





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**"EL APEGO Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA  
EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA "BIRMINGHAM", UGEL 07,  
SANTIAGO DE SURCO, 2018"**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER**

**JUANA YESENIA YLASACA SILVA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre, mi esposo, mis amados hijos y a mis suegros por ayudarme a cumplir mi meta y por su apoyo incondicional en lo emocional, comprensión y paciencia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por cuidarme y guiarme en este largo camino, a la Universidad AlasPeruanas por brindarme a desarrollar mis capacidades y conocimientos.

A todos mis profesores por brindarme sus conocimientos y su paciencia en especial al profesor de esta materia quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación para elaborar el presente trabajo de investigación y a todas las personas de que apoyaron de alguna manera para la realización de esta investigación. Gracias.

## RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad principal determinar la relación que existe entre el apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 31 niños y niñas, cuyas variables fueron medidas a través de la técnica de observación sistemática, con un instrumento que dio pie a una ficha de observación, donde las profesoras y los niños tomaron el papel de informantes. La investigación asumió el tipo básico cuantitativo, método hipotético deductivo y diseño no experimental transversal correlacional descriptivo. A nivel de resultados inferenciales mediante el análisis estadístico mediante el programa computarizado PSS versión 22 en variables, con un coeficiente de 451 de Rho de Sperman y una significancia de  $p = 0,005 < \alpha = 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual no se pudo determinar si existe evidencia empírica suficiente para afirmar que el apego tiene una relación positiva con los problemas de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

Palabras claves: Apego, Conducta, Problemas, Desarrollo Emocional, Desarrollo Social, Agresividad.

## ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between attachment and behavioral problems in 3-year-old children of the I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018. The sample was of census type and was made up of 31 children of both sexes, whose variables were measured by the technique of systematic observation and with an instrument that took the form of an observation sheet, where the teachers and children assumed the role of informants. The research assumed the basic quantitative type, hypothetical deductive method and descriptive correlational cross-sectional non-experimental design. At the level of inferential results through statistical analysis through the computer program PSS version 22 in variables, with a coefficient of 451 of Rho of Sperman and a significance of  $p = 0.005 < \alpha = 0.05$ , so the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, which could not be determined that there is sufficient empirical evidence to affirm that attachment has a positive relationship with behavioral problems in 3-year-old children of the I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

**Keywords:** Attachment, Behavior, Problems, Emotional Development, Social Development, Aggressiveness.

# INDICE

PASTA	
HOJA DE RESPETO	
CARATULA .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	VI
INDICE.....	VII
INDICE DE TABLAS .....	X
INDICE DE GRÁFICOS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
<b>CAPITULO 1 .....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>4</b>
1.2.1. Delimitación Social .....	4
1.2.2. Delimitación Temporal.....	4
1.2.3. Delimitación Espacial .....	4
<b>1.3. Problemas De Investigación .....</b>	<b>4</b>
1.3.1. Problema General .....	4
1.3.2. Problemas Específicos.....	4
<b>1.4. Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>5</b>
1.4.1. Objetivo Principal .....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
<b>1.5. Hipótesis de la Investigación .....</b>	<b>6</b>
1.5.1. Hipótesis General .....	6
1.5.2. Hipótesis Específicas .....	6
1.5.3. Variables.....	6
- 1.5.3.1. Variable Independiente.....	6
- 1.5.3.2. Variable Dependiente .....	7
- 1.5.3.3. Matriz de Operacionalización de Variables.....	8
<b>1.6. Diseño de la Investigación.....</b>	<b>9</b>

1.6.1. Tipo de Investigación .....	9
1.6.2. Nivel de Investigación .....	10
1.6.3. Método.....	10
<b>1.7. Población y Muestra de la Investigación .....</b>	<b>10</b>
1.7.1. Población.....	10
1.7.2. Muestra .....	10
<b>1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....</b>	<b>11</b>
1.8.1. Técnicas.....	11
1.8.2. Instrumentos .....	11
<b>1.9. Justificación e Importancia de la Investigación .....</b>	<b>13</b>
1.9.1. Justificación Teórica .....	13
1.9.2. Justificación Práctica .....	13
1.9.3. Justificación Social.....	13
1.9.4. Justificación Legal.....	13
<b>CAPITULO 2 .....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>15</b>
2.1.1. Tesis Nacionales .....	15
2.1.2. Tesis Internacionales.....	17
<b>2.2. Bases Teóricas .....</b>	<b>19</b>
2.2.1. Teorías y Enfoques del Apego .....	19
2.2.2. Definiciones del Apego.....	21
2.2.3. Dimensiones del Apego.....	21
2.2.4 Teorías y Enfoques de los Problemas de Conducta .....	24
2.2.5 Definición de Problemas de Conducta .....	25
2.2.6 Dimensiones de los Problemas de Conducta .....	26
<b>2.3. Definición de Términos Básicos .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO 3 .....</b>	<b>30</b>
<b>REPRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>3.1. Tablas y Gráficos Estadísticos .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2. Contratación de Hipótesis.....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>

<b>Matriz de Consistencia .....</b>	<b>50</b>
<b>Instrumento .....</b>	<b>51</b>
<b>Validación de Instrumento .....</b>	<b>52</b>
<b>Base de Datos .....</b>	<b>53</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Matriz de Operacionalización .....	8
Tabla N° 2: Dimensión 1: Apego Seguro .....	30
Tabla N° 3: Dimensión 2: Apego Inseguro .....	32
Tabla N° 4: Dimensión 3: Apego Ambivalente.....	33
Tabla N° 5: Dimensión 4: Apego Desorganizado .....	34
Tabla N° 6: Variable 1: El Apego.....	35
Tabla N° 7: Dimensión 5: Desarrollo Emocional y Social.....	36
Tabla N° 8: Dimensión 6: Conductas Agresivas .....	37
Tabla N° 9: Variable 2: Problemas de Conducta.....	38
Tabla N° 10: Correlación de Rh Sperman para la prueba de hipótesis general .....	39
Tabla N° 11: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de hipótesis específica 1 .....	40
Tabla N° 12: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de hipótesis específica 2 .....	41
Tabla N° 13: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de hipótesis específica 3 .....	42
Tabla N° 14: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de hipótesis específica 4 .....	43

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Apego Seguro.....	31
Gráfico N° 2: Apego Inseguro... ..	32
Gráfico N° 3: Apego Ambivalente.....	33
Gráfico N° 4: Apego Desorganizado... ..	34
Gráfico N° 5: Variable 1 – El Apego.....	35
Gráfico N° 6: Desarrollo Emocional y Social.....	36
Gráfico N° 7: Conductas Agresivas... ..	37
Gráfico N° 8: Variable 2 – Problemas de Conducta... ..	38

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación de este documento, nació de las necesidades de saber si existe una relación entre el apego y los problemas de conducta que hubiera en los niños, habiéndose realizado el estudio en la población de 31 niños de 3 años de la Institución Educativa “Birmingham”, del distrito de Santiago de Surco – Lima, 2018, por lo que en esta institución la observación del diario acompañamiento de los padres hacia sus hijos, insinuaba la posibilidad que el apego estuviera influyendo en los problemas de conducta de los niños.

En la primera parte de este estudio, se ha revisado literatura suficiente para verificar la teoría del apego y sus tipos. A fin de explicar que el apego es fundamental en el desarrollo afectivo del niños a través de las interacciones precoces entre padre / hijo, en función a las figuras de apego. Lo cual nos ampliara la comprensión del comportamiento social o antisocial.

Con respecto a los problemas de conducta, se presenta estudios importantes para los padres y maestros de hoy en día, por lo que ayudara a mejorar su comportamiento en cualquier ámbito psicosocial. La investigación se ha centrado en la búsqueda de relaciones entre las variables del estudio, en niños de 3 años, cuyos resultados pueden servir para orientar en la tarea educativa a los maestros y prevenir a los padres de familia en el caso de estar cometiendo un mal manejo de la información de su hijo.

Es por esta razón que la investigación cobra importancia, dado los resultados y además aspectos tratados en este informe pueden ser aprovechados.

El informe ha sido desarrollado de acuerdo al esquema de la tesis normada por la escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, dividiéndose en tres capítulos: Capítulo I, que comprende aspectos relacionados al planteamiento metodológico de la investigación, Capítulo II, dedicado al marco teórico, es decirse presenta el estado actual del conocimiento dedicado a las variables; Capítulo III, se muestran los resultados de la hipótesis mediante el análisis correlacional e inferencial, utilizándose programas estadísticos que dan confianza a los resultados obtenidos.

Por último, solo nos queda invitarlos a leer esta investigación que es el desarrollo de nuestro esfuerzo, lo cual esperamos que este trabajo sea de utilidad.

## **CAPITULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La investigación se basará en el proceso del desarrollo integro de atención y del tipo de educación que proviene del apego y la relación que tiene con los problemas de conducta del niño en su primera infancia y en la etapa preescolar.

En el país se puede demostrar que el nivel educativo en la etapa de Educación Inicial cuenta con diversos programas de atención al niño, en los cuales se promueve a través de distintas charlas y diferentes estilos de crianza a favor del progreso integro de los pequeños, es decir en su progreso socio afectivo, cognitivo y conductual. En la actualidad se percibe cada vez, que las instituciones educativas brindan una atención integral desde edades muy tempranas, por lo cual se tiene la responsabilidad de brindar un ambiente adecuado para desarrollar la atención segura – afectiva que forme un vínculo de apego entre el niño y sus cuidadores.

En las siguientes líneas se definirá, sobre la relación que mantiene el apego y los diferentes problemas de conducta que existe en la población de la primera infancia. Se puede definir al apego como un lazo emocional o una relación afectiva que se crea con la madre o la persona encargada de su cuidado, con el fin de sentirse salvaguardado en especial bajo situaciones vulnerables o de violencia.

Es por ello que existen diversas definiciones o teoría sobre el apego, siendo la más destacada la teoría de John Bowlby; quien además de tener la profesión de psiquiatra y ser psicoanalista infantil, es reconocido como el padre de la Teoría del Apego. Por lo que se dedicó a investigar la relación que pueda existir entre el cuidador principal y el niño.

"La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida". **(John Bowlby, 1977, p. 12)**

Luego de hacer distintas investigaciones J. Bowlby llegó a la conclusión que los niños se encuentran influenciados por el vínculo formado entre la madre, padre o cuidador el cual es determinante en su conducta y desarrollo social.

Por otro lado, Mary Ainsworth psicóloga de profesión, investigo al lado de John Bowlby logrando desarrollar una de las principales Teorías Psicológicas, las cuales han beneficiado a entender el desarrollo social temprano basándose en la Teoría del Apego. Pero Mary Ainsworth quien logro agregar un estudio llamado La situación extraña la cual se creaba con personas desconocidas para el pequeño en el contexto de relación madre – hijo.

