



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**“USO DE INTERNET Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PERÚ BIRF, JULIACA – PUNO”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

BACHILLER: MOISES CALCIN MACHACA

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, mis guías espirituales y hermanos por su exigencia en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, a mi asesores Mg. Diego Alberto Blas Salazar, Dra. Enma Carrasco Campos y a mis compañeros de estudio.

RESUMEN

El presente estudio trata sobre el uso de internet y rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en los escolares de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca – Puno. Presenta un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de nivel descriptivo correlacional. En su muestra participaron 70 estudiantes del quinto grado. Los datos se recopilaron mediante las técnicas de encuesta y la observación; siendo el instrumento el cuestionario correspondiente al uso del internet y para medir el rendimiento académico se ha hecho uso de la ficha de observación documental. Como conclusión principal se demuestra que existe una relación directa entre el uso de internet y el rendimiento académico en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno, con una correlación de 0.406, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.

Palabras clave: Internet, educación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study deals with the use of the Internet and academic performance in the area of education for work in schoolchildren of the Peru BIRF secondary school, Juliaca - Puno. It presents a non-experimental design, descriptive type and correlational descriptive level. 70 fifth grade students participated in their sample. Data was collected using survey and observation techniques; The instrument being the questionnaire corresponding to the use of the Internet and to measure academic performance, the documentary observation sheet has been used. As a main conclusion, it is shown that there is a direct relationship between the use of the Internet and the academic performance in students of the secondary IE Peru BIRF, Juliaca - Puno, with a correlation of 0.406, with a level of significance of 0.05 and the p – value of 0.00.

Keywords: Internet, education, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2 Delimitación de la Investigación	14
1.2.1 Delimitación Social	14
1.2.2 Delimitación Temporal	14
1.2.3 Delimitación Espacial	14
1.3 Problemas de Investigación	15
1.3.1 Problema General	15
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 Objetivos de la Investigación	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.5 Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1 Hipótesis General	16
1.5.2 Hipótesis Específicas	16
1.5.3 Variables	17
1.5.3.1 Variable Independiente	17
- Definición Conceptual	17

- Definición Operacional.....	17
1.5.3.2 Variable Dependiente.....	17
- Definición Conceptual.....	17
- Definición Operacional.....	17
1.5.3.3 Matriz de Operacionalización de Variables.....	18
1.6 Diseño de la Investigación.....	19
1.6.1 Tipo de Investigación.....	20
1.6.3 Nivel de investigación.....	20
1.6.3 Método.....	20
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	20
1.7.1 Población.....	20
1.7.2 Muestra.....	21
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	21
1.8.1 Técnicas.....	21
1.8.2 Instrumentos.....	21
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	22
1.9.1 Justificación Teórica.....	22
1.9.2 Justificación Práctica.....	22
1.9.3 Justificación Social.....	22
1.9.4 Justificación Legal.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1 Tesis Nacionales.....	24
2.1.2 Tesis Internacionales.....	25
2.2 Bases Teóricas.....	27
2.2.1 Uso de internet.....	27
2.2.2 Rendimiento académico.....	33

2.3 Definición de Términos Básicos	40
CAPÍTULO III	43
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas	43
3.2 Contrastación de Hipótesis	49
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
FUENTES DE INFORMACIÓN	60
ANEXOS	63
Anexo 1. Matriz de consistencia	64
Anexo 2. Instrumentos	66
Anexo 3. Base de datos	70
Anexo 4. Validación de Instrumentos	76

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Población de estudiantes	21
<i>Tabla 2.</i> Muestra de estudiantes	21
<i>Tabla 3.</i> Frecuencias de la dimensión Tiempo de uso de internet.	43
<i>Tabla 4.</i> Frecuencias de la dimensión Empleo del internet.....	44
<i>Tabla 5.</i> Frecuencias de la dimensión Motivación por el uso de internet.	45
<i>Tabla 6.</i> Frecuencias de la variable uso de internet.....	46
<i>Tabla 7.</i> Frecuencias de la variable Rendimiento académico	47
<i>Tabla 8.</i> Estadísticos descriptivos de la variable uso de internet	48
<i>Tabla 9.</i> Estadísticos de la variable rendimiento académico.....	49

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1.</i> Frecuencias de la dimensión Tiempo de uso de internet.	44
<i>Figura 2.</i> Frecuencias de la dimensión Empleo del internet.	45
<i>Figura 3.</i> Frecuencias de la dimensión Motivación por el uso de internet.	46
<i>Figura 4.</i> Frecuencias de la variable uso de internet.	47
<i>Figura 5.</i> Frecuencias de la variable Rendimiento académico.	48
<i>Figura 6.</i> Diagrama de dispersión entre el uso de internet y rendimiento académico.	51
<i>Figura 7.</i> Diagrama de dispersión entre el tiempo de uso y rendimiento académico.	52
<i>Figura 8.</i> Diagrama de dispersión entre el empleo del internet y rendimiento académico.	54
<i>Figura 9.</i> Diagrama de dispersión entre la motivación por el uso del internet y rendimiento académico.	56

INTRODUCCIÓN

En nuestros días, los estudios sobre el uso de internet en el campo educativo evidencian la importancia de comprender las cambiantes normas de interacción con ella. Es decir, que la habilidad tecnológica ya no se remite al uso sagaz de los dispositivos, sino que requiere un óptimo desempeño en el ambiente digital en términos de empleo, participación, intercambio, respeto, asistencia y coexistencia con otros. En tal sentido, uno de los retos sustantivos para los educadores está en formar ciudadanos críticos y capaces de aprovechar las oportunidades de estos tiempos.

La red de redes o internet y la web han sido definidas en la sociedad contemporánea, como sociedad de la información. Y este medio o plataforma clave nos permite acceder a contenidos, información, servicios y recursos de distinto tipo. Ello implica la capacidad para evolucionar esa disponibilidad de información en conocimiento útil y con sentido para los individuos, instituciones y sociedad en general. Por lo cual, nuestro reto es convivir, aprender y enseñar en una colectividad en red.

La organización en capítulos del presente estudio comprende la siguiente información:

El capítulo primero, contempla el planteamiento metodológico y contiene: La descripción del problema de investigación, delimitación, enunciación del problema, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de acopio de información, y la justificación e importancia. En el capítulo segundo, se considera el marco teórico que orienta la investigación; cuyo contenido integra los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el tercer capítulo, encontramos el análisis e interpretación de resultados, dividido en los componentes tablas y gráficas estadísticas, y la comprobación de hipótesis. Además, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente se ha visto grandes avances científicos y tecnológicos en todo el mundo. De formas diversas, estos avances han ido introduciéndose paulatinamente en ámbitos diversos y la educación no ha sido ajena a estos cambios. El ámbito educativo es un entorno esencial en el que las personas crecen y fortalecen valores aprendidos de primera mano en el hogar. Por ello se menciona que el hecho de que la escuela vaya de la mano con la globalización en tecnología, es sumamente importante.

Niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos han incrementado el uso de la red de internet, así como de otras tecnologías. Ello ha sido algo inevitable, pues en la era del conocimiento e información es evidente que algo así ocurra. Sin embargo, cabe señalar que el uso del internet y las TIC en general, no solo ha traído beneficios, sino también desventajas. El uso de internet puede ser sumamente útil, pero también perjudicial si no se utiliza adecuadamente.

El Ministerio de Educación señala que para el presente año 2021 (2010), es de suma importancia alcanzar la meta de impulsar la educación científica y la utilización de los avances tecnológicos novedosos al sector educativo peruano.

Esta situación sugiere que tanto docentes, estudiantes y directivos deberán asumir el compromiso de responsabilidad en el uso de las nuevas tecnologías y red de internet.

Por otro lado, el área de Educación para el trabajo, según lo plantea el Ministerio de Educación, es importante de desarrollar ya que fortalece las capacidades emprendedoras y empresariales del estudiante, orientando las competencias laborales hacia la participación en el sector público. Lo cual convierte en esta área curricular en esencial para el desarrollo del bien común y progreso del país.

Debido a estas razones, en la IE Perú Birf de Juliaca, se ha visto la necesidad de evaluar la correlación que guarda el uso de la red de internet con el desempeño académico de los alumnos, debido a que es muy frecuente observar a los alumnos inmersos en el uso de esta tecnología desconociendo el uso que le dan.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

La tesis se desarrolló con alumnos del nivel de educación secundaria de gestión pública.

1.2.2 Delimitación Temporal

El tiempo de realización previsto para el presente estudio es de seis meses, comprendiendo los meses de julio a diciembre de 2021.

1.2.3 Delimitación Espacial

El Trabajo tuvo lugar en la IE secundaria Perú Birf, ubicada en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema General

¿Cómo es la correlación entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?

1.3.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cómo es la relación entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?
- b. ¿Cómo es la relación entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?
- c. ¿Cómo es la relación entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la correlación entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Describir la correlación entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.
- b. Describir la relación entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.
- c. Describir la relación entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe correlación directa entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

1.5.2 Hipótesis Específicas

- a. Existe correlación directa entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.
- b. Existe correlación directa entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.
- c. Existe correlación directa entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

1.5.3 Variables

1.5.3.1 Variable Independiente

Uso del internet

- **Definición Conceptual**

Peña (2013) define al uso del internet como una estructura global de redes de dispositivos computacionales conectados. Para el autor, esta es una red neutral y no centralizada y el uso que se hace del mismo depende de diversos factores.

- **Definición Operacional**

La variable uso de internet se operacionalizará con el Cuestionario de uso de internet dirigido a los alumnos del quinto grado de secundaria de la IE en estudio.

1.5.3.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico

- **Definición Conceptual**

El rendimiento académico, para Lamas (2015) es producto del aprendizaje originado por la actividad didáctica del docente y desarrollado por el estudiante.

- **Definición Operacional**

La variable rendimiento académico se operacionalizará con la revisión documental de desempeño escolar en el área de educación para el

trabajo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la IE en Estudio.

