



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 740 “SANTA
RITA” DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN
CASTILLA, REGIÓN LORETO, AÑO 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Bach. DEISY MANUELA ARMAS GUERRA

IQUITOS - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres quienes me dieron vida, educación apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de culminar mis estudios. A los profesores por sus instrucciones en mi formación academia.

RESUMEN

Esta investigación evalúa la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad de niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

La investigación consideró un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental con prueba de entrada y salida aplicada en un solo grupo. La población y muestra estuvieron conformadas por 30 niños, la técnica de investigación fue la observación y el instrumento la ficha de observación de lateralidad para medir el dominio lateral.

Para el procesamiento, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, obteniéndose los siguientes resultados para la variable lateralidad en la prueba de entrada el 83,33 % de niños tenían el dominio de lateralidad de izquierda, a diferencia del 16,67 % de los niños que tenían una lateralidad derecha, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 23,33 % de los niños tenían dominio de lateralidad izquierda, y el 76,67 % tenían lateralidad derecha. Se concluye: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 21,696$; $gl= 1$; $p=0,000<0,05$).

Palabras claves: Programa, psicomotricidad, lateralidad.

ABSTRACT

This research evaluates the influence of the psychomotor program on the laterality of five-year-old children of the I.E.I. N ° 740 “Santa Rita” district of San Pablo, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region, year 2021.

The research considered a quantitative approach and a pre-experimental design with an input and output test applied to a single group. The population and sample consisted of 30 children, the research technique was observation and the instrument was the laterality observation sheet to measure lateral dominance.

For processing, the SPSS version 23 statistical package was used, obtaining the following results for the laterality variable in the entry test, 83.33% of the children had the left laterality domain, as opposed to 16.67% of the children. Children who had a right laterality, after the application of the psychomotor program, it was obtained in the exit test that 23.33% of the children had dominance of left laterality, and 76.67% had right laterality. It is concluded: The application of the psychomotor program has a positive influence on consolidating the laterality of five-year-old children from the Initial Educational Institution No. 740 “Santa Rita”, district of San Pablo, Mariscal Ramón Castilla province and Loreto region ($X^2 = 21,696$; $gl = 1$; $p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Program, psychomotor skills, laterality.

ÍNDICE

Pág.

HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL METODOLÓGICO	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Delimitación de la Investigación	18
1.2.1 Delimitación Social.....	18
1.2.2 Delimitación Temporal	18
1.2.3 Delimitación Espacial	18
1.3 Formulación del Problema.....	19
1.3.1 Problema General.....	19
1.3.2 Problemas Específicos.....	19
1.4 Objetivos de la Investigación	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
1.5 Hipótesis de la Investigación	21
1.5.1 Hipótesis General.....	21
1.5.2 Hipótesis Específicos	21
1.5.3 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores	22
1.5.3.1 Variable independiente.....	22
– Definición conceptual	22

	– Definición operacional.....	22
1.5.3.2	Variable dependiente.....	22
	– Definición conceptual.....	22
	– Definición operacional.....	22
1.5.3.3	Indicadores.....	23
1.6	Diseño de la Investigación.....	23
1.6.1	Diseño de Investigación.....	23
1.6.2	Tipo de Investigación.....	24
1.6.3	Nivel de Investigación.....	24
1.6.4	Método.....	24
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	25
1.7.1	Población.....	25
1.7.2	Muestra.....	25
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	25
1.8.1	Técnicas.....	25
1.8.2	Instrumentos.....	25
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	27
1.9.1	Justificación Teórica.....	27
1.9.2	Justificación Práctica.....	28
1.9.3	Justificación Social.....	28
1.9.4	Justificación Legal.....	28
CAPÍTULO II.....		29
MARCO TEÓRICO.....		29
2.1	Antecedentes de la Investigación.....	29
2.1.1	Estudios Previos.....	29
2.1.2	Tesis Nacionales.....	30
2.1.3	Tesis Internacionales.....	31
2.2	Bases Teóricas.....	32
2.2.1	Base científica de la investigación.....	32
2.2.1.1	Teoría de los estadios cognitivos y psicomotor según Piaget.....	33
2.2.2	La psicomotricidad.....	35

2.2.2.1	Definición de psicomotricidad	35
2.2.2.2	Objetivo de la psicomotricidad.....	36
2.2.2.3	Importancia de la psicomotricidad	36
2.2.3	Programa de psicomotricidad para afianzar la lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 476 Cuna - Jardín “ Los Arbolitos” - Iquitos	37
2.2.3.1	Justificación y fundamento	37
2.2.3.2	Objetivos	38
2.2.3.3	Descripción.....	38
2.2.3.4	Condiciones y participantes.....	39
2.2.3.5	Duración	39
2.2.3.6	Cronograma.....	39
2.2.3.7	Recurso	39
2.2.3.8	Evaluación	40
2.2.3.9	Metodología.....	40
2.2.4	El desarrollo de la lateralidad	40
2.2.4.1	Lateralidad dominante	42
2.2.4.2	Tipos de dominancia	43
2.2.4.3	Tipos de lateralidad	43
2.2.4.4	Etapas de la lateralidad	44
2.3	Definición de Términos Básicos	45
CAPÍTULO III.....		46
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1	Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2	Contrastación de Hipótesis	56
CONCLUSIONES		72
RECOMENDACIONES		74
FUENTES DE INFORMACIÓN		75
ANEXOS		
1.	Matriz de Consistencia	
2.	Instrumentos	
3.	Validación de instrumentos	

4. Base de datos

Índice de Tabla

		Pág.
Tabla 1.	<i>Dimensiones, Indicadores de la Variable</i>	23
Tabla 2.	<i>Especificaciones ficha de observación sobre lateralidad</i>	26
Tabla 3.	<i>Criterios de la ficha de la observación sobre lateralidad</i>	26
Tabla 4.	<i>Nivel de confiabilidad</i>	27
Tabla 5.	<i>Dominio lateral de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	46
Tabla 6.	<i>Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	48
Tabla 7.	<i>Dominio lateral de óculo manual de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	49
Tabla 8.	<i>Dominio lateral óculo podal de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	50
Tabla 9.	<i>Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	51
Tabla 10.	<i>Dominio lateral del punto de vista propio de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	52
Tabla 11.	<i>Dominio lateral del punto de vista en relación a objetos de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	54
Tabla 12.	<i>Dominio lateral del punto de vista en relación con otras personas de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	55
Tabla 13.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	56
Tabla 14.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral del pie en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	58
Tabla 15.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral óculo manual en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	60
Tabla 16.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral óculo podal en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	62

Tabla 17.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral manual en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	64
Tabla 18.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral desde el punto de vista propio en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	66
Tabla 19.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	68
Tabla 20.	<i>Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral del punto de vista en relación a otras personas en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021</i>	70

Índice de Figura

	Pág.
Figura 1. <i>Dominio lateral de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	47
Figura 2. <i>Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	48
Figura 3. <i>Dominio lateral de óculo manual de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	49
Figura 4. <i>Dominio lateral óculo podal de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	50
Figura 5. <i>Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	51
Figura 6. <i>Dominio lateral del punto de vista propio de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	52
Figura 7. <i>Dominio lateral del punto de vista en relación a objetos de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	54
Figura 8. <i>Dominio lateral del punto de vista en relación con otras personas de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Lotero 2021</i>	55

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se basa en evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad de niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. Permite analizar el dominio lateral del pie, Dominio lateral: Ojo Dominio lateral: Mano, Lateralidad: Punto de vista propio, Punto de vista en relación a los objetos, Punto de vista en relación a otras personas.

La lateralidad es la preferencia de los infantes que muestran un lado de su cuerpo, y está supeditado a los hemisferios cerebrales, también permite entender conceptos espaciales es por eso la importancia del buen desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños.

Las investigaciones acerca de lateralidad en niños de cinco años que desarrolló Huayta y Sanabria (2019) demostró en su investigación que la evaluación de entrada el 79.17% de educandos tenían el dominio de lateralidad de izquierda, a diferencia del 20.83% de los párvulos tenían una lateralidad derecha, después de la aplicación del instrumento realizado mediante el programa de psicomotricidad, se logró en la evaluación de salida el 29.17% de los educandos tenían dominio de lateralidad izquierda, y el 70.83% tenían lateralidad derecha.

La investigación de esta problemática se realizó con la finalidad de evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad que permita al docente conocer y fortalecer la dominancia de lateralidad y así poder conseguir un mejor aprendizaje.

En el marco de la investigación lógica y científica, el trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se determina el planteamiento metodológico: el problema, con la formulación de modo general y específico, los objetivos generales y específicos, las hipótesis, la identificación y clasificación de las variables e indicadores. En el diseño de investigación. Se especifican el tipo y nivel de investigación, método, la población y muestra, se connotan las técnicas e instrumentos para el acopio de datos. Se muestra la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico. En el que se considera los antecedentes referidos a la investigación, las bases teóricas que dieron sustento científico y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se ilustran la presentación, análisis e interpretación de resultados, en tablas y gráficos estadísticos, luego se interpreta y analiza la prueba de hipótesis.

En el criterio sintáctico, se consignan las conclusiones, recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La lateralidad es un tema importante para la sociedad, nos definimos como zurdos o diestros, pero debe importar a la familia como a los docentes especialmente en los primeros ciclos de educación básica regular. Ya que cuando hablamos de lateralidad nos referimos a la preferencia de usar una parte de nuestro cuerpo.

Asimismo, la Organización Mundial de Salud [OMS], en los años 1980, reconoce dificultades en el aprendizaje, el 50% de educandos muestran problemas, y los conducen a una frustración en el colegio se da por aprieto de la lateralidad. OMS (Como se citó en Huayta y Sanabria, 2019). Según el reporte de la OMS los estudiantes muestran dificultades en la atención y presentan fatiga, es por eso que una estructura en la dominancia lateral (pie, mano, ojo y oído) ayuda en las dificultades en la escuela.

El niño de cinco años es ideal para que el niño pueda poseer dominio de lateralidad de uno de sus lados del cuerpo, ayudándole al perfeccionamiento en los componentes de tiempo y espacio, en el aprendizaje de números o letras. Los sujetos relacionan el hemisferio dominante versus el que no lo es, dándose por la primacía de ciertas partes del cuerpo, como manos, ojos, pies y oídos.

En los aprendizajes del niño se necesita la dominancia lateral para poder ubicar la lectura y escritura de izquierda a derecha y no olvidar la posición de arriba – abajo, en la lectoescritura hay que tener en cuenta que existen letras parecidas, pero de distinto significado, también sucede en las matemáticas cuando el niño en la sustracción o adición, o de ubicación derecha o izquierda, o solamente poder diferenciar los lugares de los números. Esto parece simple, pero si un estudiante no ubica su lateralidad es muy posible que tenga problemas en sus aprendizajes. Es por eso que es importante fijar la lateralidad en los niños y apoyar su dominancia ya sea derecha o izquierda, es por eso la importancia de elaborar un programa psicomotriz lateral y observar el avance y dominancia de la lateralidad en los niños de cinco años y poder tener resultados adecuados en su supremacía de sus costados, ya que en esta fase es una ocasión trascendental en el avance de los lados ya que en el inicio de la educación se incorpora habilidades afectivas y cognoscentes para conseguir objetivos en la vida.

Asimismo, Moneo (2014) evidencia en su investigación sobre lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar que la lateralidad mal definida en la mayoría de los casos puede influenciar en los aspectos motrices y cognitivos. Esto quiere decir que la lateralidad influye en el desarrollo de aprender del infante. En la institución educativa es importante detectar los problemas que el niño pueda tener y ser competentes para resolverlos.

También se evidencian los resultados de Ninamango (2017) argumenta sobre la lateralidad y los juegos motrices, referente al dominio lateral podal en el pretest el 54.1% de los niños son diestros el 27% son zurdos y el 18.9% son ambidiestros, en el posttest el 81.1% fueron diestros, 18.9% son zurdos, llegando a concluir que los juegos motrices como métodos pedagógicos apoyan el desarrollo de la dominancia lateral del cuerpo, objetos y otras personas.

En la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” los estudiantes de cinco años mostraron problemas en su movimiento espacial, noción lateral, problemas en el escrito de dígitos, comprensión de textos, falta de estrategias de parte de los docentes y desconocimiento de las actividades de los padres de familia. Es por eso que se utilizará el programa de psicomotricidad en la

lateralidad para la ayuda e identificación de su dominancia lateral, y que esta se desarrolle de acuerdo a la dominancia de los hemisferios.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

Lo conformaron los niños de cinco años de la I.E.I N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

1.2.2 Delimitación Temporal

El estudio se realizó en el año 2021.