En base a todos los estudios realizados y los resultados obtenidos por Jhon Bowlby y Mary Ainsworth en cuanto a la teoría del apego esta se amplió en varios tipos como: (apego seguro, apego ambivalente, apego inseguro – evitativo y apego desorganizado). En cuanto al problema de conducta que el niño pueda presentar en su etapa preescolar, va a generar interferencia en sus logros académicos y sociales.

Por lo tanto se puede explicar que la conducta según la psicología ha definido como. "Las actividades de un organismo que pueden ser observadas personalmente, o por los instrumentos de un experimentado" **(Ernest R. Hilgrad, 1973)**.

Uno de los principales representantes es Frederic Skinner; quien a través de varios estudios logro originar su teoría de reforzamiento intentando dar una explicación al funcionamiento de la conducta humana la cual responde a ciertos estímulos. Además, Skinner fue psicólogo y filósofo por lo cual es considerado como uno de los principales investigadores dentro de la corriente conductista.

Es por ello que los distintos problemas de conducta que los niños puedan generar en el salón de clases obstruirán el proceso de aprendizaje y desarrollo personal que los pequeños presenten en el medio que los rodea. "Los problemas de conducta son comportamientos que se desvían de la norma, de tal manera que interfieren o bloquean el desarrollo personal del niño y su entorno" **(Cooper, 2011, p. 30).**

Una investigación importante realizada a niños limeños entre las edades de 0 y 13 años, se halló que el 82.9% del total de pequeños demostraba síntomas psicopatológica de cierto tipo. Debido a esto se halló que el 75.1% de niños entre los 0 y 6 años de edad revelaba un prototipo de manifestación psicopatológica, de ellos el 24% mostraba trastornos afectivos como la tristeza, ansiedad, temor. Y el 21% presentaba desorden en el comportamiento, por ejemplo: rabietas, conducta opositora.

Por otro lado "se realizó un estudio en la ciudad de Chimbote en una población de adolescentes donde el 31.5% presentó un estilo de apego preocupado, el cual se caracteriza por la ansiedad profunda de ser aceptado, querido y valioso para los demás, así mismo, en la preocupación del interés o desinterés que tienen los demás hacia él o ella."

**(Torres, 2016, p. 20)**

Por lo presentado anteriormente, surgió la interrogante sobre la relación que puede existir entre el apego y los problemas de conducta en una población infantil, debido a que en las investigaciones enseñadas se pudo verificar que las variables pueden ser determinantes para el desarrollo de aprendizaje y socio emocional en los pequeños ya que en esta etapa de desarrollo es más vulnerable.

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social**

La investigación se realizará con los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham del Distrito de Surco – Lima.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

Las variables del problema de investigación, corresponde al primer semestre del año 2018.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

El estudio se desarrolló en las aulas de 3 años de la Institución Educativa “Birmingham”, ubicada en la Av. Benavides 50, distrito de Santiago de Surco, Lima.

## **1.3. Problemas De Investigación**

### **1.3.1. Problema General**

¿En qué medida el apego se relaciona con el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

**PE1.** ¿Qué relación existe entre el apego seguro con el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018?

**PE2.** ¿Qué relación existe entre el apego inseguro – evitativo con el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativo Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018?

**PE3.** ¿Qué relación existe entre el apego ambivalente con el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativo Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018?

**PE4.** ¿Qué relación existe entre el apego desorganizado con el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativo Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo Principal**

Determinar la relación que existe entre el apego y el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

**OE1.** Determinar la relación que existe entre el apego seguro y el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018.

**OE2.** Determinar la relación que existe entre el apego inseguro - evitativo y el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018.

**OE3.** Determinar la relación que existe entre el apego ambivalente y el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018.

**OE4.** Determinar la relación que existe entre el apego desordenado y el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018.

## **1.5. Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1. Hipótesis General**

Existe una relación positiva entre el apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, de Surco, 2018.

**Ho:** No existe una relación entre el apego y la influencia en los problemas de conducta en los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

**HE1.** Existe una relación positiva entre el apego seguro y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

**HE2.** Existe una relación positiva entre el apego inseguro – evitativo y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

**HE3.** Existe una relación positiva entre el apego ambivalente y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

**HE4.** Existe una relación positiva entre el apego desorganizado y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

### **1.5.3. Variables**

#### **1.5.3.1. Variable Independiente**

Variable Correlacional 1: El Apego

### **Definición Conceptual**

"Es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad". (John Bowlby, 1969)

### **Definición Operacional**

Un niño que tiene apego hacia su mamá estará todo el tiempo junto a ella y tratará de buscar su abrazo. Por eso es usual que lllore al quedarse al cuidado de otra persona.

### **1.5.3.2. Variable Dependiente**

Variable Correlacional 2: Problema de Conducta

### **Definición Conceptual**

"La conducta es el conjunto de actos y comportamientos de un ser humano, que por esta característica exterior resultan visibles y meritorios de ser observados por otros." (J. Dobson, 1998, p. 145)

### **Definición Operacional**

Si el niño es amable y cariñoso, pues es debido a que su comportamiento o modo de actuar gira en torno a la amabilidad con los otros.

### 1.5.3.3. Matriz de Operacionalización de Variables

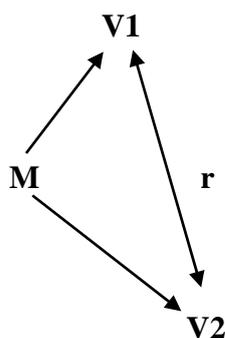
Tabla N° 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	VALORES
<b>V1: El Apego</b> Es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad." John Bowlby	Apego Seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo entre la madre</li> <li>Ansiedad de separación</li> <li>Explora a su alrededor</li> </ul>	1 2 3	ORDINAL	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
	Apego Inseguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra enojo</li> <li>Ausencia de los padres</li> <li>Desconfianza ante los demás.</li> </ul>	4 5 6,7	ORDINAL	
	Apego Ambivalente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para autocontrolarse</li> <li>Ambivalencia ante los padres.</li> </ul>	8 9,10	ORDINAL	
	Apego Desorganizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflicto entre rabia y cariño</li> <li>Conducta impredecible</li> </ul>	11 12,13	ORDINAL	
<b>V2: Problema de Conducta</b> La conducta es el conjunto de comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros." J. Dobson	Desarrollo Emocional y Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado de animo</li> <li>Relaciones afectivas y sociales</li> </ul>	14,15,16 17,18,19	ORDINAL	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
	Conductas Agresivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrede con facilidad</li> </ul>	20,21,22 23,24	ORDINAL	

Fuente: Elaboración propia

## **1.6. Diseño de la Investigación**

La investigación pertenece a los diseños no experimentales transeccionales correlacionales, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la medida que solo se evaluara el grado de correlación entre las variables del estudio. El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



**M:** Muestra

**V1:** Variable el Apego

**V2:** Variable Problema de Conducta

**R:** relación

### **1.6.1. Tipo de Investigación**

La investigación, por su objetivo corresponde a los estudios básicos, puesto que se pretende hallar nuevos conocimientos. En el campo de las variables Apego y Problemas de Conducta. Asimismo, en los estudios aplicados tiene el propósito de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa.

"Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador." (Carrasco, 2009, p.43)

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El nivel o profundidad con que se abordara el estudio de las variables es correlacional, debido a que solo se pretende medir o recoger información de manera independiente, pues su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico. **(Hernández et al, 2010, p. 80 81).**

### **1.6.3. Método**

"El método científico para la investigación es el hipotético deductivo, porque se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se culminara con la verificación empírica de la hipótesis." **(Cubo Martin y Ramos, 2011, p.30).**

Los análisis estadísticos serán de dos tipos:

- A. Descriptivo, mediante el cual se elabora las tablas y gráficos para mostrar las frecuencias de los indicadores, dimensiones y variables.
- B. Inferencial, para medir la correlación negativa de las variables, utilizándose el software estadístico SPSS, versión 22 en español, mediante el análisis no paramétrico de Rho de Sperman, por ser las variables de naturaleza cualitativa ordinales.
- C. El análisis estadístico permitirá también la formulación de las conclusiones y las recomendaciones derivadas del análisis de los resultados.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población**

La población del estudio, es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características y está constituida por 31 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Birmingham del Distrito Santiago de Surco – Lima. **(Castañeda, 1996, p.79).**

### **1.7.2. Muestra**

La investigación no necesitara llevar acabo el muestreo, porque la población ha sido considerada en el estudio (muestra censal).

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1. Técnicas**

#### **Variable 1: EL Apego**

Para la variable 1 se utilizó la técnica de la Observación sistemática que, según el autor Dennis Chávez de Paz consiste en observar el comportamiento de nuestra unidad de análisis.

#### **Variable 2: Problema de Conducta**

Para la variable 2 se utilizó la técnica de la Observación que, según el autor Dennis Chávez de Paz consiste en observar el comportamiento de nuestra unidad de análisis.

### **1.8.2. Instrumentos**

#### **Variable 1**

Para medir la variable 1 se empleó el instrumento denominado Ficha de Observación que, según la autora Yesenia Ylasaca Silva, está elaborado precisamente para estudiar los comportamientos más concisos que se requiere conocer sobre la unidad de análisis.

#### **Las características del instrumento son las siguientes:**

**TÉCNICA:** Observación Sistemática

**ADMINISTRACIÓN:** Se realizará por medio de la persona encargada de la investigación.

**APLICACIÓN:** Se observará el comportamiento de cinco niños por día referente a las variables de estudio, haciendo según las preguntas de algunas pruebas que demuestren si el niño las realiza o no.

**DURACIÓN:** la aplicación del instrumento tendrá una duración de cinco días (1 semana)

**VALIDEZ:** Se realizó la validación del instrumento a cinco expertos, quienes son Doctores y Magister en Educación, para así tener una correcta evaluación y la investigación sea verídica.

**CONFIABILIDAD:** Se utilizará la fórmula del Alpha de Crombach y para ser aceptable el instrumento tiene que ser  $> a 70 \%$ .

#### DIMENSIONES:

- Apego Seguro
- Apego Inseguro
- Apego Ambivalente
- Apego Desorganizado

**Autor:** Yesenia Ylasaca silva

#### **Variable 2**

Para medir la variable 2 se empleó el instrumento denominado Ficha de Observación que, según la autora Yesenia Ylasaca está elaborado precisamente para estudiar los comportamientos más concisos que se requiere conocer sobre la unidad de análisis.

#### **Las características del instrumento son las siguientes:**

**TÉCNICA:** Observación Sistemática

**ADMINISTRACIÓN:** Se realizará por medio de la persona encargada de la investigación.

**APLICACIÓN:** Se observará el comportamiento de cinco niños por día referente a las variables de estudio, haciendo según las preguntas de algunas pruebas que demuestren si el niño las realiza o no.

**DURACIÓN:** la aplicación del instrumento tendrá una duración de cinco días (1 semana)

**VALIDEZ:** Se realizó la validación del instrumento a cinco expertos, quienes son Doctores y Magister en Educación, para así tener una correcta evaluación y la investigación sea verídica.

**CONFIABILIDAD:** Se utilizará la fórmula del Alpha de Crombach y para ser aceptable el instrumento tiene que ser  $>$  a 70 %.

