

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE  
TARSO, AREQUIPA 2020**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ALEX ROBERTO LOZA COAGUILA**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padre Roberto, Yanet Ely quienes me han dado la fortaleza para seguir adelante y enfrentar las adversidades con dignidad, mi padre que con su ejemplo me ha inculcado para seguir sus pasos y superarme día a día.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi gratitud a Dios que con su bendición llena siempre mi vida, Agradezco a mi familia y a mi tío Toshio a quien admiro por su buen ejemplo lo que me ha permitido lograr el objetivo que me he trazado.

## RESUMEN

La investigación plantea su objetivo cual es: Precisar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020

También tiene como método desarrollar un diseño correlacional ya que el estudio tiene dos variables, la primera estrategias de lectura y la segunda la comprensión lectora, en ese sentido el estudio tiene como fin demostrar la relación existente entre ambas variables, el enfoque que se plantea es cuantitativo ya que se quiere conocer los niveles y cantidades, el método no experimental, el alcance del estudio es temporal y según la finalidad del estudio es teórico, la población a estudiar está comprendida por 66 escolares de la IEP. San Pablo Tarso, desde el primer al sexto de primaria comprendida en tres ciclos el ciclo3, ciclo 4 y ciclo5, la técnica que se emplea es la observación, el instrumento es el cuestionario, que está comprendida para ambas variables de 12 ítems, que dará respuesta al estudio, estos son procesados mediante el software SPSS-V24. Que permite mostrar resultados de estadística descriptiva, así como el de la comprobación de hipótesis, estos resultados permiten tener como principal conclusión:

El estudio logra Precisar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020, ello por medio del resultado encontrado donde la correlación,708 indica el grado de relación es positiva considerable donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos

Palabras claves: Estrategia de lectura, Comprensión lectora.

## ABSTRACT

The research raises its objective which is: Specify the relationship between reading strategies and reading comprehension in students of the private educational institution San Pablo de Tarso Arequipa 2020

It also has the method of developing a correlational design since the study has two variables, the first reading strategies and the second reading comprehension, in that sense the study aims to demonstrate the relationship between both variables, the approach that is proposed is quantitative since you want to know the levels and quantities, the non-experimental method, the scope of the study is temporary and according to the purpose of the study is theoretical, the population to study is comprised of 66 schoolchildren from the IEP. San Pablo Tarso, from the first to the sixth year of primary school comprised in three cycles: cycle3, cycle 4 and cycle5, the technique used is observation, the instrument is the questionnaire, which is included for both variables of 12 items, which will give response to the study, these are processed using the SPSS-V24 software. That allows to show descriptive statistics results, as well as that of hypothesis testing, these results allow us to have as the main conclusion:

The study manages to specify the relationship between reading strategies and reading comprehension in students of the private educational institution San Pablo de Tarso Arequipa 2020, through the result found where the correlation, 708 indicates the degree of relationship is considerable positive where it is interprets that if significant improvements are achieved in reading strategies, significant improvements in text comprehension are also achieved

Keywords: Reading strategy, Reading comprehension.

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INDICE .....	vi
INDICE TABLAS .....	viii
INDICE FIGURAS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPITULO I .....	12
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	12
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2 Delimitación de la Investigación .....	14
1.2.1 Delimitación Social.....	14
1.2.2 Delimitación Temporal .....	14
1.2.3 Delimitación Espacial.....	14
1.3 Problemas de Investigación .....	15
1.3.1 Problema general.....	15
1.3.2 Problema Especifico .....	15
1.4 Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1 Objetivo General .....	15
1.4.2 Objetivo Especifico .....	15
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	16
1.5.1 Hipótesis General .....	16
1.5.2 Hipótesis Secundarios .....	16

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional).....	18
1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación.....	20
1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación .....	21
1.6.3 Población y Muestra de Investigación.....	21
1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	22
1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación .....	23
CAPITULO II .....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Estudios previos.....	25
2.2 Bases teóricas.....	29
2.3 Delimitación de términos Básicos .....	39
CAPITULO III .....	41
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	41
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos.....	42
3.2 Discusión de Resultados.....	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES .....	66
ANEXOS .....	70

## INDICE TABLAS

Tabla 1: Variable estrategias de lectura .....	42
Tabla 2: Dimensión Pre lectura .....	44
Tabla 3: Dimensión lectura .....	46
Tabla 4: Dimensión Pos lectura .....	48
Tabla 5: Variable comprensión de textos .....	50
Tabla 6: Dimensión comprensión literal .....	52
Tabla 7: Dimensión Comprensión inferencial .....	54
Tabla 8: Dimensión Comprensión crítica.....	56
Tabla 9: Comprobación de hipótesis general .....	58
Tabla 10: Prueba de Hipótesis 1 .....	59
Tabla 11: Prueba de Hipótesis Específica 2 .....	60
Tabla 12: Prueba de Hipótesis específica 3 .....	61

## INDICE FIGURAS

Figura 1: Variable estrategia de lectura.....	42
Figura 2: Dimensión Pre lectura .....	44
Figura 3:Dimensión lectura.....	46
Figura 4: Dimensión Pos lectura .....	48
Figura 5: Variable comprensión de textos .....	50
Figura 6:Dimensión comprensión literal .....	52
Figura 7: Dimensión comprensión inferencial.....	54
Figura 8:Dimensión Comprensión critica.....	56

## INTRODUCCIÓN

Generalmente los niveles del marco instructivo, particularmente en el nivel educativo primario, en su mayoría los estudiantes no logran comprender lo que leen, y es más estresante la forma en que tal insuficiencia no es causa de la ausencia de lectura, a pesar de lo que podría esperarse, es posible que hayan leído el texto dos, tres o varias veces en un vano esfuerzo por fusionar su significado en la memoria.

Tal hecho se debe potencialmente a la utilización transitoria de procedimientos intelectuales para entender textos, se observó que los escolares del nivel primario, quienes son importantes para la investigación de este estudio, no pueden comprender un texto leído, por lo que les resulta difícil atender las interrogantes que se les plantean generalmente, pero en un porcentaje inferior del nivel crítico e inferencial; que se retrata por la carencia de las metodologías de lectura detenidas que fomentan la comprensión del conocimiento léxico.

Se vio que escolares muestran falta de compromiso al leer detenidamente, cuando leen lo hacen como tal ante el hecho de que deben consentir lo mencionado por el educador; a la hora de la comprensión cuando no tienen ni idea del significado de exactamente palabras cuando no comprenden, dejan de leer detenidamente, apreciando que no pueden encontrar la importancia de la palabra en el mensaje, esto sucede en el Los motivos de que no tienen un objetivo razonable antes de leer detenidamente, en este sentido, reflejan su falta de conciencia para utilizar sistemas que los inspiran y les ayudan a mejorar, fomentan su comprensión de una lectura específica. Lo que se comunica influye en la variable de apreciación de la lectura. Presentan dificultad para distinguir el pensamiento fundamental, las circunstancias y la relación de resultados lógicos de las ocasiones que suceden al leer detenidamente y no perciben el mensaje del creador; Cuando los suplentes superan este tipo de consultas, solicitan que el instructor les ofrezca cada una de las respuestas. Debido a lo mencionado anteriormente, se utilizarán técnicas de lectura que permitirán a los alumnos conocer y utilizar adecuadamente los sistemas que les permitirán fomentar las habilidades de lectura para comprender la esencia de lo que leen, desarrollando

aún más su conocimiento de la lectura en los niveles exacto, inferencial y básico; para que puedan construir nueva información.

Las redacciones introducidas por el estudio fomentan el próximo orden. Capítulo 1, en esta parte se crea la base del estudio a partir de su extensión cercana internacional, nacional y local, mostrando la justificación e importancia y los escenarios de apoyo que tiene el estudio de investigación, subsiguientemente se efectúa la formulación del problema, detallando los objetivos y las hipótesis, desde lo fundamental hasta lo particular.

En el capítulo 2; los diferentes puntos de vista de las variables se desarrollan por medio del marco metodológico, la técnica metodológica, el diseño y el tipo de estudio, la población, la muestra poblacional, muestreo y otros a partir de la construcción de la investigación.

En el Capítulo III, realización de definiciones que parte desde los resultados, valoración de tablas y figuras, tanto como verificación de hipótesis, discusión, recomendaciones y conclusiones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

Actualmente, los diferentes problemas de aprendizaje son a causa del Coronavirus el que influye a realizar clases virtuales.

A nivel mundial, respecto al último reporte de estimación de alumnos Según (PISA), Perú se localiza en una de las últimas posiciones última situación de América Latina en apreciación de la comprensión de textos, lo que convierte al país en uno de los más notoriamente terribles en el conocimiento de textos en todo el mundo. Este informe demuestra que el 65% de los jóvenes se encuentran en el nivel 0, es decir, no tienen ni idea de cómo adquirir datos, descifrar y considerar el texto, el equivalente en la valoración de la naturaleza de la instrucción, se comunica que El 75% de los estudiantes suplentes de cuarto grado están en el nivel 0, es decir, no tienen una percepción del programa. Las consecuencias de la evaluación PISA han provocado el bajo grado de información y habilidades de nuestros estudiantes suplentes, involucrando a los últimos lugares en la evaluación mencionada anteriormente. De acuerdo con las secuelas de diferentes juicios globales de ejecución escolar (PISA 2014), demuestran que el marco instructivo peruano está a un nivel por debajo de otras naciones latinoamericanas. Se han aplicado cuatro pruebas públicas que evalúan

a los suplentes imprescindibles y optativos en el espacio de correspondencia y ciencia en (2014) en el eje curricular de preparación ciudadana. Sea como fuere, sus indefensos resultados no han llenado mejores enfoques o medidas correctivas". En 2009, el Ministerio de Educación efectivamente aplicó una evaluación del conocimiento de los textos compuestos dentro de la estructura del Censo de Evaluación de alumnos del 2do nivel primario.

Esta vez, una vez más, el elemento de Comprensión de textos escritos se transformó en evaluado, es decir, las tácticas de construcción de significados que se desarrollan al estudiar diferentes formas de contenido textual. Estos enfoques se han explorado a partir de las responsabilidades de estudio ejecutadas con la ayuda de los académicos.

Asimismo, los resultados captados por los alumnos del nivel primario en la Evaluación de estudiantes en comprensión lectora brindan datos sobre el bajo coeficiente de suplentes, observando que una de las mayores problemáticas en la lectura está relacionada con la identificación de ideas explícitas en un texto, deducir el tema relevante y el propósito por el cual se escribe el contenido textual. La etapa número uno y dentro de la modalidad poli docente completo y el uni docente multigrado muestran resultados muy negativos. Solo los estudiantes presentan las responsabilidades de análisis previstas para el salón. Falta de énfasis en el aprendizaje analizando las habilidades de comprensión a lo largo de las titulaciones formativas. Los universitarios peruanos aprenden a estudiar en los dos primeros años de la facultad número uno, de ahí en adelante hasta una mejor escolaridad, se considera que reconocen la forma de estudiar y no se dedica tiempo al desarrollo de habilidades analíticas avanzadas que consolidan y potencian. las técnicas mentales que requiere un análisis que faculte entender.

La ausencia de habilidades de preparación en el estudio y estudio que se sustentan en las habilidades de comprensión y permiten al suplente elegir, coordinar e incorporar datos. No se incita o instruye a la lectura

de las habilidades de percepción como premisa en las técnicas intelectuales y, menos aún, en las denominadas metacognitivas.

La lectura interpretada suele incorporarse como otra parte del curso de idiomas. A considerar es que la utilización de la lectura en la instrucción esencial se descarta por una inclinación por la utilización de la transmisión oral de datos. En todos los niveles del marco instructivo, particularmente en el nivel esencial, el hecho del asunto es perturbador, la mayoría de los estudiantes no logran ver realmente lo que leen, y más estresante es la forma en que tal insuficiencia no se debe a la falta de lectura, en realidad, podrían haber examinado el texto dos, tres o varias veces en un vano esfuerzo por unir su sustancia en la memoria. Esto potencialmente a la utilización fugaz de metodologías intelectuales para entender textos.

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1 Delimitación Social**

Respecto a este punto el estudio considera a los estudiantes de toda la institución educativa San Pablo de tarso en su nivel primaria.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

El tiempo desarrollado del estudio responde a marzo del 2020 hasta diciembre del mismo año.

### **1.2.3 Delimitación Espacial**

La institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Jacobo Hunter, en la calle 8 de diciembre, esto en l provincia y departamento de Arequipa.

### **1.3 Problemas de Investigación**

#### **1.3.1 Problema general**

- ¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?.

#### **1.3.2 Problema Especifico**

- ¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?
- ¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?
- ¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

- Precisar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020

### **1.4.2 Objetivo Especifico**

- Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020
- Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020.
- Conocer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020.

