



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60002
“ANTONIO ÁLVAREZ VÁSQUEZ” REGIÓN LORETO, AÑO 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bach. SHIRLEY MAYLENE YUDICHI RIOS

IQUITOS - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres, hijos y amigos por el apoyo que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de culminar mis estudios. A los profesores por sus instrucciones en mi formación academia.

RESUMEN

Esta investigación precisa el nivel de destrezas sociales en estudiantes del sexto grado de educación primaria I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.

Estudio La investigación consideró un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. La población y muestra integradas por 60 educandos, se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Para analizar los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, logrando los siguientes resultados para la variable habilidades sociales. el 48,3% muestra nivel medio, 30% nivel bajo y el 21,7% nivel alto. Se concluye: El 70% mostraron un nivel medio – alto, en las habilidades sociales, el 81,6% tienen un nivel medio – alto en las primeras habilidades sociales. El 68,3% ostenta un nivel medio – bajo en las habilidades sociales avanzadas. El 73,3% muestran un nivel medio – bajo en las habilidades relacionadas con los sentimientos. El 65% tiene un nivel medio – bajo en las habilidades alternas a la agresión. El 80% muestra un nivel medio – bajo en las habilidades frente al estrés y el 83,3% tiene un nivel medio – alto en las habilidades planificación en los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez.

Palabras claves: Habilidades, sociales, planificación

ABSTRACT

This research specifies the level of social skills in students of the sixth grade of primary education I.E. No. 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" Loreto region, year 2021.

Study The research considered a quantitative approach and simple descriptive design. The population and sample made up of 60 students, the survey and questionnaire were used as an instrument.

To analyze the data, the statistical package SPSS version 23 was used, achieving the following results for the variable social skills. 48.3% show medium level, 30% low level and 21.7% high level. It is concluded: 70% showed a medium - high level in social skills, 81.6% have a medium - high level in the first social skills. 68.3% have a medium-low level in advanced social skills. 73.3% show a medium-low level in skills related to feelings. 65% have a medium-low level in the skills alternative to aggression. 80% show a medium-low level in stress skills and 83.3% have a medium-high level in planning skills in students of the sixth grade of primary level of the I.E. N ° 60002, Antonio Álvarez Vásquez.

Keywords: Skills, social, planning

ÍNDICE

Pág.

HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL METODOLÓGICO	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Delimitación de la Investigación	15
1.2.1 Delimitación Social.....	15
1.2.2 Delimitación Temporal	15
1.2.3 Delimitación Espacial.....	16
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.3.1 Problema General.....	17
1.3.2 Problemas Específicos.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores	19
1.5.1 Variable.....	19
Definición conceptual	19
Definición operacional.....	19
1.5.2 Indicadores	19
1.6 Diseño de la Investigación.....	20

1.6.1	Diseño de Investigación	20
1.6.2	Tipo de Investigación	20
1.6.3	Nivel de Investigación	20
1.6.4	Método	20
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	20
1.7.1	Población	20
1.7.2	Muestra	21
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	21
1.8.1	Técnicas.....	21
1.8.2	Instrumentos	21
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	23
1.9.1	Justificación Teórica.....	23
1.9.2	Justificación Práctica.....	23
1.9.3	Justificación Social.....	23
1.9.4	Justificación Legal.....	23
CAPÍTULO II.....		25
MARCO TEÓRICO		25
2.1	Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1	Estudios Previos	25
2.1.2	Tesis Nacionales.....	26
2.1.3	Tesis Internacionales	27
2.2	Bases Teóricas.....	28
2.2.1	Habilidades sociales	28
2.2.2	Importancia de las habilidades sociales.....	30
2.2.3	Aprendizaje estructurado de Goldstein	30
2.2.4	Dimensiones de las habilidades sociales.....	31
2.2.5	Como mejorar las habilidades sociales.....	32
2.3	Definición de Términos Básicos	34
CAPÍTULO III.....		35
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		35
3.1	Tablas y Gráficas Estadísticas	35

CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
FUENTES DE INFORMACIÓN	46
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Validación de instrumentos	
4. Base de datos	

Índice de Tabla

	Pág.
Tabla 1. <i>Dimensiones, Indicadores de la variable</i>	19
Tabla 2. <i>Descripción cuestionario habilidades sociales</i>	21
Tabla 3. <i>Niveles y rangos del cuestionario habilidades sociales</i>	22
Tabla 4. <i>Confiabilidad</i>	23
Tabla 5. <i>Habilidades sociales.</i>	35
Tabla 6. <i>Primeras habilidades sociales</i>	37
Tabla 7. <i>Habilidades sociales avanzadas</i>	38
Tabla 8. <i>Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	39
Tabla 9. <i>Habilidades alternas a la agresión</i>	40
Tabla 10. <i>Habilidades frente al estrés</i>	41
Tabla 11. <i>Habilidades planificación</i>	42

Índice de Figura

	Pág.
Figura 1. <i>Habilidades sociales.</i>	36
Figura 2. <i>Primeras habilidades sociales.</i>	37
Figura 3. <i>Habilidades sociales avanzadas.</i>	38
Figura 4. <i>Habilidades relacionadas con los sentimientos.</i>	39
Figura 5. <i>Habilidades alternas a la agresión.</i>	40
Figura 6. <i>Habilidades frente al estrés.</i>	41
Figura 7. <i>Habilidades planificación.</i>	42

INTRODUCCIÓN

El presente estudio precisa el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de educación primaria I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021. Permitió analizar las habilidades sociales en sus distintas dimensiones en 60 educandos.

Estos estudios los desarrolló Iman (2019) cuyos resultados en su investigación en los niveles de habilidades sociales fueron, el 48.3% tuvo un nivel medio, el 30.8% nivel bajo y el 20.8% nivel alto. En las primeras habilidades, el 40% tuvo nivel medio, 35% nivel alto y 25% nivel bajo. el 72,5% tuvo nivel medio – bajo en habilidades influenciadas con los sentimientos. El 60,5% tuvo un nivel medio – bajo en alternativa a la agresión. El 72,5% mostro un nivel medio – bajo en Habilidad frente al estrés y el 61,7% tuvo un nivel medio - alto en habilidades de planificación.

Los resultados mostrados muestran que un buen porcentaje de educandos presentan un nivel medio – alto, indicando que los educandos logran relacionarse con tranquilidad en el medio donde se encuentran, siendo empáticos, prestando atención, controlando su carácter y toma decisiones realistas.

Esto instituye una información significativa para el sistema educativo, por lo que es vital para la familia, sociedad y profesionales interesados en el tema.

El estudio de esta problemática se efectuó por el interés de saber cómo es el nivel de habilidades sociales de manera que consientan al maestro ayudar al educando y poder desarrollar en ellos estas habilidades.

En el marco de la investigación lógica y científica, el trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se determina el planteamiento metodológico: compuesto por el problema, las delimitaciones, objetivos, identificación de la variable con sus indicadores, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico, conformado por los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

En el tercer capítulo, se ilustran la presentación, análisis e interpretación de resultados, en tablas y gráficos estadísticos,

En el criterio sintáctico, se consignan las conclusiones, recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

A nivel mundial la pandemia del COVID-19 ha sumergido a la sociedad en cambios, y los estudiantes no están ajenos a estos, el aprendizaje remoto, en nuestra localidad no es acorde con las exigencias que promueve el Ministerio de Educación ya que en la localidad de Iquitos no cuenta con una conectividad adecuada para estos fines, sin embargo, el estado peruano promueve las clases por medio televisivo ayudando de esta forma a nuestros estudiantes de la región.

Los escolares al insertarse en este mundo globalizado y tecnológico, trasciende en la construcción de la identidad personal que es el ser. Las habilidades sociales son fundamentales en la vida ya que se requieren para entender y predecir las conductas humanas.

Según la Unicef (2010), la falta de Habilidades sociales ha sido causante de dificultades en escolares, donde se evidencia problemas de conducta y déficit de capacidad, siendo uno de los problemas de conducta es el acoso escolar o Bullying que existe en distintos grados y manera en el mundo, la información de 106 naciones que experimentan problemas conductuales son Tayikistán (7%),

Samoa (74%), también están presente Italia (9%) y Lituania (52%), y el 50% de educandos en el mundo ha tolerado asedio escolar.

