



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.M. N° 60973
RANGO ISLA DEL DISTRITO DE NAPO, PROVINCIA DE
MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2021**

PRESENTADA POR

PÉREZ SIQUIHUA. HERMENEGILDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darme la vida y la vocación de servir a los demás por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos, por estar en todo momento apoyando mi camino y desarrollo profesional y darme el apoyo moral que necesito.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios adecuados para mi aprendizaje y desarrollo docente.

A mis maestros y compañeros por ser parte de este camino con sus conocimientos y experiencias que han contribuido en gran medida en mi aprendizaje.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021. El diseño empleado en la investigación fue el no experimental y transeccional en un nivel descriptivo correlacional. Se hizo uso del método hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. Se contó con la participación de 23 estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria como población de estudio.

Dentro de la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento para la variable hábitos de estudio, por otro lado, se empleó la observación y un cuadro de calificaciones para el logro académico en el área de comunicación. El procesamiento estadístico de los datos se hizo a través del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo encontramos que el 57,8% de la población se ubica en el nivel medio para la variable hábitos de estudio, mientras que para la variable logro académico en el área de comunicación la población se ubicó en el nivel de “en proceso” con un 48,2%. La prueba de hipótesis nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,654 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una correlación positiva entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: hábitos de estudio, logro académico.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the correlation that exists between study habits and academic achievement in the area of communication in students of the third and fourth grade of primary school of the I.E.P.M. N ° 60973 Island Range of the Napo district, Maynas province, Loreto region, 2021. The design used in the research was non-experimental and transectional at a correlational descriptive level. The hypothetical deductive method was used within the quantitative approach of the investigations. Twenty-three students of the third and fourth grade of primary school participated as the study population.

Within the data collection, the survey technique and a questionnaire were used as an instrument for the study habits variable, on the other hand, observation and a table of qualifications for academic achievement in the area of communication were used. The statistical processing of the data was done through the SPSS statistical software. At the descriptive level, we find that 57.8% of the population is located at the medium level for the variable study habits, while for the variable academic achievement in the area of communication, the population was located at the level of "in process" With 48.2%. The hypothesis test shows us a Spearman correlation coefficient with a value of 0.654 and an estimated significance of $0.002 < 0.05$. These data show the existence of a positive correlation between the variables, accepting the general hypothesis of the research.

Key words: study habits, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	24
1.9.4.	Justificación Legal	25
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 26
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	27
2.1.3.	Tesis Internacionales	29
2.2.	Bases Teóricas	31
2.2.1.	Variable hábitos de estudio	31
2.2.1.1.	Teorías y enfoques de hábitos de estudio	31
2.2.1.2.	Definiciones de hábitos de estudio	34
2.2.1.3.	Importancia de los hábitos de estudio	35
2.2.1.4.	Dimensiones de los hábitos de estudio	36
2.2.2.	Variable logro académico en el área de comunicación	38
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje que enfocan el logro académico	38
2.2.2.2.	Definiciones de logro académico	40
2.2.2.3.	Características del logro académico	40
2.2.2.4.	Factores que influyen en el logro académico	41
2.2.2.5.	Evaluación del logro académico	43
2.2.2.6.	Dimensiones del logro académico	44

2.3. Definición de Términos Básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	70
2. Instrumentos	71
3. Base de datos de los Instrumentos	74

INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos de estudio es un concepto y habilidad que debe desarrollarse desde los primeros años de la escolaridad en los niños. La necesidad de los hábitos enfocados en el estudio podrá brindar al niño un orden necesario para alcanzar sus metas académicas en las distintas áreas del conocimiento. Una pregunta que resulta es qué tanto tienen desarrollada esta habilidad los estudiantes. Es posible observar que esta habilidad no muchas veces es desarrollada por desconocimiento de su importancia en aprendizaje integral de los niños. Por otro lado, como hemos mencionado, los hábitos de estudio permitirán tener un mejor aprendizaje en distintas áreas. Así, por ejemplo, encontramos el área de comunicación que, a la luz de los últimos informes de la prueba internacional estandarizada PISA, se encuentra en niveles no favorables para la realidad tanto de Latinoamérica, como la peruana.

La presente investigación titulada “Hábitos de estudio y logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021” recoge el interés por estas variables de estudio que se manifiestan en la realidad delimitada. Esta investigación educativa pretende aumentar el conocimiento existente sobre las variables de estudio brindando datos empíricos que refuerzan las teorías sobre ellas. Así mismo, el informe presentado constituye una herramienta útil para todos los interesados en las variables estudiadas.

El estudio de investigación que se presenta en este informe se encuentra estructurado en tres capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.

Dentro de este capítulo se muestra la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

En este segundo capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En este último capítulo se presentan los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desarrollo de los hábitos de estudio es fundamental para el desarrollo integral de los niños en su vida escolarizada y en otros campos en los cuales desee alcanzar un aprendizaje necesario para dominar una actividad.

La puesta en práctica de buenos hábitos de estudio o el uso de técnicas adecuadas pueden ser los factores que logren inclinar la balanza hacia el éxito académico de un estudiante, tanto si está preparando unas oposiciones públicas como si está en la educación obligatoria o postobligatoria (Educaweb, 2020, párr. 1).

Este aprendizaje de hábitos de estudio, que como se hace referencia puede lograr marcar la diferencia entre el éxito o fracaso de una actividad académica, puede estar ligada tanto a la escolaridad como educación regular o como la informal.

El conocimiento de estas destrezas puede influir positivamente en el niño en distintos campos de su vida, incluso en aquellos que le llaman la atención y no son parte del currículo impuesto por el sistema educativo. Así, por ejemplo, podrá tener un aprendizaje efectivo sobre sus intereses artísticos, de actividades de placer, etc.

Es necesario considerar también, que estas destrezas deben incluirse en la educación regular de los niños y no solo desde un conocimiento superficial sino en una práctica de estos que le permita verdaderamente desarrollarlas.

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio, pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito. (El comercio, 2012, Párr. 8).

Por lo tanto, podemos ver la importancia en el mundo de la educación con respecto a los hábitos de estudio y su importancia en una formación integral que pueda ayudar a los estudiantes a lograr satisfactoriamente sus aprendizajes.

Encontramos también en este estudio, los logros académicos en el área de comunicación. Para observar esta realidad podemos tomar como referencia los resultados obtenidos de la prueba estandarizada internacional PISA que evalúa tres áreas del conocimiento que son la comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

En la prueba de 2018 podemos encontrar un panorama poco favorable en torno a la realidad latinoamericana. Así, por ejemplo, encontramos que esta región mantiene promedios están por debajo del promedio propuesto por la OCDE de 487 puntos. Los países que muestran los mejores puntajes dentro de la región son Chile con 452 puntos para la evaluación de comprensión lectora y Uruguay que alcanza un puntaje de 427 puntos (BBC New Mundo, 2019).

