



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO Y TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “FAUSTINO
MALDONADO” DISTRITO DE TAMBOPATA, PROVINCIA DE
TAMBOPATA – REGION MADRE DE DIOS, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

MAMANI BUSTINZA, YESENIA JUDITH

ASESORES:

MG. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE

DRA. ENMA CARRASCO CAMPOS

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, porque Él nos da la fe y constancia para coronar nuestros esfuerzos en la vida profesional.

A mis padres, familiares y amigos, por formar parte de mi pasado y me alientan para seguir esforzándome y alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por su devoción por la educación de los peruanos y haberme brindado el tiempo y los medios para ser profesional.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación ha consistido en verificar la relación entre el uso de la aplicación duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021. El contexto epistémico de la investigación ha sido el enfoque cuantitativo, que sirvió de marco para el diseño no experimental, investigación básica, con método hipotético deductivo y alcance correlacional. Las variables fueron evaluadas mediante las técnicas de la encuesta y la observación, aplicadas bajo las formas instrumentales del cuestionario para la variable 1 y el cuadro de calificativos para la variable 2. La población compuesta por 38 estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado”, también fue una muestra no probabilística en la cual $N = n$. Los resultados obtenidos con la herramienta SPSS , arrojaron a un nivel descriptivo que el mayor porcentaje en la variable uso de la aplicación Duolingo se ubica en el nivel medio con un 71% de la población, para la variable logro de aprendizajes en el área de idioma inglés el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “en proceso” con un 47%. Sin embargo, para la prueba de hipótesis, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,740 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$, lo cual sirvió para demostrar la existencia de relaciones entre las variables de la investigación.

Palabras Claves: Aplicaciones móvil, logro de aprendizaje, TIC.

ABSTRACT

The objective of this research has been to verify the relationship between the use of the duolingo application and the achievement of learning in the area of English in second and third grade high school students of the Regular Basic Educational Institution "Faustino Maldonado" District of Tambopata, Tambopata Province - Madre de Dios Region, 202. The epistemic context of the research has been the quantitative approach, which served as a framework for the non-experimental design, basic research, with a hypothetical-deductive method and correlational scope. The variables were evaluated by means of the survey and observation techniques, applied under the instrumental forms of the questionnaire for variable 1 and the qualification table for variable 2. The population composed of 38 students of second and third grade of education high school of the Regular Basic Educational Institution "Faustino Maldonado", it was also a non-probabilistic sample in which $N = n$. The results obtained with the SPSS tool, showed at a descriptive level that the highest percentage in the variable use of the Duolingo application is located in the middle level with 71% of the population, for the variable achievement of learning in the language area. In English, the highest percentage is at the "in process" level with 47%. However, for the hypothesis test, a Spearman correlation coefficient of 0.740 and an estimated significance of $0.004 < 0.05$ were found, which served to demonstrate the existence of relationships between the variables of the investigation.

Keywords: Mobile applications, learning achievement, ICT.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21

1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1. Justificación Teórica	24
1.9.2. Justificación Práctica	24
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1. Estudios Previos	26
2.1.2. Tesis Nacionales	27
2.1.3. Tesis Internacionales	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Variable uso de la aplicación Duolingo	32
2.2.1.1. Teorías sobre la sociedad del conocimiento	32
2.2.1.2. Sobre la gamificación de la enseñanza en el área de inglés	33
2.2.1.3. Aplicación Duolingo para el idioma inglés	34
2.2.1.4. Dimensiones del uso de la aplicación Duolingo	35
2.2.2. Variable logro de aprendizajes en el área de inglés	36
2.2.2.1. Definiciones sobre el logro de aprendizajes	36
2.2.2.2. Características del logro de aprendizajes	37
2.2.2.3. Factores que influyen en el logro de aprendizajes	38
2.2.2.4. Evaluación del logro de aprendizajes	39
2.2.2.5. Dimensiones del logro de aprendizajes en el área de inglés	41
2.3. Definición de Términos Básicos	43

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	45
3.2. Contratación de Hipótesis	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	59
ANEXOS	66
1. Matriz de Consistencia	67
2. Instrumentos	68
3. Base de datos de los Instrumentos	71

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías que facilitan la comunicación siempre han sido muy apreciadas por la humanidad. Y es que la comunicación facilita a interacción de los seres humanos, que es necesaria en todas las actividades de la vida, pues sin comunicación la vida social, económica, política, etc., sería imposible y el progreso sería lento e irrelevante. De todas las herramientas que hoy la tecnología pone a disposición del hombre, el teléfono móvil es una que merece especial atención, por ser fácil para trasladarse y realizar multiplicidad de funciones como si fuese una computadora de bolsillo. Actualmente se ha masificado el uso de la telefonía móvil en personas de todas las edades. Hace algunos años los docentes prohibían su uso en el aula de clases, pero con el tiempo se ha ido convirtiendo en una herramienta que no solo sirve para conversar sino para realizar funciones que van desde la investigación virtual hasta resolver problemas de matemática, por la multiplicidad de aplicaciones que se pueden instalar.

Las aplicaciones de la telefonía móvil se han vuelto aliados del proceso de aprendizaje, en especial del idioma inglés, como la denominada aplicación Duolingo la cual permite, de forma interactiva tener los aprendizajes básicos en el idioma inglés. Esta aplicación, por sus características, ha venido siendo recomendada y aplicada por los maestros del idioma inglés. Así mismo, se ha podido observar que el aprendizaje en este idioma mantiene diversas complicaciones y niveles no muy altos de conocimiento y dominio. Por esta razón, esta aplicación puede convertirse en una herramienta útil dentro de la enseñanza aprendizaje en esta área del conocimiento.

El estudio al cual nos estamos refiriendo, se ha focalizado en la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021, siendo el interés por las variables estudiadas con el fin de presentar un diagnóstico que permita aumentar el conocimiento práctico de este campo de estudio para que puedan ser utilizadas por el contexto analizado como herramienta de innovación pedagógica y mejorar los niveles de aprendizaje en el área de inglés.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo se desarrolla la descripción de la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Se formulan los objetivos, hipótesis y se presenta el proceso de operacionalización de variables. Se muestra también el diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. Este capítulo inicia con los antecedentes de la investigación y una presentación ordenada y resumida del conocimiento existente para cada una de las variables. Se acompaña esta información con un conjunto de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Encontramos en este capítulo una presentación ordenada de los resultados estadísticos en un nivel descriptivo e inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desarrollo y masificación de las tecnologías en los tiempos actuales ha provocado inevitablemente cambios paradigmáticos en la vida de las personas a escala internacional. En sus distintas dimensiones, se ha podido observar grandes cambio que se difunden cada vez más. Las tecnologías aplicadas a la comunicación y la información han revolucionado en muchos ámbitos la forma de hacer las cosas e interactuar los unos con los otros. Podemos observar la presencia y la masificación del uso de las TIC's y hemos llegado a una etapa de la historia en la cual la vida se hace difícil de ser pensada ignorando la tecnología.

Podemos ver, por ejemplo, que el Banco de Desarrollo de América nos expresa lo siguiente. Que el impacto generado por las TIC en los diferentes países influye en la economía como también a las personas. Hay una cifra comprobada de un 10% en el cual se da una introducción de la anda ancha que puede llegar a influir entre 1 y 1,05% en el PBI de un país. Por otro lado, nos manifiesta también que las personas que tienen y desarrollan habilidades en las TIC logran mejores promedios en el sistema educativo. Esto sin duda influye también en el ámbito laboral con mejores empleos y con mejores ingresos que puedan variar entre 18 y 30% (CAF, 2014, párr. 3).