#### DIMENSIONES:

- Desarrollo Emocional y Social
- Conductas Agresivas

**Autor:** Yesenia Ylasaca silva

## **1.9. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1. Justificación Teórica**

La presente investigación tiene importancia social. Puesto que aportará con conocimientos teóricos sobre el apego y los diversos problemas de conducta en estudiantes de 3 años de edad, así también, dará a conocer la relación que existe entre ambos temas de estudio.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

Es fundamental que la investigación debe cumplir un fin preventivo para los padres, cuidadores y maestros del nivel inicial, en cómo se puede optar una propuesta para modificar las diversas actitudes de los padres, y así se pueda mejorar en el desarrollo de su hijo.

### **1.9.3. Justificación Social**

En nuestro país es importante desarrollar personas dispuestas y equilibradas para tener un hogar adecuado y en armonía.

Por lo tanto, los niños deberán gozar de una buena adaptación social, asegurándoles una adultez equilibrada y pueda tener un trato cordial con su entorno social.

### **1.9.4. Justificación Legal**

El estudio se llevó a cabo por ser requisito indispensable para obtener el título profesional de Licenciatura en Educación, según las normas establecidas por la Universidad Alas Peruanas en el Reglamento Único de Grados y Títulos, como se puede apreciar en el siguiente artículo:

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Presentación y sustentación de una tesis,
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.

- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de Educación.
- d) Examen de suficiencia profesional.
- e) Aprobación de un curso especial de titulación.

Ley Universitaria N° 30202, Capítulo VI – Artículo 48. Investigación:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Tesis Nacionales**

**Vargas (2012)** En su tesis titulada "Estilos de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución educativa inicial del callao". *Tesis para optar el título de licenciada en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola*. Estudio que tuvo como objetivo principal el estilo de apego predominante el cual se establece entre el infante de dieciocho meses y las auxiliares del nivel inicial en la institución educativa del callao, investigación descriptiva que tuvo la participación de 28 niños a quienes se evalúa

mediante la observación y recopilación de datos por medio de entrevista, sus principales conclusiones fueron:

Se encontró en la investigación que el estilo de apego predominante que se establece entre el niño de año y medio y la auxiliar de educación a su cargo en la institución educativa de La Perla Callao es con tendencia de apego seguro en un 57.1% frente a un 42.9% de estilo desorganizado. La respuesta del contacto visual entre el pequeño y la auxiliar establece una preferencia de apego seguro determinado por el intercambio de miradas, la intensidad y persistencia en los momentos de alejamiento y reencuentro.

**Jungbluth (2015)** con su investigación "Relación entre seguridad del apego y representaciones de apego en preescolares con TDAH". *Tesis para optar el título de licenciada en psicología de la Pontificia Universidad La Católica*. Publicada en el catálogo de Tesis de la Asamblea Nacional. Teniendo como objetivo general el estudio de normalidad de las variables Seguridad del Apego y Representaciones de Apego de sus respectivas sub – escalas en los niños con rasgos de TDAH usando la prueba Shapiro Wilk (Apendice D, Tabla 1). Para evaluar la correlación se utilizó la prueba de Pearson en el caso de la variable con distribución normal y para evaluar la correlación con las variables de distribución no normal se utilizó la prueba de Sperman. Investigación de tipo descriptivo – correlacional y sus conclusiones fueron:

Los resultados que se encontró en la investigación son notables en tanto se obtenga un acercamiento al sistema de apego que tienen los niños con rasgos de TDAH con su madre, cabe resaltar que el aspecto representacional como conductual, nos ha concedido saber a más detallado los métodos en la organización de este vínculo, particularmente en un grupo específico como este.

**Ferreyros (2017)** en sus tesis tituladas “apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables”. *Tesis para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad Sagrado Corazón UNIFE*. Publicada en el catálogo de tesis de la asamblea Nacional de Rectores. Es una investigación d estudio cuantitativa de tipo experimental y con un análisis cualitativo. Siendo su objetivo principal lograr con la aplicación del programa motivacional la evolución efectiva en las dimensiones del desarrollo (motor, cognoscitivo, lenguaje, socioemocional y esfuerzo propio) en el infante en relación al apego seguro. Se llega a la siguiente conclusión:

Donde se espera de la intervención, que el desarrollo de un apego seguro tenga como resultado, también el mostrar diferencias en las capacidades cognitivas, ya que un niño que cuenta con un estilo de apego más seguro se espera utilice su mente de manera más libre y por lo tanto, la desarrolle de manera más saludable.

### **2.1.2. Tesis Internacionales**

**Gavilanes (2010)** en su tesis titulada "Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial "pequeños exploradores" de Sangolqui. Propuesta de mejoramiento". *Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, de la Escuela Politécnica del Ejército, Ecuador.* Publicada en el catálogo de repositorio de tesis internacionales. La investigación es de enfoque cualitativo – descriptivo, tuvo como objetivo propiciar la solución de los problemas de conducta que presentan los/as niños/as, mediante el desarrollo de talleres de capacitación sobre estrategias de modificación de conducta, para optimizar su comportamiento y aprendizaje en el contexto escolar y social. La muestra fue con 180 niños del centro de educación inicial "pequeños exploradores", llegó a las siguientes conclusiones:

Existe un considerable porcentaje de niños del centro infantil que presenta problemas de agresividad, cuando mantiene contacto con personas poco conocidas. Hay padres poco exigentes que tiene actitudes hostiles, que están siempre desaprobando y castigando constantemente con agresión física o amenazante a su hijo.

Un alto porcentaje de padres encuestados no contesta o prefiere reservar su respuesta, se puede inferir que existen problemas en el hogar, donde los padres no imponen reglas de obediencia, las cuales son necesarias en la formación integral de su personalidad.

**Berger y Gutiérrez (2014)** en su tesis titulada "representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores". *Tesis para optar el título de Educadora de Párvulos y básica Inicial de la Universidad de Chile.* Investigación socio – crítico, con relación al tipo de metodología cualitativa de investigación. Tuvo como objetivo estudiar a los perfiles sociales sobre el apego, que tienen los cuidadores en los

niños de 0 a 3 años atendidos por las redes de participantes del SENAME. Se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al enfoque socio – crítico y técnica de análisis crítico del discurso A través de esta interrogante se buscó visibilizar el concepto de apego, debido a que este vínculo es relevante en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas y más aún en los niños alejados de sus familias de origen. Se puede manifestar que si bien existen otras metodologías y/o técnicas acordes a este tipo de investigación, se establece que fue la que abarca en su totalidad la mirada política pedagógica crítica propuesta para abordar la representación social sobre el apego. Es por lo que esta investigación es un aporte desde la pedagogía, al considerar que es nuestra labor como educadoras vigilar el desarrollo biopsicosocial de los niños, se releven aspectos como el favorecer el apego, sobre todo en niños que han sido alejados de sus familiares.

**Martínez (2012)** en su tesis titulada "Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural". *Programa de tesis doctoral para optar el título de doctorado. Universidad de Granada*. Publicada en el catálogo de repositorio de tesis Internacionales, llegando a las siguientes conclusiones:

Cabe destacar que el desempeño por los distintos tipos de crianza, así como las características sociodemográficas de los padres, en especial las madres. Por lo que se puede añadir la condición migratoria, que aunque influida por dichas características sociodemográficas, también parece determinar diferencias respecto a las expectativas y prácticas disciplinarias de los padres, y los problemas emocionales y sociales de los niños escolarizados en educación infantil.

En cualquier caso, hay que considerar las limitaciones del presente estudio. Por una parte, es de carácter transversal lo que no permite determinar la posible relación causal entre las variables estudiadas (prácticas de crianza y problemas psicológicos). También hay que destacar que el grupo de inmigrantes es muy heterogéneo en cuanto a su procedencia cultural.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías y Enfoques del Apego**

Existen dos representantes básicos para enfocar las distintas teorías del apego entre los cuales está Jhon Bowlby y Mary Ainsworth.

Según la teoría del apego de Jhon Bowlby revela "Mi interés por los efectos ejercidos sobre un niño en vías de desarrollo por diferentes formas de experiencia familiar se inició en 1929, cuando trabajé durante 6 meses en lo que ahora se denominaría una escuela para niños inadaptados". **(Bowlby, 1986, p. 46).**

Observó que el vínculo que existe entre madre e hijo se basa en la dependencia que tiene el niño para que sea alimentando y cuidado, por lo cual el pequeño experimenta la angustia cuando es apartado de sus padres. Se encontró que el apego se identifica por modelos de comportamiento y motivaciones específicas. Por lo que cuando el niño tiene miedo, va en busca de sus padres con el fin de sentirse seguro y recibir el cuidado necesario. Bowlby mostraba interés por comprender la ansiedad de separación y la angustia que los niños generan cuando son aislados de sus progenitores, ya que se ha creado con la madre, padre o su cuidador un vínculo muy fuerte y profundo. El estudio presentado por Bowlby se basa en la existencia de cuatro fases, las cuales se generan en la etapa de la niñez y la relación con los padres o cuidadores principales.

1. Fase de preapego – primera seis semanas de vida – el apego es débil.
2. Fase de formación – se ve la angustia de separación –interactúa con su cuidador.
3. Fase de apego – forma un lazo real de apego – rechazo a las personas desconocidas.
4. Fase de relación recíproca – la ausencia es más llevadera – es más consiente.

Por otro lado, tenemos a otra representante sobre la teoría del apego quien es Mary Ainsworth que en 1954, Ainsworth decidió hacer su propia investigación relacionada con el apego en Kampala, Uganda. Realizó un estudio de campo longitudinal sobre la interacción madre-hijo para evaluar cómo ocurre el proceso de apego en un entorno natural.

Por este motivo Mary Ainsworth logra desarrollar un estudio sobre: La Situación del Extraño es una situación de laboratorio de unos veinte minutos de duración con ocho episodios. "La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Tal y como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utilizaba a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias". **(Ainsworth, 1970, p. 120).**

Se evalúa el apego del infante mediante la manifestación de su comportamiento durante la ausencia y por el accionar que esta muestra ante el reencuentro. Según los estudios realizados por Mary Ainsworth quien consideró distintos tipos de apego los cuales son: apego seguro, apego ansioso evitativo, apego ambivalente y apego desorganizado.

La labor de Mary Ainsworth sobre tipos de apego hizo que se llegará a profundizar la calidad de relación sana de apego que pueda existir entre las figuras de apego y el pequeño. Estos modelos van hacer útiles para el bienestar de otras relaciones propias durante su vida.