Según INEI (2015) detalla que, en nuestro país, de 100 estudiantes 75 han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros. La secretaria Nacional de la Juventud [SENAJU] (2015) indica el efecto de la rudeza y la adhesión al proceder por falta de pericias sociales e impulsivas que denota los escolares.

Según Munive (2018) evidencia en su investigación sobre habilidades sociales que, el 56% tuvieron nivel medio, 34% alto y el 10% bajo en sus dimensiones se tuvo los siguientes resultados la habilidad más utilizada es la comunicación con un 28.18%, seguido del 28.07% en autoestima, 21.93% en asertividad y el 21.82% toma de decisiones. Concluye: que las cuatro habilidades sociales presentadas están en un nivel medio, por lo tanto, no existe una diferencia pronunciada entre cada uno de ellas.

Los problemas que se suscitan por dificultades de déficit en habilidades sociales, los padres de familia y sus profesores evidencian comportamientos que inician con las bromas, entre colegas y en ocasiones algún tipo de agresión verbal al realizar trabajos encomendados en su centro de estudios, este hecho preocupa, ya que los escolares están formando su personalidad, el no poseer habilidades sociales es causante de dificultades entre escolares, como con sus maestros, es por eso que se requiere reconocer el grado de las destrezas sociales en escolares del sexto grado de educación primaria I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” distrito Iquitos y de ser el caso ayudar a los discípulos a perfeccionar sus pericias sociales.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

Lo constituirían los educandos de la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto.

1.2.2 Delimitación Temporal

El estudio se ejecutará año 2021.

1.2.3 Delimitación Espacial

La población del estudio se hallará en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de destrezas sociales en los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es el nivel de las primeras pericias sociales en escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo es el nivel de las destrezas sociales avanzadas en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo es el nivel de las destrezas concernientes a las emociones en los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo es el nivel de las pericias alternativas en escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo es el nivel de las destrezas para afrontar al estrés en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?
- ¿Cómo es el nivel de las pericias de organización en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Precisar el nivel de destrezas sociales en estudiantes del sexto grado de educación primaria I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Detallar el nivel de las primeras pericias sociales en los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.
- Detallar el nivel de las destrezas sociales avanzadas en escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.
- Describir el nivel de las destrezas concernientes a las emociones en educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.
- Registrar el nivel de las destrezas alternativas en escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.
- Identificar el nivel de las destrezas para afrontar al estrés en escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.
- Identificar el nivel de las pericias de organización en escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.

1.5 Identificación y clasificación de la Variable e Indicadores

1.5.1 Variable: Habilidades sociales

– Definición Conceptual

Conjunto de conocimientos, sentimientos y comportamientos que acceden referirse y comprenderse con otros individuos de forma agradable y eficiente Monjas (2007)

– Definición Operacional

La variable habilidades sociales se operacionalizará mediante el instrumento diseñado por Goldstein en sus dimensiones primeras destrezas sociales, destrezas sociales desarrolladas, destrezas relacionadas con las emociones, pericias alternativas, pericias para afrontar el estrés, destrezas relacionadas con los sentimientos y habilidades de planificación.

1.5.2 Indicadores

Tabla 1.

Dimensiones, Indicadores de la variable

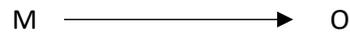
Variable	Dimensión	Indicador
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Presta atención
		Comenta temas de interés para las personas
		Seleccionas la información y la pides a quien la tiene
	Habilidades sociales avanzadas	Pie ayuda cuando la requiere
		Se integra a grupos
		Explica cómo realizar las tareas
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Persuade a los demás diciendo que son mejores sus ideas
		Reconoce sus emociones
		Intenta ser empático
	Habilidades alternativas	Cuando experimentas temor tratas de disminuirlo
Pide permiso para realizar algo		
Comparte sus cosas		
Habilidades para hacer frente al estrés	Defiende sus derechos	
	Conservas el control a pesar de las bromas que le hacen	
	Le dice a los demás sin molestarse cuando realizan algo que no es de su agrado	
Habilidades de planificación	Escuchas las quejas hacia ti	
	Si te dejan de lado realizas algo para sentirte mejor	
	Toma decisiones realistas	
		Analiza distintas posibilidades antes de elegir una
		No se distrae y presta atención a lo que desea hacer

Fuente: Autoría propia

1.6 Diseño de Investigación

1.6.1 Diseño de Investigación

El estudio fue descriptivo simple, representado de esta manera:



Donde:

M: Muestra de escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez”.

O: Observaciones variable Habilidades sociales.

1.6.2 Tipo de Investigación

La investigación fue descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indica “esta investigación especifica las características de los fenómenos que se estudian, describe tendencias de los sujetos” (p. 92).

1.6.3 Nivel de Investigación

El nivel fue descriptivo, asimismo, Tamayo (2003) afirma que: percibe la explicación, observación y comentarios del medio real, y la organización de los sucesos. Se cimienta sobre resultados absolutos y del presente. (p.46).

1.6.4 Método

Se utilizó el método científico, de esta manera Bisquerra (1989), indica que se basa en contextos reales, y su peculiaridad es presentarlas en forma correcta. Su particularidad es dar contestaciones eficientes y demostradas en estos análisis.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población conformada por 60 escolares de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, 2021.

1.7.2 Muestra

La muestra fue censal, ya que se tomó el total poblacional, siendo esta 60 escolares.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Encuesta.

1.8.2 Instrumento

Instrumento habilidades sociales.

El instrumento de habilidades sociales que se utilizará es de Arnold Goldstein en 1980, adaptado por Rojas (2013), posee una aplicación individual y colectiva, tiempo de duración aprox. 30 minutos.

Descripción

El instrumento consta de 50 ítems, agrupados en seis subescalas que definen los aspectos principales de las destrezas sociales en adolescentes como: Primeras pericias sociales, Pericias sociales desarrolladas, Destrezas relacionadas con las emociones, Destrezas alternativas a la agresión, Pericias para afrontar el estrés, Destrezas de organización.

Tabla 2.

Descripción cuestionario habilidades sociales

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Primeras habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8	8	16%
Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14,	6	12%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21,	7	14%
Habilidades alternativas	22,23,24,25,26,27,28,29,30	9	18%
Habilidades para hacer frente al estrés	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	12	24%
Habilidades de planificación	43,44,45,46,47,48,49,50	8	16%
	Total	50	100%

Fuente: cuestionario

Tabla 3.

Niveles y rangos del cuestionario habilidades sociales

Dimensiones	Bajo	Regular	Alto
Primeras habilidades sociales	8- 18	19 - 29	30-40
Habilidades sociales avanzadas	6 - 14	15 - 22	23 -30
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7 - 16	17 - 26	27 -35
Habilidades alternativas	9 - 21	22 - 33	34 -45
Habilidades para hacer frente al estrés	12 - 28	29 - 44	45 - 60
Habilidades de planificación	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Habilidades sociales	50 - 120	121 - 188	189 - 250

Fuente: Autoría propia

Validez de los instrumentos

Se dio mediante el juicio de expertos, para determinar la validez. (Ver Anexo).

De acuerdo a la valoración del instrumento habilidades sociales fue de 83,0% quedando asegurada la validez del instrumento.

La adaptación del instrumento fue por Rojas en el año 2011 obteniendo la validez del constructo de las preguntas en 0.30 de reciprocidad en la prueba ítems-test, se analizó el instrumento a 341 universitarios en nuestro país en la facultad de Ciencias administración y Económicas de la UIGV. (Flores, 2018, p. 23)

Confiabilidad del instrumento de medición

Para determinarla se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

K: El número de preguntas

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de las preguntas

S_r^2 : Varianza de la suma de las preguntas

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4.

Confiabilidad

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Habilidades sociales	50	10	0.968

Fuente: Anexos

Elaboración: Uno mismo

El análisis de fiabilidad determinó 0.968 determinando una buena consistencia interna del instrumento.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El estudio se justificó en el aspecto teórico porque proporcionó subestructuras científicas fundadas en estudios de Goldstein, cuyas perspectivas de las habilidades sociales y sus dimensiones extenderá la información existente y mejorar aspectos de la convivencia escolar, asimismo a partir de los resultados encontrados se podrán concebir otros estudios.

