



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE ACOSO ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “VILLA DEL LAGO DE LA CIUDAD
DE PUNO” DEL DISTRITO PUNO, PROVINCIA PUNO, REGIÓN
PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
QUENTA FLORES, WILMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

**PUNO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios, en primer lugar, por darme el don de la vida y por depositar en mi la vocación de ser docente.

A mis familiares y amigos por ser mi apoyo contante a lo largo de mi vida y mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por haber brindado los ambientes de aprendizaje adecuados para mi desarrollo profesional.

A mis maestros por haber aportado con sus conocimientos y experiencias mi crecimiento como profesional docente.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general el determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020. El diseño fue no experimental en un nivel descriptivo correlacional. Se empleó el método hipotético deductivo como parte del enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población del estudio fue conformada por 37 estudiantes de primer y segundo año de secundaria.

Dentro del proceso de recolección de datos, para la variable nivel de acoso escolar se empleó la encuesta como técnica y a través de un cuestionario como instrumento, para la variable nivel de logro en el área de ciencias sociales se empleó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. El análisis estadístico de los datos se realizó con ayuda del software SPSS. A nivel descriptivo se presenta un mayor porcentaje en el nivel bajo para la variable nivel de acoso escolar con 57% de la población, para la segunda variable, el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “Logro esperado” con un 54%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de $-0,303$ y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$ con lo cual se puede afirmar la existencia de una relación negativa entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: acoso escolar, logro académico.

ABSTRACT

The present research work had as general objective to determine what relationship exists between the level of bullying and the level of achievement in social sciences in first- and second-year high school students of the Secondary Educational Institution " Villa del lago de la ciudad de Puno" from the Puno district, Puno province, Puno region, 2020. The design was non-experimental at a correlational descriptive level. The hypothetical deductive method was used as part of the quantitative approach to the investigations. The study population consisted of 37 first- and second-year high school students.

Within the data collection process, for the variable level of bullying, the survey was used as a technique and through a questionnaire as an instrument, for the variable level of achievement in social sciences, the technique of observation was used through from a grade chart. The statistical analysis of the data was carried out with the help of the SPSS software. At a descriptive level, a higher percentage is presented at the low level for the variable level of bullying with 57% of the population, for the second variable, the highest percentage is at the level "Expected achievement" with 54%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of - 0.303 and an estimated significance of 0.004 <0.05, with which the existence of a negative relationship between the variables can be affirmed, accepting the general hypothesis of the research.

Key Words: bullying, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		26
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	27
2.1.3.	Tesis Internacionales	29
2.2.	Bases Teóricas	31
2.2.1.	Variable nivel de acoso escolar	31
2.2.1.1.	Definiciones para el acoso escolar	31
2.2.1.2.	Características del acoso escolar	33
2.2.1.3.	Dimensiones para el nivel de acoso escolar	34
2.2.1.4.	Consecuencias del acoso escolar	35
2.2.1.5.	Factores que influyen en el acoso escolar	36
2.2.2.	Variable nivel de logro en el área de ciencias sociales	38
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje relacionadas al logro académico	38
2.2.2.2.	Definiciones de logro académico	39
2.2.2.3.	Características del logro académico	40
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	41
2.2.2.5.	Dimensiones para nivel de logro en el área de ciencias sociales	42

2.3. Definición de Términos Básicos	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2. Contrastación de Hipótesis	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS	68
1. Matriz de Consistencia	69
2. Instrumentos	70
3. Base de datos de los Instrumentos	73

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título “Nivel de acoso escolar y nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020” y tuvo por objetivo el determinar la relación existente entre las variables. El interés de por estudiar estas variables parte de la actualidad y la importancia que tienen en el medio educativo.

En el contexto actual, el fenómeno del acoso escolar se ve manifestado en diferentes niveles. El lugar donde más predomina es el ámbito de la educación regular básica. Lo que antes se podía conocer como un “juego de niño” ha cobrado interés como acontecimiento y sus consecuencias gracias a los estudios en el área de la psicología y carreras afines. Este fenómeno no es ajeno a ningún estrato social y con el pasar del tiempo se ha podido conocer las diferentes consecuencias incluso mortales de tales hechos. Es de preocupar los niveles a los que llega el acoso escolar por lo que se sugiere siempre la toman diferentes medidas de prevención y acción oportuna en los colegios, en las familias como primer educador de las interacciones sociales. El estudio ha relacionado el acoso escolar con el logro en el área de ciencias sociales buscando aumentar las explicaciones de este fenómeno y sus consecuencias.

Con este trabajo se busca aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio con el fin que pueda desarrollarse proyectos de innovación educativa o propuestas de diseños curriculares que tomen en cuenta los datos analizados para mejorar la situación de este fenómeno en la sociedad y el ámbito educativo buscando contribuir a la mejora de los niveles de aprendizaje.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El acoso escolar o conocido también como bullying es un fenómeno del que se ha tomado conciencia en las últimas décadas. Es posible que haya estado presente desde mucho tiempo atrás en el ámbito educativo pero puede haber sido tomado como un mero “juego de niños” al cual no se le daba mucha importancia. Con la orientación de los estudios en temas sociales y sobre los elementos que influyen en el desarrollo de la persona, se ha podido observar las graves consecuencias que puede traer a mediano o largo plazo las interacciones escolares que contienen el componente del acoso escolar. En la actualidad, se pueden observar diferentes casos en la vida cotidiana o en las presentaciones noticiosas sobre esta problemática. Diferentes estudios pueden mostrar esta realidad vigente.

Por ejemplo, Rojas (2018) nos muestra que en Centroamérica “existe un 22.8% que ha sido víctima del acoso, un 25.6% se ha visto involucrado en peleas de tipo físicas y un 20.5% menciona que ha sido atacados físicamente” (Párr. 4). Así mismo, encontramos también en la realidad de Sudamérica que “existe un índice de peleas y ataques con porcentajes de 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente” (Párr. 4).

Por otro lado, se afirma también que en el caso de la región del Caribe “se muestran también cifras altas en relación con Centroamérica y Europa, con porcentajes de 25%, 38.3% y 33.8% para las tres problemáticas propuestas por la UNESCO” (Párr. 4).

