%) hombres, presenta nivel de autoestima familiar promedia; en 10 (15.6%) hombres presenta nivel de autoestima familiar baja y 5 (6.8%) hombres, presentan nivel de autoestima familiar alta. Por otra parte, en 18 (31.1%) mujeres, presenta nivel de autoestima familiar promedia; en 6 (8.4%) mujeres presenta nivel de autoestima familiar alta y 5 (6.8%) mujeres presenta nivel de autoestima familiar baja.

De 64 (100%) de participantes, en 20 (31.3%) hombres, presenta nivel de autoestima social alta; en 10 (15.6%) hombres presenta nivel de autoestima social promedia y 5 (6.8%) hombres, presentan nivel de autoestima social baja. Por otra parte, en 17 (26.6%) mujeres, presenta nivel de autoestima social alta; en 8 (13.5%) mujeres presenta autoestima social promedia y 4 (6.3%) mujeres presenta nivel de autoestima social alta.

De 64 (100%) de participantes, en 17 (26.6%) hombres, presenta nivel de autoestima ética promedia; en 16 (24.0%) hombres presenta nivel de autoestima ética alta y 2 (3.1%) hombres, presentan nivel de autoestima ética baja. Por otra parte, en 17 (26.6%) mujeres, presenta

nivel de autoestima ética promedia; en 11 (18.2%) mujeres presenta nivel de autoestima ética alta y 1 (1.6%) mujeres presenta nivel de autoestima ética baja.

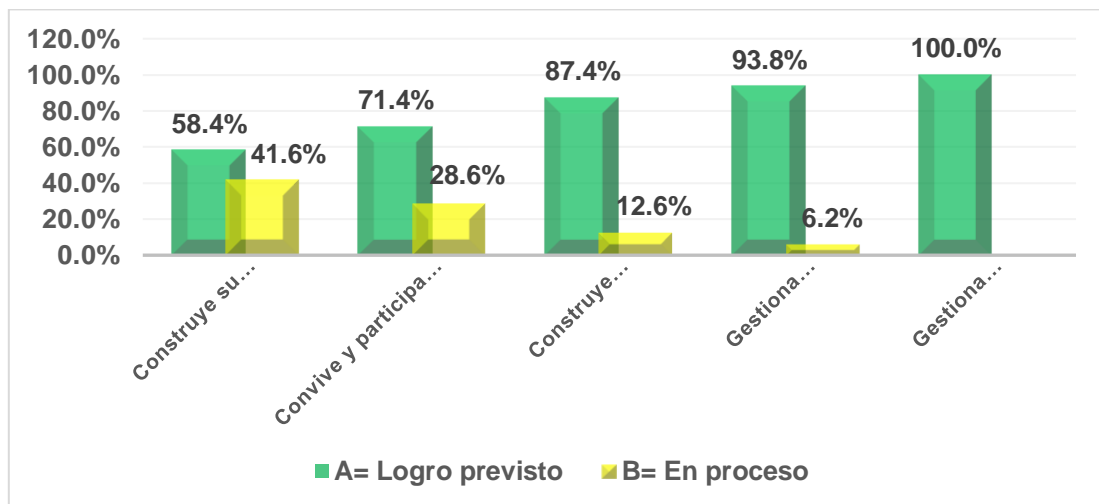
### 3.1.1.2 Rendimiento académico

Tabla 9. Rendimiento académico en el Área de Personal Social

Competencias	ESCALA DE CALIFICACIÓN					
	A= Logro previsto		B= En proceso		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Construye su identidad	38	58.4%	26	41.6%	64	100%
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	47	71.4%	17	28.6%	64	100%
Construye interpretaciones históricas	56	87.4%	8	12.6%	64	100%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	60	93.8%	4	6.2%	64	100%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	64	100.0%		0.0%	64	100%

Fuente: Reporte de notas registradas Área 067 Personal Social – SIAGIE

Figura 8. Rendimiento académico en el Área de Personal Social



Fuente: Tabla 10, rendimiento Académico en el Área de Personal Social

En la tabla 10 y figura 08, se observa

De 64 (100%) de participantes, 38 (58.4%) presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran

capacidades mediante la construcción de su identidad, mientras 26 (41.6%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

De 64 (100%) de participantes, 47 (71.4%) presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, mientras 17 (28.6%)

De 64 (100%) de participantes, 56 (87.46%) presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la construcción de interpretaciones históricas, mientras 8 (12.6%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

De 64 (100%) de participantes, 60 (93.8%) presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la gestión responsable del espacio y el ambiente, mientras 4 (6.2%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