1.9.2 Justificación Práctica

La justificación practica se basará en la interpretación de los resultados y poder ayudar en la mejora de las pericias sociales, como los valores, actitudes referentes al clima escolar, además sus resultados servirán para planificar programas que ayuden tanto a los pedagogos como a los escolares a progresar el desarrollo personal y social.

1.9.3 Justificación Social

La investigación muestra relevancia social, porque el estudio beneficiará a los actores educativos ya que podrá disminuir las dificultades sociales que se suscitan en el centro educativo debido al desconocimiento de las destrezas sociales, es por eso que los educadores deben tratar de conocer a sus estudiantes y así canalizarían sus inquietudes, aliviar sus pesares, etc.

1.9.4 Justificación Legal

La ley General de Educación N° 28044 las destrezas sociales surgen en diferentes áreas: identidad y autonomía personal, medio físico y social, comunicación y expresión. La correspondencia interpersonal de los educandos necesita de actitudes sociales adecuadas, evitando incomunicación social, rechazo e insatisfacción personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 Estudios Previos

Fuentes (2011) en su estudio describió la percepción a los participantes del plan de apoyo para el progreso de destrezas sociales y la convivencia escolar. Estudio descriptivo transeccional, diseño no experimental, muestra de 27 estudiantes, la técnica se dio dependiendo el enfoque, ya que para el cuantitativo se utilizó la encuestas y para ampliar los conocimientos en la cualitativa se empleó el análisis de contenido para el grupo focal. Resultados: relaciones empáticas, el 33.3% participa, 25.9% se mantiene al margen, 22.2% lo ignora, 14.8% defiende y el 3.7% lo acoge. Sobre si al estudiante lo ridiculizan, el 40.7% lo ha hecho y 29.6% lo hace casi siempre a siempre. en la capacidad de ponerse en el lugar de otro en situación de conflicto, el 60% de los escolares dijo que nunca o a veces se preocupa cómo se siente la otra persona. En la reacción frente a una opinión diferente, el 25.9% no le importa, 22.2% se enoja y ignora y el 18.5% se enoja y lo golpea. Las relaciones entre pares, el 74.1% regular, 14.8% buena y el 11.1% mala. Sobre el programa de apoyo, el 92.6% comento que ha sido un aporte bueno para ellos, y el 7.4% dijo que no lo ha sido. Concluye: la importancia de las habilidades sociales en la convivencia escolar

está basadas en las practicas relacionales entre los estudiantes de la comunidad educativa.

2.1.2 Tesis Nacionales

Iman (2019) en su investigación determinó el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de educación primaria. Investigación sustantiva simple y diseño no experimental descriptivo simple, población conformada por 120 escolares, se utilizó el instrumento de Goldstein, adaptado por Ambrosio Rojas. Los resultados fueron, el 52.2% fueron varones y el 45.8% mujeres. Los niveles de habilidades sociales fueron, el 48.3% fue medio, el 30.8% bajo y el 20.8% alto. En las primeras habilidades, el 40% fue alto, 40% medio y el 20% bajo. Habilidades sociales avanzadas, el 40% medio, el 35% alto y el 25% bajo. Habilidades relacionadas con los sentimientos, el 41.7% medio, 30.8% bajo y el 27.5% alto. Alternativa a la agresión, el 44.2% medio, 37.5% alto y el 18.3% bajo. Habilidad frente al estrés, el 55% medio, 27.5% bajo y el 17.5% alto. Habilidades de planificación, el 44.2% medio, 38.3% alto y el 17.5% bajo. Concluye: los estudiantes evidencian un nivel medio en el desarrollo de habilidades sociales.

Rentería (2018), en su estudio propuso un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes y docentes que permita conseguir un clima adecuado para la mejora del aprendizaje. estudio propositivo, tipo descriptivo y diseño descriptivo transeccional. Población constituida por todos los estudiantes que fueron 1680 y 60 profesores, la muestra de 167 escolares y 40 docentes. los resultados fueron: en la actitud personal el 46% es adecuado, 43% bastante adecuado, 5% poco adecuado y el 6% no adecuado. Calificación del soporte emocional, el 49% adecuado, 30% bastante adecuado, 12% poco adecuado y el 9% no adecuado. Disposición cooperativa y democrática, el 49% adecuado, el 30% bastante adecuado, 12% poco adecuado y el 9% no adecuado. Normas de convivencia, el 45% adecuado, 34% bastante adecuado, 11% no adecuado y el 10% poco adecuado. La convivencia escolar general, el 47% adecuado, 37% bastante adecuado, 8% poco adecuado y el 8% no adecuado. Concluye: las actitudes personales de los escolares su nivel es adecuados y bastante adecuados en la institución educativa Santa Lucía.

Dionisio (2017) en su investigación analizó el grado de destrezas sociales en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres. Con diseño de investigación transeccional descriptivo, población conformada por 91 estudiantes, se utilizó el instrumento de Gismero para (EHS), Resultados, el 60% son varones y 40% mujeres, en la autoexpresión en situaciones sociales, el 54% medio y el 44% alto. Defensa de los derechos como consumidor, el 56% alto, 42% medio y 2% bajo, expresión de enfado, el 68% medio, 30% alto y 2% bajo, cortar interacciones, el 51% alto, 46% medio y 3% bajo. Hacer peticiones, el 65% alto y 35% medio, interacciones positivas, 54% medio y 44% alto. Concluye: en la investigación se evidencia las habilidades sociales son óptimas siendo su porcentaje medio - alto en la aplicación de las destrezas.

2.1.3 Tesis Internacionales

Aguirre (2019) aplicó un plan de diligencias JAHSO para fortificar las pericias sociales en los estudiantes del 6to grado de instrucción básica del colegio Fiscal "Cuarto Centenario". Investigación cuali – cuantitativo, la población compuesta de 31 estudiantes, se utilizó la entrevista, observación, registro de reconocimiento de destrezas sociales y la escala de actuación asertivo para infantes. Los resultados fueron: las primeras destrezas sociales, el 83% presenta dificultades en el desarrollo y el 17% usa sus primeras habilidades sociales, pericias sociales adelantadas, el 66% usa pocas veces sus habilidades, el 17% alguna vez la uso las destrezas sociales desarrolladas y el 17% siempre usa. Destrezas relacionadas con los sentimientos, el 67% pocas veces la utilizan, 33% algunas veces lo utilizan. Habilidades alternativas a la agresión, el 67% la usan a menudo, 17% nunca la utilizan y el 17% alguna vez la utilizó. Habilidades para hacer frente al estrés. el 83% pocas veces la usan, 17% alguna vez la utilizó. Habilidades de planificación, el 67% no la usa y el 33% pocas veces la utilizó. Los estilos de comportamiento. El 67% tienen conducta agresiva y el 33% conducta pasiva. Concluye: que los estudiantes carecen de habilidades sociales y el programa de actividades resulto pertinente ya que mejoró las habilidades sociales de los escolares y además mejoró las relaciones interpersonales entre ellos.

López (2017) en su investigación determinó las habilidades sociales de los estudiantes que participan en el taller de teatro Liceo Javier. Investigación descriptiva no experimental, población de 52 estudiantes en edad de 13 – 17 años, donde el 60% fueron mujeres y el 40% varones, el 25% tienen permanencia de 2 – 3 años y el otro 25% de 9 a 10 años. El 77% son de la jornada matutina y el 23% vespertina. Utilizando el instrumento de Gismero para destrezas sociales, Resultados: la habilidad social global tuvo una puntuación promedio de 58 pts, mediana 58, moda 30, desviación estándar 28. El 21% fue bajo, 17% superior, 15% promedio, 15% arriba del promedio, 14% alto, 10% abajo del promedio y el 8% muy bajo. Las mujeres obtuvieron un promedio de 61 que es arriba del promedio y los varones 54 que están en promedio, según jornada, la matutina su promedio 55 siendo esta interpretación promedio, y la vespertina 64 estando arriba del promedio. Según la edad, de 13 años estuvieron en promedio, 14 años también promedio, 15 años arriba del promedio, 16 años promedio y 17 años arriba del promedio. Concluye: las pericias sociales de los escolares que están dentro del taller están en promedio, siendo los rangos normales de interpretación.