Esta cifras mostradas, pueden generar una verdadera preocupación al observar la presencia marcada del fenómeno del acoso escolar. Por tal motivo, los diferentes gobiernos conscientes de esta realidad han podido dar muestra de su preocupación y aplicar medidas generales para contrarrestar este problema. Así lo manifiesta María Zabay, periodista experta en el tema del acoso escolar. En una entrevista manifiesta que “la preocupación en Latinoamérica por este fenómeno educativo es tal que impulsado a la acción de los gobiernos, por ejemplo los países como Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para los casos de acoso escolar en sus naciones” (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Dentro del contexto peruano, la realidad no es diferente, por ejemplo, Rojas (2019) afirma que en Perú “tenemos que en un día hay 27 víctimas de acoso escolar en las diferentes escuelas. Las cuantificaciones muestran que en la primera mitad del año 2019 se registra 4931 casos de maltratos en los colegios superando los 2384 casos presentados durante todo el año 2018” (Párr. 1-2).

Esta realidad es generalizada, y es necesario involucrar a los demás factores intervinientes en la educación como lo son las mismas instituciones educativas. Así por ejemplo, en una investigación realizada por Andina (2019) en el periodo de octubre a noviembre de 2018, en los centros educativos de las zonas urbanas se encontró que “un 38% de los colegios no había incluido procedimientos para atender los casos de violencia y acoso escolar dentro de sus reglamentos internos de la institución, frente a un 58% que si mostraba tal componente y un 4% que prefirió no responder” (Párr. 3). Esta realidad sugiere que se deba generar mayor fiscalización por parte de las entidades de gobierno para con los colegios en la lucha contra esta problemática.

Analizado, por otro lado, la variable relacionada al aprendizaje de las ciencias sociales, se puede presentar algunos datos relacionados con la prueba estandarizada PISA, la cual, reflejando el gran interés que hoy en día se tiene en relación con los aprendizajes de habilidades sociales como requisitos para las actividades laborales, ha implementado la evaluación de las competencias cooperativas. Dentro de sus resultados, encontramos en referencia a PISA 2015 sobre la región latinoamericana que “no solo mostraron bajos promedios en referencia a las áreas habituales de evaluación que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Para el contexto peruano se muestra que “se han encontrado la existencia de una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Por otro lado “se encuentra que un 38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Esta referencia muestra la existencia de una problemática real y vigente. Frente a ello, el estudio tiene el interés por conocer más de estas variables: nivel de acoso escolar y nivel de logro en el área de ciencias sociales para lo cual ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno.

En esta realidad se ha encontrado indicios de la presencia de las variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico para lograr contribuir al aumento del conocimiento diagnóstico de estas variables en la realidad mencionada y sobre todo la mejora de los niveles de prevención y atención frente al acoso escolar. Todo ello para generar un clima propicio para mejorar los logros de aprendizaje en las diferentes áreas propuestas por el Currículo Nacional.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Desde el aspecto social, la investigación fue delimitada a la realidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Desde el aspecto temporal la investigación fue delimitada al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Desde el aspecto espacial, la investigación fue delimitada a la realidad de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

HE 2: Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

HE 3: Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de acoso escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1 Nivel de acoso escolar	Modalidad física	- Golpes	1, 2,	Valoración Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1)	
		- Empujones	3, 4,		
		- Pellizcos	5, 6,		
		- Jalón de pelo	7, 8		
	Modalidad verbal	- Amenaza	9, 10,		
		- Manipulación	11,		
		- Discriminación	12,		
		- Daños a Útiles	13, 14		
	Modalidad social	- Insultos	15, 16,		Niveles Alto (59 – 75) Medio (42 – 58) Bajo (25 – 41)
		- Burlas	17,		
- Descalificaciones		18,			
- Comparaciones degradantes		19, 20, 21			
- Integración		22, 23,			
- Aislamiento		24, 25			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de logro en el área de ciencias sociales

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de logro en el área de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de ciencias sociales	<p style="text-align: center;">Niveles</p> Logro destacado AD 18 - 20 Logro esperado A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Gestiona responsablemente los recursos económicos		

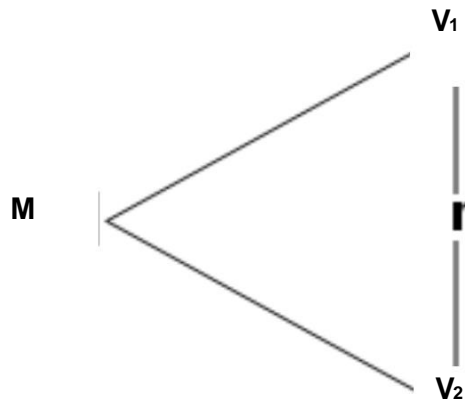
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el no experimental debido a que “no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). Es decir, “no se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal” (p. 49). Este estudio se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran.

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el diseño transversal debido a que “el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de fotografía del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de acoso escolar

V₂ : Nivel de logro en el área de ciencias sociales

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación “se centra en descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad” (p. 70).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado descriptivo, “porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (p.4). Es también de tipo correlacional porque “intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de la investigación “por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del método hipotético deductivo “con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236)

Este estudio ha considerado dentro de la población a la totalidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno matriculados en el año lectivo 2020.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

ESTUDIANTES	Cantidad	% Población
1RO SEC	21	56,7
2DO SEC	16	43,3
Total	37	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio tomará en cuenta los 37 estudiantes de primer y segundo año de nivel secundario (N = n).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Debido a las características de la variable nivel de acoso escolar el estudio optó por la utilización de la técnica conocida como encuesta “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para la variable nivel de logro en el área de ciencias sociales se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo de la asignatura haciendo uso de la técnica de observación para “realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica encuesta será un cuestionario “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso del logro académico en el área de ciencias sociales se empleará un cuadro de calificaciones.



Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar

Este instrumento de observación cuenta con 25 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías. Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 0). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario desde tercer grado.



Cuadro de calificaciones en el área ciencias sociales

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar

Autor: Pariona, Elizabeth (2012)

Ámbito de aplicación: Aplicable a estudiantes secundaria.

