



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“EXPERIENCIAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL COMO  
MOTIVACIÓN Y NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA  
GESTIONA RESPONSABLEMENTE ESPACIO Y EL AMBIENTE  
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE  
PADUA – PUTINA DEL DISTRITO DE PUTINA, PROVINCIA SAN  
ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADO POR**

**Bach. HANCCO LIVISE, LEONCIO**

**ASESORES:**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**

**Mg. DIEGO ALBERTO BLAS SALAZAR**

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ante todo, por ser el autor de la vida y quien depositara en mi la vocación de servicio por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre un apoyo en mi vida y en mi camino profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje necesarios para mi desarrollo profesional.

A mis maestros por compartir su conocimiento y experiencia en cada encuentro con contribuyeron en gran medida a mi crecimiento profesional.

## RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar qué relación existe entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020. El diseño del estudio fue no experimental transeccional en un nivel descriptivo correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población fue conformada por 39 estudiantes de cuarto año de secundaria.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la encuesta como técnica a través de un cuestionario para la variable experiencias de conservación ambiental como motivación, para la variable nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se empleó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos recolectados fueron procesados con apoyo del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo se muestra un porcentaje predominante en el nivel medio con 51% de la población para la primera variable; en el caso de la segunda variable el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “En proceso” con un 42%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,401 y una significancia estimada de  $0,008 < 0,05$ , esto evidencia una relación positiva entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** conservación ambiental, logro académico.

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine what relationship exists between the experiences of environmental conservation as motivation and the level of achievement in the competence responsibly manages the space and the environment in the fourth-year high school students of the Secondary Educational Institution "San Antonio de Padua - Putina" from Putina district, San Antonio de Putina province, Puno region, 2020. The study design was non-experimental, transectional at a correlational descriptive level. The method used was the hypothetical deductive one within the quantitative approach of the investigations. The population was made up of 39 fourth-year high school students.

For the data collection process, the survey was used as a technique through a questionnaire for the variable environmental conservation experiences as motivation, for the variable level of achievement in the competence responsibly manages the space and the environment, the technique of the observation by means of a rating chart. The collected data were processed with the support of the SPSS statistical software. At the descriptive level, a predominant percentage is shown at the middle level with 51% of the population for the first variable; in the case of the second variable, the highest percentage is at the "In process" level with 42%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.401 and an estimated significance of 0.008 <0.05, this shows a positive relationship between the variables accepting the general hypothesis of the research.

**Key Words:** environmental conservation, academic achievement.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	19
1.6. Diseño de la Investigación	21
1.6.1. Tipo de Investigación	22
1.6.2. Nivel de Investigación	22
1.6.3. Método	22

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	23
1.7.1.	Población	23
1.7.2.	Muestra	23
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
1.8.1.	Técnicas	24
1.8.2.	Instrumentos	24
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		 <b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	34
2.2.1.	Variable experiencias de conservación ambiental como motivación	34
2.2.1.1.	Importancia de la conservación ambiental	34
2.2.1.2.	Conservación del medio ambiente y educación	36
2.2.1.3.	Dimensiones para la conservación ambiental	38
2.2.2.	Variable nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	40
2.2.2.1.	Teorías relacionadas al logro académico	40
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	41
2.2.2.3.	Características del logro académico	42
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	43
2.2.2.5.	Dimensiones para el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	44

2.3. Definición de Términos Básicos	46
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>48</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	54
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>60</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos de los Instrumentos	75

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de investigación titulado “Experiencias de conservación ambiental como motivación y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020” tuvo como objetivo central el determinar la relación entre ambas variables de estudio. Este interés por conocer más estas variables se debe la actualidad e importancia de ellas.

El deterioro ambiental del planeta es un tema de mucha vigencia en la cual los diferentes esfuerzos se están sumando. No es difícil observar los niveles de contaminación que tienen las ciudades del país y otras partes del mundo, incluso, las noticias van mostrando como sus efectos se empiezan a notar en un grado mayor que hace algunas décadas. Para ello, la importancia de que en el currículo de educación se integre competencias que vayan orientadas al conocimiento de los causantes y consecuencias de la crisis ambiental. Por otro lado, es necesario también que este desarrollo se evidencie en acciones concretas que los estudiantes deben acompañar y promover.

El presente estudio busca analizar las experiencias sobre conservación ambiental que desarrollan los estudiantes y relacionarlo con el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Con ello se busca contribuir al conocimiento existen, así como a la generación de innovación pedagógica que busca superar los niveles encontrados.

El informe de investigación se estructura en tres capítulos:

**CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizado

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, existe una marcada acción a nivel mundial para buscar las soluciones más adecuadas de frenar el deterioro del medio ambiente desde las individualizadas hasta las macro opciones internacionales. Es preciso, entonces, para conocer el estado de las variables, analizar la realidad del medio ambiente. Dentro de un conocimiento cotidiano se puede observar en las calles de las principales ciudades de Latinoamérica los claros niveles de contaminación que existen. La noticias de cada año van revelando la situación. A continuación, se presentan algunas referencias que pueden dar solidez a las afirmaciones anteriores. Por ejemplo, como manifiesta Ospina (2019) en un estudio sobre América Latina, muestra que “además de México, Lima y Bogotá, Chile es el caso más preocupante de toda América Latina” (Párr. 3). Sobre ello agrega que “Chile, el país sede de la próxima Cumbre Mundial del Clima COP 25, ocupa el puesto 26 de los países con peor calidad de aire de un total de 73; peor aún, Santiago de Chile es la ciudad capital más contaminada de América Latina” (Párr. 3).

Por otro lado, un informe de las Naciones Unidas (2018) manifiesta que debe existir un control de la temperatura furto de los agentes contaminantes para prevenir la pérdida de vidas; de este modo, “controlar estos contaminantes peligrosos reportaría beneficios inmediatos y a largo plazo para la salud y la seguridad alimentaria: se podría disminuir en un 26 % la tasa anual de muertes prematuras asociadas a la contaminación por material particulado fino y en 40 % las muertes vinculadas al ozono” (Párr. 2), así mismo, “se evitaría la pérdida de entre 3 y 4 millones de toneladas de cultivos básicos cada año” (Párr. 3).

En la capital del Perú se tiene en cuenta según estudio realizado en Latinoamérica que “el grado de contaminación en Lima le vale el puesto 22 entre las capitales del mundo; la ciudad es culpable de que el país ocupe incluso el puesto 21 entre los más contaminados, antecedido por Kazajistán y seguido por Etiopia” (Ospina, 2019, párr. 6).

En esta misma línea, el diario Gestión (2019) manifiesta que los índices de contaminación están generando una preocupación en el sistema de salud, así, manifiesta que “según el reporte el exceso de autos, el deficiente sistema de transporte público, la mala organización de las rutas y la sobreoferta de taxis provocan que al menos 15,000 personas padezcan de enfermedades respiratorias y cardiovasculares producto de la contaminación” (Párr. 3). Por otro lado, “se le suma la basura, ya que, Perú, según el Minam, produce 23 mil toneladas de basura al día; a esto se le añade que existen 1,400 botaderos de basura, donde esta es recolectada, más no reciclada ni debidamente procesada” (Párr. 4).

Otra referencia, para observar los efectos de la contaminación, la otorga la Universidad Privada del Norte (2016). Esta casa de estudios en un artículo de su web oficial manifiesta que “la contaminación ambiental del aire por PM10 (combustible, quema de basura, etc.) produce enfermedades que causan la muerte de más de 1,000 personas al año en el Perú, según el Consorcio de Investigación Económica y Social” (Párr. 1); así mismo, reporta que “en el verano 2016, solo dos o tres de cada diez playas en Lima son saludables, siendo el resto no aptas para ningún bañista” (Párr. 1).