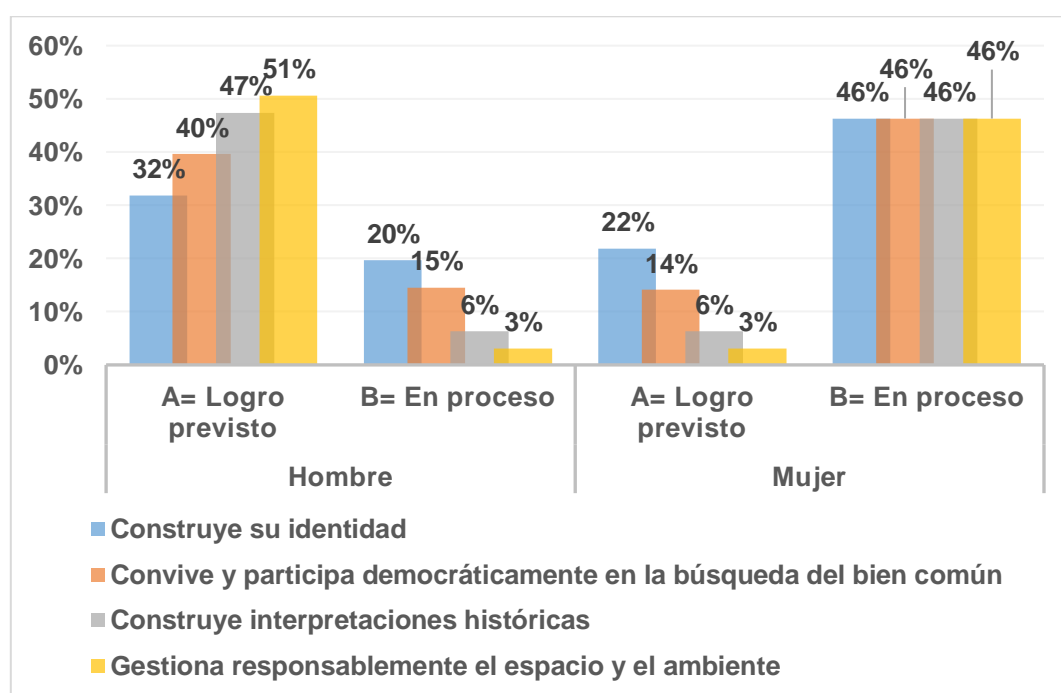
De 64 (100%) de participantes, 64 (100%) presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la gestión responsable de los recursos económicos.

Tabla 10. Rendimiento académico en el Área de Personal Social según Sexo

Competencias	Hombre				TOTAL		Mujer				TOTAL	
	A= Logro previsto		B= En proceso		N°	%	A= Logro previsto		B= En proceso		N°	%
	N°	%	N°	%			N°	%	N°	%		
Construye su identidad	21	31.8%	14	21.9%	35	53.7%	17	26.6%	12	19.7%	29	46.3%
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	26	39.6%	9	14.1%	35	53.7%	21	31.8%	8	14.5%	29	46.3%
Construye interpretaciones históricas	31	47.4%	4	6.3%	35	53.7%	25	40.0%	4	6.3%	29	46.3%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	33	50.6%	2	3.1%	35	53.7%	27	43.2%	2	3.1%	29	46.3%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	35	53.7%		0.0%	35	53.7%	29	46.3%		0.0%	29	46.3%

Fuente: Reporte de notas registradas área 067 Personal Social – SIAGIE

Figura 9. Rendimiento académico en el Área de Personal Social según sexo



Fuente: Tabla 11. Rendimiento académico en el Área de Personal Social según Sexo

En la tabla 11 y figura 09, se observa

De 64 (100%) de participantes, 21 (31.8%) hombres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la construcción de su identidad, mientras 14 (21.9%) presentan rendimiento académico (B) en proceso. Por otra parte 17 (26.6%) mujeres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la construcción de su identidad, mientras 12 (19.7.9%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

De 64 (100%) de participantes, 21 (39.6%) hombres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, mientras 9 (14.1%) presentan rendimiento académico (B) en proceso. Por otra parte 21 (31.8%) mujeres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, mientras 8 (14.5%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

De 64 (100%) de participantes, 31 (47.46%) hombres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la construcción de interpretaciones históricas, mientras 4 (6.3.1%) presentan rendimiento académico (B) en proceso. Por otra parte 25 (40.0%) mujeres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la construcción de interpretaciones históricas, mientras 4 (6.3%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

De 64 (100%) de participantes, 33 (50.6%) hombres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la gestión responsable del espacio y el ambiente, mientras 2 (3.1%) presentan rendimiento

académico (B) en proceso. Por otra parte 27 (43.2%) mujeres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la gestión responsable del espacio y el ambiente, mientras 2 (3.1%) presentan rendimiento académico (B) en proceso.

De 64 (100%) de participantes, 35 (53.7%) hombres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la gestión responsable de los recursos económicos. Por otra parte 29 (46.3%) mujeres presentan (A) Logro previsto como rendimiento académico en el área de Personal Social, muestran capacidades mediante la gestión responsable de los recursos económicos.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### 3.1.2.1 Hipótesis general

##### a) Proceso de significancia estadística de la hipótesis general

Tabla 11. Cruce de variables, Autoestima \*Rendimiento académico

Nivel de autoestima	Rendimiento académico					
	A= Logro previsto		B= En proceso		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Promedia	56	87.4%	1	1.6%	57	89.0%
Alta	1	1.6%	6	9.4%	7	11.0%
Total	57	89.0%	7	11.0%		100.0%

Fuente: Tabla 8 y 10

En la tabla 12, se observa el cruce de dos variables entre las medidas del nivel de autoestima y rendimiento académico, los resultados estadísticos demuestran:

Que cuando el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio 89.0% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 87.4% y el rendimiento (B) en proceso es 1.6%. Por otra parte, cuando el nivel de

autoestima es alto en 11.0% el rendimiento académico (B) en proceso es 9.4% y en menor proporción el rendimiento académico (A) logro previsto en 1.6%. Las personas con autoestima media varían su percepción y valoración de sí mismo, las dudas permiten que volver a intentar otra vez.

b) Planteamiento de la hipótesis general

Ho: No existe una relación estadística significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019.