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

- Dimensión 1: Modalidad física
Se formuló 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)
- Dimensión 2: Modalidad verbal
Se formuló 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14)
- Dimensión 3: Modalidad social
Se formuló 11 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25)

Valoración: Escala Likert

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles Variable

Alto (59 – 75)

Medio (42 – 58)

Bajo (25 – 41)

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro de la perspectiva teórica, la investigación se justifica por el aporte que se hace al conocimiento existente sobre las variables de estudio nivel de acoso escolar y nivel de logro en el área de ciencias sociales. El presente estudio, por medio de su proceso de recolección de datos, un análisis de estas referencias empíricas ubicadas en el contexto delimitado de la investigación. El diagnóstico obtenido y su análisis relacional permite fundamentar las ideas y conceptos abstractos que se tiene sobre el campo de estudio. Así mismo, estas mismas referencias estadísticas se conforman en antecedentes de otras investigación relacionadas a las variables.

Por otro lado, el informe de investigación, en su capítulo segundo, marco teórico, brinda una nueva presentación y aporte de los conocimientos vigentes en relación con las variables estudiadas. El orden y síntesis con los que se expone estas alcances teóricos son una contribución al campo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Dentro de la perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso que se puede dar a sus recursos. En primer lugar, la aplicación del instrumento para la variable nivel de acoso escolar puede ser empleado para diagnosticar otras realidades o contextos para aumentar el conocimiento estadístico sobre la presencia de estas variables y generar un estudio comparativo de ella. Por otro lado, el informe mismo de investigación puede ser usado como un manual de consulta para los interesados en el tema y también, los datos analizados, pueden contribuir a fundamentar innovaciones de carácter pedagógico y sobre todo acciones frente al problema del acoso escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Dentro de la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y en primer lugar, los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno quienes podrán contar con la aplicación de nuevas estrategias orientada a prevenir y actuar oportunamente en los casos de acoso escolar, así mismo, mejorar la experiencia de los aprendizajes en el área de ciencias sociales a través de métodos más vivenciales. Por otra parte, los directivos, docentes y padres de familia, se ven beneficiados en la medida que puedan implementar y aplicar las recomendaciones propuestas por el estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Dese una perspectiva legal, la investigación se encuentra justificada por ser parte del requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales por medio de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En el contexto actual, el fenómeno del acoso escolar se ve manifestado en diferentes niveles. El lugar donde más predomina es el ámbito de la educación regular básica. Lo que antes se podía conocer como un “juego de niño” ha cobrado interés como acontecimiento y sus consecuencias gracias a los estudios en el área de la psicología y carreras afines. Este fenómeno no es ajeno a ningún estrato social y con el pasar del tiempo se ha podido conocer las diferentes consecuencias incluso mortales de tales hechos. Es de preocupar los niveles a los que llega el acoso escolar por lo que se sugiere siempre la toman diferentes medidas de prevención y acción oportuna en los colegios, en las familias como primer educador de las interacciones sociales. Los estudios de esta problemática han tomado diferentes perspectivas. Por ejemplo, encontramos el estudio realizado por Sierra (2011) en la Universidad Rafael Landívar que lleva por título “Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala”. Esta investigación llegó a la conclusión que “los resultados ponen de manifiesto que el acoso escolar no está presente

de forma significativa en la institución mencionada, pero que si se puede afirmar que son algunos estudiantes que declaran que existe un sentimiento de acoso principalmente en sus modos verbal y físico” (p.46). Por otro lado, dentro del mismo estudio, “se puede observar que en todas las áreas de estudio que son la social, psicológica, verbal y física, existe presencia de acoso pero en un nivel bajo” (Sierra, 2011, p. 46).

Otra investigación, desde un contexto nacional, la encontramos en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En este trabajo realizado por Muro (2010) titulado “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana” se pudo observar que “el grupo considerado como agresores obtuvieron puntajes más bajos en el control de la cólera” (p. 87). Por otro lado, “el grupo de aquellos que se encontraban en riesgo de formar parte de los agresores, se ubicaban con un mayor control de la cólera” (p. 88).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ali (2017) “El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2015”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación con mención en la especialidad de ciencias sociales. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo principal de la investigación fue “determinar la relación que existe entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado” (p. 34). La población se conformó de 123 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar que “se afirma que si existe relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado y el grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico utilizando el nivel de

significancia del 5%” (Ali, 2017, p. 106). Por otro lado, se menciona que “los factores más comunes que producen el estrés en los estudiantes son: el tiempo limitado para hacer trabajos con un 32% casi siempre cuadro N° 10, los trabajos encargados en un 29% casi siempre cuadro N° 7” (p. 106); finalmente, se considera también que “la competencia con sus compañeros con un 49,3% rara vez, cuadro N° 3 de acuerdo a estos resultados estadísticos el más resaltante es el porcentaje de 32% lo cual quiere decir que el tiempo limitado para hacer trabajos es lo que más estresa a los estudiantes” (p. 106).

Alayo y Pinedo (2016) “Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. Su objetivo principal fue el “determinar si existe un nexo entre las variables de estudio” (p. 12). Para tal fin, la población fue conformada por estudiantes de la institución mencionada de 10 a 12 años.

La principal conclusión indica que “existe una relación entre la variable bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática con una significancia de $0,000 < 0,05$ en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria” (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

De este modo se manifiesta que “las distintas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales los estudiantes participantes experimentan por parte de los agentes agresores tienen una vinculación con su aprendizaje y por consiguiente afecta a sus niveles de rendimiento académico en las áreas elementales de comunicación y matemática” (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

Casimiro (2016) “Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015”. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

El objetivo del estudio fue “identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar” (Casimiro, 2016, p. 18). La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada.

Las principales conclusiones de la investigación fueron. En primer lugar, “las estrategias de prevención que se implementan como charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia” (Casimiro, 2016, p. 71); así mismo, “campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos” (p. 71).

Por otro lado, “las estrategias primarias de prevención como las charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar” (Casimiro, 2016, p. 71).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gutiérrez (2018) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia”. Tesis para optar el título de licenciado en filosofía pensamiento político y económico. Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia. El objetivo general del estudio fue “realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1” (p. 23). La población fue conformada por 180 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñanza tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintas disciplinas como la geografía, civismo, conductas sociales, sociología, política y económica, hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella” (Gutiérrez, 2018, p. 126). Del mismo modo, se afirma como conclusión que “por tanto es importante que desarrollo estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista principal de los distintos momentos del clase” (p. 126).

Torres (2017) “Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016”. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada.

El estudio llega a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar” (Torres, 2017, p. 47). Así mismo, “dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual” (p. 47).

Otra conclusión establecida en el estudio es que “las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos” (Torres, 2017, p. 47); se manifiesta también “la venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar (p. 47).