Por otro lado, dentro de un enfoque nacional, encontramos que Perú, dentro de la prueba PISA 2018 se ubica en el puesto 64 y tiene un puntaje de 401 puntos para la comprensión lectora (Canal N, 2019, Párr. 1-2).

Dentro del contexto nacional, encontramos también las pruebas ECE (2019) que nos muestra un panorama similar. Así, encontramos un 37,6% de la población que fue evaluada dentro del segundo grado de primaria que alcanza

el nivel de satisfactorio en la comprensión mientras que un 58,6% alcanzó el nivel de proceso (MINEDU, 2019).

Más precisamente, dentro de esta misma prueba, podemos encontrar el contexto rural con un 16,7% que logra alcanzar el nivel satisfactorio, y, para el caso de la región Loreto se observa que solo un 11,4% se encuentra en ese nivel satisfactorio (MINEDU, 2019).

Estos datos muestran una realidad que presenta los esfuerzos que se hacen por parte de las instituciones públicas y privadas que laboran en el rubro de la educación. Muchos programas se han enfocado a elevar las cifras de las pruebas buscando mejorar la formación integral de los estudiantes, y, aunque se ha mostrado mejoría, se evidencia que existe mucho trabajo por desarrollar.

El presente estudio ha recogido el interés sobre el estudio de las variables hábitos de estudio y logro académico en el área de comunicación con el fin de determinar una correlación entre ellas. La investigación en su etapa inicial encontró indicios de estos fenómenos sociales en la realidad de la Institución Educativa I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto. A través de este estudio se pretende mejorar la aplicación de los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en la región Loreto

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada desde el aspecto social a estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución educativa I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada desde el aspecto temporal al año lectivo 2021 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada en el aspecto espacial a la realidad de la Institución Educativa I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Cuál es la correlación existente entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

PE 2: ¿Cuál es la correlación existente entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

PE 3: ¿Cuál es la correlación existente entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y

cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar cuál es la correlación existente entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

OE 2: Determinar cuál es la correlación existente entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

OE 3: Determinar cuál es la correlación existente entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una correlación positiva entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

HE 2: Existe una correlación positiva entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

HE 3: Existe una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Hábitos de Estudio	Espacio y ambiente de estudio	- Lugar de estudio - Materiales de estudio - Postura	1, 2, 3, 4, 5, 6	ORDINAL Valoración: Likert Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5
	Tiempo y planificación del estudio	- Organización - Refuerzo - Descanso - Revisión de agenda - Calidad y presentación	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Motivación para el estudio	- Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Aprendizaje - Importancia del estudio	13, 14, 15, 16, 17, 18	
				Niveles: Alto 67 - 90 Medio 43 - 66 Bajo 18 - 42

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable logro académico en el área de comunicación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Logro académico en el área de comunicación	Comprende textos orales	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria.	<p>INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> <p>Logro destacado AD 18 – 20</p> <p>Logro previsto A 14 - 17</p> <p>En proceso B 11 - 13</p> <p>En inicio C 00 - 10</p>
	Se expresa oralmente		
	Comprende escritos		
	Produce textos escritos		

Fuente: Elaboración propia.

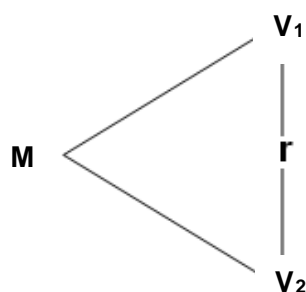
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta un diseño no experimental. El estudio no tiene como intención de realizar alguna manipulación de las variables (Tello y Ríos, 2013, p. 49), no se pretende estimular las variables independientes para comprobar los efectos o determinar causas en otras. La única finalidad de la investigación es la de generar un diagnóstico para observar el estado en el cual se encuentran las variables.

Por otro lado, el estudio se enmarca en la clasificación de investigaciones transversales por buscar recoger la información de las unidades de análisis en un momento determinado por la investigación (Tello y Ríos, 2013, p 51).

Así mismo, dentro de los trabajos no experimentales, el estudio tiene un diseño descriptivo y correlacional. Según lo propuesto por Hernández et al. (2010) es descriptivo porque se busca encontrar y mostrar las características de las variables en las unidades de análisis (p. 80) y es correlacional porque intenta encontrar una relación entre las variables de estudio (p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Hábitos de estudio
- V₂ : Logro académico en el área de comunicación
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica que, de acuerdo a la referencia de Ñaupas (2013) el estudio tiene como objetivo principal la búsqueda de nuevo conocimiento sobre las variables de estudio (p. 70). La investigación está orientada principalmente en encontrar el estado de las variables en la población y con ello, poder establecer conclusiones de utilidad para el aprendizaje sobre las variables hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según la propuesta de Hernández (2010) haciendo referencia a los niveles de la investigación, el presente estudio tendría un nivel descriptivo de tipo correlacional. Es descriptivo porque intenta presentar las características o propiedades de las variables en las unidades de análisis, y es correlacional por buscar encontrar un nexo entre ese diagnóstico de las características y encontrar la dirección que esa relación tienen (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo de la investigación para el cual los datos recolectados por los instrumentos y proporcionados por las unidades de análisis ayudarán a que se pueda ejecutar la contrastación con las hipótesis planteadas para dar un sustento al conocimiento obtenido (Hernández et al., 2010, p. 4). Dentro del enfoque cuantitativo, el estudio hace uso del método hipotético deductivo para lo cual es necesaria dentro del procedimiento la formulación de hipótesis de investigación que serán posteriormente comprobadas a través del cálculo estadístico que establecerá su verdad o falsedad (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es definida por Carrasco (2009) como el total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones impuestas por la investigación.

El presente estudio considera dentro de la población a todos los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

Grados	Cantidad	% Población
3er Grado	10	43,5
4too Grado	13	56,5
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Cuando las poblaciones tienen un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población (Castro, 2010, p. 69). De esta manera, para el presente estudio, la muestra estará conformada por los 23 niños del tercer y cuarto grado de primaria de la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el caso de la variable hábitos de estudio se empleó la técnica de la encuesta la cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314). Para el caso de la variable rendimiento académico en el área de comunicación se empleó la técnica de observación la cual permite una recolección haciendo uso de la propia observación (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el caso de la variable hábitos de estudio se empleó como instrumento un cuestionario el cual está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso de la variable rendimiento académico se empleó un cuadro para anotar las calificaciones observadas en las actas del docente a cargo del área de comunicación.