1.5.3.3 Matriz de Operacionalización de Variables

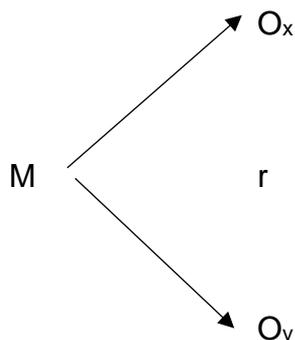
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Uso de internet	Tiempo de uso del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando está interconectado al internet olvida la noción del tiempo. • Se conecta al internet algunas horas en el día. • El tiempo que navega en internet perjudica su trabajo escolar • Al estar mucho tiempo en internet me provoca aburrimiento. • Uso a la vez ventanas de conversación y/o búsqueda. • No es raro estar toda la noche conectado al internet más de una vez por semana. • La madrugada es el espacio ideal para estar en internet. 	1, 2, 3, 4, 5,6,7.
	Empleo del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriza el internet para sus actividades escolares. • Considera como indispensable el uso del internet. • Se relaja de vez en cuando en páginas de juego • Contactarse con personas del sexo opuesto es divertido. • Piensa que su forma de usar internet no es la adecuada. • Recibió cuestionamientos por abusar del internet.. 	8,9,10,11, 12,13.

	Motivación por el uso de internet	<ul style="list-style-type: none"> • En búsqueda de información prefiere el internet que una biblioteca. • Cuando navega deja de lado sus ocupaciones personales. • Siempre hay motivaciones para estar más tiempo en internet. • Se desespera por enlazarse a internet. • Siente depresión, aburrimiento cuando está sin internet. • Le apasiona el internet. • Evade problemas de la vida real estando conectado al internet. 	14,15,16,17,18,19,20
Rendimiento académico	Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Calificativos finales

1.6 Diseño de la Investigación

La investigación presenta un diseño no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que este diseño se caracteriza por que las variables no son trastocadas de forma premeditada. En otras palabras, estas son investigaciones donde no se varían deliberadamente las variables independientes para ver su consecuencia sobre otras.

Cuyo esquema es el siguiente:



En donde:

M = Estudiantes

Ox = Uso del internet

Oy = Rendimiento académico

r = Correlación entre variables

1.6.1 Tipo de Investigación

El tipo es descriptivo. Behar (2008) menciona que un estudio de esta naturaleza sirve para analizar cómo es y cómo se muestra un fenómeno y sus elementos; asimismo, puede revelar y evidenciar una posible correlación entre las variables que se analiza (p.17).

1.6.3 Nivel de investigación

El nivel del trabajo es descriptivo correlacional. Hernández et al. (2014) nos dicen al respecto que el fin de la investigación de nivel correlacional es computar el grado de correlación existente entre 2 o más variables, midiendo a cada cual individualmente para luego cuantificarlas y analizar la vinculación entre ambas.

1.6.3 Método

El presente estudio está basado en el método científico, el cual es un procedimiento utilizado para indagar en las condiciones en que presentan determinados hechos. Sus características principales son la observación empírica, el razonamiento y la verificación de resultados.

1.7 Población y Muestra de la Investigación**1.7.1 Población**

El universo del estudio estuvo conformado por 330 estudiantes de la I secundaria Perú BIRF de Juliaca - Puno. Según Behar (2008) la población es aquel conjunto de elementos definidos según las necesidades del investigador (p.51).

Tabla 1. Población de estudiantes

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Varones	161	45%
Mujeres	169	55%
TOTAL	330	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2 Muestra

La muestra del estudio comprende los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF de Juliaca – Puno.

Tabla 2. Muestra de estudiantes

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Varones	38	45%
Mujeres	32	55%
TOTAL	70	100%

Fuente: elaboración propia

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Para realizar la medición de la primera variable, se procedió a emplear la técnica de la encuesta, relacionado a la utilización de la internet dirigida a los alumnos que formaron parte de la muestra escogida, para la obtención de los datos que requiere la investigación. Para la segunda variable, la técnica utilizada ha sido la observación documental.

1.8.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para la primera variable ha sido el cuestionario correspondiente al uso del internet de 20 preguntas, las opciones de respuestas responden a la escala de Likert; dicho instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos. Para la segunda variable, el instrumento ha sido la ficha de observación documental, que nos permitió acopiar información de los calificativos finales obtenidas en el área de Educación para el Trabajo.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

La revisión bibliográfica en base a fundamentos epistemológicos o científicos es sustancial porque nos permitió comprender diferentes orientaciones teóricas sobre la utilización del internet y el rendimiento académico, siendo ello vital para la realización del presente estudio.

1.9.2 Justificación Práctica

El estudio puede proporcionar información de interés a la Institución Educativa, ya que previa revisión y análisis reflexiva nos permitirá conocer el nivel de intensidad de uso de internet y el rendimiento académico en el área curricular de educación para el Trabajo en función a ello se propondrá acciones pedagógicas, administrativas, orientados al logro de un nivel de uso pertinente y acorde a las necesidades de los estudiantes, pues a la fecha no existen al respecto antecedentes investigativos.

1.9.3 Justificación Social

El uso adecuado de internet permite desarrollar en los estudiantes un uso responsable, organización de tiempo, además de una superación en lo personal y social. Sin lugar a dudas, el tema de estudio es significativo

porque está presente en todas las manifestaciones que realiza el estudiante. Por consiguiente, el presente estudio puede generar la necesidad de conocer y aprender algo nuevo para saber en qué condición se encuentran los estudiantes y no para que pretendan ser mejores que los demás.

1.9.4 Justificación Legal

Se justifica legalmente, ya que es una exigencia de la ley universitaria N° 30220, que, entre otros principios, señala el espíritu crítico y de investigación. Además, uno de sus fines es ejecutar e impulsar la investigación en los ámbitos científico, tecnológico y humanístico, a su vez, la creación intelectual y artística. Por otro lado, la presente investigación cumple con las normas administrativas de la Universidad Alas Peruna para optar el título de licenciado en educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Tesis Nacionales

La tesis de Enciso (2020) titulada “Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019”, publicada en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como fin el de hallar la influencia de la utilización de las TIC en las destrezas digitales de los maestros del colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao. Asimismo, la muestra contó con una totalidad de 87 docentes, los cuales participaron de la investigación y a quienes se les aplicaron cuestionarios en relación a las variables pertenecientes al estudio. Finalmente, los datos arrojados de la investigación mostraron que la utilización de las TIC influía en las destrezas digitales de los maestros del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019. Asimismo, el p-valor evidencia la significatividad estadística de 0,000 (alto y bajo), además la variable dependiente solo puede ser expresada por la dependiente en el nivel alto, con un p-valor de 0,031.

La investigación realizada por Champa (2017) titulada “el uso del internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la I. E. experimental de aplicación de la UNE”, cuyo

objetivo principal fue establecer la correlación que coexiste entre el uso de internet y el rendimiento escolar en los alumnos en estudio. El método utilizado para el estudio fue el empírico, lógico. Asimismo, la investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional. Se aplicó un cuestionario como instrumento de investigación en una muestra de 112 estudiantes. Asimismo, se aplicó un cuestionario para realizar la medición de la primera variable. Por otro lado, se realizó la evaluación relacionada a los registros para la segunda variable. Por último, los resultados arrojaron que la utilización de internet mantenía una correlación significativa con la productividad de los alumnos de la mencionada institución educativa.

Así también, tenemos la investigación de Núñez (2018) titulada “Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, cuyo propósito fue establecer cuál era la conexión existente entre la utilización de las redes en las que se sociabiliza y la productividad académica de los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. Por otro lado, se aplicó un cuestionario de pruebas a una muestra conformada por 250 estudiantes, además de un análisis hemerográfico y observación documental. La investigación concluyó que la utilización que los alumnos hacían de las redes sociales sí mantenía una conexión con la producción escolar de los alumnos. Además, se encontró una relación con el tiempo de consumo en las redes sociales, el fácil acceso a estas por parte de los estudiantes y lo que desarrollaban en las mismas y la producción académica.

2.1.2 Tesis Internacionales

Gonzales (2013) en su estudio “Uso de Internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11”, presentado en la universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, México, presentó meta fundamental describir la utilización

que hacían los estudiantes de la internet específicamente orientada a fines académicos. Las conclusiones del estudio arrojaron que en la escuela era muy normal la utilización de la red para realizar labores educativas, pues estas ahorran tiempo y proporcionaban comodidad a los alumnos. Asimismo, se demostró la conexión existente entre la utilización de la internet para sociabilizar, es decir, el uso de las redes sociales y/o e-mail. Finalmente, se estableció que los alumnos daban mayor énfasis a la utilización de la red para fines sociales que para propósitos educativos. En la presentación de sus trabajos la capacidad investigativa no es el adecuado porque las fuentes a las que recurren no son las confiables.

La investigación realizada por Espejo, Fernández y Sarmiento (2015) titulada “Influencia del uso del internet en rendimiento académico y el estado nutricional de los estudiantes del Colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca 2015”, presentó como meta fundamental, mostrar la conexión entre la red internet, la producción de las labores escolares y el nivel de nutrición de los colegiales del Colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca. El estudio se caracterizó por ser de diseño cuantitativo y descriptivo. Como instrumento, se utilizó una encuesta que ayudó a recopilar los datos necesarios para la elaboración de la investigación, la cual se aplicó a 84 estudiantes. Por último, los resultados obtenidos arrojaron que la productividad en los escolares era concurrente en aquellos que no contaban con la red internet. Asimismo, se halló una conexión significativa entre la utilización de la internet y algunos padecimientos nutricionales en los escolares.

Por otra parte, la investigación realizada por Gordillo & Gutiérrez (2018) titulada “Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017”, cuyo propósito era determinar la conexión entre la utilización de las redes usadas para sociabilizar y la productividad escolar de los alumnos de II a X semestre de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017. El estudio se propuso otorgar herramientas para beneficiar todos los

procesos que se utilicen para fines formativos y de productividad en estudiantes. La investigación logró obtener un alcance correlacional y fue de enfoque cuantitativo. Como instrumento, se aplicó una encuesta a 86 alumnos. Los resultados arrojaron que existía una conexión significativa entre la utilización de las redes sociales y la producción escolar de los alumnos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Uso de internet

a. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Según Ayala y Gonzáles (2015), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han masificado partiendo de los progresos científicos dados en el entorno de la informática y las telecomunicaciones. Se concibe a las TIC como el grupo de tecnologías que posibilitan el ingreso, creación, gestión y comunicación de información constituida en formatos y códigos diferentes, ya sea texto, como imagen, como sonido o video.