Chávez (2017) “Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas”. Tesis para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en espacialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes.

Las conclusiones mencionan que “los tipos de violencia entre iguales que se presentan son los sobrenombres molestos que causan burlas; los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel” (Chávez, 2017, p. 53). Por otro lado, “las principales circunstancias en la que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras; cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias” (Chávez, 2017, p. 53). Así mismo, se encuentra que “las situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (p. 53).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

2.2.1.1. DEFINICIONES PARA EL ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar es también llamado o conocido como bullying el cual es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento “ing” se convierte en un acto de abusar o

acosar. El acoso o maltrato escolar es una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. Se puede decir que “este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje” (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras. En primer lugar, “se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc. así mismo, suelen ser constantes en el tiempo” (p. 60). Por otro lado, se “muestra a un estudiante agresor quien tiene el apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa y se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto” (p. 60).

De esta forma podemos observar que el acoso escolar tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que “esta acción constante cuanta con la participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima” (Olweus, 1998, p. 60). A demás, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de acoso escolar o las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso.

Se debe considerar que “las conductas agresivas de acoso escolar no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas” (Cerezo, 2001, p. 78). Es necesario mencionar que, frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, este acoso puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como parte de “juegos” entre los estudiantes.

Por otro lado, las modalidades de acoso escolar “se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula” (Cerezo, 2001, p. 79). Este hecho, hace que muchas veces no sea sencillo localizar algunos actos de acoso o no pueda existir evidencia necesaria para asumir que existe

2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición del acoso escolar, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002). En primer lugar, “el acoso escolar debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos, así mismo el acoso se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima” (Avilés, 2002, p. 43). Así mismo, también, “no existe el equilibrio para la defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador; finalmente las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante” (p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), “remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo” (p. 60). De esta forma se establecería la existencia de acoso escolar. Esto se da porque “la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo” (p. 60). Los ataques de acoso escolar generalmente “se desarrollan hacia una sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes” (Avilés, 2002, p. 44). Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

Por la naturaleza del acto de acoso, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de acoso escolar propuestos por Avilés (2002), los cuales son: acoso escolar en modalidad física, verbal y social.

A. DIMENSIÓN 1: MODALIDAD FÍSICA

El acoso escolar físico se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de acoso, “de acuerdo con grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima” (Avilés, 2002, p. 46). En este tipo de acoso escolar se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

B. DIMENSIÓN 2: MODALIDAD VERBAL

El acoso escolar verbal “puede considerarse el más común de los tipos de acosos por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas” (Avilés, 2002, p. 46). Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida. En este tipo, “la superioridad física puede no ser el único factor determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas” (p. 47).

C. DIMENSIÓN 3: MODALIDAD SOCIAL

Se puede considerar que todas las formas de maltrato o acoso escolar tienen un componente de afectación psicológica. Sin embargo, “se distingue este tipo por la búsqueda de disminuir la autoestima de la víctima reforzando la sensación de inseguridad y temor de este hacia sus agresores” (Avilés, 2002, p. 48). Este tipo de acoso escolar “se refuerza también a través del grupo y el aislamiento de la víctima ante sus posibilidades de poder pedir ayuda entre sus compañeros de aula o alguna autoridad” (p. 48). De este modo, se genera una intimidación hacia la víctima generando el miedo que se evidencia en deseos de no asistencia a la escuela.

Dentro de esta dimensión de acoso escolar social se considera específicamente las pretensiones de aislar al niño del grupo en general. Así por ejemplo, se puede ejecutar a través del ignorar a la víctima, se aísla a la persona y se logra la exclusión del estudiante seleccionado para el acoso escolar. Así mismo, “se puede manifestar en el no dejar participar a la víctima en actividades donde hay una participación general, sacarlos del grupo a pesar de estar incluidos en él” (Avilés, 2002, p. 48). Por otro lado se puede observar conductas indirectas como ignorar o tratarlos como un objeto, como si no existiera o simular que no lo pueden ver.

2.2.1.4. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Las consecuencias del acoso escolar pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc. En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. “Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico. Por otro lado, las

consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte” (Olweus, 1993, p. 61).

En referencia al agresor, “el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana” (Benítez, 1998, p. 54). Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social. Finalmente, en el caso de los espectadores, “pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano” (p. 55). La continuidad de los actos de acoso escolar puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

2.2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOSO ESCOLAR

La influencia del acoso escolar puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

A. FACTOR FAMILIAR

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares puede desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de acoso escolar. Se pueden distinguir algunos factores influyentes en el ámbito familiar. En primer lugar, “la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la crianza de los niños, así mismo, el grado de permisividad de los padres frente a las conductas agresivas de los niños; y el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar” (Olweus, 1998, p. 68).

B. FACTOR SOCIAL

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al “establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño” (Olweus, 1998, p. 68). Así mismo, “los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas” (p. 68). Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

C. FACTOR PERSONAL

Dentro de este ámbito se considera “las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas” (Olweus, 1998, p. 69). Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

D. FACTOR ESCOLAR

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de acoso escolar, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Como menciona Fernández (1996), “las actitudes del profesorado antes estas situaciones de acoso escolar pueden ser decisivas para la solución del problema o su continuidad” (p.69). Así mismo “se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia” (p. 69).

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de

la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una

de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar, “el logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67); así mismo, “el logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (p. 67); así como “la valoración del logro está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sulluccho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes. En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Para Se considera para este estudio las competencias propuestas por el Currículo Nacional (2016) propuesto por el Ministerio de Educación.

A. DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Encontramos en esta dimensión la capacidad del estudiante para poder establecer una posición de crítica frente a los hechos y los procesos históricos y de esta forma generan una mejor comprensión del presente. Con estas capacidades “el estudiante podrá establecer explicaciones que involucran causalidad y efectos en cada proceso y hechos de la historia” (MINEDU, 2016, p. 109); así mismo, “busca que el estudiante pueda reconocerse como un agente activo de la historia y que tiene la posibilidad, como miembro de la sociedad a participar en la construcción del futuro de la nación” (p. 109).

Para poder lograr esta competencia, el Ministerio propone el logro de las siguientes capacidades. Primero, interpreta críticamente fuentes diversas, es “reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico; supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes” (MINEDU, 2016, p. 109). Segundo, comprende el tiempo histórico, es “usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.; asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos” (MINEDU, 2016, p. 109). Tercero, elabora explicaciones sobre procesos históricos, “es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron; también es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro” (MINEDU, 2016, p. 109).

B. DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

En esta dimensión el estudiante debe “desarrollar una capacidad crítica frente a la idea del desarrollo sostenible que pretende hacer perdurarlos recursos para las nuevas generaciones, así mismo se involucra en la búsqueda de disminuir la vulnerabilidad social frente a los desastres manifiestos como producto de la contaminación, así mismo, comprensión del ambiente y el entrono como una interrelación de elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y mundial” (MINEDU, 2016, p.112). Para el desarrollo de esta competencia, se propone las siguientes capacidades. Primero, comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, “es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del

reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (MINEDU, 2016, p.112). Segundo, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, es “usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (MINEDU, 2016, p.112). Tercero, genera acciones para conservar el ambiente local y global, “es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (MINEDU, 2016, p.112).

C. DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Dentro de esta dimensión observamos la intención por formar a los estudiantes en la administración de recursos personales y también de la familia desde la apreciación crítica del manejo de recursos con una postura informada. Se busca que “el estudiante se pueda reconocer como un agente económico que comprende el funcionamiento y circulación de los recursos frente a la capacidad del ser humano para la satisfacción de las necesidades” (MINEDU, 2016, p. 117). Para esta competencia se dispone del logro de las siguientes capacidades: En primer lugar, comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, “supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (MINEDU, 2016, p. 117); segundo, toma decisiones económicas y financieras, “supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado” (p. 117).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Cognición

“Con este término nos referimos a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades” (Galimberti, 2002, p. 194).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los test de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Pensamiento

“Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo” (Galimberti, 2002, p. 797).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para observar el estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, a partir de los datos recogidos, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de acoso escolar

B. Nivel de logro en el área de ciencias sociales

A. VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

Tabla 4. Porcentajes para la variable nivel de acoso escolar

Niveles	Fi	F%
Alto	5	12
Medio	11	31
Bajo	21	57
Total	37	100

Fuente: Base de datos

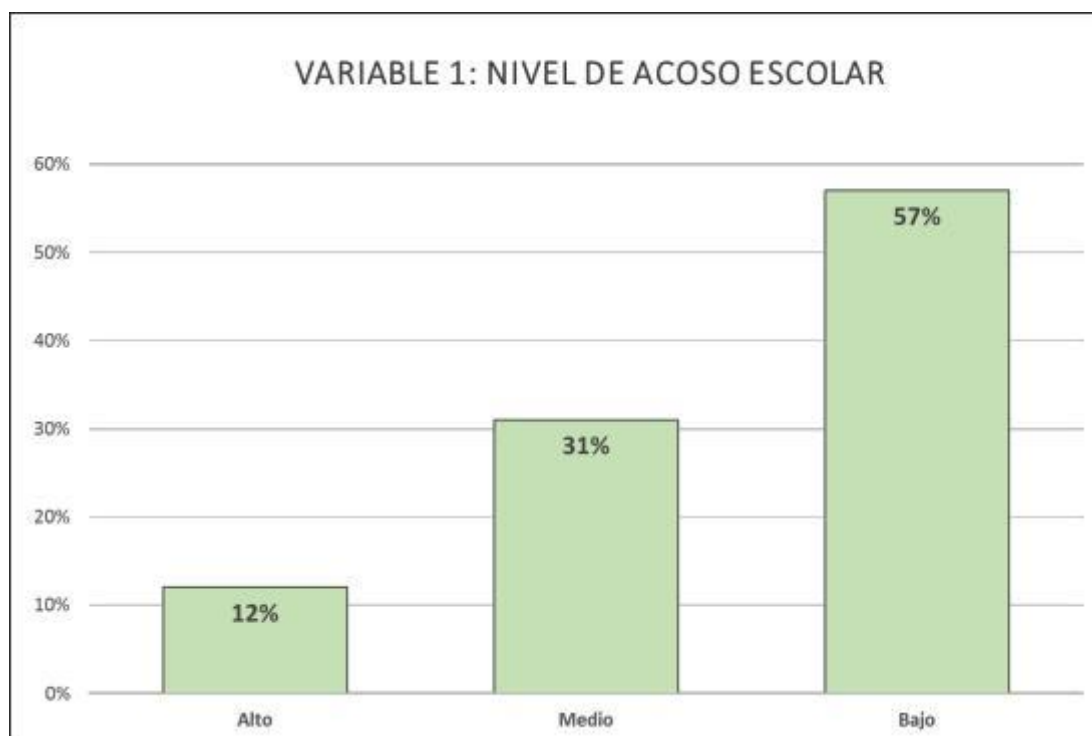


Gráfico 1. Variable nivel de acoso escolar

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de acoso escolar se encuentra en el nivel bajo con un 57% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel medio, mientras que un 12% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión modalidad física