## **1.5 Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

- Hi: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020
- Ho: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020

### **1.5.2 Hipótesis Secundarios**

- H1: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020

- H2: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020
- H3: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020

### 1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala de Medición
<p><b>Variable (X)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Pos lectura</li> </ul>	<p>Observación y percepción rápida de imágenes, títulos y de palabras resaltadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea principal de un texto, Análisis crítico del texto.</li> <li>• Palabras claves del texto</li> <li>• Agrega una estrofa a un poema</li> <li>• Elabora textos propios de lo leído.</li> </ul>	<p>1= Inicio 2= Proceso 3= Logro 4= Destacado</p>	

<p><b>Variable (X)</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión literal</li> <li>• Comprensión inferencial</li> <li>• Comprensión crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica personajes del texto.</li> <li>• Identifica detalles adicionales</li> <li>• Organiza la información</li> <li>• Manifiesta opiniones en la producción del texto.</li> </ul>	<p>1= Inicio 2= Proceso 3= Logro 4= Destacado</p>	<p>Ordinal</p>
---	---	--	---	----------------

#### 1.5.3.1. Variable (X)

##### - Definición Conceptual

##### Estrategias de lectura

Las metodologías de lectura pasan a ser, en ese punto, actividades o métodos de actuación que el usuario realiza para comprender. Se asemejan a dispositivos que le permiten fabricar la importancia de lo que lee, métodos de trabajar con el texto que le permiten asociarse. (Arelis 2015)

##### - Definición Operacional

La estrategia de lectura en la presente está comprendida por la pre escritura, la lectura y la pos lectura, comprendida por 12

items, y tres dimensiones como sus indicadores correspondientes.

#### 1.5.3.2 Variable (Y)

- Definición Conceptual

Comprensión lectora

La percepción detenida es la cualificación de captar lo que se lee, así como en lo que respecta al significado de palabras que componen un texto de igual manera a la importancia dentro y fuera de la contención completa (Cooper, 2014).

- Definición Operacional

La comprensión de textos en la presente está comprendida por la pre escritura, la lectura y la pos lectura, comprendida por 12 ítems, y tres dimensiones como sus indicadores correspondientes.

## 1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación

#### a) Tipo de Investigación

El actual estudio propicia una aplicada averiguación, en este tipo de estudio tiene como particular cualidad solucionar el inconveniente en un tiempo determinado. (Zorrilla, 1992)

#### b) Nivel de Investigación

El nivel del contenido es correlacional debido a que su cualidad peculiar busca fomentar la afiliación que existe entre los factores de de la respectiva investigación. (Fisher, 1995)

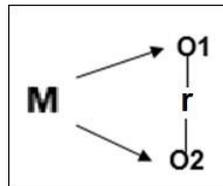
## 1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación

### a) Método de Investigación

Presenta el diseño correlacional y es no experimental, porque su peculiar cualidad pretende demostrar la relación entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

### b) Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación es correlacional tiene la variable X y la variable Y a continuación se esquematiza su diseño:



Donde:

M= Muestra

O1: Variable (X)

O2: Variable (Y)

r : Posible relación entre la variable (X y Y)

## 1.6.3 Población y Muestra de Investigación

### a) Población

La población que forma parte del estudio está comprendida por 65 estudiantes que se tiene en el nivel primaria en la IEP. San Pablo de Tarso, los mismos que se encuentra comprendida en la siguiente manera:

Ciclo 3 por 22 estudiantes

Ciclo 4 por 23 estudiantes

Ciclo 5 por 21 estudiantes.

### **b) Muestra**

La muestra a emplear considerando que la población de estudio es pequeña se desarrolla el no probabilismo aplicando entonces el estudio a todos los estudiantes de la IEP. San Pablo de Tarso.

## **1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **a) Técnicas**

En la variable (X) se emplea la observación como técnica fundamental para conocer el progreso de aprendizaje de los escolares, es de esta manera como se puede conocer los niveles de estrategias de lectura en la IEP San Pablo de Tarso.

En la variable (Y) se emplea la observación como técnica fundamental para conocer el progreso de la comprensión de textos de los escolares, es de esta manera como se puede conocer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en la IEP San Pablo de Tarso.

### **b) Instrumentos**

En la variable (X) Se opta por la lista de cotejo instrumento adecuado para contrastar el progreso de aprendizaje respecto a las estrategias de lectura de los escolares en la IEP. San Pablo de Tarso, cabe señalar que es importante indicar que son 12 ítem los que permite conocer el progreso y nivel de las estrategias de lectura aplicada por el docente.

De igual modo en la variable (Y), se opta por la lista de cotejo instrumento adecuado para contrastar el progreso de aprendizaje respecto a las estrategias de lectura de los

escolares en la IEP. San Pablo de Tarso, cabe señalar que es importante indicar que son 12 ítem los que permite conocer el progreso y nivel de las estrategias de lectura aplicada por el docente.

### **1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

#### **a) Justificación**

En la presente investigación desde cierta perspectiva facilita a los educandos brindar contribuciones teóricas amparadas en varios escritores, acierto modo en la organización elegida para el análisis respectivo como de otros establecimientos instructivos; técnicas de comprensión pedantes y novedosas y renovadas, que permitirá trabajar en el mejoramiento en la lectura de sus alumnos. En la lectura se puede considerar como una interacción sana que permite construir uniones de correspondencia entre el suplente y el autor del texto, lo que posiblemente se logra si el educador trabaja con el avance de ciclos intelectuales específicos como el pensamiento, la meditación, la cordura y el límite crucial de la investigación. y se combinan para establecer conexiones entre lo que se examina y su existencia.

#### **b) Importancia**

El estudio adquiere relevancia sobre la base de que la consecuencia de la evaluación permite que la administración, la organización y el plan de los educandos trabajen deliberadamente con los estudiantes, elaborando la búsqueda de una mejora constante. Se podría decir que la forma en que se coordina, dirige y trabaja con la forma más común de averiguar cómo leer adecuadamente dependerá de los logros académicos de los estudiantes, ya que cuando han descubierto cómo estudiar adecuadamente, tienen los

sólidos establecimientos para toda la formación y orientación futuras.

### **c) Limitaciones**

Uno de los impedimentos es medir la herramienta a través de la dirección hacia la percepción, lo cual se refleja en lo calificado que buscan denominación a lo leído y atenta, así como en su enseñanza, ciclo, realización y característica que fue restringida en ciertos alumnos por diferentes circunstancias, por ejemplo, (Fallos por motivos de bienestar, inasistencias por motivos de fuerza mayor, entre otros, no permitieron conseguir la utilización de las herramientas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### 2.1.1. Estudios previos

###### Antecedentes Locales

Cama (2016) Estrategias de lectura y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria, las escuelas que son de modalidad unigrado alcanzaron un 48,72% en aciertos y las escuelas de modalidad de multigrado lograron un 49,76% en aciertos. Como puede verse, la creación de textos realizados por los dos tipos de instituciones académicas es básicamente similar. Esta ocasión disminuye, esencialmente en el entendimiento del texto leído, la longitud que se halla entre los dos tipos de asociación, ya que las debilidades de multigrado son irreconocibles para cualquiera, provocadas por sus particulares cualidades y condiciones. La acción educativa instructiva es una peculiaridad excepcionalmente alucinante ya que es un campo interdisciplinario y multidisciplinario complicado. Finaliza que en el coeficiente de conexión de Pearson es alto y el nivel sinalagmático respectivo de  $0,000 > 0,05$ . Esto

implica que la meta y la suposición de la presencia de una relación alta y relevante de 0.833, en consecuencia, se concede la especulación electiva y se descarta lo anulado. La teoría de Cama nos facilita datos significativos de la variable de las tácticas que usa el lector que es similar lo que hemos realizado.

Santillana (2017) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Los análisis que son descritos claramente en conexión, planteamientos no empíricos, oblicuo y procedimiento no gráfico, habiendo utilizado una encuesta tipo Likert 19 y una prueba de entendimiento hacia la lectura. Simplemente explican las particularidades, recopilan datos. "A partir de los resultados que se pueden encontrar en cuanto a los grados del entendimiento en los textos de los alumnos de 2º, se encuentra que, en el método, teniendo un 79,6% una tasa mayor que contrasta con el nivel de logro. Con un 12,9%, el nivel comenzó con un 7.5%. Se considera que el nivel es alto para los alumnos de 6. ° grado. De acuerdo con las cualidades matemáticas, que se evalúan y se exponen a un estadístico análisis, también se determina con un coeficiente de conexión moderado 0.512 como lo indica la medición de Spearman Rho, entre los sistemas de un adecuado entendimiento de estudio y apreciación sumergida con la lectura en los alumnos, y una trascendencia de 0,001. Se reconoce una suposición relevante. En el trabajo de Santillana contribuyó como una especie de perspectiva en nuestro estudio a la luz del hecho de que la población es de un mismo territorio, aparte el método estudiado es similar a la tesis realizada

#### Antecedentes Nacionales

Cusihualpa (2017) Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro la finalidad del análisis es la conexión entre los sistemas de lectura en la percepción de los textos en los estudiantes de la educación primaria, la

finalidad genérica, que es la nivelación, en decidir la conexión entre las metodologías de lectura en el entendimiento de los textos. La descripción del análisis, plan no experimentado, cuantitativo es el estudio, el número de habitantes en 128 alumnos, tomó un ejemplo no probabilístico del 30% al que se aplicó un repaso de 20 aditamentos, el cual reaccionó a clases como asociación, ordenamiento, trayectoria e inspección, ya que los factores deben ser estimados por las cualidades matemáticas, las cuales son evaluadas y expuestas a la investigación fáctica de manera similar para el cálculo el coeficiente de conexión a través de la medición Rho de Spearman. Se aplicó a la táctica de los procedimientos y la comprensión de la lectura, dónde estos descubrimientos eran: que el grado terrible de 73% Los resultados dados hallaron un coeficiente de relación de  $r = 0.831$ , lo que demuestra la presencia de una alta conexión del estudio de variables, que en cuanto más prominente es la utilización de relatos convencionales, más notable es la comprensión de los textos. En el 65% de alumnos. La importancia doble es de 0.000 alta y enorme, se descarta la teoría de suposiciones que son rechazadas y se reconoce la especulación del científico.

Arelis (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Los planes no procesales de investigaciones correlacionales son ilustrativas, transversales y de su desarrollo de los lugares adecuados de estudio. No se examina, en el modo exclusivo del estudio, se utilizó la medición de Spearman Rho de Spearman. Determino que el 31.58% se asigna en el análisis y el 68.42%, mayoritariamente a los alumnos que no se emplea en ningún modo de la lectura, aparte no se concierne con las clases dadas, hay capacitaciones idóneas para admitir suposiciones alternas, con una relación entre las variantes del análisis es de 0.754 elevada, algo de relevancia 0.000. Por eso se admite la suposición propuesta y se anula la hipótesis anulada, En el aporte sustancial sobre la tesis de Arelis se nos ha brindado herramientas parecidas a las que se aplicarán.

## Tesis Internacionales

Tossi (2015) Estrategias de lectura y comprensión lectoras en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos. Definir la conexión entre la comprensión de lectura y estrategias de lectura, es de diseño no experimental, de metodología hipotética deductiva, de investigación correlacional, transversal, descriptiva, se aplicó una encuesta tipo Likert y una prueba de apreciación detenida. Las derivaciones de conexiones consistentes dan datos no expresos que colocan al usuario en un entorno particular, este tipo de técnica se identifica firmemente con la información anterior del usuario y el curso del desarrollo de las implicaciones se ve afectado por ciclos mentales intelectuales que comienzan a terminar. Parece ser que la circunstancia actual se inclina hacia la absorción y reestructuración de la sustancia. Razonamiento de que la determinación de dos factores se identifica exactamente con nada. 718, y un nivel de significado de 0,000, con estos resultados se reconoce la especulación propuesta y se descarta la teoría inválida. La investigación de este creador actual nos provee aportes acerca de las variables con similitud al actual estudio.

Reyes (2017) Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Decidir la conexión entre los sistemas de lectura y percepción. Los estudios son de método y diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal, habiendo aplicado una encuesta tipo Likert y una prueba de percepción en lectura. En las metodologías de lectura, el (60%), 5 estudiantes escolares en nivel regular (33%), de nivel bueno hay. Como indica la ordinariedad, se aplicó la R de Pearson, lo que arrojó una conexión alta de 0,872. además, un valor de P. de 0.000 crítico. La proposición de Reyes nos proporciona datos significativos en cuanto a sus variables que son como la teoría actual.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Variable estrategias de lectura**

Para Reyes (2017), considera que la estrategia de lectura tiene la idea de los procedimientos de comprensión, la referencia a la palabra de comprensión y los términos relacionados la caracterizan de diversas maneras. "Diga cuando el niño, ya sea en casa o en la escuela, habrá adquirido procedimientos de lectura detenida que lo salvarán" (Benda, 2006, p. 29).