Cantillo y Yaguna (2016) relacionó las destrezas sociales y el promedio académico de los educandos universitarios de una Universidad Privada en Santa Martha. Estudio descriptivo correlacional no causal. Diseño no experimental transversal, población constituida por 313 jóvenes, se utilizó el instrumento de Helena Gismero para las (EHS), resultados, para las habilidades sociales por programa, en administración, el 47% bajo, 30% muy alto, 13% medio y el 10% alto. Comercio, el 80% bajo, 15% medio y el 5% muy alto. Contaduría, el 42% bajo, 38% muy alto, 18% medio y el 2% alto. Concluye: se evidencia baja las destrezas sociales en los escolares, ya que afectan sus interacciones, según género, pero sus notas son medias a altas. No se encontró correspondencia entre las habilidades sociales y el promedio de calificaciones.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

Este término fue utilizado a partir de los años 70, según Camacho y Camacho (2005) afirman Salter (1949) uso el término “personalidad excitatoria” asimismo

Wolpe (1958), Lazarus (1971), Liberman (1975) etc., plantearon las terminaciones “conducta asertiva”, “libertad emocional”, “efectividad personal”. (p. 2). También llamadas competencias sociales, no posee una definición determinada ya que no hay un concepto de parte de la comunidad científico – social.

Asimismo, Gil (como se citó en Vallés y Vallés, 1996) la define como conductas que se suscitan frente a otras personas, estas formas conductuales estén en el sujeto y derivan del entorno de la persona misma. Y no hay que olvidar que estos refuerzos no deben quebrantar normas de la sociedad.

También presentamos la definición de Caballo (1987), pero no hay una aprobación sobre esta definición que sea admitida por la comunidad. Caballo (2007) afirma que esta situación se da porque cada autor tiene distinta forma de ver las cosas sus dimensiones que integran las destrezas sociales, y este es el problema que dificulta que se integren los conceptos y crear una definición universal.

De esta manera, Monjas et al., (2007) afirma que las pericias sociales son “Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (p. 39). El autor relaciona la convivencia del ser humano con otras personas de forma ordenada y loable.

Las destrezas sociales, según Caballo (como se citó en Caballo, 2005) argumenta:

La forma de comportarse de las personas frente a otras es la conducta social habilidosa, es una forma de comportamiento que da el sujeto en forma personal y puede formular sentimientos, deseos, actitudes, derechos, del sujeto, según sea la situación, y respeta las formas conductuales de los demás y ayuda a disipar los problemas, minimizando futuras complicaciones (p. 6).

El autor se basa en una perspectiva de solucionar problemas en un ambiente social específico y toma en cuenta los sentimientos del ser humano.

De esta manera Goldstein (1980) afirma “que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social” (p. 99). Las

capacidades que se muestran en las habilidades sociales frente a otras personas se manifiestan según el nivel social que se presenta.

Las habilidades sociales según Kelly (2002), argumenta que son formas de conducta que se asimilan del medio mediante la interacción con otras personas, muchas veces facilita la relación del entorno y en otros casos se usa como bloqueo al reforzamiento del que tienen derecho los sujetos. Es por eso que las habilidades sociales no son parte de la personalidad del sujeto.

2.2.2 Importancia de las habilidades sociales

Según Valles y Valles (1996) afirma nos dan estrategias las destrezas sociales que benefician al adelanto del individuo en diferentes contextos. Cuando se ejerce en forma coherente la función social admitirá que el sujeto advierta dificultades psicológicas a largo y corto plazo. Es por eso que Anguiano, Vega, Nava y Soria (2009) hacen inferencia que las habilidades sociales son fundamentales para mejorar la salud mental y la convivencia.

2.2.3. Aprendizaje estructurado de Goldstein

Según Goldstein (1980) es:

Se basa en las conductas específicas es decir cómo se enseñan y esta forma conductual emplazadas por el ser humano con el fin de sostener un trabajo adecuado, a través del tiempo sobre una diversa cambios de contextos negativos, positivos, interpersonales e imparciales. Los procesos particulares de ilustración ligados a las habilidades sociales reflejan la teoría de la instrucción social y los procedimientos y principios didácticos actuales (p. 3).

Este aprendizaje es cuando se aprende por imitación las mejores formas conductuales.

Asimismo, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) muestra elementos que facilitan el aprendizaje estructurado como: **Modelamiento**. Es un aprendizaje por imitación de alguna conducta en particular, que debe tener un nivel de importancia para la persona, es por eso que existen los “potenciadores del modelado” lo que nos permite diferenciar que conducta se podrá reproducir y estos factores son: **particularidad del modelo, característica del contexto a**

organizar y característica del espectador. Esta ilustración fue analizada por distintos autores, y se han obtenido buenos resultados, pero es bueno reconocer que el modelado no consigue resultados fijos, este requiere de otros elementos para poder asimilar los comportamientos que adquirió. ***Muestra de papeles.*** Es cuando la persona desarrolla un papel específico, se dan con el objetivo, que mediante la práctica podrá adquirir o cambiar conductas, también se necesita indicadores para que se pueda realizar, la persona debe estar comprometido y debe querer participar con la conducta del papel que representará, la persona utilizar para esto la creatividad para cuando debe improvisar y no olvidando reforzar la conducta. ***Retroalimentación del rendimiento.*** Cada vez que la persona realice una acción debe reforzarse al instante, de esta manera se busca incrementar la producción de la conducta o a modificarla. Estos reforzadores que se pueden aplicar pueden ser sociales, materiales o de asistencia propia. ***Entrega de instrucción.*** Las actitudes son desarrolladas de manera satisfactoria, es muy posible que las modificaciones duren en los distintos ámbitos donde se encuentre el sujeto, pero esto dependerá del esfuerzo que dé en la vida.

Asimismo, Goldstein et al. (1989) afirma que: “cuando el rendimiento es bajo se debe realimentar para que el rendimiento satisfactorio sea amplio. Las dimensiones en que el tipo de refuerzo tiene son: naturaleza, causas, planificación, cantidad, etc. Y estos pertenecen al proceso de enseñanza” (p. 34). Hay que tener en cuenta que debemos de realimentarnos para poder lograr un rendimiento satisfactorio y este sea prolongado.

2.2.4. Dimensiones de las Habilidades sociales

De esta manera, Goldstein et al. (1989) argumenta las dimensiones de las habilidades.

Primeras habilidades sociales. Están basadas en preguntar, mantener una conversación alturada, saber escuchar, ser cortés y saber presentar y presentarse a diferentes personas. ***Habilidades sociales avanzadas.*** Estas son persuadir, reconocer errores de trato, dar reglas y participar. ***Destrezas afines con las emociones.*** Implica dar afecto, percibir las oportunas impresiones, entender a los demás. ***Habilidades alternativas a***

la agresión. Es cuando no peleamos, responde a bromas, no entrar en discusiones, manejar el autocontrol. **Destrezas para afrontar al stress.** Confiesa al fracaso, las quejas, enfrentarse a grupos difíciles y contestar mensajes discordantes. **Habilidades de planificación.** Son cuando el ser muestra habilidad para la toma de decisiones, resuelve problemas, se centra en tareas y establece metas (p. 88).

Estas dimensiones dadas por Goldstein, nos muestran indicadores que están asociados a las dimensiones para poder saber cómo son las habilidades sociales de las personas.

2.2.5 ¿Cómo mejorar las habilidades sociales?

En oportunidades los sujetos se sienten desubicados en situaciones sociales, es por eso es primordial el adelanto de destrezas sociales logrando relaciones optimas y esto se logra siempre y cuando se consiga tener confianza, incrementar el asertividad, mejorar la autoestima para mejorar la expresión, manejar técnicas de autocontrol y poder relajarnos en conversaciones extensas. (Escudero, 2018).