1.2.3 Delimitación Espacial

La población del estudio se ubicó en la I.E.I N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera influye el programa de psicomotricidad en la lateralidad de niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en la autoridad lateral del pie en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el predominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en la autoridad lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en la autoridad lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral punto de vista en dependencia a otros sujetos en niños de cinco años I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad de niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

1.5.2 Hipótesis Específicas

- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.
- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

- La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

1.5.3 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores

1.5.3.1 Variable Independiente: Programa de psicomotricidad

- **Definición Conceptual**

Es un conjunto de acciones continuadas con la finalidad de conseguir un objetivo. (Medina, 2017).

- **Definición Operacional**

El programa de psicomotricidad se operacionalizó mediante actividades para poder corregir la lateralidad de los estudiantes, establecidas en un cronograma para poder lograr el objetivo en un plazo determinado.

1.5.3.2 Variable dependiente: Lateralidad

- **Definición Conceptual**

Es el dominio eficaz de una de las partes del cuerpo humano, que se concreta en utilizar un miembro único como el oído, ojo, pie y mano, para poder desarrollar su vida diaria. (Conde y Viciana, 1997).

- **Definición Operacional**

La variable lateralidad se operacionalizó mediante sus dimensiones dominio lateral: pie, mano y ojo, lateralidad punto de vista: propio, en relación a los objetos y en relación a otras personas

1.5.3.3 Indicadores

Tabla 1.

Dimensiones, Indicadores de la Variable

Variables	Dimensiones	Indicadores
Lateralidad	Dominio lateral: Pie	Manifiesta el dominio lateral de pies.
	Dominio lateral: Ojo	Expresa dominio ocular
	Dominio lateral: Mano	Indica dominio manual
	Lateralidad: Punto de vista propio	Indica dominio del lado izquierdo y derecho en base al punto de vista propio.
	Punto de vista en relación a los objetos	Expresa dominio del lado izquierdo y derecho en base a objetos.
Programa psicomotriz	Punto de vista en relación a otras personas	Manifiesta dominio del lado izquierdo y derecho en función a otras personas.
	Actividades	Dominancia de la lateralidad.

Fuente: Autoría propia

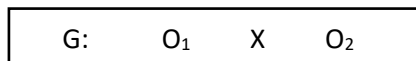
1.6 Diseño de Investigación

1.6.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue el pre-experimental con prueba de entrada y salida aplicada en un solo grupo, representado de esta manera:

La investigación tuvo un diseño de tipo pretest – posttest de un solo grupo Según Campbell y Stanley (1978) “Este diseño se comprueba observación antes de introducir la V.I. (O1) y otra después de su aplicación (O2). Las observaciones se logran mediante la aplicación de una prueba. La prueba se administra antes de se designa pretest y si se administra después será posttest” (p. 20).

- Se le aplica una prueba previa al tratamiento experimental
- Se administra el tratamiento
- Se aplica una prueba posterior al tratamiento



Donde:

G: Grupo de niños de cinco años de la I.E.I N° 740 "Santa Rita".

O₁: Pre - test.

X: Programa psicomotriz (tratamiento experimental)

O₂: Post - test.

1.6.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se empleó fue de tipo aplicada, asimismo Reyes y Sánchez (2002) afirman: "La investigación aplicada busca conocer para crear, para proceder, para erigir, para transformar; le impaciente la aplicación inmediata sobre una realidad fortuita antes que el progreso de un conocimiento de valor universal." (p.16).

1.6.3 Nivel de Investigación

La investigación estuvo inmersa en el nivel explicativo asimismo Carrasco (2009) afirma que: "esta investigación argumenta la pregunta ¿Por qué? De esta manera se podrá entender porque un fenómeno o hecho de la realidad muestra tales y cuales particularidades y porque la variable de estudio es como es" (p. 42).

1.6.4 Método

La presente investigación se basó en la metodología científica, asimismo Ávila (2006) afirma que: "Este método cimeta en preguntas o escenarios inciertos, según lo que sucede en la sociedad, dados en la observación reales contrastando las teorías que ya existen, adelantando soluciones a los problemas que se hayan encontrado" (p. 16).

En esta investigación se utilizó el método científico ya que se contó antecedentes que explican soluciones y poder constatar el influjo del programa psicomotriz en la consolidación de la lateralidad.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La investigación contó con una población constituida por 30 párvulos de cinco años del aula celeste de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

1.7.2 Muestra

Se consideró la muestra censal, según López (1999) indica “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123). por lo tanto, la muestra fue igual que la población siendo esta 30 párvulos de cinco años del aula celeste de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

La observación.

1.8.2 Instrumento

Se utilizará la ficha de observación de lateralidad para medir el dominio lateral

Instrumento Variable lateralidad.

Descripción

La ficha de observación para evaluar la lateralidad consta de 27 ítems, cada uno de los cuales tiene dos posibles respuestas: Derecho (1); Izquierdo (2).

Estructura

Las dimensiones que evalúan la lateralidad son:

- Dominio lateral del pie
- Dominio lateral del ojo óculo podal
- Dominio lateral del ojo óculo manual
- Dominio lateral de la mano
- Lateralidad punto de vista propio

- Punto de vista en relación a los objetos
- Punto de vista en relación a otras personas

Tabla 2.

Especificaciones ficha de observación sobre lateralidad

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Dominio lateral del pie	1,2,3,4	4	14,8
Dominio lateral del ojo óculo podal	5,6,7	3	11,1
Dominio lateral del ojo óculo manual	8,9	2	7,4
Dominio lateral de la mano	10,11,12,13,14,15	6	22,2
Lateralidad punto de vista propio	16,17,18,19	4	14,8
Punto de vista en relación a los objetos	20,21,22,23	4	14,8
Punto de vista en relación a otras personas	24,25,26,27	4	14,8
Total		27	100,0

Fuente: Ficha de observación

Tabla 3.

Criterios de la ficha de la observación sobre lateralidad

Criterios	Pre test		Post test		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda					
Derecha					

Fuente: Autoría propia

Validez de los instrumentos

Se dio mediante el juicio de expertos, para determinar la validez. (Ver Anexo).

De acuerdo a la valoración de los instrumentos integrado por 3 expertos, se llegó a la siguiente apreciación: La validación del instrumento “Ficha de observación del dominio lateral”, tuvo un valor de 82,0 % según la valoración de expertos, quedando asegurada la validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento de medición

Para determinarla se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_I^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de preguntas

S_I^2 : Sumatoria de Varianzas de las preguntas

S_T^2 : Varianza de la suma de las preguntas

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4.

Nivel de confiabilidad

Encuesta	N° de Ítems	N° de Casos	Alfa de Cronbach
Ficha de observación dominio lateral	27	12	0.813

Fuente: Autoría propia

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que representa la ficha de observación dominio lateral en 0.813 se determinó que el instrumento es de consistencia interna confiable.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El estudio se justificó teóricamente ya que afianza la hipótesis de Piaget como teoría basada en el desarrollo psicomotriz, ya que pone en claro las acciones motoras que benefician el paso del conocimiento y progreso del niño, también resultó importante porque por medio del programa de psicomotricidad y teniendo en cuenta lo afirmado por Piaget que lo que hace el cuerpo en los primeros años las capacidades mentales se desarrollan, es por eso que el niño pudo afianzar dominancia lateral en su dimensiones y razonablemente incrementara su aprendizaje.

1.9.2 Justificación Práctica

Según los resultados del estudio contribuyó con la solución de los problemas relacionados a la dominancia lateral, habilidades motoras, sociales e intelectuales ya que, si no desarrollan un adecuado aprendizaje basado en coordinación, espacio, equilibrio, y de esta manera los problemas referentes a la comprensión lectora y escritura de números se minimizarán. Es por eso que la lateralidad es importante porque es la base para los niños en poder adquirir ideas como espacio – temporales. Es por eso que esta responsabilidad de estimular la lateralidad en los niños recae en los docentes además de la familia no debe desconocer la notabilidad en los laterales en la madurez psico-afectiva en los niños.

1.9.3 Justificación Social

El estudio tuvo una justificación social ya que brindará ayuda a profesores de formación inicial, al conferir conocimientos sobre el perfeccionamiento de la lateralidad de infantes de cinco años y mediante el test de lateralidad se podrán corregir los problemas de enseñanza que se susciten, también serán beneficiados los padres de familia porque al conocer la dominancia lateral de su menor hijo, podrán afianzarla con pequeñas labores dentro del hogar.

1.9.4 Justificación Legal

La ley N° 28044 art. 36, indica que la educación inicial es el primer nivel EBR y esta tiene como fin promover prácticas de crianza que ayuden al progreso de los infantes, considerando su desarrollo afectivo, cognitivo y la sicomotricidad y el respecto a sus derechos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 Estudios Previos

Rodríguez (2012), en su estudio determinó la incidencia de la lateralidad cruzada en la instrucción de la lectoescritura, mediante un test de dominancia lateral educando la lateralidad en infantes de 4 – 5 años del C.I. Nuestra Señora de Guadalupe. La investigación se cimentó en el método analítico sintético y el método inductivo- deductivo y con un enfoque de investigación cuantitativo- cualitativo, empleando las técnicas de las encuestas y entrevistas, con una población comprendida por 2 docentes, 35 padres de familia y 35 niños que dan un total de 72 personas. Obteniendo los siguientes resultados: respecto a con que mano come el menor los padres afirmaron, el 97.14% utiliza la mano derecha y el 2.86% mano izquierda, en el aseo personal los padres comentaron el 77.14% utiliza la mano derecha para asearse, 8.57% usa la mano izquierda, el 8.57% usa las dos manos y el 5.71% no lo noto. Concluye: la lateralidad está influenciada con el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del Centro en mención. Los pedagogos no han realizado jamás el test de lateralidad en sus estudiantes.

2.1.2 Tesis Nacionales

Guerra (2019) en su estudio demostró la intromisión educativa de juego promueve la psicomotricidad en niños de la I.E.I. 846 comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto. La investigación fue de tipo aplicada – tecnológica, con un diseño experimental con un solo grupo, enfoque cuantitativo y nivel explicativo, con una población de estudio de 9 niños, se utilizó como técnica la observación y el instrumento el Test “Tepsi” llegando a los siguientes resultados: el 77.8% su psicomotricidad es normal, el 22.2% están en situación de riesgo. Concluye: El juego promueve la psicomotricidad en medida significativa altamente bilateral de ($p = 0,000$) y está en un 77,8% normal. El juego mejora la coordinación de la psicomotricidad en medida significativa altamente bilateral de ($p = 0,000$) y está en un 100,0% normal en niños. El juego mejora el lenguaje de la psicomotricidad en medida significativa altamente bilateral de ($p = 0,000$) y está en un 66,7% normal en niños de la I.E.I. 846 de la comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto.

Huayta y Sanabria (2019) en su investigación determinó la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad en infantes de 5 años I.E. N° 301 de Chilca. La investigación uso la metodología científica, con un método experimental, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo, con una población de estudio de 158 niños de 3, 4 y 5 años, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia seleccionado según el investigar al salón amarillo con 24 estudiantes de los cuales 9 fueron niños y 15 niñas de 5 años de edad, se utilizó la técnica de la observación y evaluación, obteniendo los siguientes resultados: sobre la lateralidad se observó en la evaluación de entrada el 79.17% fueron izquierdos, el 20.83% fueron diestros, después de la aplicación del programa se realizó la evaluación preliminar y el 29.17% de los niños presentaban dominio lateral izquierdo y el 70.83% el dominio lateral derecho. Sobre el óculo podal en la evaluación de entrada el 83.33% mostraron dominancia del óculo podal izquierdo y el 16.67% el óculo podal derecho, luego de la aplicación del programa se logró la evaluación de salida el 20.83% presentaron dominancia del óculo podal izquierdo y el 79.17% mostraron dominancia del óculo podal derecho. Concluyendo: El programa de

psicomotricidad interviene en el dominio lateral en infantes de 5 años de la I.E N°301 – Chilca.

Arias (2018) en su investigación describió la preeminencia del progreso de la lateralidad en párvulos de 3 años I.E.I. N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes. La investigación fue de tipo básica con un diseño descriptivo simple, incluyó población de 17 infantes, se utilizó como técnica la observación llegando a los siguientes resultados que el 83.3% de los niños ejecutaron pruebas con la mano derecha, el 12.3% son ambidextros y el 4.4% de los niños usa la mano izquierda. Sobre el indicador ocular el 83.3% evaluaron el ojo derecho, el 8.8% dominan ambos ojos. Sobre el indicador podal el 87.1% realizaron los ejercicios con el pie derecho, el 9.4% el izquierdo y el 3.5% ambo pies. Concluye: 2 infantes son zurdos, esto nos indica que la lateralidad se desarrolla a los 3 años, y los profesores deben vigorizar mediante estrategias adecuadas y realizando jornadas junto a los padres con sus niños.