El elemento que es más representativo de las TIC es el internet. El internet es un elemento de gran importancia para analizar el avance tecnológico obtenido a la actualidad, además presenta un salto grande pues ha modificado en cierta magnitud los modos de relacionarse y conocer del hombre.

Los autores mencionan que las TIC están actuando en todas las esferas de la sociedad actual, ya sea, por ejemplo, empresas multinacionales, pequeñas empresas, gobiernos, universidades y otros centros educativos, asociaciones, etc.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son conceptos que se relacionan con los avances tecnológicos y que se utilizan para aludir, inventar, manejar, cambiar y redirigir conocimiento de varias maneras. Asimismo, gracias a esta tecnología se puede intercambiar datos, notas de voz, imágenes, videos, material multimedia, entre otros. El objetivo principal de las TIC es desplegar y dar fondo a los procesos operativos para hacer crecer el conocimiento que se tiene de estos y la productividad al ser usados por parte de las personas y empresas al utilizar o compartir cualquier información proveniente de la internet.

b. El internet

Según Castells (2003) la internet es una red de utilización global que puede procesar la información y la comunicación multimodal. Esta red no realiza diferencias entre países e instaura comunicación indiferenciada entre sus nodos. Asimismo, la internet es una red compleja hecha de forma abierta para la libre utilización y que posee la finalidad de facilitar la comunicación en cualquier rincón del mundo para todos.

Por su parte, Gasteiz (2016) nos dice que el internet, las redes sociales y, en general, las nuevas tecnologías de información y comunicación ofrecen diversas oportunidades para conocer múltiples realidades y experiencias, personas, iniciativas, entre otros; permitiendo compartir nuestras aficiones, gustos, vivencias, etc. Asimismo, el internet nos acerca a posibilidades de crecimiento personal y colectivo, nos hace personas más participativas.

c. Uso del internet

Sandoval (2000) propone que el uso del internet es aquello que hace el sujeto frente a una pantalla o frente al dispositivo electrónico tecnológico, que se traduce como una percepción general que sostiene que las

personas utilizan el internet como un medio de comunicación, como fuente de información y su vez como fuente de entretenimiento y diversión.

Valor y Siever (2004) mencionan que el uso del internet es muy frecuente en la actualidad, especialmente en los jóvenes, las motivaciones para el uso del internet son los lazos amicales, uso de correo electrónico, uso de foros, etc. La utilización del internet se ha generalizado mucho en estos años.

Entre las principales actividades de uso del internet Figueredo y Ramírez (2008) destacan la navegación por la red, uso del correo electrónico, descarga de ficheros y también el chat. Además, se asume que para los jóvenes el uso del internet representa un medio de comunicación importante y a la vez un medio de diversión y entretenimiento.

d. Usos pedagógicos del internet

La Según Salinas (2004) el internet utilizado en el ámbito educativo muestra un gran abanico de posibilidades que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ejemplo, con el uso de distintos tipos de softwares educativos, plataformas educativas, etc.

Sánchez (2000) señala que el uso del internet en el ámbito educativo se despliega en una diversidad de actividades beneficiosas para el estudiante y docente, por ejemplo:

- ***Experimentar la globalización.*** Se refiere a posibilitar al estudiante y docente de aula a expandirse a nivel no solo personal, sino frente a cualquier individuo o institución, en nuestro estado y en el extranjero.
- ***Posibilitar prácticas de nuevas formas de comunicación virtual.*** Se brinda al estudiante y profesor la posibilidad de poder comunicarse en tiempo real, sin necesidad de la presencia física del otro

interlocutor. Esta comunicación elimina límites geográficos y expanden las experiencias que pudiese tener el profesor y alumno en el proceso de aprendizaje.

- **Trabajar con un nuevo medio de construcción.** A través del uso del internet se puede construir materiales digitales que mejoren la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje. Existe una gran variedad de formas de utilizar los recursos digitales para el uso escolar. Teniendo en cuenta la responsabilidad que implica usar esta herramienta, adecuando a las necesidades del educando.
- **Colaborar y cooperar.** El internet contribuye a una participación cooperativa, en donde los roles a desempeñar se distribuyen entre los integrantes del equipo. Se pueden realizar proyectos colaborativos y facilitar la aplicación de estos en diversas actividades educativas. Cabe destacar que se debe tener en cuenta la meta de los integrantes al momento de realizar un proyecto que implique el uso del internet.
- **Experimentar actividades interactivas.** Tanto docentes como estudiantes pueden interactuar dentro del ámbito de las plataformas que ofrece internet, mostrando mayor facilidad y motivación para que los estudiantes puedan aprender lo consignado. Esta red ofrece grandes posibilidades de uso, ya sea utilizando plataformas educativas o creando materiales educativos en diferentes formatos. En otras palabras, el docente y estudiante tienen la posibilidad de convertirse en creadores de contenido que vaya dirigido a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Chancusig y Flores (2017) señalan que el uso de internet para el ámbito educacional puede verse enormemente beneficiado con el uso de diversas plataformas específicas para la actividad educativa, estas plataformas son llamadas también software educativo, las cuales facilitan

la labor del docente al mediar el aprendizaje del educando y motivan la participación proactiva de los educandos en su aprendizaje.

e. Limitaciones en el uso del internet

Según Pérez y Florido (2003) las limitaciones en el uso de internet se muestran en situaciones como las siguientes:

- El docente no posee la capacitación suficiente como para dirigir el uso de la internet y los medios digitales para la educación. Ello implica un obstáculo para una mejor enseñanza.
- El costo de la conexión a internet, así como la instalación de los equipos necesarios para su buen uso. En muchas ocasiones constituye un problema para poder adquirir en la I. E.
- Es muy común que una de las limitaciones del uso del internet sea la estabilidad de la conexión a internet. En muchas ocasiones la red se satura por el uso masificado de las personas. Ello significa una problemática importante que impide el uso idóneo de los medios digitales.
- Manejo inadecuado de la red al no tener en claro un objetivo a realizar. En ocasiones se puede desviar la actividad educativa a ámbitos irrelevantes. Por eso, es necesario tener en claro el objetivo del uso de la herramienta de internet en nuestra actividad educativa.
- Falta de conocimiento de los lenguajes digitales, lo cual obstaculiza el desempeño del docente, ocasionando así un mal uso del internet.
- Dependencia en equipos de trabajo, es decir, estudiantes que no suelen participar en las actividades señaladas dentro del equipo.

Para Sánchez (2000) el uso de internet dentro del ámbito pedagógico también tiene sus desventajas o limitaciones, en las que menciona menciona:

- La calidad y cantidad de información que se puede adquirir en el ámbito educativo. En muchas ocasiones, el docente y/o estudiante se ve limitado al no poder clasificar adecuadamente la información que es verídica o confiable de la que no lo es.
- El tiempo que tanto el docente como estudiante emplean para navegar en la red de internet. En ocasiones puede ser muy corto el tiempo como para aprender a desenvolverse en las plataformas.
- La estabilidad de la conexión a internet. En ocasiones se puede llegar a saturar, originando inestabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, que ocasiona la pérdida de tiempo, lo cual es esencial dentro del ámbito educativo.
- No hay una metodología de empleo de internet.
- La no evaluación del desenvolvimiento del estudiante en la red de internet, por parte del docente.

f. Dimensiones del uso de internet

- **Tiempo de uso del internet.** Valdivia (2013) menciona que es aquel periodo de tiempo en horas que se usa durante el día para utilizar la red de internet, así como la asiduidad del uso de la red.
- **Empleo del internet.** Según Figueredo y Ramírez (2008), la forma de utilizar el internet, varía dependiendo de las necesidades de las personas. El autor menciona que los jóvenes actualmente emplean la internet para tareas como la navegación por la red, uso de correo

electrónico, uso de ficheros y chat entre contactos diversos. El empleo de internet contiene un gran abanico de posibilidades.

- **Motivación por el uso de internet.** Para Pérez y Florido (2003) el uso de internet está siendo motivado por las posibilidades que brinda esta herramienta para la mejora de innumerables tareas. Asimismo, de forma especial señala que en el ámbito educativo ofrece múltiples beneficios y que es necesario crecer a la par de este desarrollo tecnológico.

2.2.2 Rendimiento académico

Lamas (2015) señala que la productividad en el ámbito escolar es producida por la didáctica que aplica el maestro en el estudiante. Para Martínez-Otero (2007), citado por Lamas (2015), la productividad escolar se manifiesta en un centro educativo a través de las calificaciones escolares que obtiene el estudiante a lo largo de su participación.

Pérez, Ramón y Sánchez (2000) Citados por Garbanzo (2013), definen que el rendimiento académico como el valor que se atribuye al resultado del alumno en todo su desempeño escolar en las diferentes áreas de actuación de este. El rendimiento académico, menciona el autor, se mide a través de las calificaciones obtenidas por el alumno. Involucra una evaluación cuantitativa teniendo en cuenta el aprovechamiento por parte del alumno, si es satisfactoria o no y si hay deserción escolar o no. Albán y Calero (2017) mencionan que el rendimiento académico es un factor dinámico, el cual responde a la capacidad y voluntad del estudiante en su desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje. Asimismo, revela el aprovechamiento por parte del alumno de las influencias utilizadas dentro del aprendizaje. Garrido, Jiménez, Landa, Páez y Ruiz (2013) de igual forma, sostienen que el rendimiento académico es un constructo que evidencia el perfil de destrezas, conocimientos, cualidades y valores que el alumno desarrolla durante el proceso de progreso en sus aprendizajes. Es

un conjunto de aspectos cognitivos generados por el estudiante, que lo caracterizan diferenciándolo de otros estudiantes a través de los resultados obtenidos en el desenvolvimiento.

Según Garbanzo (2007) el rendimiento académico es el conglomerado de diversos factores que intervienen en el individuo que aprende, el valor que permite reconocer su nivel bajo o alto es a través de las tareas académicas y pruebas específicas propuestas por el docente.

a) Niveles de rendimiento académico

Según el Diseño Curricular Nacional 2009, la evaluación del desempeño académico es un proceso permanente y constante, para lo cual se plantean niveles de valoración del desenvolvimiento de los estudiantes. Se menciona, además, que la evaluación debe ser dirigida a identificar las fortalezas y dificultades de los educandos con el fin de mejorar progresivamente en los aspectos que sean necesarios.