Hi: Si existe una relación estadística significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019.

c) Nivel de significancia

Alfa = 0,05

d) Prueba de normalidad

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Rendimiento académico	Autoestima
N		64	64
Parámetros normales	Media	2,1094	2,1094
	Desv. Desviación	,31458	,31458
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,527	,527
	Positivo	,527	,527
	Negativo	-,364	-,364
Estadístico de prueba		,527	,527
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

e) Estadístico de prueba



Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,115	,000
Corrección de continuidad	36,908	,000
Razón de verosimilitud	28,376	,000
Prueba exacta de Fisher		
Asociación lineal por lineal	44,410	,000
N de casos válidos	64	

f) Estimación del p – valor = 0,000 < 0.05

g) Decisión

De los resultados obtenidos mediante la contrastación realizada, disponemos de evidencias suficientes para rechazar la hipótesis  $H_0$ , y aceptar la hipótesis  $H_1$ , comprobándose que sí existe una relación estadística significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019; sometida mediante la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado ( $X^2_{t(2x2)} = 3.84 < X^2_c = 45,115$  según el p- valor =0,000

3.1.2.2. Hipótesis específica  $h_1$

a) Proceso de significancia estadística de la hipótesis específica  $h_1$

Tabla 12. Cruce de variables, Autoestima personal\*Rendimiento académico

Nivel	Rendimiento académico					
	A= Logro previsto		B= En proceso		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima baja	2	3.1%	0	0.0%	2	3.1%
Autoestima promedia	48	75.0%	1	1.6%	49	76.6%
Autoestima alta	7	10.9%	6	9.4%	13	20.3%
Total	57	89.0%	6	11.0%	64	100.0%

Fuente: tabla 3 y 10.

En la tabla 13, se observa el cruce de dos variables entre las medidas del nivel de autoestima personal y rendimiento académico, los resultados estadísticos demuestran:

Que cuando el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio 76.6% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 75.0% y el rendimiento (B) en proceso es 1.6%. Por otra parte, cuando el nivel de autoestima es alto en 20.3% el rendimiento académico (A) logro previsto es 10.9% y en menor proporción el rendimiento académico (B) en proceso en 9.4%; y cuando el nivel de autoestima es bajo en 3.1% el rendimiento académico (A) logro previsto es 3.1%

Las personas con autoestima media varían su percepción y valoración de sí mismo, las dudas permiten que volver a intentar otra vez.

b) Planteamiento de la hipótesis específica  $H_{01}$

$h_{01}$ : La relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, no es estadísticamente significativa.

$h_{11}$ : La relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa.

c) Nivel de significancia

Alfa = 0,05

d) Prueba de normalidad

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Rendimiento académico	Autoestima personal
N		64	64
Parámetros normales	Media	2,1094	2,1719
	Desv. Desviación	,31458	,45616
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,527	,444
	Positivo	,527	,444

	Negativo	-,364	-,322
Estadístico de prueba		,527	,444
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.

e) Estadístico de prueba

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,778	,000
Razón de verosimilitud	16,479	,000
Asociación lineal por lineal	17,737	,000
N de casos válidos	64	

f) Estimación del p – valor = 0,000 < 0.05

g) Decisión

De los resultados obtenidos mediante la contrastación realizada disponemos de evidencias suficientes para rechazar la hipótesis  $h_{01}$ , y aceptar la hipótesis  $h_{11}$ : La relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria I de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa; sometida mediante la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada ( $X^2_{t(3x2)} = 5.99 < X^2_c = 20.778$ , según el p - valor = 0,000 < al nivel de significancia.

3.1.2.3. Hipótesis específica  $h_2$

a) Proceso de significancia estadística de la hipótesis específica  $h_2$

Tabla 13. Cruce de variables, Autoestima académica\*Rendimiento académico

Nivel	Rendimiento académico					
	A= Logro previsto		B= En proceso		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima baja	0	0.0%	1	1.6%	1	1.6%

Autoestima promedia	18	28.1%	6	9.4%	24	37.5%
Autoestima alta	39	60.9%	0	0.0%	39	60.9%
Total	57	89.0%	7	11.0%		100.0%

Fuente: tabla 4 y 10

En la tabla 14, se observa el cruce de dos variables entre las medidas del nivel de autoestima académica y rendimiento académico, los resultados estadísticos demuestran:

Que cuando el nivel de autoestima de los estudiantes es alto en 60.9% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 60.9%. Por otra parte, cuando el nivel de autoestima es promedia en 37.5% el rendimiento académico (A) logro previsto es 28,1% y el rendimiento académico (B) en proceso es 9.4%. Asimismo, cuando el nivel de autoestima es bajo en 1.6% el rendimiento académico (B) en proceso es 1.6%.

b) Planteamiento de la hipótesis específica  $h_{02}$

$h_{02}$ : La relación entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, no es estadísticamente significativa.