El infante se conecta la mamá porque ella le brinda las atenciones debidas, además le incita en sus zonas erógenas, la cual fundamenta la hipótesis del impulso secundario. Es por lo que Freud medita sobre la causante de la pérdida y los resultados que este conlleva, determinando que el hombre pueda sentirse contrariado por las distintas pérdidas, "Inhibición, síntoma y angustia" ensayo en el cual no manifiesta ningún tipo de inclinación al acceder la existencia de respuestas primarias de seguimiento que fuera apto de formar el vínculo que existe entre la mama y el pequeño. **(Sigmund Freud, 1926, p. 35).**

### **2.2.2. Definiciones del Apego**

El periodo de la niñez es maravilloso, sin embargo, sufre algunos cambios, ya que los pequeños tienen que ir asumiendo en un corto tiempo y respectivamente todo referente a la vida adulta. En este desarrollo de avance psicológico no solo se establecen avances como el de aprender a sumar, restar o a elaborar expresiones adecuadas. Uno de los factores adecuados para el progreso del niño es el apego. Con el transcurrir de los tiempos se han analizado diferentes estudios sobre el apego y autores como Jhon Bowlby (1973), Mary Ainsworth (1978) han creado sus respectivas investigaciones científicas en los diversos tipos de apego.

En sus indagaciones sobre la primera infancia, se ha tomado las aportaciones sobre la teoría del apego en acentuar que "El apego constituye también un modo de ver la experiencia subjetiva del infante en relación con un modelo de vínculo con la madre, acentuando en sus conceptualizaciones el sentido subjetivo del sí mismo como principio organizador del desarrollo". **(William Stern, 1990, p. 89).**

Marrone acota que este suceso asume un valor importante pues Blatz es quien guía a Ainsworth la noción de que "cuando el sistema de apego se encuentra activado con una baja intensidad, la situación permite que el sistema exploratorio sea activado en un grado mayor por aspectos nuevos del ambiente". **(Marrone, 2001, p. 68).**

### **2.2.3. Dimensiones del Apego**

#### **Apego Seguro**

Los bebés y niños con apego seguro demuestran un comportamiento adecuado frente a sus progenitores, debido a que este tipo de apego es el más sano por lo que los pequeños tienen la certeza de explorar de manera segura en su entorno y a su vez cuando estén asustados puedan contar con su cuidador. Es por ello que si se encuentran en una tensa situación emocional tienen la seguridad de que su cuidador no le va a fallar debido a que se siente totalmente cuidados, protegido, querido, valorado y aceptado. Estos infantes pueden interactuar con los demás puesto que desde la niñez forman una óptima personalidad lo largo de su vida por tal motivo logran mantener relaciones sanas en la etapa de su adultez. En esta etapa de apego se puede considerar lo siguiente:

- Demuestran seguridad ante la “Base de seguridad”.
- Reprocha solo ante la ausencia.
- Espera a la figura de apego con alivio.
- Se comporta ecuánime mientras está al lado de la figura de apego.
- La relación con extraños es buena.

### **Apego Inseguro Evitativo**

El apego evitativo se muestra o se aproxima cuando los cuidadores no demuestran seguridad al menor, por ende, se desarrolla un alejamiento emocional y una autosuficiencia compulsiva, los cuales manifiestan un tipo de conducta escasa con relación hacia su cuidador.

Los niños con este tipo de apego no suelen llorar o demostrar angustia cuando ellos suelen estar solos o apartados de sus cuidadores, esto suele generar sentimientos de inseguridad y pueden sentirse desplazado provocando ansiedad y problemas para intimidar con los demás a lo largo de su vida.

Mostrando su ansiedad a través de la evitación de la madre. Por lo tanto, el pequeño tiene estas diversas actitudes para este tipo de apego:

- Poco afectado por la separación.
- Parece no tener necesidad de confort.
- Da la impresión de independencia.
- Indaga ante la ausencia de la figura de apego.
- Suele ignorar a la figura de apego, cuando vuelve.

### ***Resultados que provoca en el niño el apego evitativo:***

- Frecuentes conductas de evitación.
- Altos niveles de hostilidad y agresividad.
- Suele ser negativos, irritables y solitarios.

## **Apego Ambivalente**

En el apego ambivalente el niño demuestra ansiedad generando la angustia y la desconfianza hacia sus cuidadores, pues se desarrolla con mucha incertidumbre y crece con inseguridad demostrando una conducta exploratoria activa. Estos niños tienden a sentir temor al explorar el ambiente que los rodea provocando una angustia intensa ante la separación con su cuidador, por lo que cuando llega a su vida adulta suelen tener dependencia emocional y tratan siempre de tener la aprobación de los demás.

Estas son algunas de las actitudes del niño:

- Genera angustia y desconfianza.
- Tiende a tener incertidumbre ante la separación.
- Busca consuelo, aunque de forma ambivalente (se adhiere y rechaza a la figura de apego)
- Suele oponerse a ser consolado.

### ***Consecuencias que se genera en el niño - el apego ambivalente:***

- Continúan con el mismo apego en edad escolar.
- Niños poco asertivos.
- Buscan la aceptación de los demás.
- Son dependientes.
- Muestran expresiones de protesta.

## **Apego Desorganizado**

Los pequeños con este estilo de apego desorganizado muestran un desorden en su comportamiento mediante todo su desarrollo. Por momentos suelen estar distraídos, imprecisos y temerosos, durante la presencia de su cuidador.

Por lo que el niño puede ser agresivo, hostil y manipulador cuando visualiza que su figura de apego se aproxima, pero a su vez se siente protegido y consolado generando una ambigüedad en su personalidad. Entre estas conductas el niño suele tener:

- Se muestran aturdidos y confusos.
- Sienten miedo al abandono.
- Tienden a no tener confianza hacia los demás.

Por consiguiente, el infante muestra comportamientos inadecuados y de desconfianza; y en una acción de tratar de cuidarse, revela conductas incoherentes y faltos de sentido, que no son, más que distintas formas de minimizar el dolor y la soledad que siente ante sus progenitores, los cuales deberían mostrarle estabilidad, cuidarlo y protegerlo.

#### **2.2.4 Teorías y Enfoques de los Problemas de Conducta**

Dentro de los problemas de conducta tenemos a un representante el cual nos brinda conocimientos sobre el conductismo, por lo tanto, Skinner argumento mediante la teoría sobre el comportamiento humano y sus distintos estímulos externos, por lo cual un comportamiento es forzado con el propósito que este repita o sea acabada de acuerdo a los resultados que el estímulo suele llevar.

La teoría de Skinner se basa en el compromiso que estos sucesos se relacionan con el aprendizaje cambiando o modificando nuestros comportamientos y las distintas formas de proceder de acuerdo a las situaciones que este conlleva, estos procedimientos son la muestra a la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. La aseveración viene de acuerdo al estímulo que recogemos, y cuando esta estimulación es positiva o negativa nuestro ser tiende a repetir o extraer.

Por lo tanto se certifica hacia la irritación, impulsividad, cólera, pérdida de habilidades sociales, baja empatía, timidez, sumisión y a todo las dificultades que interfieren en el desarrollo del niño y el lugar en el que habita su familia, grupo de estudio, amigos, por lo que a estos pequeños les cuesta seguir las normas y tener límites, se les complica acatar y cuestionan la autoridad, retando a sus padres.

Es por ello que los problemas de conducta suelen estar presentes en los niños de todas las edades y esta inicia durante la primera infancia. Los pequeños suelen no hacer caso a los adultos a pesar de que estos insisten muchas veces. A su vez suelen ser malcriados, dicen malas palabras y hacen berrinches también intentan pegar a otras personas. Es usual que rompan y malogren cosas que son significativas para otros.

"Sin embargo, cabe recalcar que, en este periodo evolutivo, resulta difícil distinguir estos problemas de aquellas conductas o conflictos transitorios que son esperables para la edad del niño". (Campbell, 1990, p. 120).

La mayoría de estos pequeños suelen tener conflictos de conducta serios. Las señales son: Que el niño persista portándose mal durante algunos meses, siendo desobediente y

agresivo muchas veces. Cuando su comportamiento se muestra fuera de lo normal irrumpen las reglas de la familia y la comunidad. Este tipo de conducta puede afectar e inferir el desarrollo del niño para que lleve una vida normal. Cuando la conducta es un problema de mucha importancia pues se genera un trastorno de conducta.

### **2.2.5 Definición de Problemas de Conducta**

Los niños con problemas de conducta suelen mezclarse en peleas muy violentas, pueden sustraer o mentir sin ningún tipo de sentimiento de culpa cuando son sorprendidos. "La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables". **(J. Dobson, 1998, p. 145).**

Se resisten a continuar con las reglas y suelen comenzar a tener problemas. Lo cual Pueden intentar fugarse de su hogar a temprana edad pasando varias noches afuera, también suelen no ir a clases. Los niños con crisis de conducta pueden tener conflictos de salud y de su seguridad.

"La hipótesis de coerción, ilustra perfectamente este punto. Y explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patear y otros, son manifestaciones instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa las conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre para satisfacer sus necesidades vitales (comida, calor...). De esta forma, si llora, la madre acudirá". **(Patterson, 1982, p.19)**

Hace referencia "a la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo de 5 a 20 segundos". **(Forehand y McMahan, 2001)**

Por lo tanto, esta definición no entiende de situaciones los cuales son considerados como indisciplinados, como la infracción a una norma ya señalada. Entonces cada vez que se habla de desobediencia se refiere a que se infringen las normas u órdenes de los adultos.

## **2.2.6 Dimensiones de los Problemas de Conducta**

### **Desarrollo Emocional y Social**

El desarrollo emocional y social es una parte fundamental para los niños, dentro de ello se basa en las habilidades sociales y emocionales las cuales favorecen para que el infante logre hacer amigos, pueda superar la frustración y saber lidiar con algunos cambios para seguir las reglas.

Por lo tanto, el desarrollo emocional y social es también conocido como: “La Salud Mental Infantil”, que pueda tener un infante durante la etapa de bebe, niño pequeño y niño en la etapa preescolar.

Etapa de bebe (nace - hasta un año) se basa en cubrir sus necesidades básicas y los cuidados afectuosos, por lo tanto, él bebe tiene que sentirse protegido y seguro por su madre, para que logre establecer rutinas.

Etapa de niños pequeños figura entre (1 – 3 años) está aprendiendo a darse cuenta que puede ser independiente de los demás, en esta etapa hay que elogiarlos por sus pequeños logros y esfuerzos para así construirle una autoestima óptima y afianzando su personalidad.

Etapa preescolar (3 – 5 años) aprende a expresarse teniendo un lenguaje más fluido, logra manejar sus emociones y sentimientos. Se inicia en el nido donde aprenderá a resolver sus problemas y obtener experiencias.

Un desarrollo emocional adecuado es considerado fundamentalmente para que el pequeño logre alcanzar un nivel correcto de inteligencia emocional, por lo que es vital tener en cuenta y observar los sentimientos de manera adecuada y concisa.

El desarrollo social del infante empieza en el preciso instante cuando sus padres están pensando en tenerlo logrando imaginar a quien se parecerá y como será él. Esta acción tan sencilla se enlaza de alguna manera en el medio social donde se desenvuelve logrando influenciar sobre el futuro del niño.

La persuasión social justo antes de nacer demuestra de alguna manera que su ámbito social implica en el desarrollo y crecimiento del pequeño, logrando obtener de alguna manera todo lo relacionado con los aspectos biológicos y emocionales.

