



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA N.º
60242 “ARMANDO VALDEZ VILLACREZ” DISTRITO DE PEBAS,
PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA - REGIÓN LORETO, 2019**

PRESENTADA POR EL BACHILLER:

ESCALANTE RATA, EDUARDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres y familiares, en agradecimiento al incondicional respaldo que me dan siempre, sin pedirme nada a cambio.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, como institución, por haber sido la única que ha llevado la formación profesional a todos los lugares olvidados del país.

RESUMEN

Uno de los más grandes problemas que enfrenta la educación peruana y la de aquellos países que ocupan los últimos lugares en los exámenes internacionales, es el bajo nivel de comprensión lectora, debido, en muchos casos, a la falta de aplicación de estrategias para comprender lo que se lee; por esta razón, nos hemos planteado por objetivo realizar una verificación entre las variables estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez”, que se encuentra ubicado en el Distrito de Pebas de la Provincia Mariscal Ramón Castilla, en la Región Loreto. Para llevar a cabo dicha investigación se trazó un plan o diseño no experimental, en el cual las variables solo fueron medidas en un solo momento, sin manipulación, siendo por lo tanto de corte transversal. El enfoque es cuantitativo y su nivel correlacional. De la Institución Educativa participaron una población finita de 50 estudiantes del Cuarto Grado de Primaria, secciones “A y “B”, a quienes se les aplicó un cuestionario validado para medir la comprensión lectora, y para las estrategias de comprensión de texto fue necesario el análisis de los logros del aprendizaje de esta competencia en el curso de comunicación. Siendo una investigación que plantea hipótesis, se utilizó el método hipotético deductivo y el análisis de los datos se realizó con el software SPSS versión 23 en español, con una significancia de 0,05 de error. El resultado de la prueba de la hipótesis general, llevado a cabo con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, arrojó un Coeficiente positivo de 0,640 con una significancia de $p.0,000 < 0,05$, por lo que se concluye que existe una correlación de mediana intensidad entre las variables estrategias de comprensión de textos y comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242.

Palabras claves: Comprensión lectora, comprensión verbal, comprensión de textos, estrategias.

ABSTRACT

One of the biggest problems facing Peruvian education and that of those countries that occupy the last places in international examinations, is the low level of reading comprehension, due, in many cases, to the lack of application of strategies to understand what that is read; For this reason, we have set ourselves the objective of verifying the variables of text comprehension strategies with reading comprehension in 4th graders. Grade of Primary of the Secondary Primary Educational Institution N ° 60242 "San José de Cochiquinas", which is located in the Pebas District of the Mariscal Ramón Castilla Province, in the Loreto Region. To carry out this research, a non-experimental plan or design was drawn up, in which the variables were only measured in a single moment, without manipulation, being therefore cross-sectional. The approach is quantitative and its level correlational. From the Educational Institution, a finite population of 50 students of the Fourth Grade of Primary participated, sections "A and "B", to whom a validated questionnaire was applied to measure reading comprehension, and for the text comprehension strategies the analysis of the learning achievements of this competence in the communication course. Being an investigation that raises hypotheses, the hypothetical deductive method was used, and the data analysis was carried out with the SPSS software version 23 in Spanish, with a significance of 0.05 error. The result of the general hypothesis test, carried out with Spearman's non-parametric Rho statistic, yielded a positive coefficient of 0.640 with a significance of $p. 0.000 < 0.05$, thus it is concluded that there is a correlation of medium intensity between the variables text comprehension and reading comprehension strategies in 4th grade students. Grade of Primary of the Secondary Primary Educational Institution N ° 60242.

Keywords: reading comprehension, verbal comprehension, text comprehension, strategies.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.1. Delimitación Social.....	11
1.2.2. Delimitación Temporal.....	11
1.2.3. Delimitación Espacial.....	12
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3.1. Problema General.....	12
1.3.2. Problemas Específicos.....	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1. Hipótesis General.....	14
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	14
1.5.3. Tabla 1: Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores.....	16
1.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.1. Tipo de Investigación.....	18
1.6.2. Nivel de Investigación.....	18
1.6.3. Método.....	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. Población.....	19
1.7.2. Muestra.....	19
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
1.8.1. Técnicas.....	19
1.8.2. Instrumentos.....	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.9.1. Justificación Teórica.....	21

1.9.2.	Justificación Práctica	21
1.9.3.	Justificación Social	22
1.9.4.	Justificación Legal	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		23
2.1.1	Estudios previos.....	23
2.1.2	Tesis Nacionales.....	23
2.1.3	Tesis Internacionales	24
2.2	BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1	Estrategias para la comprensión de textos	26
2.2.2	Comprensión lectora	39
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	54
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		55
3.1	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	55
3.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	64
CONCLUSIONES.....		73
RECOMENDACIONES.....		75
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		76
ANEXOS.....		79
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia		80
Anexo: N° 2: Instrumento.....		83
.....		94
.....		95

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional o antigua, privilegiaba la capacidad de memoria debido a la imperiosa necesidad de mantener inalterable el conocimiento. En el presente siglo, ese paradigma subsiste aún en los ambientes escolares, debido a que todavía en los círculos docentes, de las zonas alejadas de la capital, especialmente, todavía el viejo paradigma se resiste a desaparecer. Leer es comprender el contenido, es saber lo que este significa y tiene sentido, por lo tanto, la escuela está obligada a procurar que los estudiantes dominen técnicas para entender lo que leen. Esta nueva necesidad, no es un capricho de las autoridades educativas, es una necesidad que tiene origen en los cambios acelerados que vive la humanidad en todos los campos del conocimiento. Pues es muy cierto, que la información acumulada por la humanidad a través de los siglos se encuentra guardada en los medios virtuales y, mucha de ella, a disposición de las personas en instantes increíbles si se tiene acceso a los instrumentos electrónicos como los celulares, computadoras, tables, etc. Ahora, lo importante es aprender a comprender los mensajes sin lo cual no podríamos asimilar la realidad descrita o explicada por la ciencia. Para ello, necesitamos aprender estrategias de comprensión de textos, las cuales nos pueden permitir mejorar notablemente la comprensión de lo que leemos. Entonces, en la investigación, nos hemos puesto como objetivo, comprobar los vínculos entre las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora, llevando a cabo un estudio correlacional en los estudiantes de 4to, Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez”, que se encuentra ubicado en el Distrito de Pebas de la Provincia Mariscal Ramón Castilla, en la Región Loreto. La importancia estriba en el hecho de llevar a cabo el estudio en sujetos que viven en un área geográfica alejada de las grandes urbes y pueden recibir el beneficio de los resultados, dado que el mundo se encuentra globalizado y estos estudiantes deben integrarse y desenvolverse en la sociedad nacional e internacional, para lo cual necesita desarrollarse a través de los beneficios de los conocimientos a través de la educación, para lo cual debe desarrollar sus competencias curriculares que exige el sistema educativo.

De acuerdo con las normas establecidas por la Universidad, el trabajo se ha realizado y presentado en tres capítulos. En el primero, llamado *Planteamiento del problema de investigación*, se describe las características del estado real del problema mostrando las evidencias empíricas que hemos podido obtener a través de las fuentes de información, determinando los objetivos y las hipótesis que se plantean a partir de los problemas. En este capítulo se señala el procedimiento a seguir y las herramientas necesarias para alcanzar el objetivo. En el segundo capítulo, llamado *Marco teórico*, se expone con detalle los conocimientos que hemos explorado y tomado de la literatura científica que trata de las variables estrategias de comprensión de textos y comprensión lectora, incidiendo en el contenido conceptual de dichas variables. En el tercer capítulo, denominado *Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados*, se dan a conocer los resultados estadísticos presentados en forma descriptiva e inferencial, de tal manera que la objetividad matemática permita obtener conclusiones correctas derivadas de dichos resultados, obtenidos mediante el análisis estadístico no paramétrico con Rho de Spearman. Por último, solo nos queda recomendar su lectura e interesarse por el estudio del tema que hemos investigado, por su importancia en la educación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La mejor manera que el mundo ha encontrado para medir la calidad de los sistemas educativos es a través de lo que se conoce como las evaluaciones PISA (por sus siglas en inglés: **Programme for International Student Assessment**), La institución responsable de llevar a cabo las evaluaciones es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los informes PISA reflejan el rendimiento académico en ciencias, matemática y lectura y son las mejores fuentes para diseñar las políticas educativas de los países participantes. En relación con la habilidad lectora, a nivel internacional, en PISA 2018, entre 69 países participantes, Singapur ocupó el primer puesto con 535 puntos, Canadá el segundo con 527, y Hong Kong – China, también con 527, mientras que Finlandia se ubicó en el tercer puesto con 526. El Perú ocupó el puesto 66 con 398 puntos, superando a cinco países entre los cuales República Dominicana era el único país latinoamericano ubicado debajo del Perú. En PISA 2018 China pasó a ocupar el primer lugar, con 555 puntos, Singapur el segundo con 549; Macao-China tercero con 525 y Hong Kong. China, cuarto con 524. En Latinoamérica el Perú quedó en el puesto 64 con 401 puntos entre 77 países, superando a solo a Panamá y República Dominicana entre los países latinoamericanos (WIKIPEDIA, 2020). Como se observa en los resultados, los países asiáticos tienen el predominio en las evaluaciones, lo cual se interpreta como que son dueños de la mejor educación del mundo. Sin embargo, vemos con preocupación como el Perú no puede salir de los últimos lugares y su cambio de posición es imperceptible a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, quien viene implementando con materiales las instituciones educativas y capacitando a los profesores en eventos de lectura comprensiva. Estos hechos, permiten plantear preguntas como ¿qué políticas utilizan los países asiáticos para lograr altos niveles de lectura? y ¿por qué los estudiantes peruanos no pueden levantar el rendimiento en lectura a pesar de las exigencias de las instituciones educativas? Con respecto a

estas preguntas, podemos interpretar este hecho como que en el Perú no disponemos de información científica que nos permita plantear estrategias para superar este problema, Hipotéticamente podemos aventurar una serie de factores como son la falta de hábitos de lectura, falta de modelos en el hogar para imitar conductas de lectura, escasos recursos económicos para adquirir material de lectura, falta de preparación de los docentes para enseñar a leer, preferencia por asignaturas de naturaleza científica, etc. En nuestro caso, hemos considerado que uno de los factores gravitantes para la ausencia de competencia lectora, es el desconocimiento y práctica de estrategias de comprensión de textos, siguiendo a Solé (2000) quien, en su libro *Estrategias de Lectura*, expone el planteamiento general sobre el aprendizaje inicial de la lectura y recomienda la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, centrados en las estrategias de interpretación y utilización de textos, que deben ser debidamente interpretados y utilizados por los profesores (p. 58).

Esta investigación se necesita porque nos permite obtener información seria sobre un problema grave que afecta a los estudiantes peruanos y tiene consecuencias negativas en el desarrollo del país, si tenemos en cuenta que vivimos la Era de la información, donde el conocimiento es clave para asegurar la supervivencia social.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Social

La investigación ha considerado una población de 50 estudiantes de 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 "Armando Valdez Villacrez".

1.2.2. Delimitación Temporal

El estudio es de tipo cuantitativo y transeccional, que ha medido las variables en el segundo semestre del año 2019.

1.2.3. Delimitación Espacial

El espacio geográfico donde se ubica la población del estudio corresponde al lugar donde se encuentra la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez”, en el Distrito de Pebas, Provincia de Mariscal Ramón Castilla, de la Región de Loreto en el Perú.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema General

¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

PE2. ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

PE3. ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

PE4. ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

OE2. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

OE3. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

OE4. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

HE2. Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

HE3. Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

HE4. Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

1.5.3. Tabla 1: Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA/VALORES
<p>Definición conceptual</p> <p>Variable 1:</p> <p>Estrategias de comprensión de textos</p> <p>Es el proceso de actividades utilizadas antes, durante y después de la lectura, de acuerdo con el propósito establecido por el lector (Díaz & Hernández, 1998, p. 143)</p>	Antes	Obtiene información precisa	1	<p>ORDINAL</p> <p>Según baremo del Área de Comunicación.</p>
		Sigue instrucciones	2	
		Obtiene información de carácter general	3	
	Durante	Lee por placer	4	
		Practica la lectura en voz alta	5	
		Valora lo que ha comprendido	6	
		Formula predicciones sobre el texto.	7	
	Después	Determina la importancia de las partes relevantes	8	
		Plantea preguntas sobre lo que se va leyendo.	9	
Aclara posibles dudas acerca del texto.		10		
Resume las ideas del texto.		11		
Identifica la idea principal.		12		
<p>Definición conceptual</p> <p>Variable 2:</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>"actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado" (Díaz & Hernández, 1998, p. 142)</p>	Comprensión Literal	Elabora un resumen.	13	<p>ORDINAL</p> <p>Según baremo del Área de Comunicación. Sabe 1</p>
		Formula preguntas.	14	
		Responde preguntas	15	
		Elabora conclusiones	16	
		Reconoce detalles	1	
	Comprensión reorganizativa	Reconoce ideas principales	2	
		Reconoce secuencias	3	
		Realiza comparaciones	4	
		Reconoce causa y efecto	5	
		Suprimir información trivial o redundante	7	
		Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivo	8	
		Reorganizar la información según determinados objetivos.	9	
		Hacer un resumen de forma jerarquizada	10	
		Clasificar según unos criterios dados.	11	
		Deducir los criterios empleados en una clasificación.	12	
		Poner títulos que engloben el sentido de un texto.	13	
		Dividir un texto en partes significativas.	14	
		Reordenar cambiando el criterio	15	
		Comprensión	Deduce detalle	
Deduce ideas principales	17			
		18		
		19		
		20		
		21		

	inferencial	Deduce una secuencia	22
		Deduce comparaciones	23
		Deduce relaciones causa y efecto	24
	Comprensión Crítica	Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía	25
		Da su juicio sobre hechos y opiniones	26
		Realiza juicio sobre suficiencia y validez	27
Da su juicio de propiedad		28	
	Elabora juicios de valor y aceptación	29	

1.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio se ha utilizado el diseño no experimental, debido a que no se ha manipulado ninguna variable para observar el efecto sobre otras. Este diseño es también transeccional y correlacional. Por cuanto la medición se ha realizado en un solo momento para observar la correlación o no entre las variables, siguiendo las pautas de Pino (2010) quien sostiene que en estos diseños el investigador “solo se sustrae a contemplar los fenómenos en su estado natural, para luego analizarlos” (p. 352).

1.6.1. Tipo de Investigación

El estudio es de naturaleza básica fundamentalmente, por cuanto lo que se pretende es saber si existe o no correlación entre las variables, cuyo conocimiento puede servir para tomar decisiones prácticas o profundizar la investigación de las variables, según Carrasco (2009) este tipo de investigación “no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver una interrogante fáctica, sino, que únicamente es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la sociedad” (p. 49).

