



**FACULTAS DE CIENCIAS EMPREARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA RAMON CASTILLA 3043 - UGEL N°02 DEL DISTRITO
DE SAN MARTIN PORRES**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTADA POR:

BACHILLER JOHANNA ARACELLY CARBAJAL ADRIANZÉN

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA – PERU

2019

DEDICATORIA:

A los docentes del Perú porque en ellos está la responsabilidad profesional y moral de guiar a las nuevas generaciones en su formación integral.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por, darme vida, salud y sabiduría.

A los connotados docentes de excelente nivel que guiaron mi formación personal y profesional en los años que transcurrieron los estudios de pre grado.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL:

A mis padres Luis y Daisy.

A mi esposo Diego.

A mis hijos Luis y Alizze por su apoyo moral y motivación permanente.

A mi doctor Eloy Ayala Falcón, que me guio y asesoró en todo momento en la culminación de mi tesis.

INDICE

RESUMEN	01
ABSTRACT	02
INTRODUCCIÓN	03
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	
1. Descripción de la Realidad Problemática	04
2.1 Delimitación de la Investigación	15
2.1 Delimitación Social	15
2.2 Delimitación Temporal	16
2.3 Delimitación Espacial	16
2. Problemas de Investigación	16
3.1 Problema General	16
3.2 Problemas Específicos	17
4. Objetivos de la Investigación	17
4.1 Objetivo General	17
4.2 Objetivos Específicos	18
5. Hipótesis de la Investigación	18
5.1 Hipótesis General	18
5.2 Hipótesis Específicas	19
5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	20
5.4. Operacionalización de variables	22
6. Diseño de la Investigación	24

6.1 Tipo de Investigación	25
6.2 Nivel de Investigación	26
6.3 Método	26
7. Población y Muestra de la Investigación	27
7.1 Población	27
7.2 Muestra	28
8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	28
8.1 Técnicas	28
8.2 Instrumentos	29
9. Justificación e Importancia de la Investigación	29
9.1 Justificación Teórica	29
9.2 Justificación Práctica	30
9.3 Justificación Social	30
9.4 Justificación Legal	30
9.5 Importancia de la investigación	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1 Antecedentes de la Investigación	32
1.1 Estudios Previos	32
1.2 Tesis Nacionales	36
1.3 Tesis Internacionales	40
2. Bases Teóricas	44
2.1 Integración Familiar	44
2.2 Aprendizaje Significativo	48
3. Definición de Términos Básicos	50

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Tablas y gráficas estadísticas 63

2. Observación participante 69

3. Contrastación de la hipótesis 82

CONCLUSIONES 85

RECOMENDACIONES 86

FUENTES DE INFORMACIÓN 87

ANEXOS 92

a) Matriz de consistencia 93

b) Encuesta 94

c) Ficha de datos de la estructura familiar 96

d) Registro auxiliar de notas 97

e) Tabla de notas 98

TABLAS

Tabla 1. *Financiamiento del sector Educación en el Perú* 06

Tabla 2. *Evaluación Censal de Estudiantes de 4to grado de primaria.* 08

Tabla 3. *Resultados PISA.* 09

Tabla 4. *Asistencia Escolar de Educación Primaria, (2008 – 2019)* 12

Tabla 5. *Causas de deserción escolar en el nivel primario (2008 -2019)* 13

Tabla 6. *Análisis FODA de las debilidades en el Aspecto Pedagógico* 14

Tabla 7. *Estudiantes del 4to grado del nivel primario, entre (2015-2010)* 27

Tabla 8. *Secciones del 4to grado entre los años 2015 - 2019.* 28

Tabla 9. *Número de alumnos del 4to grado A y B* 63

Tabla 10. <i>Resumen de la estructura familiar</i>	64
Tabla 11. <i>Promedio final de notas del 4to grado A</i>	65
Tabla 12. <i>Promedio final de notas del 4to grado B</i>	65
Tablas 13. <i>Desarrollo emocional</i>	70
Tablas 14. <i>Proceso de socialización</i>	73
Tablas 15. <i>Satisfacción de necesidades</i>	76
Tablas 16. <i>Acompañamiento del aprendizaje</i>	79