➤ Cuestionario para los hábitos de estudio

Este instrumento cuenta con 18 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Nunca – 1, Casi nunca – 2, A veces – 3, Casi siempre – 4, Siempre - 5).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario desde tercer grado de primaria.

➤ Cuadro de calificaciones para el área de comunicación

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para los hábitos de estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptación: Callupe, Erika (UCV, Lima, 2015)

Aplicación: Estudiantes de primaria

Tiempo: Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Espacio y ambiente de estudio
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Dimensión 2:** Tiempo y planificación del estudio
Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
- **Dimensión 3:** Motivación por el estudio
Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Valoración: Likert:

Nunca..... 1
Casi nunca..... 2
A veces..... 3
Casi siempre..... 4
Siempre..... 5

Niveles:

Alto 67 - 90
Medio 43 - 66
Bajo 18 - 42

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente en su contribución al aumento del conocimiento referente a las variables hábitos de estudio y logro académico en el área de comunicación. Las conclusiones propuestas por la investigación proporcionan evidencia empírica para las teorías existentes en referencia a la variable.

Por otro lado, se brinda mediante este informe un recurso teórico a través del marco teórico el cual muestra la información ordenada y sintetizada sobre el conocimiento existente para cada una de las variables de estudio con un enfoque propio y que puede ser de utilidad para los interesados en el campo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se sustenta desde el aspecto práctico por los recursos que hace llegar a los interesados en las variables estudiadas. De esta forma, por ejemplo, los instrumentos empleados en la recolección de datos pueden ser de utilidad para los profesionales de la educación y carreras a fines que deseen realizar la réplica de la investigación presente en otras realidades y contextos que contribuya al estudio comparativo de las variables hábitos de estudio y logro académico en el área de comunicación.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el aspecto social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios. En primer lugar, los estudiantes de tercer y cuarto grado participantes de la investigación por la oportunidad que tendrán de recibir una educación que se nutra de los resultados del estudio y las

innovaciones pedagógicas que surjan de ellas. Así mismo, los docentes y directivos que podrán, si se lo proponen, implementar políticas institucionales y ajustes curriculares que logran superar los niveles de logro académico en el área de comunicación a partir de un mejor conocimiento de los hábitos de estudio en su realidad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica legalmente por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación primaria a través de la presentación y sustentación de un informe de investigación.

Del mismo modo, estas normativas de la universidad se encuentran en conformidad con los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

A lo largo del desarrollo de las ciencias enfocadas en la educación, se ha logrado descubrir la necesidad de desarrollar diversas habilidades que puedan conseguir el aprendizaje de los estudiantes de distintos niveles. Dentro de esas destrezas se encuentran los hábitos de estudio, los cuales se estructuran en herramientas útiles para lograr mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Los estudios en este aspecto ha sido distintos y han mostrado variedad de enfoques.

Así, por ejemplo, encontramos a Santos (2015) con su trabajo titulado “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques” en la región de Huánuco. se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos. Esta investigación tuvo como conclusión principal que los niveles de hábitos de estudio presentados por los niños y niñas de la institución delimitada se encuentra en un nivel regular con un promedio de 14,19 dentro de una escala regular. De esta forma se muestra que el desarrollo de los hábitos de estudio es medio para la población evaluada.

Por otra parte, fuera de la realidad peruana, encontramos en Ecuador a Freire (2012) y su trabajo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”. Los resultados nos muestran que el mayor porcentaje de docentes con un 71% manifiestan que los hábitos de estudio influyen directamente en el logro escolar mientras que el 29% manifiestan que no necesariamente. Por otro lado, se concluye que los estudiantes en la institución mencionada no han desarrollado el hábito de estudio para sus lecturas ni para las actividades escolares que se evidencia en sus bajos niveles de rendimiento.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pari y Quinto (2018) Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Su objetivo principal fue determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado. Para ello contó con una muestra de 210 estudiantes.

La conclusión principal de la investigación fue:

En base a los resultados y orientados por los objetivos se concluye que la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, es regular, debido a que se obtuvo un promedio de puntaje de 174,2 que corresponde al nivel de escala regular (Pari y Quinto, 2018, p. 60).

Oversluijs (2017) Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” N° 7038 – Armatambo – Chorrillos. Tesis para optar el título profesional de licenciado en el arte y diseño empresarial. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Su objetivo principal fue mostrar el bajo rendimiento académico en el curso de comunicación integral por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del 2do grado de nivel primaria. Las principales conclusiones de estudio fueron:

- La metodología funcionó, ya que la profesora al ser la persona que inicia la activación lúdica, los alumnos procedían a escuchar las indicaciones de los juegos y mantener el orden, la profesora mantenía en total control la dinámica de activación lúdica, y los alumnos procedían a armar el rompecabezas; ya que es un juego que ya tienen antecedentes de cómo es la dinámica de este juego.
- Las mejoras que pudieron haberse dado: realizar una señalización dentro de los grupos en sus mesas de trabajo, quienes pertenecían al grupo 1 y grupo 2. (Oversluijs, 2017, p. 55).

López (2017) Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N°. 8174, Carabayllo, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Su objetivo principal fue el de determinar la importancia del hábito de estudio en estudiantes del 6.º de educación primaria de la mencionada institución. La población fue de 60 estudiantes de sexto grado de primaria. Sus principales conclusiones fueron:

- Los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N° 8174, Carabayllo, 2016, en cuanto al hábito de estudio, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa

y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa. Por otro lado, el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

- Los niveles de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N° 8174, Carabaylo, 2016, indican que el 1,7 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 27,0 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio (p. 51).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Sibri (2019) Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018. Tesis de titulación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Su objetivo fue determinar las posibles causas, analizando desde un enfoque íntegro a los estudiantes y su grupo etario.

La principal conclusión fue:

Las causas que se identifican en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura, son varias; el entorno familiar, por ejemplo, es un factor estrechamente relacionado con la calidad de desempeño escolar por cuanto abarca el trato integral del ser humano desde la propia concepción hasta el final de sus días influyendo en alto grado en su labor cognitiva; así también, influyen otros aspectos como el nivel económico, la capacidad de relaciones

interpersonales, el acompañamiento de los padres y madres de familia, y uno aún más sobresaliente lo es la metodología aplicada por parte del docente, tal como lo afirman un sinnúmero de autores que respaldan nuestro estudio (Sibri, 2019, p. 54)

Padilla (2017) Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia de matemáticas. Universidad de Cuenca, Ecuador. Su objetivo fue determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática de los estudiantes de educación general básica superior. La muestra utilizada fue de 300 estudiantes.

