



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL DE POTOJANI,
DISTRITO DE CHUCUITO, PROVINCIA DE PUNO - REGIÓN
PUNO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
BACHILLER: CHAMBILLA MAMANI, LUIS EDUARDO**

ASESORES:

**DRA. ENMA CARRASCO CAMPOS
MG. DIEGO ALBERTO BLAS SALAZAR**

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por ser fuente de fe y de bondad.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de educación de la Universidad Alas Peruanas, por su desinteresado apoyo en la realización de esta investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre las variables motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes matriculados en tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021, para lo cual se determinó el uso de un diseño no experimental transversal, tipo cuantitativo, método hipotético deductivo y alcance o nivel correlacional, todo ello encuadrado en el enfoque cuantitativo.

La técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, fueron utilizados para la recopilación de los datos en una población finita compuesta por 133 estudiantes que, a la vez, participaron como muestra no probabilística en la cual $N=n$.

Los datos obtenidos de la medición fueron sometidos al análisis estadístico con el software SPSS, siendo el resultado de la prueba de la hipótesis general, con el Coeficiente de Correlación de Spearman, el valor de $r_s = 0,820$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, que permiten afirmar que se demuestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa entre las variables motivación de logro y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, motivación, motivación de logro.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between the variables motivation for achievement and significant learning in students enrolled in the third grade of secondary education of the Potojani Agroindustrial Secondary Educational Institution, District of Chucuito, Province of Puno - Puno Region, 2021, for which which determined the use of a non-experimental cross-sectional design, quantitative type, hypothetical deductive method and scope or correlational level, all framed in the quantitative approach.

The survey technique and two questionnaires as instruments were used to collect data in a finite population composed of 133 students who, at the same time, participated as a non-probabilistic sample in which $N=n$.

The data obtained from the measurement were subjected to statistical analysis with the SPSS software, being the result of the general hypothesis test, with the Spearman Correlation Coefficient, the value of $r_s = 0.820$ with a $p_value = 0.000 < 0.05$, which allow us to affirm that a high positive and statistically significant relationship is demonstrated between the achievement motivation and significant learning variables in third grade secondary school students of the Potojani Agroindustrial Secondary Educational Institution, District of Chucuito, Province of Puno - Region Puno, 2021

Keywords: Significant learning, motivation, achievement motivation.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	13
1.1.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	13
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	15
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.3. MÉTODO	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7.1. POBLACIÓN	19

1.7.2. MUESTRA	19
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS....	19
1.8.1. TÉCNICAS.....	19
1.8.2. INSTRUMENTOS	19
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	23
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	23
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	23
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	26
2.2.1. TESIS NACIONALES	27
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES.....	30
2.2. BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1. MOTIVACIÓN DE LOGRO	33
2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	45
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	57
CAPÍTULO III.....	60
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	60
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	69
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	76
A N E X O S.....	80
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	81
INSTRUMENTOS.....	82
BASE DE DATOS.....	87
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.....	101

INTRODUCCIÓN

La motivación para el estudio en la escuela y la manera de aprender significativamente se han convertido en dos pilares de la educación moderna, gracias a las investigaciones en el campo de la psicología del aprendizaje y de la pedagogía en general. La motivación es una capacidad destinada a ser el motor que proporciona la energía que impulsa a la persona hacia el logro de la meta de su desempeño, y el aprendizaje significativo es el producto del raciocinio lógico, pero también del interés o esfuerzo del aprendiz por comprender la información. Esta situación ha impulsado esta investigación, en la cual el propósito es determinar la existencia de relaciones entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

Las consideraciones teóricas anteriores, necesitan contrastarse con la realidad actual, en la cual los estudiantes de educación básica del nivel secundaria se encuentran alejados de las aulas de clase desde enero del 2020, sujetos a modalidades virtuales, en muchos casos ineficientes e improvisadas debido al impacto de la pandemia del COVID – 19, por lo que se presentan las condiciones de contexto social y educativo para intentar investigar para poner a prueba la teoría en la que se sostiene esta investigación, la cual afirma que la motivación orientada hacia el logro académico, podría guardar relación directamente proporcional con el aprendizaje significativo.

Asimismo, el momento que atravesamos exige cada vez más que la escuela forme estudiantes capaces de autoeducarse, es decir, sean capaces de aprender sin la presión del entorno, que sean artífices de su formación sabiendo utilizar herramientas apropiadas para motivarse y administrar el conocimiento de manera eficiente. En este sentido, la investigación se justifica por su propósito, para poder ofrecer un saber

obtenido con rigor para ser utilizado por los docentes en la tarea pedagógica de la enseñanza.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo con las normas de redacción APA (7ma. edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, fue David McClelland quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor (McClelland, 1989).

El mismo autor McClelland investigó la capacidad de innovar, en situación de laboratorio, entendida como el hecho de hacer algo de un modo distinto al de antes, de manera que esta nueva vía suponga una forma más corta o más eficaz de conseguir el objetivo. Los individuos con una alta necesidad de logro se mostraron más inquietos a la hora de buscar información para encontrar nuevos modos de hacer mejor las cosas, así como para evitar la rutina.

De otro lado, el aprendizaje implica considerar acciones que permitan al estudiante observar, actuar, analizar, cooperar, crear, etc. Construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzados. Pero para lograr estos cometidos, es importante tener motivado en todo instante a los estudiantes, ya que este aspecto constituye la condición esencial y permanente en el aprendizaje, así como

en las actividades significativas, en la que se debe crear un agradable ambiente de trabajo, aumentando el interés e incentivando al educando, para que capte los conocimientos y las orientaciones de las diversas asignaturas que implica mucho razonamiento. Esta necesidad se ha hecho más notoria en la educación y dentro del aprendizaje significativo.

A su vez, investigaciones refieren que de cada mil niños que inician sus estudios primarios solo cerca de la mitad de ellos logran culminar la secundaria, resultados a los que se le atribuiría que estos estudiantes que no culminan sus estudios tienen bajas motivaciones de logro. Manifestando también que el aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales. Y que además existe certeza, de que el desempeño y desenvolvimiento docente que se caracteriza por proponer ambientes que estimulan, que den seguridad, y en donde los estudiantes se sienten valorados, confiados de manifestar sus emociones positivas; estarían relacionadas con una mayor motivación hacia el aprendizaje. (Miranda, 2014).

En el contexto nacional, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes desmotivados o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio. Y esta situación se debe a diversos factores internos y externos. Las investigaciones en esta área han permitido establecer la importancia de la motivación en la vida diaria de los seres humanos, al considerarla como uno de los elementos que explicaría algunas conductas. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación, las investigaciones sobre la motivación siguen vigentes, debido a que el ámbito psicológico juega un rol gravitante y permanente en el quehacer educativo, y principalmente en los docentes y estudiantes.

La motivación del estudiante en el ámbito académico puede estar influida por los rasgos, la personalidad, las creencias, las atribuciones, las metas y por el ambiente o el clima generado en la escuela y en la clase,

entre otros. El clima en la clase supone la percepción de los estudiantes de la relación que se establece entre ellos y sus docentes y de la manera en que se les instruye. La generación del clima motivacional en la clase depende de la forma en que los profesores presentan los cursos, la atención que dedican a cada estudiante y la manera en que los evalúa. Asimismo, resulta del interés creado para aprender, el tipo de interacción que los docentes promueven entre los estudiantes ya sea grupal o dual y de los mensajes que transmiten durante y después de la clase.

Esta situación se ha detecto en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021, en especial en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, pues se aprecia en las aulas un desinterés por el aprendizaje, algunos estudiantes solo llegan a clases porque sus padres los obligan a asistir, mientras que otros refieren que gran parte de su desmotivación es porque algunos docentes no cuentan con las herramientas adecuadas para poder llevar a cabo una clase más dinámica y así poder atraer la atención del estudiante.

Asimismo, debemos tener en cuenta que muchos estudiantes manifiestan que en casa no se le brinda la debida atención en cuanto a sus estudios haciendo que el estudiante se sienta desmotivado y opte por un comportamiento rebelde, generando el malestar de los profesores. Es así como se tiene en cuenta que la familia también cumple un rol importante en cuanto a la motivación en la educación de los hijos, pues es un trabajo en conjunto (padres, estudiantes y docentes).

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio consideró a los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ejecutó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2021.

1.1.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?
- ¿Cómo es la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?
- ¿Cómo es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de

Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021
- Determinar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.
- Determinar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La motivación del logro se relaciona significativamente con el

aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021

- Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

- Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Motivación de logro	“La motivación de logro es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia”	Acciones orientadas al logro académico	- Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	ORDINAL Escala de Likert: Siempre..... (2) A veces..... (1) Nunca..... (0) Niveles: Alto 36 a más Medio 32 - 35 Bajo 31 a menos
		Aspiraciones orientadas al logro académico	- Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31	
		Pensamientos orientados al logro académico	- Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito - Escala de deseabilidad social	3, 8, 14, 18, 27 4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	
Variable 2: Aprendizaje significativo.	“El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”	Conocimientos previos	- Vivencias - Recuperación de conocimientos - Saberes previos	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal Valoración: Likert: Siempre..... (5) Casi siempre..... (4) A veces..... (3) Casi nunca..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 63 – 85 Medio 40 - 62 Bajo 17 – 39
		Procedimental	- Problematiza conocimiento - Confrontación de ideas	7, 8 9	
		Aprendizaje cognitivo	- Posee nuevos conocimientos - Hipotetiza conocimientos - Valores	10, 11 12	

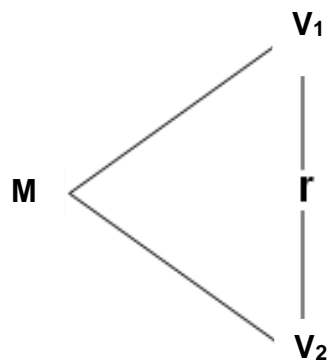
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha desarrollado dentro de un diseño No experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, recalcan que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Motivación de logro

V₂ : Aprendizaje significativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica; “busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añade datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad, se

construye a base de esto un mayor conocimiento en sus hipótesis, teorías y leyes” (Hernández et al. , 2014, p. 43).

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de nivel descriptivo y correlacional.