De esta referencia podemos observar el impacto de las TIC's en el desarrollo económico de las personas y de la sociedad en sí misma. Por otro lado, esta influencia de las TIC's puede darse en todo ámbito de la sociedad como es el caso de la educación. Nos dice así Mujica (2018) que se puede reconocer que el uso de las TIC en educación puede ampliar el acceso a

oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar los logros de aprendizaje y calidad de la educación a través de diferentes e innovadores métodos de enseñanza, así como impulsar una reforma sistemática en los sistemas educativos (Mujica, 2018, párr. 2).

Del mismo modo, podemos observar en la realidad peruana que el 93,9% de las familias en Perú cuenta con al menos una TIC, que puede ser telefonía fija, telefonía celular, internet, televisión y radio. Podemos ver dentro de esta referencia, que el porcentaje se incrementa en hogares cuyo jefe de hogar cuenta con educación superior universitario (100%), en comparación a aquellos hogares cuyo jefe solo tiene formación hasta educación primaria (85,1%). Esta información se desprende del informe Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) correspondiente al cuarto trimestre del 2019 (La Cámara, 2020, párr. 2).

Desde la otra perspectiva, podemos analizar también la situación del aprendizaje en el idioma inglés como idioma extranjero que es parte del estudio. Podemos ver dentro del enfoque Latinoamericano podemos ver, como manifiesta Rojas (2018) en su artículo en el cual cita a Ariel Fiszbein que aun cuando hay un crecimiento en la enseñanza del idioma inglés dentro de la región latinoamericana, los aprendizajes desarrollados en el idioma inglés se encuentra en un nivel bajo en mayor medida por la situación de los docentes encargados los cuales no poseen un dominio del idioma a niveles altos ni poseen las herramientas pedagógicas para lograr desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes (Párr. 4).

También podemos observar las siguientes cifras proporcionadas por The Dialogue en el artículo “El Aprendizaje del inglés en América Latina” el cual manifiesta que ninguno de los países de la región Latinoamericana puede considerar que posee un dominio alto del inglés. Así mismo, se puede observar que, dentro de las limitaciones, los países mejor posicionados son Argentina con puntuaciones de 58,4 comparando su nivel con Alemania, República Checa y Filipinas con puntajes similares. Otros países como Uruguay y Costa

Rica se encuentran mejor posicionados que los demás países. También se observan mejoras en Colombia y Ecuador mientras que las realidades de Brasil, México y Perú muestran un retroceso (Rojas, 2018, párr. 5). Se puede ver con ello la preocupación de los encargados de la educación de los países, pero teniendo en cuenta las referencias propuestas se puede asegurar que falta mucho por trabajar en la mejora del aprendizaje en esta área del conocimiento.

El estudio presente recoge el interés por conocer más de estas variables uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés para lo cual ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021, donde se ha encontrado indicios de la presencia de las variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico en dicha realidad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada dentro de lo social a la realidad de los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada dentro de lo temporal al año lectivo 2021 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada dentro de lo espacial a la realidad de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relacionan el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Cómo se relacionan la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?

PE 2: ¿Cómo se relacionan la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?

PE 3: ¿Cómo se relacionan la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino

Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprobar la relación entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Comprobar la relación entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

OE 2: Comprobar la relación entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

OE 3: Comprobar la relación entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular

“Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva y significativa y significativa entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

HE 2: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

HE 3: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo

y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable uso de la aplicación Duolingo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Uso de la aplicación Duolingo	Speaking	- Lenguaje oral - Writing dictation	1,2,3 4,5	ORDINAL Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
	Listening	- Lenguaje traslation	6,7	Niveles: Alto 38 - 50 Medio 24 – 37 Bajo 10 – 23
	Vocabulary	- Paring	8, 9, 10	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el área de inglés

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Logro de aprendizajes en el área de inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de inglés como lengua extranjera en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria	Niveles: Logro destacado AD 18 – 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		

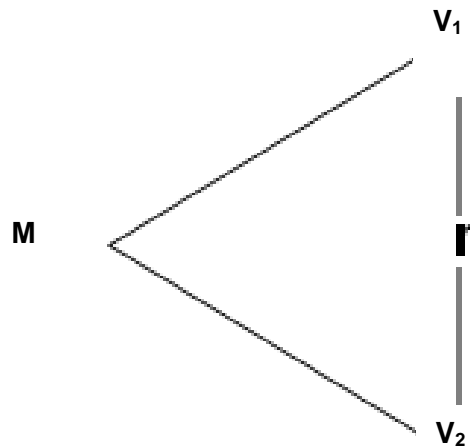
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el no experimental debido a que no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás (Tello y Ríos, 2013, p. 49). No se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal. Este estudio se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran.

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el diseño transversal debido a que el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de “fotografía” del momento (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Uso de la aplicación Duolingo

V₂ : Logro de aprendizajes en el área de inglés

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio (p. 70). Esta investigación se centra en descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado, descriptivo, porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis, y es también de tipo correlacional porque intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de la investigación por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido (Hernández et al., 2010, p. 4). Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del método hipotético deductivo con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador (Carrasco, 2009, p. 236)

Este estudio ha considerado dentro de la población a todos los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

SECC	NRO.	%
2DO SEC.	16	42.2%
3RO SEC.	22	57.8%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio será censal y se tomará en cuenta los 38 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para la medición de la variable uso de la aplicación Duolingo se hizo uso de la técnica conocida como encuesta considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314). En la variable logro de aprendizajes del área de inglés se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo de la asignatura y se usará la técnica de observación para realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir la variable uso de la aplicación Duolingo con técnica encuesta se hizo uso del cuestionario como instrumento conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso del logro de aprendizajes en el área de inglés se empelará un cuadro de calificaciones para observar las valoraciones de los docentes a cargo.

➤ **Cuestionario para evaluar el uso de la aplicación Duolingo.**

Este instrumento cuenta con 10 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Nunca – 1 , Casi Nunca – 2, A veces – 3, Casi siempre – 4, Siempre - 5). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de inglés como lengua extranjera.** En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el uso de la aplicación Duolingo

Autor: Quispe, Silvia (UAP, Puno, 2021)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de nivel secundario

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Speaking
Se formularon 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

- **Dimensión 2:** Listening
Se formularon 2 ítems (6, 7)

- **Dimensión 3:** Vocabulary
Se formularon 3 ítems (8, 9, 10)

Valoración:

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi Nunca	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto	38 - 50
Medio	24 – 37
Bajo	10 – 23

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el enfoque teórico, la justificación de la investigación se encuentra en la contribución que el estudio hace al conocimiento existente de las variables uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés. La recolección de datos y su análisis presenta un diagnóstico y conocimiento empírico extraídos de las realidad determinada que permite tener un mejor conocimiento del estado de las variables y poder extrapolar sus resultados en contextos similares.

Así mismo, el esfuerzo de construcción de un marco teórico brinda una nueva perspectiva sintetizada y ordenada sobre el conocimiento existente sobre las variables estudiadas que pueden servir de guía para los investigadores que se interesen en este campo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso que se pueden hacer de los recursos siendo un gran aporte aplicativo a los interesados en el estudio de este campo. En primer lugar, los instrumentos elaborados y presentados en este informe pueden ser de utilidad para los profesionales de la educación y carreras a fines que busquen ampliar el conocimiento diagnóstico de las variables en diferentes contextos y así contribuir al estudio comparativo de las variables.