Arelis (2015), considera como una interacción dinámica (consciente y deliberada) en la que el suplente escoge y recupera de manera planificada, la información que realmente quiere lograr un interés específico o sensato, como según las cualidades de la circunstancia instructiva donde ocurre la actividad. Entonces, este es el lugar donde la idea es que el usuario no utilice una técnica solitaria, en realidad, la comprensión de un texto incluye algunas metodologías unidas, Según Solé (2004), reconoce técnica y metodología. La primera hace referencia a una sucesión de actividades importantes para lograr un objetivo. El procedimiento, en lo que respecta a él, está libre de un medio específico y no respalda todo el plan de juego. Infieren presencia, pero además familiaridad con un objetivo; igualmente aplomo o auto-guía en su propio texto.

Asimismo, Valera (2016), caracteriza la lectura de procedimientos como "un ejemplo precisamente erudito y se introduce en circunstancias ordinarias para las cuales no es necesario pensar o actuar; de manera similar, alude a la forma en que la propensión es el método específico de actuación debido a una demostración redundante como una tendencia inconsciente

### **Estrategia de lectura como:**

Cusihualpa (2017), la instrucción de estos procedimientos es vital, ya que permite que el estudiante se vuelva consciente para aceptar y ser responsable de su propia interacción de aprendizaje, se considera que la metacognición se

suma al trabajo en la capacidad de dominar las habilidades en su entorno de adquisición de conocimientos.

La redundancia consciente de diferentes ejercicios y la adaptación a las circunstancias, lo que genera un método de ser y actuar, se logra gradualmente a través del aprendizaje y, siempre que se aplica a la lectura, hace que el comportamiento de los libros de consejos sea divertido. (Vera, 2015)

La utilización de la meta comprensión desarrollará aún más el propio ciclo de desarrollo del alumno, lo que le permitirá ampliar su aprendizaje. De la misma manera, los datos que el suplente utiliza a través de procedimientos y los meta cognitivos lo ayudarán a codificar los nuevos datos que obtenga con los datos obtenidos previamente.

### **Distribución de la lectura**

Para Hernández (2007), La difusión del tiempo de lectura es: que si echamos un vistazo al tiempo que los jóvenes dedican a comprender semana tras semana, la información que se conoce difiere según los tipos de medios compuestos (libros de texto, libros intencionales, historietas, periódicos o revistas), Sin embargo, se puede decir de manera general que mientras una gran parte de estos jóvenes lee en algún lugar en el rango de 1 a 3 horas por semana de los libros de clase, el 33% de ellos dedica más de 3 horas por semana a libros deliberados.

### **Estrategia de lectura**

Los sistemas de la nueva metodología educativa incorporan cada una de las estrategias, estrategias y procedimientos que propone el instructor para que el suplente fabrique su aprendizaje de manera programada. Las técnicas de lectura que consideramos Solé (2000) Muchos de los sistemas se utilizan previamente, durante y después de la lectura.

Catalá & Catalá (2007), Solé (2004) alude que las metodologías de lectura son sistemas de alta demanda que incluyen lo intelectual y lo metacognitivo; al

demostrarlo, no puede tratarse como estrategias exactas, planes confiables o habilidades explícitas. Lo que retrata la actitud esencial es la capacidad de abordar y desglosar problemas y la adaptabilidad para dar arreglos. Por lo tanto, al mostrar técnicas de comprensión de lectura detenida, es importante centrarse en el desarrollo y uso por parte de los estudiantes de una metodología general que se puede mover sin desafíos significativos a circunstancias de comprensión numerosas y diferentes. Los ejercicios realizados durante el tiempo dedicado a la apreciación del texto incluyen una metodología con la utilización de sistemas, estrategias que instan al suplente a examinar la acción en la que es el personaje principal.

### **Lectura compartida**

Claramente, el arreglo al que se hace referencia puede tener variedades, sin embargo, puede ser convincente si se han seguido las metodologías mostradas por el educador. Esta metodología consiste en que tanto instructor como estudiantes, en un segundo específico, aceptan el trabajo de resolver los compromisos de comprensión. En la lectura compartida, el paso inicial es que el instructor y los suplentes examinen el texto en silencio o para que cualquiera pueda escuchar. A raíz de la lectura detenida, se crean cuatro técnicas esenciales: el educador hace una sinopsis de lo que se ha examinado y solicita su disposición. A continuación, es posible que necesite explicaciones o aclaraciones sobre ciertas preguntas que surgen al leer detenidamente. Luego, en ese punto, pregunta a los suplentes sobre la lectura. Luego, en ese punto, crea expectativas sobre lo que todavía necesita ser examinado, reiniciando el ciclo anterior, esta vez con otro coordinador o mediador. (Pérez, 2006).

### **Dimensión Pre lectura**

Como lo indicó Isabel Solé, se debe considerar la inspiración, que esencialmente se basa en los objetivos de la lectura particular (no la lectura detenida, ya que es importante leer detenidamente), que el suplente sienta que el recado es intrigante y que pueda manejarlo con Progreso. Es significativo que

pueda leer textos de alegría y otros de una manera más utilitaria (proyectos, conferencias, objetivo de preguntas). Por fin, el escritor llama la atención sobre un pensamiento significativo: "acercar la lectura de la escuela a la lectura genuina: aquella en la que el que lee, pacíficamente, reúne la importancia del texto a su manera específica" (Solé 2004)

### **Dimensión lectura**

Existen dos tipos de técnicas metacognitivas a lo largo de la lectura que respaldan a representar el material del texto. Primero están los procedimientos de percepción. Con este nombre, se sabe que los ejercicios psicológicos realizados por los individuos que están leyendo, garantizan su comprensión, confirman la veracidad de las expectativas que habían hecho antes de leer detenidamente y las transforman según la sustancia que encuentran en el texto. Sirven adicionalmente para seguir el curso de la historia o incorporar los nuevos datos que da el mensaje; para comprender el mensaje que el escritor necesita darnos, para evaluar lo que estamos examinando.

(Masías, 2017), llama la atención sobre el hecho de que el lector debe esforzarse más mientras lee, ya que ese es el lugar donde se ensambla la traducción del texto.

Asimismo, se debe considerar que "el sistema de lectura debe garantizar que el usuario comprenda los diferentes textos que espera leer. Es un ciclo interno, sin embargo, debemos instruirlo", durante la lectura, el educador debe asegurarse de que los alumnos comprendan y consideren cómo lo están llevando.

### **Dimensión pos lectura**

Además, el tercer período del sistema de comprensión se denomina fase posterior a la lectura o posterior lectura del texto. En él, el educador proporciona a los suplentes instrumentos que les permiten comprobar que los suplentes han percibido en su totalidad el texto. En esta etapa existen metodologías "que

apuntan a reiterar la sustancia, resumirla y ampliarla". la información que se ha adquirido a través de la lectura (Solé, 2004)

## **Bases teóricas de la variable (Y)**

### **Comprensión lectora**

En el entendimiento de una lectura zambulle a una persona en la experiencia vivida o per-servida de otra, le faculta acordarse y corroborar sus comprensiones precedentes, conociendo y confirmando sus comprensiones precedentes en la que ponen en juego, simplificando lo que se lee y finalmente identificando la conclusión principal de un texto. Esta capacidad abarca un proceso que es naturalmente desapercibido, ya que se desarrolla casi de una manera natural e involuntaria; por lo tanto, si hay trivialidades existentes, el propósito del autor llega de una manera alterada.

Zabalza (2009), asevera: Hay un proceso estratégico, interactivo y cognitivo en la comprensión de la lectura. Se le dice que es estratégica, porque apoya al lector a que tenga una confianza con el escritor formando y asimilando las distintas relaciones contextuales que hay en la historia presente. También de igual manera es interactiva ya que se da una correspondencia en medio del receptor y emisor, esto quiere decir, la semejanza que lo haya escrito el emisor es comprendido por el lector o receptor. Finalmente, es cognitiva, porque ayuda a entender diversos conocimientos, en determinados léxicos o vocabularios y mensajes que íntimamente destaca y asiste al lector personalmente en su dimensión. Por lo tanto, se puede concluir que la peculiaridad del estilo es la manera de actuar de cada persona, ya sea un individuo o varios, precede esto en un espacio y tiempo contextual

Valles (2008). Afirma: "La comprensión de un texto es el punto en el que el individuo comprende, disfraza, reflexiona y es esencial para las lecturas, es decir, al leer un mensaje, la persona ingresa en él, creando o reafirmando nueva información que incitará a una hábil cooperación en (p. 79) 31 La lectura familiariza a un individuo con el universo interno de otro, pero detrás de ella, hay

un punto de vista de su circunstancia actual y de las diferentes sociedades que la rodean. mundo globalizado e interconectado, esta propensión la vuelve más abierta, solidaria, participativa en diversas ocasiones y sensible a lo que en particular le sucede a otras personas.

El ingenio de lectura son una de las habilidades esenciales que las personas deberían crear de manera similar a la percepción de comprensión y la articulación oral. Los compromisos relevantes en la contribución de Mendieta (2003).

Tales compromisos se conectan y potencian las metodologías anteriormente referenciadas, ya que se mantiene al día con que la comprensión sugiere niveles de comprensión que son los que conceptualiza y sostiene la actividad del entendimiento. Por lo tanto, la predisposición a leer es desplegar las mejoras esenciales tanto en congruencia (mandato racional, argumento) como acondicionamiento (inspección), unión (párrafo, signos de puntuación, organización) cuyo propósito capta el objetivo informativo del transmisor. En el acondicionamiento es pertenencia del texto que decide, según programas sociales, las diferencias, la inspección a utilizar en cada circunstancia de mensaje dado.

### **Aprendizaje**

Sánchez (2016), Al dialogar en el aprendizaje, Bourné (1983) lo alude como lo más esencial y enrevesado de toda interacción mental, expresando que: si no consigue aprender un ser vivo, estaría sentenciado a reincidir solo aquellas prácticas que son innatas e involuntarias. En la capacidad de asimilación es lo que nos aísla de las criaturas o de los diferentes tipos de vida, no obstante, normalmente, el descubrimiento de que una criatura específica depende de su clase, su sistema nervioso y otros fundamentos orgánicos.

Tapia (2013), manifiesta que: "el grado en el aprendizaje de los diferentes estilos es valioso para los estudiantes para avanzar en la superación personal y para los educadores, que bate en su método de instrucción. En esta línea, el estilo

es el método característico de una persona o un grupo de ellas". Es el método individual de comunicación que tiene un individuo o una sociedad.

Sánchez (2015), sobre el aprendizaje: Es un método en el que ciertas clases de formas de vida vivientes son aptas para algunas criaturas, incluidas las personas, con excepción de las plantas. Es un método que instruye a estas formas de vida para ajustar su conducta decentemente rápido sobre una premisa bastante duradera, por lo que no es necesario que ocurran cambios similares una y otra vez, en cada nueva circunstancia.

Quezada (2010), determina que el aprendizaje es como: Una modificación generalmente duradera en las ejecuciones esperadas como resultado de la participación en un largo camino según el punto de vista de cada individuo, en el que numerosas definiciones diferentes donde el ajuste de la capacidad o el comportamiento de un individuo para desempeñar un papel acción o un encuentro y este cambio tiene la particularidad de ser constante

Por eso, Pinzás (2017), afirma manifiesta que: En el aprendizaje lo que posibilita ajustarnos, en etapas algo breves, a los prerrequisitos de nuestras condiciones. A través del aprendizaje, los datos sobre nuestra circunstancia actual llegan a nuestro cerebro y son accesibles para su adecuado uso en el presente y más adelante. Para las personas, el aprendizaje estructura la premisa de todo lo que concierne a la conducta. Por ende, esto forma vuestras intenciones y nuestros sentimientos, da premisa al pensamiento, decide nuestras funciones sociales y ajusta nuestro carácter.

Pérez (2015), plantea que uno de los principales elementos del conocimiento del texto es con la lectura y, además, la cooperación con otras personas que están lejos y que necesitan impartirles algún comunicado. Aquello infiere entender un encuentro informativo que no solo se excusa para que el infante descubra cómo leer adecuadamente, sino que además fomenta las habilidades de comprensión y fortalece las vinculaciones afables con las personas que lo

rodean fomentando un ambiente cálido emocionalmente, de buena vibra y entusiasta en una consideración compartida.

Con el objetivo final de este estudio de investigación, en la variable “Comprensión de textos” se caracteriza por ser un método interactivo y dinámico en el que se interpone fundamentalmente tres componentes: el contexto descrito, el lector y el texto. Entendemos el texto como la construcción jerárquica fonética y semántica de pensamientos y / o datos investigados. El trabajo de lectores dinámicos, vitales y útiles. (Solé, 2004).

En esta apreciación que da Solé (2004) quien se mantiene al día con que los grados para el entendimiento de un texto son: el nivel literal, el nivel inferencial y nivel crítico.