Según Escudero (2018) las tácticas para optimizar las destrezas sociales son: **Impulsar la mirada.** Es didáctico mirar que parece un sujeto y como va a reaccionar ante uno, algunos individuos razonan que están mirando a los demás, pero siempre es así. **Saludar educadamente.** En ocasiones evitamos esto porque pensamos que vamos a ser rechazados, es por eso que es necesario manejarse cordialmente. **Proporcionar y admitir halagos.** Al premiar a los sujetos son maneras de mostrarles que aprecias su apego, que estas a gusto de su acompañamiento, logrando al otorgar cumplidos, pero los sujetos no lo hacen, la desea es aceptar y recompensar al que te lo dio. **Pedir una explicación.** En ocasiones no atinamos las explicaciones que otras personas hacen de nosotros, es decir no estamos seguros de lo que nos dijo, es por eso que hay que aprender a pedir aclaraciones de lo que sucedió, los sujetos sueltan indirectas de manera agreste, pero se intrigan cuando se les exige una aclaración, los asertivos aceptan y usan las críticas para realizar modificaciones cuando se requieran. **Solicitar ayuda.** Un comportamiento asertivo es solicitar ayuda si lo necesitas, si te sientes sobrecargado por alguna actividad. **Manifestar tus legítimos**

derechos. Es la idea de expresar tu derecho referente a cosas pequeñas o grandes. **Participar en conversaciones.** Si el sujeto no puede entablar conversaciones existen métodos que ayudan a realizarla en los temas que más dominas, si pretendes dar una opinión es mejor que sea documentada. **Utilizar lenguaje corporal.** Para alcanzar el asertividad la idea es estar pendiente a los mensajes que el organismo pueda expresar, en ocasiones según los gestos y o movimientos corporales transmitimos temor, pena, alegría etc, este tipo de lenguaje impacta en los sujetos, por eso hay que analizar nuestra postura y los movimientos de nuestro cuerpo. **Abandonar la autojustificación.** Algunas personas carentes de asertividad creen que están obligadas a justificarse en cada opinión, cuando se les critica se presionan y sienten que tienen que defenderse, asumiendo razones largas, aunque sea una práctica valiosa, es limitada en las relaciones interpersonales. Es así que toda persona tiene derecho a opinar lo que piensa. **Lenguaje expresivo.** Los sujetos tímidos no son fáciles de comunicarse respecto a sus sentimientos y se les observa con falta de interés, se les dificulta hacer amigos, la amistad se da por desarrollo de autorevelaciones dada por el otro sujeto, e intercambiando información. a las personas que no se comunican se les denomina introvertidos. **Conflictos interpersonales.** La idea es analizar las dificultades y ver nuestros derechos dar soluciones, en los conflictos se observa tres opciones, la de pelear, someterse y negociar una solución aceptable. **Hacer amistades.** Algunas personas lo logran con mucha facilidad y otras no, es por eso que factores que influyen son tener cualidades personales, gustan de nosotros, poseer talento y tener creencias similares a los nuestros y por ultimo **Desarrollar habilidades de conversación.** Para esto existen tres grados como el intrascendente, personal y emocional.

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje estructurado

Conductas específicas es decir cómo se enseñan y esta forma conductual emplazadas por el ser humano con el fin de sostener un ejercicio adecuado, a través del tiempo sobre una diversa variación de contenidos negativos, positivos, interpersonales y neutrales.

Goldstein (1980)

Destrezas sociales

Conjunto de conocimientos, sentimientos y comportamientos que acceden a corresponder y simpatizar con otros individuos de manera agradable y eficiente

Monjas et al., (2007)

Modelamiento

Aprendizaje por imitación de alguna conducta en particular, que debe tener un nivel de importancia para la persona, es por eso que existen los “potenciadores del modelado.

(Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989)

Transferencia del adiestramiento.

Si las actitudes son desarrolladas de manera satisfactoria, es muy posible que las modificaciones duren en los distintos ámbitos donde se encuentre el sujeto, pero esto dependerá del esfuerzo que dé en la vida.

(Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989)

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS
A. Variable habilidades sociales

Tabla 5.

Habilidades sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	30,0	30,0
	Medio	29	48,3	78,3
	Alto	13	21,7	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Base de datos

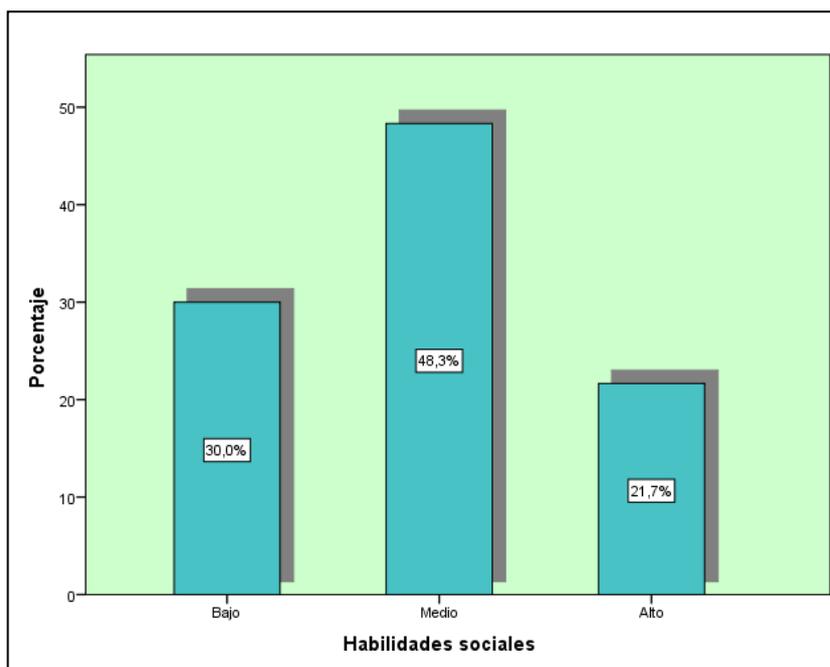


Figura 1. Habilidades sociales.

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 5 y Figura 1 se visualiza los niveles de las habilidades sociales en general, de los 60 educandos se obtuvieron: el 48,3% (29) medio, 30% (18) bajo y el 21,7% (13) alto.

Dimensiones habilidades sociales

Tabla 6.

Primeras habilidades sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	18,3	18,3
	Medio	23	38,3	56,7
	Alto	26	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

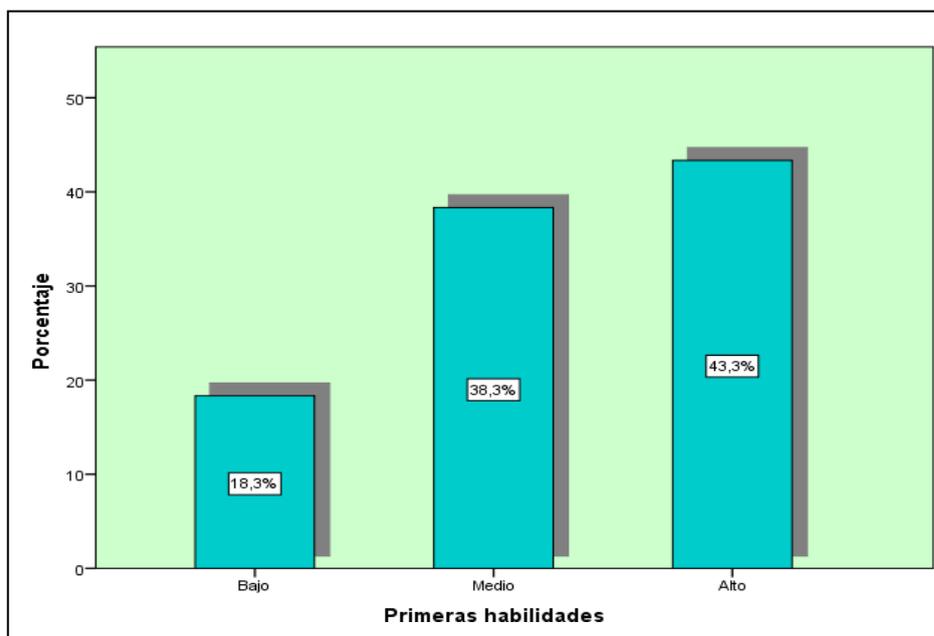


Figura 2. Primeras habilidades sociales

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 6 y Figura 2, se observa que de 120 educandos en la dimensión primeras habilidades sociales, se obtuvieron los siguientes niveles: el 43,3% (26) alto, 38,3% (23) medio y el 18,3% (11) bajo.