$h_{12}$ : La relación entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa.

c) Nivel de significancia

Alfa = 0,05

d) Prueba de normalidad

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Auto estima académica	Rendimiento académico
N		64	64
Parámetros normales	Media	2,5938	2,1094
	Desv. Desviación	,52610	,31458
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,389	,527
	Positivo	,261	,527
	Negativo	-,389	-,364
Estadístico de prueba		,389	,527
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

#### e) Estadístico de prueba

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,805	,000
Razón de verosimilitud	17,194	,000
Asociación lineal por lineal	15,407	,000
N de casos válidos	64	

f) Estimación del p – valor = 0,000 < 0.05

g) Decisión

De los resultados obtenidos mediante la contrastación realizada disponemos de evidencias suficientes para rechazar la hipótesis  $h_{02}$ , y se acepta la hipótesis  $h_{12}$ : La relación entre la Autoestima académica y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa; sometida mediante la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada ( $X^2_{t(3x2)} = 5.99 < X^2_c = 17.805$ , según el p - valor = 0,000 < al nivel de significancia.

#### 3.1.2.4 Hipótesis específica $h_3$

a) Proceso de significancia estadística de la hipótesis específica  $h_3$

Tabla 14. Cruce de variables, Autoestima familiar\*Rendimiento académico

Nivel	Rendimiento académico					
	A= Logro previsto		B= En proceso		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	15	23.4%	0	0.0%	15	23.4%
Promedia	36	56.3%	2	3.1%	38	59.4%
Alta	6	9.4%	5	7.8%	11	17.2%
Total	57	89.1%	7	10.9%		100.0%

Fuente: tabla 5 y 10

En la tabla 15, se observa el cruce de dos variables entre las medidas del nivel de autoestima familiar y rendimiento académico, los resultados estadísticos demuestran:

Que cuando el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio en 59.4% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 56.3% y el rendimiento académico (B) en proceso es de 3.1%. Por otra parte, cuando el nivel de autoestima es bajo en 23.4% el rendimiento académico (A) logro previsto es 23.4%. Asimismo, cuando el nivel de autoestima es alto en 17.2% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 9.4% y el rendimiento (B) en proceso es de 7.8%.

b) Planteamiento de la hipótesis específica Ho3

$h_{03}$ : La relación entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, no es estadísticamente significativa.

$h_{13}$ : La relación entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa.

c) Nivel de significancia

Alfa = 0,05

d) Prueba de normalidad

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Auto estima familiar	Rendimiento académico
N		64	64
Parámetros normales	Media	1,9375	2,1094
	Desv. Desviación	,63932	,31458
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,305	,527
	Positivo	,289	,527
	Negativo	-,305	-,364
Estadístico de prueba		,305	,527
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

e) Estadístico de prueba

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,552	,000
Razón de verosimilitud	13,358	,001
Asociación lineal por lineal	11,603	,001
N de casos válidos	64	

f) Estimación del p – valor = 0,000 < 0.05

g) Decisión

De los resultados obtenidos mediante la contrastación realizada disponemos de evidencias suficientes para rechazar la hipótesis  $h_{03}$ , y se acepta la hipótesis  $h_{13}$ : La relación entre la Autoestima familiar y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa; sometida mediante la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado ( $X^2_{t(3x2)} = 5.99 < X^2_c = 16.552$ , según el p - valor = 0,000 < al nivel de significancia.

3.1.2.5 Hipótesis específica  $h_4$

a) Proceso de significancia estadística de la hipótesis específica  $h_4$

Tabla 15. Cruce de variables, Autoestima social\*Rendimiento académico

Nivel	A= Logro previsto		Rendimiento social B= En proceso		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	9	14.1%	0	0.0%	9	14.1%
Promedia	11	17.2%	7	10.9%	18	28.1%
Alta	37	57.8%	0	0.0%	37	57.8%
Total	57	89.1%	7	10.9%		100.0%

Fuente: tabla 6 y 10

En la tabla 16, se observa el cruce de dos variables entre las medidas del nivel de autoestima social y rendimiento académico, los resultados estadísticos demuestran:

Que cuando el nivel de autoestima de los estudiantes es alto en 57.8% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 57.8%. Por otra parte, cuando el nivel de autoestima es promedio en 28.1% el rendimiento académico (A) logro previsto es 17.2% y el rendimiento académico (B) en proceso es de 10.9%. Asimismo, cuando el nivel de autoestima es bajo en 14.1% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 14.1%.

b) Planteamiento de la hipótesis general específica  $h_4$

$h_{04}$ : La relación entre la Autoestima Social y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA" distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, no es estadísticamente significativa.

$h_{12}$ : La relación entre la Autoestima Social y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA" distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa.



c) Nivel de significancia

Alfa = 0,05

d) Prueba de normalidad

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Autoestima Social	Rendimiento académico
N		64	64
Parámetros normales	Media	2,4375	2,1094
	Desv. Desviación	,73193	,31458
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,357	,527
	Positivo	,221	,527
	Negativo	-,357	-,364
Estadístico de prueba		,357	,527
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

e) Estadístico de prueba

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,086 <sup>a</sup>	,000
Razón de verosimilitud	20,130	,000
Asociación lineal por lineal	2,808	,094
N de casos válidos	64	

f) Estimación del p – valor = 0,000 < 0.05

g) Decisión

De los resultados obtenidos mediante la contrastación realizada disponemos de evidencias suficientes para rechazar la hipótesis  $h_{04}$ , y se acepta la hipótesis  $h_{14}$ : La relación entre la Autoestima social y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa; sometida mediante

la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada ( $X^2_{(3 \times 2)} = 5.99 < X^2_c = 20.086$ , según el p - valor = 0,000 < al nivel de significancia.