### **Dimensiones de la variable (Y)**

Por ende, las cualidades descritas ejemplifican las clases de aprendizaje, son los alumnos a partir de método de aprendizaje educativo único quienes desempeñan un trabajo importante. Dunn y Dunn (1985) en su exploración sobre clases del aprendizaje, consideraron para los tres aspectos, que los estudiantes aficionados empiezan a enfocarse en nuevos datos, por lo que les será difícil procesarlos y retenerlos. Plantea las clases de aprendizaje más conocidas, indicando según sus medidas son:

### **Dimensión Comprensión literal**

Sánchez & Orrantia (2014), comenta que: El leyente distingue claramente los componentes o datos exactos del texto, así como el lugar de las ocasiones en dónde ocurren los hechos, los nombres de cada personaje y sus atributos, pensamientos fundamentales y auxiliares, pensamientos relevantes como no relevantes y hasta capacidades o valores que no son nada éticos moralmente. En el campo preciso es la etapa principal que cada individuo debe tener para completar un conocimiento comprensivo exitoso en la lectura. (pág.76).

Luque (2015), manifiesta: Es el punto en el que el alumno se acuerda o rememora ágilmente todo lo rotundo dentro del texto. Por ejemplo, sería, los protagonistas, las ubicaciones y su representación de estos, las circunstancias de amenazas o regocijo. En este tipo de entendimiento destaca y damos a conocer toda la información dada que hay encontramos en la lectura rotundamente, ósea esto quiere decir que, muestra los problemas o perspectivas excepcionales y significativos, como pensamientos fundamentales u opcionales y causa-impacto de un texto.

### **Dimensión comprensión inferencial**

En la inteligencia de conjeturar está directamente relacionada con los conocimientos, las experiencias y la innovación, lo que nos ayudara con la posibilidad de comprender mejor el mensaje que quiere transmitirnos un texto. La manera de afirmar que la inferencia es correcta es el punto en el que se culmine con la lectura, en el cual, normalmente, localizamos en el desenlace o mensajes finales dentro del texto. En el colegio, una práctica decente sería que los últimos no parezcan ofrecer a los alumnos la coyuntura de debatir o hablar sobre el texto.

El límite inferencial va mucho más allá de lo que está descrito en el texto está evidentemente claro en el mensaje dado. Este es el talento que le posibilita sobrepasar posibles sucesos, llegar a los resultados anticipadamente, no es algo que ocurre de casualidad. En textos que son para los infantes, las ilustraciones favorecen muchísimo; sin embargo, a medida son más extensos textualmente, los libros tienen cada vez menos ilustraciones o en algunas ocasiones hasta ninguna, por lo que la habilidad de inducir resulta ser muy teórica hacia los jóvenes estudiantes y esto dificultad al entendimiento de la lectura, además, se dificulta más si no contamos mecanismos fundamentales para ello.

Según Lladó (2012) Es el punto en el que el leyente utiliza su información pasada para comprender, asumir o adelantarse al tema de que tratará la lectura,

o sea, a través de palabras o ilustraciones, se da cuenta de lo que está comprendido el tema dado, ya que lo mostrado con anterioridad dan indicios que realiza un entendimiento de una manera muy eficiente al texto. En esta clase de comprensión lectora, realiza suposiciones o los resultados son predichos, supone e incluso adivina un final, etc.

### **Dimensión comprensión crítico**

Para Heit (2016), Es en el momento en el que el individuo hace una meditación crucial y edificante sobre lo que se ha leído. Es de suma importancia fomentar este tipo de comprensión desde el principio de la vida de los infantes, ya que [ellos] [...] pueden ofrecer perspectivas maduras, decisiones decisivas y examinar con una mentalidad proactiva no solo el texto que necesitan leer, sino que esto también brindará importancia en cada aspecto de su vida.

En el discernimiento crítico se vincula con los valores propios que intervienen a un público en general, a lo que es apropiado o no, en lo qué se debe realizarse o no y a lo qué exactamente se de efectuar o no. Asimismo, se dice que el análisis no es negativo o positivo, básicamente dispone de un método de ver y hacer ejercicios para armar uno más en su lugar. En consecuencia, en ocasiones, generalmente no son bienvenidos, ya que los individuos se acostumbran a realizar y observar de un solo modo, y la modificación a ello regularmente da presentimiento de inconsistencia y privación. Sin tener en cuenta todo, el análisis sugiere el cambio, una mejora y un mejor enfoque de observar el mundo.

De acuerdo con Solé, (2004) Especifica en: El nivel terciario El leyente descifra la sustancia dando decisiones evaluativas sobre la materia del texto. Ella pone en juego métodos intelectuales del estudio, resumen, aprovisionamiento, evaluación e innovación. De ahí que establezca una analogía vinculada; considera lo que se dijo por otros, forma pensamientos, aborda variadas concepciones de mentalidad, experiencias y sentimientos; se acerca a la

manera peculiar en que cada creador ordena los datos de la información dada, elige sus palabras y ordena su análisis.

## **2.3 Delimitación de términos Básicos**

### **Competencia lingüística**

fusiona datos y la adecuada capacidad de impartirlos, como tal, permite compartir datos organizados que están relacionados con su respectiva importancia, por lo que su espacio facilita a la parte para crear debates ingeniosas, adecuadas y estables. (González, 2014).

### **Narrativo**

García (2014), Es un texto que asume un giro secuencial de eventos y que intenta aclarar algunas ocasiones en una ordenanza proporcionada. En algunos textos de cuentos siguen una estructura: una circunstancia preliminar / complejidad / actividad / decisión / último estado. En otros presentan un diseño coloquial dentro de la narrativa estructurada. Los modelos son los que puede idear: un cuento breve, una novela y una leyenda.

### **Descriptivo**

El propósito de ello es detallar un elemento o peculiaridad, a través de semejanzas y diferentes procedimientos. Adam menciona que este tipo de texto es predominante tanto en la escritura como en las referencias de palabras, escoltas locales, inventarios, etc. Además, es algo habitual en el material de la lectura. (Ongallo & Gallego, 2013).

### **Explosivo**

Flores (2015), Identificado con el estudio y el resumen de representaciones ideales, en el texto interpretativo aclara peculiaridades específicas o da datos sobre ellas. Las lecturas y los manuales del curso lo usan de manera abundante.

## **Habilidad lingüística**

Cuándo se medita en escribir y leer como capacidades del adecuado estudio del origen de las palabras, se toma en cuenta como los infantes empiezan con la transmisión de ideas oralmente observando de tal manera de como contender con el dialecto de los demás, entonces, cuándo se empieza a hablar están enlazandoce con sus demás compañeros.(Escoriza, 2015).

## **Emoción**

Escamilla (2012), Bisquerra (2000) En ese instante cuándo se crea una conmoción de sentimientos, en el actuar del ser humano existe una pendiente. Hay un entusiasmo perceptivo, dicho de otra manera, en el comportamiento hay una estimulación a circunstancias innatas. La base de la emoción para el individuo es relevante

## **Procedimiento**

El procedimiento además conocido como técnica, método, destreza, regla o capacidades en un grupo de actividades terminadas y ordenadas, es decir, conducidos a la obtención de nuestra meta final planteada. (Defior, 2016)

## **Área del lenguaje**

En el aspecto del lenguaje se menciona que hay dos habilidades rotundas y trasncersalmente coincidentes a la indagación sobre los principios de la escritura y lectura, evidentemente sin apartar de lado las secciones del semántico, equivalente, sintáctico y pragmático, incuestionablemente estos dos recursos se sabe que son decisivos en la vida del individuo(Cooper, 2014).

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

EL capítulo III se desarrolla los resultados propias de la investigación que se encuentra ordenada conforme las variables así como sus respectivas dimensiones cabe señalar que estos resultados permiten ser graficadas en tablas si como en figuras según corresponda, es de vital importancia que en este capítulo también se muestra la prueba de hipótesis donde se observa las relaciones de acuerdo a la Rho de Spearman, los resultados obtenidos son luego de realizar el cotejo y el desarrollo de la data que se somete al software estadístico SPSS en su versión 24.