Por otro lado, recalca que “la contaminación ambiental en el Perú está alcanzando cifras alarmantes; los problemas aumentan tras el continuo incremento de la población, su concentración en grandes centros urbanos y las actividades ilegales, como la minería ilegal, la quema de basura y la falta de regulación del smog en los automóviles chatarra” (UPN, 2016, Párr. 2).

Desde el enfoque de la educación ambiental y el desarrollo de la consciencia de esta problemática que debe abordarse desde distintos niveles.

En primer lugar, se puede observar que la educación ambiental es una deuda que se tiene desde muchos años atrás.

Así lo manifiesta Fermín (2013) al decir que “lamentablemente, el círculo vicioso ambiental no sólo es retribuido en la ignorancia que rodea a los profesores de las unidades educativas latinoamericanas” (Párr. 3); así mismo, se menciona que otro factor es “también por la complicidad de un arcaico sistema de pseudo-aprendizaje que se niega a morir en santa paz” (Párr. 3).

Este autor menciona que se sigue una acción calificada de “simplista la actitud asumida por los ministerios ambientales, en pensar que, con ir el 22 de abril a una escuela, y dictar una charla súper trillada sobre el Día Internacional de la Tierra” (Fermín, 2013, párr. 3).

Por su parte, Vicente (2016) en su artículo manifiesta la iniciativa de los países de la región frente a esta problemática, por ejemplo, en el caso de Colombia, se “tiene contemplado abordar los temas de cambio climático, desarrollo de los campos, sostenibilidad y desigualdad social producto de los años de conflicto” (Párr. 4).

Por otro lado, “en el 2013 Colombia se comprometió a cero deforestaciones de la Amazonia para el 2020, representando un 40 % de su territorio; como medida, aumentó a casi 3 millones de hectáreas el Parque Nacional Natural Sierra de Chiribiquete” (Vicente, 2016, párr. 4).

Otra referencia necesaria podría ser el estudio realizado por América Economía, en el cual se presenta algunos índices de sostenibilidad. El estudio muestra que “el país que mejor índice de sostenibilidad tiene de los 11 estudiados es Costa Rica seguido de Uruguay; en último lugar están Perú y Bolivia” (Colorado, 2020, párr. 5).

Otros resultados de la misma referencia muestran que “Uruguay, Paraguay y Argentina son los que mejor calidad del aire tienen en zonas urbanas en contraste con Chile, Bolivia y Perú” (Colorado, 2020, Párr. 6), así mismo, “Costa Rica, Chile y Perú lideran los tres primeros puestos de países con menos

emisiones de gases de efecto invernadero y Uruguay, Paraguay y Bolivia son los países con las mayores emisiones de estos once países estudiados” (Párr. 6).

En el contexto nacional, se han llevado a cabo desde varios años atrás iniciativas que buscan mejorar la consciencia ambiental. Por ejemplo, como nos dice Portillo (2014) estas iniciativas “aspiran a que la mayor cantidad posible de personas se pregunte qué está haciendo para enfrentar el cambio climático y se comprometa a asumir medidas concretas” (Párr. 3)

Así mismo, se menciona los temas de mayor impacto como “el ahorro de agua, huella de carbono, uso racional de energía, transporte sostenible y alternativo, agricultura y forestación, gestión y manejo de residuos sólidos y protección a la biodiversidad” (Portillo, 2014, Párr. 3).

Esta investigación recoge el interés por conocer más de estas variables experiencias de conservación ambiental como motivación y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente para lo cual ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno donde se ha encontrado indicios de la presencia de la variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico en dicha realidad.

Los resultados obtenidos del análisis de la realidad delimitada permitirán que se ponga en acción proyectos para la generación de innovaciones educativas que contemplen los elementos referenciados en este estudio, así como los datos empíricos que se proporcionan. Finalmente, se busca también que los niveles encontrados en la realidad sean superarlos en beneficio de la comunidad educativa y el nivel educacional de la región.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación fue delimitada socialmente a la realidad de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1:** ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

**PE 2:** ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

**PE 3:** ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1:** Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de

Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

**OE 2:** Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

**OE 3:** Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación positiva entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1:** Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

**HE 2:** Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno.

**HE 3:** Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Experiencias de conservación ambiental como motivación	Conservación del suelo	Conoce como conservar el suelo Reconoce la importancia del suelo como recurso natural	1, 2, 3, 4, 5, 6	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5  <b>Niveles:</b> Alto 75 - 100 Medio 48 - 74 Bajo 20 - 47
	Conservación del agua	Conoce como ahorrar agua Reconoce la importancia del agua	7, 8, 9, 10, 11, 13	
	Conservación del aire	Conoce como cuidar el aire Reconoce la importancia del aire	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		
			<b>Niveles</b>
<b>Variable 2</b>			
Nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Registro de evaluación para determinar los promedios de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 – 13 En inicio C 00 - 10
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global		

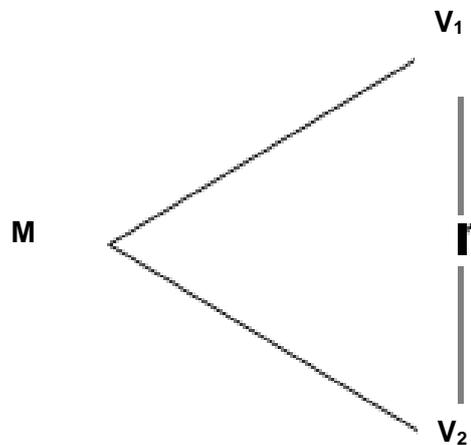
**Fuente:** Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el “no experimental debido a que no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). No se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal. Este estudio “se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran” (p. 49).

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el “diseño transversal debido a que el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de imagen del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Experiencias de conservación ambiental como motivación

V<sub>2</sub> : Nivel de logro en la competencia gestiona  
responsablemente el espacio y el ambiente

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación se centra en “descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad” (p. 70).

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado, es “descriptivo, porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (Hernández, 2010, p.4), y es también de tipo “correlacional porque intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

### **1.6.3. MÉTODO**

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del “enfoque cuantitativo de la investigación por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del “método hipotético deductivo con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236).

Este estudio ha considerado dentro de la población a todos los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno matriculados en el año lectivo 2020.

**Tabla 3.** *Distribución de la población de estudio*

<b>4TO AÑO</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
4TO SEC A	21	53,8
4TO SEC B	18	46,2
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio será censal y se tomará en cuenta los 39 estudiantes de cuarto año de secundaria ( $N = n$ ).

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Para la variable experiencias de conservación ambiental como motivación se hizo uso de la técnica conocida como encuesta “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para la segunda variable se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo y se usará la técnica de observación “para realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

El instrumento empleado dentro de la técnica encuesta será un cuestionario “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empleará un cuadro de calificaciones para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

➤ **Cuestionario para evaluar las experiencias de conservación ambiental como motivación**

Este instrumento cuenta con 20 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Nunca – 1, Casi nunca – 2, A veces – 3, Casi siempre – 4, Siempre - 5). Se encuentra dirigido a estudiantes de nivel secundario.