La principal conclusión del estudio fue:

En octavo de básica las calificaciones de matemáticas están relacionadas con las condiciones ambientales del estudiante y su capacidad para planificar a la hora de estudiar, se presentan coeficientes de relación de $R = 0,473$ y $R = 0,369$ respectivamente. En noveno año las calificaciones de matemática se relacionan con la planificación de estudios ($R = 0,456$) y en décimo de básica no se pudo encontrar relaciones significativas. Se puede advertir que las calificaciones de matemáticas se relacionan con las condiciones ambientales y la planificación de estudios y esta relación se comporta de manera distinta según el grado de escolaridad (Padilla, 2017, p. 77).

Parra (2016) Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Camayo", en el año lectivo 2015-2016. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito,

Ecuador. Su objetivo general fue identificar la influencia positiva de las redes sociales en el ámbito educativo mediante la investigación bibliográfica, a través del taller de capacitación sobre el uso adecuado de estas herramientas de comunicación. Para este estudio se empelo como muestra 36 unidades entre autoridades, docentes y estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron:

- En la institución educativa que se llevó a cabo este trabajo investigativo se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro.
- La comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico (Parra, 2016, p. 65).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

A. TEORÍA SOCIAL COGNITIVA

Esta teoría propuesta por Albert Bandura propone que el comportamiento humano debe ser descrito a partir de una interacción entre los aspectos cognitivos, conductuales y ambientales que son parte de la persona. Estos procesos cognitivos, sobre todo, serán mediadores de la conducta y así mismo, las personas pueden ser capaces de incorporar en sus conductas futuras las consecuencias de las previas.

Dentro de esta propuesta teórica encontramos el aprendizaje por imitación y se basa sus planteamientos en el pensamiento como factor importante en la construcción de la realidad circundante al sujeto. Dentro de esta perspectiva tendrá vital importancia la información que el individuo asimila y estructura un esquema mental del mundo que determinará el modo de actuar de las personas.

Es posible considerar algunos conceptos elementales en esta propuesta teórica como la información y comportamiento. Este tratamiento de información por parte del sujeto se desarrolla de forma evolutiva y cambiante en el tiempo por las experiencias previas ya que, la persona hace uso de procesos cognitivos y su capacidad de usar símbolos para la resolución de problemas.

Otro concepto que puede entenderse es el del determinismo recíproco el cual muestra la relación entre los factores personales, el comportamiento y el entorno. De esta manera, los pensamientos, emociones y aspectos biológicos influirán en la conducta humana. También los aspectos de influencia social brindan información para un determinado modo de actuar de acuerdo con el contexto.

B. TEORÍA ECLÉCTICA

Esta propuesta teórica es un aporte de Robert Gagné del cual manifiesta Aguilar (2006) que se clasifica como ecléctica porque logra la unión de elementos cognitivos y conductuales en integración con las teorías cognitivas del desarrollo de Piaget con las ideas de aprendizaje social propuestas por Bandura (p. 3). Estas teorías se unen dentro de la idea del procesamiento de información.

De esta forma, Gagné definirá el aprendizaje como la permanencia de un cambio o una disposición humana adquirida y producida por un proceso de maduración durante un periodo de tiempo. La propuesta de Gagné se

explica como el ingreso de información a la estructura mental donde se modificada y organizada por otras estructuras para producir una respuesta.

Para que pueda darse este proceso deben pasar algunas fases que explican a continuación:

a. Fase de motivación, en el cual existe la promesa de esfuerzo y expectativa para el aprendizaje.

b. Fase de atención y percepción selectiva, en el cual se da la dirección de los mecanismos de atención hacia el objeto de aprendizaje.

c. Fase de adquisición, en el cual se da la codificación y la memorización de lo aprendido desde el corto plazo a la memoria de largo plazo.

d. Fase de retención, en el cual la información es procesada totalmente a la memoria de largo plazo.

e. Fase de recuperación, en el cual la acción de estímulos externos permitirá que se recupere la información almacenada para producir una conducta a determinado problema.

f. Fase de generalización, se da cuando la nueva conducta aprendida se puede llevar dentro de cualquier contexto.

De esta forma, Gagné postulo que existen cinco destrezas que puedan ser adquiridas por las personas. En primer lugar, las destrezas motoras donde se da la respuesta muscular ante los estímulos externos; a información verbal donde se le atribuye significados a símbolos como el lenguaje; las destrezas intelectuales que refieren al uso de conceptos y reglas que se combinan para realizar diferentes actividades; actitudes que manifiestan los estados internos; y las estrategias cognitivas que son proceso de control para los procesos mentales como la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Desarrollemos una perspectiva para los hábitos de estudio a partir de las referencias de autores diversos.

Así por ejemplo tenemos que para Covey (1989) el hábito es una intersección de los conocimientos que está representada por un paradigma que da respuesta al qué hacer y el por qué, el cómo hacer, la motivación el querer hacer (p. 93).

Por otro lado, Fernández (2002) nos dice que los hábitos de estudio son destrezas adquiridas y desarrolladas por una constante repetición de acciones semejantes referidas a las actividades de estudio realizadas por los estudiantes para su aprendizaje en distintas áreas del conocimiento, estos hábitos se adquieren a través de las técnicas de estudio (p. 19).

Así mismo, se puede decir que los hábitos de estudio se relacionan con las conductas que manifiesta un estudiante de forma regular para sus acciones de estudiar y la repetición constante de estas prácticas (Rondón, 2009, p. 103).

Para Grajales (2012) los hábitos de estudio serán la práctica constante de las actividades dedicadas al aprendizaje, estas acciones deben ser cotidianas, constantes, las cuales se desarrollarán en hábitos cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden (p. 43).

Podemos observar en las referencias presentadas que los hábitos de estudio son actividades constantes que realizan los estudiantes para el logro de sus aprendizajes en cualquier área del conocimiento. Para lograr alcanzar este hábito es necesaria la repetición constante de actividades y evaluar los resultados de estos para que puedan convertirse en hábitos que realmente puedan contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que puedan involucrar a una persona.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Para poder evaluar la importancia que tienen los hábitos de estudio, consideremos que Covey (1989) nos refiere que los hábitos relacionados con el estudio son necesarios si se pretende lograr un progreso en el aprendizaje ya que, el estudio es una variación de un proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo de la inteligencia, la voluntad y creatividad (p. 99).

Según lo referido podemos decir que los hábitos de estudio permitirán una autosatisfacción personal en el crecimiento intelectual de las personas. Así mismo, la importancia de alcanzar un progreso académico permite aumentar la confianza en el desempeño de la escolaridad de los niños en las escuelas.