1.6.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación, conocido como alcance, es correlacional, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014). Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (p.93).

1.6.3. Método

El método general de la investigación ha sido el procedimiento lógico que hemos utilizado para construir la investigación, pero, de manera particular, se ha empleado también el método hipotético – deductivo, del cual Bernal (2006) dice que este “consiste en un procedimiento que parte de unas

aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Población

En el estudio se tuvo en cuenta una población finita, integrada por 50 estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, matriculados en el año académico 2019.

Tabla 2: Población

4to Grado	Nro. Estudiantes
A	24
B	26
Total	50

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. Muestra

En el estudio participaron los 50 estudiantes de la población, por lo que no fue necesario realizar el muestreo. Se considera una muestra de tipo censal.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. Técnicas

Según Carrasco (2009) las técnicas “son reglas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p. 274). en este caso para la recolección de datos. Para la variable 1, Estrategias de comprensión de textos, se utilizó la técnica del análisis de documentos; para la variable 2, comprensión lectora, se utilizó la técnica de las pruebas de desempeño.

1.8.2. Instrumentos

Cada técnica tiene sus propios instrumentos, o medios materiales que se utilizan para registrar la información de las unidades de análisis. En esta investigación para la variable Estrategias de comprensión de textos se ha utilizado el registro de calificaciones y para la variable 2, comprensión lectora, se ha utilizado una prueba escrita estandarizada.

Para la variable (V₁): Estrategias de comprensión de textos se utilizó el registro de notas

Instrumento Registro de notas

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión N°1: Antes de la lectura

Dimensión N°2: Durante la lectura

Dimensión N° 3.: Después de la lectura

Tabla N° 3: Baremo para el instrumento registro de notas

Nivel asignado	Uso		
	Inadecuado	Mediamente adecuado	adecuado
Antes de la lectura	0 – 2	3 – 4	5 – 6
Durante la lectura	0 – 1	2 – 3	4 – 5
Después de la lectura	0 – 1	2 – 3	2 - 4
Estrategias de la comprensión de textos	0 - 5	6 - 10	11 - 15

Fuente: Elaboración propia

Instrumento Prueba lectora ACL - 4

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión N° 1: Nivel literal

Dimensión N° 2: Nivel de reorganización

Dimensión N° 3: Nivel Inferencial

Dimensión N° 4: Nivel crítico

Tabla N° 4: Baremo para el instrumento ACL 4

Nivel asignado	Niveles				Niveles de la comprensión lectora
	Literal	Reorganización	Inferencial	Crítico	
Muy bajo	0 – 1	0	0 – 2	0	0 – 9
Bajo	2		3 – 4		10 – 12
Moderadamente bajo	3	1	5 – 6	1	13 – 14
Dentro de la normalidad	4 – 5	2	7 – 8		15 – 20
Moderadamente alto	6 – 7	3	9 – 10	2	21 – 25
Alto	8		11 – 12	3	26 – 27
Muy alto	9	4	13		28

Fuente: Elaboración propia

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. Justificación Teórica

Desde la perspectiva teórica la investigación cobra importancia debido a la necesidad de construir conocimiento en el ámbito de variables tan importantes en la formación integral de los estudiantes. Los resultados de la prueba de hipótesis permiten entender de manera concreta el impacto mutuo entre las estrategias y la comprensión lectora y, basta este solo hecho, para contar con este conocimiento base para poder abrir otras líneas en los temas de comprensión lectora, siendo un aporte cognitivo de una parte de la realidad educativa, útil y posible de ampliarse mediante investigaciones que tomen como punto de partida los resultados obtenidos.

1.9.2. Justificación Práctica

En la visión de la utilidad de esta investigación, hay que tener en cuenta que ella puede orientar la práctica docente debido a que les da la seguridad de que sí vale la pena enseñar estrategias de comprensión de textos porque se ha probado su íntima relación con la comprensión lectora. Ella le brinda la opción de ser creativos, valiéndose de los materiales teóricos con los cuales pueden plantear nuevas formas concretas para estimular la comprensión

lectora, a tal punto, que también se puede aplicar los instrumentos para evaluar la comprensión de los estudiantes y, partir de los resultados, diseñar nuevas estrategias o actividades de retroalimentación, para beneficio de los estudiantes.

1.9.3. Justificación Social

Desde el criterio social la investigación se justifica por el impacto que tiene la educación de los niños, por cuanto si se utilizan correctamente las recomendaciones y los resultados, estamos seguros de que deben mejorar su comprensión lectora, lo cual tiene un efecto multiplicador en el estudio de las demás áreas de desarrollo del currículum. Deben beneficiarse también los docentes por contar con material cognitivos y sugerencias prácticas para diseñar actividades concretas en el aula. En general, el impacto es mayor en el contexto social, debido a que los beneficiarios pueden mejorar su desempeño académico.

1.9.4. Justificación Legal

Desde el punto de vista legal, la elaboración de la tesis es una obligación que deben cumplir los egresados bachilleres, según la Ley Universitaria N° 30220, Capítulo V, Organización Académica, Artículo 45. 2 “Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller” (Ley universitaria, p. 23).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Estudios previos

Últimamente se ha desatado una corriente direccionada hacia el estudio de la búsqueda de técnicas destinadas a mejorar las competencias de comprensión lectora. La literatura publicada en los medios electrónicos así lo refleja, por lo que esta investigación encuentra antecedentes en al ámbito nacional e internacional, como se expone a continuación, con las tesis nacionales e internacionales.

2.1.2 Tesis Nacionales

Quincho (2019) sustentó la tesis llamada *Niveles de comprensión lectora en alumnos del Cuarto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Callao*, sustentada en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola para obtener el grado académico de Maestría. El estudio fue de diseño no experimental, tipo cuantitativa, nivel descriptivo y tuvo como objetivo determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to. grado de primaria de una institución educativa del callao. La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes de ambos géneros, a quienes se les aplicó la prueba ACL4. Los resultados permitieron comprobar que en la dimensión literal el 38,9% presenta un nivel moderadamente bajo. En la dimensión reorganización, el nivel bajo (35,6%); el nivel inferencial el 31,1% de los sujetos de muestra presentan un nivel moderadamente bajo. En la dimensión criterial el nivel moderadamente bajo en un 40,0%. En la evaluación general presenta un nivel moderadamente bajo: 27,8% de la muestra.

Cuñachi, Ghina y Leyva, Giselli (2018) desarrolló la tesis denominada *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones*

educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015, para obtener el título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables del título. Fue un estudio de diseño no experimental, transeccional, correlacional. La muestra de 120 estudiantes fue evaluada por intermedio de un cuestionario cuyos datos fueron sometidos al análisis Rho de Spearman para variables ordinales. El resultado obtenido con Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,643 de mediana intensidad con un $p. 0,000 < a 0,05$ de error.

Zamudio (2015) realizó el estudio "*Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*", tesis presentada para obtener el título de profesional de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. En este estudio el objetivo fue determinar los niveles dominantes de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa San Jerónimo de Tunán. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo, en la que participaron 135 estudiantes de 4to grado de primaria. Como instrumento se utilizó una prueba pedagógica y las mediciones descriptivas permitieron verificar que el nivel literal era el predominante en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.3 Tesis Internacionales

Espinoza (2018) desarrolló la tesis denominada *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016-2017*", ante la Universidad Central del Ecuador para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación. La investigación fue no experimental, tipo cuantitativo, nivel correlacional, a la población de 219 estudiantes se les aplicó la prueba ACL. Los resultados permitieron comprobar la relación entre la capacidad

académica con la comprensión lectora, mediante la Correlación de Pearson de 0,218, tipificada como débil.

Andino (2015) sustentó la tesis *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Se trató de un estudio aplicativo experimental, para determinar que la competencia de comprensión lectora impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. De enfoque cuanti – cualitativo la población estuvo conformada por doce docentes y 30 estudiantes de 6to. Paralelo "A"., a quienes se les aplicó el test ACL-5. Se concluye que la comprensión lectora puede estimular el aprendizaje significativo sobre competencias básicas; la comprensión lectora incide en general a distintas materias educativas, pero una mala práctica de lectura, como la carencia de hábitos afectará negativamente las capacidades de comprensión lectora.

Guerrero (2014) presentó la tesis de nombre *Estudio descriptivo: utilización del Programa Enciclomedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6º grado de primaria en el Municipio de Guadalajara Jalisco México*. Sustentada en la Universidad de Chile para obtener el Grado de Maestro en Educación, mención en Informática Educativa. Es una tesis mixta y su objetivo es comprobar los efectos de la aplicación de un programa denominado Enciclomedia sobre la comprensión lectora. El diseño es no experimental, transeccional, con muestra intencional, que consiste en una evaluación de dicho programa en más de 13,000 centros educativos del sector público. "Los resultados de la investigación muestran que una disposición de apropiación y actualización hacia las (TICs) del docente, una participación proactiva de los estudiantes al uso de los recursos de la ENCICLOMEDIA, enmarcados en un programa de español funcional y comunicativo, son atingentes a un incremento de logro escolar de la Comprensión Lectora corroborado en pruebas estandarizadas como

lo es la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares” (Guerrero, 2014).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Estrategias para la comprensión de textos

Gálvez (2004) Las estrategias son procesos, instrumentos, recursos, tácticas y eventos que, en un orden específico, facilita a los estudiantes a hallar razones en las asignaciones que resuelven, apoya en el desarrollo de sus capacidades y competencias. (p. 32).

A. La lectura como parte fundamental el desarrollo

Gálvez (2004) también comenta que la lectura se puede entender como un proceso de percepción en el que los símbolos que se presentan se traducen instantáneamente como conceptos mentales. Esta práctica logra mayores dimensiones en el pensamiento, ya que los conceptos o ideas se conectan y se integran como unidades intelectuales. (p. 92).

B. Fundamentos de las estrategias de lectura de Solé como estrategia para la comprensión lectora.

La comprensión lectora ha sido enseñada partiendo de distintas estrategias, estas para optimizar el desenvolvimiento de los niños en sus grados de comprensión lectora. Se considera importante la estrategia de lectura de Solé:

B1. Estrategias lectoras

Según Solé (2000), las estrategias son fórmulas de gran importancia y conllevan objetivos, planificación del accionar entorno a estos objetivos y su próxima evaluación o redirección (p. 35).

Solé percibe y comparte que el uso de estrategias para los procesos de lectura es fundamental para que los niños logren un nivel óptimo de comprensión del texto. Ello puede entenderse como un proceso de gran orden y con implicancia en lo metacognitivo y cognitivo, características del

pensamiento estratégico docente para representaciones y análisis de conflictos, como sus posteriores soluciones.

B2. Las estrategias según Solé

Solé (2000) hace distinción entre la estrategia y el procedimiento. Este último hace alusión a las acciones que se necesitan para la consecución de un objetivo. Por otro lado, la estrategia se muestra independiente de lo particular y no determina el sentido de la acción. Su implicancia no se centra en la existencia, exclusivamente, sino también en ser conscientes de un objetivo; de igual manera del autocontrol, en otras palabras, evaluar y supervisar el comportamiento según los objetivos que posibilitan realizarle modificaciones cuando es necesario. "La estrategia fundamental de formación de los niños consiste en no separar las actividades metalingüísticas de la actividad de lectura y de producción de textos" (Josette, 2000, p. 231).

B3. Rol de las estrategias en la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.

Distintos autores afirman que las tres condiciones para que un individuo comprenda lo que lee son: (Solé 2000. p, 45):

1. Coherencia y claridad del contenido textual. Que el texto posea una estructura que le parezca conocida y que los niveles de sintaxis, coherencia interna y léxico sean estén en un grado óptimo para el texto.
2. Que los conocimientos previos sean consecuentes con el contenido textual. Es decir, que el lector tenga el suficiente conocimiento para otorgar o atribuir significado al contenido textual.
3. Estrategias de lectura. Que el lector haga uso de estrategias que amplíen su comprensión, como también que le facilite el recordar lo leído o identificar errores en la comprensión.

Estas son las condiciones necesarias para que el individuo logre interpretar textos y sea consciente de lo que puede o no entender, lo último para solucionar aquella dificultad.

B4. Procedimiento de estrategias de lectura de Solé como estrategia para la comprensión lectora

Solé (2000) realiza una división en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura:

a) Antes de la lectura:

Un estudiante debe hallar motivación y sentido para iniciar la lectura, por ello, Solé establece un marco de criterios e intenciones:

"Insiste en la idea de que la lectura ha de ser una actividad placentera y que, en todo caso, hay que distinguir las situaciones en las que simplemente se lee de aquellas en que se trabaja la lectura. Que nunca debe plantearse como una actividad competitiva (quién lo hace mejor), que debe ser una actividad significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa) y qué es imprescindible que el docente se implique en la misma actividad de lectura que propone, porque es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás". (Solé, 2000, p. 78)

Posteriormente insiste en que la motivación es dependiente de las metas de una lectura concreta (no existe motivo para leer). El estudiante debe encontrar interés en la lectura para desarrollarla exitosamente.

Sobre los problemas que pasan quienes no poseen buenas estrategias de lectura, Solé (2000) menciona "No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante" (p. 80).

Los objetivos de la lectura.

- ✓ **Leer como manera de obtener información específica.** La lectura se practica para identificar información útil: número de teléfono, fecha de nacimiento de algún autor, etc. Ello combina una especie de "barrido" al leer y buscar información específica con absoluta minuciosidad. Se recomiendan periódicos para este punto.

- ✓ **Leer para seguir indicaciones.** Para cumplir ello, se debe leer el texto entero y comprenderlo integralmente. Si esta actividad es colectiva, la comprensión debe compartirse. Se hace más sencilla la metacomprensión, ya que el estudiante se encuentra casi obligado a controlar su comprensión.
- ✓ **Leer para conseguir información general.** Por ejemplo, cuando se lee para conocer de qué trata el texto. Este tipo de lectura tiene como característica que no se trata de una búsqueda específica, sino que es algo más libre. Uno mismo decide si leer exclusivamente los títulos, algún párrafo o las frases; ello según el interés del lector.

Solé comenta que esta forma de lectura propicia en gran medida el criticismo en la lectura, pues el lector se guía por sus motivaciones o intereses y forma una impresión del texto; sabe qué debe leer y qué puede ignorar.

Lectura para el aprendizaje. Lecturas repetidas y lentas en las que el lector cuestiona repetidas veces su comprensión. A su vez, revisa algunas nuevas terminologías, conecta conceptos, hace esquemas o resúmenes, toma apuntes, etc. En este punto es fundamental que el estudiante sea consciente de los objetivos que debe conseguir.