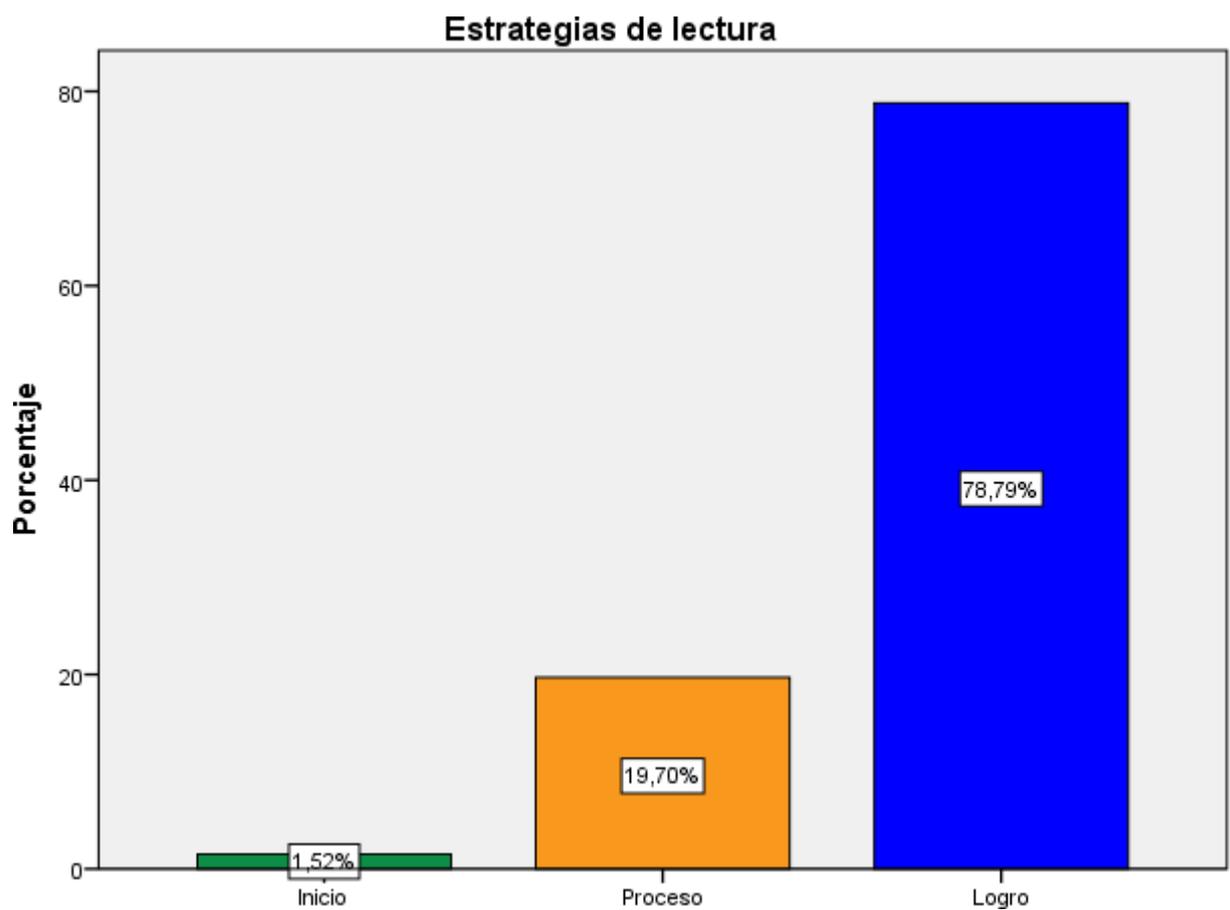
### 3.1 Análisis de Tablas y Gráficos

**Tabla 1: Variable estrategias de lectura**

NIVEL	FRECUENCIA	%
Inicio	1	1.52
Proceso	13	19.70
Logro	52	78.79
TOTAL	66	100.00

Fuente: Data SPSS

**Figura 1: Variable estrategia de lectura**



Fuente: Tabla 1

**Interpretación:**

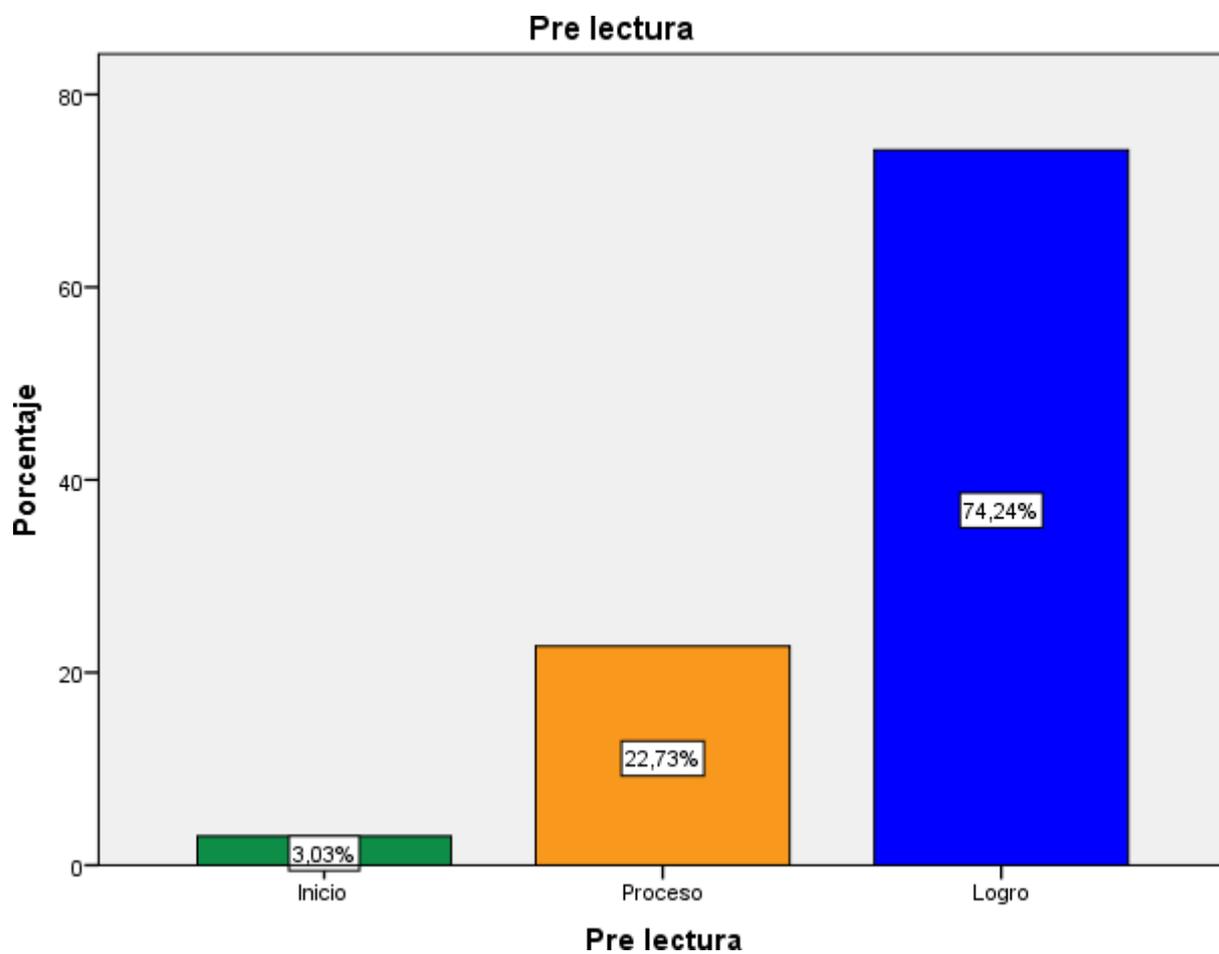
El resultado de la variable estrategias de lectura notándose en la tabla 1 se aprecia que los resultados integrales indican que el 1.52% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 19.70% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 78.79% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias , estos resultados integra a la pre lectura, la lectura y la pos lectura que se desarrolla en los estudiantes d la IEP en mención.

**Tabla 2: Dimensión Pre lectura**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Inicio	2	3.03
Proceso	15	22.73
Logro	49	74.24
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Data SPSS

**Figura 2: Dimensión Pre lectura**



Fuente: Tabla 2

**Interpretación:**

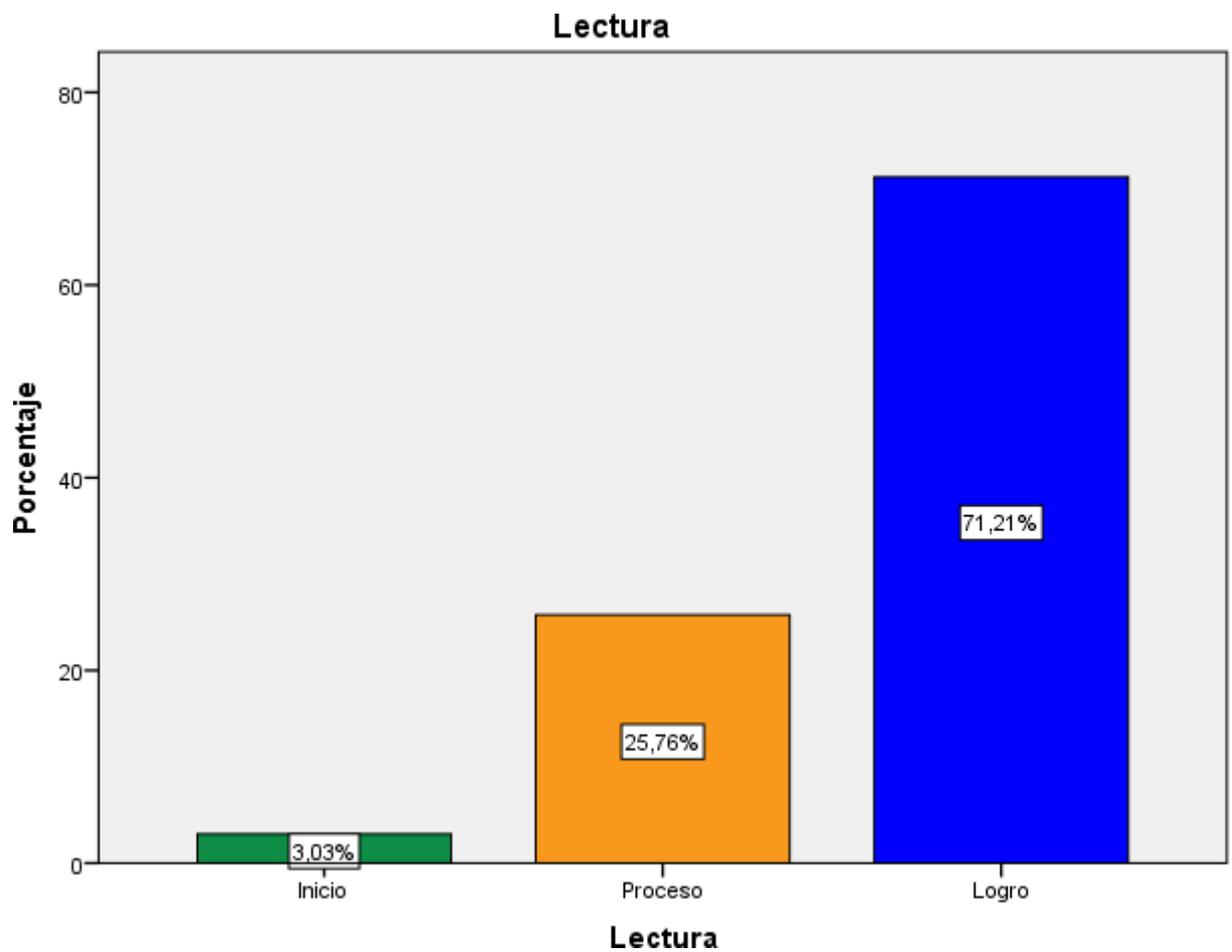
El resultado de la variable estrategias de lectura en su dimensión pre lectura notándose en la tabla 2 se aprecia que los resultados integrales indican que el 3.03% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 22.73% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 74.24% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias , estos resultados integra a la observación y percepción rápida de imágenes, títulos y de palabras resaltadas que se desarrolla en los estudiantes d la IEP en mención.

**Tabla 3: Dimensión lectura**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Inicio	2	3.03
Proceso	17	25.76
Logro	47	71.21
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Data SPSS

**Figura 3: Dimensión lectura**



Fuente: Tabla 3

**Interpretación:**

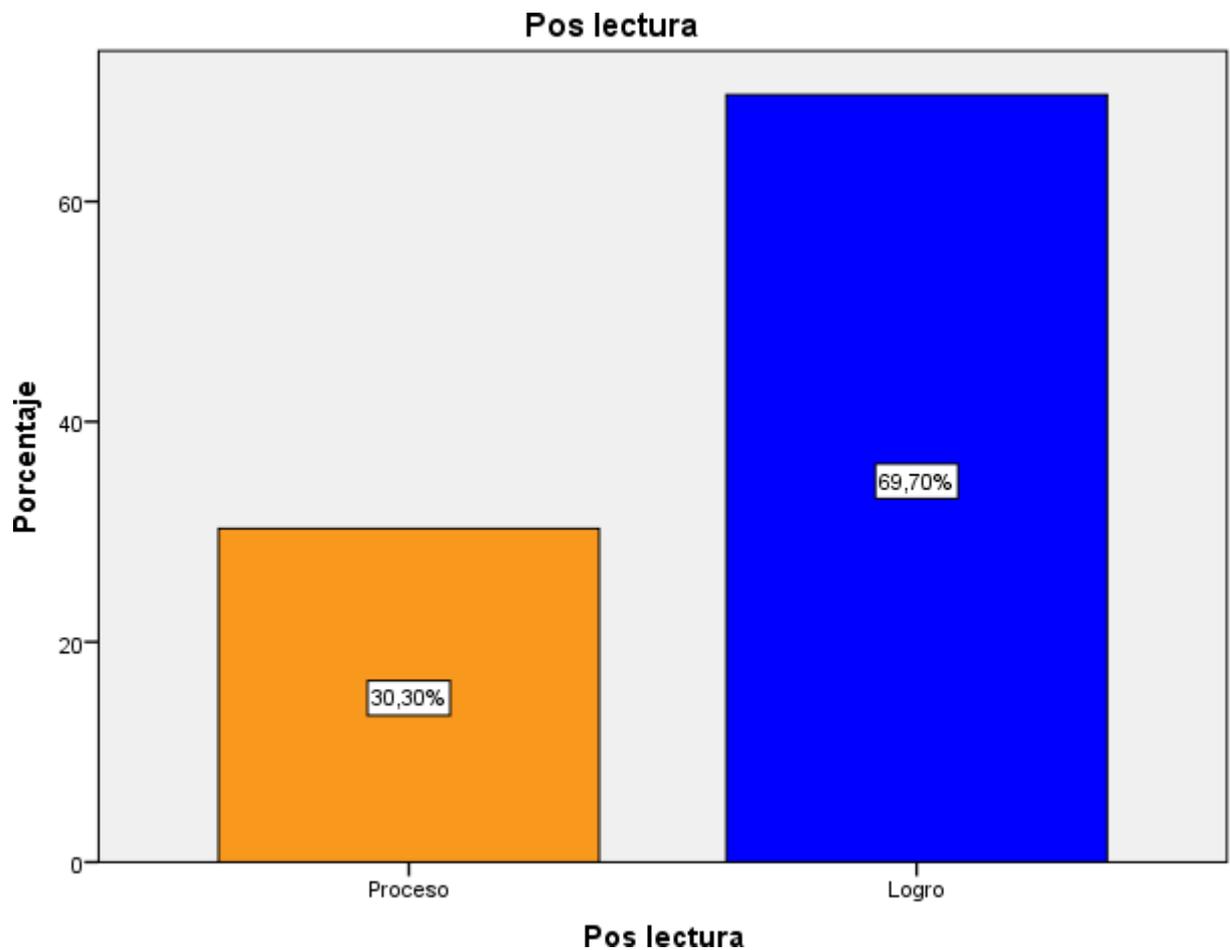
El resultado de la variable estrategias de lectura en su dimensión lectura notándose en la tabla 3 se aprecia que los resultados integrales indican que el 3.03% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 25.76% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 71.21% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias, estos resultados integra a las ideas principal de un texto, Análisis crítico del texto los que se desarrolla en los estudiantes d la IEP en mención.