➤ **Cuadro de calificaciones para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar experiencias de conservación ambiental como motivación

**Autor:** Bellido, R. (UCV, Lima, 2018)

**Aplicación:** Estudiantes de secundaria

**Tiempo:** Aproximadamente de 15 a 20 minutos

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Conservación del suelo  
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
  
- **Dimensión 2:** Conservación del agua  
Se formularon 7 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)
  
- **Dimensión 3:** Conservación del aire  
Se formularon 7 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

### **Valoración: Likert:**

Nunca..... 1  
Casi nunca..... 2  
A veces..... 3  
Casi siempre..... 4  
Siempre..... 5

### **Niveles:**

Alto        75 - 100  
Medio      48 - 74  
Bajo        20 - 47

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde la perspectiva teórica, la investigación se justifica por la contribución que el estudio hace al conocimiento existente de las variables experiencias de conservación ambiental como motivación y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El trabajo de recolección de datos realizado por la investigación presenta datos empíricos producto del diagnóstico realizado en la realidad delimitada. Estos datos apoyan y refuerzan las nociones y conceptos teóricos presentados para las variables. Por otro lado, los resultados obtenidos constituyen un antecedentes para futuras investigaciones que tenga relación con las variables expuestas. Desde otro enfoque, el informe de investigación contiene un capítulo que muestra de forma ordenada y sintetizada el conocimiento vigente sobre las variables de investigación el cual es también un aporte de los compendios teóricos sobre el campo estudiado.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde una perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso práctico de sus diferentes elementos. En primer lugar, se puede mencionar los instrumentos de evaluación, sobre todo el usado para evaluar experiencias de conservación ambiental como motivación. Este instrumento puede ser replicado en otras realidades y contextos que permitan la ampliación del conocimiento diagnóstico de la variable y con ello generar estudios comparativos. Por otro lado, el informe mismo de la investigación puede ser usado como manual de referencia de las variables experiencias de conservación ambiental como motivación y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente por parte de los profesionales cercanos al campo estudiado.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y, en primer lugar, los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno. Estos estudiantes podrán contar con la innovación curricular y metodológica que la institución y los docentes apliquen a partir del informe presentado. Así mismo, la institución, los docentes, la comunidad educativa en general, se verá beneficiada si decidan aplicar las recomendaciones que el estudio propone para poder mejorar la situación en cuanto experiencias de conservación ambiental como forma de motivación en los estudiantes; así como los niveles de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las demás competencia propuestas por el Currículo Nacional sobre todo en el área de ciencias sociales.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El estudio de investigación se justifica desde el aspecto legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales. Para ello se requiere la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

El deterioro ambiental del planeta es un tema de mucha vigencia en la cual los diferentes esfuerzos se están sumando. No es difícil observar los niveles de contaminación que tienen las ciudades del país y otras partes del mundo, incluso, las noticias van mostrando como sus efectos se empiezan a notar en un grado mayor que hace algunas décadas. Para ello, la importancia de que en el currículo de educación se integre competencias que vayan orientadas al conocimiento de los causantes y consecuencias de la crisis ambiental. Por otro lado, es necesario también que este desarrollo se evidencie en acciones concretas que los estudiantes deben acompañar y promover. Se han desarrollado diferentes estudios sobre este aspecto. Por ejemplo, Chalco (2012) en su trabajo titulado “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla” en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima; llega a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, “la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente; por otro lado, en el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente” (Chalco, 2012, p. 43). Así mismo, “en el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente; en el componente afectivo, la mayoría presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente” (p. 43).

Por otro lado, Espinoza (2014) en su estudio titulado “El daño ambiental y la responsabilidad del Estado de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador del año 2008” de la Universidad Central de Ecuador, llega a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, “la reglamentación en el tema del Daño Ambiental tiene grandes falencias, presentando un marco jurídico muy generalizado, dejando a criterio personal decisiones que influirán en el ambiente” (Espinoza, 2014, p. 76), por otro lado, “no existen políticas de prevención establecidas y que se cumplan, tampoco quien las audite por parte del Estado para prevenir los posibles daños al medio ambiente” (p. 76). El estudio concluye también que “faltan estándares para establecer los daños causados tanto en la reparación como en la indemnización. Convirtiéndose en un obstáculo para efectuar la reparación (p. 76).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Sánchez (2020) “Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión”. Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. El objetivo del estudio fue “determinar la

relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año” (p. 4). La muestra del estudio fue conformada por 45 estudiantes de primer año de secundaria. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes.

En primer lugar, “se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año con  $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ” (Sánchez, 2020, p. 100); así mismo, “se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación en situaciones ambientales y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año con  $\chi^2_{cal} = 26,37 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ” (p. 100). Por otro lado, “se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación en toma de decisiones y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año con  $\chi^2_{cal} = 23,80 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ” (p. 100); también se concluye que “se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación en conocimiento ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año con  $\chi^2_{cal} = 27,64 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ” (p. 100).

Beltrán y Peñaloza (2019) “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en antropología. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancavelica. El objetivo central del estudio fue “conocer el desarrollo de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario” (p. 23). La muestra de estudio fue conformada por 91 estudiantes. Las principales conclusiones de estudio fueron, en primer lugar, que “la Educación Ambiental en el nivel secundario se desarrolla de una manera adecuada acorde al plan, proyecto y el currículo de estudios donde se inserta la importancia de enseñar el tema a las estudiantes a través de la inserción de contenidos en las competencias” (Beltrán y Peñaloza, 2019, p. 117).

Por otro lado, se concluye también que “las competencias que reciben las estudiantes en Educación Ambiental son conceptual, procedimental y actitudinal, los mismos que están expuestos a contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Ambiente (Beltrán y Peñaloza, 2019, p. 117).

Palacios (2019) “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Historia y Geografía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

El objetivo de estudio fue “diagnosticar como son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una academia preuniversitaria” (Palacios, 2019, p. 5). La muestra del estudio fue conformada por 220 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que “existen actitudes favorables hacia la conservación ambiental de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima” (Palacios, 2019, p. 37); así mismo “existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima” (p. 37). Por otro lado, “no existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima” (p. 37); se concluye también, “no existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación y tipo de gestión de la I.E. de procedencia de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima” (p. 37). También se llega a la conclusión que “existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la carrera a la que postulan en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima” (p. 37).

### 2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Jiménez (2019) “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Infantil. Universidad Santo Tomás, Colombia. El objetivo central fue “desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes” (p. 7). La población del estudio fue de 40 estudiantes y 25 padres de familia.

Las principales conclusiones son, en primer lugar, “la sistematización de la experiencia del proyecto de aula permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental, en las zonas verdes de la institución educativa” (Jiménez, 2019, p. 45); así también se afirma que “luego se realizó un plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio” (p. 45).

Paso y Sepúlveda (2018) “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta”. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. El objetivo general del estudio fue “proponer una estrategia de educación ambiental, que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes” (p. 80). La muestra se conformó por 30 estudiantes, 20 padres y 4 docentes.

La principal conclusión fue que “la experiencia educativa desarrollada con la comunidad del corregimiento facilita procesos dinámicos de participación, concertación, intercambio de saberes, construcción de nuevos conocimientos, interacción de diversos actores y

voceros, desarrollo de la creatividad y desempeño individual y grupal” (Paso y Sepúlveda, 2018, p. 127). Así mismo, hay “aspectos que permiten el desarrollo de habilidades e implementación de valores colectivos, tales como la solidaridad, responsabilidad, respeto y cooperación mutua, mediante el proceso de aprender haciendo” (p. 127).

Por otro lado, se concluye también que “en la implementación de este proyecto fue importante llevar a cabo una caracterización preliminar de los residuos generados por las unidades de desechos de la sede educativa y residencial del sector” (Paso y Sepúlveda, 2018, p. 127). Así mismo, se manifiesta que “con el objeto de observar de manera preliminar la viabilidad, puesta en marcha, gestión y vinculación de los actores sociales en el desarrollo del proyecto” (p. 127).