- ✓ **Lectura para revisar propios escritos.** La lectura tiene un rol de autorregulación y control. Existe gran variedad de textos escolares en los que se nota que no se prestó ayuda al autor para ponerse en el lugar de los lectores. Según ello, es muy importante que las sesiones de escritura comunicativa se contextualicen para que los lectores puedan comprenderlas.
- ✓ **Leer por propio placer.** En este caso, el lector tiene absoluta libertad para repetir párrafos o saltarse otros, ya que lo hace por sentido propio. Tener sesiones de lectura para libros en distintos cursos según el interés del alumno no guarda sentido, así como proponerle controles de lectura que no aprovechara. Debe añadirse a ello que la literatura no es el único camino

de los niños para que disfruten la lectura. Solé menciona muchos individuos obtienen gran goce cuando se enfrentan a un texto que les motiva a pensar.

- ✓ **Leer para practicar la lectura en voz alta o para comunicar un texto a un auditorio.** Esta preparación no consiste en hacer evaluaciones de una lectura, sino practicar sus habilidades de oralización del texto. Por ello es necesario que exista cierta preparación con grandes niveles de concentración para la lectura.

"No se puede esperar que la atención de los estudiantes pueda distribuirse por igual entre la construcción del significado y la necesidad de oralizar bien". (Solé, 2000, p. 85)

Los conocimientos previos:

El docente debe planear en base al conocimiento que tienen sus estudiantes y el que es necesario para el texto propuesto, más si se considera que este conocimiento no será igual para todos. Debe ayudar a que se establezca una adecuada conexión entre conocimientos previos y novedosos. De esta manera, los alumnos serán más conscientes acerca del tema o la estructura del texto. Mercer denomina a esto "contextos mentales compartidos".

Establecer predicciones sobre el texto.

Solé (2000) considera que existen riesgos o posibilidades de equivocarse como una parte del proceso de aprendizaje. La comprobación de estos errores en los estudiantes se denomina "significatividad" en la lectura. Existen textos que, gracias a su estructura, hacen más sencillo aplicar esta estrategia: un ejemplo puede ser la noticia. (p. 48)

b) Durante la lectura

"El lector experto no sólo comprende, sino que sabe cuándo, no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. La lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo en este sentido se ha destacado la importancia del "modelaje" los estudiantes ven leer al maestro lo que

hace para elaborar una interpretación del texto sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula, las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea en una, situación significativa y funcional". "(Solé, .2000. p. 102).

Las estrategias aplicadas durante las lecturas son una labor que no es suficiente por sí misma para que los estudiantes logren un proceso óptimo de lectura compartida.

"Hace falta además que sean los propios estudiantes quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones" (Solé. 2000, p. 102)

Existe un acuerdo general sobre la relevancia sobre competencias lectoras que se determinan en actividades de lectura compartida:

- Predecir sobre lo aún no leído. Ello consiste en establecer hipótesis con sentido sobre el posible contenido del texto según, por ejemplo, el género.
- Preguntarse acerca de lo leído
- Esclarecer dudas sobre lo leído o el texto.
- Resumir los conceptos del texto.

Haciendo uso de lo aprendido: La lectora independiente

No se debe hacer abuso de los "textos preparados" y se debe buscar "que las actividades de lectura individual se asemejen lo más posible a la lectura autónoma". (Solé, 2000, p. 109).

Resulta esencial que cada alumno realice prácticas individuales de las estrategias de lectura compartida que se vieron en clase. Por ejemplo, pueden alistarse textos que lo inciten al análisis o la predicción.

También es posible que se pongan stickers o pegatinas en los textos, estas tendrían preguntas como "¿Qué consideras que se explicará a continuación?" "¿Por qué?" "¿Acertaste tu predicción?" "¿Qué parte del texto te dio la respuesta?" "¿Podrías resumir lo que se explicó hasta este momento?" (Solé, 2000, p. 109).

Para controlar la comprensión de los alumnos, también resulta de utilidad emplear textos con incongruencias, ello para que los alumnos se sientan

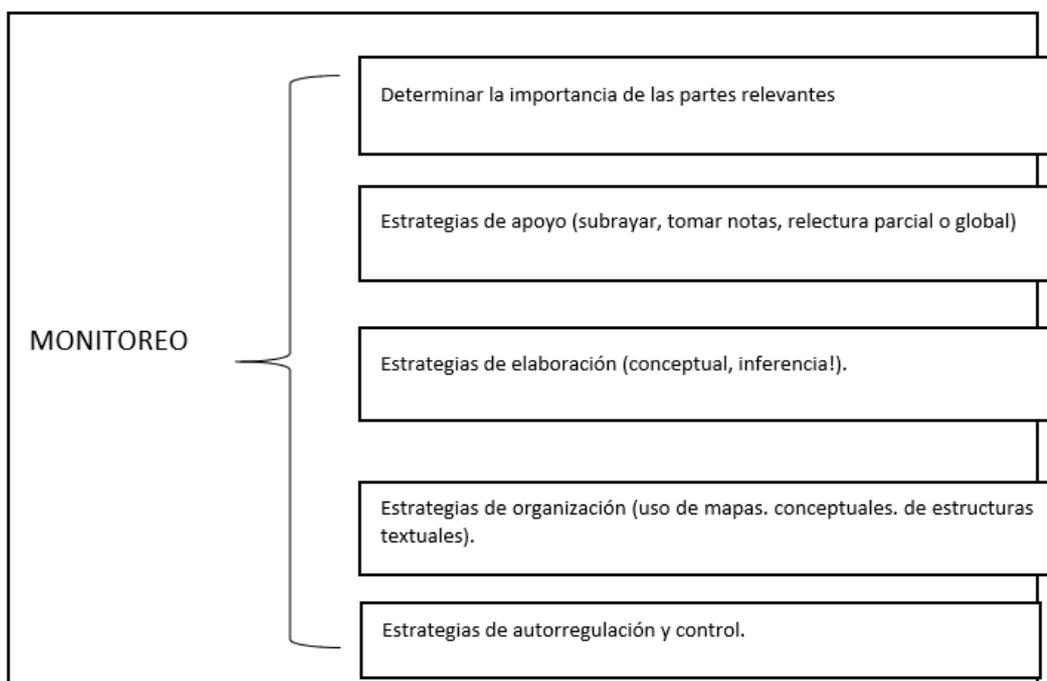
motivados a localizarlas. Esto se podría reforzar aún más si se les pide a los alumnos que enmienden los errores.

Estrategias durante la lectura:

Al realizar las estrategias durante la lectura el docente debe tener en cuenta los siguientes puntos:

1. Identificación del tema o el propósito del texto.
2. Confirmación de hipótesis.
3. Resumen de texto.
4. Consultas al diccionario
5. Relectura para esclarecer confusiones
6. Pensar en voz alta para facilitar la comprensión
7. Esclarecer dudas del texto
8. Creación de imágenes mentales para la visualización de conceptos poco claros.

Gráfico N° 1: Monitoreo



Fuente: Solé (2000.): Estrategias de Lectura. (p. 101).

Según el gráfico, el monitoreo de la lectura debe recalcar cuáles son las partes más importantes del texto a través de técnicas como la relectura o

el subrayado, para después organizar la información mediante mapas u organizadores, ello mediante una asesoría constante.

Gráfico N°2: Monitoreo específico

Detección de dificultades y problemas		¿Estás comprendiendo lo que les? ¿Qué dificultades encuentras?
Causas de las dificultades		¿Por qué crees que dejaste de comprender?
Efectividad de las estrategias		¿Han sido eficaces las estrategias que aplicaste?
Adecuación de las estrategias		¿Has introducido modificaciones en las estrategias!?

Fuente: Solé (2000) Estrategias de lectura (p. 101).

En el gráfico se pueden identificar las preguntas específicas para el monitoreo de la lectura, por ejemplo, las causas de las dificultades son monitoreadas con la pregunta “¿por qué crees que dejaste de comprender?”

c) Después de la lectura

La autora se centra en este capítulo referido a la post - lectura en tres estrategias: identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y respuesta de preguntas.

En esta parte, Solé menciona tres principales estrategias: identificar la idea principal, elaborar un resumen, formular y responder interrogantes.

La primera estrategia después de la lectura se centra en que el alumno debe poder identificar la idea principal para que pueda exponer el tema de la lectura. Solé (2000) hace distinción cognitiva entre textos expositivos y narrativos. Comenta que los lectores, desde edades tempranas, interiorizan los modelos de presentación, complicación, resolución y demás actos que desarrolla, pues son similares a situaciones sociales de la vida diaria. No obstante, el texto expositivo se vuelve general a partir del segundo año de primaria, pero no se trabaja como estrategia de lectura, sino de aprendizaje. (p. 104).

Es fundamental que la investigación considere el modelo de un lector activo, incluso cuando la demanda respondiente se identifique con la idea principal que el autor pretendía transmitir.

La investigación tuvo resultados sobre diferencias evolutivas e individuales para la comprensión de información relevante:

1. Los adultos y jóvenes suelen recordar información relevante.
2. Los lectores jóvenes logran reconocer la relevancia, aunque no saben cómo expresar por qué-
3. Los lectores jóvenes no son buenos percibiendo la relevancia textual y sus conocimientos limitados del mundo les dificulta reconocer información concretamente importante.
4. El reconocimiento de la información importante distingue a un buen y un mal lector.
5. Las diferencias entre un buen y mal lector son variantes según el tipo de texto o actividades que se realicen luego de la lectura o durante ella.

Estas conclusiones son útiles para elaborar expectativas reales sobre el tema y no esperar que los alumnos logren identificar ideas principales de los textos, aunque se hayan mostrado capaces en clase. De la misma manera, es erróneo pensar que estas competencias son adquiridas espontánea e instantáneamente.

El docente de apoyar al alumno para extraer las ideas principales del texto. Existirán ocasiones en las que el alumno no logre hacerlo solo, por lo que el docente debe apoyarlo para encontrarla. (p. 108)

Enseñanza de la idea principal en el aula

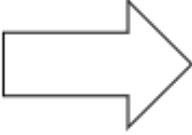
" Cuando un profesor le pide a su estudiante que encuentre el propósito del autor con su texto, no le está enseñando específicamente a hallar la idea principal, sino que está comprobando la competencia. Por ello, este debe ser enseñada para que el alumno logre capacidades autónomas y críticas, lo cual no es sencillo. Los alumnos deben saber lo que la idea principal es, para qué sirve y también han de hallar relaciones "entre lo que buscan, sus objetivos de lectura y sus conocimientos previos". (Solé, 2000, p. 122).

Sin embargo, que los alumnos conozcan estas estrategias es una condición fundamental, pero no suficiente para las competencias de lectura. El modelaje del docente es fundamental para que los alumnos comprendan lo que el docente pretende al construir informaciones relevantes. Que puedan comprobar que la lectura tiene una razón específica y que esta aportará a sus conocimientos previos. Que los alumnos puedan preguntarse acerca de la relevancia del tema en función a los objetivos del texto, identificando los párrafos en donde se encuentra la relevancia. Para finalizar, sería oportuno para los alumnos que presencien cómo el docente omite información, subordina conceptos o identifica información relevante explícita o reestructura las implícitas. Cuando termine la actividad de lectura, el docente puede hacer un resumen y pedir a sus estudiantes que conversen sobre el proceso de lectura.

Solé considera que es de provecho la creación de eventos en donde la lectura en el salón de clases sea lo más parecido a la lectura para la vida cotidiana, es decir, cuando leemos con un motivo específico.

También que los alumnos, por medio de la interacción, conversen sobre sus puntos de vista, los intercambien o encuentren razones; no obstante, estas dinámicas no deben reemplazar a la lectura individual. (p. 123)

Gráfico N° 3: Evaluación

Evaluación	Identificación de la idea principal	<ul style="list-style-type: none"> Eliminando información trivial. Integrando hechos o conceptos de modo jerárquico Construyendo la idea principal 	
	Elaboración del resumen	<ul style="list-style-type: none"> Producir otro texto que guarda relación con el texto principal Expresa la idea o ideas principales de una manera mas Manera económica de transmitir información. Ahorra tiempo y espacio. 	
	Formulación y contestación de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de respuesta literal Preguntas piensa y busca inferencias Preguntas de elaboración personal (de opinión) 	
Evaluación			
	Evaluación del proceso		¿En qué momentos y porque has encontrado dificultades? ¿Cómo lo superaste?
	Evaluación de resultados		¿Has comprendido el texto?

. Fuente: Solé (2000) Estrategias de Lectura. (p. 107).

B5. Los enfoques didácticos en la comprensión de lectura.

Distintos autores coinciden en que la lectura es un proceso que tiene como principal objetivo a la búsqueda de significados y la comprensión de lo leído.

Para Solé (2000), el proceso lector es inconsciente, interno y no se tiene alguna respuesta hasta que las predicciones, juicios o hipótesis no son cumplidas, es decir, cuando se comprueba que no hay aparición (en el texto) de lo que uno esperaba leer.

El proceso lector debe poder establecer garantías de comprensión de textos para acceder a nuevas ideas sobre el contenido, logrando que se

extraiga de este el tema de interés. Este objetivo solo es alcanzable a través de la lectura individual y consciente, la cual da la facilidad de regresar, adelantarse, detenerse a pensar e integrar o reorganizar los conocimientos previos con los que se está adquiriendo. De este modo se puede establecer jerarquías o relevancias entre lo más importante, lo menos importante, lo secundario y lo primario, e inclusive establecer nuevos escenarios mentales sobre el texto. Este es un proceso interno que necesita dirigir y organizar las estrategias de aprendizaje abarcando a todos los niveles de educación primaria. (p. 113).

La lectura, más que una acción mecánica para decodificar símbolos gráficos es una acción intelectual de reflexión y razonamiento, pues procura guiar este razonamiento a la próxima interpretación de un mensaje escrito según lo proporcionado por estrategias del texto y los conocimientos previos del lector. Al mismo tiempo, debe emplear estrategias de control e interpretación, para que sea posible reproducir las impresiones que un texto puede dejar. Para ello es necesaria la conducción lógica didáctica que facilite la optimización de habilidades, como también de procedimientos o técnicas docentes para que el estudiante las interiorice y pueda aplicarlas adecuadamente.

Lo mencionado anteriormente lleva a la reflexión acerca de teorías o métodos modernos, como también los debates profesionales en torno al tema. Un análisis de las investigaciones puede rendir la conclusión de que existen tres conceptos teóricos sobre el proceso de lectura. El primero fue predominante hasta los años sesenta y en este se entiende a la lectura como el conjunto de habilidades o como una capacidad de transmisión de información. La segunda tiene su enfoque en el problema como resultante del intercambio entre el lenguaje y pensamiento. La tercera comprende que la lectura es un proceso en donde interactúa el emisor (texto) y el receptor (lector).