Tabla 7.

Habilidades sociales avanzadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	25,0	25,0
	Medio	26	43,3	68,3
	Alto	19	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

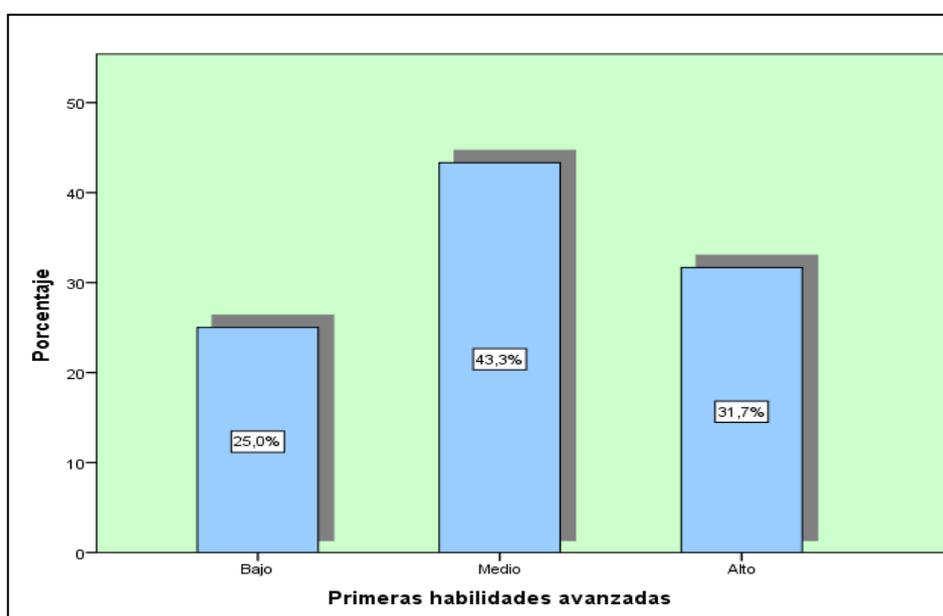


Figura 3. Habilidades sociales avanzadas.

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 7 y Figura 3 se presenta los niveles habilidades sociales avanzadas de los 60 educandos, se presentan los siguientes resultados: el 43,3% (26) medio, 31,7% (19) alto y el 25% (15) nivel bajo.

Tabla 8

Habilidades relacionadas con los sentimientos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	28,3	28,3
	Medio	27	45,0	73,3
	Alto	16	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

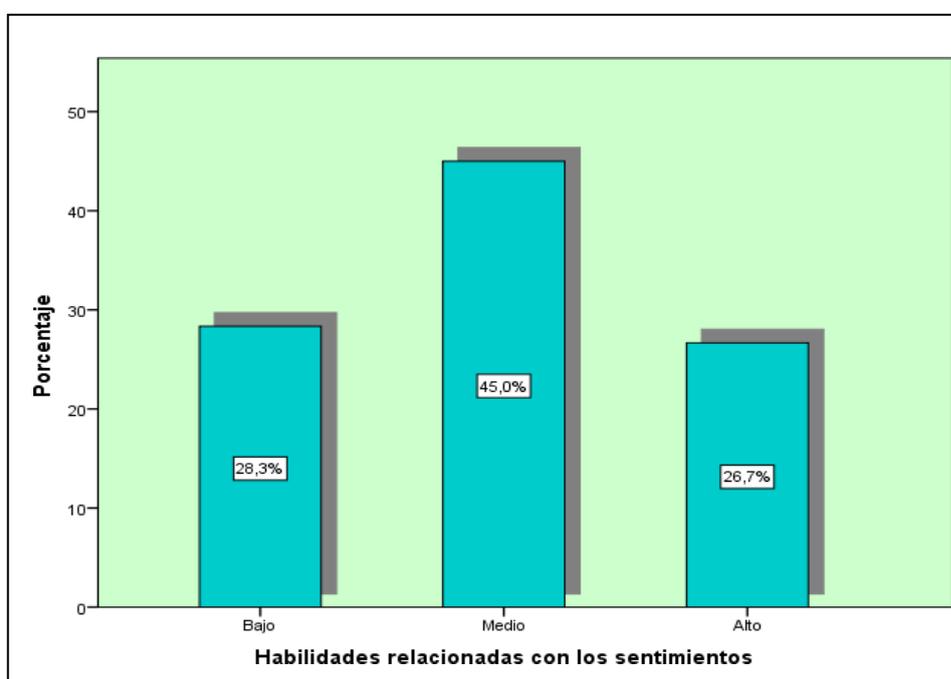


Figura 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 8 y Figura 4 se visualiza la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos obteniendo los siguientes resultados: de 60 educandos, el 45% (27) medio, 28,3% (17) bajo y el 26,7% (16) alto.

Tabla 9.

Habilidades alternas a la agresión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	16,7	16,7
	Medio	29	48,3	65,0
	Alto	21	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

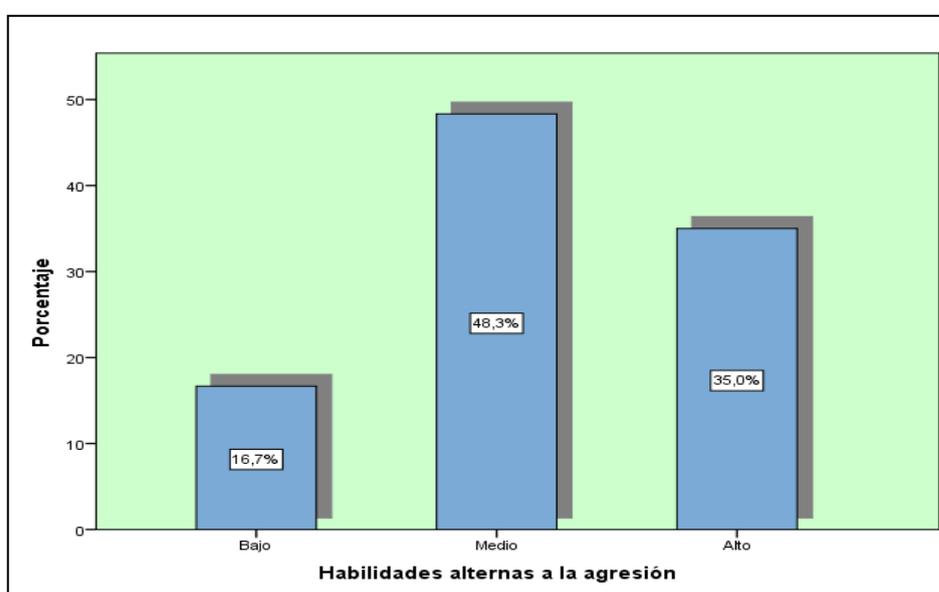


Figura 5. Habilidades alternas a la agresión.

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 9 y Figura 5 se visualiza las habilidades alternas a la agresión teniendo los siguientes resultados: de 60 educandos, el 48,3% (29) medio, 35% (21) alto y el 16,7% (10) bajo.

Tabla 10.

Habilidades frente al estrés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	25,0	25,0
	Medio	33	55,0	80,0
	Alto	12	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

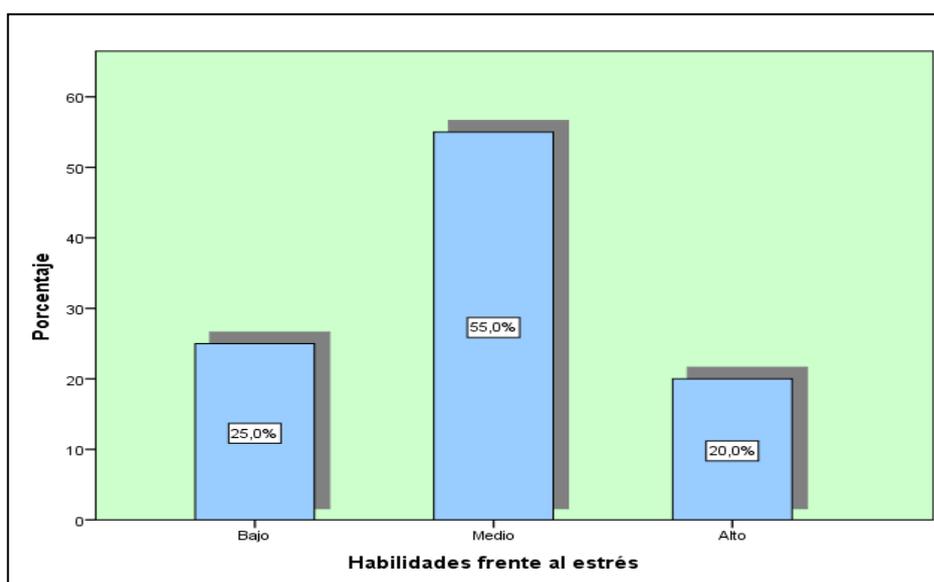


Figura 6. Habilidades frente al estrés.