## **Conductas Agresivas**

La agresividad en la actualidad es un estado emocional, físico, social y cognitivo que consiste en herir a otras personas por lo que nos permite establecer que existen tipos de agresividad siendo estas: La agresividad pasiva consiste en protestar siempre, estar enojado, tener miedo y echar la culpa a otros. La agresividad activa se basa en la conducta violenta ya sea maltrato físico, verbal y psicológico.

Por lo tanto, el problema de la agresividad infantil es un tipo de trastorno con distintas intencionalidades, la particularidad en que se produce llegando a un resultado. En ocasiones afrontamos a niños con conductas hostiles, agresivas, manipulativas y de rebeldía, de qué manera que no tenemos idea de cómo actuar frente a ello o como lograr mejorar algunas de estas conductas para cambiarlas.

Estas conductas agresivas dificultan en la relación social que se va adoptando a lo largo de su desarrollo y empeora la integración en cualquier ambiente. Dentro de las distintas conductas implica no solo a la agresividad sino también al comportamiento. Y estas son:

1. La forma de la conducta
2. La función de la conducta

### **1. La forma de la conducta**

La forma de la conducta se muestra a todo lo que podemos observar de manera directa:

- El pequeño se muerde, se pega.
- Los niños destrozan sus juguetes y los muebles
- La niña o niño insulta o pega a los padres, hermano, amigos, etc.

"la forma de la conducta" nos hace llevar a una especulación de manera a como se inicia este tipo de conducta. Así, como es el caso del autismo, donde se suele decir ciertas palabras como "es que las personas con autismo son en algunos casos violentas" o "su autismo le frustra y como resultado se vuelve agresiva" sencillamente "es que es una persona agresiva".

Por lo general aún no se llegado a ciertas explicaciones referentes al porqué de la agresividad, ni tampoco se suele llevar a cabo explicaciones sobre la conducta por lo que: "Al fin y al cabo la agresividad la tenemos ante nuestros ojos".

Las razones para tratar de cambiar o tener herramientas para lidiar con la forma de la conducta es que no se sabe cómo entender estas conductas ya sea "inherente" o "propia" de las personas.

## **2. La función de la conducta**

Cuando se habla de una función, se refiere al inicio de la conducta. Aunque a veces suele ser un poco difícil de entender por qué un niño se puede lastimar o tiende a ser agresivo, pues en el fondo dicha conducta casi siempre cumple un propósito o función. Aunque la conducta puede cumplir más de una función se puede analizar lo siguiente:

- Escape (evade las tareas – quita las exigencias)
- Atención (obtener la atención)
- Tangible (alcanzar las cosas)
- Sensorial (no ser social, ni relacionarse)

La razón o función de la conducta puede ayudar a entender las necesidades del niño, bajo dichas informaciones es de utilidad planear un método para que el infante logre aprender conductas alternas (como pedir ayuda en lugar de pegar o gritar).

Una vez reconocida la función de la conducta, se hará observaciones en cuanto al medio ambiente que rodea a la persona y como se desenvuelve para producir diferencias. Si en caso no se puede ver diferencias entonces se volverá a formular una nueva situación a la cual se producirá cambios en un sentido distinto y se evalúa nuevamente para saber si habido mejorías o no.

Aunque a primera instancia parece fácil, pues en la vida diaria suele no serlo tanto y eso depende de cada momento en que se encuentre la persona. Las teorías del comportamiento agresivo pueden ser: Activas y Reactivas.

**Las Activas:** consideran al comportamiento agresivo como algo natural en las personas pues para que llegue adaptarse se debería suponer que la educación tiene que canalizar hacia la sociabilidad logrando aceptarlas.

**Las Reactivas:** en ella cabe resaltar mucho el papel que juega el medio ambiente y la calidad en que estas las procesa mediante el aprendizaje de cada ser humano. Estas podemos clasificarlas en teoría del impulso y aprendizaje social.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Actitud.** - Son preferencias del alumno para manejar positivamente o en negativa a la relación de lo que ha aprendido. **(EBR. 2008. ED: p. 88)**

**Agresividad infantil.** - Es cuando uno o varios niños intentan y tienen propensión de agredir, causar daño físico, verbal o psicológico a otros niños o adolescentes **(Psicopedagogía.com).**

**Agresividad física.** – es una conducta deliberada para hacer daño físico como psicológico en caso de los niños se manifiesta directamente con agresividad física (patadas, empujes, golpes). **(Diccionario- “El mundo español).**

**Apego:** es el vínculo de proximidad que se mantiene con una figura de apego y se diversifica a lo largo de la vida, donde las experiencias primarias influirán significativamente en el modo de relacionarse con otros **(Armsden y Greenberg, 1987).**

**Apego hacia la madre:** según Bowlby, la calidad de la relación de un niño o una niña con su madre en los primeros años de su vida establecerá su futuro y bienestar del menor; ya que los hijos que no desarrollan un apego hacia su madre a esa edad correrán riesgo psicológico cuando crezcan **(Golombok, 2006).**

**Apego hacia el padre:** la calidad entre el padre e hijo permite que el niño se aleje un poco más cuando explora su entorno. Puesto que el padre no es cualquier figura de apego, es prioritariamente la otra figura de apego **(Rocco, Vicente, 2007).**

**Familia:** Grupos de personas emparentadas entre sí que viven juntas **(Real academia española, 2016).**

### **CAPITULO 3**

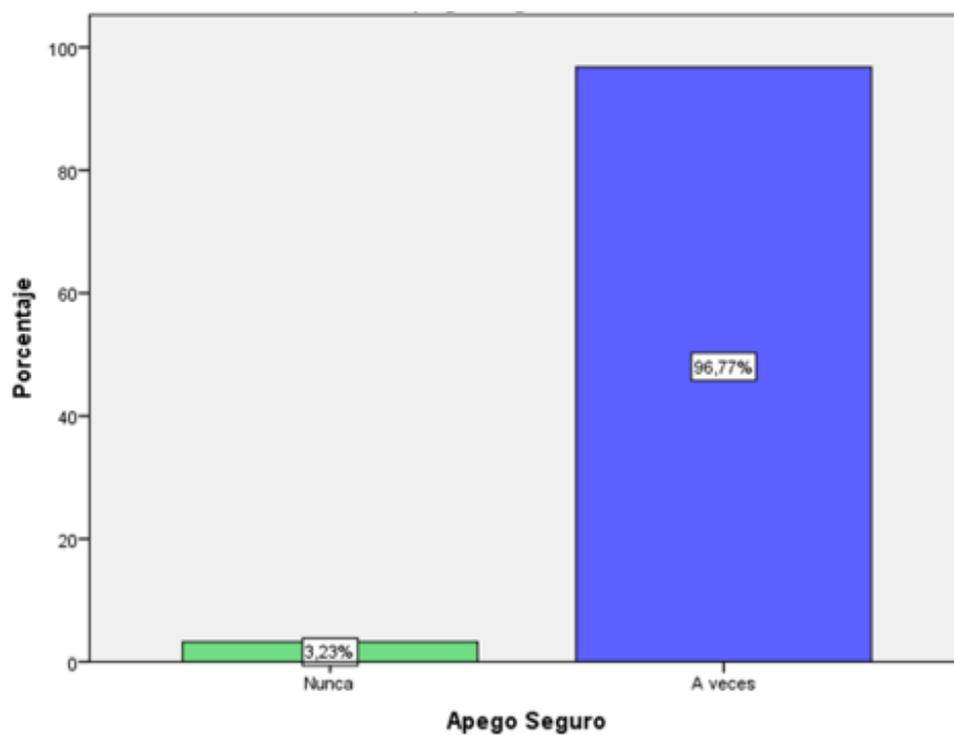
#### **REPRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1. Tablas y Gráficos Estadísticos**

**Tabla N° 2: DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO**

CATEGORÍAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	3,2	3,2	3,2
A veces	30	96,8	96,8	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Base de datos de la investigación



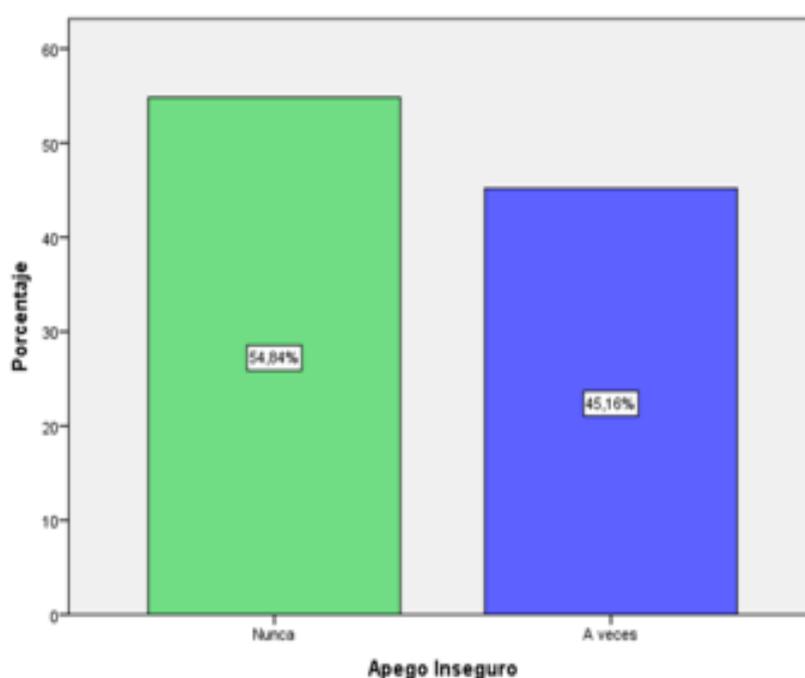
### INTERPRETACIÒN

En el gràfico 1 se observa que el 96,77% de los estudiantes a veces tienen un apego seguro, el 3,23% nunca, lo cual nos permite afirmar que cerca del 100% a veces manifiestan un apego seguro.

**TABLA N° 3: DIMENSION 2: APEGO INSEGURO - EVITATIVO**

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	54,8	54,8	54,8
	A veces	14	45,2	45,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



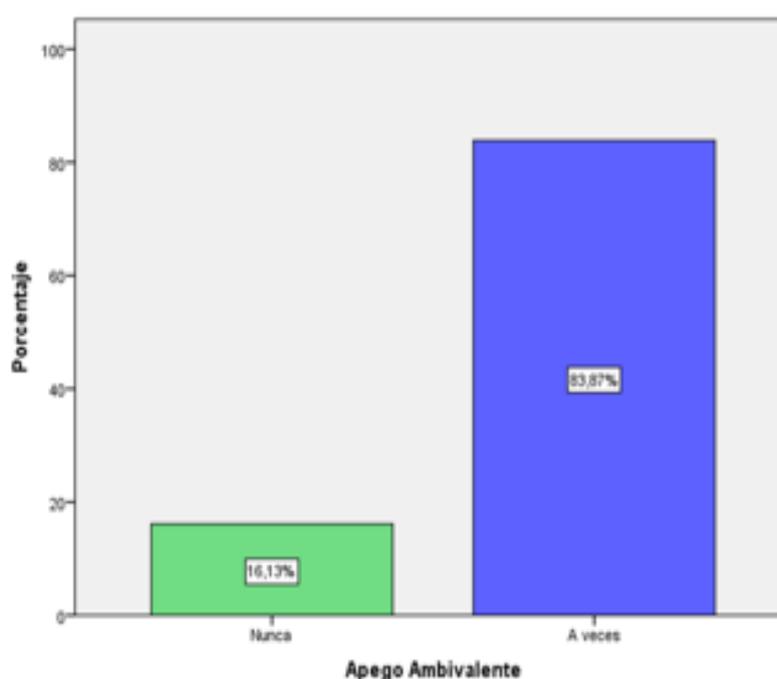
### **INTERPRETACIÓN**

En el gráfico 2 se percibe que el 54,84% de los niños nunca manifiestan un apego inseguro, el 45,16% a veces, por lo cual significa que más de la mitad nunca tienen un apego inseguro.