Por otro lado, el informe mismo se convierte en un manual de referencia de las variables y puede ser usado principalmente desde sus conclusiones y recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para poder aplicar innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ligadas a las aplicaciones móviles y el área de inglés.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el enfoque social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, en primer lugar los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021, que participaron de esta investigación ya que podrán tener la oportunidad de recibir un proceso de enseñanza aprendizaje que ponga en práctica innovaciones educativas en base a lo encontrado en el estudio referente al uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés como lengua extranjera. Del mismo modo, los docentes se ven beneficiados debido a la oportunidad de recurrir a métodos distintos para mejorar su ejercicio del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La justificación desde el marco legal se encuentra en el requisito establecido por las normas de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación por medio de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En las últimas décadas uno de los fenómenos que ha ido despertando interés dentro del ámbito educativo ha sido el uso de las tecnologías dentro del campo educativo. La posibilidad de poder implementar innovaciones pedagógicas haciendo uso del avance de la tecnología y dar un nuevo impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma, podemos ver que, desde el siglo pasado, sobre todo en las últimas décadas, encontramos diferentes referencias al intentar incluir los elementos tecnológicos en la educación, así como calculadoras, punteros, proyector de diapositivas, ordenadores, etc.

Al pasar las décadas y llegado el despegue masivo de la difusión de los artículos tecnológicos de uso individual, ha llegado también dentro del campo educativo el uso de diferentes dispositivos que permiten el ingreso al mundo digital y, con la llegada y masificación del internet, se pudo alcanzar nuevas experiencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Así, por ejemplo, podemos encontrar el uso de ordenadores más pequeños, laptops, tables, proyectores, pantallas en alta definición, etc. Dentro de estos avances tecnológicos, no podemos dejar de mencionar lo teléfonos móviles que se suman a esta lista como instrumentos de interacción en la cual se implementan las llamadas aplicaciones que pueden propiciar diferentes procesos de aprendizaje tanto en la educación regular como la autoformación. De esta forma podemos acercarnos a las aplicaciones que han podido apoyar en el aprendizaje del idioma inglés en las cuales encontramos a la aplicación Duolingo.

Dentro de los diferentes estudio podemos mencionar uno realizado por Veronika Jaskova, (2014) titulada “Duolingo As a New Language-Learning Website and Its Contribution to E-Learning Education” de la Universidad Masaryk – República Checa. Dentro de este estudio se concluye que la aplicación Duolingo es una aplicación muy beneficiosa por tener un sistema de aprendizaje de hábil elaboración y de gran motivación. Esta aplicación puede lograr un aprendizaje de la lengua extranjera de forma sofisticada, moderna y entretenida y por ello es de alta recomendación para las personas que tengan el deseo de aprender la lengua inglesa.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Arapa y Cuadros (2018) Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes del Pacífico” de la provincia de Arequipa, 2018. Tesis de segunda especialidad en Didáctica del inglés como lengua extranjera. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. El objetivo central fue desarrollar un taller de actualización docente que contribuya en el fortalecimiento en el manejo y la aplicación de la plataforma Duolingo y Duolingo para Escuelas como estrategia para mejorar los procesos educativos. La muestra empleado fue de 31 estudiantes.

La conclusión principal fue:

Verificamos que el nivel de capacidad de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del Primer Grado de la I.E. Héroes del Pacífico, antes de la aplicación de la plataforma Duolingo; los datos obtenidos en la prueba de entrada ubica a la mayoría de los estudiantes en el de logro inicio seguido del nivel de proceso y un reducido número en el nivel de logro esperado y ningún estudiante en el nivel de logro destacado, tanto en el

grupo control y experimental; encontrándose una ligera diferencia porcentual entre ambos grupos (Arapa y Cuadros, 2018, p. 66).

Condori (2018) Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.-Jazmines de Naranjal, SMP, 2017. Tesis para optar el grado académico de maestra en didáctica en idiomas extranjeros. Universidad Cesar Vallejo, Lima. El objetivo central fue Determinar como el programa “englishworld” produce un efecto significativo en el “aprendizaje del inglés como lengua extranjera”. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes como grupo experimental y 45 como grupo control dentro de una población de 105 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue la siguiente:

Conforme al objetivo específico general, se acepta H1: El programa, “englishworld” mejora el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 1° de secundaria, 2015, con un $p=0.00 < 0.05$ y $z=- 5,008$. La aplicación del programa minucioso en el aprendizaje del inglés en sus respectivas dimensiones ha mostrado que genera mejores resultados que cuando no está planificado y ejecutado de forma secuencial (Condori, 2018, p. 68).

Laura y Chirapo (2018) Las estrategias de apoyo para el aprendizaje y la comprensión de textos escritos en idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, Región Puno, 2017. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación con especialidad en inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo principal fue establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de apoyo para el aprendizaje y la comprensión de textos

escritos en idioma inglés en los estudiantes. La población fue conformada por 51 estudiantes del nivel secundario.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Las estrategias de apoyo para el aprendizaje y el entendimiento de textos escritos en idioma inglés en los alumnos(as) de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, Región de Puno, tienen una relación significativa. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,768 es correlación positiva considerable).
- Las estrategias de apoyo afectivas para el aprendizaje y el entendimiento de textos escritos en idioma inglés en los educandos de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, Región de Puno, tiene una relación significativa. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,669 la correlación positiva media).
- Las estrategias de apoyo motivacionales para el aprendizaje y el entendimiento de textos escritos en idioma inglés en los educandos de la Institución Educativa Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, Región de Puno, se relacionan significativamente. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,494 tienen una correlación positiva media).
- Las estrategias de apoyo actitudinales para el aprendizaje y el entendimiento de textos escritos en idioma inglés en los alumnos(as) de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, Región de Puno, tienen una relación significativa $p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,598 es correlación positiva media (Laura y Chirapo, 2018, p. 84)

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Romero (2019) Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el centro regional de investigación , educación y

extensión de Tauramena (CRIEET). Tesis para optar el título de Licenciatura en Informática Educativa. Universidad Santo Tomás, Tauramena Casanare, Colombia. El objetivo principal fue desarrollar una propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la herramienta Duolingo para el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena.

La conclusión principal del estudio fue:

Es importante desarrollar investigaciones que beneficien el proceso de aprendizaje de los estudiantes, buscando siempre fortalecer la enseñanza, desde los diversos contextos socio – culturales y el ambiente que los rodea; como también, la utilización adecuada de las herramientas que tienen las instituciones educativas, tendientes siempre a fortalecer los procesos de aprendizaje y formar sociedades del conocimiento en búsqueda del desarrollo intelectual del estudiante (Romero, 2019, p. 94).

Martínez (2019) Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza de inglés en la Institución Educativa Carmen de Quintana, Cajibío. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación. Popayán, Colombia. El objetivo principal del estudio fue comprender las prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza del inglés.

Dentro de su principal conclusión tenemos:

Es evidente que las maestras durante mucho tiempo han estado orientando sus clases empíricamente, lo que les ha permitido ser autónomas y libres en la toma de decisiones en cuanto a las temáticas y estrategias que ellas quieren empelar cuando enseñan el área de inglés, lo cual demuestra que cuando se quiere enseñar no existen los límites o

adversidades en la enseñanza aprendizaje de nuevos conocimientos (Martínez, 2019, p. 62)

Hernández (2016) Uno de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de una Escuela Técnica Superior en la ciudad de Guatemala. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación y aprendizaje. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. El objetivo central fue determinar si el uso de la plataforma en línea Duolingo incrementa el nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior Y. Se empleó una muestra de 20 estudiantes.