En el caso de la educación secundaria se plantea la evaluación numérica, descriptiva vigesimal a partir del tercer año de secundaria.

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación secundaria	20-18	Logro destacado: Cuando el aprendiz demuestra el logro de los aprendizajes establecidos, manifestando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todos los trabajos propuestos.
	17-14	Logro esperado: Es cuando el aprendiz expresa el logro de los aprendizajes fijados en el período proyectado.
	13-11	En proceso: Cuando el aprendiz está en la posibilidad de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual necesita acompañamiento durante un tiempo moderado para lograrlo.
	10-00	En inicio: Cuando el aprendiz está empezando a desarrollar los aprendizajes determinados o presenta dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Minedu (2016)

b) Factores del rendimiento académico

Según Garrido et. al (2013) mencionan que los elementos que se relacionan con el rendimiento escolar de los aprendices son: la motivación, las estrategias de enseñanza -aprendizaje, pero sobre todo resalta el papel del clima escolar, ya que es este el lugar principal en donde se recibe apoyo, afecto y reconocimiento. El clima escolar brinda seguridad al estudiante, favorece el respeto mutuo y potencializa su aprendizaje.

Según menciona Garbanzo (2007) existen determinantes que inciden directamente en el rendimiento académico del alumno, los cuales serían:

- ***El manejo de información.*** Implica el manejo de herramientas de búsqueda de información en entornos electrónicos, la eficiencia en cuanto al acceso a la información, la selección de información acorde a sus objetivos, la selección y traslado de la información a otros medios virtuales o dispositivos, la organización de la información y la apropiación del contenido seleccionado o revisado.

Según Rivoir y Morales (2019) durante mucho tiempo hemos asumido solo el papel de consumidores de la tecnología. Asimismo, es necesario reconocer que resulta un riesgoso ser solamente consumidores activos, ya que nos hacemos dependientes del empleo de las redes virtuales. Sin embargo, actualmente, el papel de consumidores se ha dejado de lado y nos hemos convertido en productores en base a las potencialidades e interactividad de la tecnología requerida por nuestro contexto social. Por otro lado, se ha implementado programas escolares que incluyen el manejo de las Tics, permitiendo el empoderamiento y apropiación de dichas tecnologías.

- ***El manejo de comunicación.*** Esta capacidad comprende el manejo de normas sociales en contextos digitales, el desarrollo de mensajes y contenido de modo personalizada en que se considera la forma y fondo de acuerdo al destinatario, el desarrollo de contenido a través del trabajo colaborativo y la transmisión de mensajes por medios digitales para difundir información acorde a diferentes destinatarios.
- ***El manejo de tecnología portátil.*** Esta capacidad está comprendida por el dominio de conceptos tecnológicos, el manejo de los dispositivos portátiles, la resolución de problemas técnicos de los mismos, la noción de los posibles problemas que puedan poseer y el manejo de aplicaciones.

- **La organización.** Esta capacidad comprende la organización de actividades a través de los recursos tecnológicos. Una agenda electrónica o un calendario electrónico pueden ayudar a organizar eventos o actividades; asimismo, puede facilitar la administración de los contactos para la realización de diversas actividades grupales de forma estratégica.

c) El docente y las competencias digitales

Según la OREALC (2011) los maestros deben manejar información acerca de la utilización de diversos mecanismos relacionados a las nuevas tecnologías y que se desarrollan en contextos socio-digitales, labores cooperativas de tecnología e inmediatez para determinar la adquisición de conocimientos, formas comunicativas y de conducta en los estudiantes.

Según ENLACES (2008), citado por Rivoir y Morales (2019), el docente al egresar de las escuelas de pedagogía debe poseer habilidades para responder a las demandas actuales de innovación. Dichas destrezas se denominan dimensiones y son las que se presentan a continuación:

- La Dimensión pedagógica permite insertar las Tics en el currículo escolar.
- La Dimensión técnica se refiere al dominio de las competencias requeridas para el manejo de las TIC y las diferentes herramientas de productividad de internet.
- La Dimensión de gestión se relaciona con el manejo adecuado de las Tics en el trabajo de gestión.
- La Dimensión ética, social y legal está relacionada con brindar los conocimientos necesarios (éticos, legales y sociales) a los estudiantes para una adecuada interacción en los medios digitales, de tal manera que no vulneren los derechos de nadie ni sean vulnerados los suyos.

- La Dimensión desarrollo y responsabilidad profesional está relacionada con el desarrollo profesional del docente, de tal manera que pueda utilizar los medios digitales como recurso de información y de intercambio de experiencias para contribuir mediante la reflexión de la práctica a la enseñanza.

La incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje requiere que el maestro salga de su rol tradicional como fuente única de conocimiento, además de superar en el dominio del conocimiento de las Tics a sus estudiantes. Por otra parte, es necesario que los estudiantes gracias a las nuevas herramientas tecnológicas adquieran mayor responsabilidad e independencia sobre el proceso de aprendizaje (OREALC, 2011).

La escuela, por su parte, es la responsable de generar ciudadanos plenos, con cultura de exploración, creación, expresión e integración a las comunidades virtuales, ya que cada estudiante debe asumir un rol crítico y reflexivo frente a la sociedad. Asimismo, es necesario que los alumnos se integren de manera responsable, segura y solidaria al ciberespacio. Finalmente, son los adultos quienes deben brindar un ambiente propicio de aprendizaje para contribuir a su desarrollo y autonomía responsable (Ripani, 2017).

d) Alfabetización digital

La alfabetización digital no está únicamente relacionada con brindar oportunidades de acceso a medios virtuales y al manejo de herramientas, sino también, al acceso de forma creativa y activa por parte de los estudiantes a las redes de comunicación. Debido a esto, la alfabetización digital representa un verdadero reto para la escuela, al insertar en los currículos escolares actividades que desarrollen competencias para afrontar el mundo tecnológico (Rivoir y Morales, 2019).

Asimismo, este tipo de alfabetización es entendida como la integración de los alumnos al nuevo mundo digital en el que se producen cambios en cuanto a las dinámicas de interacción social y que producen que el estudiante asuma un rol activo sobre su aprendizaje (COTEC, 2014)

Entre las tareas principales de la alfabetización digital está el desarrollo conjunto de las competencias relacionadas con aspectos tecnológicos, habilidades requeridas en el mundo digital y la participación de los estudiantes tanto como productores y consumidores de información. Por otro lado, también se incluyen saberes sobre la pluralidad de lenguajes y de medios narrativos que son necesarios en el entorno digital como, por ejemplo; hipervíncular información, la simulación, la interactividad y las variables de lectura y escritura en el espacio virtual. En conclusión, la alfabetización se puede comprender como una multialfabetización por su complejidad (Ripani, 2017). Finalmente, es necesario plantear si los estudiantes tienen la capacidad de afrontar los requerimientos de la sociedad tecnológica, considerando aspectos como los siguientes: lo que saben, lo que pueden hacer y como adquieren las nuevas dimensiones que en conjunto representan las competencias del siglo XXI (Rivoir & Morales, 2019).

e) Los entornos virtuales generados por las TIC desarrollan las competencias digitales

Para el Ministerio de Educación (2017) la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”. Esta definición consiste en la interpretación, modificación y optimización del aprendizaje del estudiante en entornos virtuales, en los cuales se requiere que el estudiante busque, seleccione y evalúe la información, modifique y cree material digital, además participe en comunidades virtuales según los intereses y las necesidades que posea. Esta competencia está integrada por las capacidades que se detallan a continuación:

- **Individualiza los entornos virtuales.** Cuando el estudiante posee esta capacidad puede manifestar su individualidad en entornos virtuales en base a sus prioridades, valores, actividades y cultura.
- **Gestiona información del entorno virtual.** Cuando el estudiante posee esta capacidad puede analizar, organizar y sistematizar la información a la que accede mediante los entornos virtuales, en base a la importancia de algunas actividades de forma adecuada y ética.
- **Interactúa en entornos virtuales.** Cuando el estudiante posee esta capacidad participa en entornos virtuales para el trabajo colaborativo, mantiene contacto con personas que tienen su edad e intereses en común con respeto a los valores y a la realidad sociocultural.
- **En diversos formatos crea objetos virtuales.** Cuando el estudiante posee esta capacidad puede construir materiales digitales con diferentes motivos acorde a su contexto escolar y vida cotidiana, siguiendo un determinado proceso en el que se involucra las mejoras constantes y la retroalimentación.

2.3 Definición de Términos Básicos

En la presente investigación se han estimado los siguientes conceptos o términos claves:

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consiste en la interiorización de determinados conceptos para ser aplicados en la vida real. Este tipo de aprendizaje trasciende la idea de que aprender es adquirir únicamente conocimientos. Por el contrario, el aprendizaje significativo debe ser visto como un proceso compuesto por la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación de determinada información que ha de ser aplicada (Picardo, 2005).

Competencia

Es la capacidad que tiene un individuo para concretar un conjunto de capacidades para un determinado propósito y en una situación específica. Una persona competente analiza todas las posibilidades que se le presentan para resolver un problema, toma decisiones acordes a su análisis y ejecuta una serie de acciones para la resolución de dicho problema; por otro lado, una persona competente posee habilidades socioemocionales para interactuar de manera eficaz con las personas que le rodean (MINEDU, 2017).

Capacidades

Son conocimientos, actitudes y habilidades que permiten al estudiante actuar de manera competente frente a una determinada situación. Las actitudes conllevan una predisposición o tendencia por parte del estudiante; asimismo, las habilidades pueden ser sociales, motoras o cognitivas y los conocimientos son todo el conjunto de teorías y conceptos pertenecientes al campo del saber (MINEDU, 2017).

Conflicto cognitivo

Se basa en el planteamiento de un reto cognitivo para el estudiante que pone en juego las capacidades que posee. Puede basarse en un pensamiento, comportamiento o información que va en contra de sus creencias, produciendo un desequilibrio en el sistema de ideas, emociones y creencias, además de la búsqueda de una respuesta (MINEDU, 2017).