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 10 y Figura 6 se visualiza los niveles de habilidades frente al estrés teniendo los siguientes resultados: de 60 educandos, el 55% (33) medio, 25% (15) bajo y el 20% (12) alto.

Tabla 11.

Habilidades planificación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	16,7	16,7
	Medio	26	43,3	60,0
	Alto	24	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

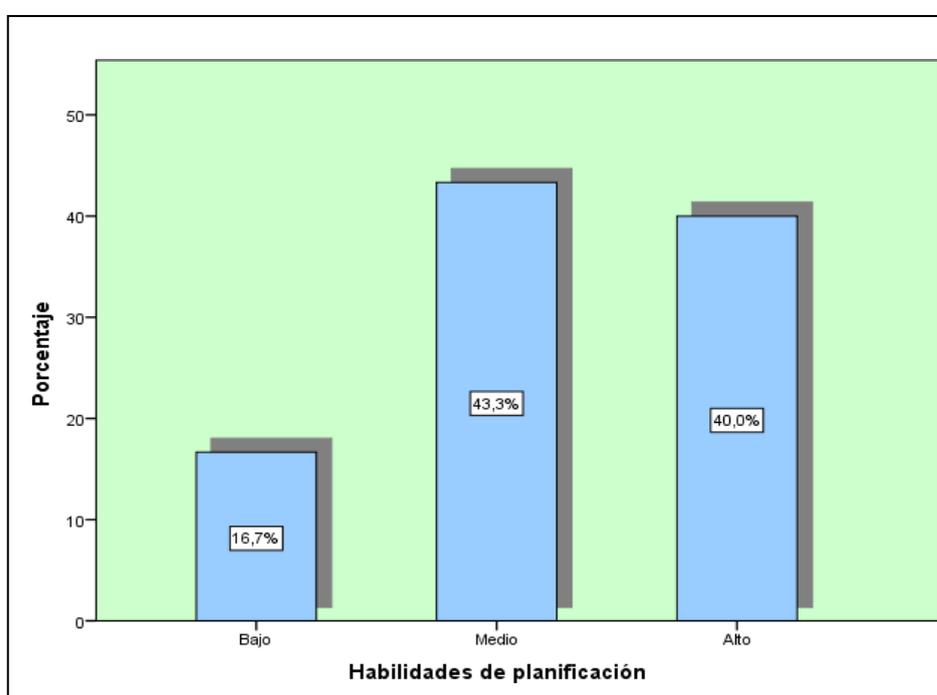


Figura 7. Habilidades planificación.

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 11 y Figura 7 se visualiza los niveles de habilidades de planificación obteniendo los siguientes resultados: de 60 educandos, el 43,3% (26) medio, 40% (24) alto y el 16,7% (10) bajo.

CONCLUSIONES

Primera:

El nivel de habilidades sociales es medio – alto, según el 70% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez, indica que han logrado establecer las habilidades suficientes para poder relacionarse en el medio que se desarrollan. Sin embargo, existe un 30% que requiere ayuda para que pueda desenvolverse en los diferentes medios que les rodean.

Segunda:

El nivel de las primeras habilidades sociales es medio – alto, según el 81,6% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez, indica que desean conocer otras persona, conversa temas de interés, presta atención al conversar con otra persona y avisa lo que les gusta de las demás persona, sin embargo existe un 18,3% que no progresa en estas primeras habilidades sociales , ya que son introvertidos y muestran diferentes problemas al iterar con otras persona.

Tercera:

El nivel de habilidades sociales avanzadas es medio - bajo, según el 68,3% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez” indica que la mayoría de educandos debe fortificar las habilidades más complejas.

Cuarta:

El nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos es medio – bajo, según el 73,3% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez, habilidad poco desarrollada, indica que los educandos presentan dificultad para expresar sus emociones, tanto de desagrado o agrado hacia los demás como a el mismo.

Quinta:

El nivel de habilidades alternas a la agresión es medio – bajo, según el 65% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez. Los estudiantes han aprendido a utilizar formas agresivas como medio para corregir sus dificultades, pero estas conductas no predominan en ellos, aunque un porcentaje menor no presenta estas alternativas, es un problema que requiere la atención.

Sexto:

El nivel de habilidades frente al estrés es medio – bajo, según el 80% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez, la mayoría del educando maneja el estrés que les ocasiona el ambiente social.

Séptimo:

El nivel de habilidades planificación es medio – alto, según el 83,3% de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 60002, Antonio Álvarez Vásquez. Nos indica que la mayoría de los educandos consigue realizar actividades siguiendo un plan, permitiendo cumplir con sus deberes académicas.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda diseñar un programa de intervención para la institución educativa con el fin de incrementar las habilidades sociales, poniendo más énfasis en las dimensiones que se obtuvieron bajos puntajes las cuales presentan relación con las habilidades de afrontamiento hacia el estrés y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Segunda:

Se recomienda insertar en las clases de las diferentes materias, actividades que estén inmersas las emociones, sentimientos, tanto como en forma oral y escrita, mediante gestos, palabras y posturas, usando técnicas como la narración, oratoria, teatro, debate, etc., además de proponer normas de convivencia en el aula y observar el progreso de cada educando.

Tercera:

Se recomienda adiestrar a los docentes mediante talleres con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales.

II. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario". (Tesis Título Profesional)*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C. y Soria, R. (2010). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación. *Liberabit* 16(1), 17-26.
- Caballo, V. (1987). *Evaluación de las habilidades sociales Evaluación conductual: metodología y aplicaciones 3ª ed.* Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Camacho, C. y Camacho, M. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*. 3(1), 1 - 27.
- Cantillo, E., y Yaguna, J. (2016). *Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios en ciencias administrativas. (Tesis de Maestro)*. Santa Marta, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Dionisio, L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Porres del distrito de Matacoto. (Tesis de Maestro)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Escudero, M. (2 de Agosto de 2018). *¿Qué son las habilidades sociales y como mejorarlas?* Recuperado de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y Habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho. (Tesis Título Profesional)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *El Bullying o Acoso: Violencia contra niños* Recuperado de: http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf. Unicef.
- Fuentes, K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar: experiencia de escuela rural Teresa García Huidobro. (Tesis Título Profesional)*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Academia De Humanismo Cristiano.

- Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeo de habilidades Sociales*. Madrid: Projective Way.
- Goldstein, A. S. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca S.A.
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del calalo. (Tesis Título Profesional)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. Lima, Perú.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
- López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes*. Guatemala : Universidad Rafael.
- Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales* . Madrid: CEPE.
- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla". (Tesis Título Profesional)*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa "Santa Lucía" (Tesis Doctoral)*. Lima, Perú : Universidad César Vallejo.
- Secretaria Nacional de la Juventud. (2015). *Informe Nacional De Las Juventudes en el Perú*. Lima, Perú.
- Vallés, A., y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: . EOS.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” ciudad de Iquitos, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.</p>	No tiene	<p>Variable</p> <p><u>Habilidades sociales</u></p> <p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>descriptivo</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><u>Nivel</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Método</u></p> <p>Científico</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población estará constituida por 60 escolares de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, 2021.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra fue censal ya que se tomará el total poblacional, siendo esta 60 escolares.</p>	<p><u>Técnicas</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario Lista de chequeo de evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein, et. al., 1980)</p>	<p>Aguirre, T. (2019). Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario”. (Tesis Título Profesional). Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Anguiano, S., Vega, C., Nava, C. y Soria, R. (2010). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcoholicos en recuperación. <u>Liberabit</u> 16(1), 17-26.</p> <p>Caballo, V. (1987). Evaluación de las habilidades sociales. Evaluación conductual: metodología y aplicaciones 3ª ed. Madrid: Pirámide.</p> <p>Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI.</p> <p>Camacho, C. y Camacho, M. (2005).</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo es el nivel de las primeras habilidades sociales en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel de las habilidades sociales avanzadas en los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel de las habilidades relacionadas</p>	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar el nivel de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades sociales avanzadas en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 “Antonio Álvarez Vásquez” región Loreto, año 2021.</p>					

<p>¿Cómo es el nivel de las habilidades alternativas en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" región Loreto, año 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel de las habilidades de planificación en los educandos del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" región Loreto, año 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de las habilidades alternativas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" región Loreto, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" región Loreto, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades de planificación en los escolares del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 60002 "Antonio Álvarez Vásquez" región Loreto, año 2021.</p>					<p>sociales y promedio académico en adolescentes universitarios en ciencias administrativas. (Tesis de Maestro). Santa Marta, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.</p> <p>Dionisio, L. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Porres del distrito de <u>Matacoto</u>. (Tesis de Maestro). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.</p> <p>Escudero, M. (2 de Agosto de 2018). ¿Qué son las habilidades sociales y como mejorarlas? Recuperado de https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/</p>
---	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Instrumento

Lista de chequeo evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein, et. al., 1980)

Edad: _____

Género: M () - F ()

Instrucciones:

Observaras una lista de habilidades sociales. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- *Marca 1:* si nunca utilizas bien la habilidad.
- *Marca 2:* si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- *Marca 3:* si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- *Marca 4:* si utilizas a menudo bien la habilidad.
- *Marca 5:* si utilizas siempre bien la habilidad

N°	Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
	GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
	GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					

10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
	GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					
	GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
	GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					

32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
	GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Validación de expertos
Instrumento

Indicadores	Criterios	Expertos			Promedio
		E 1	E 2	E 3	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio	0,85	0,80	0,85	0,83
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	0,85	0,80	0,85	0,83
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa	0,85	0,80	0,85	0,83
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	0,85	0,80	0,85	0,83
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	0,85	0,80	0,85	0,83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional	0,85	0,80	0,85	0,83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	0,85	0,80	0,85	0,83
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	0,85	0,80	0,85	0,83
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnóstico	0,85	0,80	0,85	0,83
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable	0,85	0,80	0,85	0,83
Promedio					0,83

Base de datos

N	Primeras Habilidades sociales								Habilidades avanzadas						habilidades con sentimientos							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18P	P19	P20	P21	
1	1	5	3	4	4	5	3	2	1	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	4	
2	3	4	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	5	
3	5	5	3	4	3	5	5	1	2	3	5	1	5	3	4	4	5	3	2	1	3	
4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	3	
5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	2	
6	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	
7	5	1	5	3	4	4	5	3	2	1	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	
8	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3	
9	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	5	4	4	1	3	4	5	
10	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	1	1	2	5	5	3	
11	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	4	
12	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
13	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	
14	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	5	1	2	3	
15	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	
16	5	1	5	3	4	4	5	3	2	1	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	
17	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3	
18	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
19	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	
20	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3	
21	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	5	4	4	1	3	4	5	
22	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	1	1	2	5	5	3	
23	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	4	
24	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
25	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	
26	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	5	1	2	3	
27	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	
28	5	1	5	3	4	4	5	3	2	1	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	
29	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
30	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	
31	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3	
32	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	5	4	4	1	3	4	5	
33	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	1	1	2	5	5	3	
34	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	4	
35	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
36	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	
37	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	
38	5	1	5	3	4	4	5	3	2	1	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	
39	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3	
40	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
41	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	5	4	4	1	3	4	5	
42	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	1	1	2	5	5	3	
43	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	4	
44	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1	
45	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	
46	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	5	1	2	3	

47	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3
48	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	1	1	2	5	5	3
49	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	4
50	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1
51	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4
52	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5	5	1	2	3
53	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3
54	5	1	5	3	4	4	5	3	2	1	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	5
55	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	2	1	5	4	3	1
56	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4
57	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3
58	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	5	4	4	1	3	4	5
59	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	5	4	4	1	3	4	5
60	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	1	1	2	5	5	3

N	Habilidades alternativas									Habilidades frente al estrés										habilidades de planificación											
	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50		
1	5	1	3	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	5	3		
2	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1		
3	3	2	5	5	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	4	1	1	2	3	3	1	4	3	1	1	2	4	4	5		
4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3		
5	3	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4		
6	3	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	5	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	1		
7	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	3	3	4		
8	5	4	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	3	3	2	5	3	4	5	4	3	3	5	5	1	2	2	3		
9	5	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3		
10	3	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	2	1	5	4	2	5	5	3		
11	3	5	4	3	1	1	2	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	5	3	4		
12	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	1	1	2	3	5	5	4	4	2	3		
13	5	1	1	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	3	4	4	5		
14	5	5	4	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	5	4	5	5		
15	1	5	3	4	4	5	3	3	2	1	5	4	3	3	4	4	5	3	1	1	2	3	4	3	5	5	4	4	2		
16	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	1	2	1	5	4	3	1	2	3		
17	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	2	3	4	5	5		
18	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	4	3	3	3	1	2	4	4	2	3	4	2	3	1	3	3		
19	5	5	3	4	3	5	4	5	1	2	4	2	3	1	1	2	3	3	4	4	5	4	4	1	3	4	5	4	5		
20	5	5	3	4	3	5	4	5	1	2	4	2	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	1	3	4	5	3	3		
21	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	2	1	1	2	5	5	3	5	3		
22	5	5	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	1	1	2	5		
23	5	4	3	1	1	2	4	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3		
24	4	3	5	5	4	4	3	1	5	3	4	4	5	5	3	2	1	5	4	2	1	2	3	3	2	5	3	4	3		
25	5	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	3	5		
26	4	3	1	1	2	3	5	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	1	4	3	5		
27	3	5	5	4	4	2	3	5	5	3	4	3	5	5	5	1	2	4	2	3	4	5	5	3	3	5	4	5	2		
28	5	1	5	3	4	4	1	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4	5		
29	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	2	4	3	3	3	3	5	5	4	3		
30	4	3	1	1	2	3	3	1	4	3	1	1	2	3	3	2	5	3	4	5	4	3	3	5	5	1	2	3	3		
31	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2		
32	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	1	4	3	1	1	2	1	1	2	5	5	3	4		
33	5	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4		
34	4	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	1	5	4	3	1	5	5		
35	4	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	3	1	2		
36	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	1	2	4	2	3	4	3		
37	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3		
38	5	1	5	3	4	4	5	5	3	2	1	5	4	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5		
39	1	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	3	4		
40	4	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1		
41	2	5	5	3	4	3	5	5	5	1	2	4	2	3	4	1	1	2	3	3	1	4	3	1	1	2	4	5	4		
42	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	5	3	3		
43	5	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3		
44	4	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	5	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3	1	5		
45	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
46	4	3	1	1	2	3	3	1	4	3	1	1	2	3	3	2	5	3	4	5	4	3	3	5	5	1	2	3	3		
47	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	1		
48	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	1	4	3	1	1	2	1	1	2	5	5	3	5		
49	5	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	2	1	5	3	4	5	
50	4	3	5	5	4	2	2	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	1	5	4	3	1	5
51	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	2		
52	4	3	1	1	2	3	3	1	4	3	1	1	2	3	3	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5		
53	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	5	5		
54	5	1	5	3	4	4	5	5	3	2	1	5	4	3	1	4	3	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5		
55	4	3	5	5	4	4	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3		
56	5	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	1	2	3	3	5	4	3	1	1	2	3	3		
57	1	3	4	5	4	5	5	1	3	2	3	4	3	5	5	3	5	4	4	2	3	3	4	5	4	5	4	4	2		
58	2	5	5	3	4	3	5	2	5	1	2	4	2	3	4	5	1	5	3	4	4	5	3	3	2	1	5	4	3		
59	2	5	5	3	4	3	5	2	5	1	2	4	2	3	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	5	4	3	5		
60	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3		