Las conclusiones del estudio fueron:

- La plataforma en línea Duolingo incrementó el nivel de habilidades receptivas en inglés en alumnos del Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior Y.
- Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo experimental, entre la aplicación del pretest y el posttest al aplicar el Programa Experimental Duolingo.
- Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo control entre la aplicación del pretest y el posttest.
- No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés entre el grupo experimental y el grupo control, antes y después de aplicar el Programa experimental Duolingo (Hernández, 2016, p. 56).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Hoy en día, vivimos en una realidad en el cual la comunicación tecnológica ha dominado toda actividad de la sociedad. En cada aspecto de la vida social se ha hecho necesario la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Así mismo, con la llegada del internet y su masificación, se ha podido conseguir que las brechas comunicativas y el acceso a la información, que antes constituía un gran inconveniente, ahora se puede visionar la anulación total de las brechas.

Por otro lado, la idea de una Sociedad donde exista libertad de circulación para la información, pero así mismo, la posesión de la capacidad de dar productividad a esta información y convertirla en conocimiento útil es considerado de mucha valía. El valor que hoy en día se da a la posesión del conocimiento útil y el desarrollo de la industria a partir de ello, ha construido la idea de una sociedad del conocimiento.

Al ver esta realidad mundial, podemos observar como afecta o influye en el mundo de los proceso de aprendizaje. Como podemos ver en Arias (1999) menciona que existe gran impacto en el mundo de la educación al existir diferentes herramientas virtuales que colaboran con el desarrollo de la enseñanza y el logro de sus objetivos (p. 64). Dentro de esta idea podemos ver la utilidad y beneficio que ha significado la aparición de las TIC's para el mundo de la educación y los múltiples beneficios que se ha podido dar desde hace algunas décadas.

Algunos autores como Drucker (1993) proponen los beneficios que se pueden ir desarrollando con el alcance cada vez mayor de la sociedad del conocimiento. Así, por ejemplo, se puede observar la eliminación gradual de las fronteras de la información, la

mejora en la velocidad de los procesos, el mayor alcance del conocimiento, la revalorización de las personas como constructoras y diseñadoras, el capital intelectual en crecimiento, desarrollo de destrezas cognitivas y sociales y la cooperación del trabajo (p. 39).

Dentro de este avance de las TIC's que podemos observar ya desde fines del siglo pasado, aplicado la educación podemos mencionar la necesidad de la formación de comunidades de conocimiento que se forman a partir de los docentes y estudiantes que emplean adecuadamente las TIC's. Esta realidad debe tomar impulso sobre todo en las universidades en las cuales debe existir una preparación de los docentes. Es necesario implementar una formación sistemática para que las tecnologías de la información y comunicación se involucren en los campos educativos más elementales dejando de lado la sola aplicación tradicional de la enseñanza e involucrando a los estudiantes en el contexto que les toca vivir (Sarmiento, 2007, p. 28).

2.2.1.2. SOBRE LA IDEA DE GAMIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE INGLÉS

Hablar de gamificación en la enseñanza nos remite a un concepto extraído del idioma inglés en el cual “game” traducido como juego, puede definir o enmarcar un modo de generar aprendizaje en los estudiantes por medio de juegos. Así mismo hemos de considerar las formas de juego que pueden existir sea en un entorno físico o, sobre todo, en el marco de la investigación, un entorno digital o virtual.

Para poder analizar este concepto, podemos observar algunas referencias. Por ejemplo, según lo que afirma Gonzales (2016) quien citando a Molina (2014) nos dice que la gamificación es el uso de mecanismos de juego en entornos lúdicos con el fin de lograr

motivación en las estudiantes, así como en la concentración, el esfuerzo y valores que se desarrollan en torno a los juegos, esta forma de llevar la enseñanza busca una nueva y útil estrategia para lograr la motivación en las personas (p. 25).

Por otra parte, encontramos que Prensky (2001) quien nos menciona la importancia de los juegos para el logro de aprendizajes significativos debido a que esta estrategia permite que el estudiante puede llevar actividades de la vida real y fomentar el desarrollo de habilidades cotidianas. El juego permite el desarrollo de habilidades que van a lograr un mejor aprendizaje (Gonzales, 2016, p. 28).

2.2.1.3. APLICACIÓN DUOLINGO PARA EL IDIOMA INGLÉS

Dentro de las diferentes aplicaciones que existen en el medio de las aplicaciones móviles encontramos Duolingo. Esta aplicación es una de las más conocidas para el aprendizaje del idioma inglés que puede ser usada desde un teléfono inteligente, así como también desde un ordenador conectado a internet. Esta aplicación muestra el aprendizaje para diferentes idiomas. Esta aplicación usa de forma principal la traducción para un aprendizaje del idioma (Pacheco, 2017, p. 17).

Por otro lado, Huynh, Zuo y lida (2016) nos manifiesta que Duolingo es una plataforma virtual gamificada y de acceso gratuito para el aprendizaje de idiomas, los autores de la aplicación tuvieron como finalidad el comprometer y motivar a los usuarios (p. 32).

Podemos observar que la principal característica de la aplicación es la traducción de las palabras que ayudan a la profundización de la comprensión de las palabras de otro idioma. Así nos dice Kong (2011) que la traducción apoya a los estudiantes al entendimiento del significado de las palabras de otro idioma dentro

de una oración, por otro lado, el conocimiento de la gramática permite desarrollar los conceptos gramaticales en los estudiantes, por último, la lectura y la recitación de palabras y oraciones permite aumentar la habilidades en lectura y escritura del idioma (p. 76).

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL USO DE LA APLICACIÓN DIOLINGO

Para el proceso de operacionalización de la variable uso de la aplicación Duolingo se ha tomado en cuenta los elementos que esta aplicación desarrolla para el aprendizaje del idioma inglés. Así tenemos las siguientes dimensiones:

- Speaking
- Listening
- Vocabulary

A. DIMENSIÓN SPEAKING

En esta dimensión encontramos los ejercicios que propone la aplicación Duolingo que se enfocan a desarrollar el habla del estudiante del idioma inglés. Dentro de la aplicación, en la medida que se va aprendiendo las distintas palabras del idioma de forma separada y dentro de oraciones, la aplicación solicita que se pueda pronunciar la palabra aprendida y de esta forma ir calificando la pronunciación que se está teniendo. De esta forma se evalúa el progreso en cuanto al habla del idioma.

B. DIMENSIÓN LISTENING

En esta dimensión podemos encontrar el aprendizaje de la escucha del idioma inglés a través de los audios que proporciona la aplicación Duolingo. De acuerdo con el avance de los niveles que proporciona la aplicación, se va escuchando continuamente las

sesiones o ambientes que se va aprendiendo. El estudiante que usa la aplicación puede recurrir constantemente a escuchar la pronunciación de las oraciones o palabras. Así mismo, se solicita dentro de la aplicación que el estudiante pueda entender lo que se escucha dentro del marco de la sesión que corresponde.

C. DIMENSIÓN VOCABULARY

Dentro de esta dimensión encontramos una de las principales fortalezas de la aplicación Duolingo la cual es el vocabulario del idioma inglés de acuerdo con el avance contextualizado de los niveles de la aplicación. Por otra parte, la aplicación Duolingo proporciona el acceso constante al significado de cada palabra que se va trabajando junto con su pronunciación. Esta facilidad permite que el estudiante pueda practicar constantemente el significado de la palabra, su pronunciación y acostumbrarse al sonido de las palabras en el idioma inglés.

2.2.2. VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE INGLÉS

2.2.2.1. DEFINICIONES SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Para tener una mejor comprensión de la variable logro de aprendizajes del idioma inglés, analicemos brevemente lo que se refiere al logro de aprendizajes o el logro académico lo cual puede ser como resultado en las diferentes área del conocimiento propuestos por el Currículo Nacional. Por ejemplo, podemos decir que el logro de aprendizajes desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Podemos observar lo que nos presenta Hilgard (2008) sobre el logro de aprendizajes como resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70).