**Tabla N° 4: DIMENSION 3: APEGO AMBIVALENTE**

CATEGORIAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	16,1	16,1	16,1
A veces	26	83,9	83,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



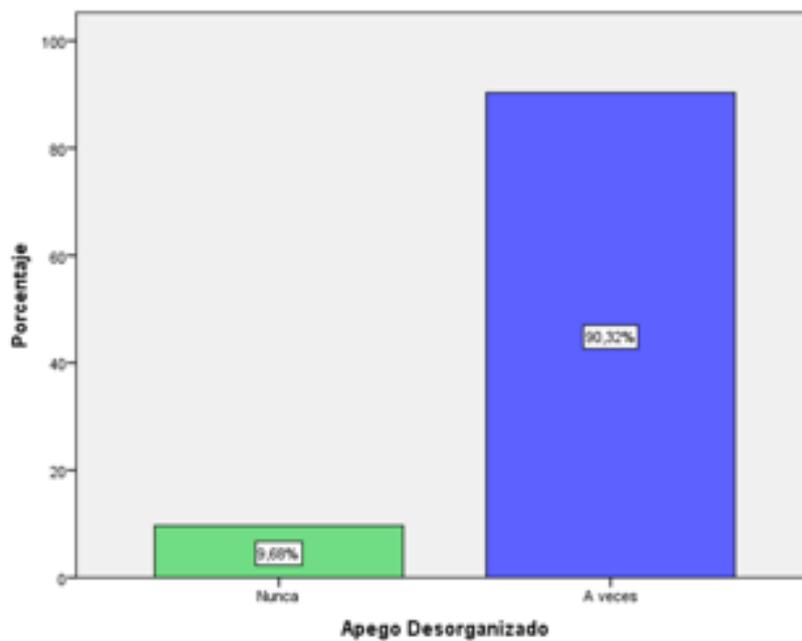
### INTERPRETACION

En el gráfico 3 se aprecia que el 83,87% de los niños a veces manifiestan apego ambivalente, 16,13% nunca, lo cual significa que muy cerca del 90% a veces tienen apego ambivalente.

**Tabla N° 5:** DIMENSION 4: APEGO DESORGANIZADO

CATEGORIAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	9,7	9,7	9,7
A veces	28	90,3	90,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



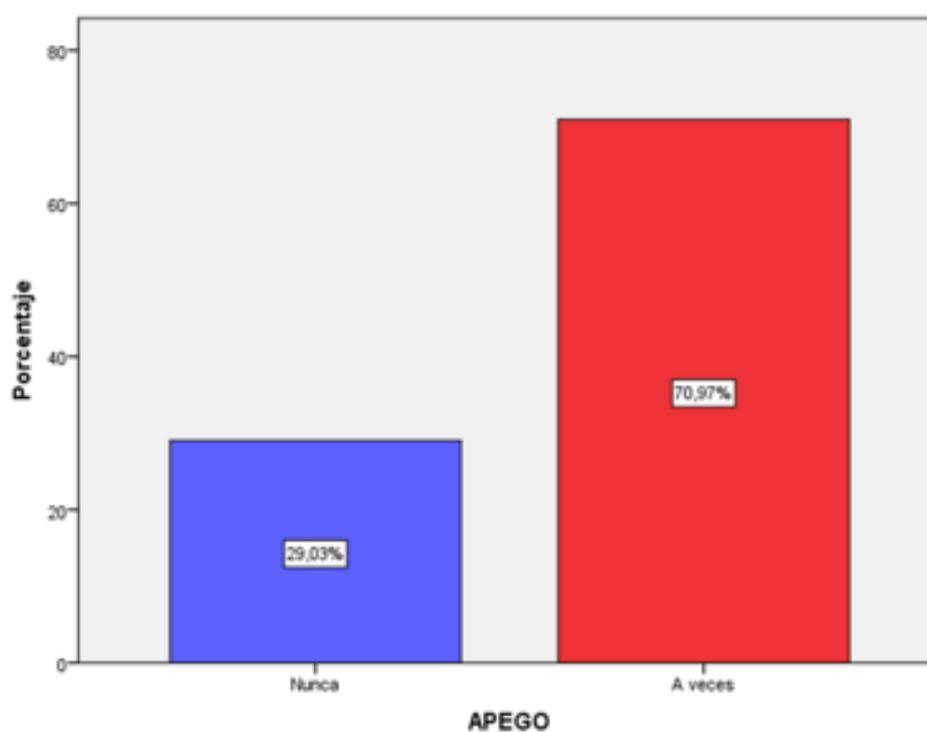
### INTERPRETACION

En el gráfico 4 se percibe que el 90,32% de los niños a veces tienen apego desorganizado, el 9,68% nunca, lo cual nos permite afirmar que más de las tres cuartas partes a veces tienen apego desorganizado.

**Tabla N° 6: VARIABLE 1: APEGO**

CATEGORIAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	9	29,0	29,0	29,0
A veces	22	71,0	71,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



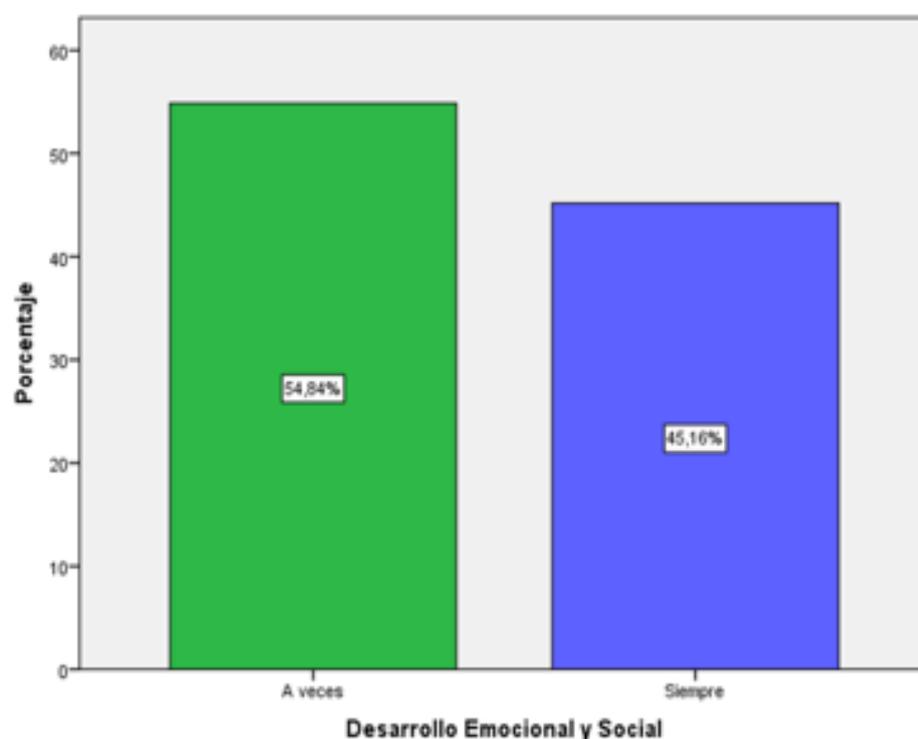
### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5 se percibe que el 70,97% de los niños a veces muestra apego, el 29,03% nunca, por lo que nos permite afirmar que a veces se muestra apego.

**Tabla N° 7: DIMENSION 5: DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL**

CATEGORÍAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	17	54,8	54,8	54,8
Siempre	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



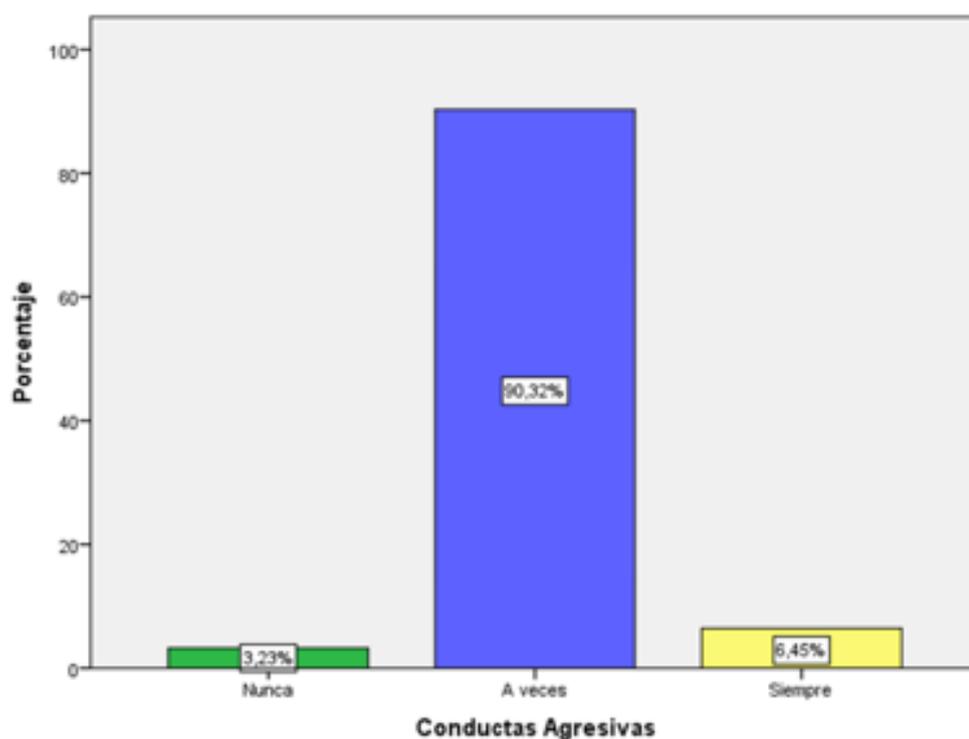
### INTERPRETACION

En el gráfico 6 se considera que el 54,84% de los niños a veces manifiesta su desarrollo emocional y social, 45,16% siempre, lo cual significa que poco más de la mitad revela desarrollo emocional y social.