**Tabla 4: Dimensión Pos lectura**

NIVEL	FRECUENCIA	
		%
Inicio	0	0.00
Proceso	20	30.30
Logro	46	69.70
TOTAL	66	100.00

Fuente: Data SPSS

**Figura 4: Dimensión Pos lectura**



Fuente: Tabla 4

**Interpretación:**

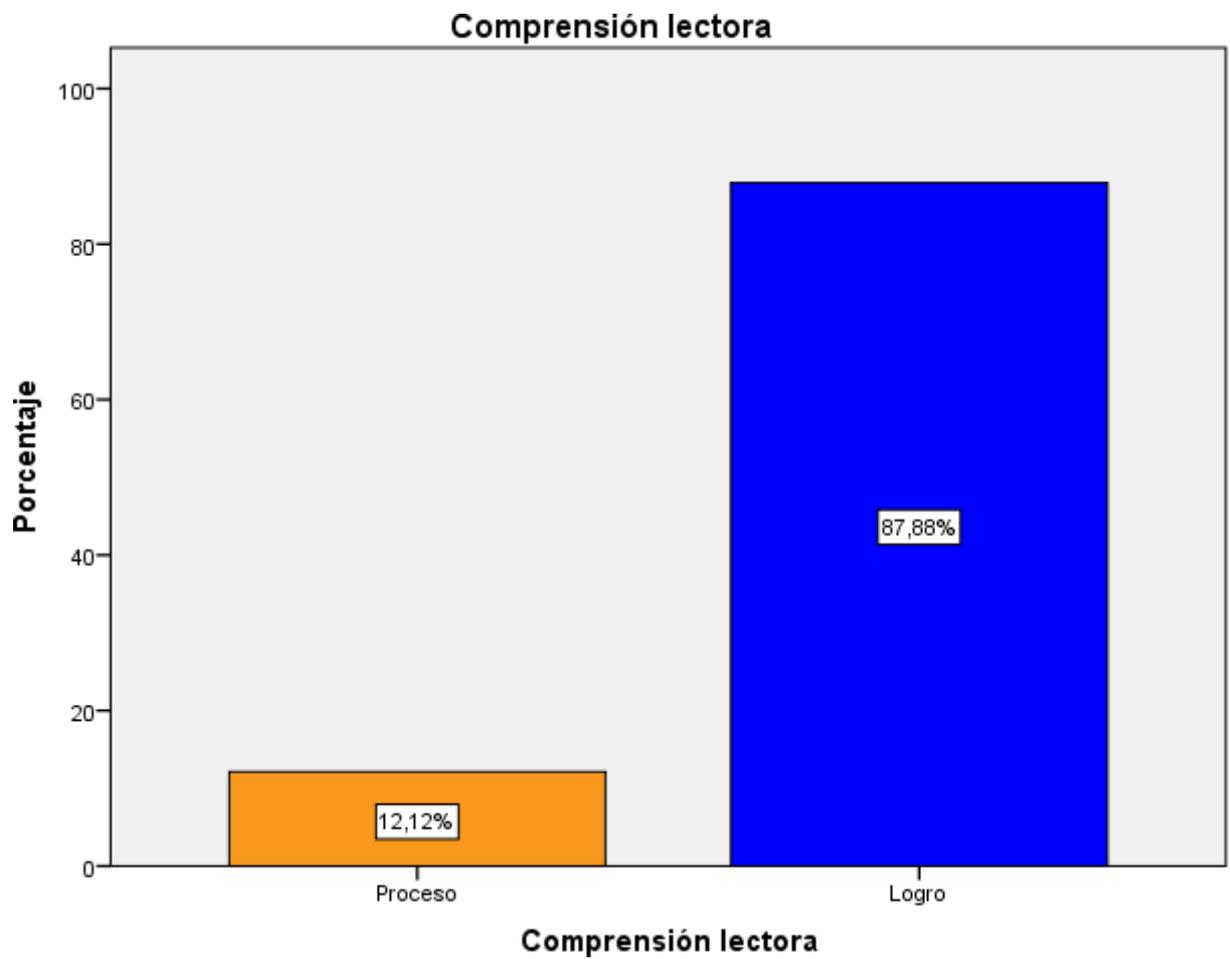
El resultado de la variable estrategias de lectura en su dimensión pos lectura notándose en la tabla 4 se aprecia que los resultados integrales indican que el 0.0% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 30.30% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 69.70% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias esto se lograra superar, estos resultados integra a indicadores donde el estudiante agrega una estrofa a un poema, Elabora textos propios de lo leído, los que se desarrolla en los estudiantes d la IEP en mención.

**Tabla 5: Variable comprensión lectora**

NIVEL	FRECUENCIA	
		%
Inicio	0	0.00
Proceso	8	12.12
Logro	58	87.88
TOTAL	66	100.00

Fuente: Data SPSS

**Figura 5: Variable comprensión de textos**



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:**

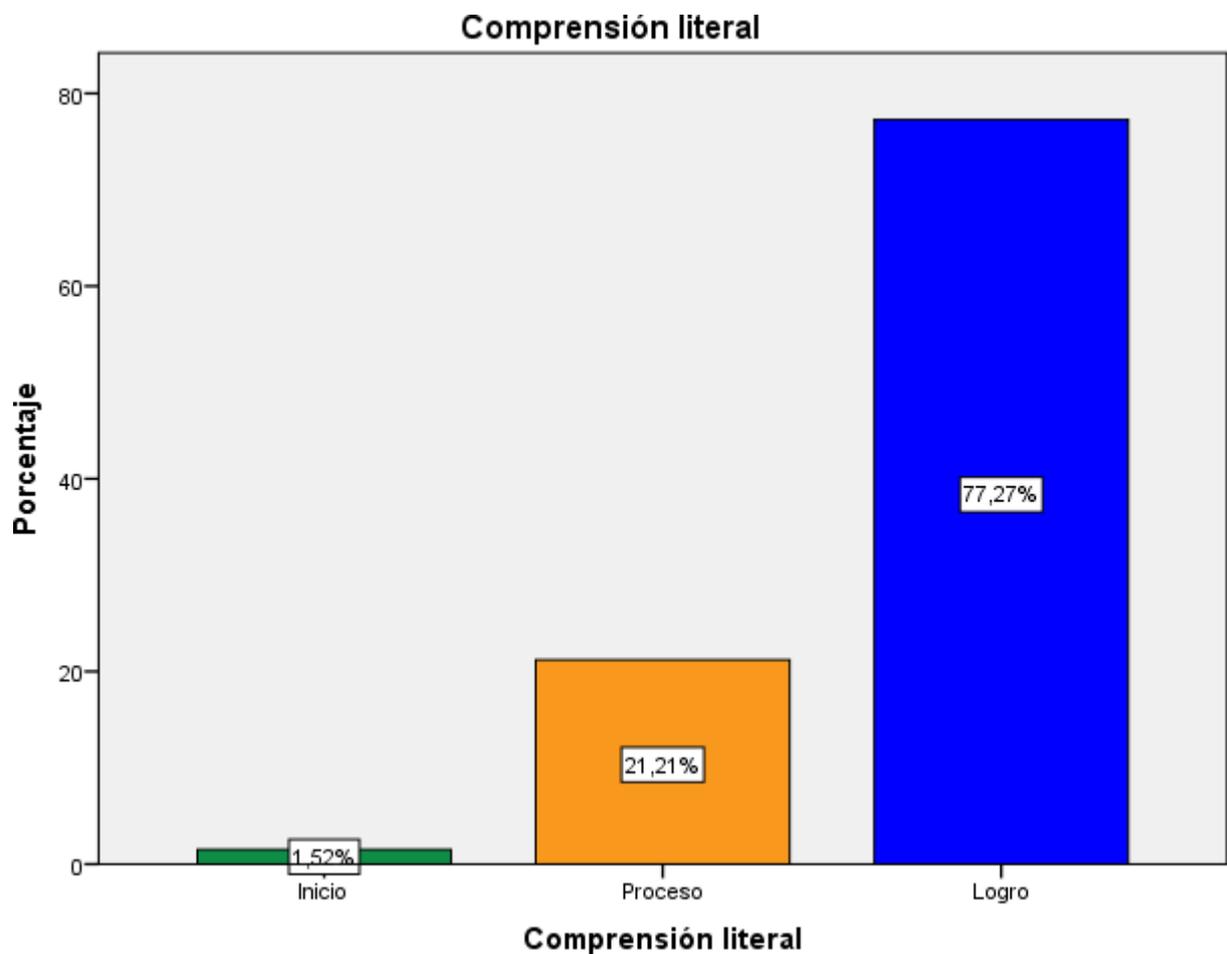
El resultado de la variable comprensión lectora notándose en la tabla 5 se aprecia que los resultados integrales indican que el 0.0% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 12.12% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 87.88% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias esto se lograra superar, estos resultados integra a la comprensión de texto literal, la comprensión de texto comprensión inferencial, comprensión de texto nivel crítico, los que se desarrolla en los estudiantes de la IEP en mención.

**Tabla 6: Dimensión comprensión literal**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Inicio	1	1.52
Proceso	14	21.21
Logro	51	77.27
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Data SPSS

**Figura 6: Dimensión comprensión literal**



Fuente: Tabla 6

**Interpretación:**

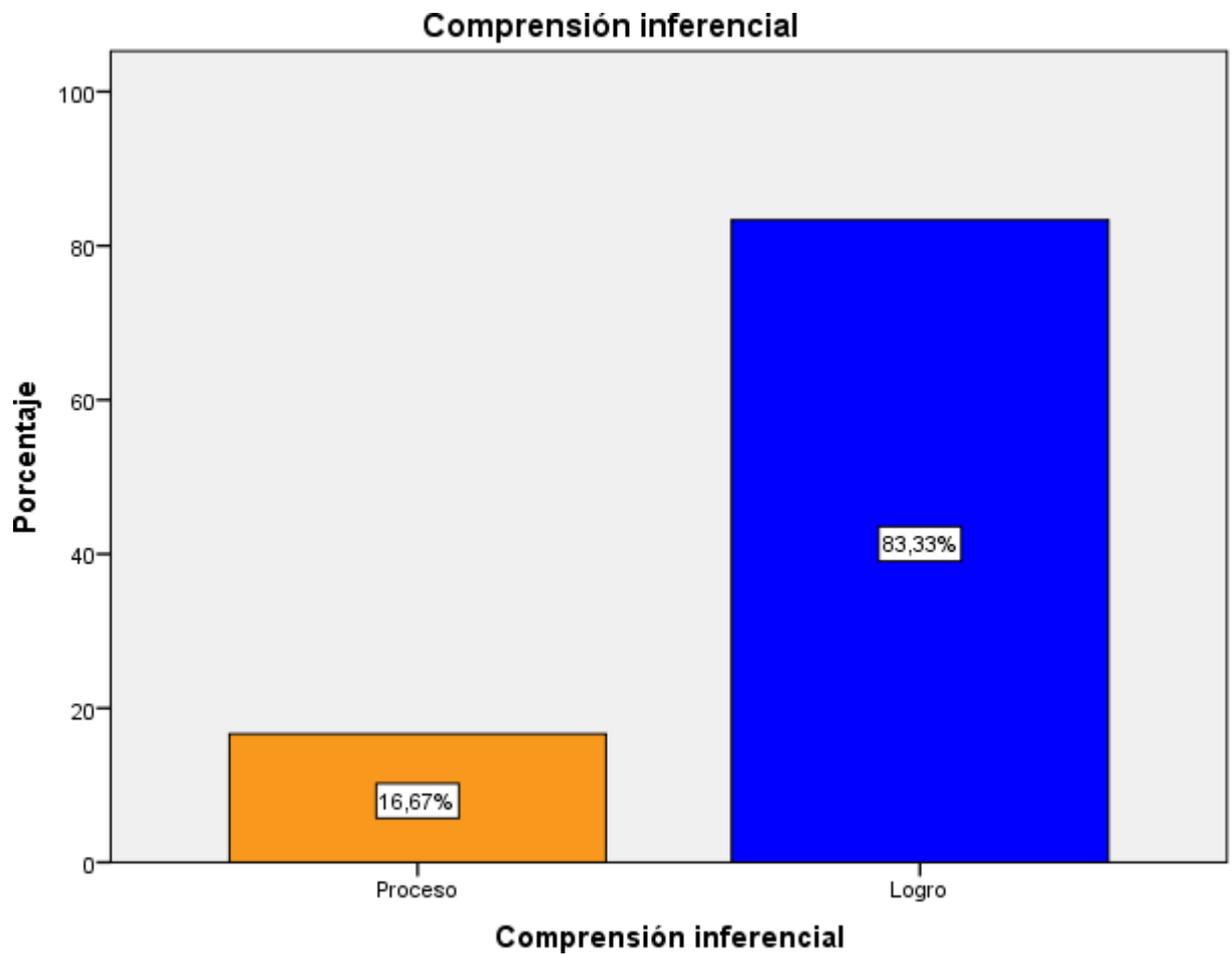
El resultado de la variable comprensión de textos en su dimensión comprensión literal notándose en la tabla 6 se aprecia que los resultados integrales indican que el 1.52% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 21.21% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 77.27% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias esto se lograra superar, estos resultados integra a la comprensión de texto literal con la identificación de personajes del texto, los que se desarrolla en los estudiantes de la IEP en mención.