### 3.1.2.6 Hipótesis específica h<sub>5</sub>

#### a) Proceso de significancia estadística de la hipótesis específica h<sub>5</sub>

Tabla 16. Cruce de variables, Autoestima ética\* Rendimiento académico

Nivel	Rendimiento académico					
	A= Logro previsto		B= En proceso		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	3	4.7%	0	0.0%	3	4.7%
Promedia	27	42.2%	7	10.9%	34	53.1%
Alta	27	42.2%	0	0.0%	27	42.2%
Total	57	89.1%	7	10.9%		100.0%

Fuente: tabla 7 y 10

En la tabla 17, se observa el cruce de dos variables entre las medidas del nivel de autoestima ética y rendimiento académico, los resultados estadísticos demuestran:

Que cuando el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio en 53.1% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 42.2% y el rendimiento académico (B) en proceso es 10.9%. Por otra parte, cuando el nivel de autoestima es alto en 42.2% el rendimiento académico (A) logro previsto es 42.2%. Asimismo, cuando el nivel de autoestima es bajo en 4.7% el rendimiento académico (A) logro previsto es de 4.7%.

#### b) Planteamiento de la hipótesis general específica H<sub>05</sub>

H<sub>05</sub>: La relación entre la Autoestima ética y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA" distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, no es estadísticamente significativa.

H<sub>i5</sub>: La relación entre la Autoestima ética y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de Primaria

de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa.

c) Nivel de significancia

Alfa = 0,05

d) Prueba de normalidad

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Autoestima ética	Rendimiento académico
N		64	64
Parámetros normales	Media	2,3750	2,1094
	Desv. Desviación	,57735	,31458
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,320	,527
	Positivo	,320	,527
	Negativo	-,282	-,364
Estadístico de prueba		,320	,527
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

e) Estadístico de prueba

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,935	2	,031
Razón de verosimilitud	9,612	2	,008
Asociación lineal por lineal	3,316	1	,069
N de casos válidos	64		

f) Estimación del p – valor = 0,031 < 0.05

g) Decisión

De los resultados obtenidos mediante la contrastación realizada disponemos de evidencias suficientes para rechazar la hipótesis  $H_{05}$ , y se acepta la hipótesis  $H_{i5}$ : La relación entre la Autoestima social y el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en Estudiante del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA” distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019, si es estadísticamente significativa; sometida mediante la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado ( $X^2_{t(3x2)} = 5.99 < X^2_c = 6.935$ , según el p - valor = 0,031 < al nivel de significancia.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** A nivel de objetivo general, se encontró un nivel de autoestima promedia que influye en el rendimiento académico (A) Logro previsto en 87.4% estudiantes. Se ha determinado que existe una relación estadística significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Personal Social en la Institución Educativa N° 60261 “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, Región Loreto – 2019; de acuerdo con la prueba estadística chi cuadrada ( $X^2_{t(2 \times 2)} = 3.84 < X^2_c$ ) = 45.115 según el p- valor =0,000 < al nivel de significancia.

**SEGUNDA.** Con respecto a la autoestima personal promedia se establece que influye en el rendimiento académico (A) Logro previsto en 75% estudiante, si existe relación entre la autoestima personal con el Rendimiento Escolar, y es estadísticamente significativa; de acuerdo con la prueba de chi cuadrada ( $X^2_{t(3 \times 2)} = 5.99 < X^2_c$ ) = 20.778, según el p - valor =0,000 < al nivel de significancia

**TERCERA.** Relacionado con autoestima académica de nivel alto se ha determinado que influyen en el rendimiento académico (A) Logro previsto en 60.9% estudiante. Existe relación entre la Autoestima académica y el Rendimiento Escolar y es estadísticamente significativa; de acuerdo con la prueba de chi cuadrada ( $X^2_{t(3 \times 2)} = 5.99 < X^2_c$ ) = 17.805, según el p - valor =0,000 < al nivel de significancia.

**CUARTA.** Relacionado con autoestima familiar se obtuvo un nivel promedio y se ha comprobado que influye en el rendimiento académico (A) Logro previsto en 56.3% estudiante. Si presentan relación estadística significativa, según la prueba estadística chi cuadrada ( $X^2_{t(3 \times 2)} = 5.99 < X^2_c$ ) = 16.552, según el p - valor =0,0007 < al nivel de significancia.

**QUINTA.** Se concluye que los estudiantes encuestados presentan autoestima social alta y se evidencia que influye en el rendimiento académico (A) Logro previsto en 57.8% estudiantes. Existe relación estadística significativa entre variables; según la prueba estadística chi cuadrada ( $X^2_{t(3x2)} = 5.99 < X^2_c = 20.086$ , según el p - valor = 0,000 < al nivel de

**SEXTA.** Se concluye que, los estudiantes encuestados presentan un nivel de autoestima ética y se ha establecido que influyen en el rendimiento académico (A) logro previsto en 42,2% de estudiantes, existe relación significativa entre las medidas del nivel de autoestima ética y rendimiento académico de acuerdo con la prueba estadística chi cuadrada ( $X^2_{t(3x2)} = 5.99 < X^2_c = 6.935$ , según el p - valor = 0,031 < al nivel de significancia. Los estudiantes, están consiente de su valor personal y el desarrollo de su voluntad, e induce a la moral, y busca su espacio.