Espacios educativos

Los espacios educativos son entornos en los que se promueve el aprendizaje de los educandos con el propósito de que se interrelacionen con otras personas objetos, realidades o contextos en los cuales se plantean situaciones o experiencias para la resolución de problemas de manera creativa (MINEDU, 2017).

Internet

Es la fuente esencial de información de la sociedad actual y que deja de lado los medios tradicionales, pues permite estar en contacto a través de la red con videos, presentaciones, gráficos, textos, entre otros en diversas fuentes (Caccuri, 2013).

Redes sociales

Son espacios en los que se puede crear comunidades de usuarios con intereses o temas en común. La primera red social fue creada en el año 2003 y desde entonces la aparición de nuevas redes sociales se dio de manera masiva (Caccuri, 2013).

Software educativo

Este término es utilizado para designar a los programas informáticos que tienen fines didácticos y que pueden ser incluidos en el campo educativo. En un principio los softwares educativos se basaban en estímulos y respuestas, posteriormente se han desarrollado nuevos programas para convertir al aprendizaje más interactivo (Caccuri, 2013).

Rendimiento académico

Se concibe como los resultados obtenidos por el estudiante, fruto de experiencias de aprendizaje desarrolladas en un periodo de tiempo Este proceso es sumamente esencial hoy en día, ya que busca que los estudiantes logren su formación integral.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas

Tabla 3. Frecuencias de la dimensión Tiempo de uso de internet.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	2	2,9%
Poco deficiente	25	35,7%
Regular	39	55,7%
Eficiente	4	5,7%
TOTAL	70	100,0%

Fuente: Encuesta.

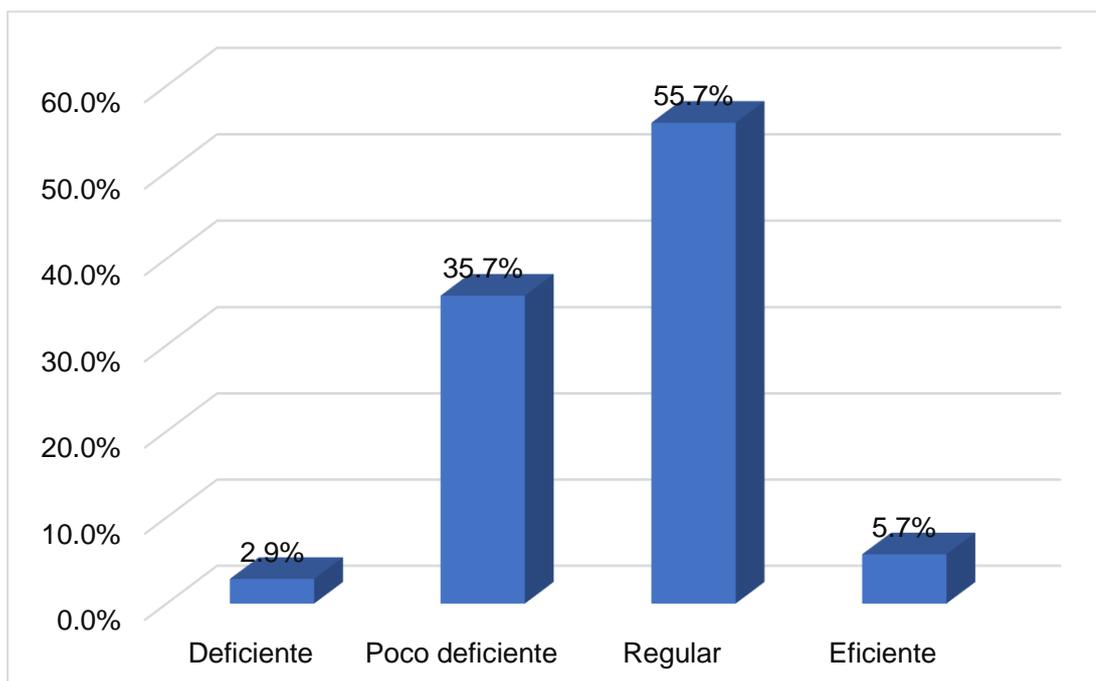


Figura 1. Frecuencias de la dimensión Tiempo de uso de internet.

De acuerdo a la tabla 3 y gráfica respectiva, se evidencia que del 100% de los encuestados el 57% hacen uso regular del tiempo en el internet; el 35.7%, uso poco deficiente del internet; el 5.7%, uso eficiente del internet y finalmente el 2.9% hacen uso deficiente del internet.

Tabla 4. Frecuencias de la dimensión Empleo del internet

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco inadecuado	5	7,1%
Regular	47	67,1%
Adecuado	17	24,3%
Muy adecuado	1	1,4%
TOTAL	70	100,0%

Fuente: Encuesta

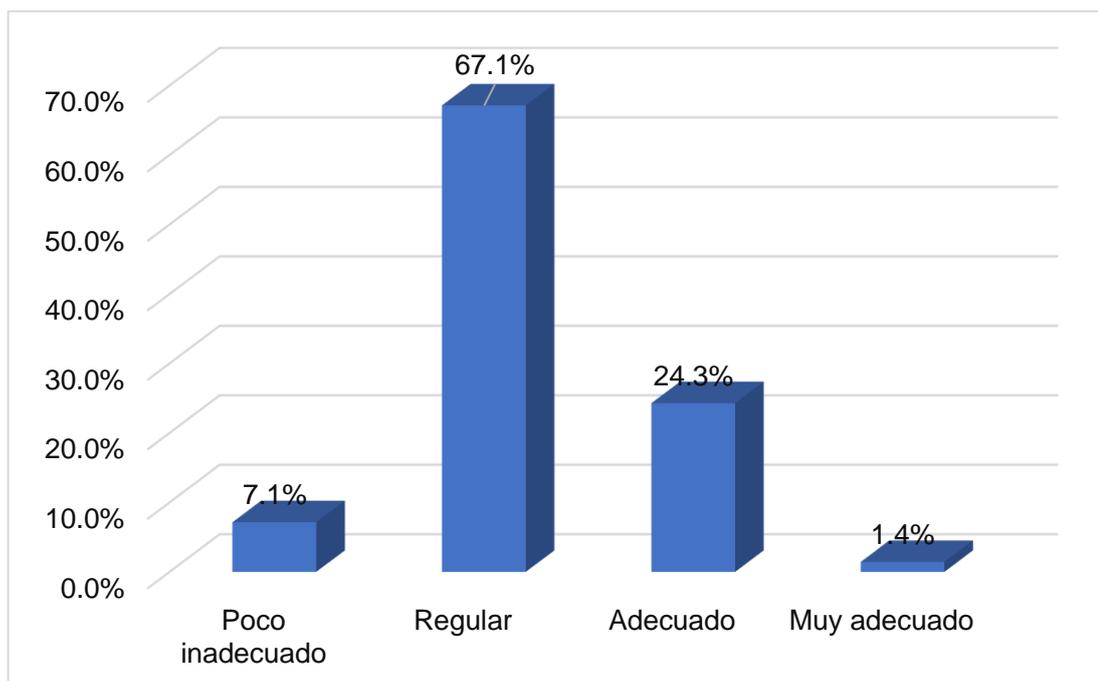


Figura 2. Frecuencias de la dimensión Empleo del internet.

En la tabla 4 y gráfica 2, se demuestra que del 100% de los encuestados el 67.1% emplean regularmente el internet; el 24.3%, adecuadamente el internet; el 7.1%, poco inadecuado y finalmente el 1.4% emplean muy adecuadamente el internet.

Tabla 5. Frecuencias de la dimensión Motivación por el uso de internet.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	3	4,3%
Baja	23	32,9%
Regular	38	54,3%
Alta	6	8,6%
TOTAL	70	100,0%

Fuente: Encuesta.

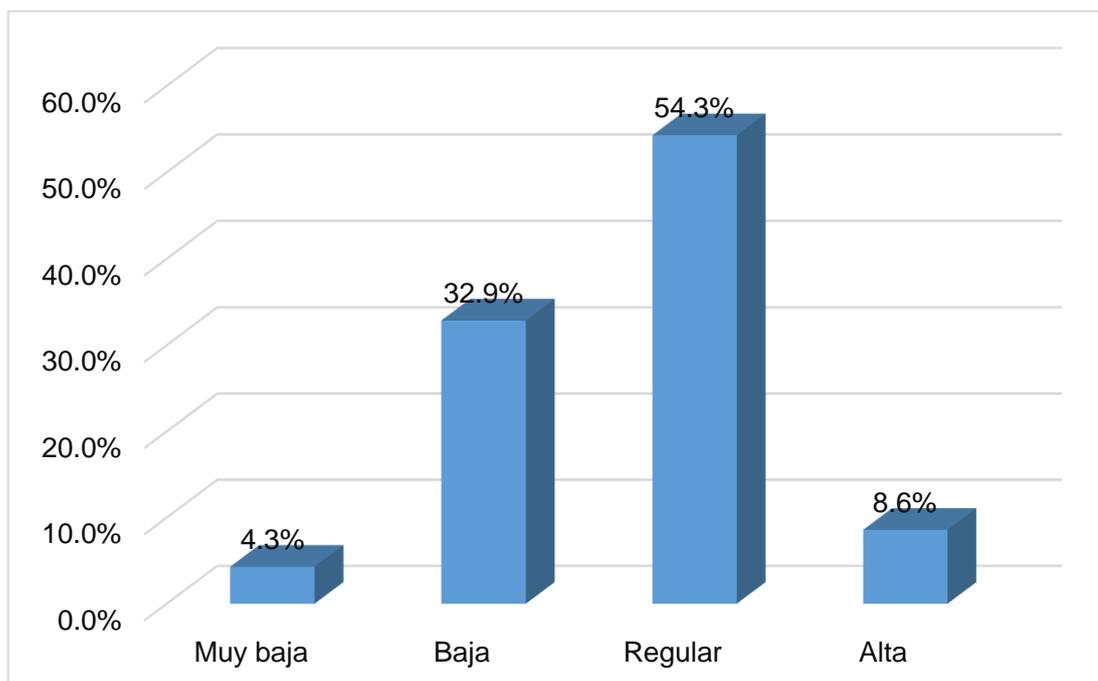


Figura 3. Frecuencias de la dimensión Motivación por el uso de internet.