**Tabla 7: Dimensión Comprensión inferencial**

NIVEL	FRECUENCIA	
		%
Inicio	0	0.00
Proceso	11	16.67
Logro	55	83.33
TOTAL	66	100.00

Fuente: Data SPSS

**Figura 7: Dimensión comprensión inferencial**



Fuente: Tabla 7

**Interpretación:**

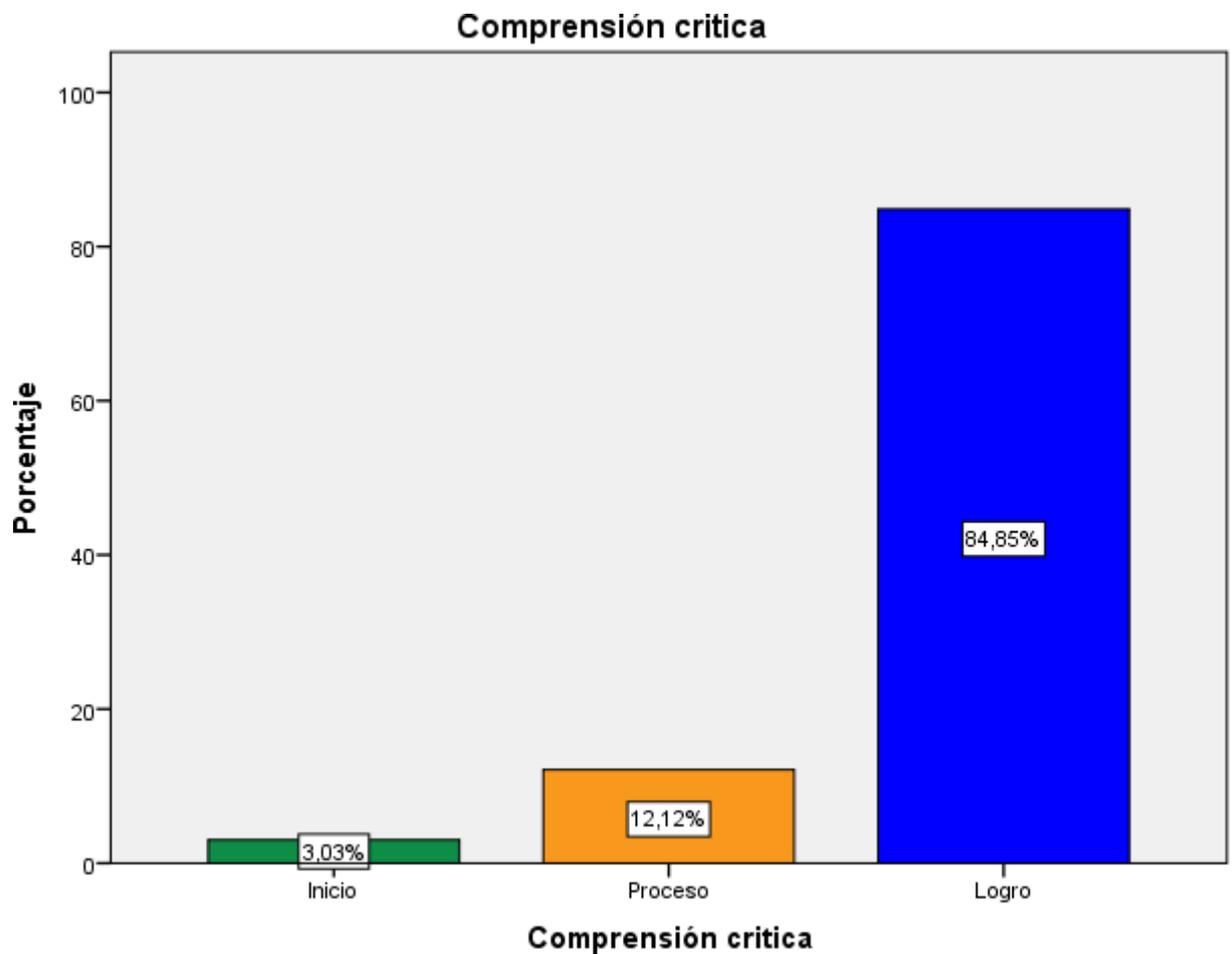
El resultado de la variable comprensión de textos en su dimensión comprensión inferencial notándose en la tabla 7 se aprecia que los resultados integrales indican que el 0.00% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 16.67% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 83.33% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias esto se lograra superar, estos resultados integra a la comprensión de texto inferencial con la identifica detalles adicionales en los textos de lectura, los que se desarrolla en los estudiantes de la IEP en mención.

**Tabla 8: Dimensión Comprensión crítica**

NIVEL	FRECUENCIA	%
Inicio	1	1.52
Proceso	14	21.21
Logro	51	77.27
TOTAL	66	100.00

Fuente: Data SPSS

**Figura 8: Dimensión Comprensión crítica**



Fuente: Tabla 8

**Interpretación:**

El resultado de la variable comprensión de textos en su dimensión comprensión crítica notándose en la tabla 8 se aprecia que los resultados integrales indican que el 1.52% de los escolares se encuentran al final de área de comunicación en un nivel de inicio, el 21.21% de los escolares indican que se encuentra en un nivel de proceso y el 77.27% de los estudiantes del nivel primario en la IEP San Pablo de tarso se encuentra en un nivel de logro, señalando que el aún existe una ligera brecha superar replanteando las estrategias esto se lograra superar, estos resultados integra a la comprensión de texto crítico cuando el estudiante manifiesta opiniones en la producción del texto, los que se desarrolla en los estudiantes de la IEP en mención.

**Tabla 9: Comprobación de hipótesis general**

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategia de lectura	Comprensión de textos
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data SPSS

**Interpretación:**

La prueba de hipótesis entre la variable estrategia de lectura y comprensión de textos, es positiva lo que indica que existe relación entre las estrategias de lectura con la comprensión de textos, este resultado permite rechazar con la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación este resultado se contrasta con el resultado de la sig, bilateral cuyo resultado es .000 cuyo valor nos permite aceptar la hipótesis.

El resultado encontrado de correlación,708 indica el grado de relación es positiva considerable donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos.

**Tabla 10: Prueba de Hipótesis 1**

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategia de lectura	Comprensión literal
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,562**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión literal	Correlación de Pearson	,562**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

**Interpretación:**

La prueba de hipótesis entre la variable estrategia de lectura y comprensión literal, es positiva lo que indica que existe relación entre las estrategias de lectura con la comprensión literal, este resultado permite rechazar con la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación este resultado se contrasta con el resultado de la sig, bilateral cuyo resultado es .000 cuyo valor nos permite aceptar la hipótesis.

El resultado encontrado de correlación,562 indica el grado de relación es positiva moderada donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión literal.

**Tabla 11: Prueba de Hipótesis Especifica 2**

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategia de lectura	Comprensión inferencial
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,610**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,610**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

La prueba de hipótesis entre la variable estrategia de lectura y comprensión inferencial, es positiva lo que indica que existe relación entre las estrategias de lectura con la comprensión inferencial, este resultado permite rechazar con la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación este resultado se contrasta con el resultado de la sig, bilateral cuyo resultado es .000 cuyo valor nos permite aceptar la hipótesis.

El resultado encontrado de correlación,610 indica el grado de relación es positiva considerable donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión inferencial.

**Tabla 12: Prueba de Hipótesis específica 3**

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategia de lectura	Comprensión crítica
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión crítica	Correlación de Pearson	,582**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

**Interpretación:**

La prueba de hipótesis entre la variable estrategia de lectura y comprensión inferencial, es positiva lo que indica que existe relación entre las estrategias de lectura con la comprensión crítica, este resultado permite rechazar con la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación este resultado se contrasta con el resultado de la sig, bilateral cuyo resultado es .000 cuyo valor nos permite aceptar la hipótesis.

El resultado encontrado de correlación es .582 indica el grado de relación es positiva moderada donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión crítica

### 3.2 Discusión de Resultados

El estudio tiene su objetivo principal: Precisar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020.

Este resultado se puede comprobar con lo encontrado en la tabla 9 tabla de correlaciones donde la correlación encontrada es,708 indica el grado de relación es positiva considerable donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos. En tanto la investigación se fortalece a partir del objetivo específico:

Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020, ello se logra con el resultado encontrado en la tabla 10 con el resultado encontrado de correlación,562 indica el grado de relación es positiva moderada donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión literal. Por tanto, Cama en su investigación concluye que en el coeficiente de conexión de Pearson es alto y el nivel sinalagmático respectivo de  $0,000 > 0,05$ . Esto implica que la meta y la suposición de la presencia de una relación alta y relevante de 0.833, en consecuencia, se concede la especulación electiva y se descarta lo anulado. La teoría de Cama nos facilita datos significativos de la variable de las tácticas que usa el lector que es similar lo que hemos realizado. Reyes fortalece el estudio indicando que la estrategia de lectura tiene la idea de los procedimientos de comprensión, la referencia a la palabra de comprensión y los términos relacionados la caracterizan de diversas maneras. "Diga cuando el niño, ya sea en casa o en la escuela, habrá adquirido procedimientos de lectura detenida que lo salvarán.

Respecto al Objetivo2: Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020, Por tanto Santillana en su estudio concluye que el estudio logro determinar con un coeficiente de conexión moderado 0.512 como lo indica la medición de Spearman Rho, entre los sistemas de un adecuado entendimiento de estudio y apreciación sumergida con la lectura en los alumnos, y una trascendencia de 0,001. Se reconoce una suposición relevante. En el trabajo de Santillana contribuyó como una especie de perspectiva en nuestro estudio a la luz del hecho de que la población es de un mismo territorio, aparte el método estudiado es similar a la tesis realizada. Sole fortalece con su literatura indicando que la distribución de la lectura es fundamental para la difusión del tiempo de lectura es: que si echamos un vistazo al tiempo que los jóvenes dedican a comprender semana tras semana, la información que se conoce difiere según los tipos de medios compuestos (libros de texto, libros intencionales, historietas, periódicos o revistas), Sin embargo, se puede decir de manera general que mientras una gran parte de estos jóvenes lee en algún lugar en el rango de 1 a 3 horas por semana de los libros de clase, el 33% de ellos dedica más de 3 horas por semana a libros deliberados.

Respecto al objetivo3: Conocer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión critico en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020, por tanto Cusihualpa en su estudio concluye la medición Rho de Spearman. Se aplicó a la táctica de los procedimientos y la comprensión de la lectura, dónde estos descubrimientos eran: que el grado terrible de 73% Los resultados dados hallaron un coeficiente de relación de  $r = 0.831$ , lo que demuestra la presencia de una alta conexión del estudio de variables, que en cuanto más prominente es la utilización de relatos convencionales, más notable es la comprensión de los textos. En el 65% de alumnos. La importancia doble es de 0.000 alta y enorme, se descarta la teoría de suposiciones que son rechazadas y se reconoce la especulación del científico. Sole en su aporte teórico permite fortalecer el estudio cuando señala que en

la lectura existen técnicas metacognitivas a lo largo de la lectura que respaldan a representar el material del texto. Primero están los procedimientos de percepción. Con este nombre, se sabe que los ejercicios psicológicos realizados por los individuos que están leyendo, garantizan su comprensión, confirman la veracidad de las expectativas que habían hecho antes de leer detenidamente y las transforman según la sustancia que encuentran en el texto. Sirven adicionalmente para seguir el curso de la historia o incorporar los nuevos datos que da el mensaje; para comprender el mensaje que el escritor necesita darnos, para evaluar lo que estamos examinando.

Finalmente, el estudio presenta líneas de coincidencia respecto a los resultados encontrados con autores estudiadas.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El estudio logra Precisar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020, ello por medio del resultado encontrado donde la correlación, 708 indica el grado de relación es positiva considerable donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos
- SEGUNDA:** El estudio logra Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020, ello por medio del resultado encontrado donde la correlación, 562 indica el grado de relación es positiva moderada donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión literal.
- TERCERA:** El estudio logra determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020. Ello por medio del resultado encontrado donde la correlación, 610 indica el grado de relación es positiva considerable donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión inferencial
- CUARTA:** El estudio logra conocer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020. ello por medio del resultado encontrado donde la correlación, .582 indica el grado de relación es positiva moderada donde se interpreta que si se logra mejoras significativas en las estrategias de lectura también se logra las mejoras significativas en la comprensión de textos en su dimensión crítica.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Como sugerencia a la directora es que en la educación virtual se logre desarrollar capacitaciones con especialistas para lograr un aprestamiento adecuado del estudiante a fin de mejorar las estrategias de lectura con la comprensión de textos y con ello mejorar los resultados esperados
- SEGUNDA:** Se Sugiere a la coordinadora a desarrollar el adecuado plan lector para lograr con la comunidad educativa estrategias donde el padre sea nuestro socio estratégico a fin de dar mejoras respecto a la estrategia de lectura, así como la comprensión literal
- TERCERA:** Se sugiere a los colegas, maestras y maestros a desarrollar un trabajo en equipo a fin de dar continuidad a las estrategias de estrategias de lectura, así como la comprensión inferencial, así generar los grados de dificultad adecuadas para cada ciclo, y cumplir con la educación por competencias
- CUARTA:** Se sugiere a la autoridad educativa a sensibilizar actores educativos estudiantes, maestras y padres a trabajar en equipo ya que de esta manera se va a lograr las estrategias de lectura, así como la comprensión de textos en su nivel crítica recordando que si generamos un Horacio este influye en el hábito de nuestros estudiantes.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Arelis. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. Lima: UCV.
- Arelis, V. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. Colombia: Universidad de Carabobo.
- Cama. (2016). *Estrategias de lectura y su incidencia en la producción de texto*.
- Catalá, M., & Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*.
- Cooper, J. (2014). *Como mejorar la comprensión lectora*. España: Visor.
- Cusihualpa. (2017). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa*. Lima: UCV.
- Cusihualpa. (2017). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa*. San Isidro: UNMSM.
- Defior, S. (2016). *Las dificultades de aprendizaje*. España: Aljibe.
- Escamilla, J. (2012). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Escoriza, J. (2015). *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita*. España: Universidad de Barcelona.
- Flores, J. (2015). *Construyendo la tesis universitaria*. Lima: Garden Graf.
- García, J. (2014). *Lectura y conocimientos*. Barcelona: Paidós.
- González, J. (2014). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*. España: CEPE.
- Heit, I. (2016). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura lengua y literatura*. Paraná: Universidad Católica de Argentina.
- Hernández, M. (2007). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes*. Guatemala: San Carlos de Guatemala.