Veliz (2017) “Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la ciudad de Esmeralda”. Tesis para optar el grado académico de título profesional en gestión ambiental. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador. El objetivo central fue “establecer las bases para un programa de Educación Ambiental para niños de 6to y 7mo año en escuelas de la ciudad de Esmeraldas” (p. 27). La población fue conformada por 472 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que “los textos oficiales utilizados por las escuelas fiscales y fiscomisionales tienen un mayor grado de cumplimiento con los contenidos teóricos que se incluyen en la malla curricular oficial mientras que los textos utilizados por las escuelas particulares tienen un menor grado con referencia al anterior” (Veliz, 2017, p. 61).

Por otro lado, se concluye que “existe mayor compromiso sobre el mejoramiento de la Educación Ambiental en las escuelas particulares que en las fiscales” (p. 61); así mismo, “esto se traduce en la disponibilidad de

infraestructuras educativas, espacios físicos, material educativo, laboratorios, entre otros, destinados para su uso, que permiten tener mejores condiciones para el proceso de aprendizaje” (Veliz, 2017, p.61).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE EXPERIENCIAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL COMO MOTIVACIÓN**

#### **2.2.1.1. IMPORTANCIA CONSERVACIÓN AMBIENTAL**

Para poder conocer la variable sobre conservación ambiental, es necesario conocer la importancia de esta conservación y la educación que se trasmite sobre el cuidado del medio ambiente.

En primer lugar, se debe tener claro que el término ambiente se define como “un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble” (Álvarez y Ugena, 2001, p. 4).

De ello se desprende la realidad holística de lo ambiental, la cual, en un contexto de actualidad, al verse afectado un elemento o aspecto del ambiente repercute en los demás. Se habla por ello de una conservación ambiental. Como afirma la ONU (2007) respecto a lo mencionado “la conservación al medio ambiente se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales” (Párr. 4); así mismo, se afirma que “no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especie; esta contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua” (Párr. 4).

Esta realidad ambiental genera la acción de las diferentes entidades orientadas al cuidado del ambiente. Por ejemplo, en Perú, el Ministerio del Ambiente (2008), manifestó que sus objetivos son “promover, las políticas y regulaciones a las que se sujetaran la recuperación, preservación, protección, clasificación, conducción, uso y utilización de los recursos naturales renovables y del medio ambiente” (Párr. 6).

El accionar de las entidades gubernamentales y diferentes ONG se desarrollan por las preocupantes cifras de contaminación y deterioro del ambiente como fue manifestada y referenciada en la descripción de la realidad de este trabajo. En refuerzo de ello, la Universidad para todos (2006) menciona que “son varias las causas que originan contaminación entre ellas tenemos al aire, agua y suelo” (p. 35); así por ejemplo, “la contaminación del aire se produce en los lugares donde existen zonas industriales; con respecto al agua el ser humano se ha propuesto a contaminarla con los derrames de petróleo en los ríos o mares; con respecto al suelo la quema de basura y el arrojado de materiales tóxicos contaminan el suelo” (p. 35).

Dentro de estas referencias, es necesario precisar la contaminación ambiental como “la presencia de gases tóxicos en el medio ambiente, el aire es muy importante para respirar, la quema de basura, los artículos desechables no son biodegradables son los que perjudican el aire” (Terry, 2008, p. 39).

De todo lo referenciado, sin duda alguna, se puede ver las consecuencias que esta contaminación puede traer a la salud de los seres humanos. Se afirma que la contaminación ambiental es “un fenómeno que afecta directa e indirectamente la salud de las poblaciones, no solo de seres humanos, pues también altera el equilibrio de los ecosistemas” (De Celis, 2002, p. 218).

### **2.2.1.2. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN**

Dentro de lo señalado sobre la conservación ambiental, no hay duda de que los principales actores del cambio son las comunidades, familias y el sector educativo, el cual debe orientar las prácticas curriculares a la generación de acciones por parte de los estudiantes enfocadas a lograr la conciencia de la situación y la propuesta y ejecución de acciones. Para ello, es necesario conocer y poner en práctica el concepto de educación ambiental.

Se puede alcanzar una definición de educación ambiental como un “proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico, la suma de aptitudes y actitudes conlleva a realizar acciones responsables ambientalmente para mejorar la calidad de vida” (UNESCO, 1970, párr. 6).

En otra perspectiva, se puede mencionar que sostuvieron que la educación ambiental “es un proceso que se encarga de la orientación formativa, dirigida a todas las personas, que tiene como finalidad crear comprensión ante los problemas del ambiente que desemboca en la comprensión del medio” (Cuéllar y Méndez, 2006, p. 35)

Así mismo, se asume una “responsabilidad frente a las generaciones actual y venideras, respecto a la sostenibilidad de la vida, en la formación de actividades armónicas frente al medio ambiente mediante el desarrollo de actitudes que impliquen la participación de toda la sociedad” (Cuéllar y Méndez, 2006, p. 35). Para este cometido se debe tener en cuenta “el contexto en el que se desenvuelve para llegar a la prevención, tratamiento y solución de tales problemas, de tal manera que se llegue a promover un cambio sobre el medio ambiente” (p. 35).

Como se aprecia en las referencias la educación ambiental tiene su orientación en formar primero la conciencia de la realidad ambiental de

la región, país, o ciudad; esta reflexión debe generar responsabilidad en los estudiantes para llevar a cabo acciones concretas, individuales y colectivas, para lograr mitigar las consecuencias provocadas por la mencionada contaminación ambiental. Así mismo, se menciona la responsabilidad que tiene cada ciudadano para poder asegurar el futuro de la sociedad y de la especie.

En otra perspectiva, Moreno (2005) define la educación ambiental como “un proceso donde se incluye el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre hombre, su cultura y el medio biofísico” (p. 78).

Así mismo, Gutiérrez y Pozo (2006) agregan que la educación ambiental “permite el desarrollo de habilidades como la observación, la comparación, la investigación, la lectura y la exposición de resultados ya que promueven el trabajo en equipo” (p. 28).

A lo mencionado se puede agregar la perspectiva dada por De hecho y Velásquez (2000) para los cuales la educación ambiental “ha sido considerada como una estrategia en donde la sociedad opte por cambios en valores, en lo social, en lo cultural, con una política ambiental que pueda ser sostenida por una economía sólida” (p. 89).

Esta estrategia que cuenta con una reflexión amplia y sostenida en el tiempo debe lograr facilitar “nuevas formas de generar en las personas y en las sociedades una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida” (p. 86).

En conclusión, la educación, como agente de transformación de una sociedad, debe lograr el salto a la conciencia del problema ambiental actual para promover acciones que broten de la voluntad y el conocimiento de los estudiantes y nuevas generaciones para que estas acciones sean sostenibles en el tiempo.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL**

Para el proceso de operacionalización de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación, se ha tenido en cuenta los tipos de contaminación comunes o clásicas los cuales hacen referencia a la contaminación del suelo, el agua y el aire.

#### **A. DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL SUELO**

Para esta dimensión se debe tener en cuenta el suelo como un recurso natural el cual “sirve para el crecimiento de las plantas, todas las personas debemos conservar limpio el suelo no arrojando basura en las vías públicas, parques y jardines de esta manera estamos cuidando el medio ambiente” (Guía Técnica de Buenas Prácticas, 2008, p. 20). La calidad del suelo “permitirá que exista una buena producción agrícola donde no intervengan sustancias químicas” (p. 20).