“La investigación descriptiva, se encarga de describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Mientras que la investigación correlacional, tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno” (Hernández et al. , 2014, p. 47).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el “hipotético deductivo, consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados. Aunque esta no es la única forma de hacer ciencia, es la más utilizada y validada” (Hernández et al. , 2014, p. 76).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

3ro sec.	Nro.	%
Secc. “A”	43	32,3
Secc. “B”	44	33,8
Secc. “C”	46	33,9
Total	133	100,0

Fuente: Nómina de estudiantes.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilística que considera el total de la población, debido a la facilidad para identificarla y evaluarla.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la encuesta como técnica de recolección de datos. Carrasco (2009), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha considerado como instrumento al cuestionario. Para lo cual, Carrasco (2009), señala que “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas.

Cuestionario de Motivación de Logro Académico: Dirigido a los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se formulan 33 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert).

FICHA TÉCNICA V1: MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nombre: Cuestionario de motivación de logro académico (MLA).

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2008).

Procedencia: Lima (Universidad de Lima, 2010).

Adaptado por: Juan Ignacio Rementería Quispe

Año: 2018

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes a partir de los 13 años.

Puntuación: Calificación a través de dos plantillas.

Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Tipificación: Baremos elaborados con base en la muestra.

Usos: Educativo, clínico y en la investigación.

Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

Confiabilidad: Alpha de Cronbach 0.82 para ambas escalas, mientras que los tres factores también obtuvieron puntajes altos (F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66).

Dimensiones:

Acciones orientadas al logro académico: Se formularon 14 ítems (5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32).

Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32

Negativo: 7, 10, 15

Aspiraciones orientadas al logro académico: Se formularon 6 ítems (1, 2, 13, 16, 21, 31).

Pensamientos orientados al logro académico: Se formularon 5 ítems (3, 8, 14, 18, 27).

Escala de deseabilidad social: Se formularon 8 ítems (4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33).

Valoración:

Siempre (2)

A veces... (1)

Nunca (0)

Niveles:

Se evalúan en los niveles: alto, medio y bajo.

Tabla 3. *Baremos de la prueba de motivación de logro académico*

Nivel	Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamiento orientados al logro	Total, motivación del logro académico	Percentil
Alto	20 a más	11 a más	9 a más	36 a más	70
Medio	16 -19	9 – 10	8	32 – 35	
Bajo	15 a menos	8 a menos	7 a menos	31 a menos	40

Fuente: Thornberry (2008).

Cuestionario de Aprendizaje Significativo: Dirigido a los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se formularon 17 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo aproximado de 10 minutos.

FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Técnica: Encuesta
Instrumento: Cuestionario de aprendizaje significativo
Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster
Procedencia: Universidad Particular San Martín de Porres, Lima.
Año: 2013
Adaptado por: Juan Ignacio Rementería Quispe
Año: 2018
Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.
Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)
Ámbito: Estudiantes de los últimos grados del nivel primaria y el nivel secundaria.
Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Conocimientos previos: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Procedimental: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

Aprendizaje cognitivo: Se formularon 7 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Valoración:

Siempre (5)

Casi siempre.... (4)

A veces...(3)

Casi nunca(2)

Nunca(1)

Niveles:

Alto 63 – 85

Medio 40 - 62

Bajo 17 – 39

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La “importancia del presente estudio radica en que sus resultados permitieron conocer la relación existente entre las variables de estudio. Teniendo en cuenta que lo que la sociedad espera es una educación y

formación integral y de calidad en los estudiantes, para así contar con ciudadanos que sean capaces de manejar de manera adecuada su entorno”.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación presenta relevancia teórica, se sustentó en teorías científicas, en donde sobresalen el Modelo motivacional cognición-afecto acción de Weiner y la Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson para la variable motivación de logro y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable aprendizaje significativo; como principales aportes al estudio.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio aportó información válida para directivos, docentes; para que implementen acciones de capacitación en temas de motivación y aprendizaje, con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos y cognitivos en el aula que permitan elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

De otro lado, la investigación aportó instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser utilizados en otras instituciones educativas, previo análisis y adecuación a la realidad concreta; asimismo, servirá de referente para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el punto de vista social, el presente estudio contribuyó al logro de las grandes metas de la política educativa nacional que busca mejorar el logro de aprendizajes y rendimiento académico en la Educación Básica Regular en el país, particularmente en la región Callao.

Los beneficiarios del estudio han sido los agentes educativos en especial los estudiantes ya que una buena motivación de logro conduce a un buen rendimiento académico de las diversas áreas curriculares.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación

integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337 (2000)

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Barrientos (2016), en su artículo de investigación titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanoquite de Paruro– Cusco”, Perú. Se tuvo como “objetivo diagnosticar y explicar el grado de influencia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos del primer grado de educación secundaria. La metodología se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, correlacional, de nivel descriptivo y explicativo. Para la población o universo de estudio se tomó en cuenta 266 alumnos, a todos los alumnos y profesores, el muestreo es no probabilístico escogiendo a conveniencia para la investigación un aula específica con 40 alumnos” (1° “A”). “Resultados: Los profesores de matemática no consideran la motivación, como algo esencial dentro del proceso de aprendizaje, lo que es preocupante, pues la mayoría 60% indican negativamente; solo 01 docente manifiesta en forma afirmativa, lo cual es acertado, ya que se debe incentivar continuamente a los estudiantes en las sesiones de

aprendizaje de la matemática. Se concluye la motivación es una fuerza que nos da energía y nos sensibiliza, se deriva de necesidades internas, lo que también impulsa al organismo a actuar en forma reforzada, esto, por los estímulos de carácter interno”.

García (2016), en su artículo de investigación titulado “Influencia de las tic en el aprendizaje significativo”, Ecuador. La presente investigación estudia las “ventajas e inconvenientes que las Tecnologías de la Información y la Comunicación suponen para los estudiantes. Para ello, estudia el impacto que las nuevas tecnologías están produciendo en las prácticas pedagógicas y tiene, como principal objetivo, determinar hasta qué punto la enseñanza usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación se hace más o menos significativa. Se ha estudiado el uso de estas tecnologías y se ha puesto de manifiesto que estas herramientas hacen más significativo el aprendizaje. El estudio revela que las nuevas tecnologías son útiles e interesantes, que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender significativamente. Se concluye que realmente las TIC influyen en el aprendizaje significativo de forma positiva. El nivel de utilización de las TIC en clase por parte de los encuestados muestra un alto grado de integración de éstas en los entornos educativos, lo cual supone una gran ayuda a la hora de poder realizar investigaciones en las que se pretenda analizar el nivel de impacto que alcancen en la educación”.

2.2.1. TESIS NACIONALES

Montero (2017), en su investigación titulada “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015”, Iquitos. Se tuvo como “objetivo establecer la relación entre motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundario, área Historia, Geografía y Economía. La investigación se plasmó en un diseño No Experimental, con

diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 503 estudiantes del nivel secundario, la muestra estuvo representada por 218 estudiantes del nivel secundario, seleccionados mediante el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Los instrumentos fueron: un cuestionario para la motivación y una prueba objetiva para el rendimiento escolar. Los resultados indican que el 57.8% de los estudiantes tienen un nivel de Motivación Alto; así mismo el 39.4% de los estudiantes tienen un rendimiento escolar de Logro Previsto. En el análisis bivariado el 24,3% de los estudiantes tiene una motivación Alta y un rendimiento escolar de Logro Previsto, se hizo uso de la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, para medir el grado de relación donde $X^2c=1,349$, $p_valor = 0,717 > \alpha = 0,05$. Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía”.

Rojas (2017), en su investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017”, Piura. Se tuvo como “objetivo determinar los niveles de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, con un total de 96 estudiantes a los cuales se les aplico un cuestionario para la recolección de la información utilizando la Escala de Motivación de Logro. Se tuvo como resultado que el nivel de motivación de logro en la dimensión filiación, poder y logro de los estudiantes tienen un nivel de tendencia alto. Los estudiantes de 13 años de edad son los que han obtenido el puntaje más elevado los cuales los ubica en el nivel de tendencia alto. Los estudiantes del sexo masculino, en las tres dimensiones presentan un nivel de motivación de logro tendencia alto seguido del sexo femenino en las tres dimensiones de

motivación de logro se ubica en el nivel de tendencia alto. Se concluyó que no existe nivel alto de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de Institución Educativa César vallejo Mendoza – Tumbes”.

Ruiz (2016), en su investigación titulada “Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática”, Lima. Se estudió la relación entre la “Atribución de Motivación de logro y el rendimiento académico en matemática, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria, mediante un diseño descriptivo-correlacional. Con ese objetivo se les administró la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML (Manassero y Vásquez, 1998-2000) y un informe de rendimiento académico autopercebido, encontrándose una covariación directa y altamente significativa entre el rendimiento académico y la Atribución causal de Motivación de logro en matemática y sus componentes. Concluyéndose que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor”.

Lagos y Valverde (2015), en su investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos - 2014”, Lima. Se tuvo como “objetivo determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria. La investigación realizada fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes, quienes nos brindaron información sobre una de las variables. La muestra fue censal. Se utilizó una encuesta para medir la variable motivación y el registro de notas para medir la variable rendimiento académico en el área de comunicación. La encuesta fue sometida a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con

un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,831 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ($r = 0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p_valor = 0,000$) entre las variables de estudio”.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Colmenares y Delgado (2016), en su investigación titulada “La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión”, Venezuela. Se tuvo como “propósito presentar para la discusión y reflexión parte de los resultados de una investigación mayor ya culminada, referida a la propuesta de un programa institucional para la superación del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Superior, con base en el fomento de la motivación de logro. El trabajo en cuestión se fundamenta teóricamente en el análisis de los postulados de autores e investigadores seleccionados que tratan el tema y la determinación en la práctica de una correlación positiva entre ambas variables. La investigación se ubica en el marco del paradigma positivista y analítico de las ciencias sociales, con el método hipotético deductivo bajo la modalidad de investigación no experimental, descriptiva y correlacional”.

Regalado (2015), en su investigación titulada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras”, Guatemala. Se tuvo como “objetivo determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. El proceso metodológico se enmarca en un diseño no experimental, transversal nivel descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por

Morales (2013). Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado”.