Podría tomarse en cuenta el logro de aprendizajes como el nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

También este logro de aprendizajes puede hacer referencia a la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98), así mismo este logro de aprendizajes puede entenderse como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

De las diferentes perspectivas de definición del logro de aprendizajes se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El logro de aprendizajes es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.

- El logro de aprendizajes está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del logro de aprendizajes está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el logro de aprendizajes debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos. Estas valoraciones al tener cierto elemento de subjetividad demandan la existencia de instrumentos de evaluación que puedan cuantificar de forma equitativa los resultados del logro de aprendizajes y permitan generar comparaciones y tomar decisiones frente a estos logros.

2.2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES

El logro de aprendizajes de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

A. FACTOR PERSONAL

En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

B. FACTOR FAMILIAR

En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

C. FACTOR ESCOLAR

El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

D. FACTOR DEL COMPORTAMIENTO

En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

Se puede entender a la evaluación del logro de aprendizajes como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el

enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105). Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de

los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE INGLÉS

Para poder establecer las dimensiones del logro de aprendizajes en el idioma inglés, tomaremos como referencias las competencias que presenta esta área del conocimiento dentro de la propuesta del Currículo Nacional. Según esta referencia, los aprendizajes del idioma inglés como lengua extranjera muestran las siguientes competencias:

A. SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dentro de esta dimensión encontramos que busca la interacción dinámica entre los estudiantes como interlocutores comunicantes de ideas y emociones en un lenguaje diferente al nacional. Para esta competencia, las destrezas se centran en la comprensión y producción de textos orales haciendo uso de las características del lenguaje y el contexto que le rodea por medio de los símbolos propios del idioma extranjero, en este caso el inglés (MINEDU, 2016, p. 93). Para poder desarrollar esta competencia, el Ministerio propone las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales
- Infiere e interpreta información de texto orales
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral (MINEDU, 2016, p. 93).

B. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Para esta dimensión se tiene en cuenta la dinámica que se genera entre el lector, el texto que se presenta y el contexto social y cultural en enmarcan dicha lectura. Esta dimensión de la lectura de textos en inglés demanda un proceso de comprensión desde el punto literal e inferencial, así mismo busca la capacidad de la interpretación y la reflexión a partir de lo leído además del conocimiento experiencial dentro del dominio del idioma extranjero y los contextos que pueden rodear una u otra lectura, se va a delimitar esta competencia al aumento de conocimiento del lenguaje, la comunicación y los sentidos del idioma (MINEDU, 20216, p. 96).

Para el desarrollo de esta competencia, el ministerio propone el logro de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto (MINEDU, 2016, p. 96).

C. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dentro de esta dimensión encontramos la construcción de sentidos para ser comunicados a otros a través de textos elaborados con las reglas y formas del inglés como lengua extranjera. Demanda una reflexión sobre el contexto y los propósitos comunicativos y la revisión constante de lo que se va produciendo. Esta competencia demanda al estudiante plasmar su experiencia dentro del lenguaje extranjero y el mundo alrededor, conocimiento sobre los sistemas alfabéticos del idioma, las reglas y escritura, así como las diferentes formas de matices para poder comunicar de forma óptima el mensaje. Por otra parte, es demandante dentro de esta competencia el dominio del lenguaje para que se torne en una limitación en la construcción de los textos (MINEDU, 2016, p. 101).

Para el desarrollo de esta competencia, se propone el logro de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (MINEDU, 2016, p. 101).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. “Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración

debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad. “Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Estrategia. “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación. “Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico. “Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización. “Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Uso de la aplicación Duolingo

B. Logro de aprendizajes en el área de inglés

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO

Tabla 4. *Porcentajes para la variable uso de la aplicación Duolingo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	67 - 90	4	11
Medio	43 - 66	27	71
Bajo	18 - 42	7	18
Total		38	100

Fuente: Base de datos

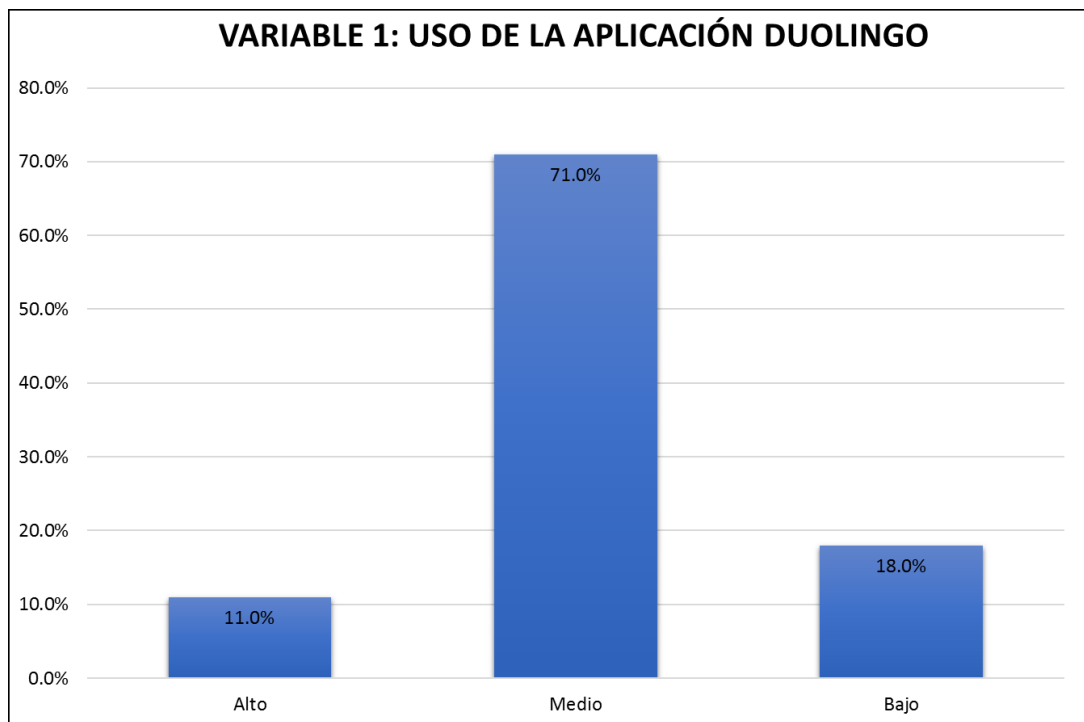


Gráfico 1. Variable uso de la aplicación Duolingo

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable uso de la aplicación Duolingo se encuentra en el nivel de uso medio con 71% de la población. Así mismo, se encuentra un 11% en el nivel de uso alto, mientras que solo un 18% alcanzó el nivel de uso bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión speaking

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	4	10
Medio	15 - 22	29	76
Bajo	6 - 14	5	14
Total		38	100