- a) **La lectura como un conjunto de habilidades o transmisión de información.** Según esta teoría, el conocimiento de palabras es el primero escalón del proceso de lectura; el segundo sería la comprensión y el tercero, la evaluación. La comprensión está compuesta de

subcategorías: comprensión explícita del texto, inferencia y lectura crítica para evaluar las ideas o propósito del autor y la calidad del texto. Según esto, un lector logra comprender un texto cuando extrae significados, reconoce el motivo del texto a través de oraciones o palabras y asume su rol como descubridor y evaluador de las ideas del texto.

b) **Enfoca el problema como resultado del intercambio entre el pensamiento y el lenguaje.** Estudios sobre psicología cognitiva y psicolingüística de finales de los años setenta criticaron la teoría anterior. Seguidamente surge la teoría interactiva, teniendo como exponente al paradigma psicolingüístico y a la teoría del esquema. En ella se postula que un lector emplea sus saberes previos para hacer interacciones con el texto que resulten en la construcción de significados. Según Kenneth Goodman, exponente del paradigma psicolingüístico, parten las siguientes convenciones:

- La lectura es parte del proceso de lenguaje
- Los lectores son usuarios del lenguaje
- Los métodos lingüísticos y conceptos logran explicar un texto
- Los lectores no realizan acciones accidentales, sino que todo nace de su interacción con el texto.

La teoría de los esquemas pretende explicar acerca de cómo la información que contiene un texto es integrada a los conocimientos previos, los cuáles inciden en su proceso de comprensión. Esta teoría se entiende como un procedimiento mental en el cual el lector encuentra una configuración adecuada de los esquemas de un texto específico; de esta manera, logrará entender el texto y podrá recordarlo esquematizado y concreto, lo que le facilitará su posterior explicación. Al momento de leer sobre un tema específico, como un museo, o ver fotos sobre este, complementa esta experiencia en su esquema conceptual y mental del museo. De no haber tales experiencias, este proceso simplemente no sucedería. La ausencia de experiencias sobre cualquier tema implica no disponer de esquemas específicos, por lo que la comprensión será una tarea complicada, acaso imposible. Los esquemas también se desarrollan y transforman. Cuando un individuo se expone a nuevos conocimientos,

sucede una reestructuración esquemática y conceptual, pues estos esquemas mentales son modificados y perfeccionados.

- c) **El problema es enfocado como una respuesta al intercambio entre lenguaje y pensamiento.** La teoría se funda a partir del área literaria y la desarrolló Louise Rosenblatt. En ella postula que la obra literaria resulta en la relación mutua del texto y el lector, el cual puede ser un poema o una investigación, pero conforma significado. Según Rosenblatt, la lectura une al lector específico y al texto específico en circunstancias específicas que originan, en su caso, al poema. Tal poema (el texto) resulta diferente a la idea o sentimiento original que se almacenó en la memoria. Esta teoría mantiene una visión holística, pues postula que el significado de texto nuevo será mayor que la suma de las partes que el lector tenía mentalmente.

2.2.2 Comprensión lectora

Para Solé (2000) "Comprensión lectora es contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad" (p. 39). La autora sostiene que la capacidad de comprender un texto tiene que ver con otorgarle un significado a lo leído. De ello resulta una curiosa interacción entre lo que el lector conoce del texto y lo que el texto dice. La comprensión lectora es progresiva y paralela a las áreas ético-sociales, cognitivas y afectivas en una persona.

González (1999) "Comprensión lectora es captar todo el significado del texto. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos" (p. 48).

Comprender debe ser entendido como la capacidad de hallar significados de lo leído, pues según ello, se podrán conectar los significados y finalmente tener una completa comprensión textual.

Orrantía y Sánchez (1994) comentan que la comprensión de textos implica capacidades de inferencia, predicción y paráfrasis. Los textos se pueden entender literalmente si únicamente el lector se enfoca en datos explícitos.

No obstante, un Diseño Curricular Nacional debe componer espacios de comunicación, expresión, producción textual, comprensión y elaboración de organizadores con el fin de que los alumnos logren un óptimo desempeño al leer, demostrando sus capacidades para procesar, comprender, expresar y producir ideas.

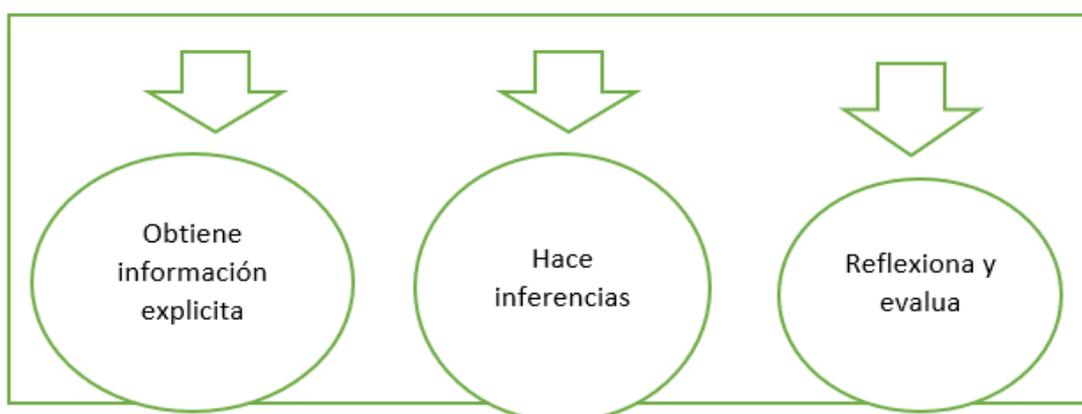
Debe haber enfatizaciones en las capacidades de leer y comprender los textos escritos. Un alumno debería ser capaz de estructurar significados propios según su experiencia previa, su comprensión del contexto y empleando distintas estrategias en el proceso. (Ministerio de Educación, 2009, p. 52)
Comprender el texto precisa de abarcar todo el proceso de lectura (objetivos de la lectura, percepción de esta, hipótesis y contrastaciones), acoplado también a los niveles de comprensión (lecturas silenciosas, orales, de placer, crítica o relacionada a los valores del texto). (Ministerio de Educación, 2009, p. 53)

A. Desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación primaria.

De acuerdo con Pinzás (2001) en educación primaria se debe formar diferentes aspectos, los cuales son: capacidades lectoras, los contenidos, los contextos; así como los niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Primer Aspecto: Capacidades lectoras

Gráfico N° 4: Capacidades lectoras



Fuente: Pinzas (2001) Leer pensando. (p. 50)

Según este gráfico, la capacidad lectora comprende a las habilidades que son utilizadas cuando se lee un escrito con el objetivo de conseguir información explícita, pero también inferir, reflexionar o evaluar los contenidos textuales.

Pinzas (2011) propone los siguientes niveles de comprensión:

Tabla N° 5: Niveles de la comprensión lectora

Nivel de comprensión	Capacidad	Desempeños
LITERAL	Obtiene información explícito texto	Identifica las ideas específicas contenidos explícitamente en el texto a través de la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.
		Identifica detalles, precisión del espacio y tiempo.
		Identifica el orden secuencial de hechos o sucesos.
INFERENCIAL	Hace inferencias	Inferir ideas principales no presentes explícitamente y la visión del escritor.
		Complementar detalles que no aparecen en él.
		Formular hipótesis sobre los antecedentes y sus relaciones.
		Proponer títulos concordantes con la temática del texto.
		Formular conclusiones.
		Predecir hechos, intencionalidades, propuestas
		Interpretar el lenguaje figurativo
		Tema principal. Es la idea básica del texto
Temas secundarios. Son las ideas complementarias del texto		
CRÍTICO	Deducir, expresar opiniones y emitir juicios	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
		Distinguir un hecho de un comportamiento
		Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
		Analizar la intención del autor.
		Comentar las opiniones con los demás, apartando argumentos defender, respetando todas, ya que la diversidad es una riqueza.

Fuente: Prnzas, J. (2001) Leer pensando (p. 52).

Este gráfico aclara cómo se debe orientar el desenvolvimiento de la comprensión lectora en los niños en los niveles literales, de inferencia y de crítica. En el nivel literal se deben encontrar ideas precisas, detalladas y en orden; en el nivel inferencial han de inferir otras ideas principales no

textuales, proponer títulos o crear hipótesis. Finalmente, el niño ha de establecer juicios, hacer distinciones, reaccionar o analizar la intencionalidad del autor; ello en el nivel crítico. Un correcto desenvolvimiento de los niveles facultará al niño gozar de habilidades lectoras adecuadas: comprenderá lo leído y será parte del enriquecimiento para su desarrollo.

Segundo Aspecto: Contenidos

Los contenidos son los textos

Tipos de texto:

- ✓ Descriptivo
- ✓ Narrativo
- ✓ Argumentativo
- ✓ Expositivo

En este aspecto se puede expresar la calidad textual, dividiéndose en descriptivos (caracterizar personajes o cosas), narrativos (novelas o cuentos), argumentativos (de opinión) y expositivos (reportajes o textos científicos).

Tercer Aspecto: Contextos:

Son la razón por la que el texto fue construido.

- ✓ Lectura para uso recreativo.
- ✓ Lectura para uso público
- ✓ Lectura para uso educacional

Las dimensiones antes mencionadas están referidas a las capacidades lectoras que el niño debe de lograr al final de cada proceso de aprendizaje, resaltando en los primeros grado la primera dimensión en la cual están incluidas los tres niveles de la comprensión lectora.

Con respecto a los niveles de comprensión lectora es importante mencionar el aporte de Sánchez (citado por Sastrías, 1997) refiere que la comprensión

lectora es un proceso en que el que el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Cuando un niño desarrolla a plenitud la comprensión lectora, es capaz de entender lo que lee, a la vez que puede aclarar aspectos del texto que le inquietan, esto le permite desarrollarse como persona e incluirse en la sociedad.

De acuerdo con Sánchez, citado por (Sastrías, 1997, p. 20) son dos las operaciones intelectuales básicas que apoyan el proceso de comprensión lectora: el análisis y la síntesis:

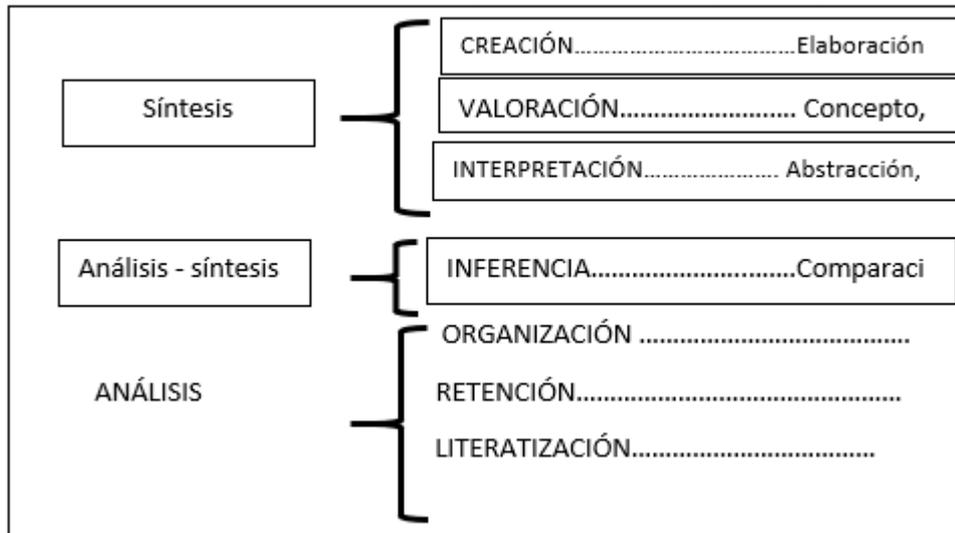
La síntesis:

Mezcla partes para estructurar concretamente los conceptos que no estaban esclarecidos.

El análisis:

- ✓ Separa lo secundario de lo primario, lo subordinado de lo dominante.
- ✓ Destaca las relaciones relevantes de todas las partes.
- ✓ Comprende la división del todo en sus partes.
- ✓ Necesita la organización de los componentes.

Gráfico N° 5: Proceso de la comprensión lectora (Pinzas)



La imagen anterior expone el proceso de comprensión de lectura; comienza con el análisis, en donde se, retiene organiza y literaliza el texto; luego el análisis-síntesis, que presume la inferencia textual; por último, la síntesis, donde se elaboran, valora e interpretan conceptos.

B. Niveles de la comprensión lectora en niños de educación primaria.

B1. Nivel literal

Vega y Alva (2008) mencionan que: "es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad" (p. 71).

La comprensión literal hace referencia a comprender lo que el texto explícitamente menciona, como también recordarlo correcta y puntualmente.

Según Grass y Fonseca (1986), la comprensión literal es dable si el lector identifica lo que se muestra de manera directa en el texto. Puede responder a preguntas como "¿qué dice el texto?". El nivel literal hace descripciones

de los párrafos, encuentra personajes, argumentos o ítems que se encuentren explícitos o tácitos. (p. 32)

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007) las tareas de comprensión literal son:

- ✓ Reconocer ideas principales
- ✓ Identificar secuencias
- ✓ Encontrar detalles
- ✓ Identificar causa y efecto
- ✓ Hacer comparaciones

Si se logra la comprensión literal, significa que el niño se ha desempeñado correctamente, pues de no ser así, su desarrollo lector sería insuficiente para escalar a los siguientes niveles. (p. 80).

Cortez y García (2010) mencionan que el nivel de comprensión lectora se divide en:

Comprensión literal primario.

Se basa en reconocer y ubicar:

- Secuencias: orden de eventos o acciones
- Detalles: nombres, personajes y sus características, eventos, tiempos y contextos o lugares.
- Ideas principales: oraciones destacadas
- Léxico: significado contextual y verbal.
- Causa-efecto: relaciona al antecedente y al consecuente

Ello quiere decir que se realiza una lectura teniendo en mente los elementos: determinamos temporalidad y lugar, personajes principales y secundarios, léxicos nuevos y metáforas.

Comprensión literal en profundidad.

Ahonda la comprensión, estableciendo jerarquías de las ideas que se suceden, tales como:

- ✓ Jerarquización análisis

- ✓ Clasificaciones
- ✓ Comparaciones
- ✓ Resúmenes
- ✓ (p. 73)

Este nivel está enfocado a la producción de informaciones acerca del texto sin salir este.

Las evaluaciones de lectura deben tener preguntas como ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Quién? ¿Qué hizo? ¿Cómo empieza? ¿Cómo acaba? ¿Qué pasó luego?