Orozco (2013), en su investigación titulada “Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física”, Costa Rica. Tuvo como “objetivo analizar el impacto durante la interacción entre los niveles de desarrollo de la motivación profesional de docentes de Educación Física, el estilo de aprendizaje, la evaluación de la calidad de las lecciones, el nivel de satisfacción grupal de la población estudiantil de noveno año por las clases de Educación Física de acuerdo con un enfoque personológico en dos instituciones con modalidades educativas técnica y académica, mediante un estudio cuantitativo correlacional descriptivo dirigido a una muestra de 125 estudiantes. De acuerdo con los resultados no se observa que el nivel de satisfacción de los estudiantes difiera de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en el estilo activo por los estudiantes en ambos colegios y para ambos géneros, pues todos los valores de $p > 0.05$, es decir, el nivel de significancia encontrado muestra que no existe asociación entre el nivel de satisfacción de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en el estilo activo. En conclusión, el nivel de satisfacción de la población estudiantil global en ambos colegios no difiere en relación con las puntuaciones obtenidas para cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje”.

Romero (2013), en su investigación titulada “Aprendizaje significativo mediante las TIC en entornos patrimoniales”, España. Tuvo como “objetivo conocer y analizar los recursos tecnológicos que pueden ser utilizados en las actividades educativas de ciudad, como, por ejemplo, las utilidades de realidad aumentada, las aplicaciones sobre telefonía móvil o los tablets. Mediante un estudio cualitativo / cuantitativo dirigido a 50 estudiantes y utilizando encuestas se obtiene que los resultados

obtenidos en la presente investigación son coincidentes con los

formulados por Correa acerca de la metodología de aprendizaje más idónea en contextos patrimoniales. Cabe salvar, en todo caso, las diferencias habidas entre dispositivos móviles como PDA y GPS y el i-pod y el tipo de entorno patrimonial. En conclusión, nuestro propósito inicial, es determinar el desenvolvimiento de aprendizajes significativos o no en escolares para el conocimiento del patrimonio mediante la utilización de aplicaciones de dispositivos móviles en contextos educativos no formales, concretamente en entornos patrimoniales museísticos, el cual refleja las metas vitales del tema de estudio abordado, ha sido emprendido mediante focos de acción diversos concretados en los objetivos específicos de la investigación".

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN DE LOGRO

2.1.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

a) Modelo motivacional cognición-afecto acción de Weiner

El modelo de Weiner citado por Manassero y Vázquez (1998), señalan que “una secuencia motivacional se inicia con un resultado conductual inesperado, negativo o importante” (p. 338); teniendo en cuenta antecedentes de información (historia personal pasada, ejecución de otros), reglas causales, la perspectiva actor/observador, los sesgos atribucionales, etc.; que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y relaciona primariamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración, respectivamente, culminando en la decisión de atribuir el resultado a una causa singular.

Algunas de las causas singulares más frecuentes en contextos de logro son la capacidad, el esfuerzo, la tarea, la suerte, etc., y en contextos de afiliación, las características físicas y de personalidad, la disponibilidad del objetivo, etc. Las causas singulares se diferencian y se parecen en determinadas propiedades básicas subyacentes, denominadas dimensiones causales, que permiten compararlas y contrastarlas cuantitativamente.

En el modelo de Weiner se consideran fundamentales las dimensiones de lugar, causalidad, estabilidad y controlabilidad, aunque también se citan las dimensiones de intencionalidad y globalidad.

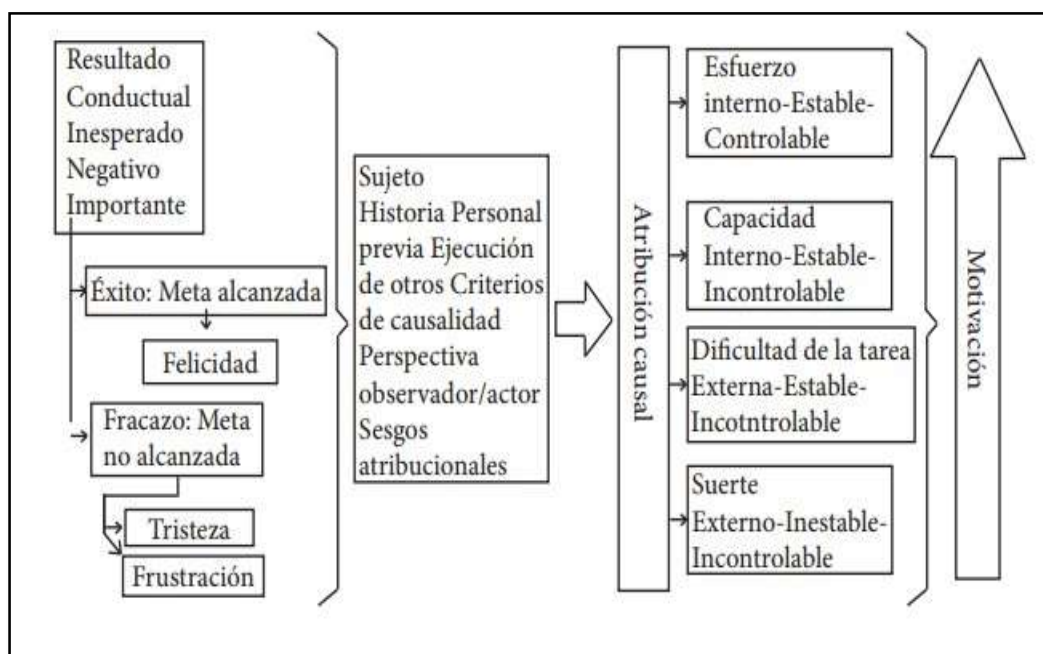


Gráfico 1. Modelo de Weiner. Fuente: Manassero y Vázquez (1998, p. 345).

Las características dimensionales de cada causa tienen consecuencias relacionadas con las expectativas (Estabilidad) las emociones (todas las dimensiones), que, a su vez, determinan las características de la conducta futura (intensidad, latencia, persistencia, dirección) en los distintos contextos (logro, afiliación, ayuda, declaraciones, etc.) y explican distintos aspectos motivacionales cualitativos de la misma, como la mejora motivacional después de un fracaso o después de un éxito.

b. Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008), define “la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de

excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito” (p. 93). Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

McClellan afirma que la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente. Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente:

Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes: Los individuos con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias les confiere a estas personas la sensación de un trabajo bien hecho, lo que para este tipo de personas tiene especial significado. También se llegó a la conclusión de que las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal (o incentivo).

Persistencia: Las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. También se encontró que las personas

con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos.

Actividad independiente: Se encontró una fuerte correlación entre las personas con alta motivación de logro y el patrón de conducta que caracteriza la actividad independiente.

Mientras para Atkinson el motivo de logro predice la conducta solo en parte, propone que para predecir la conducta de logro el motivo se une a dos influencias que él denomina “probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea”.

Dependiendo de estas dos influencias la persona puede tratar de conseguir o no el éxito en una tarea. Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia.

Atkinson conceptualizó el motivo de logro de la persona como una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar un vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla.

Estos estándares de excelencia podrían tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Entonces la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde esta teoría el sujeto se ve presionado por dos fuerzas que se oponen: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la necesidad de evitar el fracaso. Esta motivación aparece en los primeros años de vida.

En la presente investigación se han presentados los modelos mencionados aquí, pero optaremos por la definición de Mc Clelland y Atkinson, porque definen que a través de la interacción social el niño y/o joven aprende un tipo de motivación que le permite conducir sus esfuerzos de manera persistente en busca de un desenvolvimiento y desempeño exitoso en comparación con criterios de excelencia.

2.1.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Choliz (2014), señala que la motivación de logro es “la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia” (p. 6).

Por su parte, Rodríguez (2013), lo define como:

“La habilidad que tiene el ser humano para ejecutar sus funciones académicas y poder corregir un problema, encaminándolo a alcanzar un fin y superar un obstáculo, tomando en cuenta que se puede dar de manera autónoma o para lograr superar a algún contrincante, donde el resultado se mediará mediante una evaluación personal o por terceros” (p. 52).

McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008), remarca que la motivación de logro es "realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de logro no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio” (p. 90).

A modo personal, la motivación del logro es el impulso que tienen algunos individuos para poder superar retos y obstáculos y poder alcanzar sus metas establecidas. Un individuo impulsado por el logro desea desarrollarse, crecer y avanzar en la escala del éxito.

2.1.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON NECESIDAD DE LOGRO

De acuerdo con Casiello (2013), las características que presentan las personas con necesidad de logro son las siguientes:

- Son personas que evitan la rutina, pues me atrevería a decir que les aburre.
- Son características óptimas de personas con capacidades directivas; filántropas; emprendedoras; etc.
- Buscan el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
- No creen en la suerte, pues ella es mera probabilidad estadística.
- Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
- Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
- Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.
- Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
- Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito (p. 96).

2.1.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008), nos mencionan las dimensiones de la motivación del logro que a continuación paso a describirlas:

Dimensión 1: Acciones orientadas al logro

Conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.

Dimensión 2: Aspiraciones de logro

Deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral.

Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro

Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas (p. 103).

2.1.1.6. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

La conducta motivada requiere de voluntad, motivo por el cual la motivación se respalda en los componentes que a continuación se describe:

- **Un impulso**, es el estado resultante de la necesidad fisiológica, o un deseo general de lograr una meta.
- **Los estímulos**, es todo agente concreto simbólico que al actuar sobre el organismo y ser percibido mediante los órganos de los sentidos, sistemas nervioso, se interioriza, puede darse y estar en el ambiente o dentro del mismo organismo, además tiene estructura y fuerza.
- **Una necesidad**, son los anhelos de satisfacer alguna carencia o desequilibrio fisiológico (necesidad de agua, alimentos, etc.) y psicológicos (necesidad de compañía, de adquirir algo, etc.) son fundamentales para la especie humana, pueden ser innatas o adquiridas, como las presenta Maslow la jerarquía de las necesidades fisiológicas sociales.

2.1.1.7. NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad.

Linares (2011), remarca que “dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona” (p. 78).

Respeto a ello, se considera que una alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la independencia.