**Tabla N° 8: DIMENSION 6: CONDUCTAS AGRESIVAS**

CATEGORIAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	3,2	3,2	3,2
A veces	28	90,3	90,3	93,5
Siempre	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



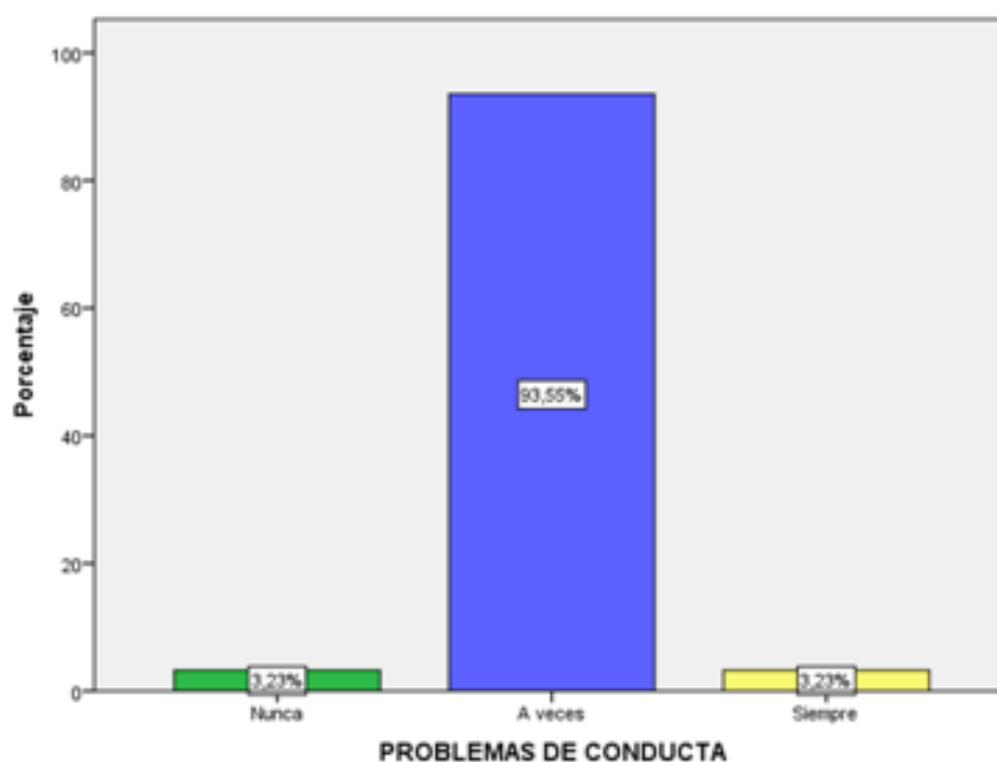
### INTERPRETACION

En el gráfico 7 se observa que el 90,32% que los niños a veces tienen conductas agresivas, el 6,45% siempre y el 3,23% nunca, por lo cual nos permite afirmar que más de las tres cuartas partes poseen conductas agresivas.

**Tabla N° 9: VARIABLE 2: PROBLEMAS DE CONDUCTA**

CATEGORÍAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	3,2	3,2	3,2
A veces	29	93,5	93,5	96,8
Siempre	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



### INTERPRETACION

En el gráfico 8 se observa que el 93,55% de los niños a veces manifiestan problemas de conducta, el 3,23% siempre y 3,23% nunca, lo cual significa que más de dos tercios a veces manifiestan problemas de conducta.

### 3.2. Contrastación de Hipótesis

#### **Hipótesis General**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 Santiago de Surco, 2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación positiva entre el apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rh de Sperman

**Tabla N° 10: Correlación de Rh Sperman para la prueba de la hipótesis general**

			APEGO	PROBLEMAS DE CONDUCTA
Rho de Sperman	APEGO	Coefficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	,451
		N	31	31
	PROBLEMAS DE CONDUCTA	Coefficiente de correlación	-,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,451	.
		N	31	31

**Fuente:** Base de datos de la investigación

#### **DECISIÓN**

Como  $p = 0,451 > \alpha = 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, lo cual demuestra que existen evidencias suficientes para afirmar que no hay relación entre el apego y su influencia en los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 Santiago de Surco, 2018.

### Hipótesis Específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el apego seguro y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación positiva entre el apego seguro y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 Santiago, de Surco, 2018.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rh de Sperman

**Tabla N° 11: Correlación de Rho de Sperman para la prueba de la hipótesis específica 1**

			APEGO SEGURO	PROBLEMAS DE CONDUCTA
Rho de Sperman	APEGO SEGURO	Coefficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,481
		N	31	31
	PROBLEMAS DE CONDUCTA	Coefficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,481	.
		N	31	31

**Fuente:** Base de datos de la investigación

### DECISIÓN

Como  $p = 0,481 > \alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual nos demuestra que no existen evidencias suficientes para afirmar que no existe relación entre el apego seguro y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 de Surco, 2018.

## Hipótesis Específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el apego inseguro – evitativo y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación positiva entre el apego inseguro – evitativo y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rh de Sperman

**Tabla N° 12: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de la hipótesis específica 2**

			APEGO INSEGURO	PROBLEMAS DE CONDUCTA
Rho de Sperman	APEGO INSEGURO - EVITATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	-,434*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	31	31
	PROBLEMAS DE CONDUCTA	Coefficiente de correlación	-,434*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	31	31

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Fuente:** Base de datos de la investigación

## DECISIÓN

Como  $p = 0,015 > \alpha = 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual nos permite afirmar que existen evidencias suficientes que demuestran una relación positiva entre el apego inseguro – evitativo y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

### Hipótesis Específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el apego ambivalente y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 Santiago de Surco, 2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación positiva entre el apego ambivalente y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 Santiago de Surco, 2018.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rh de Sperman

**Tabla N° 13: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de hipótesis específica 3**

			APEGO AMBIVALENTE	PROBLEMAS DE CONDUCTA
Rho de Sperman	APEGO AMBIVALENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,243
		Sig. (bilateral)	.	,187
		N	31	31
	PROBLEMAS DE CONDUCTA	Coefficiente de correlación	,243	1,000
		Sig. (bilateral)	,187	.
		N	31	31

Fuente: Base de datos de la investigación

### DECISIÓN

Como  $p = 0,187 > \alpha = 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, lo cual demuestra que no existen evidencias empíricas para afirmar que no existe relación entre el apego ambivalente y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07 Santiago de Surco, 2018.

#### Hipótesis Específica 4

**Ho:** No existe una relación entre el apego desorganizado y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, de Surco, 2018.

**H1:** Existe una relación significativa entre el apego desorganizado y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, de Surco, 2018.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rh de Sperman

**Tabla N° 14: Correlación de Rh de Sperman para la prueba de la hipótesis específica 4**

			APEGO DESORGANIZADO	PROBLEMAS DE CONDUCTA
Rho de Sperman	APEGO DESORGANIZADO	Coefficiente de correlación	1,000	,199
		Sig. (bilateral)	.	,282
		N	31	31
	PROBLEMAS DE CONDUCTA	Coefficiente de correlación	,199	1,000
		Sig. (bilateral)	,282	.
		N	31	31

Fuente: Base de datos de la investigación

#### DECISIÓN

como  $p = 0,282 > \alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual demuestra que no existe evidencias con relación en el apego desorganizado y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018.

## CONCLUSIONES

**Primera:** En esta tesis se determinó que entre el apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018 se pudo comprobar que no existe relación alguna. Después de haberse llevado a cabo la prueba de hipótesis general con una significancia de  $\alpha = 0,05$  y con una intensidad Rho de Sperman positiva mediana de 0,451.

**Segunda:** Después de haberse llevado la prueba de la hipótesis específica N1, a una significancia de  $\alpha = 0,05$ , no se pudo comprobar que existen evidencias suficientes para demostrar que el apego seguro y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018, debido al margen de error de 0,481 superior a 0,05.

**Tercera:** Luego de haberse llevado a cabo la prueba de hipótesis específica N2, a una significancia de  $\alpha = 0,05$ , se pudo demostrar que, si existen evidencias para demostrar una relación positiva entre el apego inseguro y los problemas de conducta en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018, con una intensidad Rho de Sperman positiva mediana de -0,434.

**Cuarta:** Posteriormente de realizarse la prueba de la hipótesis específica N3, a una significancia de  $\alpha = 0,05$ , no se pudo demostrar que existen evidencias suficientes para verificar que el apego ambivalente y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018, debido al margen de error de 0,187 superior a 0,05.

**Quinta:** Después de realizarse la prueba de la hipótesis específica N4, a una significancia de  $\alpha = 0,05$ , no se pudo demostrar que existen evidencias suficientes para comprobar que el apego desorganizado y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco, 2018, debido al margen de error de 0,282 superior a 0,05.

## **RECOMENDACIONES**

1. Fomentar más investigaciones sobre el apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años, afín de realizar investigaciones experimentales en todos los niños ya que el apego se inicia desde el nacimiento y los problemas de conducta se van dando durante su crecimiento.
2. Incentivar a las docentes en acudir a distintas capacitaciones sobre el tema del apego y los problemas de conducta en los niños, a tevé de la entrega de diplomas, reconocimientos públicos y certificados en las instituciones donde laboran, de esta manera se pueda obtener el conocimiento necesario para entender a profundidad el tema.
3. Se recomienda a los padres de familia, tener más atención a sus hijos para así fortalecer el vínculo entre padres e hijos, para que el niño se desarrolle en lo personal y educativo de manera segura y pueda lograr una conducta afectiva con los demás.
4. Promover estilos de afrontamiento y tratar de resolver los problemas, buscando fortalecer la estabilidad emocional frente a situaciones nuevas o de conflicto, para su buen desarrollo conductual.
5. Concientizar a los cuidadores principales del niño en demostrarles seguridad, amor y dedicación a los pequeños, para que en su vida adulta tengan una integración afectiva con los demás y sean menos hostiles y menos agresivos

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

1. Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. New Jersey: Erlbaum.
2. Bowlby, J. (1988). Clinical applications of attachment figure: A secure base. Londres, Gran Bretaña: Tavistock/ Routledge publications.
3. Bowlby, J. (1971). Attachment and loss: Attachment (Vol. 1). Londres: Pelican Books.
4. Bowlby, J. (.1973/ 1975). Attachment and loss: Separation (Vol. 2). Londres, Gran Bretaña: Pelican Books.
5. Bowlby, J. (1985) la separación afectiva. Ediciones Paidós. Barcelona
6. Cooper, P. (2011). Teacher strategies for effective intervention with students presenting social, emotional and behavioural difficulties: An international review. European Journal of Special Needs Education, 26 (1),7– 86.
7. Campbell, S. B. (1995). Behavior problems in preschool children: A review of recent research. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 55 (1), 113–149.
8. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática, USAID, UNICEF y Measure/DHS+, Macro International Inc. (2001). Encuesta demográfica y de salud familiar. ENDES – 2000. Lima: INEI, USAID, UNICEF, measure/ DHS+, Macro International.
10. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1114>
11. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7711>

12. [http://www.unife.edu.pe/invest/boletin\\_5/referencia\\_p\\_inv.htm](http://www.unife.edu.pe/invest/boletin_5/referencia_p_inv.htm).
13. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/11504>
14. Escuela de Posgrado > Tesis Doctoral | Universidad de Granada  
[escuelaposgrado.ugr.es/doctorado/estudiantes/tesis](http://escuelaposgrado.ugr.es/doctorado/estudiantes/tesis)
15. Tesis Postgrado - Tesis Uchile - Universidad de Chile  
[www.tesis.uchile.cl/handle/2250/100039](http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/100039)
16. Stern, W. (1912). "The Psychological Methods of Intelligence Testing" (G. Whipple, Trans.). Baltimore: Warwick and York.