De acuerdo a la tabla 5 y gráfica correspondiente, se aprecia que del 100% de los encuestados el 54.3% presentan una motivación regular por el uso de internet; el 32.9%, motivación baja; el 8.6%, motivación alta y finalmente el 4.3% tienen una motivación muy baja por el uso de internet.

Tabla 6. Frecuencias de la variable uso de internet.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy inadecuado	1	1,4%
Poco inadecuado	11	15,7%
Regular	50	71,4%
Adecuado	8	11,4%
TOTAL	70	100,0%

Fuente: Encuesta.

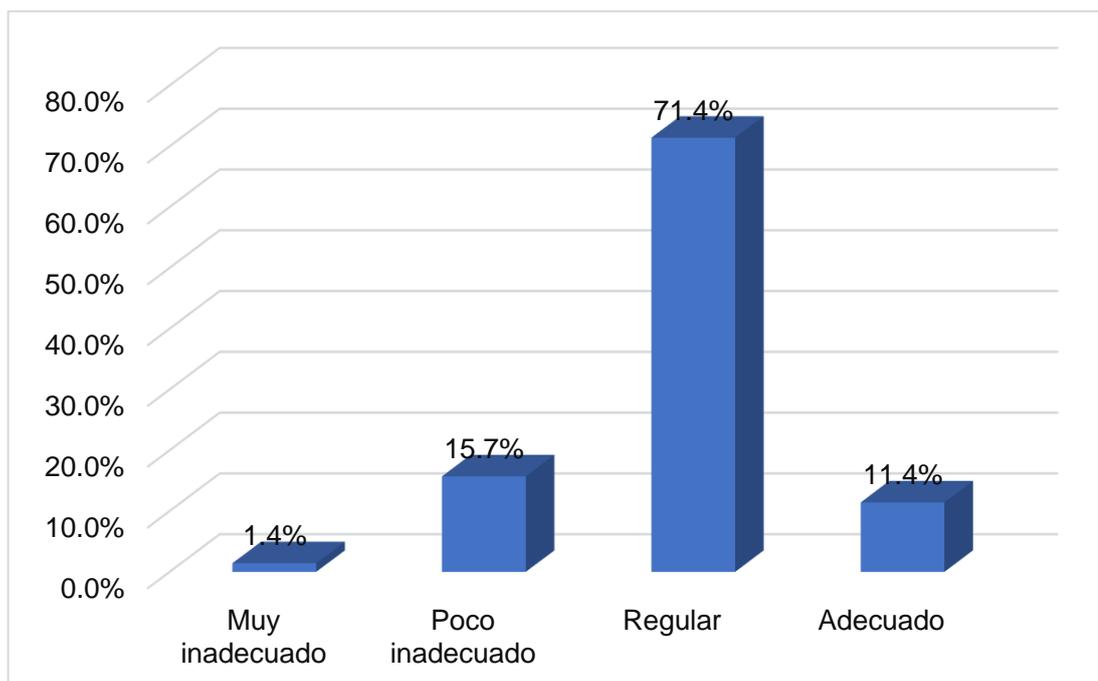


Figura 4. Frecuencias de la variable uso de internet.

De acuerdo a la tabla 6 y gráfica respectiva, se evidencia que del 100% de los encuestados, el 71.4% hacen uso regular del internet; el 15.7%, uso poco inadecuado del internet; el 11.4%, uso adecuado del internet y finalmente el 1.4% usa el internet muy inadecuadamente.

Tabla 7. Frecuencias de la variable Rendimiento académico

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	1	1,4%
En proceso	42	60,0%
Logro previsto	21	30,0%
Logro destacado	6	8,6%
TOTAL	70	100,0%

Fuente: Encuesta.

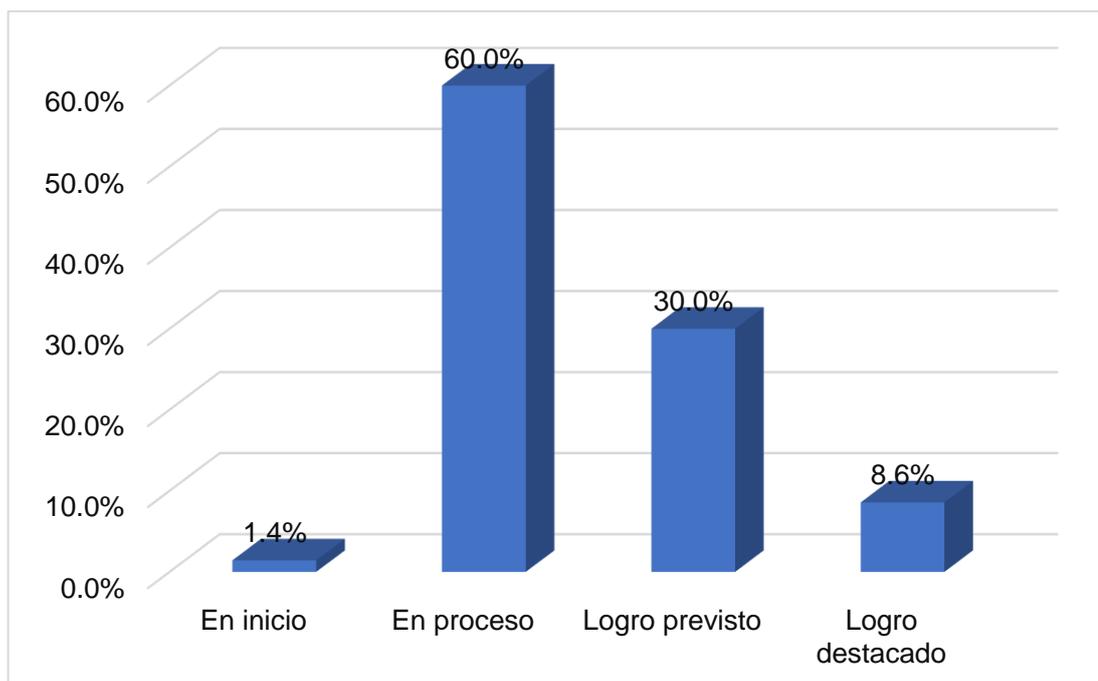


Figura 5. Frecuencias de la variable Rendimiento académico

De acuerdo a la tabla 7 y gráfica correspondiente, se aprecia que del 100% de los encuestados, el 60% se encuentran en el nivel en proceso; el 30%, en logro previsto; el 8.6%, en logro destacado y finalmente el 1.4% se encuentran en inicio.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la variable uso de internet

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Uso de internet	70	47,00	32,00	79,00	57,3000	7,94246	63,083
N válido (según lista)	70						

De acuerdo a la tabla 8, se evidencia que el promedio aritmético de la variable uso de internet es de 57.3, el cual se ubica dentro de la categoría de uso regular, con el valor mínimo de 32 y máximo de 79, con un grado de

variación de 7.94246 con respecto al promedio de 70 estudiantes encuestados.

Tabla 9. Estadísticos de la variable rendimiento académico

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Rendimiento académico	70	12,00	8,00	20,00	13,4143	2,44056	5,956
N válido (según lista)	70						

De acuerdo a la tabla 9, se demuestra que el promedio aritmético de la variable rendimiento académico es de 13.4143, asimismo se sitúa dentro del nivel en proceso de aprendizaje, con el rendimiento mínimo de 08 y rendimiento máximo de 20 puntos, con un grado de variación de 2.44056 con respecto al promedio de 70 encuestados.

3.2 Contrastación de Hipótesis

Contrastación de Hipótesis General

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe correlación directa entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

Ha: Existe correlación directa entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 10. Correlaciones entre el uso de internet y rendimiento académico

CORRELACIONES ENTRE EL USO DE INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Uso de internet	Correlación de Pearson	1	,406**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,406**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P= 0.000

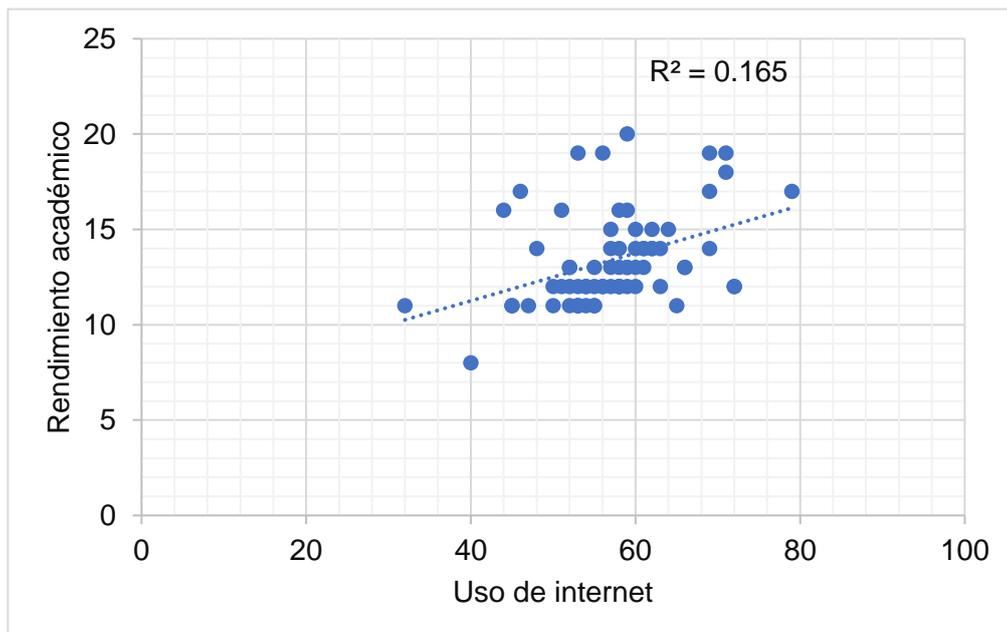


Figura 6. Diagrama de dispersión entre el uso de internet y rendimiento académico

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_o
- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a

e) Decisión

Como $p=0.000 < \alpha = 0.05$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a , lo cual quiere decir que existe correlación directa entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

Contrastación de Hipótesis Específicas

Prueba de Hipótesis Específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

H_o : No existe correlación directa entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

H_a : Existe correlación directa entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

c) Prueba estadística

Tabla 11. Correlaciones entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico.