Así mismo, podemos manifestar que el desarrollo de los hábitos de estudio apropiados será necesario para el desempeño adecuado de los estudiantes, este aspecto será de interés para los docentes, padres, estudiantes, psicólogos, y profesionales afines a la educación (Grajales, 2002, p. 47).

Encontramos en esta idea el concepto de hábitos apropiados, ya que, según las perspectivas de diversos autores, podemos encontrar hábitos de estudio que puedan comprenderse como no adecuados o incluso perjudiciales. Dependerá esto de la perspectiva y también de las experiencias que se puedan desarrollar con diferentes entornos.

Por ejemplo, desde algún enfoque podemos encontrar que estudiar con música permite una mayor concentración para el aprendizaje, otros en cambio, manifestarán que este hábito no es adecuado ya que divide al cerebro en dos funciones que no le permite dar todo su potencial en determinada actividad académica.

Estas serán perspectivas y cada una tendrá sus propios fundamentos para fundamentar o contrarrestar las posiciones.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Para el proceso de operacionalización de la variable hábitos de estudio, se ha considerado la propuesta de Borda (2015) quien señala las siguientes dimensiones:

- Espacio y ambiente de estudio
- Tiempo y planificación del estudio
- Motivación para el estudio

A. DIMENSIÓN 1: ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO

En esta dimensión, Borda (2015) considera que es conveniente la disposición de un lugar o espacio de estudio que no varíe ya que, la familiaridad con el contexto construido favorecerá la concentración en las actividades que se esté haciendo (p. 116). Este lugar de estudio debe tener algunas características esenciales:

- El ambiente debe ser silencioso y se debe evitar los ruidos para lograr una concentración. Se debe adecuar los espacios para lograr este ambiente.
- La temperatura del ambiente debe ser equilibrada y de una comodidad necesaria para la tranquilidad de ejecución.
- El ambiente debe contar con una buena iluminación de preferencia natural que permita reducir la fatiga ocular.
- El ambiente debe disponer de los materiales necesarios para un buen tiempo de estudio tales como sillas, mesas de comodidad. Las sensaciones de espacio y orden favorecen la concentración. Se debe procurar que en la mesa se tenga lo necesario y solo lo necesario para el trabajo para evitar la distracción y tener todo al alcance.

B. DIMENSIÓN 2: TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de contar con una adecuada planificación del tiempo para dedicar al estudio. En primer lugar, es necesario considerar la disposición de un horario para el estudio debe ser permanente para lograr la formación del hábito.

Para la confección de un horario de estudio se puede tomar en cuenta las siguientes observaciones:

- Debe realizarse de forma semanal.
- Debe tenerse en cuenta las actividades extraescolares en cuenta.
- Debe establecerse el tiempo asignado a cada momento o asignatura dispuesta en el horario.
- Debe considerarse para el punto anterior el nivel de dificultad de la tarea o asignatura a estudiar.
- Debe darse actividades alternando los grados de dificultad.
- Debe tenerse en cuenta la flexibilidad de los horarios y estos deben ser realistas.
- Debe tenerse a la mano y visible en el lugar de estudio.

C. DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO

En esta dimensión se desarrollan diferentes factores que se darán en beneficio del logro de la actividad. Así, por ejemplo, el interés por el estudio será un factor de gran influencia que será generado por una motivación intrínseca o extrínseca sea por la necesidad de la aprobación en alguna prueba, o el interés propio de satisfacción por aprender. Esta motivación contará con la energía de querer mantener el estudio para conseguir los objetivos propuestos.

Al no existir alguna motivación debe existir el cuestionamiento interno del estudiante a preguntas como para qué estudiar, esto permitirá redescubrir el sentido del aprendizaje, el interés por alguna adquisición, etc.

Esta dimensión es sumamente necesaria para hacer adecuado uso de las anteriores dimensiones características de los hábitos de estudio y poder desarrollar los mismos con éxito para que se permita la superación académica y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones

elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70).

Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO ACADÉMICO

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

Ámbito personal. En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc.

Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

Ámbito familiar. En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

Ámbito escolar. El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

Ámbito comportamental. En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por

ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo

establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente.

Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acordes a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.6. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

A. COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ORALES

Dentro de esta competencia se desarrolla la comprensión desde la escucha activa de los textos orales diversos tipos y complejidades. Se logra reconocer la intencionalidad del hablante y se logra la reflexión y posición personal sobre lo que se ha escuchado. Esta competencia demanda la capacidad de selección, combinación y demás procesos mentales que involucran la comprensión de textos orales.

Las capacidades para desarrollar dentro de esta competencia son las siguientes:

- Escucha activamente diversos textos orales
- Recupera y organiza información de diversos textos orales
- Infiere el significado de los textos orales
- Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos orales

B. COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE

En esta competencia el estudiante es capaz de expresarse oralmente de forma eficaz en diversas situaciones y contextos comunicativos, puede lograr la interacción con diversos hablantes, y expresa sus ideas con claridad y coherencia. Esto demanda que haya la destreza de poder adaptar lo que se quiere comunicar a los diferentes contextos y oyentes a los que se manifiesta.

Las capacidades que se deben desarrollar para alcanzar esta competencia son las siguientes:

- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa
- Expresa con claridad sus ideas
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

C. COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS

En esta competencia se logra la comprensión crítica de los textos en versión escrita que pueden tener diversa forma y complejidad. Esta competencia demanda la construcción del significado de los textos teniendo el conocimiento del propósito de este, lo cual relaciona con sus conocimientos, sus experiencias previas y el uso de estrategias. Así mismo, al tener una comprensión del texto leído puede emitir un juicio y valoración personal, así como una posición frente a lo que se dice.

Para esta competencia se hace necesario el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Recupera información de diversos textos escritos
- Reorganiza información de diversos textos escritos:
- Infiere el significado de los textos escritos
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

D. COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS ESCRITOS

En esta competencia se desarrolla la producción de textos en diversidad de forma y complejidad. Se requiere de la experiencia previa y fuentes de información que serán plasmadas en el texto a construir.

Debe desarrollarse habilidades metalingüísticas que permitan la consciencia del uso del lenguaje necesarios para la estructuración de los textos sean gramaticales, de coherencia, cohesión, vocabulario, etc.