En adición a lo referido, el suelo, considerado como un importante recurso natural, “sirve para el crecimiento de las plantas, todas las personas debemos conservar limpio el suelo no arrojando basura en las vías públicas, parques y jardines de esta manera estamos cuidando el medio ambiente” (Sumner, 2000, p. 121).

#### **B. DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AGUA**

Dentro de esta dimensión se toma en cuenta el agua como “uno de los recursos más importantes para el desarrollo de la vida en el planeta” (Guía Técnica de Buenas Prácticas, 2008, p. 52). De este modo se afirma que “si no se cuida el agua, dicho líquido no llegará a todos los rincones del planeta; con una buena cultura de prevención y cuidado del agua dicho elemento estará asegurado para las generaciones futuras” (p. 52).

Por ello se afirma que el cuidado del agua “es responsabilidad de todas las personas, ya que este recurso natural es importante para la vida diaria, debemos saber utilizarla cuando sea necesaria y no desperdiciarla por eso debemos cuidarla sostuvo que es importante para el planeta” (PNUMA, 2007, p. 258); es necesario por tal motivo, conocer que el agua “como líquido vital es importante porque no solo las personas la utilizamos en el uso doméstico sino también en las actividades agrícolas e industriales” (p. 258).

### **C. DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AIRE**

Dentro de esta dimensión se debe tener en cuenta que “uno de los principales componentes del aire es el vapor de agua, el aire se analiza hoy a una escala global como recurso fundamental en la variabilidad y cambio del clima, la importancia de cuidar este recurso es que permita la existencia y mantención de la vida sobre el planeta” (Guía Técnica de Buenas Prácticas, 2008, p. 24).

Dentro de este conocimiento se debe tener en cuenta que Strauss (2011) considera que el aire “es un recurso natural que se necesita para la vida, se puede pasar tiempo sin comer e incluso sin ingerir agua, pero el ser humano no puede estar sin aire” (p. 9). Así mismo, afirma que “la contaminación atmosférica se debe a la presencia de materias de energía que implican riesgos molestos a los seres e incluso al medio ambiente. Los resultados se ven en la flora, fauna y sobre todo en la salud humana” (p. 9). Por otro lado, “las concentraciones de los gases producen contaminación, para preservar el aire el hombre debe ser responsable con el anhídrido carbónico que botan los automóviles, deben aprender a reciclar la basura, usar menos plaguicidas, fumar en lugares públicos y sobre todo el gobierno debe adecuar leyes favorables para la sociedad” (p. 10).

## **2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

### **2.2.2.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO**

#### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de

la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de

las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO**

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar, “el logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67); así mismo, “el logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (p. 67); así como “la valoración del logro está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

Esta competencia involucra que “el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible” (MINEDU, 2016, p. 112); esto involucra que los estudiantes puedan participar “en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres” (p. 112).

Por otro lado, la competencia “supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica” (MINEDU, 2016, p. 112), esto hace referencia a “un espacio de interacción entre elementos naturales y

sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental” (p. 112). Para el proceso de operacionalización se tomará en cuenta la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las capacidades a lograr dicha competencia.

### **A. DIMENSIÓN COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES**

Dentro de esta dimensión, se busca que el estudiante pueda “explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen” (MINEDU, 2016, p. 112). Así mismo, e debe conseguir que se generen “las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (p. 112).

### **B. DIMENSIÓN MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE**

Dentro de esta competencia se busca que el estudiante pueda “usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros” (MINEDU, 2016, p. 112). El dominio de estos elementos es necesario para “analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (p. 112).

### **C. DIMENSIÓN GENERA ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL**

Esta dimensión busca que los estudiantes puedan “proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de

situaciones de riesgo de desastres” (MINEDU, 2016, p. 112). El desarrollo de esta capacidad “supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (p. 112).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje.**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

#### **Capacidad.**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

#### **Estrategia.**

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

**Evaluación.**

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

**Logro académico.**

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

**Socialización.**

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego del proceso de recolección de datos, estos fueron organizados y procesados por medio del software estadístico SPSS. Para poder tener una perspectiva general de los resultados y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, este apartado presenta las tablas y gráficos estadísticos que se muestra en los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Experiencias de conservación ambiental como motivación

B. Nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

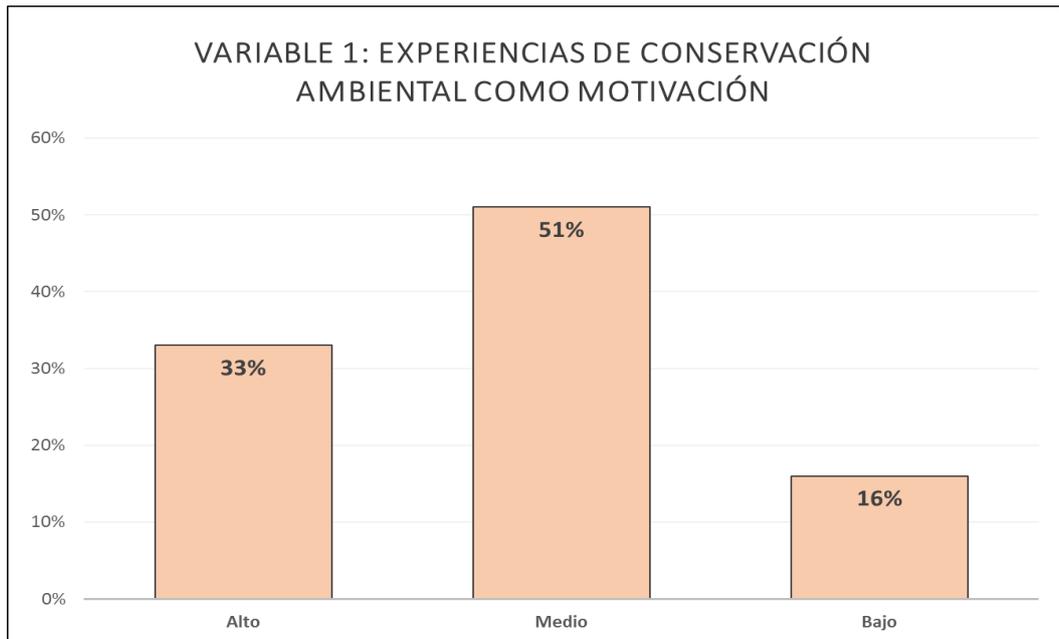
#### A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE EXPERIENCIAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL COMO MOTIVACIÓN

Tabla 4. *Porcentajes para la variable experiencias de conservación ambiental como motivación*

Niveles	fi	F%
---------	----	----

Alto	13	33
Medio	20	51
Bajo	6	16
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos



*Gráfico 1. Variable experiencias de conservación ambiental como motivación*

### **INTERPRETACIÓN**

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable experiencias de conservación ambiental como motivación se encuentra en el nivel medio con un 51%. Por otro lado, se encuentra un 33% en el nivel alto, mientras que un 16% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 5. *Porcentajes para la dimensión conservación del suelo*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	12	30
Medio	20	52
Bajo	7	18
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