2.1.3 Tesis Internacionales

Quiñonez (2019), en su estudio analizó la lateralidad ambidiestra contribuye en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura se dificulte, con un enfoque cualitativo y estudio de casos, como instrumento se utilizó la entrevista estructurada, con una población de tres niños (solo uno fue ambidiestro), ocho personas (seis ambidiestras), diez zurdos y diez diestros. Se tuvo como resultado que el ambidiestrismo no obstaculiza el aprendizaje de la lectoescritura, pero tres de seis participantes adultos y una niña ambidiestra mostraron inconvenientes en el aprendizaje, pero la razón no fue la lateralidad sino más bien el descuido de los padres de familia o los docentes. Concluyó: el ambiente y la predisposición contribuye al desarrollo de la habilidad de usar el lado derecho e izquierdo en pies, manos, oídos y ojos de las personas ambidiestras evaluadas. También se observó que tres de las personas adultas ambidiestras tuvieron inconvenientes en el aprendizaje de la lectoescritura y dos de ellas se debió al trato del docente.

Vélez (2019), en su investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo neuromotriz y la lateralidad de los niños y niñas del subnivel dos (4años) de la EEGB “San José Benito Cottolengo”. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, de tipo básica y descriptiva, método lógico deductivo, se utilizó la

técnica de la observación y como instrumento el test de Lateralidad de Harris y el test de lateralidad adaptado por Lobo et al. (2011). La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes, con una muestra de 47 niños, llegando a los siguientes resultados: En los patrones neuromotores el 74% gatea, el 76% tiene un control de postura, el 89% se encuentra en proceso de desarrollo marcha, el 72% triscado, el 96% tiene equilibrio, el 52% arrastre, el 93% tono muscular. El 80% usa el ojo derecho y el 20% el izquierdo, el 72% presenta una lateralidad manual derecha y el 28 % usa el izquierdo. Concluye: referente a los aspectos neuromotores de los estudiantes se encuentran en proceso, ya que no pudieron pasar algunas pruebas básicas, la mayoría de los estudiantes presentan dominancia lateral derecha en (ojo, pie, mano y oído), un grupo pequeño presento lateralidad cruzada.

Ibujés (2017), en su investigación aplicó un programa de juegos para desarrollar la lateralidad en el área de Educación Física en educandos de segundo año de E.B.U.E.M. Cayambe. El tipo de estudio fue documental y de campo, además, cuantitativo, con una muestra de estudio comprendida por 38 niños del segundo, como técnica se utilizó el análisis de contenidos y como instrumento el Test de dominancia lateral de Harris, llegando a los siguientes resultados: En la investigación se determinó la lateralidad de los estudiantes mediante juegos tradicionales, como la cuerda loca (control del cuerpo, futbol), (movimientos coordinados), pañuelo amarillo (Progreso en aspecto físico y reflejos), las tortas (coordinación y armonía de los movimientos), etc. el 93% usa mano derecha y el 5% mano izquierda y el 2% ambas manos, el 70% utiliza el pie derecho el 30% el pie izquierdo, el 72% de los estudiantes usa el ojo derecho y el 28% el izquierdo. Concluye: las habilidades de lateralidad que desarrollaron los estudiantes fueron, mejoraron las del cuerpo, desarrollaron su lateralidad que más domina como derecha – izquierda, mejoraron su motilidad fina, progresa el equilibrio, incrementando las destrezas motoras, físicas en los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Base científica de la investigación

La investigación estará basada en la teoría de Piaget (1964), que afirma dentro del desarrollo de la psicomotricidad basado en el movimiento corporal los

niños aprenden, piensan, crean, actúan, resuelven problemas y se argumenta el incremento del saber de los párvulos, esta cimentado en el movimiento motriz realizados desde los inicios de vida, también afirma que la instrucción está centrado al accionar del niño con su medio que lo rodea, las personas y las experiencias basadas en su motilidad.

2.2.1.1 Teoría de los estadios cognoscentes y psicomotor según Piaget.

El niño desarrolla inteligencia ya que se basa en su accionar psíquico y motor, de esta manera cada diligencia simboliza una costumbre y sus realizaciones presentan esbozos complicados.

Los factores presentes en el progreso infantil son: Herencia biológica, maduración, vivencia experiencial y desarrollo físico.

Piaget afirma: a los cuatro años empieza el desarrollo lateral en los niños, en condiciones naturales, pero también se podrá adelantar o demorar ya que está sujeto a la experiencia o el ambiente sociocultural que lo rodea. Posteriormente nacen los desarrollos de lateralidad con sus cambios de actitudes, ya que esta forma parte de la evolución del sujeto, y es independiente de los aprendizajes.

Etapas sensorio motor

Se afirma en la estructura del cuerpo de 0 – 2 años, en esta etapa sensorio motor está relacionado el mundo que le rodea al niño con el desarrollo cognitivo, basadas en las actividades que realiza el infante, este periodo intuye los siguientes estados: Acto reflejo (0 a 1 mes). En este estadio se inician las respuestas motoras que se sintetizan en la asimilación mediante el organismo de manera externa organizándose para desarrollar las estructuras postreras. Segundo estadio: Actividad circular primaria (1º al 4º mes). Cuando se finaliza esta etapa el párvulo consigue dominar la cabeza, además, las vueltas que da, girando de un lado al otro, es así que el niño armoniza y repite esta actividad y de esta manera manifiesta ya sus emociones. Tercer estadio: Actividad circular secundaria (4 a 8 meses). Etapa donde el niño arroja objetos se observa la perfección de la causa – efecto, se desarrolla y coordina la visión y el reflejo de

presión palmar. Cuarto estadio: Coincidente de roles secundarios (8 a 12 meses). El niño asimila la distancia de las cosas, los seres humanos referente a el mismo, en este estadio el niño desarrolla la dirección corporal y el conocimiento de los ejes. Quinto estadio: Movimientos circulares terciarios (12 a 18 meses). El niño se queda con lo que más le interesa, este periodo es de acomodación, adquiere conexiones en base a las coordinaciones corporales y así adquiere el conocimiento facial total. Sexto estadio: Creación de medios nuevos mediante el mental (18 a 24 meses). El infante asimila formas de su organismo corporal, observa el rostro y las partes del cuerpo de otras personas, también reconoce cuando sus maniobras fallan o cuales tienen éxito. (Piaget, 1964), estos estadios describen el comportamiento de los niños y como van desarrollando paulatinamente su motricidad.

Etapa pre-operativa: Formación del pensar imaginario pre conceptual (2 a 7 años). El infante da inicio al pensamiento en base a símbolos además podrá asimilar esquema, representaciones, el niño inicia a entender lo que observa, aunque la noción de su cuerpo está dentro del movimiento perceptivo, esta etapa pre-operativa se divide en: Primer nivel: El comienzo del pensar teórico. Segundo nivel: Estructuras distintivas: es donde el niño progresa su lateralidad, su saber se basa en analizarlos lados: izquierdo, derecho del esquema corporal, y así concreta su ubicación corporal en su ámbito. Cuando se habla de la orientación se refiere a las manos y los pies, aunque el niño no puede considerar como una relación espacial, la orientación espacial de referencia es: de arriba hacia abajo, delante y detrás, derecha e izquierda y estos son los ejes elementales. Etapa de procedimientos concretos (7 a 11 años). El infante organiza y relaciona elementos adquiere los conceptos de reiniciar y preservar, ejecuta actividades lógicas, desarrolla la capacidad de la ocurrencia de dos objetos simultáneos y no se enfoca en solo detalles específicos, es acá donde se cimienta las relaciones espaciales y el desarrollo corporal, ya no ve a su cuerpo como un punto de referencia admite el desarrollo corporal basado en la distancia, orden espacios que producen los elementos de su esquema corporal, a partir, tiene relevancia en los espacios proyectivos ya que asimila el logro de sus ejes que orientan su esquema corporal, es por eso que a partir de esta nociones se desarrollan las orientaciones espaciales, coordinaciones motoras y direcciones. La fase

operacional formal concreta. El infante incrementa el conocimiento de la comprensión del mundo, diferencias las causas y los efectos, el sujeto no solo percibe la realidad si no también concreta detalles, formula supuestos, respecto a su habilidad motora (Piaget, 1964). En estas etapas Piaget describe los desarrollos que poseen los infantes respecto a sus habilidades motoras, relaciones espaciales y como coordina sus actividades motrices.

2.2.2 La Psicomotricidad

2.2.2.1 Definición de la psicomotricidad

La psicomotricidad no presenta aun definición clara ya que a través del tiempo se incluyen más actividades y se desarrollan nuevos campos, al inicio se basaba en desarrollar ejercicios para poder corregir alguna discapacidad o debilidad en el sujeto. (Guía infantil, 2017). Sin embargo, hoy en día en la educación infantil ocupa un lugar privilegiado ya que se relaciona con la intelectualidad, desarrollo motor y el afectivo.

La psicomotricidad según Wallon (1987) es la unión de la destreza psíquica con la motriz, ya que ambas van a permitir al infante una labor provechosa hacia el mismo, ya que estas están dadas en función al movimiento y la interacción y que se complementa en el pensar. Como disciplina que se cimenta en el sujeto y que se establece con el movimiento, conocimiento y emoción para el desarrollo del sujeto.

Asimismo, Berruezo (2000) argumenta sobre la psicomotricidad, como una intervención terapéutica o educativa que tienen por finalidad incrementar todas las formas de motricidad como: creativas, de expresión partiendo del desarrollo corporal, centrando su atención en los movimientos corporales considerando las distintas formas de disfunciones, aprendizajes, patologías y actividades de estímulo. Es por eso que como disciplina presenta ciertos aspectos como el tratamiento del desarrollo corporal además de analizar y comprender las desviaciones que pueden producirse en el desarrollo del esquema corporal, y es por eso que deben diseñarse estrategias para el desarrollo motriz y el mejoramiento del esquema corporal para salvaguardar algún tipo de desviación.

2.2.2.2 Objetivo de la psicomotricidad.

La psicomotricidad como medio de estimulación a los movimientos del niño presenta múltiples objetivos como: crear respecto y conciencia a la presencia y espacio a los demás, valorar la autoestima y la identidad dentro del grupo, crear seguridad al expresar mediante múltiples maneras como ser único, hacer que los infantes descubran y expresen sus capacidades, mediante la creación y emoción y expresión, organizar movimientos expresados mediante símbolos, planos y objetos imaginarios o reales, motivar los sentidos mediante las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el medio que los rodea. (Guía infantil, 2017). Importantes objetivos muestran el autor ya que mediante el conocimiento de los movimientos se cultiva la capacidad perceptiva como respuesta corporal.

Es por eso que Pérez (2004) argumenta que la psicomotricidad tiene como finalidad especificar el desarrollo corporal mediante diferentes actitudes, del sujeto referente a la motricidad gruesa y fina, social – afectivo, comunicativo – lingüístico, intelectual – cognitivo, y para ellos se cimienta en la destreza, postura corporal, movimiento y los mohines. Es así que la psicomotricidad su objetivo principal es desarrollar el progreso corporal.

2.2.2.3 Importancia de la psicomotricidad

La importancia de la psicomotricidad según Pérez (2004) afirma que la psicomotricidad fortifica la emotividad, el esquema corporal y el aspecto cognitivo. Es por eso que los infantes en sus inicios utilizan su psicomotricidad, y esto es primordial ya que desarrollo el aspecto cognitivo social y afectivo de los sujetos, hay que reconocer que beneficia la relación referente a las necesidades primordiales y sus intereses. La actividad física en el componente corporal desarrolla las destrezas del sujeto, ya que estimula la respiración, la circulación y esto fortalece el sistema óseo, vigoriza los músculos y esto reduce la depresión al producir una serie de sustancias que nos ayudan a superar este mal, respecto a la motricidad nos permite adquirir movimientos corporales. Un buen desarrollo motriz en el componente mental nos conduce a la exploración del mundo exterior y de esta manera se construyen conocimientos, es por eso que en el aspecto cognitivo mejora la memoria la creatividad, la atención y la concentración. Sin embargo, en el aspecto emocional se logra la adaptación social mediante las

actividades psicomotrices. Es por eso que tiene una importancia porque: permite el desarrollo corporal, permite el dominio y adaptación corporal en la coordinación corporal, consolida la lateralidad referente al espacio, coordinación y postura, contribuye al conocimiento de las nociones espaciales y refuerza el autoconcepto y autoestima (Pérez, 2004). La importancia que muestra el autor es importante y hay que reconocer que mediante la experiencia consolida los conceptos de tamaño, forma, color y forma.