Para esta competencia se requiere el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Planifica la producción de diversos textos escritos
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad

Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico o rendimiento

Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización

Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Hábitos de estudio

B. Logro académico en el área de comunicación

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. Porcentajes para la variable hábitos de estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	67 - 90	1	4.8
Medio	43 - 66	13	57.8
Bajo	18 - 42	9	37.3
Total		23	100.0

Fuente: Base de datos

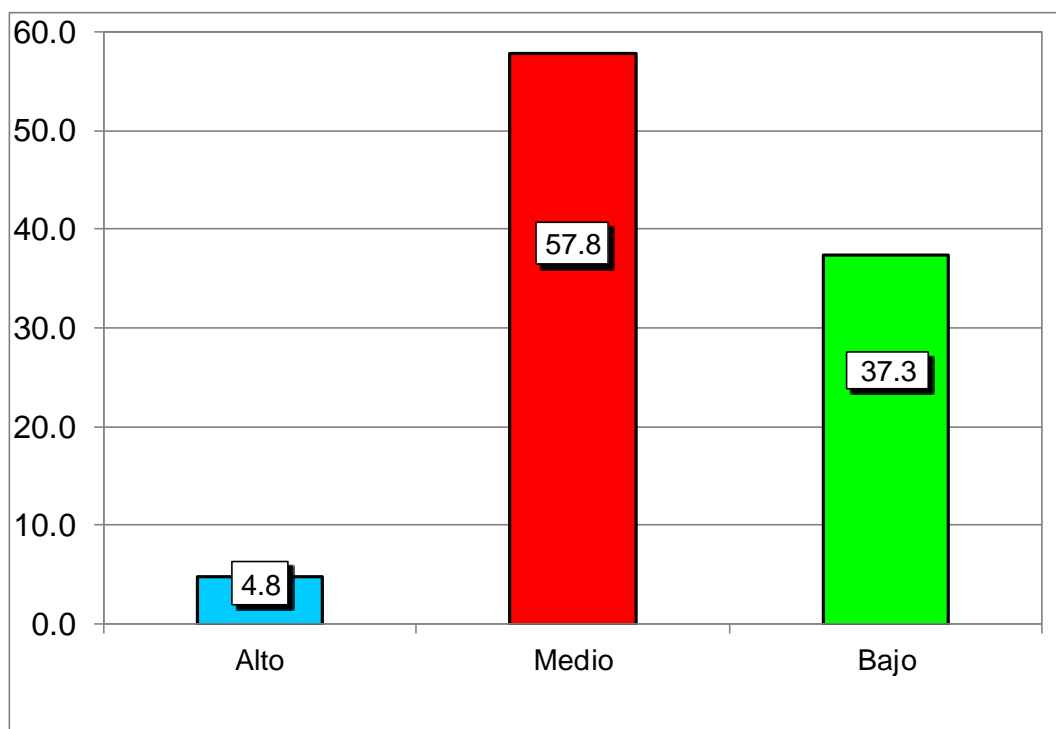


Gráfico 1. Variable hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN

El gráfico 1 nos muestra que el mayor porcentaje para la variable hábitos de estudio se encuentra en el nivel medio con un 57,8% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 37,3% en el nivel bajo, mientras que solo un 4,8% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión espacio y ambiente de estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	1	4.8
Medio	15 - 22	15	65.1
Bajo	6 - 14	7	30.1
Total		23	100.0

Fuente: Base de datos

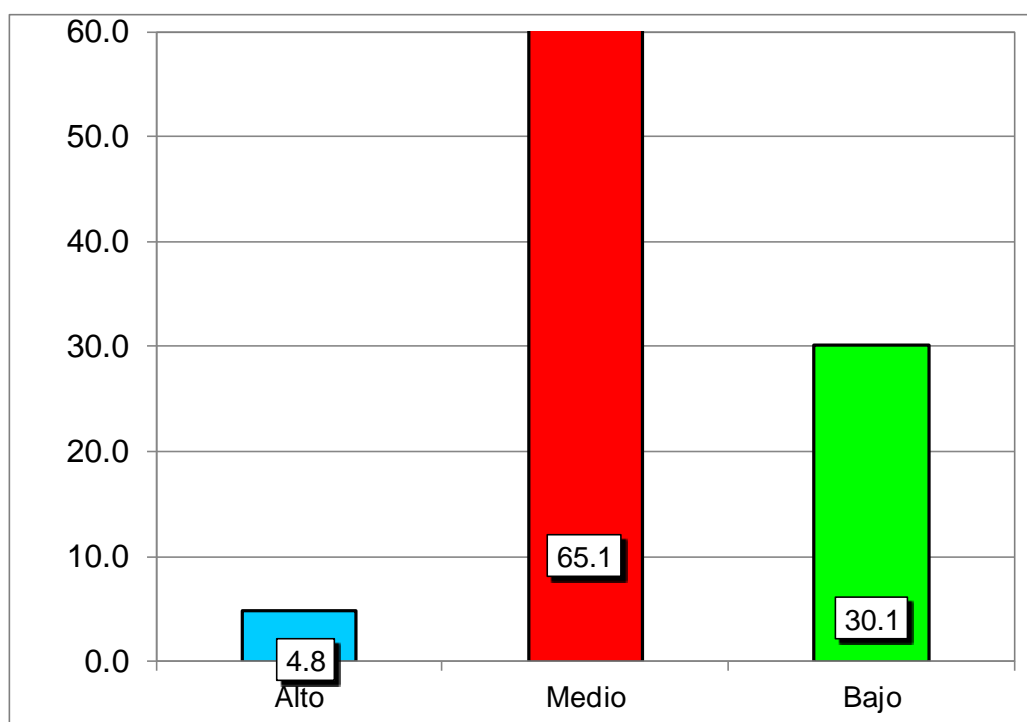


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

INTERPRETACIÓN

El gráfico 2 nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio se encuentra en el nivel medio con un 65,1% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 30,1% en el nivel bajo, mientras que solo un 4,8% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión tiempo y planificación del estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	1	3.6
Medio	12 - 18	12	53.0
Bajo	5 - 11	10	43.4
Total		23	100.0