B2. Reorganización de la información

Reorganizar supone que se empleen estrategias para llevarse a cabo:

- ✓ Incluir ideas y conceptos
- ✓ Resumir según jerarquías
- ✓ Hacer deducciones de los criterios empleados para clasificar.
- ✓ Reordenar un texto con esquemas.
- ✓ Crear títulos que abarquen el sentido de un texto.
- ✓ Idear subtítulos
- ✓ Eliminar datos triviales o reiterativos
- ✓ Reestructurar la información de acuerdo con metas específicas.
- ✓ Hacer clasificaciones con base en criterios establecidos.
- ✓ Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)
- ✓ Interpretar esquemas.
- ✓ Dividir un texto en partes significativas.

B3. Nivel inferencial

Vásquez (2006) requiere que se logren explicaciones, interpretaciones, comentarios o extensiones de un texto aplicándolo a la vida cotidiana. Se debe practicar la localización, clasificación, relación y predicción de los eventos que se desenvolverá. Ello se da al momento de suponer según las nociones que la lectura posee.

Cuando un niño logra realizar inferencias, significa que emplea en simultáneo la información del texto y su intuición sobre eventos posibles, lo que lo motiva a proponer hipótesis. (p. 42)

Vega y Alva (2008) afirman que la comprensión inferencial:

"es cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis al contenido del texto, a partir de indicios que le proporciona la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión; ya que es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto. Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad metacomprendiva comprobando en su verdad o falsedad con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones (p. 71).

La inferencia de información también establece el conocimiento propio del lector y su relación con la capacidad de identificar qué tipo de texto lee (descriptivo, expositivo, narrativo).

Para Cortez y García (2010) "La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos (p. 76).

Las inferencias en la comprensión también comprenden las habilidades del individuo para elaborar ideas que no se encuentran en el texto. Al momento de leer un texto, uno reflexiona y se percata de contenidos o relaciones que están implícitas en él. La comprensión lectora precisa la constante interacción texto-lector. Entonces, un lector logra manipular los contenidos textuales y unirlos con sus propios conocimientos para llegar a conclusiones.

Para Catalá y Catalá (2007) las labores de la comprensión inferencia son:

- ✓ Deducir ideas principales
- ✓ Deducir comparaciones
- ✓ Deducir detalles
- ✓ Deducir relaciones causa y efecto
- ✓ Deducir secuencias (p. 47)

B4. Nivel crítico

"Se llega a este nivel cuando ya se han llevado a cabo los anteriores y el sujeto es capaz de reordenar, establecer los conceptos dentro del contexto de un escrito para captar lo primordial de acuerdo con la realidad que se está analizando". Portilla citado por (Vásquez 2006, p. 48).

Cortez y García (2010) comentan que este en tercer nivel quien lee es el intérprete del contenido, logrando juicios de valor acerca del tema del texto, así como emplea sus procesos de síntesis, análisis, valoración, enjuiciamiento y creatividad para establecer analogías. Crea ideas sobre experiencias, sentimientos o distintas mentalidades (p. 86).

Según este contexto, el lector hace juicios de un texto partiendo de su perspectiva personal, demostrando su habilidad de explicación y planteamiento de posturas y perspectivas. A su vez, hace preguntas para la construcción o reestructuración de narraciones; hace análisis e interpreta la intención del texto. Por ello, el nivel crítico de la lectura exige al lector que manipule los conceptos para estructurar nuevos según sus valoraciones y perspectivas.

Vega y Alva (2008) comentan que en este nivel se forman los juicios personales con subjetividad en las respuestas. También logran identificarse con el lenguaje que mantiene un autor o con los personajes de algún relato. En otras palabras, un lector de nivel crítico tiene la capacidad de deducir, opinar y expresar juicios sobre actitudes, distinguiendo opiniones de hechos y analizando la idea del autor para lograr la reflexión (p. 71).

Las labores del nivel crítico de la comprensión, según Catalá y Catalá (2007), son:

- ✓ Emite juicios sobre opiniones y hechos
- ✓ Emite juicios de propiedad
- ✓ Manifiesta su juicio como es fantasía o realidad
- ✓ Elabora juicios de aceptación valor y aceptación
- ✓ Realiza juicios sobre validez y suficiencia (p. 47).

Según esto, si un infante realiza labores del nivel crítico de la comprensión logrará un óptimo desempeño para su comprensión de lectura.

C. Importancia de la comprensión lectora.

Para Yabar (2007) la lectura es fundamental porque informa, entretiene y actualiza con informaciones novedosas.

La importancia de la comprensión lectora radica en la satisfacción de necesidades e inquietudes por parte del niño:

- ✓ Autoconfianza: los niños requieren sentir aprecio por sus capacidades. Los relatos con niños en donde resalten sus éxitos reforzarán su autoestima.
- ✓ Satisfacción de inquietudes e intereses: los niños son innatamente curiosos y a veces no son capaces de comunicarlo, pero necesitan información. Por ejemplo: animales, alienígenas, pesadillas, etc.
- ✓ Seguridad emocional y física: los relatos acerca de amigos y familias, como también el contacto cuando un niño escucha o narra fortalecerá su seguridad.
- ✓ Pertenencia a un grupo: los relatos acerca de escuelas y familias motivan a que los niños logren identificarse con su grupo escolar y familiar. Por tal motivo, las lecturas, de preferencia, deben ser contextualizadas.
- ✓ Necesidad de enfrentar problemas personales como: ausencia de los padres, enfermedades u otros
- ✓ Necesidad de desarrollar su inteligencia e informarse: los niños requieren la adquisición de conocimientos nuevos que permitan el

desarrollo de sus procesos de pensamiento (comparar, organizar, observar, asociar, clasificar, aplicar, etc.) (p. 40).

Según esta lista, la lectura es útil para expresar inquietudes, necesidades u opiniones, además de necesitarla para encontrarnos informados acerca de diversos temas de la sociedad.

D. Factores que intervienen en la comprensión lectora de los niños dentro y fuera del aula.

La comprensión lectora se ve influenciada por dimensiones educativas, socioeconómicas y culturales, las cuales conducen cómo se comporta el niño en referencia a la lectura:

D1. El factor cultural

Sánchez citado por (Sastrías, 1997) manifiesta que los factores culturales son:

- ✓ En el campo de las orientaciones el primer factor a considerar es la cultura (en el concepto antropológico del término), que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y de la vida, hasta la relación con seres y cosas.
- ✓ La cultura es el primer factor que se debe considerar, pues engloba el concepto del mundo, de la vida y del hombre, hasta sus vínculos con cosas o seres.
- ✓ Los parámetros de conducta, tradiciones, valores, costumbres o ambientes con los que un individuo se desenvuelve guardan inexorable influencia sobre el tema de la lectura; por ello se considera fundamental establecer una “cultura lectora”
- ✓ Las actitudes de lectura en los individuos son afectadas por las situaciones que encuentren en el texto, como los valores o los métodos para lograr objetivos de manera armónica con su medio
- ✓ No obstante, las escalas de valor pueden ser adaptadas o transformadas, por lo que se entiende que la cultura no estática. A

través de estos valores se construyen actitudes que resultan en favorecer o no a situaciones específicas (p. 14)

D2. Factor socioeconómico

Sánchez, citado por Sastrías (1997) menciona que los factores socioeconómicos son:

- La directa relación entre estructuras sociales y la lectura, como también la orientación que esta tenga. La lectura no es un acto individual, no se da sobre la nada, pues esta se enmarca en parámetros en donde se limita.
- La participación social de todos, pues gracias a esta logramos recabar fuentes de información de artículos o libros que nacen por parte de un autor o autores con situaciones sociales específicas.
- El modo de concebir la historia, la necesidad de cambio y su aplicación para los conocimientos que se tienen. A su vez, comprender las oportunidades que la lectura permite en la sociedad.
- El campo de aplicación de la lectura, ya que permite orientar la consecución de un objetivo específico. Por tal motivo se fomenta la lectura pues se orienta a temas sociales y se dinamiza el conocimiento de áreas de realización en personas con instrucción.
- Los medios de comunicación masiva, pues se complementan con la lectura para evaluar objetivamente, hacer consideraciones y ser aprovechados.
- Los aspectos económico y social son fundamentales, pues debe haber una adecuada cantidad de materiales adecuados para el público, como infraestructuras orientadas a la lectura que dispongan de documentos para el público general.

El factor socioeconómico tiene los siguientes aspectos:

- La situación económica
- La promoción y/o movilización social
- El proyecto social
- Los medios de comunicación masiva (p. 14).

D3. El factor educativo

La educación es un factor inmediato que remarca el nivel de comprensión de lectura ya que el desarrollo, el aprendizaje y su consolidación tienen dependencia con este factor. El uso frecuente de materiales y su aprecio responde a la manera en cómo se orienta la lectura a los alumnos que puede o no ofrecer el sistema de educación.

Los objetivos de educación, como la manera de ser ejecutados, deben ser específicos sobre las proyecciones y logros de la lectura, considerando la gran relevancia para el desarrollo y realización de los estudiantes en la sociedad.

Los aprendizajes formales son un previo requerimiento para la lectura, pues posibilitan la práctica, el desarrollo y la consolidación de esta, logrando abarcar todas las posibilidades que ofrece. Esto necesita someterse a etapas que se procuran cumplir dentro de la educación formal.

Los componentes educativos que tienen influencia en la comprensión de lectura son:

- Los objetivos educacionales (ejemplo: la praxis de la lectura como método de integración y consolidación de aportes al desarrollo social).
- Los sujetos de la educación (ejemplo: el magisterio que enseña a leer).
- Las cualidades del currículo del en el proceso de enseñanza-aprendizaje (carácter, orientación y naturaleza) es otro factor fundamental, pues si un objetivo logra el desarrollo de una personalidad creativa, crítica e innovadora, se crearán estímulos espontáneos sobre el interés por la lectura.
- Concebir la teoría educativa (ejemplo: entender a la educación como factor para la realización del hombre en la sociedad).
- La tecnología educativa (ejemplo: los métodos de enseñanza de la lectura).

- Los recursos e infraestructura educativa (ejemplo: las bibliotecas, los textos escolares, etcétera).

D4. Evaluación de la comprensión lectora.

Según Vásquez (2006) la evaluación de la comprensión lectora es una actividad que se rige a criterios en donde el lector identifica personas, objetos o situaciones, emite juicios o deciden sobre el texto.

Para Vásquez (2006) es posible resaltar los siguientes aspectos de la evaluación de la comprensión de lectura:

Microestructura:

- ✓ El nexos de significante y significado que garantiza almacenar los conceptos asociados a las palabras o frases en la memoria de largo plazo.
- ✓ Relacionar los significados partiendo de los conectores.
- ✓ El reconocimiento de las palabras.
- ✓ La comprensión morfosintáctica: reconocer tiempos verbales, características de la puntuación o el orden de las palabras pues afianza la comprensión del texto.

Macroestructura:

- ✓ Significados de frases para inferencias, elaboración o generalización de nuevos significados,
- ✓ Información jerarquizada según la relevancia que ameriten estos nuevos significados.
- ✓ Información organizada resultante de la interrelación de ideas.

Superestructura:

- ✓ Identificar la clase de texto y su composición o estructura (cuento: inicio, nudo, desenlace)
- ✓ Esquematización mental
- ✓ Integrar información que fue construida con base en el texto y los conocimientos y experiencias previas. (p. 51).

En conclusión, la evaluación de la lectura ha de ser conducida necesariamente por estas etapas, tomando como punto de partida el reconocimiento textual, para luego comprender significados y finalizar con la reestructuración del conocimiento.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Comprensión. “Es entender, saber lo que se nos está contando o lo que se nos pide” (Carreño, 2008, 390).

Comprensión lectora. Es “el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad” (Ramírez, 2017, párr. 1).

Estrategias de lectura. Son “técnicas y procedimientos utilizados para regular la actividad de la lectura” (Solé, 2000, p. 57)

Evaluación. “Es un proceso sistemático, continuo e integral, destinado a determinar hasta que punto los objetivos formativos se han alcanzado” (Carreño, 2008, p. 393).

Lectura. “es una técnica de estudio o una actividad sistemática que debe llegar a ser un factor de desarrollo intelectual, caracterizada por la traducción de símbolo o letras en palabras y frases dotadas de significado” (Hernández, 1999, p. 96).

Leer. Consiste en el “procesamiento de la información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo” (Solé, 2000, p. 17)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. Estrategias de comprensión de textos

Tabla N° 6

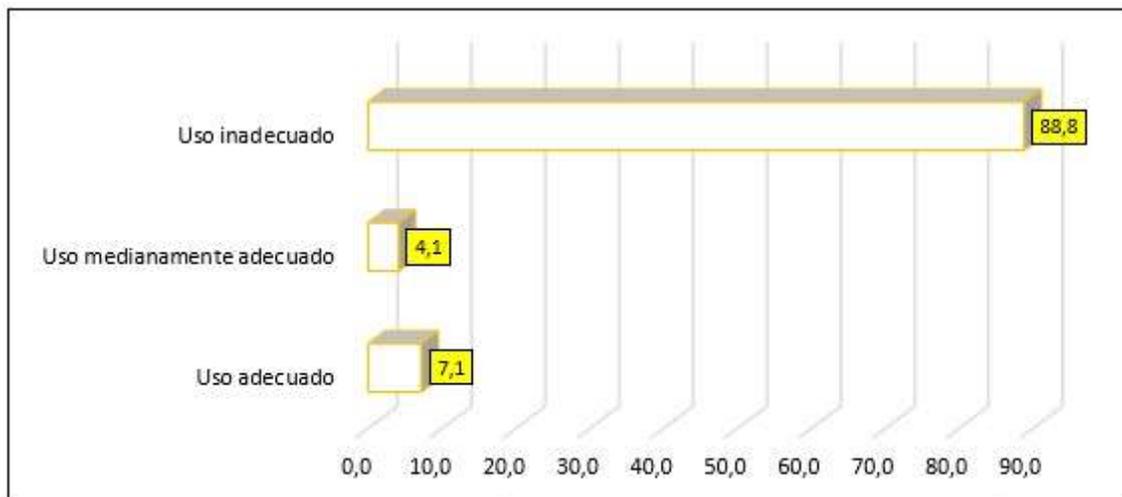
Las estrategias para la comprensión de textos

	Frecuencia	%
Uso adecuado	4	7.1
Uso medianamente adecuado	2	4.1
Uso inadecuado	44	88.8
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N.º 6

Las estrategias para la comprensión de textos



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 6 y el Gráfico N° 6 se observa las estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, el 7.1% (4) usan adecuadamente las estrategias, 4.1% (2) su uso es medianamente adecuado y el 88.8% (44) su uso es inadecuado.