En sí el origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de este subyace en las tres necesidades sociales: la necesidad de Motivación por Afiliación; define como: el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos; la Motivación por Poder se define como el control de los medios para influir sobre otras personas, y la necesidad Motivación al Logro, define como el proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado anteriormente y superando el estándar de excelencia.

Veroff citado por Linares (2011), sostiene que “desde la perspectiva evolutiva, considera que la motivación de logro aparece aproximadamente en los niños/as a partir del año y medio y dos de vida, momento en que son capaces de expresar “Yo hice esto” y, por ende, descubren que son capaces de hacer algo” (p. 80).

El autor arribó a la conclusión, tras haber realizado observaciones conductuales, que este hecho acontecía entre los 3 y tres años y medio. Por lo tanto, si la motivación de logro se desarrolla a edades tempranas, la influencia de la familia y el modelo educativo que recibimos influye y mucho.

Winterbottom realizó un estudio en el cual puso de relieve que: los hijos de las madres que empleaban refuerzos de tipo emocional con mayor frecuencia y afecto eran los que habían obtenido una mayor puntuación en motivación de logro. Asimismo, sus padres expresaban tener unas altas expectativas sobre los futuros logros-éxitos de sus hijos. Su actitud era de seguridad, induciendo ánimo, alegrándose de sus éxitos y dejándoles libertad para actuar, reforzándoles su trabajo con palabras de cariño y ofreciéndoles ayuda ante los fracasos.

2.1.1.8. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Para que los estudiantes se sientan motivados por el aprendizaje se necesita de ciertas estrategias metodológicas, que logren un aprendizaje significativo.

López (2005), “menciona algunas de las motivaciones más frecuentes y que se producen en los estudiantes, para lograr la transmisión de conocimientos se encuentran las siguientes”:

- a) **Motivación por lo que se logra con el aprendizaje**, las ventajas y la importancia de los conocimientos logrados, la profesión, carrera profesional, etc.
- b) **Motivación como herramienta**. El estudiante comprende la importancia de lograr el aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.

- c) **Motivación producida por el docente.** La relación entre el docente y el estudiante, y de cómo éste se forma, ocupa una gran causa motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal como manifiestan numerosos autores y respalda la investigación. “La investigación en formación ha mostrado que, en orden a fomentar los mejores desempeños en los estudiantes, se deben establecer altas expectativas, lo cual es válido para la mayoría de los procesos de formación. Sin embargo, para afrontar todas las tareas presentadas anteriormente es preciso que el profesor cambie sus valores y su visión pedagógica ya que solo un profesor autónomo, flexible, abierto, democrático, dialogante, crítico y cuestionador, puede llegar a conseguir una dinámica docente autónoma, flexible, abierta, democrática, dialogante, crítica y cuestionadora”.

- d) **Motivación por lograr el éxito.** Todos saben, que todo éxito presenta un refuerzo psicológico motivacional para proseguir la realización de una tarea.

- e) **Motivación por la metodología empleada en el aula.** Los estudiantes se interesan por el aprendizaje debido a que el docente utiliza una didáctica atractiva participativa.

- f) **El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne.** Este “efecto hace referencia a las tareas inconclusas y la motivación que ocasionan cuando un profesor hábil sabe crear una sensación de desafío. Aparece igualmente, cuando un grupo advierte que se encuentra embarcado en un proyecto pionero o de investigación” (p. 82).

Parece haber coincidencia entre los distintos autores en vincular a la motivación intrínseca con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas.

López (2005), señala que “muy unida al concepto de metas y objetivos centrados en el aprendizaje, es decir se trataría del típico caso del alumno interesado en aprender, en conseguir y desarrollar conocimientos y habilidades por el mero placer de entender” (p. 82).

En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

Es decir, la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje.

Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Aebli (2002), nos dice que “cuando esa motivación es adecuada a la capacidad de los alumnos y por ello discurre sin dificultades, no es preciso que detrás de ella haya un premio o un castigo; el alumno la experimenta como placentera y es su mismo funcionamiento el que proporciona placer (placer en la función)” (p. 287).

El estudiante al usar estrategias de aprendizaje para aprender influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar, en otras palabras, se motive por alcanzar logro de aprendizaje. El uso de buenas

estrategias asegura que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Monereo (1997), señalan que “interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y a atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación” (p. 287).

La mayoría de los estudiantes no aprenden porque no se les motiva adecuadamente, llamando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les provocan a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender. También se ha observado que hay estudiantes que no están motivados porque no logran aprender, ya que sus estrategias de aprendizaje no les resultan efectivas, así lo señala López (2005), “los aspectos que se deberían tener en cuenta a la hora de motivar al alumnado serían: la variedad didáctica, el orden en la exposición de contenidos, la búsqueda de aplicaciones prácticas, prestar atención a la evaluación y fomentar la duda en el aula aprovechando, fomentando y respetando la participación de los alumnos” (p. 85).

2.1.1.9. FUNCIÓN MOTIVADORA DEL DOCENTE

La función motivadora permite comprender que sin motivación no hay aprendizaje. El docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

La motivación debe mantenerse desde el inicio de clases hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, es

necesario ejecutar nuevas motivaciones para nuevos procesos, debido a que cada estudiante se motiva por razones diferentes.

La motivación como proceso de energía limita la función del docente a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del educando. Por consiguiente, es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje, para ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Sin embargo, hay muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para los estudiantes sin tener resultado; ya que no todos los estudiantes se motivan por igual. Por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno, se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

David Ausubel recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Asimismo, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

El autor propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en

cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1983), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado, así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los estudiantes estén motivados para aprender.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

b) Aprendizaje significativo según Kelly

Kelly (1963), “entre sus premisas de estudio sugiere que el ser humano realiza a lo largo de los años un proceso de aprendizaje, el cual no está enfocado en las necesidades básicas sino en hecho de poder tener el control en base a la toma de decisiones basadas en su conocimiento” (p.89). .

Desde esta premisa, “todas las personas moldean, asocian a plantillas la nueva información e intentan acomodarlas las realidades del mundo a las que ya están acostumbrados, a sus experiencias previas”.

Este tipo de visión del aprendizaje significativo no siempre se ajusta ya que, si no se tienen precedentes en moldes, patrones, plantillas denominados “constructores personales”, la persona no consigue dar un verdadero significado a lo que aprende.

c) Aprendizaje significativo según Piaget

Piaget (1977) define el “aprendizaje basándose en las habilidades de asimilación, acomodación, adaptación y el equilibrio del conocimiento. Una de las características de este tipo de aprendizaje es la asimilación donde el sujeto toma la iniciativa en la interacción con el medio en el que se desenvuelve” (p.98).

Los “estudiantes construyen esquemas mentales de asimilación para poder interactuar con la realidad. Los esquemas mentales creados desde la asimilación se construyen con conocimientos y experiencias, en este tipo de visión del aprendizaje la realidad se basa en los esquemas de asimilación. Cuando nuestra mente asimila el conocimiento automáticamente lo sumerge en la realidad para poder enfrentar el medio en el que vive”.

d) Aprendizaje significativo según Novak

Aportando a la teoría de Ausubel (1963) el autor Novak (1981) plantea una visión “humanística en la que las relaciones y las experiencias afectivas proporcionan positivismo, esto logra generar en la persona que aprende motivación para enfrentarse a la comprensión de conocimientos, por el contrario las actitudes afectivas negativas promueven la creación de sentimientos de poca tolerancia, falta de deseo por aprender esto sucede porque el aprendiz no siente que está aprendiendo nuevo conocimiento” (p.67)..

“Todo esto se puede generar gracias a la predisposición por aprender y el aprendizaje significativo de los estudiantes se beneficia. Uno de los pilares para poder adquirir aprendizajes significativos es que se tenga predisposición para aprender entre las que se pueden destacar las actitudes y sentimientos positivos que contribuyen a generar experiencias educativas agradables y de difícil olvido”.

e) Aprendizaje significativo según Vigotsky

Desde otro punto de vista Vigotsky (1988) argumenta que el “desarrollo del conocimiento no se puede comprender sin antes conocer agentes externos que condicionan lo que se aprende por parte de los estudiantes, estos pueden ser el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre el aprendizaje. En su teoría el autor dictamina que los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) surgen a raíz de los procesos sociales a los que se ven inmersos, esto permite o no el desarrollo del conocimiento” (p.45). En tipo de proceso de aprendizaje las relaciones y las funciones aparecen dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, donde primero hay una interacción entre personas (interpersonal) y después surge la interiorización del aprendizaje (intrapersonal).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Novak (1998), señala que el aprendizaje significativo “subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p. 13)

Ausubel (1983), manifiesta que “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (p. 19).

Moreira (2012), remarca que el aprendizaje significativo es la “interacción entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en este proceso los nuevos conocimientos adquieren significado y los conocimientos previos adquieren nuevos significados y mayor estabilidad cognitiva” (p.24).

En síntesis, el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel recalca la expresión aprendizaje significativo para contrastarla con el aprendizaje memorístico.

Ausubel (1983), afirma que las características del aprendizaje significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- “Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso” (p. 45).

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con el planteamiento de Ausubel (1983), nos menciona las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Conocimientos previos

Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.

Dimensión 2: Procedimental

El conocimiento procedimental “del saber hacer”, que no se puede verbalizar, solo se pone de manifiesto en la acción (comúnmente conocido como conocimiento de destrezas). Ausubel (1983), insiste que “el aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere predisposición para aprender y un material potencialmente significativo. No se puede confundir el proceso con el material con el que se realiza” (p. 62).

La significatividad no está en el material en sí, sino que la atribuye el sujeto a través de la interacción que establece con los subsumidores o ideas de anclaje presentes en su mente, siempre que quiera hacerlo, o sea, siempre que tenga una actitud favorable o significativa. El material no es significativo, sino que lo es sólo potencialmente. Esta condición, como se recordará, a su vez, supone: subsumidores adecuados y un material lógicamente significativo.

Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo

Se aprende a partir de las experiencias, de las emociones, de nuestras relaciones con las personas, etc. Se delimitan dos modos de hacerlo de manera significativa:

- Formación de conceptos: Tiene carácter representacional y, por tanto, su función es identificativa; ésta no es posible si no hay una interacción estudiante / mediador que determine la palabra u otro signo correspondiente al objeto o evento en cuestión.
- Asimilación de conceptos: Se realiza básicamente a partir de conceptos ya existentes y por recepción, lo que implica un receptor (no pasivo) – estudiante en interacción- con un mediador experto (docente).

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos que constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

2.2.2.5. CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Díaz-Barriga y Hernández (2002), con base en Ausubel “proponen una serie de condiciones que permiten a los estudiantes el logro de aprendizaje significativo, así como también algunas consideraciones que deben tener los docentes para que se cumpla con éxito dicho aprendizaje. Estas condiciones son: la nueva información debe relacionarse de modo

no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, disposición (motivación y actitud) de éste por aprender y naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje” (p.23).

Díaz-Barriga y Hernández (2002), señalan que “durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (p. 47).

Cuando el material de aprendizaje es relacionable con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto, el aprendizaje se denomina mecánico o automático.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Díaz-Barriga y Hernández (2002), “resaltan dos aspectos cuando se presenta la situación de que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad” (p. 87).

- La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivaciones y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase.

- La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Asimismo, el docente no debe olvidar que, aunque enfrenta situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus alumnos. Si bien por una parte está el alumno con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones actuales imperantes en el aula, el docente llega a influir favorablemente en todas ellas.

Por otra parte, están los contenidos y materiales de enseñanza, y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado. Aquí nuevamente el profesor puede potenciar dichos materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo en el aula y fuera de ella, para acercar a los alumnos a aprendizajes más significativos.

2.2.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grajeda (2011), plantea las siguientes ventajas que contrae el aprendizaje significativo, la cual paso a detallar:

- Fomenta la motivación porque permite que el estudiante se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al estudiante en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el estudiante aprende a partir de la interacción con su entorno.

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el estudiante no olvida lo que aprendió, es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el estudiante participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el estudiante, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el estudiante considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus compañeros.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje (p.11).

2.2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Actualmente, la gran mayoría de docentes busca que los estudiantes aprendan con sentido y no sólo memorísticamente. Esto nos inserta en lo que supone el aprendizaje significativo.

Torre (2012), refiere que “el aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce” (p. 39). Es decir, que el aprendizaje significativo no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que las instituciones educativas están presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor.

De otro lado, Camacho (2013), sostiene que “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178).

- Estrategias de aprendizaje: las que permiten atender la repetición de la información; las de elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos.
- Estrategias de repetición, ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal.
- Estrategias de elaboración, encontramos la creación de elaboraciones efectivas, donde lo que se busca es que el estudiante esté involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.
- Estrategias organizacionales, se ubican la síntesis de una obra, el diseño de un mapa conceptual, el manejo de jerarquías conceptuales y el diseño de un mapa mental.

Por ello, los pasos para elaborar un mapa mental son los siguientes:

- Leer el texto para poder seleccionar los conceptos e ideas principales.
- Escribir, en la parte central de la hoja y dentro de la figura seleccionada, el concepto o tema principal del que se habla.
- Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos.

La metacognición es un proceso de reflexión sobre lo aprendido; para ello el estudiante debe:

- Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende.
- Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo).
- Tener la capacidad autorreguladora que le permitirá darse cuenta qué no aprendió e identificar qué estrategias utilizará para remediar esta

situación.

Carrasco (2011), señala que la clasificación de las estrategias de aprendizaje es la siguiente:

- a) **Estrategias de apoyo:** Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que debe tener el alumno para aprender significativamente. El ambiente debe estar con buena iluminación, tiempo de descanso apropiado, determinación y buena actitud física y mental.
- b) **Estrategias de atención:** Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente. Atender, tomar apuntes, preguntar, subrayar, realizar esquemas, saber escuchar.
- c) **Estrategias de procesamiento de la información:** Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria, de tal manera que pueda recuperarse y utilizarse posteriormente. Elaborar esquemas visuales, mapas mentales y conceptuales, redes semánticas, estrategias de memorización.
- d) **Estrategias de personalización:** Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para que sean organizados en el esquema cognitivo y personal. Estrategias para desarrollar la creatividad, las comparaciones, analogías y solución de problemas metacognitivos.
- e) **Estrategias para aprovechar bien las clases:** Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso. Formulación de preguntas y trabajos en equipo.
- f) **Estrategias de expresión de la información:** Son aquellos que permiten que el estudiante demuestre un buen rendimiento en las

clases. Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros. (p. 118)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afrontamiento: “Es un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de este proceso no garantiza el éxito de este”.

Amotivación (AM): “El individuo no percibe contingencias entre sus conductas y los resultados de sus conductas; se siente incompetente y sin control sobre sus acciones por lo que puede decidir abandonar el deporte ya que no se encuentra ni intrínseca ni extrínsecamente motivado”.

Aprendizaje significativo: “Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva”.

Atribuciones: “Causas que se perciben como responsables de un determinado resultado”

Autoeficacia: “Consiste en juicios o percepciones sobre las capacidades de las que se dispone para organizar y ejecutar las acciones requeridas orientadas hacia el tipo de desempeño esperado”.

Clima motivacional: “Designa los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (padres, profesores, entrenadores) en los entornos de logro. Al igual que en las orientaciones motivaciones”

Conocimientos previos: “Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción”.

Desmotivación: “Es la falta de intención para actuar. En ese estado no se está intrínseca ni extrínsecamente motivado, se caracteriza por la ausencia de motivación”.

Motivación: “Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo”.

Motivo de logro: “Es una tendencia a buscar el éxito en tareas que requieren una evaluación de desempeño e implica un interés por conseguir un estándar de excelencia. Las personas con un fuerte motivo de logro desean triunfar en tareas que impliquen un desafío”.

Motivo: “Los motivos comprenden objetivos relativamente abstractos y unas expectativas de acción que se han desarrollado en interacción continua con el entorno”.

Nuevos conocimientos y experiencias: “Son los nuevos saberes y experiencias que los estudiantes aprenden en la institución educativa a través de diferentes estrategias de aprendizaje”.

Orientación de meta disposicional: “Refleja la tendencia a ser implicado a la tarea o al ego (Orientaciones motivacionales)”.

Orientación motivacional: “Es una disposición individual de la persona a estar implicado a la tarea o al ego. Definidas en dos tipos: a) orientaciones motivacionales denominadas orientación al ego; y b) orientación a la tarea”.

Pensamiento crítico: “Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información. La persona es capaz de reflexionar, ponderar, opinar, analizar y emitir juicios de valor”.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Es el momento en el cual los estudiantes relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en el colegio. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo, la metacognición, la autoevaluación y la transferencia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Resultados del cuestionario de motivación del logro académico (MLA)

Tabla 4. *Niveles de motivación de logro de los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	36 a más	14	10.5
Medio	32 - 35	73	54.9
Bajo	31 a menos	46	34.6
	Total	133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

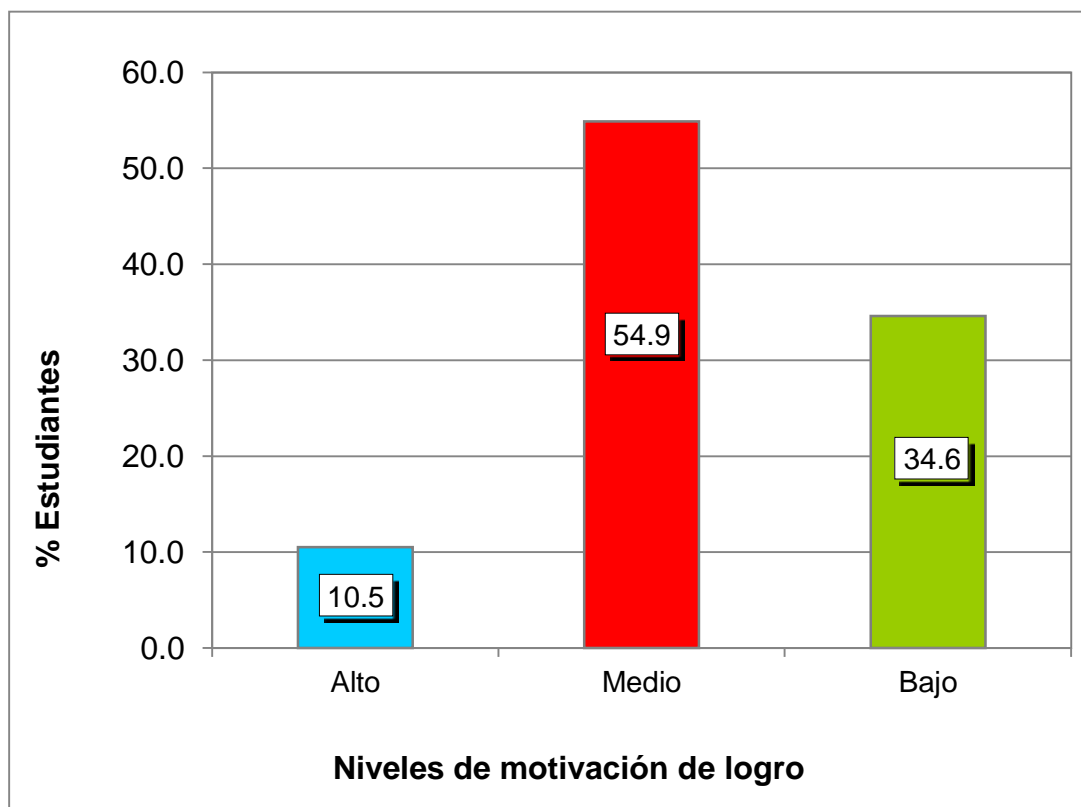


Gráfico 2. Niveles de motivación de logro de los estudiantes

En el gráfico 2, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 10,5% presentan niveles altos, el 54,9% niveles medios y el 34,6% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de motivación de logro académico en sus dimensiones: Acciones orientadas al logro académico, aspiraciones orientadas al logro académico y pensamientos orientadas al logro académico.