Influencia del movimiento psicomotriz referente al desempeño educativo y la instrucción integral del párvulo: el ejercicio motriz, ayuda a las personas desde sus inicios de su vida a completar su formación psicomotriz de una manera óptima, además presentan una variedad de aspectos como: la imagen del cuerpo, sincronización eficiente, predilección lateral, equilibrio, práctica de la psicomotricidad, dominio de la postura, coordinación visomotriz, verifica la respiración y se orienta y ubica en forma espacial (Pérez, 2004). Todos estos elementos están influyendo en la etapa escolar del infante, los niños que no conocen la forma de su cuerpo o estructura, tienen deficiencias en su ubicación y lateralidad, tienen menos opción de comprender las tácticas para la ilustración referente a las concepciones de lateralidad y coherentes con la ubicación espacial.

2.2.3 Programa psicomotor para reforzar la lateralidad en párvulos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 476 Cuna – Jardín “Los Arbolitos” – Iquitos.

2.2.3.1 Justificación y fundamentación

El programa de psicomotricidad es significativo en la consolidación del progreso de la lateralidad, indicando que si los estudiantes poseen su lateralidad definida tendrán una óptima formación psicomotriz, permitiendo efectuar mejor alguna labor de instrucción, como: ordenar los movimientos de las extremidades (mano – vista ayuda a escribir), ayuda a entender las nociones espaciales es muy sustancial el perfeccionamiento de la lateralidad para la instrucción en niños y se podrán evitar problemas como la atención, falta de concentración, desconoce el espacio, presenta dificultades emocionales, como consecuencia

todos estas dificultades impiden un desarrollo en el aprendizaje del estudiante. Es por eso que el programa es un plan de acciones que posee actividades para reforzar la lateralidad después de ser aplicado.

2.2.3.2 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la lateralidad en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

Objetivos específicos

- Perfeccionar la habilidad perceptiva motriz de lateralidad y direccionalidad en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Acrecentar las aptitudes de lateralidad e imagen corporal en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Ubicar otras partes de su cuerpo en niños de cinco años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

2.2.3.3 Descripción

El programa de psicomotricidad fortalece en la consolidación de la lateralidad y posee acciones psicomotrices con la finalidad de obtener este objetivo.

Se han propuesto 15 actividades según su beneficio y los objetivos lograr, el tiempo de las actividades será de media hora, se realizará antes del inicio de clases. (Después de las actividades de clase), las acciones del programa están establecidas según:

- ***Título de la actividad:*** Nombre de la acción a efectuar.
- ***Motivación:*** Táctica empleada para lograr la atención de los párvulos.
- ***Materiales:*** Recursos a recurrir en la actividad.
- ***Ordenación inicial:*** Concertación de inicio del desarrollo de la actividad.

- **Desarrollo:** Ilustración de la actividad.

2.2.3.4 Condiciones y participantes

Condiciones

Las acciones del programa se efectuarán de lunes – viernes, 30 min, diarios.

Participantes

Los participantes asistirán con buzo y serán los niños que pertenecen a la sección celeste que lo conformarían 10 niños y 14 niñas dando un total de 24 estudiantes.

2.2.3.5 Duración (a modificarse)

Fecha de inicio: 6 de julio del 2021

Fecha de término: 7 de octubre del 2021

Observación: El inicio y término de las actividades a realizarse dependerán de lo que comunique el Ministerio de Educación ya que el país está pasando por un momento muy difícil causado por el coronavirus.

2.2.3.6 Cronograma

Actividad \ Mes	Julio	Agosto	Set	Oct
Planificación	X			
Pre – Test	X			
Aplicación del programa		X	X	
Post – Test			X	X
Resultados				X

2.2.3.7 Recurso

Responsable

- ✓ ARMAS GUERRA, Deisy Manuela

2.2.3.8 Evaluación

- ✓ **Inicio.** - se evaluará a los niños por medio de una ficha de observación para valorar su lateralidad.

- ✓ **Proceso.** - durante la aplicación del programa se analizará y anotará el progreso del reforzamiento de la lateralidad.

- ✓ **Final.** - se procederá a evaluar a los niños mediante su ficha de observación.

2.2.3.9 Metodología

Los niños serán valuados mediante una ficha de observación, y el puntaje se obtendrá de la forma siguiente: por cada ítem aplicado se le pondrá si lo realizó con la izquierda o derecha.

2.2.4 El desarrollo de la lateralidad

Cuando nos referimos al desarrollo motriz estamos dentro del campo de la lateralidad, se refiere a un lado del cuerpo respecto al otro.

Asimismo, Rigal (1987) afirma que el progreso lateral es una preferencia de usar una de las dos partes que contiene el cuerpo, en correspondencia de algunos órganos como los oídos, pies, manos ojos, etc. El desarrollo lateral que presentan los niños está focalizado en cuanto relacionan sus movimientos con algunas partes de su cuerpo guardando una relación entre ellos.

El desarrollo lateral tiene una ventaja al relacionar los distintos órganos del cuerpo al ejecutar algunas actividades, pero hay que tener en cuenta que contamos con un hemisferio que está encargado de realizar el acto y los dos hemisferios que poseemos interactúan entre sí para realizar las actividades (Portellano, 2008), es por eso que se considera al ser humano que utiliza el extremo izquierdo se le llama zurdo y diestro a los sujetos que utilizan el lado derecho, pero no siempre es correcto ya que está limitado a la manualidad, también hay que tener en cuenta si prefieren utilizar tanto el ojo como el pie, es decir que un sujeto que firma con la mano derecha no implica que sea diestro ya que puede tener una lateralidad cruzada.

Es por eso que el desarrollo lateral se presenta cuando tenemos el dominio de un lado del cuerpo sobre el otro, que es la resultante de una supremacía motora del cerebro, y se manifiesta como preferencia de las personas de utilizar exclusivamente un miembro definitivo para ejecutar acciones que necesiten habilidad como precisión (Le Boulch, 1981). El lado que utilizamos en forma exclusiva es dado por la supremacía motora que rige en el cerebro, y este hace que realizamos actividades exclusivas con este lado del cuerpo.

También se presenta a la formación educativa del sujeto que no tiene una relación con el desarrollo lateral, sino más bien se da por supremacía entre los hemisferios cerebrales, es por eso que los zurdos presentan una supremacía por el hemisferio derecho y los diestros presentan una inclinación por el lado izquierdo, esto tiene razón de ser ya que puede ser normal como patológico dado como una lesión del hemisferio que más predomina, es por ello que se encuentran personas que dominan las dos manos o mejor dicho pueden escribir con ambas manos, si la lateralidad se centrara no en los hemisferios sino en uno de los órganos como los oídos, pies o manos resultaría muy distintos a los demás sujetos ya que acá se encuentran a las personas con lateralidad homogénea que es la articulada que prefiere a los pies, ojos, manos o es una supremacía cruzada de un órgano frente a los demás (Zazzo, 1992). En los análisis de información se verifica si existen patologías motoras de las destrezas lingüísticas y de la personalidad que influye en los zurdos o caso contrario el desarrollo lateral cruzado.

Es por eso que el desarrollo de la lateralidad ayuda a distinguir la izquierda de la derecha, y así tomará conciencia de esta noción y por ende llevarlo a la práctica. Esto no define al sujeto lo que es inherente durante su existencia es por eso que: **0 – 4 meses**. Hay una preferencia en las manos. **4 – 7 meses**. Se parecía que una de las manos es más utilizada que la otra. **2 – 5 años**. El niño usa ambas partes de su cuerpo de manera muy específica. **De 5 a 7 años**. En esta edad consolidamos el desarrollo lateral y dominamos el izquierdo y derecho (Rigal, 1987). Este progreso es natural dentro de los espacios y los dominios, entre los 2 – 3 años y 5 – 8 años.

Etapas al desarrollar la lateralidad

Se precisan las siguientes etapas: **La etapa indiferenciada**. Se da en el tiempo de tres años de edad. **La etapa alternante**. Dada en el tiempo de 3 – 6 años de edad. **La etapa definitiva**. En el tiempo de 6 – 7 años de edad. (Rigal, 1987) para desarrollar la lateralidad es necesario de las experiencias dadas en el desarrollo sensoriomotor y el progreso del pensar, esto nos da una idea de la madurez psicomotriz del sujeto.

Dominancia hemisférica

Dentro de la dominancia hemisférica se supone que el desarrollo lateral es cuando el sujeto predispone el uso de un lado u otro respecto al cuerpo, pero es más evidente cuando usamos los sentidos podal, manual, auditivo o visual, es por eso que el dominio de un lado del cuerpo sobre el otro se muestra en el uso destacado de oídos, pies y la vista Celada (como se citó en Huayta y Sanabria, 2019). Es importante observar las manifestaciones del uso de las manos, vista y oídos y relacionarlos con la parte del cuerpo que usa el infante y de esta manera se podrá analizar su desarrollo lateral.

Dominancia lateral

Respecto a la dominancia lateral afirma que la lateralidad dominante se inicia entre los cuatro y cinco años y que se hace notar mediante el uso de los juegos cotidianos, es decir el uso de la mano cuando el infante coge el lápiz, además de observar los juegos que se realizan en clase en donde utilizan ambas manos, pero la mano dominante es la que prevalece (Gesell y Ames, 1977). Los niños a medida que van creciendo van afianzando su lateralidad, es por eso que en la edad señalada ya está definida la mano dominante en el infante.

2.2.4.1 Lateralidad dominante.

En la lateralidad dominante se manifiestan las siguientes teorías: **Neurofisiológicos**. En este caso la lateralidad se basa en el hemisferio que más predomina ya que la predominancia se cimenta en una irrigación mayor sanguínea. **Genéticos**. Esta teoría se basa en el entretenimiento manual que los padres fijan en las de sus hijos. **Ambientales**. En esta teoría los factores

ambientales influyen en la intervención de la lateralidad como la relación sociocultural, la religión y el lenguaje (Ardanaz, 2009). Estas teorías afirman la lateralidad que más predomina en los infantes.

2.2.4.2 Tipos de dominancia.

Los tipos de dominancia predominante en la lateralidad que está en cada sujeto podrían identificar el hemisferio que más predomina como: **Dominancia manual**. Es cuando el sujeto realiza actividades con la mano derecha o izquierda, y se va manifestando la inclinación de utilizar una mano u otra, y se observa al realizar acciones psicomotoras como escritura, etc. **Dominancia del pie**. Predisponían de usar un pie más que otro, en el desarrollo de actividades que exige el uso de ambos pies. **Dominancia ocular**. Es cuando se observa que uno de los ojos es más usado que el otro. **Dominancia de lo auditivo**. Es cuando el sujeto escucha con mayor intensidad en un lado más que el otro. (Ortigosa, 2004). La dominancia mostrada nos ayuda a identificar el hemisferio más dominante, según el uso de la vista las manos o el pie.

2.2.4.3 Tipos de lateralidad.

En los tipos de lateralidad se encuentra: **Diestro**. Donde el hemisferio izquierdo es que predomina. **Zurdo**. En este tipo de lateralidad el hemisferio derecho es que domina y es por eso que ejerce el lado izquierdo como absoluto. **Diestro falso**. Son los sujetos que utilizan el lado izquierdo, pero por razones sociales, o culturales hacen uso de la mano derecha. **Ambidiestro**. Es cuando la persona utiliza ambas manos con la misma destreza. **Lateralidad cruzada**. Es cuando el sujeto muestra la mano y el ojo que dominan no son del mismo lado. **Lateralidad sin definir**. Es cuando el sujeto presenta acciones que predominan pero que no siempre están al mismo lado del cuerpo. Tarrés (como se citó en Huayta y Sanabria, 2019). En muchas ocasiones los infantes utilizan una mano, oído y vista de forma preferente, y es por eso que existe un lado del cuerpo que se usa más.

2.2.4.4 Etapas de la lateralidad.

Cuando el párvulo va desarrollando su cuerpo incrementa el uso de ambos hemisferios y la información dependerá del proceso del desarrollo de la lateralidad, es por eso se consideran estos períodos en el desarrollo de la lateralidad. **Fase pre lateral.** Se desarrolla entre los 0 – 4 años el niño desarrolla la estructura sensorio motriz, de manera proporcionada con la finalidad de conseguir el dominio corporal, dentro de esta fase se observa una etapa de inicio mono lateral de 0 – 6 meses y otra etapa de dúo lateral que es de 6 – 12 meses. **Fase contralateral.** Es cuando los niños a la edad de tres años logran la coordinación automática, se dan movimientos de patrón cruzado, piernas y brazos en forma coordinada. Es cuando se activa el control del sistema nervioso con el funcionamiento del cuerpo. **Lateral.** Es cuando el hemisferio emite una comunicación precisa y está relacionada con el cuerpo, se evidencia un dominio lateral, los hemisferios funcionan en forma organizada, aunque actúen de manera diferente (Ferré, 2000). En estas etapas se van entendiendo el lenguaje tanto el numérico como alfabético que es fundamental para el desarrollo e coordinación del espacio temporal y el aprendizaje.