Fuente: Base de datos

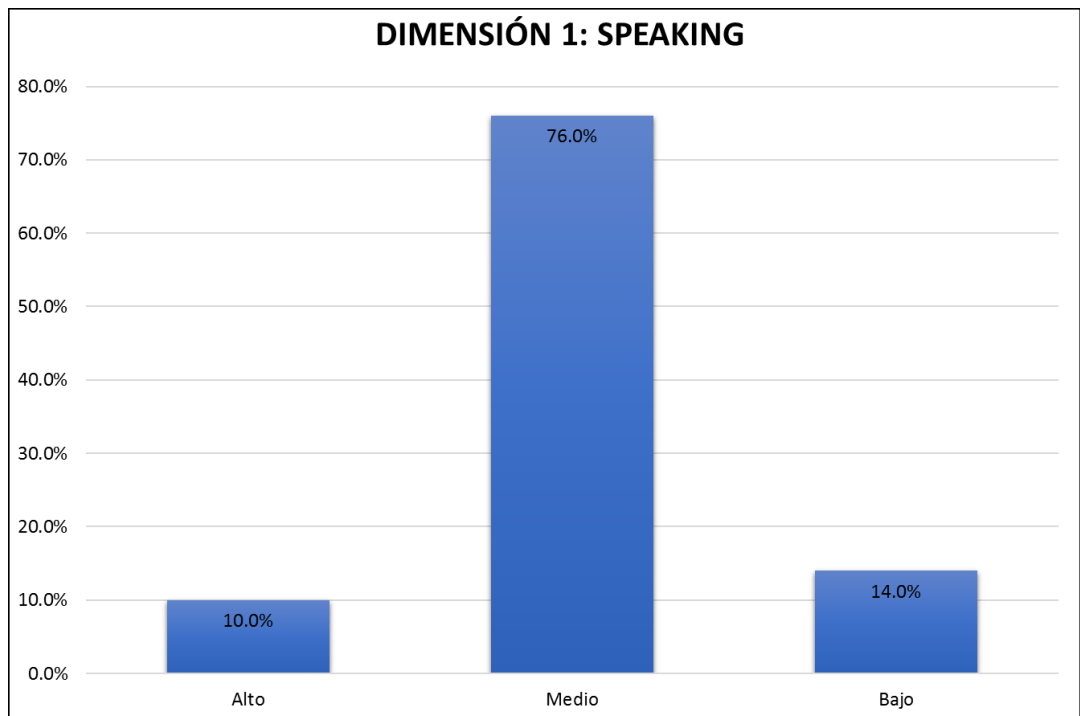


Gráfico 2. Dimensión speaking

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo se encuentra en el nivel medio con un 76% de la población. Así mismo, encontramos un 10% en el nivel alto, mientras que un 14% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión listening

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	9	23
Medio	12 - 18	25	65
Bajo	5 - 11	4	12
Total		38	100

Fuente: Base de datos

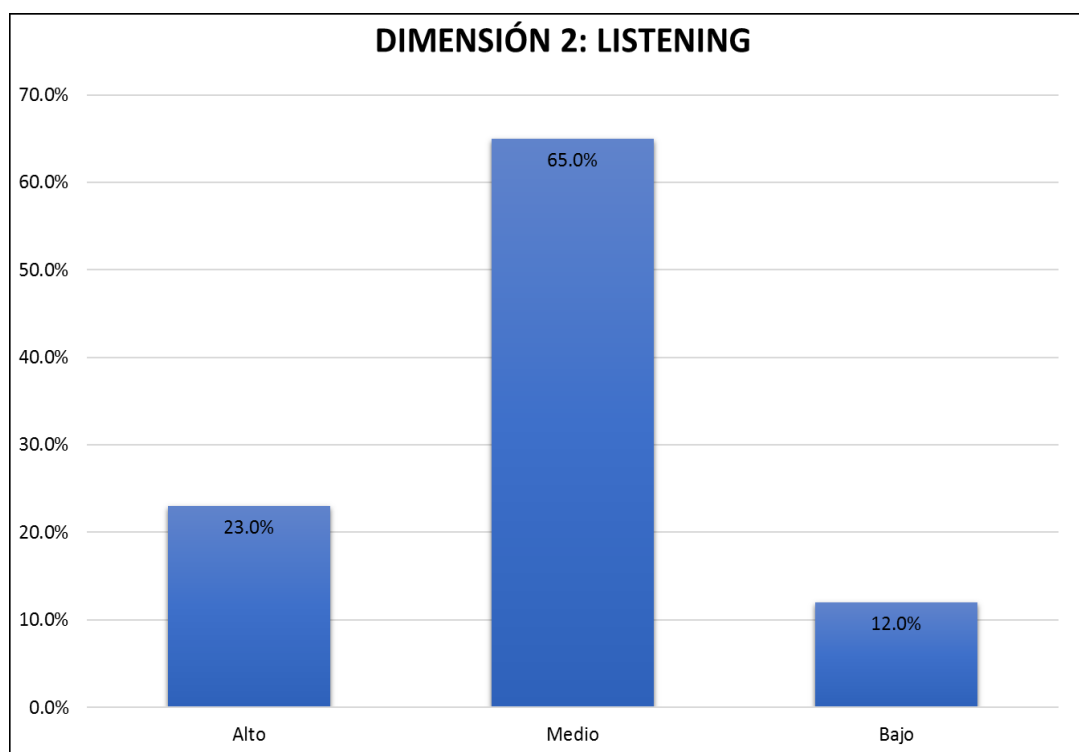


Gráfico 3. Dimensión listening

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo se encuentra en el nivel medio con un 65% de la población. Así mismo, encontramos un 23% en el nivel alto, mientras que solo un 12% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión vocabulary

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	5	13
Medio	12 - 18	25	67
Bajo	5 - 11	8	20
Total		38	100

Fuente: Base de datos

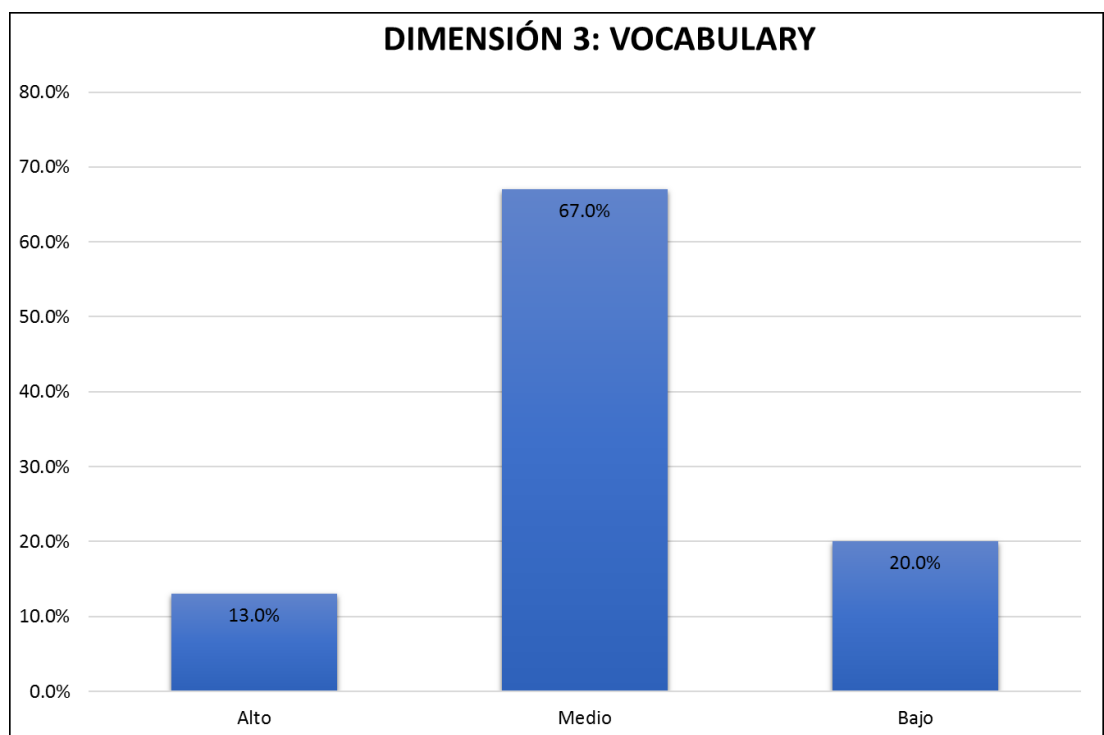


Gráfico 4. Dimensión vocabulary

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo se encuentra en el nivel medio con un 67% de la población. Así mismo, se encuentra un 13% en el nivel alto, mientras que un 20% alcanzó el nivel bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE INGLÉS