Fuente: Base de datos

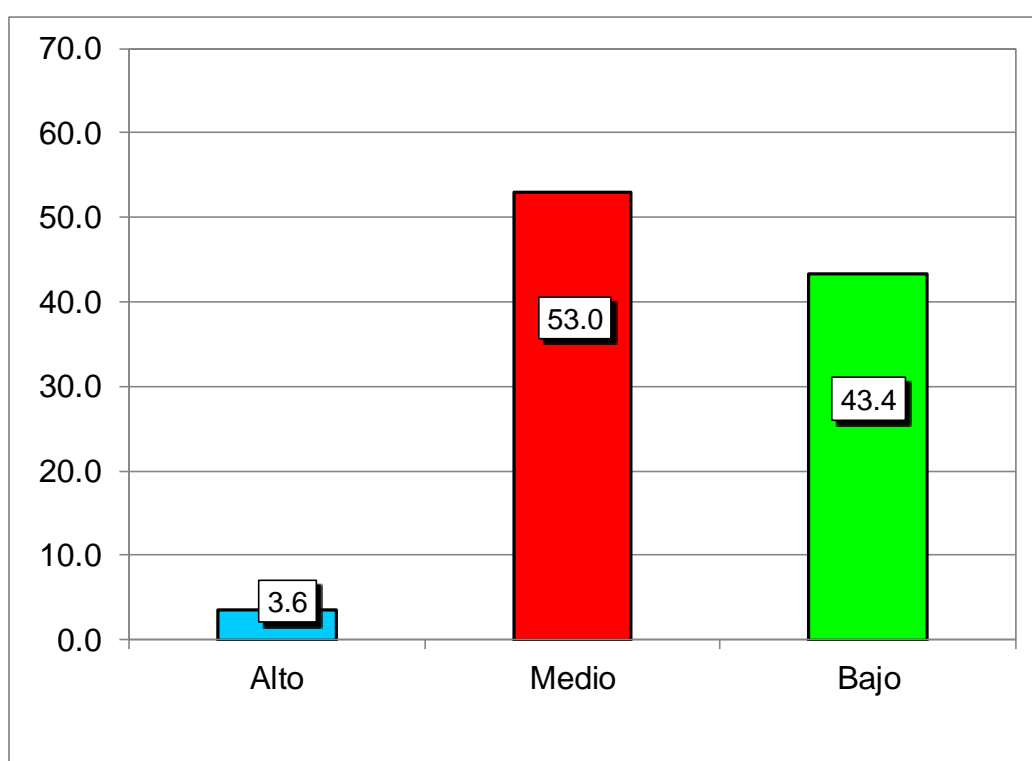


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

INTERPRETACIÓN

El gráfico 3 nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio se encuentra en el nivel medio con un 53,0% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 43,4% en el nivel bajo, mientras que solo un 3,6% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión motivación para el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 35	2	8.4
Medio	17 - 26	13	56.6
Bajo	7 - 16	8	34.9
Total		23	100.0

Fuente: Base de datos

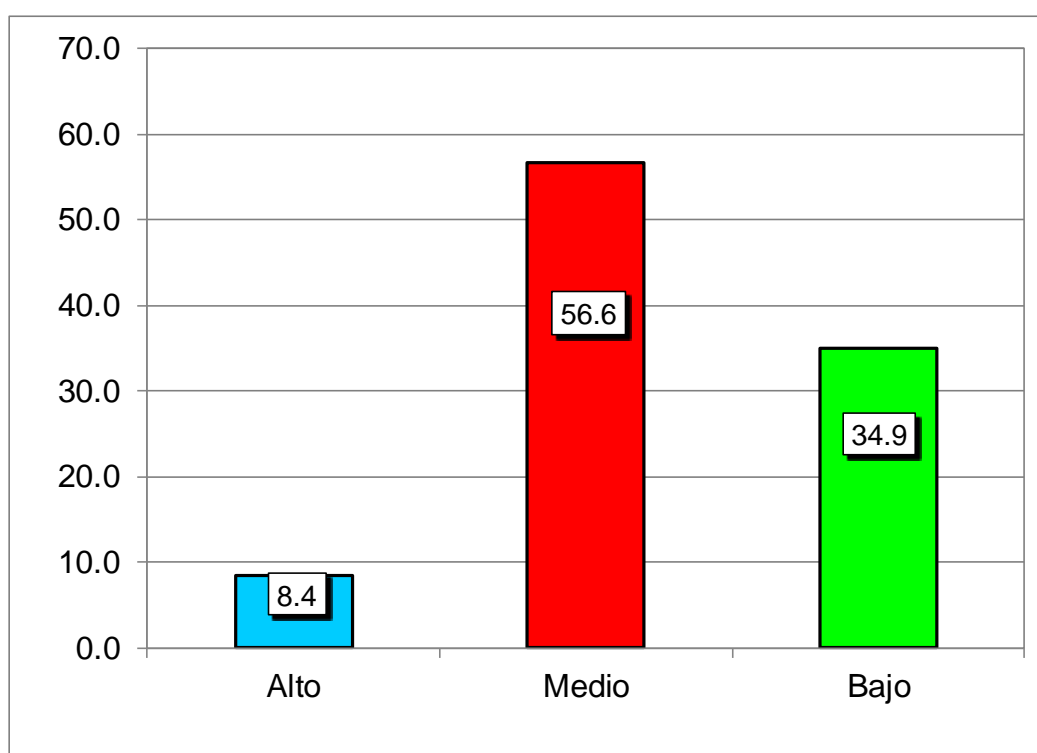


Gráfico 4. Dimensión motivación para el estudio

INTERPRETACIÓN

El gráfico 4 nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio se encuentra en el nivel medio con un 56,6% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 34,9% en el nivel bajo, mientras que solo un 8,4% alcanzó el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Porcentajes para la variable logro académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	1	4.8
Logro previsto A	14 - 17	5	22.9
En proceso B	11 - 13	11	48.2
En inicio C	00 - 10	6	24.1
Total		23	100