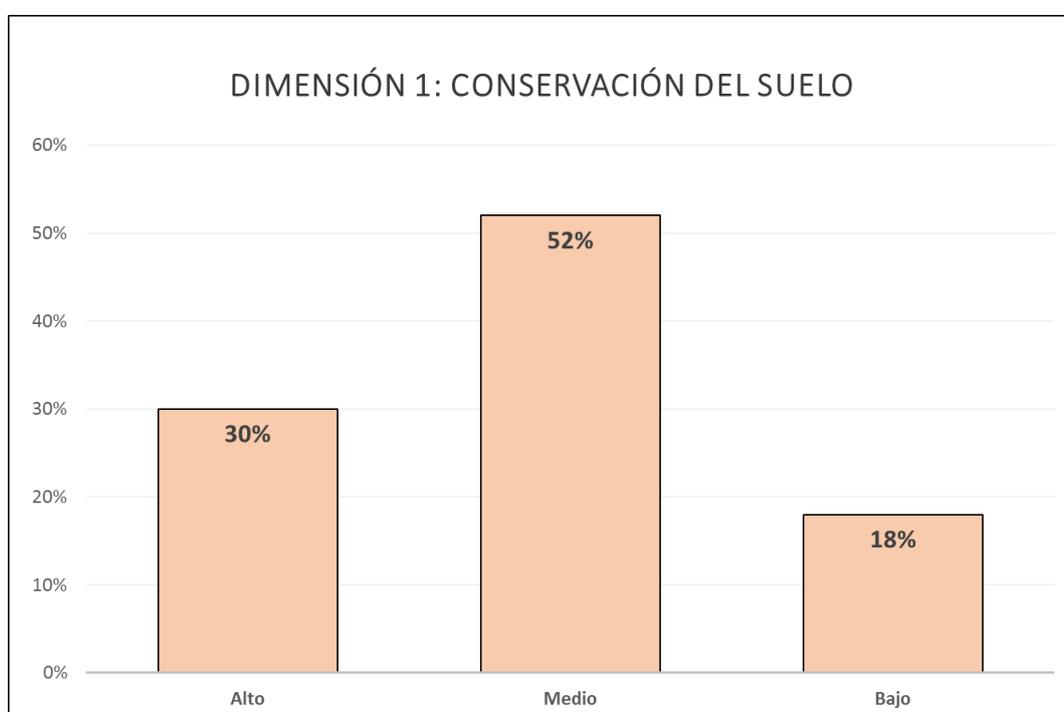


Gráfico 2. Dimensión conservación del suelo

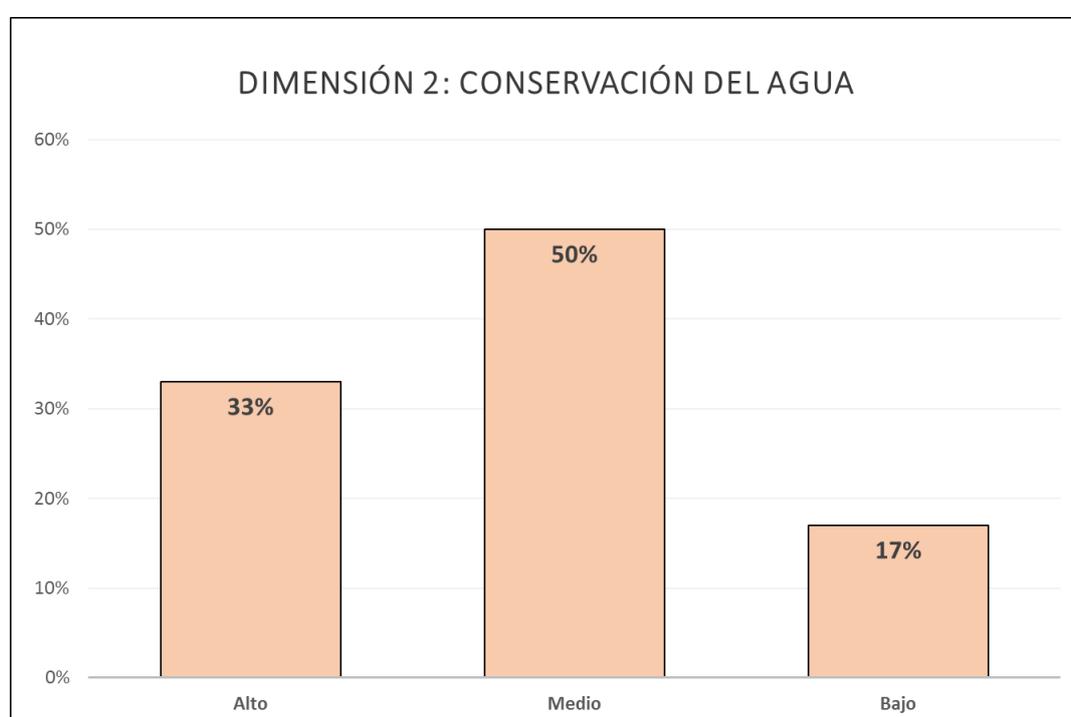
### **INTERPRETACIÓN**

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación se encuentran en el nivel medio con un 52% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 30% en el nivel alto, mientras que un 18% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión conservación del agua*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	13	33
Medio	19	50
Bajo	7	17
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos



*Gráfico 3. Dimensión conservación del agua*

### **INTERPRETACIÓN**

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación se encuentran en el nivel medio con un 50% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 33% en el nivel alto, mientras que un 17% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión conservación del aire

Niveles	fi	F%
Alto	12	31
Medio	20	51
Bajo	7	18
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

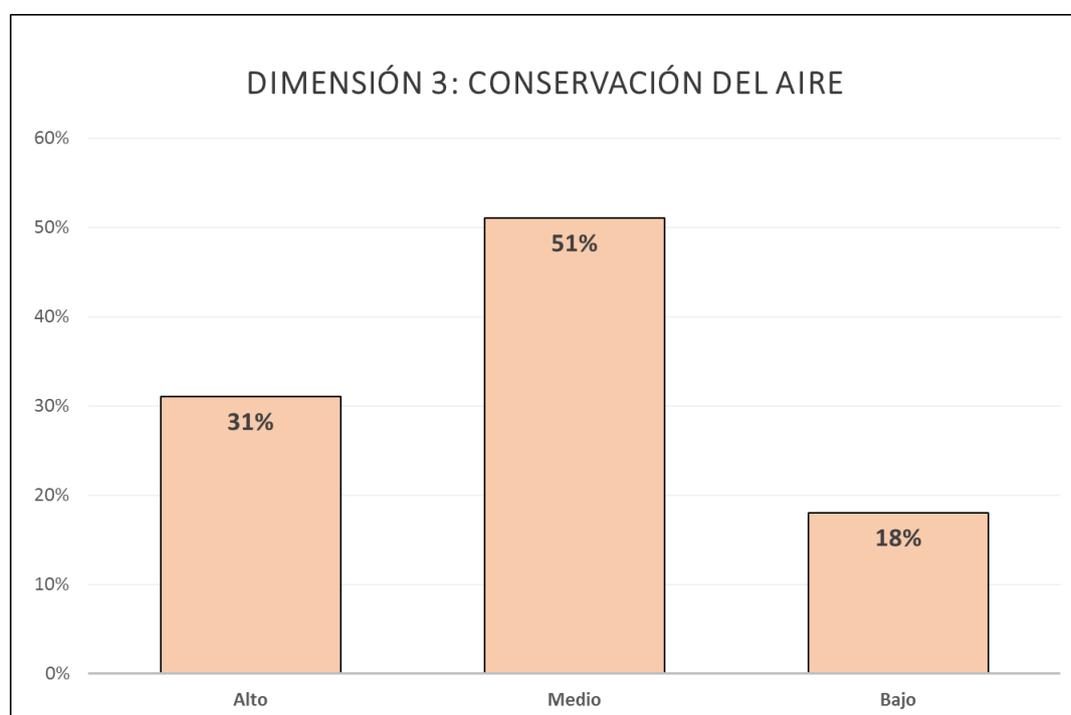


Gráfico 4. Dimensión conservación del aire

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación se encuentra en el nivel medio con un 51% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel alto, mientras que un 18% se ubicó en el nivel bajo.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de logro*