CORRELACIONES ENTRE EL TIEMPO DE USO DE INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Tiempo de uso de internet	Correlación de Pearson	1	,366**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,366**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P=0.002

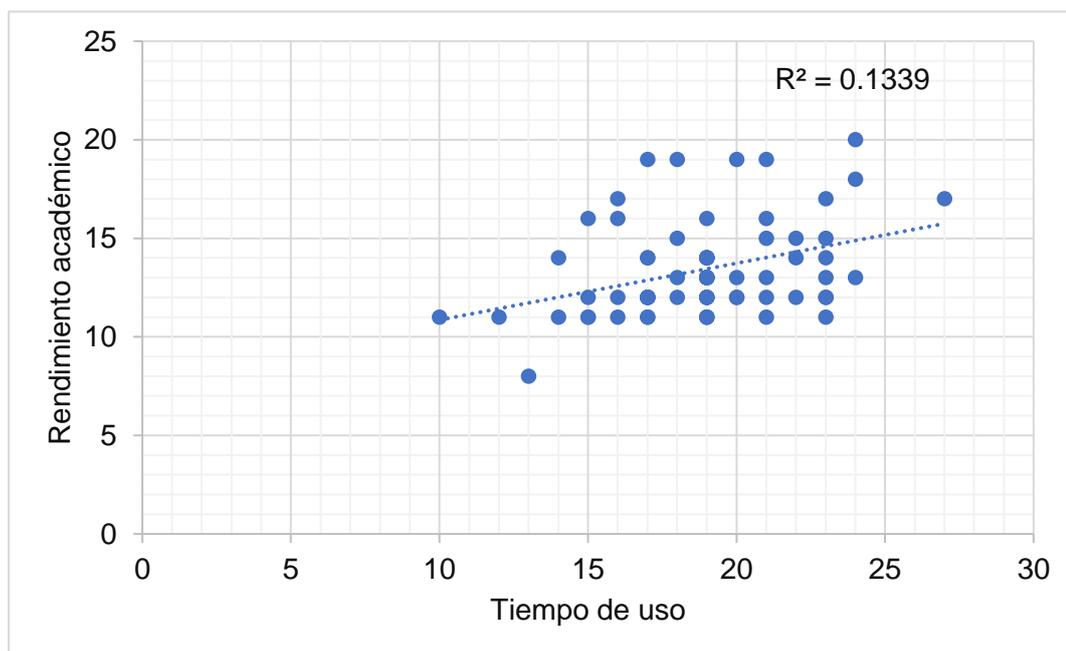


Figura 7. Diagrama de dispersión entre el tiempo de uso y rendimiento académico

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_o .
- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a

e) Decisión

Como $p=0.002 < \alpha = 0.05$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , lo cual quiere decir que existe correlación directa entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.

Prueba de Hipótesis Específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe correlación directa entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú Birf, Juliaca - Puno.

H_a : Existe relación directa entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la IE secundaria Perú Birf, Juliaca - Puno.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 12. Correlaciones entre el empleo del internet y rendimiento académico.

CORRELACIONES ENTRE EL EMPLEO DEL INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Empleo del internet	Correlación de Pearson	1	,361**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,361**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P = 0.002

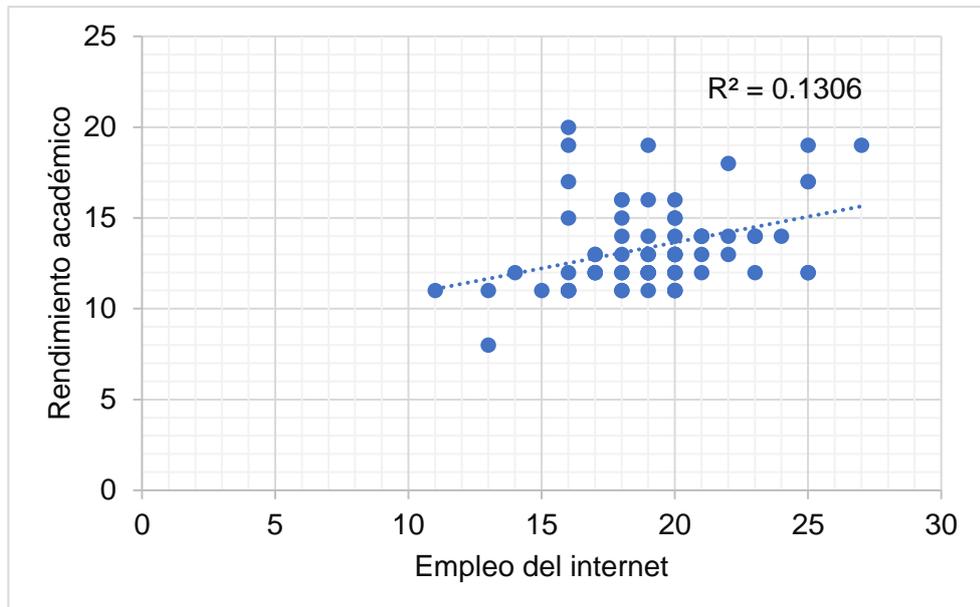


Figura 8. Diagrama de dispersión entre el empleo del internet y rendimiento académico

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_o .
- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a .

e) Decisión

Como $p=0.002 < \alpha = 0.05$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a , lo cual quiere decir que existe correlación directa entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú Birf, Juliaca - Puno.

Prueba de Hipótesis Específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

H_o : No existe correlación directa entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú Birf, Juliaca - Puno.

H_a : Existe correlación directa entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú Birf, Juliaca - Puno.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

c) Prueba estadística

Tabla 13. Correlaciones entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico

CORRELACIONES ENTRE LA MOTIVACIÓN POR EL USO DE INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Motivación por el uso de internet	Correlación de Pearson	1	,294*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,294*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	70	70

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

P = 0.013

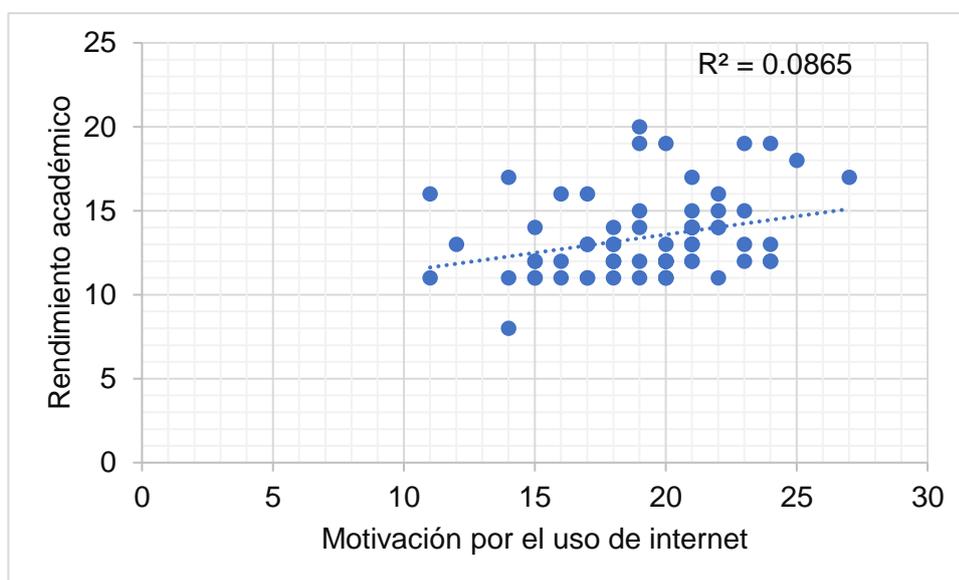


Figura 9. Diagrama de dispersión entre la motivación por el uso del internet y rendimiento académico

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_o .
- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a .

e) Decisión

Como $p=0.013 < \alpha = 0.05$, entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_a , lo cual quiere decir que existe correlación directa entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú Birf, Juliaca - Puno.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa entre el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno, con una correlación de 0.406, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.
2. Existe correlación directa entre el tiempo de uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno, con una correlación de 0.366, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.002.
3. Existe relación directa entre el empleo del internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno, con una correlación de 0.361, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.002.
4. Existe correlación directa entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno, con una correlación de 0.294, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.013.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la comunidad educativa de la IE secundaria Perú BIRF, Juliaca – Puno establecer normas específicas para el buen uso del internet.
2. Los profesores que desarrollan el área de Educación para el Trabajo deberán realizar charlas de sensibilización para el uso de internet con fines netamente académicos.
3. Capacitar a los maestros del área de Educación para el Trabajo en el uso de plataformas para el desarrollo de sesiones interactivas que potencien el rendimiento académico en el área.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albán, J., & Calero, J. (2017). Rednimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la información y comunicación*. Lima: Fondo editorial.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones Shalom.
- Cabrera, A., Chacón, A., & Vera, D. (2015). Incidencia del uso del internet en los adolescentes de instituciones de Educación media. *Revista Ciencia UNEMI Vol. 8 - Nº 14*, 57-66.
- Calderón, J. (2020). *Relación del uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América, distrito Cerro Colorado. Arequipa 2018*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Calvo, E. (2011). *Factores determinantes del fracaso escolar. Análisis de la Rioja en el contexto español*. La Rioja, España: Barriopedro, Estela.
- Castells, M. (2003). Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 1, núm. 4, 0.
- Catunta, R., & Chipana, J. (2018). *Uso del internet para el cumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar en el área de Comunicación integral de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Paucarpata*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Champa, R. (2017). *el uso del internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la I. E. experimental de aplicación de la UNE*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Gusmán y Valle.
- Coaguila, D., & Gaimés, M. (2018). *Uso del internet de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Corzo, C. (2017). Deserción escolar. *Boletín científico Con-Ciencia N°8*.