2.3 Definición de Términos Básicos

Desarrollo cognitivo

Es cuando los seres humanos adquieren conocimientos de su medio que les rodea desarrollando sus capacidades.

(Cúidate plus, 2020)

Dominancia lateral manual

Es cuando las personas utilizan la mano con mayor eficacia que la otra.

(Monge, 2015)

Lateralidad

Es una preferencia de usar una de las dos partes que contiene el cuerpo, en correspondencia de algunos órganos como los oídos, pies, manos ojos, etc

(Rigal, 1987)

Párvulo

Es el niño o niña desde los 84 días – cinco años once meses, que se encuentran en la etapa pre escolar.

(Wiki Culturalia, 2013)

Psicomotricidad

Es la unión de la destreza psíquica con la motriz, ya que ambas van a permitir al infante una labor provechosa hacia el mismo, ya que estas están dadas en función al movimiento y la interacción y que se complementa en el pensar

(Wallon, 1987)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. Variable Lateralidad

Tabla 5.

Dominio lateral de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021.

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	25	83,33	7	23,33	32
Derecha	5	16,67	23	76,67	28
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

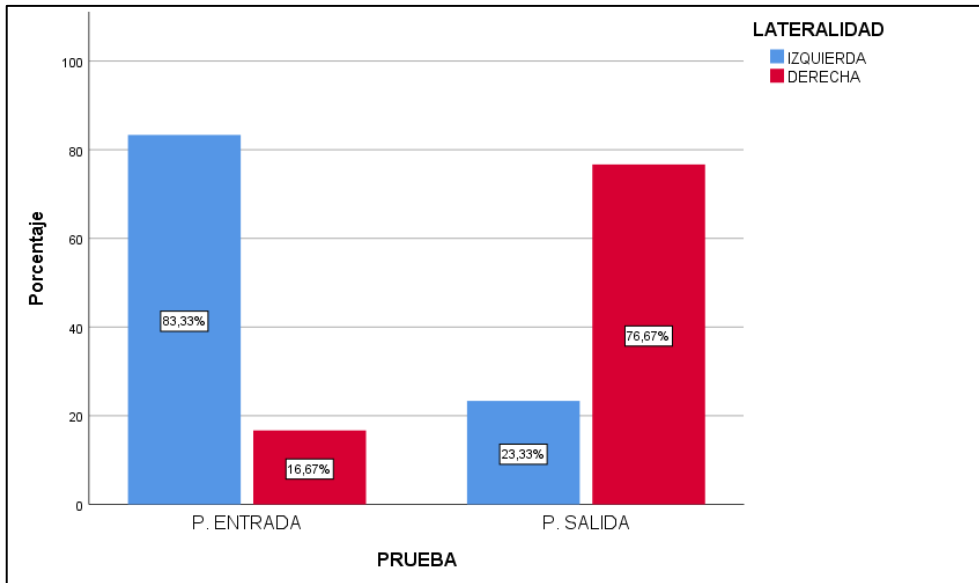


Figura 1. Dominio lateral de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La tabla 5 y Figura 1 se muestra la lateralidad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 83,33 % de niños tenían el dominio de lateralidad de izquierda, a diferencia del 16,67 % de los niños que tenían una lateralidad derecha, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 23,33 % de los niños tenían dominio de lateralidad izquierda, y el 76,67 % tenían lateralidad derecha.

Dimensiones Lateralidad

Tabla 6.

Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	26	86,67	2	6,67	28
Derecha	4	13,33	28	93,33	32
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

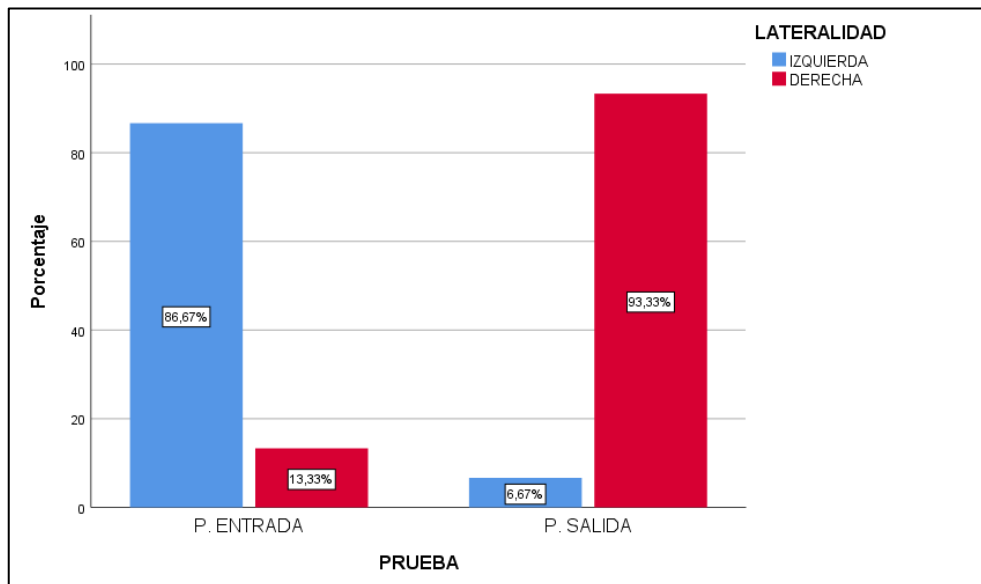


Figura 2. Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 6 y Figura 2, se muestra la dimensión dominio lateral del pie en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 86,67 % de niños tenían el dominio lateral de pie izquierdo, a diferencia del 13,33 % de los niños que tenían un dominio lateral de pie derecho, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 6,67 % de los niños tenían dominio lateral de pie izquierdo, y el 93,33 % tenían dominio lateral de pie derecho.

Tabla 7.

Dominio lateral de óculo manual de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	24	80,00	8	26,67	32
Derecha	6	20,00	22	73,33	28
Total	30	100,00	30	100,00	60

Fuente: Base de datos

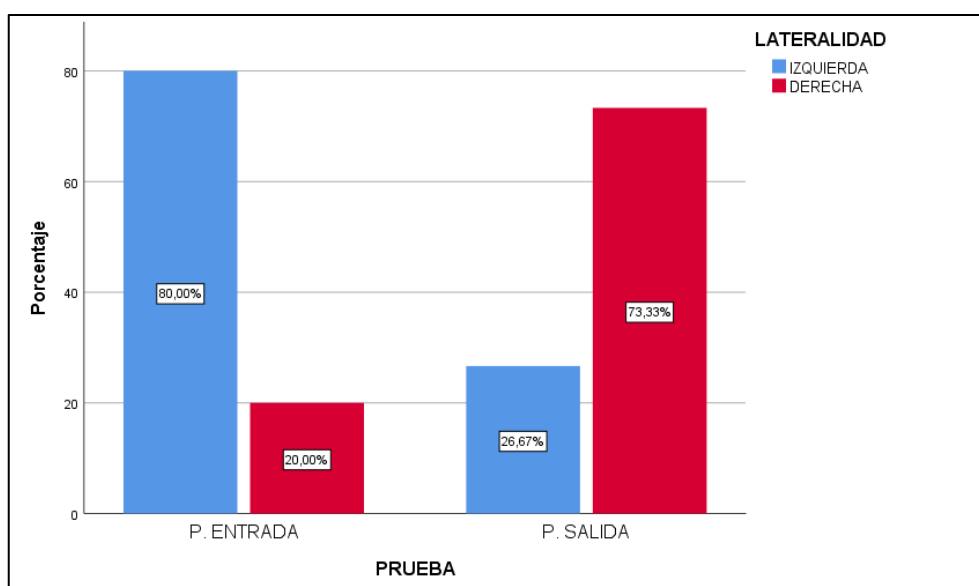


Figura 3. Dominio lateral de óculo manual de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 7 y Figura 3 muestra la dimensión dominio lateral óculo manual en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 80,00 % de niños tenían el dominio lateral óculo manual izquierdo, a diferencia del 20,00 % de los niños que tenían óculo manual derecho, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 26,67 % de los niños tenían dominio óculo manual izquierdo, y el 73,33 % tenían óculo manual derecho.

Tabla 8.

Dominio lateral óculo podal de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	23	76,67	5	16,67	31
Derecha	7	23,33	25	73,33	29
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

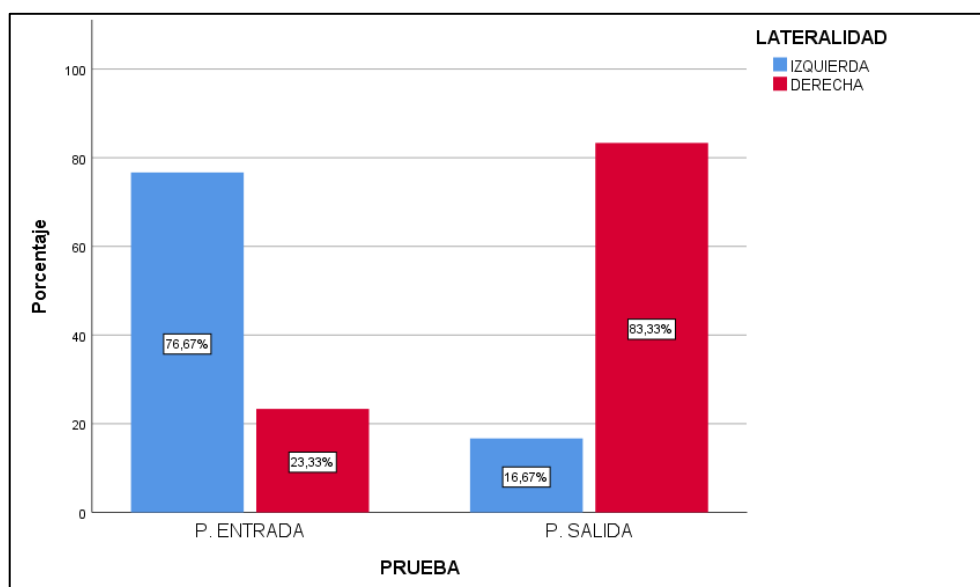


Figura 4. Dominio lateral óculo podal de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 8 y Figura 4, muestra la dimensión dominio lateral óculo podal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 76,67 % de niños tenían el dominio lateral óculo podal izquierdo, a diferencia del 23,33 % de los niños que tenían óculo podal derecho, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 16,67 % de los niños tenían dominio óculo podal izquierdo, y el 83,33 % tenían óculo podal derecho.

Tabla 9.

Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	21	70,00	11	36,67	32
Derecha	9	30,00	19	63,33	28
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

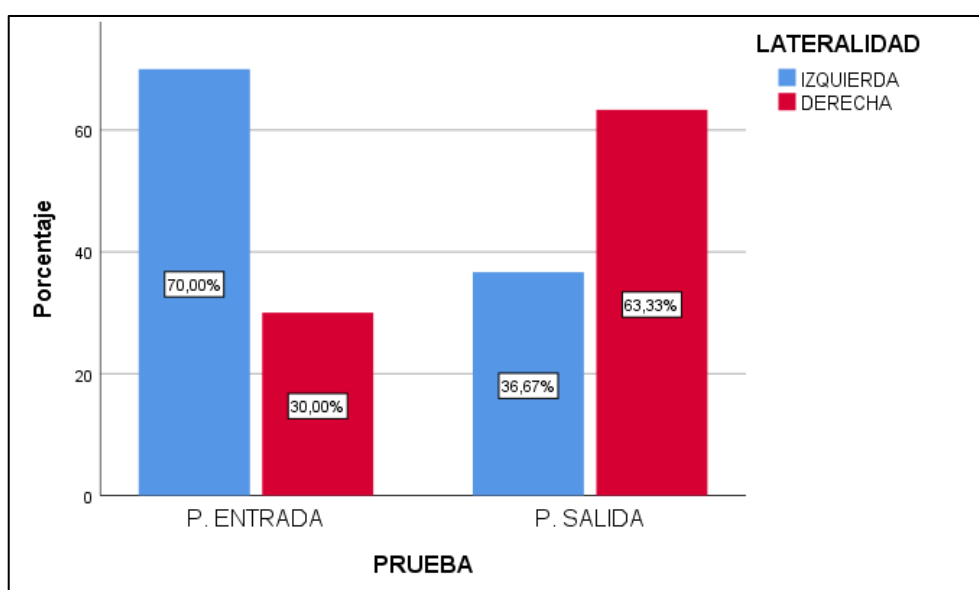


Figura 5. Dominio lateral del pie de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 9 y Figura 5, muestra la dimensión dominio lateral del pie de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 70,00 % de niños tenían el dominio lateral del pie izquierdo, a diferencia del 30,00 % de los niños que tenían del pie derecho, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 36,67 % de los niños tenían dominio lateral del pie izquierdo, y el 63,33 % tenían del pie derecho.