Tabla 8. *Porcentajes para la variable logro de aprendizajes en inglés*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	1	2
Logro previsto A	14 - 17	11	29
En proceso B	11 - 13	18	47
En inicio C	00 - 10	8	22
Total		38	100

Fuente: Base de datos

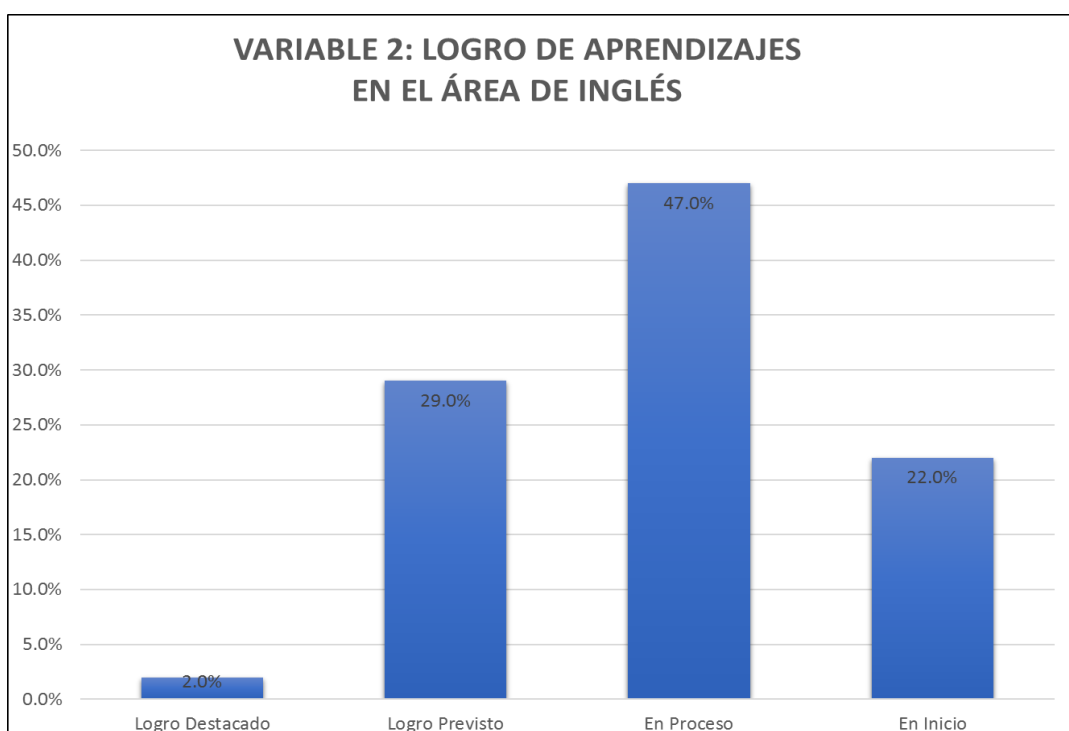


Gráfico 5. Variable logro de aprendizajes en el área de inglés

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable logro de aprendizajes en el área de inglés se encuentra en el nivel “en proceso” con un 47% de la población. Por otro lado, se encuentra un 29% en el nivel “logro previsto”, un 2% en el nivel “logro destacado”, mientras que un 22% alcanzó el nivel “en inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

H₁ Existe una relación directa entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general*

			Uso de la aplicación Duolingo	Logro de aprendizajes en inglés
Rho de Spearman	Uso de la aplicación Duolingo	Coeficiente de correlación	1,000	,740
		Sig. (bilateral)	.	,004
	N	38	38	
	Logro de aprendizajes en inglés	Coeficiente de correlación	,740	1,000
Sig. (bilateral)		,004	.	
N	38	38		

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,740 muestra una correlación directa entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés con una significancia de $p= 0,004 <$

0,05. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

H_0 No existe una relación directa entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

H_1 Existe una relación directa entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H_1)

			Speaking	Logro de aprendizajes en inglés
Rho de Spearman	Speaking	Coeficiente de correlación	1,000	,720
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	38	38
	Logro de aprendizajes en inglés	Coeficiente de correlación	,720	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	38	38

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,720 muestra una correlación directa entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés con una significancia de $p= 0,003 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H_1).

c) Hipótesis Específica 2

H_0 No existe una relación directa entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

H_1 Existe una relación directa entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis específica (H2)*

			Listening	Logro de aprendizajes en inglés
Rho de Spearman	Listening	Coeficiente de correlación	1,000	,630
		Sig. (bilateral)	.	,003
	N		38	38
	Logro de aprendizajes en inglés	Coeficiente de correlación	,630	1,000
Sig. (bilateral)		,003	.	
N		38	38	

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,630 muestra una correlación directa entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés con una significancia de $p= 0,003 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H_2).

d) Hipótesis Específica 3

H_0 No existe una relación directa entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

H_1 Existe una relación directa entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H_3)

			Vocabulary	Logro de aprendizajes en inglés
Rho de Spearman	Vocabulary	Coeficiente de correlación	1,000	,710
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	38	38
	Logro de aprendizajes en inglés	Coeficiente de correlación	,710	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	38	38

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,710 muestra una correlación directa entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés con una significancia de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H_3).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,740 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,720 y una significancia estimada de $0,003 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,630 y una significancia estimada de $0,003 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.
- Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,710 y una significancia

estimada de $0,002 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021 se le recomienda que pueda incluir dentro de su programación curricular las estrategias basadas en aplicaciones para celulares móviles que puedan contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera. Así mismo, se solicita a la institución que pueda tomar en cuenta los resultados para tomar acción frente al diagnóstico presentado.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda la capacitación permanente en torno a las aplicaciones para móviles que pueden contribuir en gran medida al desarrollo de los aprendizajes en el área de inglés como es la aplicación Duolingo. Los docentes deben lograr un dominio de esta aplicación en todas sus dimensiones para que puedan seguir siendo aplicadas como estrategias de aprendizaje y reforzamiento en esta área del conocimiento. Así mismo, se les recomienda que puedan encontrar otras herramientas que permitan complementar el uso de la aplicación Duolingo. Por otra parte, se les recomienda a los docentes que puedan organizar jornadas de reflexión pedagógica en el cual puedan compartir sus experiencias con el uso de la aplicación Duolingo y otras similares enfocadas al aprendizaje del inglés.
- Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación de la región Madre de Dios, se les recomienda que puedan organizar capacitaciones para los docentes y directivos de las instituciones orientadas al uso de las TIC's aplicadas en la educación de las diferentes áreas del conocimiento. Se recomienda una especial atención al área de inglés como lengua extranjera y las aplicaciones que pueden

reforzar el aprendizaje de sus dimensiones. Así mismo, se solicita que puedan colaborar en la difusión y distribución de estas aplicaciones enfocadas en el área de inglés para los estudiantes de la región.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021, se les recomienda sumar esfuerzos con los docentes y directivos de la escuela para que puedan colaborar en el uso de la aplicación Duolingo con sus hijos para el aprendizaje del idioma inglés así como otras aplicaciones que puedan ser recomendadas y aplicadas como estrategias de aprendizaje por parte de los docente a cargo del área.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Arapa, E. y Cuadros, V. (2018) Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes del Pacífico” de la provincia de Arequipa, 2018 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <file:///R:/INVESTIGACION%203.0/2021/ABRIL%202/EDSarcae.pdf>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- CAF (23 de abril de 2014) El avance de las TIC en América Latina. Banco de Desarrollo de América Latina. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2014/04/el-avance-de-las-tic-en-america-latina/#:~:text=Las%20industrias%20manufactureras%20y%20de,mejora%20como%20Bolivia%20y%20Paraguay>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casma, J. (16 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/redInciendo/noticias/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos.aspx>

- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Condori, E. (2018) Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Ferreiro, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. México, Trillas.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, R. y Otros. (2008) Estrategias de enseñanza aprendizaje en la investigación educativa para una enseñanza de calidad. Perú, 1ra edición.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, J. (2016) Uno de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de una Escuela Técnica Superior en la ciudad de Guatemala (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2015/05/84/Hernandez-Jose.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Huynh, D., Zuo, L. y Iida, H. (2016). Analyzing Gamification of “Duolingo” with Focus on Its Course Structure. Japan Advanced Institute of Science and Technology.10056, pp. 268–277. DOI: 10.1007/978-3-319-50182-6 24.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- Kong, N. (2011). Establishing a Comprehensive English Teaching Pattern Combining the Communicative Teaching Method and the Grammar-Translation Method. English Language Teaching. (4) 1, 76-78. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1080388.pdf>
- La Cámara (03 de junio de 2020) Urgen medidas para ampliar el acceso de las TIC en el Perú. Recuperado de <https://lacamara.pe/urgen-medidas-para-ampliar-el-acceso-de-las-tic-en-el->

<peru/#:~:text=El%2093%2C9%25%20de%20los,%2C%20internet%2C%20televisi%C3%B3n%20y%20radio.&text=A%20nivel%20nacional%2C%20solo%20el,los%20hogares%20tiene%20este%20servicio.>

Laura, L. y Chirapo, J. (2018) Las estrategias de apoyo para el aprendizaje y la comprensión de textos escritos en idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, Región Puno, 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.

Martínez, F. (2019) Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza de inglés en la Institución Educativa Carmen de Quintana, Cajibío (Tesis de maestría), Popayán, Colombia.

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mujica, R. (14 de agosto 2018) El uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Blog Docentes2.0. Recuperado de <https://blog.docentes20.com/2018/08/el-uso-de-tic-en-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-docentes-2-0/>

- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Pacheco, F. (2017). The Duolingo App And The Development Of Vocabulary Skills In Students Of Ninth-Grade Level Of Elementary School At Unidad Educativa Ambato. (Tesis de grado). Universidad Técnica d Ambato. Ambato, Ecuador
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Ramón, G. & Calderón, M. (2007). El ABC Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México D.F., Editorial Trillas.
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? *Diario Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=ges>
- Rojas, K. (13 de agosto de 2018) El estado de la docencia de inglés en América Latina. *La estrella de Panamá*. Recuperado de <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/cultura/180813/ingles-latina-america-docencia>

- Rojas, M. (05 de abril de 2018) ¿Por qué es importante el inglés para Latinoamérica? Slang. Recuperado de <https://es.blog.slangapp.com/por-que%C3%A9-es-importante-el-ingl%C3%A9s-para-latinoam%C3%A9rica-4910b1ce95db>
- Romero, J. (2019) Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el centro regional de investigación , educación y extensión de Tauramena (CRIEET) (Tesis de licenciatura) Universidad Santo Tomás, Tauramena Casanare, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22058/2019jhonromero.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Santillana (2005). Promover el aprendizaje cooperativo desde la enseñanza. Página web educativa. Volumen (37), pp. 4-10
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Suárez, C. (2003). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Perú, Ediciones Fargraf. SRL.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

- Valles, A. y Valles, T. (2006) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, EO.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Winebrenner, S. (2007) *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. (1ª. ed.). México D. F., Editorial Pax México.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “FAUSTINO MALDONADO” DISTRITO DE TAMBOPATA, PROVINCIA DE TAMBOPATA – REGIÓN MADRE DE DIOS, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relacionan el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?	Comprobar la relación entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.	Existe una relación directa entre el uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.	<p>Variable 1:</p> <p>Uso de la aplicación Duolingo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking - Listening - Vocabulary <p>Variable 2:</p> <p>Logro de aprendizajes en el área de inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo - correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 38 estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar el uso de la aplicación Duolingo - Cuadro de calificación para el logro de aprendizajes del área de inglés como lengua extranjera</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Cómo se relacionan la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?</p> <p>PE 2: ¿Cómo se relacionan la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?</p> <p>PE 3: ¿Cómo se relacionan la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Comprobar la relación entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.</p> <p>OE 2: Comprobar la relación entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.</p> <p>OE 3: Comprobar la relación entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión speaking de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.</p> <p>HE 2: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión listening de la variable uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.</p> <p>HE 3: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión vocabulary de la variable uso de la aplicación Duolingo y el</p>		

<p>aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Faustino Maldonado" Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Faustino Maldonado" Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.</p>	<p>logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Faustino Maldonado" Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LA
APLICACIÓN DUOLINGO**

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Grado: Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
1	Se realiza indicaciones de la interacción de lenguaje oral en la aplicación Duolingo.					
2	Se realiza una exploración de la aplicación Duolingo en relación con el lenguaje oral.					
3	Se realiza un seguimiento del progreso del lenguaje oral en los niveles presentados en Duolingo.					

4	Se realiza indicaciones de la interacción en el writing dictation en la aplicación Duolingo.					
5	Se realiza un seguimiento del progreso en el writing dictation en los niveles presentados en Duolingo.					
6	Se realiza indicaciones de la interacción en listening en la aplicación Duolingo.					
7	Se realiza un seguimiento del progreso en el listening en los niveles presentados en Duolingo.					
8	Se realiza indicaciones de la interacción con el vocabulary en la aplicación Duolingo.					
9	Se realiza un seguimiento del progreso en el vocabulary en los niveles presentados en Duolingo.					
10	Se realiza un refuerzo con e vocabulary realizado en los niveles de Duolingo.					

**CUADRO DE CALIFICACIÓN PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL
ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
Estudiante 31					
Estudiante 32					
Estudiante 33					
Estudiante 34					
Estudiante 35					
Estudiante 36					
Estudiante 37					
Estudiante 38					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO

	ÍTEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4
2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4
3	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4
4	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3
5	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4
6	4	1	5	3	4	4	4	4	5	3
7	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3
8	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4
9	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3
10	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4
11	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
12	4	3	5	2	3	3	2	3	4	2
13	2	1	2	2	5	3	2	5	3	2
14	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4
15	2	3	3	1	5	3	2	4	3	1
16	2	2	3	3	5	3	4	4	3	3
17	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4
18	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3
19	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4
20	4	1	5	3	4	4	4	4	5	3
21	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3
22	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4

23	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4
24	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3
25	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4
26	4	1	5	3	4	4	4	4	5	3
27	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3
28	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4
29	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3
30	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4
31	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
32	4	3	5	2	3	3	2	3	4	2
33	2	1	2	2	5	3	2	5	3	2
34	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4
35	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4
36	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3
37	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4
38	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE LOGRO DE
APRENDIZAJES DEL ÁREA DE INGLÉS**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro previsto
Estudiante 4	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 5	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 6	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 11	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 12	13	15	14	14	Logro previsto
Estudiante 13	10	10	11	10	En inicio
Estudiante 14	12	11	10	11	En proceso
Estudiante 15	9	10	11	10	En inicio
Estudiante 16	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 17	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 18	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 19	15	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	13	12	14	13	En proceso
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 25	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 26	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 27	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 28	14	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 29	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 30	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 31	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 32	14	14	16	15	Logro previsto
Estudiante 33	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 34	16	15	15	15	Logro previsto
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 37	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 38	12	13	12	12	En proceso