Dimensión: Antes de la lectura

Tabla N°7

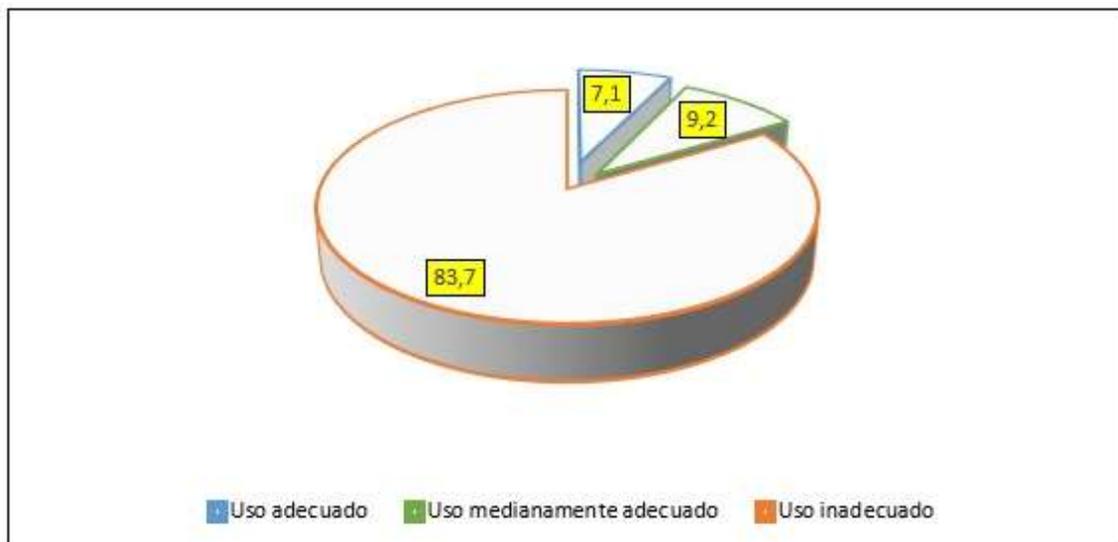
Las estrategias para la comprensión de textos antes de la lectura.

	Frecuencia	%
Uso adecuado	4	7.1
Uso medianamente adecuado	5	9.2
Uso inadecuado	41	83.7
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°7

Las estrategias para la comprensión de textos antes de la lectura.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 7 y el Gráfico N° 7 se presenta las estrategias para la comprensión de textos antes de la lectura. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, el 7.1% (4) usan adecuadamente las estrategias, 9.2% (5) su uso es medianamente adecuado y el 83.7% (41) su uso es inadecuado.

Dimensión: Durante la lectura

Tabla N°8

Las estrategias para la comprensión de textos durante la lectura.

	Frecuencia	%
Uso adecuado	4	7.1
Uso medianamente adecuado	3	5.1
Uso inadecuado	43	87.8
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfico N°8

Las estrategias para la comprensión de textos durante la lectura



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 8 y el Gráfico N° 8 se presenta las estrategias para la comprensión de textos durante la lectura. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, el 7.1% (7) usan adecuadamente las estrategias, 5.1% (5) su uso es medianamente adecuado y el 87.8% (86) su uso es inadecuado.

Dimensión: Después de la lectura

Tabla N°9

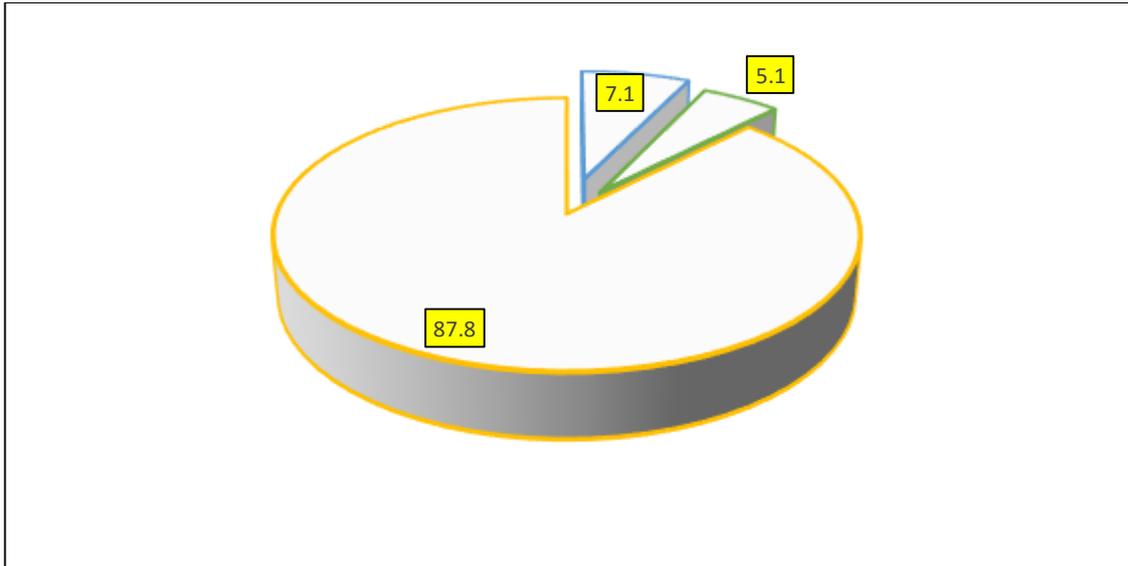
Las estrategias para la comprensión de textos después de la lectura.

	Frecuencia	%
Uso adecuado	4	7.1
Uso medianamente adecuado	3	5.1
Uso inadecuado	43	87.8
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°9

Las estrategias para la comprensión de textos después de la lectura.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 9 y el Gráfico N° 9 se presenta las estrategias para la comprensión de textos después de la lectura. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, el 7.1% (4) usan adecuadamente las estrategias, 5.1% (3) su uso es medianamente adecuado y el 87.8% (43) su uso es inadecuado.

C. Niveles de Comprensión lectora

Tabla N°10

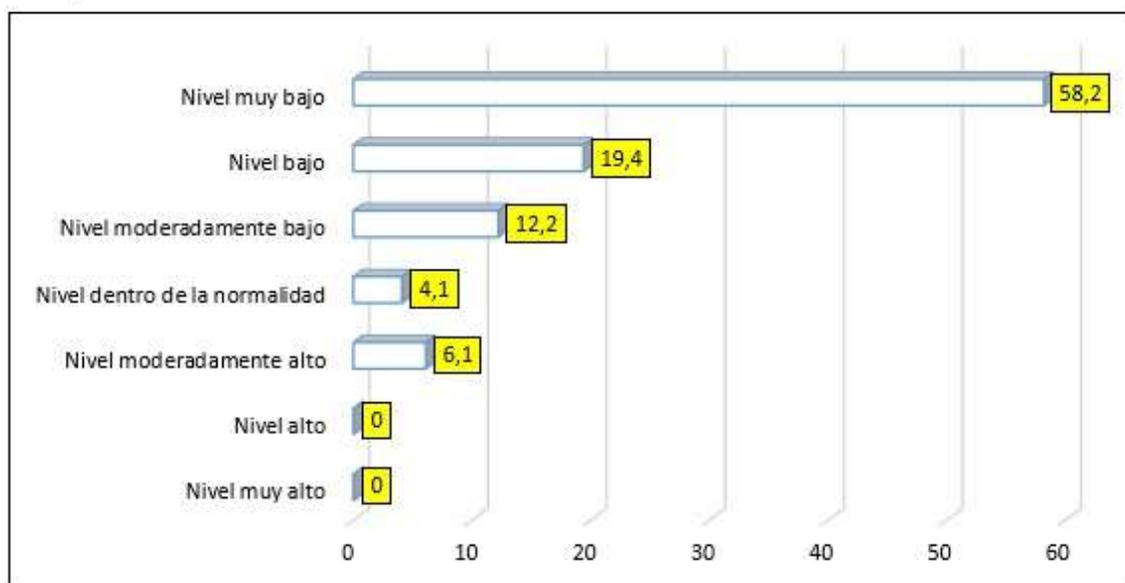
Comprensión lectora.

	Frecuencia	%
Nivel muy alto	0	0
Nivel alto	0	0
Nivel moderadamente alto	4	6.1
Nivel dentro de la normalidad	2	4.1
Nivel moderadamente bajo	6	12.2
Nivel bajo	9	19.4
Nivel muy bajo	29	58.2
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°10

Comprensión lectora.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 10 y el Gráfico N° 10 se presenta la comprensión lectora. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, el 6.1% (4) tienen un nivel moderadamente alto, 4.1% (2) su nivel es dentro de la normalidad, 12.2% (6) su nivel es moderadamente bajo, 19.4% (9) tienen un nivel bajo y el 58.2% (29) su nivel es muy bajo.

Dimensión: Nivel literal

Tabla N°11

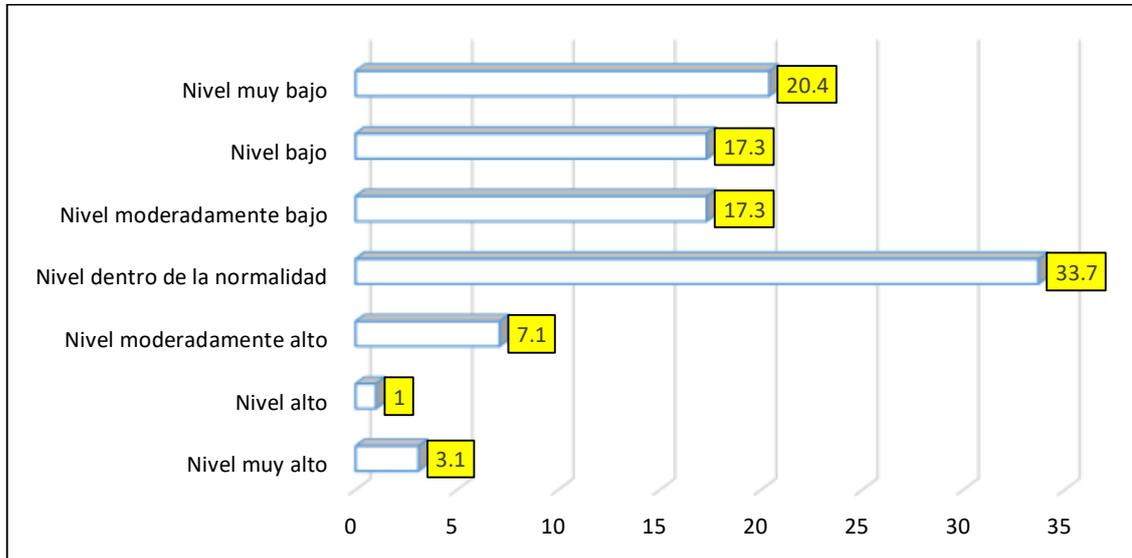
Nivel literal de comprensión lectora

	Frecuencia	%
Nivel muy alto	2	3.1
Nivel alto	1	1
Nivel moderadamente alto	3	7.1
Nivel dentro de la normalidad	16	33.1
Nivel moderadamente bajo	9	17.3
Nivel bajo	9	17.3
Nivel muy bajo	10	20.4
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°11

Nivel literal de comprensión lectora.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 11 se presenta el nivel literal de comprensión lectora. Los hallazgos indican que de un total de 98(100%) estudiantes, el 3.1% (2) tienen un nivel muy alto, 1% (1) su nivel es alto, 7.1% (4) su nivel es moderadamente alto, 33.1% (16) nivel dentro de la normalidad, 17.3% (9) nivel moderadamente bajo, 17.3% (9) tienen un nivel bajo y el 20.4% (10) su nivel es muy bajo.

Dimensión: Nivel de reorganización

Tabla N°12

Nivel de reorganización de comprensión lectora.

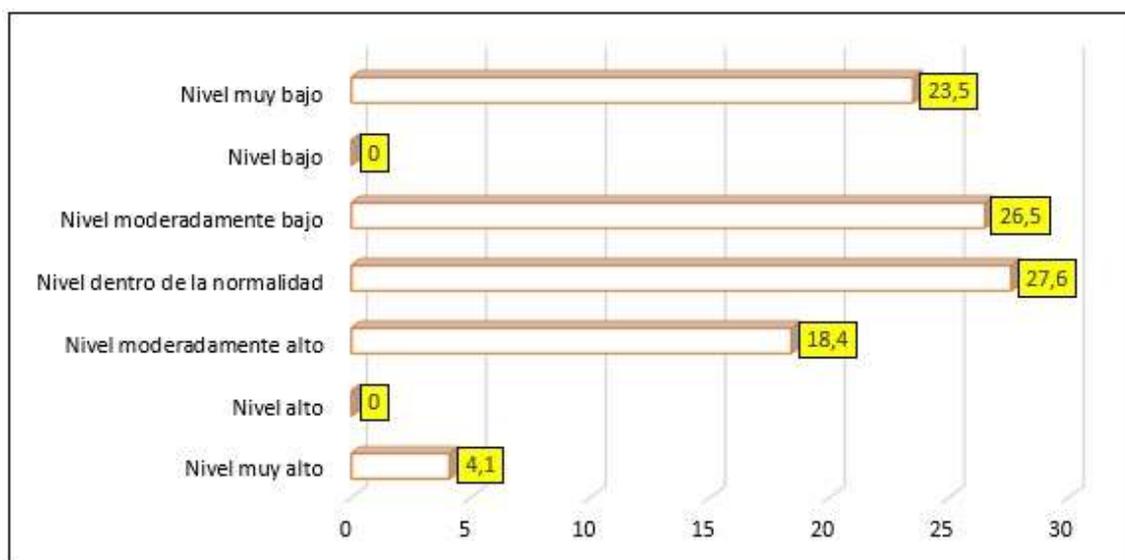
	Frecuencia	%
Nivel muy alto	2	4.1
Nivel alto	0	0
Nivel moderadamente alto	9	18.4
Nivel dentro de la normalidad	14	27.6
Nivel moderadamente bajo	13	26.5

Nivel bajo	0	0
Nivel muy bajo	12	23.5
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°12

Nivel de reorganización de comprensión lectora.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 12 y el Gráfico N° 12 se presenta el nivel de reorganización de comprensión lectora. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, el 4.1% (2) tienen un nivel muy alto, 18.4% (9) su nivel es moderadamente alto, 27.6% (14) nivel dentro de la normalidad, 26.5% (13) nivel moderadamente bajo y el 23.5% (12) su nivel es muy bajo.

Dimensión: Nivel inferencial

Tabla N°13

Nivel inferencial de comprensión lectora.