## RECOMENDACIONES

A los docentes de la institución educativa, deben proponer al área pedagógica, el seguimiento y evaluación de forma permanente el nivel de autoestima en estudiantes hombres y mujeres, para brindar la atención oportuna en la institución educativa.

Con respecto a la autoestima personal los docentes en aula deben brindar al estudiante que demuestren sus capacidades con toda confianza para influir en el rendimiento académico

Respecto con autoestima académica, es conveniente que los docentes tiendan a mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes en aula con la finalidad de obtener calidad en los aprendizajes y que se reflejen en los logros destacados de los alumnos

Desarrollar actividades psicológicas para sensibilizar a los padres y que asuman estilos de crianza en base a la comunicación con sus hijos, que permita conocer sus necesidades y mejorar la convivencia entre padres e hijos

Mejorar la autoestima mediante actividades grupales para que los estudiantes se conozcan bien y contribuya a desarrollar sus capacidades adecuada a su entorno.

Se recomienda que en la institución educativa se implemente como materia curricular TUTORIA, para mejorar las habilidades sociales y solución de problemas.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

ALETHEIA.COM.PE. (2018). *Bajo rendimiento escolar*. Recuperado el 22 de 7 de 2018, de <https://aletheia.com.pe/bajo-rendimiento-escolar/>

ÁLVAREZ, A. SANDOVAL, G., & VELÁSQUEZ, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar*. Valdivia - Chile: Universidad Austral de Chile. Recuperado el 11 de 7 de 2018

ÁNGELES, C. (1983). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima: Universo.

ARIAS, G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a Ed. ed.). Caracas - Venezuela: EPISTEME.

ASCENCIOS, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú; análisis secuencial de los resultados de la Evaluación censal de estudiantes*. Lima Perú: BCR. Recuperado el 7 de 7 de 2018, de <http://www.bcrp.gob.pe/docs.pdf>

BARCA LOZANO, A., PERALBO UZQUIANO, M., PORTO RIOBOO, A. M., SONTORUM PAZ, R., & VICENTE CASTRO, F. (2010). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia*. España: Universidad Extremadura. Recuperado el 10 de 7 de 2018

BAZO, A. (2017). *Escuelas Rurales: la tarea inconclusa del estado peruano*. RPP Noticias. Recuperado el 15 de 7 de 2018, de <http://rpp.pe/data/escuelas-rurales-la-tarea-inconclusa-del-estado-peruano-noticia-1086544>

BERECHE, V. M., & OSORES SERQUEN, D. R. (2015). *“Nivel de Autoestima en los estudiantes del Quinto año de Secundaria en la Institución*



*Educativa privada Juan Mejía Basa. Chiclayo Perú*”. Universidad Privada Juan Mejía Basa. Recuperado el 7 de 7 de 2018

BONGIORNI, P. A. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 9 de 7 de 2018

CABRERA, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado el 22 de 6 de 2018

CALDEÓN, N., MEJÍA, E. & MURILLO, N. (2014). “*La Autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°11990 Felipe Huamán Poma de Ayala del Distrito de Lurigancho - Chosica. Lima*”. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 7 de 7 de 2018

CARPETAPEDAGOGICA.COM. (2018). *Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica*. Recuperado el 2 de 7 de 2018, de <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>.

CARREÑO, I. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Lima: Cultural, S.A.

CAYETANO, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y Particulares de Carmen de la Legua-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 8 de 7 de 2018

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BASPTISTA, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Educación. Recuperado el 7 de 7 de 2018

- HERRERA, F. (2012). *¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural?* Granada - España: Universidad de Granada. Recuperado el 12 de 7 de 2018
- LAMAS, H. (2015). *Sobre rendimiento escolar*. Dialnet. Recuperado el 8 de 7 de 2018
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley N° 28044. [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- MINEDU-Currículo. (2016). *Programa curricular de Educación Básica Regular*. (M. d. Educación, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU-Programa. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*.
- MIRANDA, A. (2012). *Propuesta didáctica para mejora de la Autoestima en Educación Primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado el 9 de 7 de 2018
- MORALES, L. A., MORALES V., & HOLGUÍN, S. (2016). *Rendimiento escolar*. Humanidades, tecnología y ciencia. Recuperado el 13 de 6 de 2018
- MORALES, M. (2014). *Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, resiliencia, autoestima y bienestar psicológico*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile. Recuperado el 8 de 7 de 2018
- PANDURO, L., & VENTURA, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del*

*Distrito de San Martín de Porras. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 7 de 7 de 2018*

SERRANO, A., MÉRIDA, R., & TABERNERO, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. Córdoba Argentina: Universidad de Córdoba. Recuperado el 9 de 7 de 2018

SUPO, J. (2012). *Seminario de la Investigación científica - Tipos de investigación.*

VELÁSQUEZ O., W. (2012). *Resultados de aprendizajes.* Recuperado el 7 de 7 de 2018, de <https://es.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-logros-de-aprendizaje>