Tabla 5. *Dimensión acciones orientadas al logro académico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 a más	8	6.0
Medio	16 - 19	34	25.6
Bajo	15 a menos	91	68.4
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

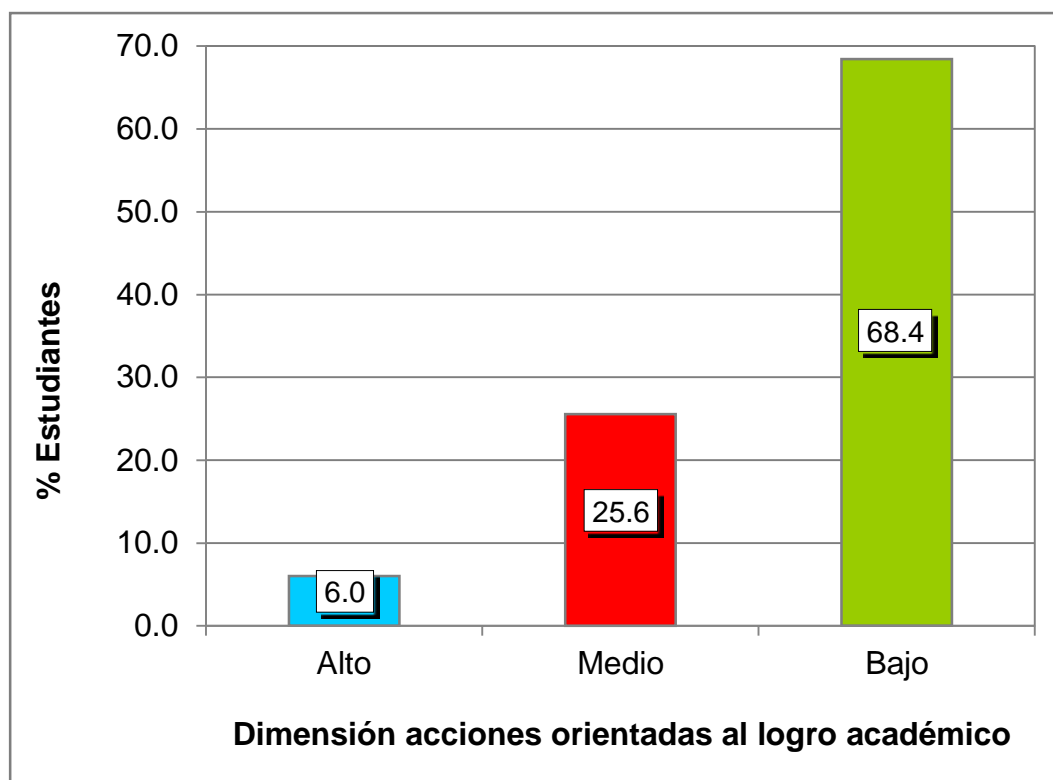


Gráfico 3. Dimensión acciones orientadas al logro académico

En el gráfico 3, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 6,0% presentan niveles altos, el 25,6% niveles medios y el 68,4% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles bajos en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión acciones orientadas al logro académico.

Tabla 6. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	11 a más	0	0.0
Medio	9 - 10	9	6.8
Bajo	8 a menos	124	93.2
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

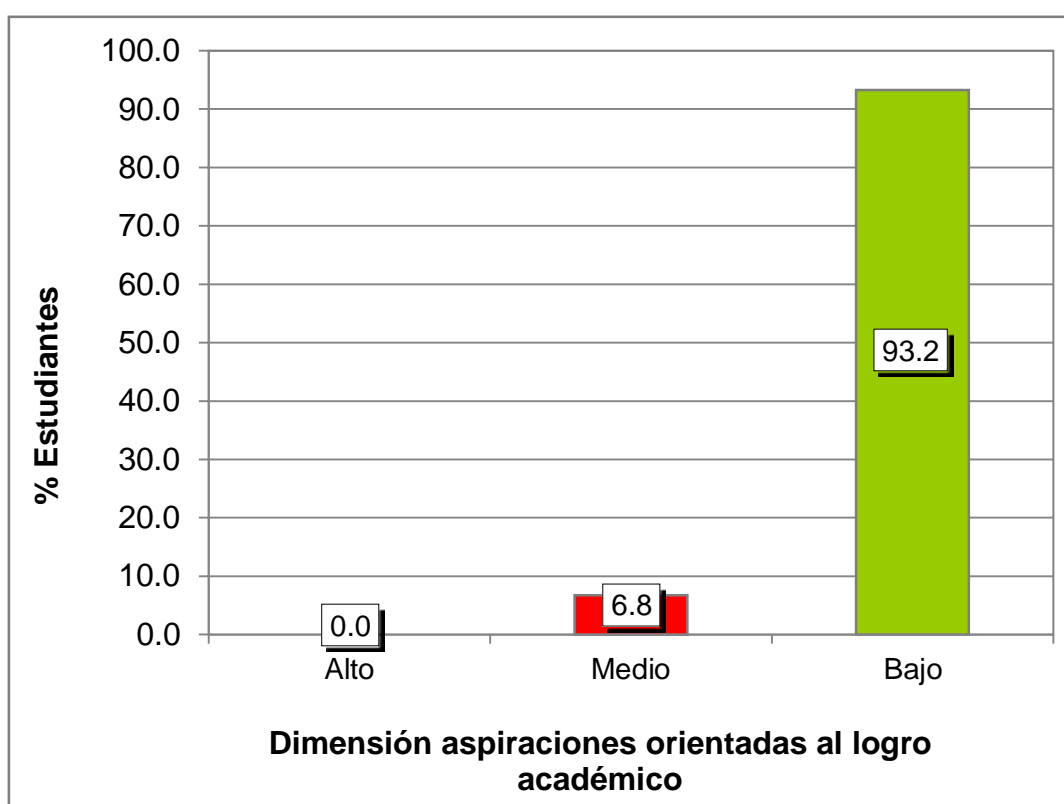


Gráfico 4. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

En el gráfico 4, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 0% presentan niveles altos, el 6,8% niveles medios y el 93,2% niveles bajos; lo que nos indica que los estudiantes en su mayoría presentan niveles bajos en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

Tabla 7. *Dimensión pensamientos orientados al logro académico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	9 a más	3	2.3
Medio	8	9	6.8
Bajo	7 a menos	121	91.0
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

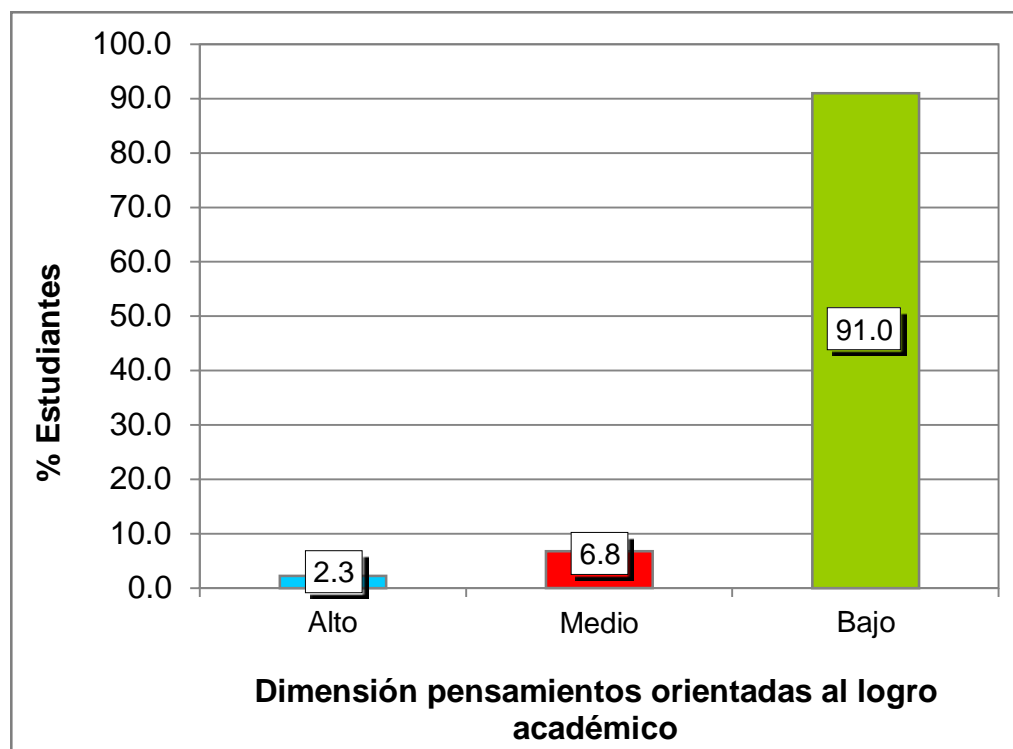


Gráfico 5. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

En el gráfico 5, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 2,3% presentan niveles altos, el 6,8% niveles medios y el 91,0% niveles bajos; lo que nos indica que los estudiantes en su mayoría presentan niveles bajos en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

Resultados del cuestionario de aprendizaje significativo

Tabla 8. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	63 - 85	17	12.8
Medio	40 - 62	67	50.4
Bajo	17 - 39	49	36.8
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

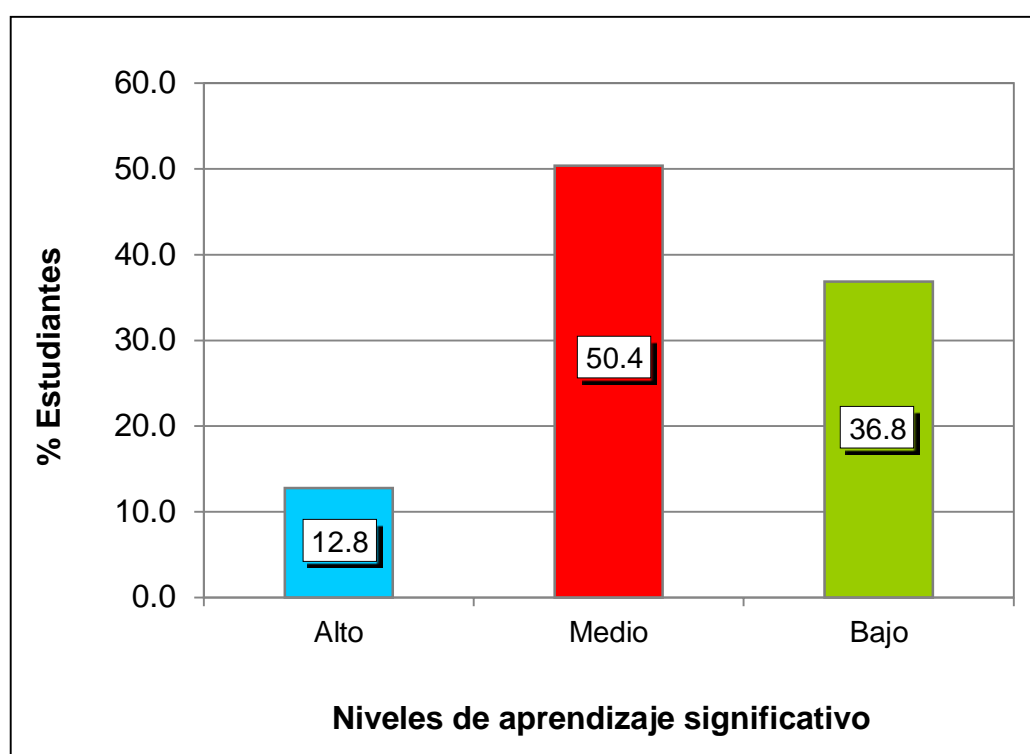


Gráfico 6. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

En el gráfico 6, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 12,8% presentan niveles altos, el 50,4% niveles medios y el 36,8% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en sus dimensiones: Conocimientos previos, procedimental y aprendizaje cognitivo.