Niveles	Fi	F%
Alto	5	13
Medio	11	31
Bajo	21	56
Total	37	100

Fuente: Base de datos

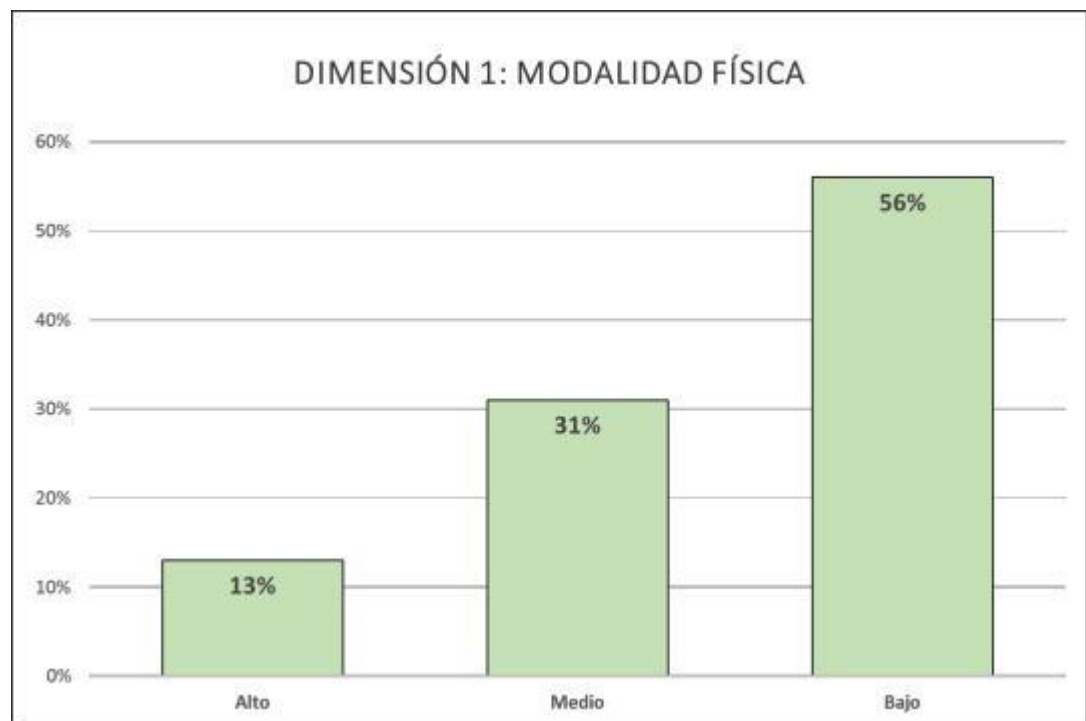


Gráfico 2. Dimensión modalidad física

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar se encuentra en el nivel bajo con un 56%. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel medio, mientras que un 13% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión modalidad verbal

Niveles	fi	F%
Alto	5	13
Medio	11	30
Bajo	21	57
Total	37	100

Fuente: Base de datos

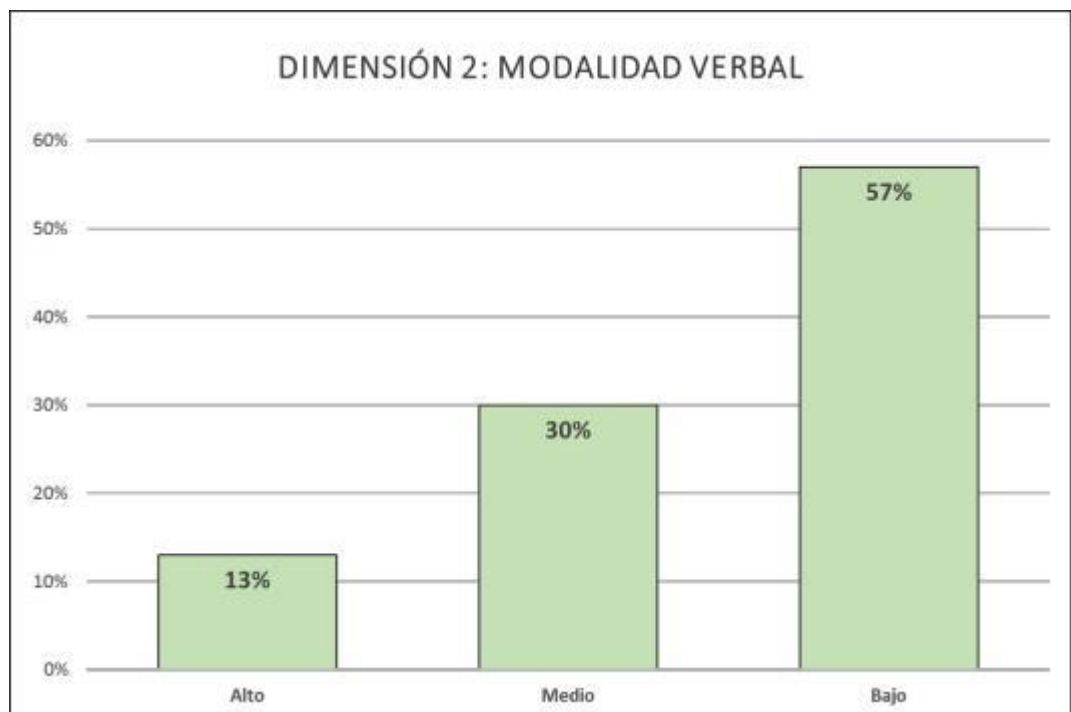


Gráfico 3. Dimensión modalidad verbal

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar se encuentra en el nivel bajo con un 57%. Por otro lado, se encuentra un 30% en el nivel medio, mientras que un 13% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión modalidad social

Niveles	fi	F%
Alto	4	10
Medio	12	33
Bajo	21	57
Total	37	100

Fuente: Base de datos

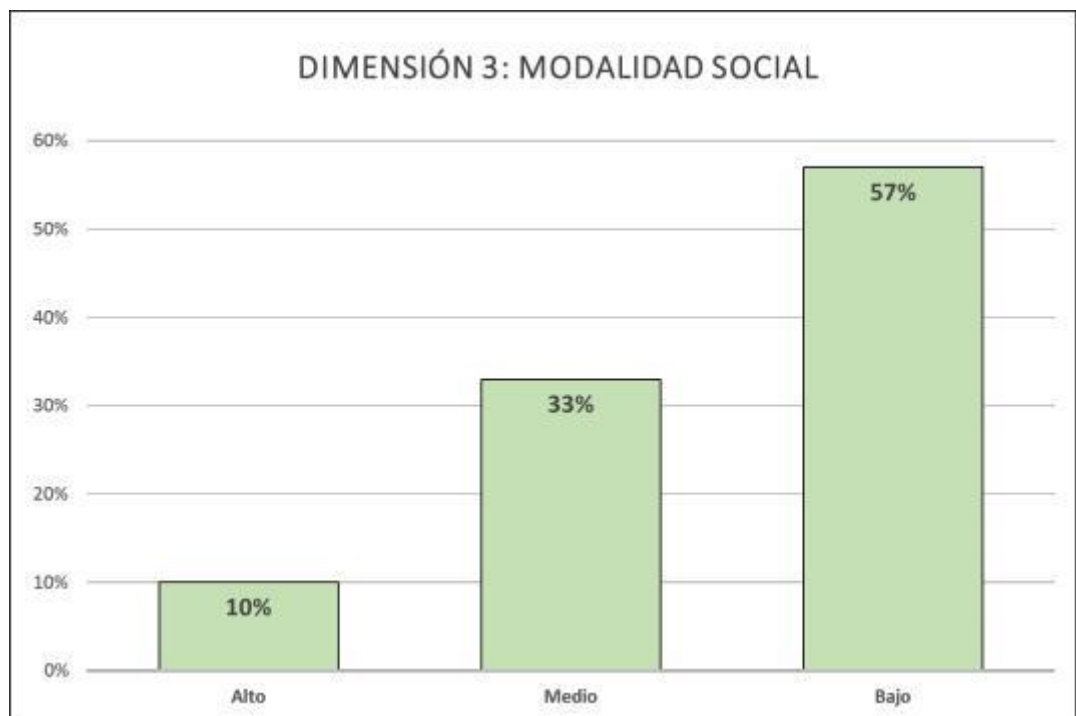


Gráfico 4. Dimensión modalidad social

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar se encuentra en el nivel bajo con un 57%. Por otro lado, se encuentra un 33% en el nivel medio, mientras que un 10% alcanzó el nivel alto.

B. VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Tabla 8. Porcentajes para la variable nivel de logro en el área de CCSS

Niveles	fi	F%
Logro destacado	5	12
Logro esperado	20	54
En proceso	10	28
En inicio	2	6
Total	37	100

Fuente: Base de datos

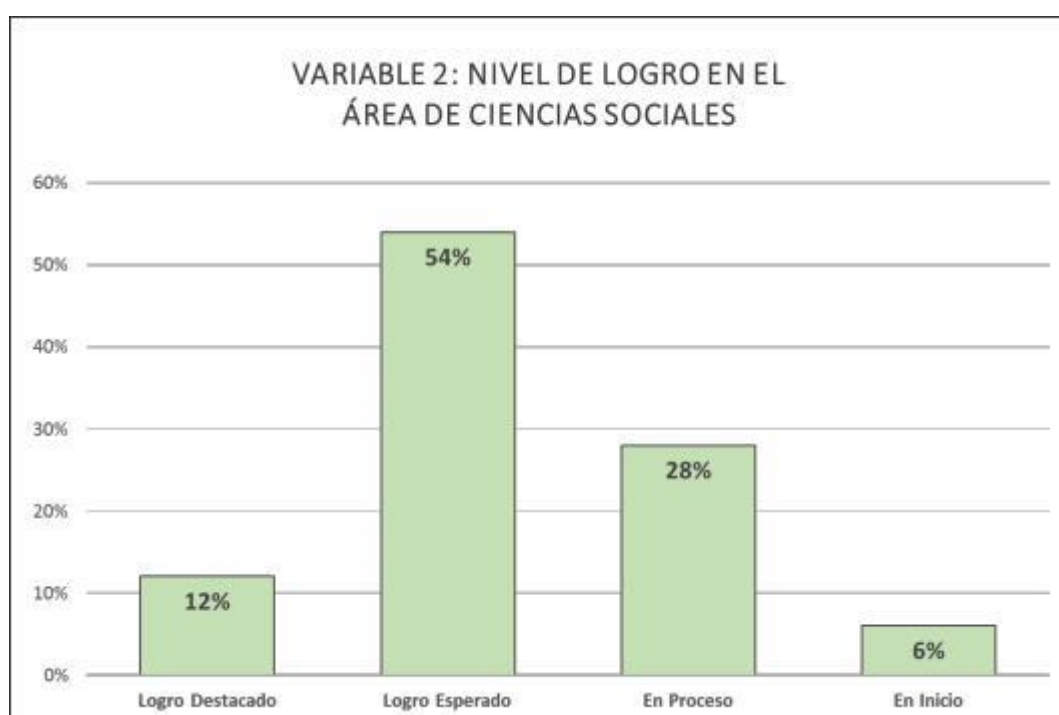


Gráfico 5. Variable nivel de logro en el área de CCSS

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de logro en el área de ciencias sociales se encuentra en el nivel “Logro esperado” con un 54% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 28% en el nivel “En proceso”, un 12% en el nivel “Logro destacado”, mientras que un 6% alcanzó el nivel “En inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

- Ho No existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general*

		Acoso escolar	Nivel de logro en CCSS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,303
	Acoso escolar Sig. (bilateral)	.	,004
	N	37	37
	Coeficiente de correlación	-,303	1,000
	Nivel de logro en CCSS Sig. (bilateral)	,004	.
	N	37	37

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,303 muestra una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación negativa entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Modalidad física	Nivel de logro en CCSS
Rho de Spearman	Modalidad física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,301
		N	37
	Nivel de logro en CCSS	Coefficiente de correlación	-,004
		Sig. (bilateral)	,301
		N	37

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,301 muestra una relación negativa entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe una relación negativa entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis específica (H2)*

		Modalidad verbal	Nivel de logro en CCSS	
Rho de Spearman	Modalidad verbal	Coefficiente de correlación	1,000	- ,304
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	37	37
	Nivel de logro en CCSS	Coefficiente de correlación	- ,304	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	37	37

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,304 muestra una relación negativa entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe una relación negativa entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Modalidad social	Nivel de logro en CCSS
Rho de Spearman	Modalidad social	Coefficiente de correlación	1,000	-,301
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	37	37
	Nivel de logro en CCSS	Coefficiente de correlación	-,301	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	37	37

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,301 muestra una relación negativa entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

Primera.- La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,303 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Segunda.- La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,301 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación negativa entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Tercera.- La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,304 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación negativa entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

Cuarta.- La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,301 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación negativa entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno se le recomienda que pueda implementar políticas educativas orientadas promover la prevención del acoso escolar y la atención oportuna al momento de presentarse algún caso. Se hace necesario que la institución pueda formar un equipo de trabajo en constante asesoramiento de profesionales para poder tomar acción frente a este fenómeno educativo. Por otro lado, se recomienda que la institución pueda ampliar su planificación curricular para abordar la temática del acoso escolar, así como, los aprendizajes vivenciales en el área de ciencias sociales.