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60261 “EL AMAUTA”, DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
General	General	General	(V1): La autoestima		
¿Existe relación entre la autoestima y rendimiento escolar en el Área Personal Social en los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 60261 “El AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto, 2019?		Existe una relación estadística significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto, 2019.	Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia.	Personal	Tipo de investigación: cuantitativa, básica
				Académica	Diseño de Investigación no experimental
				Familiar	Nivel: Descriptivo correlacional
				Social	Método: hipotético deductivo
Ética					
Específicos	Específicos	Específicos	(V2): Rendimiento escolar	Rendimiento individual	Población y muestras = 64 alumnos. Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario
a) ¿De qué manera está relacionado la autoestima personal y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, “El AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto?	a) Establecer la manera que está relacionado la autoestima personal y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, “El AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto.	Hi: La relación entre la autoestima personal y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 EL AMAUTA”, San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019, es estadística significativa.			
b) ¿De qué manera está relacionado la autoestima académica y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado	h) Determinar el modo que está relacionado la autoestima académica y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes	H2: La relación entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa	Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo		

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
de primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto?	del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto.	N° 60261 EL AMAUTA", San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019, es estadística significativa	y multidimensional. Existe una concepción tradicional del requerimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a buenas calificaciones y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas cuando repiten curso o alcanzan bajos niveles de conocimientos		
c) ¿De qué manera está relacionado la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto?	i) Comprobar la manera que está relacionado la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto.	H3: La relación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 EL AMAUTA", San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019, es estadística significativa.			
j) ¿De qué manera está relacionado la autoestima social y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto?	d) Evidenciar la forma como está relacionado la autoestima social y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto.	H4: La relación entre la autoestima social y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 EL AMAUTA", San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019, es estadística significativa.			
e) ¿De qué manera está relacionado la autoestima ética y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto?	k) Establecer la manera que está relacionado la autoestima ética y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, "EL AMAUTA", distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto.	H5: La relación entre la autoestima ética y el rendimiento escolar en el Área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 EL AMAUTA", San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019, es estadística significativa.			





FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ANEXO 02: Cuestionario**

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información relacionado autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, región Loreto:

I. Datos personales

Edad ( ) Sexo ( )

II. Instrucciones

Lea cuidadosamente y califica colocando una cruz o un aspa en la casilla correspondiente: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.					
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.					
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.					
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.					
5	Soy una persona simpática.					
6	En mi casa me enoja fácilmente.					
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.					
8	Soy popular entre las personas de mi edad.					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.					
10	Me doy por vencido fácilmente.					
11	Mis padres esperan demasiado de mí.					
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.					
13	Mi vida es complicada.					
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.					
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).					
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.					
17	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.					
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.					
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.					
20	Mi familia me comprende.					



N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
21	Los demás son mejor aceptados que yo.					
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.					
23	Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.					
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.					
25	Se puede confiar muy poco en mí.					
26	Nunca me preocupo por nada.					
27	Estoy seguro de mí mismo.					
28	Me aceptan fácilmente.					
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).					
31	Desearía tener menos edad.					
32	Siempre hago lo correcto.					
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.					
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.					
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.					
36	Nunca estoy contento(a).					
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.					
38	Generalmente puedo cuidarme sola.					
39	Soy bastante feliz.					
40	Preferiría estar con niños menores que yo.					
41	Me gustan todas las personas que conozco.					
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.					
43	Me entiendo a mí mismo.					
44	Nadie me presta atención.					
45	Nunca me reprenden.					
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.					
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.					
48	Realmente no me gusta ser una adolescente.					
49	No me gusta estar con otras personas.					
50	Nunca soy tímido(a).					
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.					
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.					
53	Siempre digo la verdad.					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.					
55	No me importa lo que pase.					
56	Soy un fracasado.					
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.					
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.					

Muchas gracias



N° ÓRDEN	Sexo H/M	1				2				3				4			5					6						7		8		9				
		0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	Pr o	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Pr o	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Pr o	0 1	Pr o	0 1	0 2	Pr o			
17	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
18	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
19	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	
20	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
22	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
23	M	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	
24	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
25	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
26	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
27	H	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
28	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	M	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	
30	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	
31	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Fuente: SIAGIE

NOTAS REGISTRADAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA (A) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60261 "EL AMAUTA" SAN PABLO - RAMON CASTILLA – LORETO-2019. EDUCATIVA N° 60261 "EL AMAUTA" SAN PABLO - RAMON CASTILLA – LORETO-2019.

N° ÓRDEN	Sexo H/M	1				2				3				4			5					6						7		8		9								
		0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	Pr o	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Pr o	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Pr o	0 1	Pr o	0 1	Pr o	0 1	0 2	Pr o					
1	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
2	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A		
5	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A		
9	M	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
10	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	
12	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
13	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	
15	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

N° ÓRDEN	Sexo H/M	1				2				3				4			5					6						7		8		9		
		0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	Pr o	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Pr o	0 1	Pr o	0 1	Pr o	0 1	0 2	Pr o					
16	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A		
17	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A			
18	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
19	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A			
20	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
21	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
22	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
23	M	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A			
24	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
25	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
26	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
27	H	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
28	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
29	M	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A			
30	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
31	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A			
32	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A			

N° ÓRDEN	Sexo H/M	1				2				3				4			5					6						7		8		9		
		0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	0 3	Pr o	0 1	0 2	Pr o	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Pr o	0 1	Pr o	0 1	Pr o	0 1	0 2	Pr o					
33	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A		



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

“INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS”

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante : Lic. Educ. EDELMIRA RAMIREZ ESCOBAR Dra.  
 Cargo e Institución donde labora : DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, Investigación I-II  
 Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019.