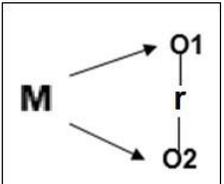
- Lladó, A. (2012). *Análisis de las teorías clásicas del aprendizaje, como base en el diseño y desarrollo de programas a distancias y en línea*. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Luque, R. (2015). *Niveles de comprensión lectora según el género en los estudiantes de sexto grado*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4to grado*. Piura: Universidad de Piura.
- Mendieta, V. (2003). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora*. Lima: UNMSM.
- Ongallo, C., & Gallego, D. (2013). *Conocimiento y gestión*. España: Pearson.
- Pérez, A. (2015). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, J. (2006). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. SMP: Lima.
- Pinzás, J. (2017). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: MACRO.
- Reyes. (2017). *Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del colegio Don Bosco*.
- Reyes, F. (2017). *Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica de del colegio Don Bosco*. Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Sánchez, D. (2015). *Promoción de la lectura*. Lima: Instituto Nacional de investigación.
- Sánchez, D. (2016). *Promoción de la lectura*. Lima: Instituto de investigación y desarrollo de educación.
- Sánchez, E., & Orrantía, J. (2014). *Evaluación del lenguaje escrito*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- Santillada, 2. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado*. San Juan de Miraflores: 2017.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tapia, V. (2013). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a leer a través de la lectura*. Lima: UNMSM.
- Tossi. (2015). *Estrategias de lectura y comprensión lectoras en los estudiantes del nivel básica del colegio privada*.
- Valera, R. (2016). *Estrategias de lectura en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primavera de la institución educativa*. Lima: UGEL Ventanilla.
- Valles, A. (2008). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España: Promolibro.
- Vera, J. (2015). *Planeación de estrategias de comprensión lectora en la educación primaria*. México: UPN.
- Zabalza , M. (2009). *Fundamentos de la didáctica y del conocimiento didáctico*. España: Madrid.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE TARSO AREQUIPA 2020**

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Precisar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular</p>	<p><b>VARIABLE X</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p> <p><b>DIMENSIÓN 1</b></p> <p>Pre lectura</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Observación y percepción rápida de</p>	<p><b>Diseño</b></p> <p>La investigación aplica el diseño correlacional</p> <p>Esquema del diseño</p> 

de Tarso Arequipa 2020?	de Tarso Arequipa 2020	San Pablo de Tarso Arequipa 2020	imágenes, títulos y de palabras resaltadas.	<b>Método de investigación</b>
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Método no experimental
¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?	Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020	H1: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020	<b>Lectura</b>	<b>Según el alcance temporal es:</b>
			<b>Indicadores</b>	Transversal
			Idea principal de un texto, Análisis crítico del texto. Palabras claves del texto.	<b>Según su finalidad es:</b>
			<b>DIMENSIÓN 3</b>	Teórico
			<b>Pos lectura</b>	<b>Según su enfoque es:</b>
			<b>. Indicadores</b>	Cuantitativo
			Agrega una estrofa a un poema	<b>Según la orientación que asume</b>

<p>¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en estudiantes de la</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020.</p> <p>Conocer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico</p>	<p>H2: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020</p> <p>H3: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en estudiantes</p>	<p>Elabora textos propios de lo leído.</p> <p><b>VARIABLE Y</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>DIMENSIÓN 1</b></p> <p><b>Comprensión literal</b></p> <p><b>. Indicadores</b></p> <p>Identifica personajes del texto.</p> <p><b>DIMENSIÓN 2</b></p> <p><b>Comprensión inferencial</b></p>	<p>-Orientada a la comprobación.</p> <p><b>POBLACION:</b></p> <p>A 65 escolares del nivel primario 1ro a 6to</p> <p><b>Análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento de datos a nivel descriptivo e inferencial.</li> <li>• <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</b></li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020?</p>	<p>en estudiantes de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020</p>	<p>de la institución educativa particular San Pablo de Tarso Arequipa 2020</p>	<p><b>. Indicadores</b></p> <p>Identifica detalles adicionales</p> <p>Organiza la información</p> <p><b>DIMENSIÓN 3</b></p> <p><b>Comprensión crítico</b></p> <p><b>. Indicadores</b></p> <p>Manifiesta opiniones en la producción del texto</p>	<p><b>VARIABLE X:</b></p> <p><b>Estrategia de lectura</b></p> <p><b>VARIABLE Y:</b></p> <p><b>Comprensión de textos</b></p> <p><b>INSTRUMENTO PARA AMBAS VARIABLES</b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p><b>TECNICA PARA AMBAS VARIABLES</b></p> <p>- Observación</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 2-A

MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE LECTURA



1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	Estrategias de lectura	ESCALA		
		1	2	3
<b>Pre lectura</b>				
1	Es estudiante subraya o encierra las palabras nuevas para el.			
2	El estudiante logra relacionar la lectura con los dibujos			
3	El estudiante logra relacionar adecuadamente los personajes con la lectura			
4	El escolar observa el texto antes de dar lectura			
<b>Lectura</b>				
5	El escolar cuando termina la lectura realiza dibujos			
6	El estudiante se motiva en lecturas donde hay dibujos			

7	El estudiante pregunta para aclarar dudas del texto leído			
8	El estudiante requiere dar lectura una vez más para comprender mejor la lectura			
	<b>Pos Lectura</b>			
9	El estudiante narra de que trato la lectura			
10	El estudiante busca el significado de las palabras desconocidas			
11	El estudiante logra conocer el motivo de la lectura			
12	El estudiante pide se le envíe lecturas nuevas			

ANEXO 2-B

CUESTIONARIO COMPRESIÓN DE TEXTOS

CUESTIONARIO – ENCUESTA



1	2	3
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>

Nº		ESCALA		
		1	2	3
<b>Comprensión literal</b>				
1	De las lecturas realizadas el estudiante logro identificar donde vive el personaje			
2	El estudiante responde quien es el mejor amigo del personaje principal			
3	EL estudiante responde cuando se le pide quienes son los personajes principales			
4	El estudiante responde de que trato la lectura			
<b>Comprensión inferencial</b>				
5	Cual fue el argumento principal para salvarlo al protagonista			
6	Que idea tuvo el héroe para ayudar al protagonista			
7	Como se llamó el hijo del protagonista			

8	El estudiante responde cuando se le pregunta de qué trato la lectura			
	<b>Comprensión crítica</b>			
9	Es correcto que se maltrate a los personajes más débiles			
10	Crees que existan animales malos			
11	Porque crees que existan personajes buenos			
12	Porque crees que las personas se vuelven malos			

### Anexo 3:

#### Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

##### DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Bachiller ALEX ROBERTO LOZA COAGUILA, estudiante de la escuela de educación de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2013223749, identificado con DNI: 72130052 con la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE TARSO AREQUIPA 2020

#### Declaro bajo juramento que:

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 06 de agosto del 2020



ALEX ROBERTO LOZA COAGUILA  
DNI: 72130052

## Anexo 4:

### Validación Del instrumento



VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: LAZO CORNEJO, Samantha Catherine
- 1.2 Grado académico: MAESTRO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICIPAP SAN MIGUEL DE TARSO, AREQUIPA 2020
- 1.5 Autor del instrumento: ALEX ROBERTO LOZA CORDOBA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COMPROBACION DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPETENCION LECTORA

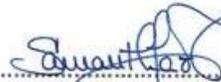
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): 20

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 12/08/2021 / AREQUIPA

  
 Firma y Posfirma del experto  
 DNI: 29658303



VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MARGOS ZUNIGA LUIS ENRIQUE
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICIPAL SAN ROSILO DE YANACO, AREQUIPA, 2020
- 1.5 Autor del instrumento: ALEX ROBERTO LOZA COAGUILA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LICENCIADO EN EDUCACION DE PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMP. LECTORA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): EXCELENTE 20

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 12/08/2020 AREQUIPA

Firma y Posfirma del experto  
 DNI: 80385140

VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: VILCA MEDINA FABIAN
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE TARSO, AREQUIPA 2020
- 1.5 Autor del instrumento: ALEX ROBERTO LOZA COAGUILA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EDUCACION PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA COTEJO EN ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): VEINTE.

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 12/08/2020 AREQUIPA

*Firma manuscrita del experto*

Firma y Posfirma del experto  
DNI: 02387993



VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: RAMOS HINOJOSA YELA OLIVIA
- 1.2 Grado académico: MAESTRO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICIPAR SAN PABLO DE TIBISO, AREQUIPA 2020.
- 1.5 Autor del instrumento: ALEX ROBERTO LOZA COAGUILLA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EN EDUCACION PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE EJERCICIOS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): VEINTE

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 12/08/2020 AREQUIPA

Firma y Posfirma del experto  
DNI: 44423843



VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: NUÑEZ DOZO MILAGROS
- 1.2 Grado académico: MAESTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN ABILDO DE YANESO, ALEXANDIA 2020.
- 1.5 Autor del instrumento: DEX ROBERTO LOZA CONQUELA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EN EDUCACION PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE CUESTIONARIO EN ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): VEINTE

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 12/08/2021 | AREQUIPA

*Milagros Núñez Dozo*

Firma y Posfirma del experto  
 DNI: 89531963

## ANEXO

### INFORMACIÓN DE DATA DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE LECTURA

VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE LECTURA																
N°	D1-PRE LECTURA				D2-LECTURA				D3-POS LECTURA				D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	12	9	10	31
2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	7	10	8	25
3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	10	7	10	27
4	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	2	7	8	8	23
5	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	7	9	9	25
6	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	8	9	8	25
7	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	7	7	9	23
8	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	6	6	8	20
9	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	9	8	8	25
10	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	8	8	8	24
11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	5	5	7	17
12	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	9	8	7	24
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	11	12	10	33
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	12	12	11	35
16	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	10	11	11	32
17	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	11	12	11	34
18	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	12	10	12	34
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
20	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	11	10	12	33
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36

22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
24	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	9	12	9	30
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	11	12	11	34
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	11	12	35
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	12	11	11	34
30	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	12	10	12	34
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	12	12	10	34
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
33	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34
34	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	8	10	10	28
35	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	10	12	10	32
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
38	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	12	7	12	31
39	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	11	12	11	34
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
41	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	10	10	9	29
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	11	12	11	34
43	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	10	12	9	31
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
45	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	8	10	11	29
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	11	12	35
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36

48	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	12	9	8	29
49	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	8	10	10	28
50	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	9	8	9	26
51	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	11	12	10	33
52	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	10	9	8	27
53	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	12	10	10	32
54	1	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	1	9	8	7	24
55	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	12	10	7	29
56	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	12	10	11	33
57	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	11	11	10	32
58	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	11	9	11	31
59	3	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	11	8	9	28
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
61	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	12	10	12	34
62	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	11	12	11	34
63	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	12	8	11	31
64	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	9	12	11	32
65	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	10	12	8	30
66	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	10	10	11	31

## ANEXO

### INFORMACIÓN DE DATA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS																
N°	COMPRENSIÓN LITERAL				COMPRENSIÓN INFERENCIAL				COMPRENSIÓN CRITICA				D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
1	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	10	9	8	27
2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	8	10	10	28
3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	11	10	9	30
4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10	10	10	30
5	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	8	9	10	27
6	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	9	9	7	25
7	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	9	9	10	28
8	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	8	8	8	24
9	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	7	9	8	24
10	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	9	8	8	25
11	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	9	8	6	23
12	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	6	9	5	20
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
14	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	10	12	8	30
15	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	11	10	12	33
16	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	11	9	12	32
17	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	12	11	11	34
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
19	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34

20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	12	12	11	35
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	12	12	11	35
24	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	11	11	11	33
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
26	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	12	12	9	33
31	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	9	11	12	32
32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	11	12	35
33	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	12	10	12	34
34	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	12	10	11	33
35	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	8	12	12	32
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
37	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	12	10	10	32
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	12	12	10	34
39	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	12	10	12	34
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	12	12	11	35
41	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	8	12	12	32
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	12	11	11	34

45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	12	11	12	35
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	11	12	35
47	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	12	12	10	34
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
49	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34
50	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	11	10	12	33
51	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	11	12	10	33
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	12	12	11	35
53	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
55	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
56	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	9	10	12	31
57	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	11	9	12	32
58	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34
59	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	12	12	34
60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
62	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	12	11	11	34
63	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	12	11	12	35
64	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	8	10	12	30
65	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	11	11	10	32
66	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	8	10	11	29