Fuente: Base de datos

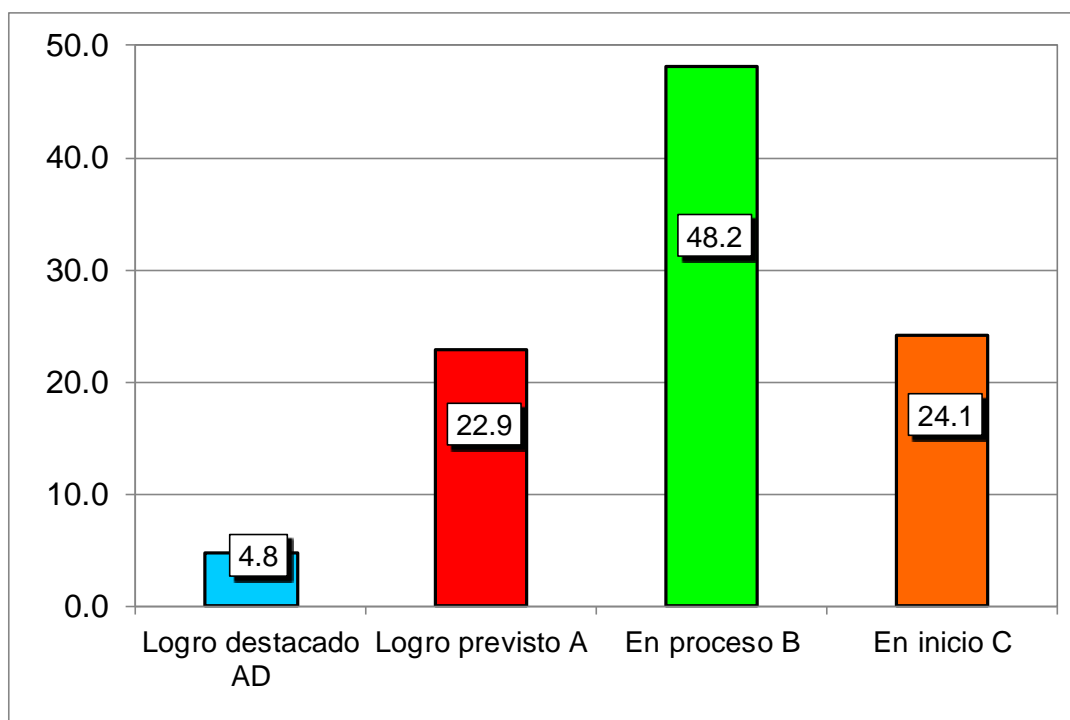


Gráfico 5. Variable logro académico en el área de comunicación

INTERPRETACIÓN

El gráfico 5 nos muestra que el mayor porcentaje para la variable logro académico en el área de comunicación se encuentra en el nivel “en proceso” con un 48,2% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 24,1% en el nivel “en inicio” y un 2,9% en el nivel “logro previsto”, mientras que solo un 4,8% alcanzó el nivel “logro destacado”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H₁ Existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

		Hábitos de estudio	Logro académico
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,654**
	Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	,002
		N	23
		Coeficiente de correlación	,654**
	Logro académico	Sig. (bilateral)	,000
		N	23

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,654 muestra una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación con una significancia de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una correlación positiva entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H₁ Existe una correlación positiva entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Espacio y ambiente de estudio	Logro académico
Rho de Spearman	Espacio y ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	23	23
	Logro académico	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	23	23

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,681 muestra una correlación positiva entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe una correlación positiva entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H₁ Existe una correlación positiva entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Tiempo y planificación del estudio	Logro académico
Rho de Spearman	Tiempo y planificación del estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	23	23
	Logro académico	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	23	23

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,592 muestra una correlación positiva entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación con una significancia de $p= 0,007 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza H₀ y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H₂).

d) Hipótesis Específica 3

- H₀ No existe una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.
- H₁ Existe una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Motivación por el estudio	Logro académico
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Logro académico	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,698 muestra una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza H₀ y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H₃).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,654 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Esto evidencia una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,681 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Esto evidencia una correlación positiva entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,592 y una significancia estimada de $0,007 < 0,05$. Esto evidencia una correlación positiva entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Cuarta.- La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,698 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, se le recomienda la reorganización de la estructura curricular para que se oriente en potenciar el aprendizaje de hábitos de estudio en los estudiantes de nivel primaria para que puedan ser empleados en la mejora de sus aprendizajes en forma general en todas las áreas del conocimiento especialmente en el área de comunicación.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda organizar jornadas de reflexión pedagógica que aborde los temas investigados en este trabajo haciendo énfasis en el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario como base para sus demás aprendizajes. Así mismo, se pueden comunicar con los docentes de la localidad para que puedan replicar la investigación realizada y buscar la comparación de resultados en distintas realidades que puedan ampliar la reflexión sobre el campo estudiando.
- Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación de la región Loreto, así como de la localidad, se les recomienda planificar y llevar a cabo programas de capacitación para los docentes y profesionales a fines en la especialización de formación de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario. Del mismo modo, capacitar a los docentes en estrategia pedagógicas que permitan elevar los niveles en el logro académico específicamente en el área de comunicación.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, se les recomienda la organización de encuentros en cooperación de los docentes y autoridades de la comunidad educativa que permitan la capacitación en el campo estudiado para que puedan ser apoyo constante para la formación integral de sus hijos desde el ambiente familiar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.

Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en:
<http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2015*. Juliaca: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

El comercio (07 de enero, 2012) La importancia de los hábitos de estudio. Recuperado de <https://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcomercio.es%2Fv%2F20120107%2Faviles%2Fimportancia-habitos-estudio-20120107.html>

Educaweb (2020) Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico. Recuperado de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>

Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

García, Y. y Castillo, S (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.

Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.

Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.

Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Horna, R. (2011). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa, S.A.

López, Z. (2017) Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N°. 8174, Carabayllo, 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.

Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (2009). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos escolares*. Madrid: Don Bosco.

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- Mira, C. y López, M. (2012). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México DF: Trillas.
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- OCDE / Banco Mundial (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Oversluijs, E. (2017) Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” N° 7038 – Armatambo – Chorrillos (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Padilla, J. (2017) Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pari, R. y Quinto, M. (2018) Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Parra, M. (2016) Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Camayo”, en el año lectivo

2015-2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.

Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación". Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.

Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata

Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Sibri, S. (2019) Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Villarreal, S. (2012). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012*. Piura: Universidad de Piura.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.M. N° 60973 RANGO ISLA DEL DISTRITO DE NAPO, PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es la correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?	Determinar cuál es la correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.	Existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.	<p>Variable 1:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Motivación por el estudio <p>Variable 2:</p> <p>Logro académico en el área de comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos 	<p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Población:</p> <p>23 estudiantes de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla</p> <p>Muestra:</p> <p>N=n</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para los hábitos de estudio - Cuadro de calificación en el área de comunicación.
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>PE 1: ¿Cuál es la correlación existente entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es la correlación existente entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la correlación existente entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>OE 1: Determinar cuál es la correlación existente entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>OE 2: Determinar cuál es la correlación existente entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>OE 3: Determinar cuál es la correlación existente entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE 1: Existe una correlación positiva entre la dimensión espacio y ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>HE 2: Existe una correlación positiva entre la dimensión tiempo y planificación del estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>HE 3: Existe una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio de la variable hábitos de estudio y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N° 60973 Rango Isla del distrito de Napo, provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.					
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.					
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.					
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.					

5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.					
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.					
Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.					
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.					
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.					
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.					
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.					
12	Confía en su capacidad para aprender.					
Dimensión 3: Motivación por el estudio						
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.					
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.					
15	Comprende lo que estudia, aunque sea difícil de aprender.					
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.					
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.					
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.					

**CUADRO DE CALIFICACIÓN PARA EL
LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
5	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
6	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
7	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4
8	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
9	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1
10	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3
11	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4
12	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
13	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
14	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3
15	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4
16	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3
17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
18	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
19	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
20	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
21	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
22	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
23	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE
LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro previsto
Estudiante 4	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 5	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 6	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 11	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 12	13	15	14	14	Logro previsto
Estudiante 13	10	10	11	10	En inicio
Estudiante 14	12	11	10	11	En proceso
Estudiante 15	9	10	11	10	En inicio
Estudiante 16	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 17	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 18	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 19	15	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	13	12	14	13	En proceso