## **ANEXOS**

## Matriz de Consistencia

Título: EL APEGO Y EL PROBLEMA DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E BIRMINGHAM, UGEL 07, SANTIAGO DE SURCO 2018

Autora: Ylasaca Silva, Juan

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGIA	INFORMANTES
<p><b>1.1.PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida el apego se relaciona con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E BIRMINGHAM, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>P.E.1</b> ¿Qué relación existe entre el apego seguro con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018? <b>P.E.2</b> ¿Qué relación existe entre el apego inseguro – evitativo con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco 2018? <b>P.E.3</b> ¿Qué relación existe entre el apego ambivalente con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco 2018? <b>P.E.4</b> ¿Qué relación existe entre el apego desorganizado con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco 2018?</p>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> Determinar en qué medida la influencia del apego se relaciona con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICO</b> <b>O.E.1</b> Determinar la relación que existe entre el apego seguro y el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco 2018. <b>O.E.2</b> Determinar la relación que existe entre el apego inseguro - evitativo y el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco 2018. <b>O.E.3</b> Determinar la relación que existe entre el apego ambivalente y el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E Birmingham, Ugel 07, Santiago de surco 2018. <b>O.E.4</b> Determinar la relación que existe entre el apego desordenado y el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham Ugel 07, Santiago de surco 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERALES</b> <b>H1:</b> la influencia del apego se relaciona con el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E. BIRMINGHAM, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018 <b>H0:</b> la influencia del apego no se relaciona con el problema de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa BIRMINGHAM, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre el apego en su dimensión apego seguro y su influencia en el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018 <b>H.2:</b> Existe relación significativa entre el apego en su dimensión apego inseguro - evitativo y su influencia en el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018 <b>H.3:</b> Existe relación significativa entre el apego en su dimensión apego ambivalente y su influencia en el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018 <b>H.4:</b> Existe relación significativa entre el apego en su dimensión apego desorganizado y su influencia en el problema de conducta en los niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, Santiago de Surco – 2018</p>	<p><b>VARIABLE 1: EL APEGO</b> <b>DIMENSION 1: APEGO SEGURO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo entre la madre</li> <li>Ansiedad de separación</li> <li>Explora a su alrededor</li> </ul> <p><b>DIMENSION 2: APEGO INSEGURO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra enojo</li> <li>Ausencia de los padres</li> <li>Desconfianza ante los demás</li> </ul> <p><b>DIMENSION 3: APEGO AMBIVALENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para auto controlarse</li> <li>Ambivalencia ante los padres</li> </ul> <p><b>DIMENSION 4: APEGO DESORGANIZADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conflicto entre rabia y cariño</li> <li>Conducta impredecible</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2: PROBLEMA DE CONDUCTA</b> <b>DIMENSION 1: DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estado de animo</li> <li>Relaciones afectivas y sociales</li> </ul> <p><b>DIMENSION 2: CONDUCTAS AGRESIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agrede con facilidad</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1: EL APEGO</b></p> <p><b>TENICA:</b> Observación Sistemática</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de Observación</p> <p><b>VARIABLE PROBLEMA DE CONDUCTA</b></p> <p><b>TECNICA:</b> Observación Sistemática</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de Observación</p>	<p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p><b>TIPO:</b> Investigación Básica Aplicada y Cuantitativa</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>POBLACION:</b> 60 niños</p> <p><b>MUESTRA:</b> Se considera toda la población</p>	<p><b>Docente</b></p>

## Instrumento

### FICHA DE OBSERVACION SOBRE INFLUENCIA DEL APEGO Y PROBLEMA DE CONDUCTA

**Nombre:**

**Fecha:**

**Instrucciones:**

Marcar con una "X" o "√" el casillero que corresponda a las actividades que el niño realiza.

N	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
<b>DIMENSION APEGO SEGURO</b>				
1	¿Prefiere estar junto a la madre?			
2	¿Extraña a la figura adulta cuando se separa de ella?			
3	¿Explora el salón y los juguetes con interés?			
<b>DIMENSION APEGO INSEGURO - EVITATIVO</b>				
4	¿Expresa malestar o enojo por la madre?			
5	¿Llora cuando se separa de sus padres?			
6	¿Se centra solo en los juguetes?			
7	¿Muestra desconfianza ante los demás?			
<b>DIMENSION APEGO AMBIVALENTE</b>				
8	¿Hace pataleta cuando se siente que esta solo?			
9	¿Se muestra feliz cuando vuelve a ver a su madre?			
10	¿Ignora la figura de apego cuando regresa por él?			
<b>DIMENSION APEGO DESORGANIZADO</b>				
11	¿Evita mantener contacto ocular y corporal?			
12	¿Tiene conductas desorientadas frente a sus padres?			
13	¿Demuestra empatía con otras personas?			
<b>DIMENSION DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL</b>				
14	¿Se siente inquieto a menudo?			
15	¿Expresa sus sentimientos con facilidad?			
16	¿Se siente inquieto constantemente?			
17	¿Se relaciona con otros niños?			
18	¿Se adapta al grupo de manera espontánea?			
19	¿Respeto las opiniones de sus compañeros?			
<b>DIMENSION CONDUCTAS AGRESIVAS</b>				
20	¿Demuestra respeto hacia los demás?			
21	¿Agradece a los demás niños?			
22	¿Rompe los objetos que encuentra a su alcance?			
23	¿Es paciente con sus compañeros?			

## Validación de Instrumento

ITEMS	Números de Expertos					Σ	%
	1	2	3	4	5		
1	90	65	75	75	70	370	74
2	90	60	80	80	65	375	75
3	90	65	85	75	75	390	78
4	90	60	75	75	65	365	73
5	90	60	85	75	70	380	76
6	95	65	70	80	65	375	75
7	95	60	85	80	65	385	77
8	90	60	80	80	65	375	75
9	90	65	80	75	75	380	76
10	90	65	75	75	70	370	74
11	90	60	80	75	65	370	74
12	90	60	70	80	65	365	73
13	90	60	75	75	60	360	72
14	90	60	75	80	70	375	75
15	90	65	70	80	65	370	74
16	90	65	70	85	65	375	75
17	90	65	80	75	70	380	76
18	90	60	75	75	65	365	73
19	90	65	80	75	65	375	75
20	90	60	85	75	65	370	74
21	90	50	80	80	65	365	73
22	90	55	80	80	70	375	75
23	90	55	80	75	65	365	73
24	90	60	85	75	65	375	75
<b>TOTAL</b>	<b>2170</b>	<b>1465</b>	<b>1875</b>	<b>1855</b>	<b>1605</b>	<b>8950</b>	<b>75</b>

# Base de Datos

N	VARIABLE 1																			VARIABLE 2																					
	DIMENSION 1					DIMENSION 2					DIMENSION 3				DIMENSION 4					DIMENSION 5					DIMENSION 6																
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	Σ D1	D1 N	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	Σ D2	D2 N	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	Σ D3	D3 N	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	Σ D4	D4 N	Σ V1	V1 N	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	Σ D1	D1 N	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	Σ D2	D2 N	Σ V2	V2 N	
1	2	2	2	6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	23	2	2	3	1	3	3	3	15	3	2	1	1	2	2	8	2	23	2	
2	1	1	3	5	2	1	1	3	1	6	2	1	3	1	5	2	3	3	1	7	2	23	2	3	1	3	1	1	1	10	2	1	3	2	1	3	10	2	20	2	
3	2	2	2	6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	23	2	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	1	2	2	9	2	24	2	
4	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	2	1	3	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
5	2	2	2	6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	23	2	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	1	2	2	9	2	24	2	
6	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	2	1	3	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
7	2	2	2	6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	23	2	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	1	2	2	9	2	24	2	
8	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	2	1	3	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
9	2	2	2	6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	23	2	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	1	2	2	9	2	24	2	
10	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	2	1	3	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
11	2	2	3	7	2	2	1	3	1	7	2	1	3	2	6	2	3	2	1	6	2	26	2	2	2	3	2	1	1	11	2	1	2	3	1	3	10	2	21	2	
12	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	2	1	3	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
13	1	1	3	5	2	1	1	3	1	6	2	1	3	3	7	2	1	1	3	5	2	23	2	1	3	1	3	3	3	14	2	3	2	1	2	2	10	2	24	2	
14	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	1	3	2	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
15	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	2	1	3	6	2	21	2	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	2	10	2	25	2	
16	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	3	5	2	18	1	1	3	1	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	3	29	3	
17	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	26	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	22	2	
18	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1	5	2	1	1	3	5	2	19	1	1	1	2	2	3	3	2	13	2	2	2	1	2	2	9	2	22	2
19	1	2	2	5	2	1	1	1	2	5	1	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	22	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	22	2	
20	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	26	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	22	2	
21	1	1	3	5	2	1	1	2	1	5	1	1	2	1	4	1	1	2	2	5	2	19	1	1	1	3	2	2	2	11	2	1	2	1	2	2	8	2	19	2	
22	1	1	2	4	1	1	1	3	1	6	2	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	19	1	1	1	3	2	1	1	9	2	2	1	2	2	2	9	3	18	2	
23	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	6	2	1	1	2	4	1	19	1	1	1	2	2	3	2	13	2	2	1	1	2	1	7	1	20	2	
24	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	26	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	22	2	
25	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	3	5	2	18	1	1	3	1	3	3	3	14	2	3	1	1	3	1	9	2	23	2	
26	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1	5	2	1	1	3	5	2	19	1	1	3	2	1	1	2	10	2	3	1	1	3	1	9	2	11	1	
27	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	26	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	22	2	
28	2	1	3	6	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	18	1	1	1	2	2	3	2	13	2	3	2	1	3	2	11	2	24	2	
29	1	1	3	5	2	1	1	1	1	4	1	1	3	3	7	2	1	1	3	5	2	21	2	1	3	2	3	3	3	15	3	3	1	1	3	2	10	2	25	2	
30	3	1	2	6	2	1	2	2	2	7	2	1	3	1	5	2	1	1	3	5	2	23	2	1	2	2	3	2	2	12	2	2	2	1	2	2	9	2	21	2	
31	1	1	3	5	2	1	1	2	1	5	1	1	2	1	4	1	1	1	3	5	2	19	1	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	1	2	1	8	2	23	2	