Tabla 10.

Dominio lateral del punto de vista propio de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	25	83,33	13	43,33	38
Derecha	5	16,67	17	56,67	22
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

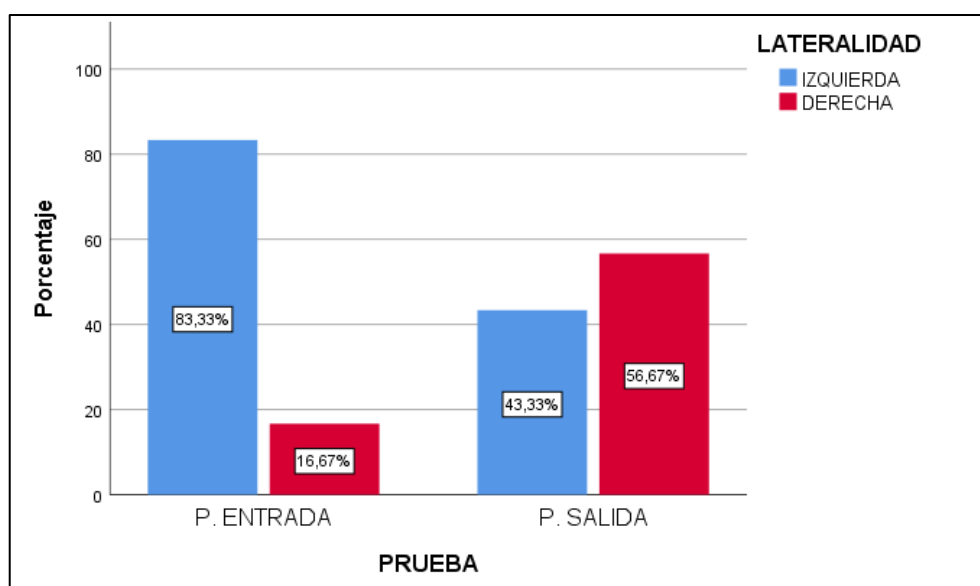


Figura 6. Dominio lateral del punto de vista propio de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 10 y Figura 6, muestra la dimensión dominio lateral del punto de vista propio de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 83,33 % de niños tenían el dominio lateral del punto de vista propio izquierdo, a diferencia del 16,67 % de los niños que tenían del punto de vista derecho, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió

en la prueba de salida que el 43,33 % de los niños tenían dominio lateral del punto de vista propio izquierdo, y el 56,67 % tenían derecho.

Tabla 11.

Dominio lateral del punto de vista en relación a objetos de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	26	86,67	7	23,33	33
Derecha	4	13,33	23	76,67	27
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

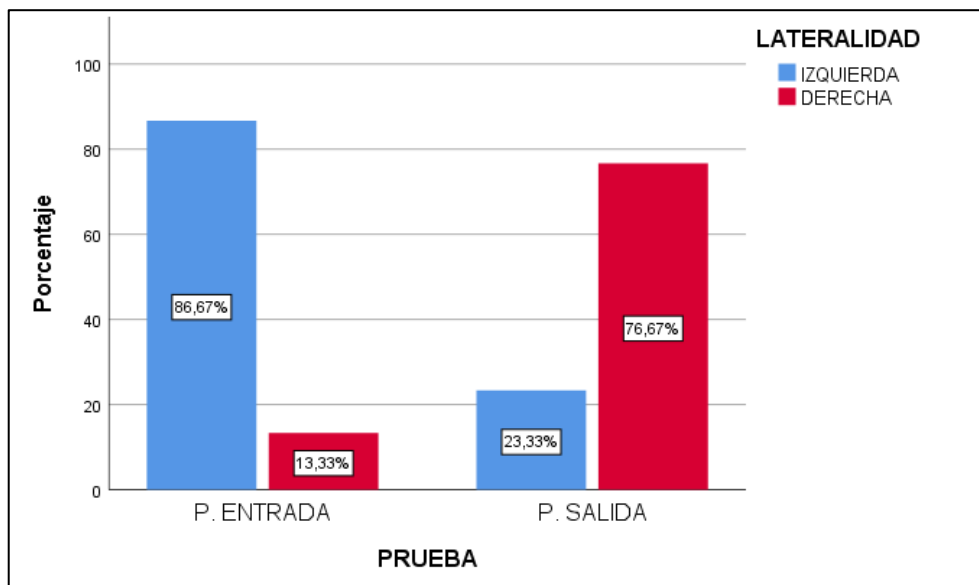


Figura 7. Dominio lateral del punto de vista en relación a objetos de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 11 y Figura 7, se muestra la dimensión relación a los objetos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 86,67 % de niños tenían relación con los objetos izquierda, a diferencia del 13,33 % de los niños que tenían relación con los objetos derecha, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 23,33 % de los niños tenían relación con los objetos izquierda, y el 76,67 % tenían relación con los objetos derecha.

Tabla 12.

Dominio lateral del punto de vista en relación con otras personas de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	fi	%	fi	%	
Izquierda	22	73,33	11	36,67	33
Derecha	8	26,67	19	63,33	27
Total	30	100,0	30	100,0	60

Fuente: Base de datos

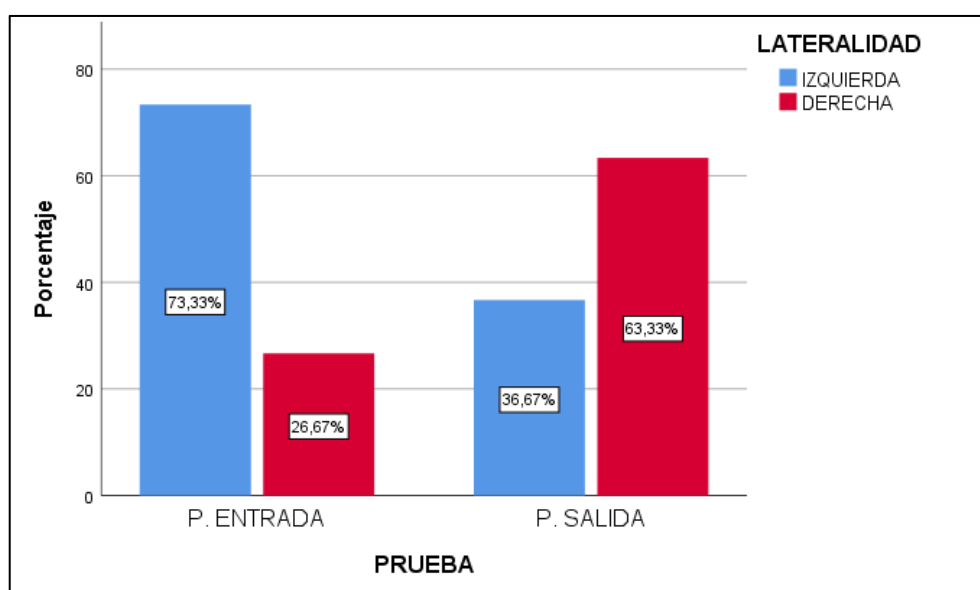


Figura 8. Dominio lateral del punto de vista en relación con otras personas de los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 12 y Figura 8, se muestra la dimensión relación con otras personas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 740 “Santa Rita” de la localidad de San Pablo, del total de 30 párvulos evaluados, se observó que en la prueba de entrada el 73,33 % de niños tenían relación con otras personas izquierda, a diferencia del 26,67 % de los niños que tenían relación con otras personas derecha, posterior a la aplicación del programa de psicomotricidad, se consiguió en la prueba de salida que el 36,67 % de los niños tenían relación con otras personas izquierda, y el 63,33 % tenían relación con otras personas derecha.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis General

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,84 < X^2$

Tabla 13.

Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral en los niños de 5 años – I.E.I.

N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,696 ^a	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 13, el valor de $p=0,000<0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar la lateralidad.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 1

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,84 < X^2$

Tabla 14.

Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral del pie en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,571 ^a	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 14, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar el Dominio lateral del pie.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 2

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,84 < X^2$

Tabla 15.

Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral óculo manual en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,143 ^a	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 15, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar Dominio lateral óculo manual.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 3

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $,84 < X^2$

Tabla 16.

Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral óculo podal en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,696 ^a	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,50.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 16, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar Dominio lateral óculo manual.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 4

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,84 < X^2$

Tabla 17.

Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral manual en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,696 ^a	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 17, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar dominio lateral manual.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 5

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq x^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,84 < X^2$

Tabla 18.

Programa de psicomotricidad aplicado al Dominio lateral desde el punto de vista propio en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,335	1	,001		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,50.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 18, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar dominio lateral del punto de vista propio.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 6

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,844 < X^2$

Tabla 19.

Dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,310 ^a	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 19, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar dominio lateral del punto de vista en relación a objetos.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Hipótesis específica 7

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad no influye positivamente en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba Chi-cuadrado.

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H₀, si $0,05 \leq X^2 \leq 3,84$

Se rechaza H₀, si $X^2 < 0,05$ o $3,84 < X^2$

Tabla 20.

Dominio lateral del punto de vista en relación a otras personas en los niños de 5 años – I.E.I. N° 740 “Santa Rita” Loreto 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,148 ^a	1	,004		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 20, el valor de $p=0,000 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H₀, infiere que si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada

y de salida en la aplicación del programa de psicomotricidad para afianzar dominio lateral punto de vista en relación a otras personas.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 21,696$; $gl= 1$; $p=0,000<0,05$).
2. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 38, 571$; $gl= 1$; $p=0,000<0,05$).
3. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 17,143$; $gl= 1$; $p=0,000<0,05$).
4. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 21,696$; $p=0,000<0,05$).
5. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 6,696$; $p=0,000<0,05$).
6. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 10,335$; $p=0,001<0,05$).
7. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 24,310$; $p=0,000<0,05$).
8. La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco

años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto ($X^2= 10,335$; $p=0,004<0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación básica regular del nivel inicial adecuar un ambiente donde los niños puedan desarrollar el dominio lateral y de esta manera afianzar su desarrollo psicomotor y poder más adelante evitar dificultades en el aprendizaje de las distintas áreas.
2. Se recomienda a las diferentes universidades e institutos que forman profesionales en educación dar mayor énfasis al desarrollo de la psicomotricidad integrado a su plan educativo y fortaleciendo temas en el equilibrio, dominio lateral entre otros.
3. Se recomienda a los estudiantes de educación inicial realizar más investigaciones relacionadas al desarrollo del dominio lateral ya que es importante para el progreso integral de los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Gesell y Ames. (1977). *Test de predominio manual o lateral*.
- Ardanaz. (2009). *La Psicomotricidad en Educación Infantil*. Cádiz.
- Arias, L. (2018). *Desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera. (Tesis de Segunda especialidad)*. Puno: Universidad Nacional Del Antiplano.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: eumed.net.
- Berruezo, P. (2000). *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su practica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1978). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos aires: Amorrourtu.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Conde, J.L., y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Algibe.
- Cuidate plus. (2020). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de [https:// cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html](https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html)
- Ferré. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro- niño zurdo*. Barcelona.
- Guerra, P. (2019). *intervención educativa de juegos para mejorar la psicomotricidad en niños de la Institucion educativa Inicial*. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Huayta, M. y Sanabria, S. (2019). *La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N°301 – Chilca*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ibujés, E. (2017). *Aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en el área de educación física en la escuela Municipal "Cayambe". (Tesis de Maestría)*. Canton: Universidad Técnica del Norte.
- infantil, G. (4 de Mayo de 2017). *La psicomotricidad infantil*. Obtenido de [https:// www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm](https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm)
- Le Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.