Tabla 9. *Dimensión conocimientos previos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	21	15.8
Medio	15 - 22	64	48.1
Bajo	6 - 14	48	36.1
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

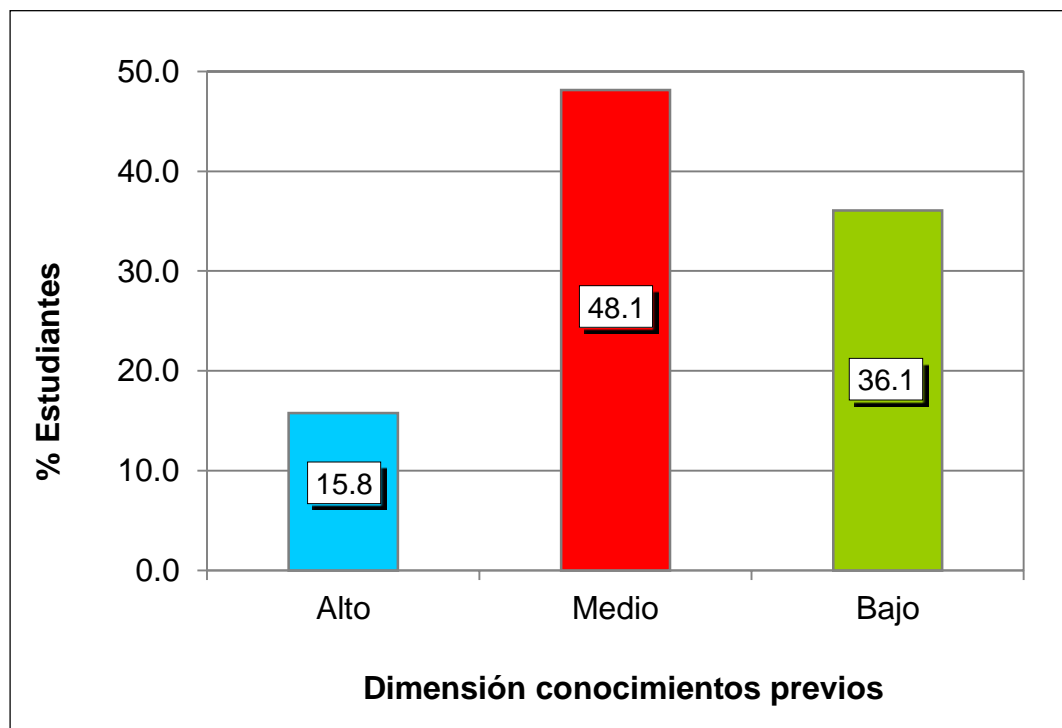


Gráfico 7. Dimensión conocimientos previos

En el gráfico 7, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 15,8% presentan niveles altos, el 48,1% niveles medios y el 36,1% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión conocimientos previos.

Tabla 10. *Dimensión procedimental*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	20	15.0
Medio	10 - 15	66	49.6
Bajo	4 - 9	47	35.3
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

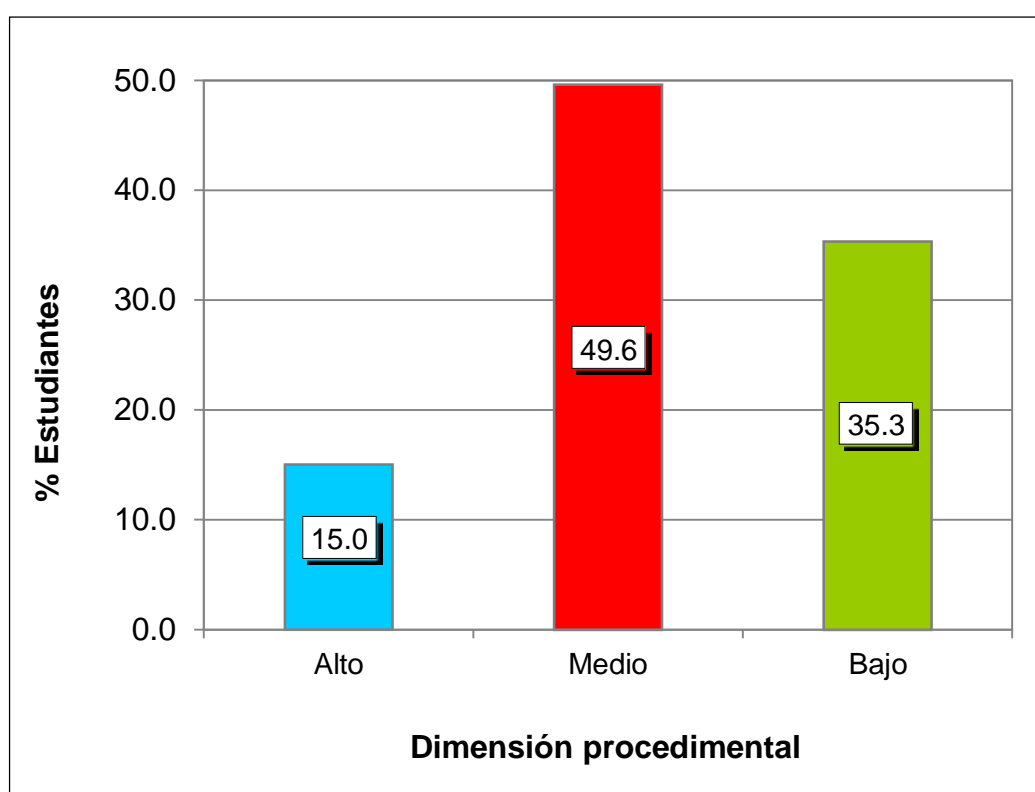


Gráfico 8. Dimensión procedimental

En el gráfico 8, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 15,0% presentan niveles altos, el 49,6% niveles medios y el 35,3% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión procedimental.

Tabla 11. *Dimensión aprendizaje cognitivo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 35	17	12.8
Medio	17 - 26	68	51.1
Bajo	7 - 16	48	36.1
Total		133	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

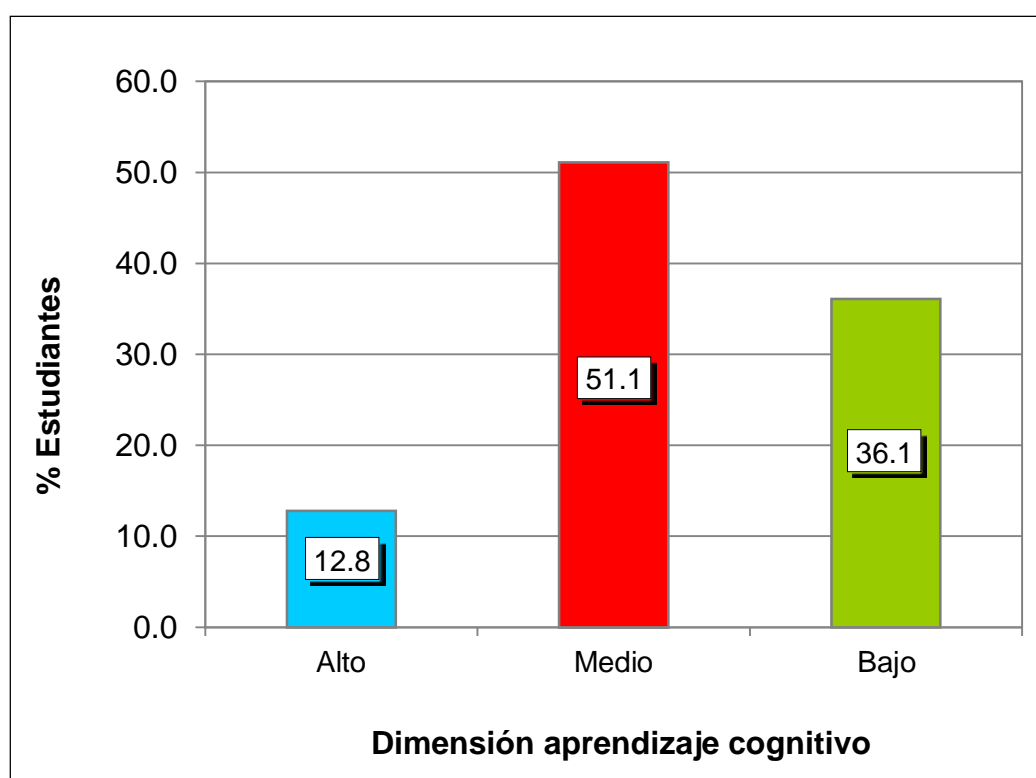


Gráfico 9. Dimensión aprendizaje cognitivo

En el gráfico 9, de una muestra de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se observa que el 12,8% presentan niveles altos, el 51,1% niveles medios y el 36,1% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje cognitivo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: La motivación del logro no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