ASPECTOS PARA EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20			REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUYBUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.claridad	Es formulado con lenguaje apropiado											8	8							
2.Objetividad	Está expresado en hechos observables											9	9							
3.Actualidad	Adecuado al avance de la tecnología											8	8							
4.Organización	Existe una organización lógica											9	9							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.											9	9							
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”											9	8							
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											8	9							
8.Coherencia	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores											8	9							
9.Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.											9	8							

OPINIÓNDELA APLICABILIDAD: El instrumento es coherente con los indicadores y criterios

PROMEDIO DE EVALUACIÓN 77

Lugar y Fecha, Iquitos, enero 2 de 2019 - Firma del Experto informante,



DNI N° 05279996



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS”

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante : Lic. Educ. JAVIER MARTIN PINEDO RODRIGUEZ Dr.  
 Cargo e Institución donde labora : DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, Docente de Tesis I-II-UPO  
 Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019.

ASPECTOS PARA EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20			REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUYBUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. claridad	Es formulado con lenguaje apropiado											8	8							
2. Objetividad	Está expresado en hechos observables											9	9							
3. Actualidad	Adecuado al avance de la tecnología											8	9							
4. Organización	Existe una organización lógica											8	9							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.											9	9							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”											8	9							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											8	9							
8. Coherencia	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores											8	9							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación											9	9							

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es coherente con los indicadores y criterios

PROMEDIO DE EVALORACIÓN 78

Lugar y Fecha: Iquitos, enero 2 de 2019 - Firma del Experto informante..... DNI N° 05375933



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

“INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS”  
DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante : Lic. Educ. SEVERO LINARES PRADO Dr.  
Cargo e Institución donde labora : Universidad Alas Peruanas: Docente Tesis I, Sede - Iquitos  
Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”, San Pablo - Ramón Castilla – Loreto – 2019.

ASPECTOS PARA EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-			REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUYBUENA 61-80				EXCELENTE 81-			
		6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. claridad	Es formulado con lenguaje apropiado													8	8					
2. Objetividad	Está expresado en hechos observables													9	9					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la tecnología													8	9					
4. Organización	Existe una organización lógica													8	9					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y													9	9					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la institución Educativa N° 60261, “EL AMAUTA”													8	9					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos													9	9					
8. Coherencia	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores													9	9					



9. Metodología	La estrategia responde al																			9	9						
----------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es coherente con los indicadores y criterios

PROMEDIO DE EVALORACIÓN 79

Lugar y Fecha: Iquitos, enero 2 de 2019- Firma del Experto informante,



DNI N°.05218829



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Resultados de la prueba de confiabilidad**

Se realizó la prueba de confiabilidad del Instrumento de datos, a través del juicio de expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Educ. EDELMIRA RAMIREZ ESCOBAR Dra. Docente en la Universidad Peruana del Oriente, Universidad Alas Peruanas – Iquitos.

Lic. Educ. JAVIER MARTIN PINEDO RODRIGUEZ, Dr. Docente en la Universidad Peruana del Oriente, Docente de Tesis I-II

Lic. Educ. SEVERO LINARES PRADO, Dr. Docente de Tesis I, en la Universidad Alas Peruanas – Sede Iquitos.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lic. Educ. EDELMIRA RAMIREZ ESCOBAR Dra.	8	9	8	9	9	9	8	8	9
	8	9	8	9	9	8	9	9	8
Lic. Educ. JAVIER MARTIN PINEDO RODRIGUEZ Dr.	8	9	8	8	9	8	8	8	9
	8	9	9	9	9	9	9	9	9
Lic. Educ. SEVERO LINARES PRADO, Dr.	8	9	8	8	9	8	9	9	9
	8	9	9	9	9	9	9	9	9
Promedio General	78								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración

DEFICIENTE	0-20
REGULAR	21-40
BUENA	41-60
MUYBUENA	61 -80
EXCELENTE	81-100

El instrumento es confiable al obtenerse como promedio el puntaje 78, Muy bueno.



	Hopa3	Hopa4	Hopa5	Hopa6	Hopa7	Hopa8	Sopar 1	Sopar 2	Sopar 3	Sopar 4	Sopar 5	Sopar 6	Sopar 7	Sopar 8	Men1	Men2	Men3	Men4	Men5	Men6	Men7	Men8	PS1	PS2	PS3	PS4	PS5
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2
3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2
6	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
8	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2
10	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
11	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2
13	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2
14	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2
19	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2
23	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
27	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
28	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
30	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
32	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



	Hopa3	Hopa4	Hopa5	Hopa6	Hopa7	Hopa8	Sopar 1	Sopar 2	Sopar 3	Sopar 4	Sopar 5	Sopar 6	Sopar 7	Sopar 8	Men1	Men2	Men3	Men4	Men5	Men6	Men7	Men8	PS1	PS2	PS3	PS4	PS5
34	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2
37	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2
39	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
43	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2
44	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
45	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2
46	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
47	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2
49	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
50	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
51	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
52	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2
53	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
54	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
55	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
57	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2
58	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
60	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
62	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2