Niveles	fi	F%
Logro destacado AD	7	19
Logro esperado A	12	30
En proceso B	16	42
En inicio C	4	9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

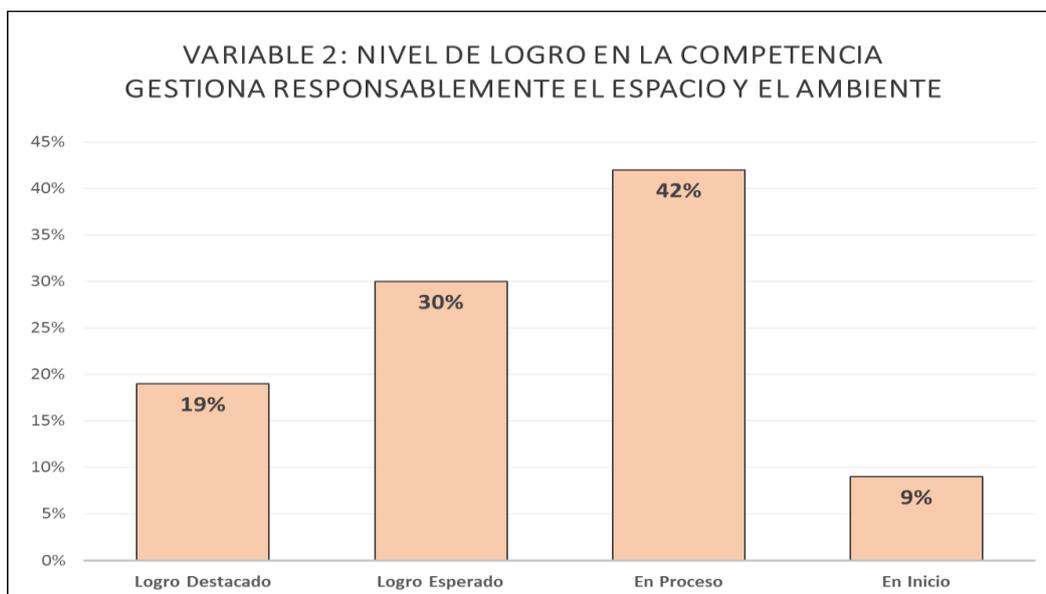


Gráfico 5. Variable nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable se encuentra en el nivel “En proceso” con un 42% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 30% en el nivel “Logro esperado” y un 19% en el nivel “Logro destacado”, mientras que solo un 9% alcanzó el nivel “En inicio”.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

- Ho No existe una relación positiva entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

			Experiencias de conservación ambiental	Gestiona el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Experiencias de conservación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,401
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	39	39
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coefficiente de correlación	,401	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	39	39

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,401 muestra una relación positiva entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de  $p=0,008 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Conservación del suelo	Gestiona el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Conservación del suelo	Coeficiente de correlación	1,000	,402
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	39	39
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,402	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	39	39

Fuente: Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,402 muestra una relación positiva entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de  $p = 0,008 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

### c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Conservación del agua	Gestiona el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Conservación del agua	Coeficiente de correlación	1,000	,397
		Sig. (bilateral)	.	,008
	N		39	39
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,397	1,000
Sig. (bilateral)		,008	.	
N		39	39	

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,397 muestra una relación positiva entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de  $p = 0,008 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

### d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

		Conservación del aire	Gestiona el espacio y el ambiente	
Rho de Spearman	Conservación del aire	Coeficiente de correlación	1,000	,403
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	39	39
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,403	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	39	39

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,403 muestra una relación positiva entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de  $p = 0,008 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

## CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,401 y una significancia estimada de  $0,008 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,402 y una significancia estimada de  $0,008 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,397 y una significancia estimada de  $0,008 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina”

del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

**Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,403 y una significancia estimada de  $0,008 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno se le recomienda que pueda implementar cambios en sus políticas educativas en orientación aumentar y reforzar las experiencias de conservación del medio ambiente con los estudiantes como una estrategia de motivación, de este modo involucrarlos en la tarea ambiental. Estas medidas deben buscar sumar esfuerzos entre los diferentes docentes de las áreas curriculares para que se muestra un trabajo integral por lo que se recomienda promover esta integración curricular. Es recomendable mejorar la planificación curricular para que responda a estas propuestas, así como, impulsar una práctica más vivencia de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Segunda.-** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno se les recomienda la formación constante en recursos y metodologías didácticas para propiciar un aprendizaje más vivencial y significativo sobre todo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Por otro lado, es necesario conocer metodologías para que los estudiantes se involucren en diferentes proyectos de conservación ambiental. Se hace necesario y recomendable también que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas para poder compartir experiencias y conocimientos enfocados en el aprendizaje y acción ambiental.
- Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación de la región se le recomienda colaborar con el proceso formativo de los docentes por medio de programa de formación continua orientados a los recursos y metodologías que permitan las prácticas vivenciales de

conservación del medio ambiente. Así mismo, es necesario mantener la formación específica de los docentes en conocimiento y metodología de cada área, sobre todo en el área ambiental. Se recomienda también que el Ministerio pueda facilitar una frecuente asesoría especializada que puedan visitar las instituciones y compartir experiencias con los docentes y directivos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la capacitación para emprender proyectos de orientación ambiental.

**Cuarta.-** A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno se les recomienda que, en coordinación con las autoridades del colegio y docentes, puedan organizar encuentros con los padres de formación para que puedan conocer orientaciones básicas para reforzar desde el hogar las acciones de conservación del medio ambiente. Por otro lado, es necesario también que los padres de familia tengan una comunicación frecuente y adecuada con los docentes para que puedan conocer los logros y dificultades de aprendizaje de sus hijos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Álvarez, E. y Ugena P. (2001). Educación ambiental Ciudad de México: Pax.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Beltrán, J. y Peñaloza, Y. (2019) La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancavelica. Recuperado de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5398/T010\\_70571009\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5398/T010_70571009_T.pdf?sequence=1)
- Bravo, F. (2020) ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? Recuperado de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casma, J. (16 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/redInciendo/noticias/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos.aspx>

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.

Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Chalco, L. (2012) Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012\\_Chalco\\_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)

Colorado, M. (4 de marzo de 2020) Costa Rica y Uruguay lideran el índice de sostenibilidad en América Latina, France. Recuperado de <https://www.france24.com/es/medio-ambiente/20200304-medio-ambiente-sostenibilidad-am%C3%A9rica-latina-desarrollo>

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Cuellar, F. y Méndez, P. (2006). *Concepciones sobre educación ambiental de docentes de Programas de licenciatura en educación ambiental o afines*. Universidad Santo Tomás. Bogotá: Colombia.

Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

De Celis, R. y Ferie – Velasco, D. (2004), Efecto de la contaminación ambiental por hidrocarburo sobre la respuesta inmune, en Zaitseva G, A, Orozco y J. Peregrine (Editores), *Inmunidad y ambiente*, Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara.

- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Espinoza, V. (2014) El daño ambiental y la responsabilidad del Estado de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador del año 2008 (Tesis de titulación) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71903821.pdf>
- Fermín, C. (14 de noviembre de 2013) La realidad de la Educación Ambiental en Latinoamérica, Ecoportal. Recuperado de [https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/la\\_realidad\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental\\_en\\_latinoamerica/](https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/la_realidad_de_la_educacion_ambiental_en_latinoamerica/)
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México, Trillas.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, R. y Otros. (2008) *Estrategias de enseñanza aprendizaje en la investigación educativa para una enseñanza de calidad*. Perú, 1ra edición.
- Gestión (09 de junio de 2019) Lima es la octava ciudad más contaminada de América Latina. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/lima-octava-ciudad-contaminada-america-latina-269614-noticia/?ref=gesr>
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008). *Recursos naturales agua, suelo, aire y biodiversidad*: Chile.

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Gutiérrez, J. (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el logro académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.
- Gutiérrez, J. & Pozo, T.(2006). Modelos Teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de Educación.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Jiménez, N. (2019) Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. (Tesis de licenciatura) Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreno, E. (2005). La formación Inicial en Educación Ambiental de Profesores de secundaria en Periodo Formativo. (Tesis de pregrado). Maracaibo: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Naciones Unidas (19 de abril de 2018) La contaminación en América Latina: bajar la temperatura o aumentar las muertes. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/04/1431602>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Ospina, J. (16 de mayo de 2019) Las capitales y países de América Latina más contaminados. Recuperado de <https://www.dw.com/es/las-capitales-y-pa%C3%ADses-de-am%C3%A9rica-latina-m%C3%A1s-contaminados/a-48768155>
- Palacios, A. (2019) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11659/Palacios\\_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11659/Palacios_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paso, A. y Sepulveda, N. (2018) Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta (Tesis de licenciatura) Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta,

- Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018\\_educacion\\_ambiental\\_generar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf)
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- PNUMA (2007). Sistema Mundial de Vigilancia del Medio Ambiente, Programa del Agua. Instituto Nacional de Investigación sobre el Agua. Burlington. Ontario.
- Portillo, Z. (18 de marzo de 2014) Singular campaña promoverá conciencia ambiental en Perú, Scidev.net. Recuperado de <https://www.scidev.net/americas-latina/news/singular-campa-a-promover-conciencia-ambiental-en-per/>
- Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Sánchez, A. (2020) Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3311/TESIS-FED-2020-S%c3%81NCHEZ%20CAPCHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Strauss, W. (2011). *Contaminación del aire: causas, efectos y soluciones*. ( 2ª ed). México: Trilla
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Sumner, M. (200). *Handbook of Soil Science*: CRC Press: USA
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Terry, A. (2008). Los indicadores comunitarios de desarrollo sostenible son una técnica participativa útil u otro callejón sin salida. *Desarrollo en la práctica*, 18 (2), 223- 224. Urlestable
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Universidad Privada del Norte (19 de abril de 2016) Impacto de la contaminación ambiental en el Perú. Recuperado de <https://blogs.upn.edu.pe/carreras-para-adultos-que-trabajan/2016/04/19/impacto-la-contaminacion-ambiental-peru/>
- Velásquez, V. (2000). La historia de la Educación Ambiental. Reflexiones Pedagógicas. *Revista Electrónica Educar*
- Valles, A. y Valles, T. (2006) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, EO.

- Veliz, N. (2017) Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la ciudad de Esmeralda (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1004/1/VELIZ%20ZAMBRANO%20NARCISA%20ALEXANDRA.pdf>
- Vicente, G. (14 de marzo de 2016) 5 Países latinoamericanos que enfrentan el Cambio Climático, BID. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/5-paises-latinoamericanos-que-enfrentan-el-cambio-climatico/>
- Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.
- Winebrenner, S. (2007) Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases. (1ª. ed.). México D. F., Editorial Pax México.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** EXPERIENCIAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL COMO MOTIVACIÓN Y NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN ANTONIO DE PADUA – PUTINA” DEL DISTRITO PUTINA, PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p>	<p>Existe una relación positiva entre las experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> experiencias de conservación ambiental como motivación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservación del suelo</li> <li>- Conservación del agua</li> <li>- Conservación del aire</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo - correlacional</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE 1: Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del suelo de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del agua de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p> <p>HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión conservación del aire de la variable experiencias de conservación ambiental como motivación y el nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua – Putina” del distrito Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, 2020.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población:</b> 39 estudiantes de cuarto año de secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> N=n</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para evaluar las experiencias de conservación ambiental como motivación</li> <li>- Cuadro de calificaciones para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS EXPERIENCIAS DE  
CONSERVACIÓN AMBIENTAL COMO MOTIVACIÓN**

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cinco posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

**Valoración:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
1	Arrojar la basura en el tacho					
2	Evitar escupir en el piso					
3	Evitar arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase					
4	Evitar arrojar material liquido de trabajo al piso					
5	Evitar arrojar la basura en el patio					
6	Ayudar a regar las plantas del aula					

7	Evitar tomar agua del caño					
8	Cerrar el caño cuando se encuentra abierto					
9	Emplear el agua solo cuando es necesario					
10	Reconocer la importancia del agua					
11	Lavarse las manos para consumir sus alimentos					
12	Buscar el cuidado del agua con los demás					
13	Saber ahorrar el agua para el uso de sus trabajos					
14	Reconocer la relación entre contaminación del aire y el inicio de enfermedades respiratorias					
15	Reconocer que fumar es dañino para la salud					
16	Reconocer que el humo de las fábricas produce enfermedades					
17	Reconocer la forma de desechar artículos de plástico en su casa y colegio					
18	Conocer el proceso de reciclaje en vez de quemar la basura					
19	Reconocer las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes					
20	Reconocer la diversidad de forma de contaminar el aire					

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA LA COMPETENCIA GESTIONA  
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Promedio</b>	<b>Nivel</b>
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
.					
.					
.					

### Anexo 3

#### BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE EXPERIENCIAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL COMO MOTIVACIÓN

N°	ÍTEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	1	3
2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	3
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	3
4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
5	1	2	4	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
6	3	3	4	2	3	2	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2
7	1	4	4	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
8	3	4	4	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
9	1	3	4	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
10	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	5	5	4	3	4	5	4	2
11	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	3
12	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3
13	1	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1
14	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
15	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3	4
16	3	4	3	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
17	1	2	2	1	2	1	1	3	4	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2
18	3	1	5	1	2	1	2	1	4	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3

19	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3
20	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3
21	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
22	4	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	4	2	3
23	4	2	3	2	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	4	2	3
24	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
25	4	2	3	2	1	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
26	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
27	3	2	3	2	1	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
28	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
29	4	4	3	4	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
30	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3
31	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
32	4	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3	1	4	2	5	2	5	4	2	3
33	4	2	3	2	1	2	1	1	2	4	1	2	4	4	3	4	3	4	2	3
34	4	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	2	5	2	5	4	2	3
35	4	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3
36	4	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3	1	4	2	5	2	5	4	2	3
37	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	5	5	4	4	3	4	3	3	2	3
38	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	2	5	4	3	4
39	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE  
NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA GESTIONA  
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Promedio</b>	<b>Nivel</b>
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	19	19	18	19	Logro destacado
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 4	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 5	17	18	18	18	Logro destacado
Estudiante 6	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	13	13	12	12	En proceso
Estudiante 11	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 12	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 13	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 14	12	11	10	11	En proceso
Estudiante 15	14	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 16	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 17	17	17	18	17	Logro destacado
Estudiante 18	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 19	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro esperado

Estudiante 25	10	10	10	10	En inicio
Estudiante 26	18	19	18	18	Logro destacado
Estudiante 27	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 28	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 29	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 30	15	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 31	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 32	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 33	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 34	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	17	17	17	17	Logro destacado
Estudiante 37	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 38	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 39	13	12	12	12	En proceso