- López, J. (1999). *Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Medina, E. (2017). *Programa "Soy diestro, Soy zurdo" para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (03 de Julio de 2014). *Ley Universitaria - Ley N° 30220*. Obtenido de Recuperado de http://www.minedu.gobpe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf.
- Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar (Tesis de pregrado)*. España: Universidad De La Rioja.
- Monge, H. (21 de Octubre de 2015). *Lateralidad o Dominancia lateral*. Obtenido de <https://www.ineava.es/blog/infantil/lateralidad-o-dominancia-lateral>
- Ninamango, J. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. " Virgen de Lourdes" Sicaya. (Tesis de Pregrado)*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ortigosa. (2004). *Mi hijo zurdo*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad: Desarrollo Psicomotor en la infancia*. España: Ideas Propias.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. España: Gonthier.
- Portellano. (2008). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Quiñonez, F. (2019). *Nateralidad ambidiestra y su implicación en el aprendizaje de la lectoescritura. (Tesis de pregrado)*. Mazatenango, Suchitepéquez: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Reyes, C., y Sánchez , C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rigal. (1987). *Motricidad Humana*. Madrid.
- Rodríguez, D. (2012). *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 4 - 5 años del Centro Infantil Nuestra Señora de Guadalupe. (Tesis de pregrado)*. Sangolquí - Ecuador: Escuela Politecnica del Ejercito.
- Tarrés, S. (15 de Noviembre de 2016). *Guía infantil*. Recuperado de La lateralidad en los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/lateralidad-en-los-ninos/>

- Universidad Alas Peruanas. (2015). *Reglamento de grados y títulos*. Recuperado de [http:// transparencia.uap.edu.pe/wp-content/uploads /2018/05/MV7.- Reglamento-de-Grados-y-T%C3%ADtulos-2017.pdf](http://transparencia.uap.edu.pe/wp-content/uploads/2018/05/MV7.-Reglamento-de-Grados-y-T%C3%ADtulos-2017.pdf).
- Vélez, T. (20019). *Análisis del desarrollo neuromotriz y lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo del cantón Esmeraldas. (Título de pregrado)*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador .
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño*. Madrid: Visor - Mec.
- WikiCulturalia. (07 de Julio de 2013). *Cuál es le significado de Párvulo. Concepto, Definición*. Recuperado de [https://edukavital.blogspot.com/2013/02/ parvulo.html](https://edukavital.blogspot.com/2013/02/parvulo.html)
- Zazzo, R. (1992). *Manual para el examen psicologico del niño*. Buenos Aires: Kapeluz.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Programa de psicomotricidad en la lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p>Problema General ¿En qué medida influye el programa de psicomotricidad en la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral de</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en consolidar la lateralidad de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p>	<p>Variable</p> <p>Variable (X) Programa de psicomotricidad</p> <p>ACTIVIDADES El rey manda Cintas bailarinas Pelotitas rodantes Jugando con mi pelota Busco y encuentro Que ven mis ojos Torre de vasos Mis pies se mueven Armando mi rompecabezas Encastados Tumbo botellas Apunto al arco Carrera de botones Tiro la sogá Chapitas traviesas</p> <p>Variable (Y) Lateralidad</p> <p>Dominio lateral: Pie Dominio lateral: Ojo Dominio lateral: Mano</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Diseño Pre experimental de un grupo con pre y post test</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Método Científico</p> <p>Población La investigación contará con una población constituida por 30 niños de cinco años del aula celeste de la Institución Educativa Inicial N° 740 “Santa Rita” distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Muestra</p>	<p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Gesell y Ames. (1977). Test de predominio manual o lateral. Ardanaz. (2009). La Psicomotricidad en Educación Infantil. Cádiz. Arias, L. (2018). Desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera. (Tesis de Segunda especialidad). Puno: Universidad Nacional Del Antiplano. Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: eumed.net. Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Campbell, D. y Stanley, J. (1978). Diseños experimentales y cuasi</p>

<p>óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p>dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución</p>	<p>La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2020.</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo podal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2020.</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p>	<p>Lateralidad: Punto de vista propio Punto de vista en relación a los objetos Punto de vista en relación a otras personas</p>	<p>Como la población es pequeña se tomó los 30 niños (17 niños y 13 niñas) de cinco años del aula celeste de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021, y esto se asemeja con López (1999) opina que "la muestra censal es aquella porción que representa toda la población" (p.123).</p>	<p>experimentales en la investigación social. Buenos aires: Amorrotu, Carrasco, S. (2009). Metodología de Investigación Científica. Lima: San Marcos. Conde, J.L., y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Alcibe. Cuidate plus. (2020). Desarrollo cognitivo. Obtenido de https://cuidateplus.marca.com/familia/que-diccionario/que-desarrollo-cognitivo.html Ferré. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro- niño zurdo. Barcelona. Guerra, P. (2019). intervención educativa de juegos para mejorar la psicomotricidad en niños de la Institucion educativa Inicial. Pucallpa: Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Huayta, M. y Sanabria, S. (2019). La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N°301 – Chilca. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Ibutés, E. (2017). Aplicación de los juegos tradicionales para el</p>
--	---	---	--	---	--

<p>740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de psicomotricidad en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021?</p>	<p>Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p>	<p>La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista propio en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del punto de vista en relación a objetos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral punto de vista en relación a otras personas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 740 "Santa Rita" distrito de San</p>				<p>desarrollo de la lateralidad en el área de educación física en la escuela Municipal "Cayambe". (Tesis de Maestría). Canton: Universidad Técnica del Norte.</p> <p>infantil, G. (4 de Mayo, de 2017). La psicomotricidad infantil. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/se rvicios/psicomotricidad/index.htm</p> <p>Le Boulch, J. (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.</p> <p>López, J. (1999). Proceso de Investigación. Caracas: Canario.</p> <p>Medina, E. (2017). Programa "Soy diestro, Soy zurdo" para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.</p> <p>Ministerio de Educación. (03 de Julio de 2014). Ley Universitaria - Ley N° 30220. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf.</p>
--	---	--	--	--	--	---

		Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla y región Loreto, año 2021.				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Instrumento
 Ficha de observación del dominio lateral
 (Pre test y Post test)

Instrucciones:

Observa atentamente las conductas agresivas físicas y verbales, Lee cada ítem de los recuadros, luego coloca una (X) en la escala correspondiente (SI) (NO)

N°	Ítems	Valoración	
		Derecho	Izquierdo
	Dimensión: Dominio lateral del pie		
1	Levantar a su pie (derecho – izquierdo)		
2	Saltar distancias cortas con un solo pie (derecho – izquierdo)		
3	Levanta un cojín de arena con un pie (derecho – izquierdo)		
4	Lleva la pelota con el pie (derecho – izquierdo)		
	Dimensión: Dominio lateral del ojo (óculo podal)		
5	Salta con el pie por los círculos (derecho – izquierdo)		
6	Desplaza la pelota con el pie por una línea trazada (derecho – izquierdo)		
7	Patea la pelota (derecho – izquierdo)		
	Dimensión: Dominio lateral del ojo (óculo manual)		
8	Inserta un pasador en un ojal (derecho – izquierdo)		
9	Observa a través de objetos utilizando el ojo que domine (derecho – izquierdo)		
	Dimensión: Dominio lateral de la mano		
10	Levanta una mano (derecho – izquierdo)		
11	Construcción de torres con cubos (derecho – izquierdo)		
12	Hace rebotar la pelota con su mano (derecho – izquierdo)		
13	Inserta ojales con la mano que prefiere (derecho – izquierdo)		
14	Lleva objetos con la mano que prefiere (derecho – izquierdo)		
15	Levanta un costalito de barro con la mano que domina (derecho – izquierdo)		
	Dimensión: Lateralidad punto de vista propio		
16	Realiza actividades utilizándolas partes (derecho – izquierda) de su cuerpo		
17	Gira por el lado (derecho – izquierdo) de su cuerpo		
18	Realiza acciones con el lado (derecho – izquierdo) que domina		
19	Se coloca sus zapatos (derecho – izquierdo)		
	Dimensión: Punto de vista en relación con los objetos		
20	Da vuelta alrededor de los objetos (derecho – izquierdo)		
21	Coloca objetos al lado (derecho – izquierdo)		

21	Coloca objetos al lado (derecho – izquierdo)		
22	Derriba con una pelota objetos que se encuentran al lado (derecho – izquierdo)		
23	Se ubican en el lado (derecho – izquierdo) según se le indique		
	Dimensión: Punto de vista en relación a otras personas		
24	Gira al lado derecho – izquierdo de su compañero		
25	Señala las partes de su cuerpo (derecho - izquierdo) de su compañero		
26	Reconoce al compañero que está a su lado (derecho – izquierdo)		
27	Lleva objetos por el lado (derecho – izquierdo) del compañero		

Actividades a realizar

N°	Nombre de la actividad	Objetivo
1	El rey manda	Dominancia lateral manual
2	Cintas bailarinas	Dominancia lateral manual
3	Pelotitas rodantes	Dominio lateral podal y manual
4	Jugando con mi pelota	Dominio lateral en relación con los objetos
5	Busco y encuentro	Dominancia lateral en relación a otras personas
6	Que ven mis ojos	Dominancia lateral óculo manual
7	Torre de vasos	Dominancia lateral manual
8	Mis pies se mueven	Dominancia lateral podal
9	Armando mi rompecabezas	Dominancia lateral manual
10	Encestados	Dominio lateral óculo manual
11	Tumbo botellas	Dominio lateral manual
12	Apunto al arco	Dominancia lateral podal
13	Carrera de botones	Dominio lateral manual
14	Tiro la soga	Dominancia lateral en relación a objetos
15	Chapitas traviesas	Dominancia lateral manual

Sesión N° 01

(Pre test)

Actividad: El rey manda

Fecha:

Al término de la sesión el niño reconocerá su lado derecho e izquierdo asimismo desarrollará la dominancia lateral manual.

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
El rey manda	<p><u>Motivación</u></p> <p>“La Yenka”</p> <p>Los niños hacen una ronda en el patio y cantan la canción moviendo las partes de cuerpo que indica.</p> <p>Vamos a bailar la yenka Vamos a bailar la yenka Izquierda izquierda Derecha derecha Adelante y atrás 1,2,3 Izquierda izquierda Derecha derecha Adelante y atrás 1,2,3</p>	20 min	Equipo de sonido
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños se colocarán en filas y escucharán a la docente cuando de las instrucciones</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente hace el papel del rey y dará las ordenes siguientes:</p> <p>El rey manda que levanten la mano derecha El rey manda que doblen la rodilla derecha El rey manda que salten con el pie derecho El rey manda que toquen su mejilla derecha El rey manda que toquen su mejilla izquierda El rey manda que toquen su oído izquierdo El rey manda que toquen su oído derecho</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Se repite utilizando las demás partes del cuerpo</p>		

Sesión N° 02

(Post test)

Actividad: Cintas bailarinas

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante reconocerá su lado derecho e izquierdo asimismo desarrollará la dominancia lateral manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Cintas bailarinas	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Mis Manitos” Los niños cantan la canción mis lados moviendo sus manos al ritmo de la canción.</p> <p>Mano derecha mano derecha donde estas Aquí estoy como estas amigo y se escondió y se escondió</p> <p>Mano izquierda mano izquierda donde estas Aquí estoy como estas amigo Yo muy bien amigo y se escondió y se escondió</p>	20 min	Cintas rojo y azul Equipo de sonido
	<p><u>Inicio:</u> Los niños saldrán al patio y se colocaran en filas</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u> La docente colocará a cada niños cintas azules y rojas en las manos, la cinta roja se colocará en la mano derecha y la cinta azul en la mano izquierda, luego al compás de la música los niños irán realizando movimientos, primero con ambas manos y después lo harán según la indicación dada ya sea con la mano derecha o la mano izquierda.</p>		
	<p><u>Final:</u> Mencionan que mano utilizaron derecho o izquierda con mayor frecuencia.</p>		

Sesión N° 03
(Post test)

Actividad: Pelotitas rodantes

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante afianzará su dominio lateral podal y manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Pelotitas rodantes	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Aplaudiendo” Los niños cantan la canción utilizando las manos y los pies.</p> <p>Con la mano derecha puedo aplaudir (3 veces aplaudir) Con la mano izquierda puedo aplaudir (3 veces aplaudir) Con las manos, con las manos, con las manos puedo aplaudir (aplaudir 3 veces) Con el pie derecho puedo zapatear (3 veces zapatear) Con el pie izquierdo puedo zapatear (3 veces zapatear)con los pies, con los pies, con los pies yo puedo zapatear (3 veces zapatear)</p>	20 min	Cintas rojo y azul Equipo de sonido
	<p><u>Inicio:</u> Los niños saldrán al patio y se colocaran en dos filas</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u> La docente pintara con tiza caminos rectos, diagonales y curvos, los niños escuchan la indicación y deberán hacer rodar la pelota de trapo por todo el camino trazado por las tizas, primero lo harán con la mano derecha y después con la mano izquierda.</p>		
	<p><u>Final:</u> Exponen si les agrado la actividad y si tuvieron dificultades.</p>		

Sesión N° 04

(Post test)

Actividad: Jugando con mi pelota

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante afianzará su dominio lateral en relación con los objetos