H₁: La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

Tabla 12. *Correlación de las variables motivación del logro y aprendizaje significativo*

			Motivación del logro	Aprendizaje significativo
Rho de	Motivación del logro	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,820$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: Las acciones orientadas al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

H₁: Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

Tabla 13. *Correlación de las variables acciones orientadas al logro académico y aprendizaje significativo*

			Acciones orientadas al logro académico	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Acciones orientadas al logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,620$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: Las aspiraciones orientadas al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

H₁: Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

Tabla 14. *Correlación de las variables aspiraciones orientadas al logro académico y aprendizaje significativo*

			Aspiraciones orientadas al logro académico	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Aspiraciones orientadas al logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 675$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de

tercer grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: Los pensamientos orientados al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

H₁: Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

Tabla 15. *Correlación de las variables pensamientos orientados al logro académico y aprendizaje significativo*

			Pensamientos orientados al logro académico	Aprendizaje significativo
Rho de	Pensamientos orientados al logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,580$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los pensamientos orientados al logro académico se relacionan

significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria

CONCLUSIONES

- Primera.-** La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,820$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles medios y de la misma forma en el cuestionario de aprendizaje significativo se han obtenido niveles medios; es decir la tendencia es que a mayor puntaje de la motivación del logro conduce a un mayor puntaje de aprendizaje significativo.
- Segunda.-** Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,620$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles bajos en su dimensión acciones orientadas al logro académico.
- Tercera.-** Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,675$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles bajos

en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

Cuarta.- Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Institución Educativa Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,580$ con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles bajos en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se recomienda a las autoridades y plana docente de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021, elaborar programas de intervención para aquellos estudiantes que presenten un nivel bajo de motivación de logro, que promueva el interés de realizar sus actividades académicas.
- Segunda.-** Se sugiere a los docentes de la institución educativa, emplear material audiovisual, ya que facilita la construcción del conocimiento significativo a través de todo el potencial comunicativo de las imágenes, palabras, sonidos para observar fenómenos naturales, contextualizar épocas históricas, aclarar significados y conceptos abstractos.
- Tercera.-** Se recomienda a los docentes de la institución educativa, deben incentivar a los estudiantes para que elaboren su proyecto de vida, ya que es una estrategia motivadora para conocer las inquietudes e intereses que aseguren a los estudiantes alcanzar los objetivos planteados en un tiempo determinado.
- Cuarta.-** Es importante que el estudiante mantenga o aumente sus niveles de motivación para su mejor desenvolvimiento académico dentro y fuera del colegio para mantener un perfil adecuado a los propios intereses de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México D.F.: Trillas.

Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanquite de Paruro– Cusco*. (Segunda Especialidad). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5396/EDSbachv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Camacho, R. (2013). *¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST.

Carrasco, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Rialp.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Recuperado de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>

Choliz. M. (2014). *Psicología de la motivación*. Recuperado de: <http://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

- Colmenares, M. y Delgado, F. (2016). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión*. Trujillo: Universidad Rafael Beloso Chasín.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw Hill.
- Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- García, F. (2016). *Influencia de las tic en el aprendizaje significativo*. (Tesis de Maestría). Rioja: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1
- Grajeda, M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzj.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Lagos, S. y Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos – 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV*. (Tesis de Licenciatura). Caracas: Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>

- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). *Validación de una Escala de Motivación de Logro*. *Psicothema*, 10(2), 333-351. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política en el Perú*. Lima: GRADE (Grupo de Análisis para el Apoyo).
- Monereo, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe.
- Montero, H. (2017). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4883/Herika_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?*. Madrid: Visor
- Novak. J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Orozco, R. (2013). *Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física*. San José:

Universidad Estatal a Distancia.

Regalado, E. (2015). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras*. (Tesis de Maestría). Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf

Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Piura: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_ROJAS_CHORE_GABRIELA_CRISTINA.pdf?sequence=1

Romero, I. (2013). *Aprendizaje significativo mediante las TIC en entornos patrimoniales*. Murcia: Universidad de Murcia.

Ruiz, G. (2016). *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Revista PsiqueMag, Vol. 4 N° 1. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/135>

Thornberry, G. (2008). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Revista Persona N° 6.

Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL DE POTOJANI, DISTRITO DE CHUCUITO, PROVINCIA DE PUNO - REGIÓN PUNO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo es la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes De tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021</p>	<p>Hipótesis general: La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021</p>	<p>Variable 1: Motivación del logro</p> <p>Dimensiones: - Acciones orientadas al logro académico - Aspiraciones orientadas al logro académico - Pensamientos orientados al logro académico</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 204 estudiantes de 4to grado de educación secundaria.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo es la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.</p> <p>Identificar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.</p> <p>Conocer la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas: Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.</p> <p>Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.</p> <p>Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones: - Conocimientos previos - Procedimental - Aprendizaje cognitivo</p>	<p>Muestra: No probabilística n = 133 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de motivación del logro académico MLA. - Cuestionario de aprendizaje significativo.</p>

Anexo 2

INSTRUMENTOS

MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Estimado alumno(a):

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: Fecha:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			

9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13.	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			

31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(Dirigido a estudiantes)

Indicaciones: Con un (x) aspa marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

Valoración: Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Conocimientos previos		1	2	3	4	5
1.	¿Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje?					
2.	¿Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos?					
3.	¿Utilizo estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos?					
4.	¿Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos?					
5.	¿Al inicio de la clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los estudiantes?					
6.	¿El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos?					
Dimensión 2: Procedimental		1	2	3	4	5
7.	¿Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase?					
8.	¿Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el docente?					
9.	¿Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros?					
10.	¿Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente?					

Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo		1	2	3	4	5
11.	¿Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema?					
12.	¿Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana?					
13.	¿Formulo probables respuestas ante una problemática?					
14.	¿Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos?					
15.	¿Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas?					
16.	¿Valoro mi propia capacidad para estudiar?					
17.	¿Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros?					

**Anexo 3
BASE DE DATOS**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Tercer grado de educación secundaria

Nº	ÍTEMS																																	Puntaje Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
3	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
4	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
5	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
6	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
7	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	26	
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
9	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
10	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
11	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
13	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
14	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
15	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
16	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	55	
17	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	

18	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
19	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
20	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
21	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
22	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
23	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
24	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26	
25	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
26	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
27	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
28	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
29	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
30	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
31	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
32	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
33	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55
34	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
35	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
36	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
37	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
39	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
40	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
41	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
42	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55

43	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
44	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
45	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
46	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
47	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
48	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
49	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
50	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
51	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
52	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
53	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
54	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
55	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
56	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
57	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
58	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55
59	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
60	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
61	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
62	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
63	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
64	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
65	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
66	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
67	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55

68	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
69	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
70	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
71	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
72	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
73	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
74	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26	
75	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
76	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
77	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
78	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
79	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
80	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
81	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
82	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
83	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55
84	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
85	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
86	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
87	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
88	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
89	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
90	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
91	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
92	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55

93	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
94	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
95	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
96	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
97	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
98	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
99	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26	
100	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
101	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
102	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
103	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
104	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
105	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
106	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
107	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
108	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55
109	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
110	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
111	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
112	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
113	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
114	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
115	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
116	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
117	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55

118	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
119	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
120	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
121	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
122	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
123	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
124	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26	
125	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
126	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
127	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
128	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
129	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
130	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
131	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
132	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
133	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	55

0.38	0.34	0.36	0.12	0.39	0.14	0.56	0.74	0.35	0.50	0.06	0.50	0.32	0.23	0.58	0.26	0.26	0.27	0.17	0.36	0.12	0.82	0.74	0.50	0.26	0.28	0.45	0.10	0.32	0.18	0.31	0.29	0.26	32.39
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																											VAR. DE LA SUMA						

11.5299904																										
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 33$$

$$K - 1 = 32$$

$$\sum S_i^2 = 12$$

$$S_T^2 = 32.40$$

$$\alpha = 0.664$$

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tercer grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																	PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			D1	D2	D3
1	A	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
2	A	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
3	A	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
4	A	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
5	A	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
6	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
7	A	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
8	A	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
9	A	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
10	A	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
11	A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
12	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
13	A	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
14	A	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31
15	A	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
16	A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
17	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
18	A	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
19	A	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

20	A	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
21	A	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
22	A	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
23	A	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
24	A	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
25	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
26	A	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
27	A	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
28	A	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
29	A	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
30	A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
31	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
32	A	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
33	A	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31
34	A	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
35	A	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
36	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
37	A	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
38	A	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
39	A	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
40	A	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
41	A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
42	A	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
43	A	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
44	B	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

45	B	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
46	B	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
47	B	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
48	B	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
49	B	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
50	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
51	B	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
52	B	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
53	B	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
54	B	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
55	B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
56	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
57	B	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
58	B	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31
59	B	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
60	B	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
61	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
62	B	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
63	B	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
64	B	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
65	B	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
66	B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
67	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
68	B	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
69	B	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

70	B	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
71	B	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
72	B	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
73	B	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
74	B	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
75	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
76	B	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
77	B	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
78	B	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
79	B	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
80	B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
81	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
82	B	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
83	B	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31
84	B	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
85	B	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
86	B	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
87	B	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
88	C	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
89	C	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
90	C	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
91	C	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
92	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
93	C	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
94	C	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

95	C	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
96	C	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
97	C	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
98	C	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
99	C	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
100	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
101	C	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
102	C	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
103	C	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
104	C	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
105	C	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
106	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
107	C	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
108	C	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31
109	C	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
110	C	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
111	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
112	C	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
113	C	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
114	C	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
115	C	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
116	C	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
117	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
118	C	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
119	C	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

120	C	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
121	C	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
122	C	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
123	C	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
124	C	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
125	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
126	C	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
127	C	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
128	C	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
129	C	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
130	C	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
131	C	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
132	C	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
133	C	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

1.37	1.19	1.13	1.31	1.00	1.21	1.00	1.13	1.42	1.08	1.37	1.16	0.92	1.38	0.81	1.36	1.15	213.792
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																	VAR. DE LA SUMA

19.9941206
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 17$$

$$K - 1 = 16$$

$$\sum S_i^2 = 20$$

$$S_T^2 = 213.79$$

$$\alpha = 0.963$$

Anexo 4
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE
CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).