	Frecuencia	%
--	------------	---

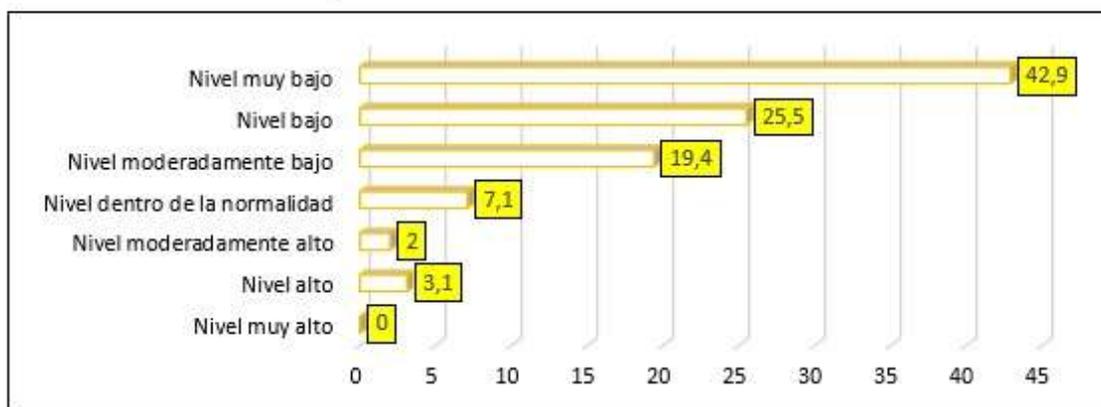
Nivel muy alto	0	0
Nivel alto	2	3.1
Nivel moderadamente alto	1	2
Nivel dentro de la normalidad	4	7.1
Nivel moderadamente bajo	8	19.4
Nivel bajo	13	25.5
Nivel muy bajo	22	42.9
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°13

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Nivel inferencial de comprensión lectora.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 13 y el Gráfico N° 13 se presenta el nivel inferencial de comprensión lectora. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, 3.1% (2) su nivel es alto, 2% (1) su nivel es moderadamente alto, 7.1% (4) nivel dentro de la normalidad, 19.4% (8) nivel moderadamente bajo, 25.5% (13) su nivel es bajo y el 42.9% (22) su nivel es muy bajo.

Dimension: nivel crítico

Tabla N°14

Nivel crítico de comprensión lectora.

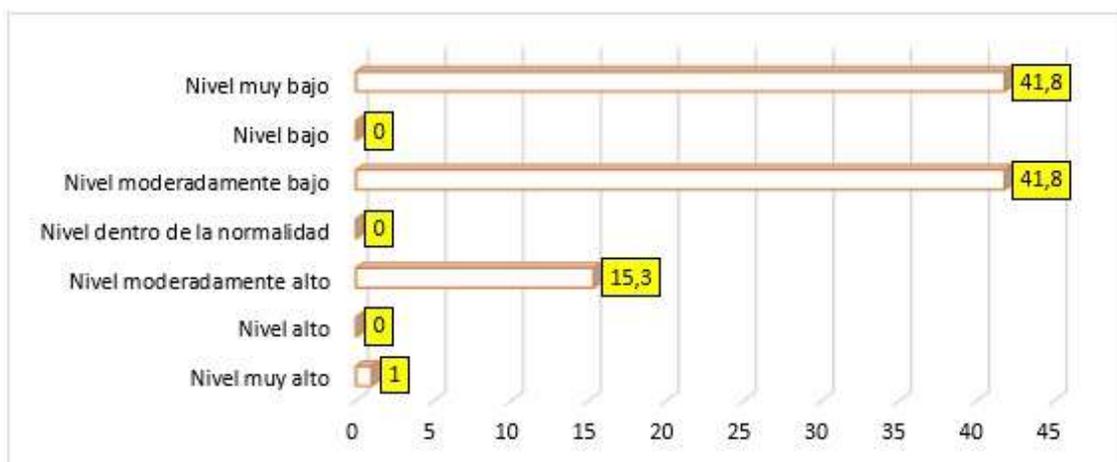
	Frecuencia	%
--	------------	---

Nivel muy alto	1	1
Nivel alto	0	0
Nivel moderadamente alto	7	15.3
Nivel dentro de la normalidad	0	0
Nivel moderadamente bajo	21	41.8
Nivel bajo	0	0
Nivel muy bajo	21	41.8
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°14

Nivel crítico de comprensión lectora.



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 14 se presenta el nivel crítico de comprensión lectora. Los hallazgos indican que de un total de 98 (100%) estudiantes, 1% (1) su nivel es alto, 15.3% (7) su nivel es moderadamente alto, 41.8% (21) nivel moderadamente bajo, 00,00 (0) su nivel es bajo y el 41.8% (21) su nivel es muy bajo.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos de las variables siguen una distribución normal

H₁: Los datos de las variables no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente

Hipótesis fue Kolmogorov – Smirnov

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de la comprensión de textos	,114	98	,003	,744	98	,001
Niveles de comprensión lectora	,334	98	,000	,800	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión

Como el valor p. de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,003 y 0,000; entonces para valores Sig. < 0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, Los datos de las variables no siguen una distribución normal.

B. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H₁ : Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

H₀: No existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N°15: Correlación estrategias de comprensión de textos y de comprensión lectora

Correlaciones			Estrategias de comprensión de textos	Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de comprensión de textos	Coeficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)		,000
	Comprensión lectora	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,640**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	50	50	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Según la Tabla N° 15, el valor $p = 0.000 < 0.05$ y siendo el valor de Correlación de Rho de Spearman de 0,640, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que sí existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 "Armando Valdez Villacrez" Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hipótesis

H₁: Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

H₀: No existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N°16: Correlación estrategias de comprensión de textos y nivel literal de comprensión lectora

Correlaciones			Estrategias de comprensión de textos	Nivel literal de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de comprensión de textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,720**
		N	50	50
	Nivel literal de comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,720**	1,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Según la Tabla N° 16, el valor $p = 0.000 < 0.05$ y siendo el valor de Correlación de Rho de Spearman de 0,720, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual se concluye que sí existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis

H₁: Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

H₀: No Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N°17: Correlación estrategias de comprensión de textos y nivel reorganizativo de comprensión lectora

Correlaciones			Estrategias de comprensión de textos	Nivel reorganizativo de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de comprensión de textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 50	,610** ,000 50
	Nivel reorganizativo de comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,610** ,000 50	1,000 50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Según la Tabla N° 17 , el valor $p = 0.000 < 0.05$ y siendo el valor de Correlación de Rho de Spearman de 0,610, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que sí existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hipótesis

H₁: Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

H₀: No Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables, se ha utilizó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N°18: Correlación estrategias de comprensión de textos y nivel inferencial de comprensión lectora

Correlaciones				
			Estrategias de comprensión de textos	Nivel inferencial de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de comprensión de textos	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)		,000
	N		50	50
	Nivel inferencial de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N		50	50	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Según la Tabla N° 18, el valor $p = 0.000 < 0.05$ y siendo el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0,5400, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que sí existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Hipótesis

H₁: Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

H₀: No Existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables, se ha utilizó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N°19: Correlación estrategias de comprensión de textos y nivel crítico de comprensión lectora

Correlaciones			Estrategias de comprensión de textos	Nivel crítico de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de comprensión de textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 50	,530** ,000 50

	Nivel crítico de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	50	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Según la Tabla N° 19, el valor $p = 0.000 < 0.05$ y siendo el valor de Correlación de Rho de Spearman de 0,530, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que sí existe podemos deducir que existe una relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019

CONCLUSIONES

PRIMERA. Con una significancia de $\alpha \leq 0,05$ se procedió a llevar a cabo la prueba de la hipótesis general con el estadístico Rho de Spearman, para variables ordinales, utilizando el software estadístico SPSS versión 23 en español, el cual arrojó un Coeficiente de $r = 0,640$ de mediana intensidad y una significancia de $p. 0,00 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , concluyéndose que existe relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

SEGUNDA. Con una significancia de $\alpha \leq 0,05$ se procedió a llevar a cabo la prueba de la hipótesis específica Nro. 1, con el estadístico Rho de Spearman, para variables ordinales, utilizando el software estadístico SPSS versión 23 en español, el cual arrojó un Coeficiente de $r = 0,720$ de mediana intensidad y una significancia de $p. 0,00 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , concluyéndose que existe relación positiva entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

TERCERA. Con una significancia de $\alpha \leq 0,05$ se procedió a llevar a cabo la prueba de la hipótesis específica Nro. 2, con el estadístico Rho de Spearman, para variables ordinales, utilizando el software estadístico SPSS versión 23 en español, el cual arrojó un Coeficiente de $r = 0,610$ de mediana intensidad y una significancia de $p. 0,00 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , concluyéndose que existe una relación positiva entre la

comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

CUARTA. Con una significancia de $\alpha \leq 0,05$ se procedió a llevar a cabo la prueba de la hipótesis específica Nro. 3, con el estadístico Rho de Spearman, para variables ordinales, utilizando el software estadístico SPSS versión 23 en español, el cual arrojó un Coeficiente de $r = 0,540$ de mediana intensidad y una significancia de $p. 0,00 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , concluyéndose que existe una relación positiva entre la comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto.

QUINTA. Con una significancia de $\alpha \leq 0,05$ se procedió a llevar a cabo la prueba de la hipótesis específica Nro. 4, con el estadístico Rho de Spearman, para variables ordinales, utilizando el software estadístico SPSS versión 23 en español, el cual arrojó un Coeficiente de $r = 0,530$ de mediana intensidad y una significancia de $p. 0,00 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , concluyéndose que existe una relación positiva entre la comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, promover y organizar talleres permanentes de capacitación docente en temas relacionados con el aprendizaje de estrategias de comprensión de textos verbales para que puedan realizar la transferencia en sus estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, llevar a cabo talleres de lectura de literatura infantil, en base a cuentos, después de finalizada la lectura someterlos a evaluaciones escritas para medir la comprensión en donde se mida la comprensión literal.

TERCERA: Se recomienda a los profesores incluir actividades en la programación curricular de todas las áreas de desarrollo destinadas a organizar las ideas de los textos que se les entrega de manera desordenada, con la intención de que ellos puedan desarrollar el sentido lógico al ordenar la estructura para que tenga sentido el mensaje.

CUARTA: Se recomienda a los docentes llevar a cabo actividades con las estudiantes destinadas a promover el sentido lógico inferencial, con textos concretos o en base a juegos creativos. Por ejemplo, hacer preguntas como: ¿Qué pasaría si no hubiese maestros en las escuelas?, ¿Qué pasaría si desaparecen los árboles?, etc.

QUINTA. Se recomienda a los docentes promover el desarrollo del juicio crítico de textos de la vida diaria, como, por ejemplo, emitir opinión de las noticias de los periódicos, de las revistas, de los avisos de los negocios de la ciudad, etc. Realizar puestas en común con los alumnos mayores.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Andino, A. (2015). *Tesis: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20de%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1>
- Bernal, S. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú : San Marcos.
- Carreño, I. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Perú: CULTURAL, S.A.
- Catalá, G. C. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona. Barcelona: GRAO.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú : San Marcos.
- Cepeda, S. (2011). *Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades cognitivas y Metacognitivas*. Tesis de grado para optar el grado de Licenciada en educación . Universidad Estatal de Milagro - Ecuador. El Milagro .
- Cortez, M. y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2015). *Tesis: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Obtenido de Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Delgado, A. (2005). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Huascarán.
- Gálvez, J. (2004). Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Cajamarca: Asociación MartínezCompañón.
- González, M. (1999). La comprensión Lectora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Grass, E. y Fonseca, N. (1986). Técnicas Básicas de Lectura. Consejo Nacional de Educación Superior. Managua.
- Guerrero, I. (2014). *Tesis: "ESTUDIO DESCRIPTIVO: UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA ENCICLOMEDIA Y SUS EFECTOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE GUADALAJARA JALISCO MÉXICO"*. Obtenido de Universidad de Chile. Escuela de Post Grado: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-guerrero_i/pdfAmont/cs-guerrero_i.pdf
- Hernández, Fernández y Batista (2014). Metodología de la investigación 6ta Edición. México: McGraw Hill.
- Chimbota Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Nuevo Chimbote.
- Josette, R. (2000). El poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. España: Gedisa.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: San Marcos.
- Pinzas, J. (2001). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. .
- Quincho, D. (2019). *Tesis: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DECALLAO*. Obtenido de Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf

- Ramírez, L. (27 de agosto de 2017). *Observatorio de Innovación Educativa: La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de TEcnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ruffinelli, J. (1999). *Comprensión de la lectura*. Barcelona: Trillas.
- Sánchez y Orrantia (1994). *Estrategias de intervención para la reducción de niños con dificultades de aprendizaje*. Madrid.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. Colombia: Pax.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. España: GRAÓ Pax.
- Vásquez, M. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- WIKIPEDIA . (23 de noviembre de 2020). *Informe PISA*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA
- Yabar, L. (2007). *Punto de vista del plan lector como estrategia plan lector: lineamientos y formulación*.
- Zamudio, S. (2015). *Tesis COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN -HUANCAYO*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú. : <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA N° 60242 “ARMANDO VALDEZ VILLACREZ” DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA - REGIÓN LORETO, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología
<p><u>Problema General</u> ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019? ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019? ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019? ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019. Verificar la relación entre las estrategias de comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.</p>	<p><u>Hipótesis General</u> Existe una relación positiva entre las estrategias comprensión de textos con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existe una relación positiva entre las estrategias comprensión de textos con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019 Existe una relación positiva entre las estrategias comprensión de textos con el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019 Existe una relación positiva entre las estrategias comprensión de textos con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019</p>	<p>Variable 1: Estrategias de comprensión de textos</p> <p><u>Indicadores</u> <u>Antes</u> Obtiene información precisa Sigue instrucciones Obtiene información de carácter general Lee por placer Practica la lectura en voz alta Valora lo que ha comprendido</p> <p><u>Durante</u> Formula predicciones sobre el texto. Determina la importancia de las partes relevantes Plantea preguntas sobre lo que se va leyendo. Aclara posibles dudas acerca del texto. Resume las ideas del texto</p> <p><u>Después</u> Identifica la idea principal. Elabora un resumen. Formula preguntas. Responde preguntas Elabora conclusiones</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p><u>Comprensión Literal</u> Reconoce detalles Reconoce ideas principales Reconoce secuencias</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u> Cuantitativo</p> <p><u>Diseño</u> M $\begin{matrix} \nearrow V_x \\ \searrow V_y \end{matrix}$ r</p> <p>Correlacional</p> <p><u>Nivel</u> Correlacional</p> <p><u>Método</u> Hipotético - deductivo</p> <p><u>Población</u> la población estará constituida por los 50 estudiantes</p> <p><u>Muestra</u> La muestra estará constituida por 50 ya que se utilizó un muestreo no probabilístico</p> <p><u>Técnicas</u> 1. Análisis de documentos, Registro de notas 2. Pruebas de desempeño</p> <p><u>Instrumento</u> 1. Registro de notas 2. test de la comprensión lectora ACL – 4</p>