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Jugando con mi pelota	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Aviones de Bombardeo”</p> <p>Los niños se mueven al compás de los aviones estirando los brazos si chocan pierden el ala (quedando el brazo pegado al cuerpo). Quien pierde las dos alas realiza un aterrizaje forzoso y se sienta en el suelo hasta que otro avión con sus dos alas decide repararle (para ello dará tres vueltas alrededor)</p>	20 min	Pañuelos, aros, pelotas y envases de yogurt
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se sentaran separados</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente colocará a cada niño con una pelota en el suelo y dará la indicación siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coloca el balón delante, detrás de ti – Coloca el balón a tu derecha, izquierda. – Después la maestra colocará a los niños en dos filas y el primero de cada fila tendrá una pelota, ganará el grupo que hace llegar su pelota antes al final del grupo: por arriba, por abajo, por la derecha, izquierda. <p>Después la docente le entregara a cada niño el aro, el yogurt y el pañuelo y les dirá la siguiente indicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coloca el aro delante de ti, el yogurt a su derecha y el pañuelo a tu izquierda. 		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Exponen si les agrado la actividad y si tuvieron dificultades.</p>		

Sesión N° 05

(Post test)

Actividad: Busco y encuentro

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante logrará desarrollar su dominancia lateral en relación a otras personas

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Busco y encuentro	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Palmaditas”</p> <p>Los niños juegan en parejas, uno será el jinete y otro el caballo. El caballo ira con los ojos vendados por lo que el jinete tendrá que indicarle por medio de los sonidos diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Una palmada en la oreja: caminar hacia la derecha y viceversa para la izquierda. – Dos palmadas: caminar hacia atrás – Tres palmadas: caminar hacia adelante – Cuatro palmadas: pararse donde se encuentre 	30 min	<p>Hojas bond</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se formaran en una columna</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La profesora dará una ficha donde los alumnos tendrán que seguir las instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coloreo el lado derecho del niño – Encierra las lámparas que están ubicadas al lado izquierdo del poste – Colorea únicamente las tazas que tienen el asa al lado derecho – Dentro del paisaje coloreo únicamente los animales que se dirigen hacia la izquierda. 		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Al término de la sesión se evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Sesión N° 06
(Post test)

Actividad: Que ven mis ojos

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante observará objetos con el ojo que mas domine desarrollando su dominancia lateral óculo manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Que ven mis ojos	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Piratas”</p> <p>La maestra colocara a cada uno de los niños un parche en el ojo y luego debe buscar los objetos que la profesora le indique dentro del salón</p>	30 min	Hojas bond Objetos imágenes
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se colocaran en un círculo y escucharán las indicaciones</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Se organiza a los niños en un círculo donde cada niño donde cada niño tendrá que rasgar un círculo en el centro, para poder mirar con un ojo las figuras que muestra la maestra, también los alumnos pueden describir a sus compañeros y el lugar donde están situados</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Al término de la sesión se evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Sesión N° 07
(Post test)

Actividad: Torre de vasos

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante colocará vasos con la mano que más domine desarrollando su dominancia lateral manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Torre de vasos	<p><u>Motivación</u> “Mi pie derecho y mi pie izquierdo”</p> <p>Los niños cantaran la canción utilizando las manos y los pies</p> <p style="text-align: center;"> Mi pie derecho al frente Mi pie derecho atrás Sacudo mi pie derecho Lo pongo en su lugar Mi pie izquierdo al frente Mi pie izquierdo atrás Sacudo mi pie izquierdo Lo pongo en su lugar </p>	30 min	Vasos de plástico Mesa
	<p><u>Inicio:</u> Los niños saldrán al patio y se colocaran en dos filas y escucharán las indicaciones.</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u> La docente colocara los vasos en una mesa y luego se le pedirá al primer niño de cada fila que corra hacia una distancia llevando un vaso y cuando lo ponga saldrá el siguiente y así sucesivamente todos los niños hasta terminar de armar la torre, lo deberán hacer con la mano que más domine.</p>		
	<p><u>Final:</u> Al término de la sesión se les evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Sesión N° 08
(Post test)

Actividad: Mis pies se mueven

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante empujará y hará fuerza con el pie que más domine desarrollando su dominancia lateral podal

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Mis pies se mueven	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Tengo un pie y lo muevo”</p> <p>Los niños cantaran la canción utilizando las manos</p> <p>Tengo un pie y no lo puedo mover Tengo otro pie y no lo puedo mover Y los muevo Porque cristo nos salvo Si muevo los pies es para alabar a Dios</p>	30 min	Pelota de trapo Tiza
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se colocaran en dos filas y escucharán las indicaciones.</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Los niños empujan la pelota de trapo siguiendo el camino trazado en el piso, se detendrán en cada obstáculo que se encuentren y cambiarán de pie para seguir empujando la pelota de trapo hasta llegar al final.</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Al término de la sesión se les evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Sesión N° 09
(Post test)

Actividad: Armandó mi rompecabezas

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante reconocerá su lado derecho e izquierdo asimismo se desarrollará la dominancia lateral manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Armando mi rompecabezas	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Periquito Periquito”</p> <p>Todos los niños reunidos en el patio entonan la canción “periquito periquito” donde los niños realizan los gestos y movimientos que indica la canción. Periquito, periquito se parece a su mama Por arriba, por abajo, por delante y por detrás Periquito, periquito se parece a su mama Por la derecha por la izquierda, por delante y por detrás.</p>	20 min	Hojas Goma Tijeras Colores
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños se colocaran en filas y escucharan a la docente cuando da las instrucciones.</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente entregará a cada niño una hoja de aplicación donde estará el dibujo de las partes del cuerpo y primero pedirá que las pinten, la mano - pie derecho color rojo y la mano – pie izquierdo color azul, recorten y luego las arman. Al finalizar comentamos lo que más nos llamó la atención y explicar a qué lado pertenecen los colores que utilizaron</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Exponen sus trabajos y mencionan que mano utilizaron derecha o izquierda</p>		

Sesión N° 10

(Post test)

Actividad: Encestados

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante afianzará su dominio lateral óculo manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Encestados	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Sacudo mis manos”</p> <p>Todos los niños nos divertimos cantando la canción moviendo nuestros manos. Mi mano derecha al frente mi mano derecha atrás. Sacudo mi mano derecha, la pongo en su lugar. Mi mano izquierda al frente, mi mano izquierda atrás. Sacudo mi mano izquierda, la pongo en su lugar.</p>	20 min	Pelotas de trapo Cajas forradas
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se colocarán en dos filas</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente indicará a los niños que deberán de encestar las pelotas de trapo dentro de las cajitas comelonas a cierta distancia que se les colocará y primero lanzarán con la mano derecha y luego con la mano izquierda, la fila que enceste más pelotas en las cajitas comelonas serán los ganadores</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Exponen siles agrado la actividad y si tuvieron dificultades</p>		

Sesión N° 11

(Post test)

Actividad: Tumbo botellas

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante afianzará su dominio lateral manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Tumbo botellas	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Baila, Baila”</p> <p>Todos los niños se moverán al ritmo de la canción moviendo sus deditos.</p> <p>Todo movimiento baila, baila, baila.</p> <p>Con un dedo con el otro dedo</p> <p>Todo movimiento baila, baila, baila</p> <p>Con la mano con la otra mano</p> <p>Todo movimiento baila, baila, baila</p> <p>Con el pie derecho con el pie izquierdo.</p>	20 min	Pelotas de plástico Botellas
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se colocarán en dos filas</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente colocará cinco botellas para cada fila a una cierta distancia, a indicación de la docente los niños de cada fila harán rodar una pelota logrando tumbar las botellas y deberán hacerlo primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda, ganara la fila que logre tumbar todas las botellas.</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Exponen siles agrado la actividad y si tuvieron dificultades</p>		

Sesión N° 12
(Post test)

Actividad: Apunto al arco

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante podrá patear ciertas distancias con el pie que más domine desarrollando su dominancia lateral podal

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Apunto al arco	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Cuando un amigo baila”</p> <p>Todos los niños cantarán la canción utilizando sus manos.</p> <p> Cuando un amigo baila, baila, baila, baila. (bis) Manito, manito, manito, manito.</p> <p> Cuando un amigo baila, baila, baila, baila. (bis) Pies, pies, pies, pies.</p> <p> Cuando un amigo baila, baila, baila, baila. (bis) Manito, manito, manito, manito Pies, pies, pies, pies</p>	30 min	Pelotas Arco
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se colocarán en dos filas y escucharán las indicaciones de la docente</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente formará a los niños en una fila y se colocará al primer niño una pelota en el suelo y se le pedirá que patee la pelota y meta un gol al arco y así lo harán con el pie que mas domine.</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Al término de la sesión se les evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Sesión N° 13

(Post test)

Actividad: Carrera de botones

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante afianzará su dominio lateral manual

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Carrera de botones	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Sacudo mis manos”</p> <p>Todos los niños se divierten cantando la canción moviendo nuestras manos.</p> <p>Mi mano derecha al frente, mi mano derecha atrás.</p> <p>Sacudo mi mano derecha, la pongo en su lugar.</p> <p>Mi mano izquierda al frente, mi mano izquierda atrás.</p> <p>Sacudo mi mano izquierda, la pongo en su lugar.</p>	30 min	Botones Prendas de vestir
	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Los niños saldrán al patio y se colocarán en filas</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La docente les dirá a los niños que se pongan la prenda de vestir la cual contiene 10 botones.</p> <p>Realizaran una carrera, primero tendrán que desabrocharse todos los botones y después tendrán que abrocharse todos los botones, el niños que realice con más rapidez será el ganador.</p>		
	<p><u>Final:</u></p> <p>Exponen si les agrado la actividad y si tuvieron dificultades.</p>		

Sesión N° 14

(Post test)

Actividad: Tiro la sogá

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante habrá desarrollado su dominancia lateral en relación a objetos.

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Tiro la sogá	<p><u>Motivación</u></p> <p>“Batalla del calentamiento” Los niños cantarán la canción utilizando su cuerpo. Esta es la batalla del calentamiento Todo mi cuerpo está en movimiento Soldado al ataque ¿Con que? Con el pie derecho, con el pie izquierdo Con la mano derecha, con la mano izquierda.</p>	30 min	Soga Tiza Canción
	<p><u>Inicio:</u> Los niños saldrán al patio y se colocarán en dos filas, elegirán a un capitán y escucharán las indicaciones.</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u> Los niños se colocarán en parejas, en fila. Otra persona hará de juez y dará la señal que inicia el juego. A la señal las filas de participantes comienzan a tirar de la cuerda para su lado tratando de obligar al otro a su lado. Gana el niño que no son arrastrados y no cruce la línea</p>		
	<p><u>Final:</u> Al terminar la sesión se les evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Sesión N° 15

(Post test)

Actividad: Chapitas traviesas

Fecha:

Al término de la sesión el estudiante llevará las chapas con la mano que más domine desarrollando su dominancia lateral manual.

Actividad	Instrucciones	Tiempo	Material
Chapitas traviesas	<p><u>Motivación</u> Todos los niños cantarán la canción utilizando sus manos A mis manos, a mis manos yo las muevo Y las paseo y las paseo A mis manos, a mis manos yo las muevo Y las paseo y las paseo haciendo así Haciendo ruido y mucho ruido Muevo los pies y las manos también.</p>	30 min	Cajas forradas chapas
	<p><u>Inicio:</u> Los niños saldrán al patio y se colocaran en dos filas e escucharán las indicaciones.</p>		
	<p><u>Desarrollo:</u> La docente colocará a cada fila una caja a cierta distancia y se les entregará chapitas para que encesten, pero deberán llevarlo en el dorso de la mano y deberán hacerlo estirando el brazo primero con la mano que más domine.</p>		
	<p><u>Final:</u> Al terminar la sesión se les evaluará que hicieron, como lo hicieron y porque lo hicieron y como se sintieron.</p>		

Base de datos

ID Estudiante	PRUEBA	DL del Pie				Óculo podal			Óculo Manual		DL de la Mano					Punto de vista propio				Punto de vista en relación con objetos				Punto de vista en relación a otras personas				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	ENTRADA	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
3	ENTRADA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	ENTRADA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
5	ENTRADA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
6	ENTRADA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
8	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
9	ENTRADA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
10	ENTRADA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
11	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ENTRADA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
13	ENTRADA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
14	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
15	ENTRADA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
16	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
17	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
18	ENTRADA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
19	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
20	ENTRADA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ENTRADA	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
22	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
23	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
24	ENTRADA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
25	ENTRADA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	ENTRADA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
28	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
29	ENTRADA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
30	ENTRADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	SALIDA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	SALIDA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
3	SALIDA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
5	SALIDA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	SALIDA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
7	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
8	SALIDA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
9	SALIDA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
10	SALIDA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	SALIDA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
12	SALIDA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
13	SALIDA	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
14	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
15	SALIDA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
16	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
17	SALIDA	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
18	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
19	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
20	SALIDA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	SALIDA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	SALIDA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
23	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	SALIDA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
26	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
27	SALIDA	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
28	SALIDA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
29	SALIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
30	SALIDA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0