Segunda.- A los docentes de la institución se les recomienda que puedan mantenerse en capacitación constante en relación con metodologías de trabajo en el aula que atiendan los temas de acoso escolar sobre todo en su etapa preventiva. Por otro lado, es necesaria y recomendable la actualización constante y la búsqueda de los recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales para que tomen una característica más vivencial. Se recomienda además que se organicen jornadas pedagógicas orientadas al intercambio de conocimientos y experiencias con otros docentes.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación de la región se le recomienda que puedan colaborar con las instituciones en la prevención del acoso escolar en las aulas por medio de capacitaciones a los docentes en los cuales puedan aprender métodos de trabajo en el aula con carácter preventivo frente a esta problemática que si bien no está muy presente en la realidad estudiada, pero debe evitarse. Así mismo, es necesario que el Ministerio pueda ayudar a los colegios con asesoría especializada constante para la formación de talleres y trabajo con los docentes. Por otro lado, se recomienda implementar programas de formación constante también para el desarrollo metodologías vivenciales orientadas a las ciencias sociales.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno se les recomienda que puedan organizar, junto con los directivos y docentes, encuentros formativos con los padres para que sean capacitados en el conocimiento y apoyo de la prevención del acoso escolar y puedan ser de gran ayuda desde sus hogares. Por otro lado, se recomienda también que los padres puedan mantener una frecuente y adecuada comunicación con los docentes para conocer los logros y dificultades de aprendizaje de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alayo, M. y Pinedo, K. (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ali, M. (2017) El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” Puno – 2015 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
- Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-ymaltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. México D.F. Universidad Autónoma Indígena de México.

- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Benítez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en: http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt
- Cabanillas A., G. (2004, p.76) Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Rendimiento académico de los observados de Ciencia de la Educación”. UNSCH.
- Carbajal, J., Contreras, L. y Herrera, J. (2016) Violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2015 (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casimiro, E. (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, F. (1992) Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001) Violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.
- Chadwick, C (1979) “Teorías del aprendizaje”. Santiago: Ed. Tecla
- Chávez, T. (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas. (Tesis de

- pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Cipriani, A. (1983). "Evaluación del rendimiento académico". Perú. Universo Ediciones.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Dake J., Price M, Telljohann K. (2003) The Nature and Extent of Bullying at School, The Journal of School Health.
- De los Campos, H. (2007) Diccionario de Sociología. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En Educadores, revista de renovación pedagógica, 180, 3554.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García F. (2002) La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. Revista electrónica interuniversitaria de formación, artículo 5 (1). Disponible en <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=868>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, J. (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Heran y Villaroel (1987) "Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica". Chile. CPEIP.
- Kaczynska, F. (1986) "El rendimiento escolar y la inteligencia". Buenos Aires. Paidós.
- Lecannelier, F. (2002) Estudio exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares. Manuscrito no publicado.
- Lleó, R. (2000) La violencia en los colegios. Una revisión bibliográfica.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- Matamoros s; Murillo Ramos (2011) La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes quechua hablantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Acraquia, Huancavelica, Huancavelica. Perú.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a->

[conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/](#)

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Mooij, (1997) Por la seguridad en la escuela. En revista de educación. Recuperado de www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931

Morán, J. (2006). "La motivación académica y el rendimiento escolar." Escuela de Postgrado. UNE". Lima. Perú.

Moreno, Y. (2018) Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Novàez, M. (1986) Psicología de la actividad escolar". México. Editorial Iberoamericana.

Muro, M. (2010) *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Olweus, D. (1991) Bullying among school-boys En N.Canywell(Ed.), Children and violence. Stockolm. Akademilitteratur. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

Olweus, D. (1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

- Olweus, D. (1998) Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (2007) Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Pérez, F. (2015) El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. (Tesis de pregrado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Sierra, H. (2011) Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, C. (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE ACOSO ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “VILLA DEL LAGO DE LA CIUDAD DE PUNO” DEL DISTRITO PUNO, PROVINCIA PUNO, REGIÓN PUNO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?	Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.	Existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.	<p>Variable 1: Nivel de acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad física • Modalidad verbal • Modalidad social <p>Variable 2: Nivel de logro en el área de ciencias sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Diseño: No experimental y transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 37 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria</p> <p>Muestra: (N = n)</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar Cuadro de calificaciones del área de ciencias sociales</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.</p> <p>OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad física de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.</p> <p>HE 2: Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad verbal de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.</p> <p>HE 3: Existe una relación negativa entre la dimensión modalidad social de la variable nivel de acoso escolar y el nivel de logro en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago de la ciudad de Puno” del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
NIVEL DE ACOSO ESCOLAR**

Datos Generales:

Edad: Grado: Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

Nº	Ítems	N 1	AV 2	S 3
1	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
2	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
3	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
4	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
5	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
6	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			

7	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
8	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
9	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
10	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
11	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
12	Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio.			
13	Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio.			
14	Has roto los útiles de algún compañero.			
15	Has recibido algún tipo de insulto por parte de un compañero.			
16	En tu colegio entre compañeros se insultan.			
17	Cuando existe algún tipo de pelea en el colegio, hablan groserías.			
18	Pones sobrenombres a tus compañeros.			
19	Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te comparan con animales (ej.: chancho, etc.).			
21	Entre compañeros realizan comparaciones (ej.: tuberculoso, chancho,)			
22	Te integras con facilidad a un grupo.			
23	Participas en trabajos grupales.			
24	Sientes que tus compañeros te dejan de lado.			
25	Para participar en un juego; tienes que realizar actos que no te gustan.			

**CUADRO DE CALIFICACIONES DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
·					
·					
·					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Estudia nte 1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Estudia nte 2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2
Estudia nte 3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
Estudia nte 4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2
Estudia nte 5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
Estudia nte 6	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
Estudia nte 7	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2
Estudia nte 8	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
Estudia nte 9	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
Estudia nte 10	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
Estudia nte 11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
Estudia nte 12	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
Estudia nte 13	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	
Estudia nte 14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Estudia nte 15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudia nte 16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudia nte 17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
Estudiante 18	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1

Estudiante 19	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	
Estudiante 20	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
Estudiante 21	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	
Estudiante 22	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
Estudiante 23	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 24	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	
Estudiante 25	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 26	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
Estudiante 27	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
Estudiante 28	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	
Estudiante 29	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	
Estudiante 30	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	
Estudiante 31	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
Estudiante 32	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
Estudiante 33	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	
Estudiante 34	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
Estudiante 35	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	
Estudiante 36	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
Estudiante 37	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 4	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 5	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 6	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 11	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 12	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 13	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 14	16	16	15	16	Logro esperado
Estudiante 15	9	10	11	10	En inicio
Estudiante 16	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 17	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 18	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 19	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	16	16	16	16	Logro esperado
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro esperado

Estudiante 25	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 26	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 27	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 28	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 29	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 30	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 31	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 32	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 33	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 34	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 37	18	17	18	18	Logro destacado