<p>de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 "Armando Valdez Villacrez" Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019?</p>	<p>la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 "Armando Valdez Villacrez" Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019.</p>	<p>"Armando Valdez Villacrez" Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019</p> <p>Existe una relación positiva entre las estrategias comprensión de textos con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60242 "Armando Valdez Villacrez" Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla - Región Loreto, 2019</p>	<p>Realiza comparaciones Reconoce causa y efecto</p> <p><u>Comprensión reorganizativa</u></p> <p>Suprimir información trivial o redundante Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivo Reorganizar la información según determinados objetivos. Hacer un resumen de forma jerarquizada Clasificar según unos criterios dados. Deducir los criterios empleados en una clasificación. Poner títulos que engloben el sentido de un texto. Dividir un texto en partes significativas. Reordenar cambiando el criterio</p> <p><u>Comprensión Inferencial</u></p> <p>Deduce detalle Deduce ideas principales Deduce una secuencia Deduce comparaciones Deduce relaciones causa y efecto</p> <p><u>Comprensión Crítica</u></p> <p>Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía Da su juicio sobre hechos y opiniones Realiza juicio sobre suficiencia y validez Da su juicio de propiedad Elabora juicios de valor y aceptación</p>	
--	---	---	---	--

Anexo: N° 2: Instrumento

La Comprensión Lectora
(PRUEBAS ACL Catalá 2008)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del alumno(a):

Sexo: H M

Edad: _____ Grado y sección: _____

Nombre de la I. E.:

Nombre del evaluador:

Fecha: _____

II. INSTRUCCIONES:

- Utiliza tu lápiz para desarrollar la prueba, también puedes usar tu borrador, tajador y una hoja en blanco.
- En donde se necesite marca la respuesta correcta con un aspa (X)

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.
Yo quiero unas Weber, son mucho mejores porque las anuncian en televisión. La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?
- A) Sí, porque él quiere unas Weber
 - B) Sí, porque las anuncian en televisión
 - C) No, porque no son tan bonitas
 - D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenas
 - E) No, porque ya tiene otras en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?
- A) Porque quiere ir a otra zapatería
 - B) Porque tiene mucha prisa
 - C) Porque se enfada con Juan
 - D) Porque no le gustan las zapatillas deportivas
 - E) Porque no necesita zapatillas
3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?
- A) En primavera
 - B) En verano
 - C) En otoño
 - D) En invierno
 - E) Por Navidad
4. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?
- A) Que le van a la medida, aunque no son bonitas
 - B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
 - C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
 - D) Que son bonitas y le hacen daño en los pies
 - E) Que son bonitas y le van a la medida

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para, proteger su piel, para poder volar y para mantenerse calientes. Además, tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?
- A) Porque vuelan deprisa y el agua no los toca
 - B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
 - C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
 - D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
 - E) Porque tienen unas plumas muy largas

6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?
- A) Cuando vuelan
 - B) Diariamente
 - C) Cada semana
 - D) De vez en cuando
 - E) Cuando se mojan
7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?
- A) De su pico
 - B) De sus plumas
 - C) De debajo de la cola
 - D) De debajo de las alas
 - E) De dentro del nido
8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?
- A) Para qué les sirven las plumas a los pájaros
 - B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
 - C) Las plumas de los pájaros no se mojan
 - D) Los pájaros tienen plumas en las alas
 - E) Las plumas mantienen el calor

Marta comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.
- ¡Me da igual! él también nos hace rabiar a nosotras con lo que dice.
- Piensa que, aunque venga Pablo, sois el doble de niñas y conviene que aprendáis a relacionaros.
- Pero mamá, Adil siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo ...
- Mujer, me sabe mal por él.
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?
- A) Cinco
 - B) Seis
 - C) Diez
 - D) Doce
 - E) Dieciséis
10. ¿Piensas que Marta invitará a Pablo?
- A) Sí, para complacer a su madre
 - B) Sí, porque le hace ilusión
 - C) No, porque no le hace ninguna gracia
 - D) No, porque no se hablan
 - E) No, porque molesta a las niñas
11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?
- A) óscar
 - B) Adil
 - C) Carlos
 - D) Pablo
 - E) Pepe

Para la fiesta mayor de mi pueblo la comisión de fiestas quiere adornar las calles con estrellas luminosas.

Cada estrella tiene 2 bombillas blancas, el doble de azules, 3 verdes, 1 roja y en el centro la amarilla. En la calle Mayor quieren poner 8 estrellas y en la calle de la Fuente la mitad.

12. ¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?
- A) 5
 - B) 7
 - C) 9
 - D) 10
 - E) 11

13. ¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

14. ¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente, como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, el barbo y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros
- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- A) Esconderse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse detrás de unas algas

- C) Nadar muy deprisa
 - D) Camuflarse en la arena
 - E) Atacar a sus enemigos
17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?
- A) En los ríos
 - B) En el mar
 - C) En el río y en el mar
 - D) En el fondo del mar
 - E) En el fondo del río
18. Según el texto, ¿qué clasificación de peces crees que es más correcta?
- A) De mar- de río – marinos
 - B) Planos – redondos – alargados
 - C) De mar- sardinas – atunes
 - D) De playa – de río – de costa
 - E) De mar, - de río – de mar y río

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta de que ha entrado un duendecillo en su habitación. El duendecillo da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a hurgar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana

19. ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?
- A) Hurga en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada
 - B) Se sube a la almohada, hurga en los bolsillos, da un salto
 - C) Da un salto, se sube a la almohada, hurga en los bolsillos
 - D) Hurga en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto
 - E) Da un salto, hurga en los bolsillos, se sube a la almohada
20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?
- A) Para que no se le caigan los polvos

- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

21. ¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?

- A) Tener los bolsillos agujereados
- B) Mirar qué encuentra en los bolsillos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Mirar si tiene bolsillos
- E) Tener muchos bolsillos

El Ebro atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas.

Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de fango que se depositan ante el mar la explicación del origen del delta.

22. ¿Cómo se formó el delta de este río?

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

23. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa?

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas de ciudades
- C) Campos de cultivo con muchos árboles
- D) Pobres y con poca vegetación
- E) Montañosas y con mucha vegetación

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- A) Los ríos de España
- B) El delta de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Ebro
- E) El delta del Ebro

Era un niño que soñaba un caballo de cartón.
Abrió los ojos el niño y el caballito no vio.
Con un caballito blanco el niño volvió a soñar;
¡Ahora no te escaparás! Apenas lo hubo cogido,
el niño se despertó. Tenía el puño cerrado.
¡El caballito voló! Quedase el niño muy serio
pensando que no es verdad un caballito soñado.
Y ya no volvió a soñar...

Antonio Machado

26. ¿Por qué el niño tenía el puño al despertarse?

- A) Porque estaba muy enfadado
- B) Porque se durmió así
- C) Porque estaba ansioso
- D) Para que no se escapara el sueño
- E) Para concentrarse mejor

27. En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?

- A) Que echó a volar
- B) Que no era real
- C) Que se lo quitaron
- D) Que se fue a otra parte
- E) Que marchó corriendo

28. ¿Por qué no volvió a soñar?

- A) Porque estaba desilusionado
- B) Porque no le venía el sueño
- C) Porque tenía pesadillas
- D) Porque se repetía el sueño
- E) Porque se despertaba a menudo

HOJAS DE RESPUESTAS

Evaluación de la comprensión lectora ACL-4

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Texto	Pregunta	Alternativa correcta				
		A	B	C	D	E
4.1	1					
	2					
	3					
	4					
4.2	5					
	6					
	7					
	8					
4.3	9					
	10					
	11					
4.4	12					
	13					
	14					
4.5	15					
	16					
	17					
	18					
4.6	19					
	20					
	21					
4.7	22					
	23					
	24					
	25					
4.8	26					
	27					
	28					

Base de Datos V1

	Antes	Durante	Después
1	1	1	1
2	1	1	1
3	3	3	3
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	3	3	3
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	3	3	3
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1
21	3	3	3
22	1	1	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	3	3	3
26	1	1	1
27	1	1	1
28	1	1	1
29	1	1	1
30	3	3	3
31	1	1	1
32	1	1	1

33	1	1	1
34	1	1	1
35	1	1	1
37	1	1	1
38	3	3	3
39	1	1	1
40	1	1	1
41	1	1	1
42	1	1	1
43	1	1	1
44	2	2	2
45	1	1	1
46	1	1	1
47	1	1	1
48	1	1	1
49	1	1	1
50	2	2	2

Base de Datos V2

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	4	2	2	3	4	5	1	2	2	3	4	5	5	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	2
2	3	4	5	2	5	2	5	3	4	4	2	4	1	1	2	2	3	4	5	2	1	1	2	2	3	5	4	3
3	4	2	5	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	5	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5
4	3	3	2	3	4	4	3	2	5	2	4	4	2	1	2	3	5	3	5	5	2	3	4	2	4	3	3	1
5	1	3	1	1	2	5	5	2	2	4	1	1	4	1	4	4	2	5	5	2	3	5	2	2	3	4	3	4
6	2	3	3	3	5	4	4	2	2	1	3	4	2	5	1	3	4	2	5	3	3	4	4	5	5	2	2	4
7	1	2	2	2	3	5	3	1	4	4	1	2	1	4	4	1	2	1	4	2	3	2	3	2	2	5	3	4
8	3	4	2	3	5	4	4	5	2	3	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	4	4	2	1	5	5	2	2
9	3	1	3	2	3	3	4	4	2	5	2	1	5	3	5	2	1	5	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3
10	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	5	1	3	4	4	5	1	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3
11	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	5	3	4	5	4	2	3	3	3
12	5	2	1	4	2	1	4	5	3	2	3	5	3	4	2	3	5	3	4	5	5	5	3	2	1	5	5	2
13	4	3	4	5	2	4	5	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	1	1	2	4	3	4
14	2	5	2	5	1	2	5	5	4	4	2	5	3	5	4	2	5	3	5	4	1	1	4	2	4	2	5	1
15	2	4	5	2	1	2	2	4	2	3	5	3	2	1	3	5	3	2	1	4	1	2	2	5	4	4	1	3
16	3	5	5	4	4	3	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	2	2	4	1	1	4	1	2	2	2
17	3	2	4	2	4	3	4	4	1	2	5	5	5	1	2	5	5	5	1	3	2	4	4	4	2	5	2	4
18	5	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	1	2	3	3	5	1	2	5	5	3	2	5	4	4	3	4
19	4	4	1	5	1	3	5	2	5	3	2	4	5	2	4	2	1	1	4	2	4	2	3	5	5	2	4	2
20	2	1	2	4	2	2	5	2	4	2	3	2	4	2	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	1	1	4	3
21	1	2	4	1	5	2	5	4	3	4	3	4	1	5	1	5	4	2	4	2	5	3	5	2	4	2	1	3
22	1	5	2	2	4	2	5	4	1	4	1	4	2	4	2	3	2	5	2	5	3	4	3	4	3	5	2	5
23	2	3	5	4	5	1	3	3	2	5	4	2	1	4	1	4	1	2	5	2	4	2	3	2	3	5	2	4
24	4	4	2	2	2	2	5	1	2	1	4	1	5	3	4	2	1	2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	2
25	2	3	3	5	1	3	2	1	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1
26	3	1	2	5	4	5	4	2	5	2	4	4	2	4	2	1	5	2	5	4	2	3	3	4	4	1	1	2
27	4	2	4	2	2	3	2	3	5	3	2	3	3	1	1	4	2	2	1	1	2	3	5	3	5	3	5	3
28	2	4	2	1	3	5	5	3	2	2	3	1	1	4	4	2	2	3	5	5	3	3	3	2	5	5	5	2

29	5	3	1	1	4	3	2	3	2	4	5	5	2	2	2	1	2	4	5	2	2	3	5	2	5	2	4	1
30	3	5	3	3	3	2	5	3	3	5	3	1	4	2	3	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	4	2	3
31	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	2	5	2	1	2	1	3	1	2	5	1	4	1	1	1	3	5
32	3	4	5	3	4	4	5	2	1	4	1	2	5	2	1	3	3	1	1	2	5	5	5	2	2	5	4	4
33	4	4	4	4	5	2	2	2	1	2	5	2	1	4	1	4	1	5	3	1	1	4	1	4	4	4	1	5
34	5	2	4	3	2	1	4	3	2	5	2	4	2	1	2	1	5	5	2	4	2	5	4	1	2	2	4	2
35	2	1	3	2	1	2	2	3	5	2	2	3	3	4	5	2	1	2	1	2	5	2	1	2	5	4	1	1
36	4	2	1	1	2	4	4	2	4	5	2	1	2	3	2	3	5	3	2	5	2	3	4	5	2	2	4	2
37	5	4	2	2	1	1	2	2	4	2	5	2	1	3	5	2	1	4	4	5	4	3	1	2	4	5	1	1
38	4	3	4	4	2	2	1	3	1	4	1	2	5	2	1	3	3	5	3	2	2	4	2	1	2	2	5	4
39	5	3	2	2	1	4	3	2	3	5	3	4	5	4	2	4	2	4	1	1	1	2	2	4	5	4	5	2
40	3	5	5	3	4	1	1	3	2	5	2	3	4	2	3	2	3	2	5	4	2	1	2	5	1	2	5	5
41	2	3	1	5	1	4	3	3	2	4	2	5	2	1	2	3	2	3	4	2	1	1	1	2	2	5	5	3
42	1	4	2	3	4	2	5	3	4	2	5	2	1	5	2	3	2	5	3	4	3	2	3	2	3	5	3	2
43	2	3	3	5	1	3	2	3	5	4	2	4	2	5	2	4	5	3	4	2	1	3	2	2	1	3	2	1
44	3	4	1	5	2	5	1	3	5	4	5	1	2	2	4	2	5	2	3	2	2	2	5	5	4	2	5	4
45	4	3	2	3	3	2	4	3	2	5	2	5	4	5	4	5	4	5	2	2	1	5	2	2	1	2	1	4
46	2	5	4	3	3	1	2	3	5	3	1	2	4	2	4	2	1	2	1	2	2	4	1	4	5	2	2	3
47	5	3	2	4	5	1	5	3	5	3	2	1	2	4	2	3	5	2	3	2	1	2	2	2	1	5	3	2
48	3	5	4	4	5	5	2	3	5	3	4	3	5	3	2	3	2	1	5	3	4	4	1	1	5	3	2	1
49	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	5	2	1	2	5	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	4
50	2	5	2	2	2	4	3	4	5	3	1	2	2	4	3	5	5	2	1	2	4	2	2	3	2	5	5	1