- Educación, M. d. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Educación, M. d. (2010). *Propuesta de mteas educativas e indicadores al 2021*. Lima: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Educación, M. d. (2016). *Programa curricular de la educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Española, D. d. (25 de marzo de 2021). *RAE*. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/internet?m=form>
- Espejo, R., Fernandez, K., & Sarmiento, G. (2015). *Influencia del internet en el rendimiento académico y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca 2015*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Evelin, A., & Santiago, G. (2015). *Tecnologías de la información y comunicación*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Figueredo, C., & Ramírez, C. (2008). Jóvenes y nuevas tecnologías: estado de la cuestión. *Ensayos*, 315-325.
- Gabarró, D. (2016). *¿Fracaso escolar? la solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid, España: Boira.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, vol. 31, núm. 1, 43-63.
- Garrido, M., Jiménez, M., Landa, A., Páez, E., & Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *1 ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. Volumen 2.* , 17-25.
- Gasteiz, V. (2016). *Internet y nuevas tencologías ¿ Hablamos en familia?* Euskadi- país Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Gordillo, L., & Gutierrez, A. (2018). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la II a X semestre de enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIAP 2017*. Colombia: Universidad de Cundinamarca.

- Guisselle, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare Vol 17 N° 3*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1*, 314-350.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2*, 0.
- Núñez, F. (2018). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Peña, P. (2013). *¿Cómo funciona el internet?* Santiago de Chile: ONG Derechos digitales.
- Pérez, A., & Florido, R. (2003). Posibilidades y limitaciones de internet como recurso educativo. *Revista ética Año I N° 2*, 1-12.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*. San Salvador: Visión corporativa, Rodríguez.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 1, núm. 1*, 1-16.
- Sánchez, J. (2000). *Usos educativos del internet*. Chile: Universidad de Chile.
- Valor, J., & Sieber, S. (2004). *Uso y actitud de los jóvenes hacia internet y la telefonía móvil*. España: Gemma Golobardes, Marta Comín.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de Datos
4. Validación de Instrumentos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: USO DE INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF, JULIACA - PUNO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo es la relación entre uso de internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo es la relación entre el tiempo de uso de internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?</p> <p>¿Cómo es la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir la relación entre el tiempo de uso de internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p> <p>Describir la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa entre uso de internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación directa entre el tiempo de uso de internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p> <p>Existe relación directa entre el empleo del internet y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p> <p>Existe relación directa entre la motivación por el uso de internet y</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Uso de internet</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de uso de internet. • Empleo del internet. • Motivación por el uso de internet. <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación para el trabajo. 	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel:</p> <p>correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Método:</p> <p>Científico</p> <p>Muestra:</p> <p>70 estudiantes</p> <p>Instrumentos recolección de datos:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Ficha de observación documental

<p>¿Cómo es la relación entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno?</p>	<p>Describir la relación entre la motivación por el uso de internet y rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p>	<p>rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú BIRF, Juliaca - Puno.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario sobre el uso de internet

Instrucciones:

Señor(ita) estudiante, en el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de características acerca del uso de internet. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes calificar. Por ello, debes leerlo en forma completa y luego responder marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor te describe. Recuerda, esto no es un examen, no hay respuestas buenas o malas. Ten en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ITEMS				
		1	2	3	4	5
1	Cuando está conectado a internet, ¿pierde la noción del tiempo?					
2	¿Utiliza pocas horas del día para estar conectado a internet?					
3	¿Su actividad escolar se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo en navegar en internet?					
4	¿Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet?					
5	¿Abre a la vez de conversación y/o búsqueda?					
6	¿Permanece en internet toda la noche más de un día a la semana?					
7	¿Ha buscado conectarse a horas de la madrugada?					
8	¿Para sus trabajos escolares necesariamente utiliza el internet?					
9	¿Cree que es necesario el uso de internet?					
10	¿Se relaja de vez en cuando entrando a páginas de juegos?					
11	¿Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto?					
12	¿Ha considerado que su manera de usar internet es la inadecuada?					
13	¿Ha tenido llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet?					
14	¿Prefieres cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una biblioteca?					
15	¿Descuida sus ocupaciones personales cuando navega?					
16	¿Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet?					
17	¿Ha sentido algún día desesperación por conectarse a internet?					
18	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando está sin internet?					
19	¿Es muy aficionado al internet?					

20	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?					
----	--	--	--	--	--	--

Gracias por su participación

Reporte de promedios finales de los estudiantes 2021

N°	NOTA
1	14
2	17
3	13
4	11
5	12
6	19
7	13
8	12
9	12
10	12
11	16
12	12
13	16
14	19
15	14
16	11
17	16
18	15
19	11
20	11
21	12
22	12
23	14
24	15
25	16
26	13
27	14
28	11
29	12
30	12
31	12
32	13
33	20
34	11
35	15
36	11
37	13
38	12
39	14
40	15
41	14
42	11
43	11
44	12
45	13
46	13
47	11

48	18
49	13
50	14
51	14
52	19
53	11
54	19
55	12
56	17
57	17
58	14
59	12
60	12
61	13
62	14
63	08
64	12
65	11
66	13
67	12
68	13
69	11
70	12

ESCALA DE VALORACIÓN

- Notas de 0 a 10 en inicio
- Notas de 11 a 13 En proceso
- Notas de 14 a 17 Logro previsto
- Notas de 18 a 20 Logro destacado

Anexo 3. Base de datos, variable: Uso de internet

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	R. A
4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4 ¹
2	3	2	3	2	3	1	4	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	7 ¹
3	3	2	4	4	2	2	5	5	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3 ¹
3	3	2	4	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	1 ¹
3	3	3	3	2	1	2	4	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2 ¹
3	2	3	3	3	2	1	5	3	1	1	3	3	4	3	2	1	3	3	4	9 ¹
3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3 ¹
2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2 ¹
2	2	3	4	4	1	1	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2 ¹
3	2	3	3	2	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2 ¹
2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	6 ¹

2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	$\frac{1}{2}$
3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	1	1	3	3	$\frac{1}{6}$
3	2	4	2	3	3	1	5	5	1	3	3	2	5	2	5	2	2	2	1	$\frac{1}{9}$
1	3	2	2	3	2	1	5	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	$\frac{1}{4}$
1	3	1	3	2	2	3	4	4	1	2	4	1	3	1	2	2	2	2	2	$\frac{1}{1}$
1	2	3	3	2	2	2	5	5	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	$\frac{1}{6}$
2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	$\frac{1}{5}$
1	2	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	$\frac{1}{1}$
1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	$\frac{1}{1}$
3	1	5	2	5	4	3	5	5	4	4	3	4	1	5	4	3	3	4	4	$\frac{1}{2}$
2	4	1	4	3	1	2	5	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	$\frac{1}{2}$
3	3	2	3	3	2	1	5	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	$\frac{1}{4}$
5	5	2	4	4	2	1	5	5	1	3	1	1	5	3	3	4	1	4	3	$\frac{1}{5}$

1	2	2	3	2	4	2	4	5	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	3	¹ ₆
3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	¹ ₃
4	1	3	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	¹ ₄
1	4	2	3	2	1	4	4	5	3	3	2	1	3	2	3	2	1	4	3	¹ ₁
2	2	2	3	4	3	1	4	4	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	¹ ₂
4	3	3	3	2	1	3	4	5	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	¹ ₂
3	2	3	5	3	5	2	5	5	5	3	3	4	2	3	4	2	5	4	4	¹ ₂
3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	¹ ₃
5	3	3	4	5	3	1	5	3	1	1	3	3	1	3	4	1	4	1	5	² ₀
1	3	1	2	3	1	1	5	5	2	4	1	1	5	1	5	1	1	1	1	¹ ₁
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	¹ ₅
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	¹ ₁
2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	¹ ₃

3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	$\frac{1}{2}$
3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	$\frac{1}{4}$
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	$\frac{1}{5}$
3	2	3	3	3	2	3	5	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	$\frac{1}{4}$
3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	$\frac{1}{1}$
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	$\frac{1}{1}$
2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	$\frac{1}{2}$
3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	$\frac{1}{3}$
2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	$\frac{1}{3}$
2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	$\frac{1}{1}$
3	3	2	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	$\frac{1}{8}$
3	2	4	2	3	3	1	4	4	1	3	3	2	4	2	4	2	2	2	1	$\frac{1}{3}$
1	3	2	2	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	$\frac{1}{4}$

1	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	$\frac{1}{4}$
1	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	$\frac{1}{9}$
2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	$\frac{1}{1}$
1	4	3	3	4	2	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	2	3	4	$\frac{1}{9}$
1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	$\frac{1}{2}$
3	4	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	$\frac{1}{7}$
2	4	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	2	$\frac{1}{7}$
3	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	$\frac{1}{4}$
5	3	2	4	4	2	1	4	4	1	3	1	1	3	3	2	4	1	4	3	$\frac{1}{2}$
1	2	2	3	2	4	2	4	5	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	$\frac{1}{2}$
3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	$\frac{1}{3}$
4	1	3	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	$\frac{1}{4}$
1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	8

2	2	2	3	4	3	1	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	$\frac{1}{2}$
4	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	$\frac{1}{1}$
3	2	3	5	3	5	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	$\frac{1}{3}$
3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	$\frac{1}{2}$
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	5	$\frac{1}{3}$
1	3	1	2	3	2	2	4	4	2	4	2	3	4	2	5	2	2	3	2	$\frac{1}{1}$
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	$\frac{1}{2}$

Anexo 4. Validación de Instrumentos

Anexo N°

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Uso de Internet y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Biré, Toluca - Puno

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : Gregorio Sanchez Ccallo
- PROFESIÓN : Lic. en Educación
- CARGO ACTUAL : Docente
- GRADO ACADÉMICO : Dr. en Educación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \underline{43}$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: Toluca, 11 de Agosto del 2021

Sello y firma del experto
DNI N° 024.31.500
N° Celular: 950.90.58.54

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Uso de internet y rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Biffo, Juliaca - Puno

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : Victor Hugo, Condori Mamani
- PROFESIÓN : Lic. en Educación
- CARGO ACTUAL : Docente
- GRADO ACADÉMICO : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \underline{45}$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: Juliaca 09 de Agosto de 2021

Sello y firma del experto
 DNI N° 02433254
 N° Celular: 951492008

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Uso de Internet y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peru Bisp., Tarma - Peru

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : Crispín Leoncio Mamani Torres
- PROFESIÓN : Lic. en Educación
- CARGO ACTUAL : Docente
- GRADO ACADÉMICO : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \underline{44}$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: Tarma 11 de Agosto de 2021

[Firma]
 Seño y firma del experto
 DNI N° 02142081
 N° Celular: 990660957