FIGURAS

Figura 1. <i>La evolución de la concreción del Diseño Currículo Nacional</i>	07
Figura 2. <i>Asistencia escolar de la población de niños de 6 a 11 de edad.</i>	12
Figura 3. <i>Mapa de ubicación.</i>	16
Figura 4. <i>Diseño descriptivo</i>	24
Figura 5. <i>Gráfico visual de alumnos de 4to grado A y B</i>	63
Figura 6. <i>Estructura familiar</i>	64
Figuras 7. <i>Desarrollo emocional</i>	70
Figuras 8. <i>Proceso de socialización</i>	73
Figuras 9. <i>Satisfacción de necesidades</i>	76
Figuras 10. <i>Acompañamiento del aprendizaje</i>	79

RESUMEN

El presente estudio describe y analiza que la integración familiar favorece el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas del cuarto grado del nivel primario en la Institución Educativa Pública Ramón Castilla 3043 – UGEL N° 2 del distrito de San Martín de Porres.

El objetivo de la investigación es fundamentar que la integración familiar favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.

El diseño de investigación fue no experimental transeccional, el tipo de investigación fue descriptiva.

La población de estudio estuvo conformada por 128 estudiantes del 4to grado del nivel primario distribuidas en 5 secciones A, B, C, D y E, matriculados y matriculadas en el año académico 2019, en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres. Del total de la población se determinó una muestra de 50 estudiantes pertenecientes a las secciones A y B seleccionadas aleatoriamente (26 de la sección A y 24 de la sección B). El instrumento utilizado en la medición de las variables fueron las notas del promedio final obtenidas en el año académico 2019 y una encuesta de 20 items.

La prueba estadística aplicada en esta investigación por ser un estudio eminentemente descriptivo fueron las Medidas de Tendencia Central: La Media aritmética, la Mediana y la Moda, ya que se está evaluando la dependencia de una variable cualitativa con una variable cuantitativa discreta (notas del alumnado).

El análisis estadístico de estudio concluye que la familia integrada eleva el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to grado del nivel primario.

Palabras Clave: Integración familiar, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present study describes and analyzes that family integration favors the meaningful learning of students of the fourth grade of the primary level in the Public Educational Institution Ramón Castilla 3043 - UGEL N ° 2 of the district of San Martín de Porres.

The objective of the research is to establish that family integration favors meaningful learning in students of the 4th grade of the primary level in the I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 of the district of San Martín de Porres.

The research design was non-experimental, transectional, the type of research was descriptive.

The study population was made up of 128 students of the 4th grade of the primary level distributed in 5 sections A, B, C, D and E, enrolled and enrolled in the academic year 2019, in the IE Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 of the district of San Martín de Porres. From the total population, a sample of 50 students belonging to sections A and B randomly selected (26 from section A and 24 from section B) was determined. The instrument used to measure the variables were the final average marks obtained in the academic year 2019 and a survey of 20 items.

The statistical test applied in this research by an eminently descriptive study was the Measures of Central Tendency: The arithmetic mean, the Medina and the Fashion, since the dependence of a qualitative variable with a discrete quantitative variable is being evaluated (student marks).

The statistical analysis of the study concludes that the integrated family increases the meaningful learning of the students of the 4th grade of the primary level.

Key Words: Family integration, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La necesidad por reformar y actualizar el sistema educativo de nuestro país es impostergable, este deber involucra a todos los que estamos comprometidos con la mejora de la calidad educativa, a las políticas de estado, a los órganos descentralizados y desconcentrados, en particular a los docentes y como a los padres de familia con quienes compartimos las responsabilidades en la formación de la niñez, porque el desarrollo de la sociedad actual depende de una educación de calidad.

Los diversos modelos pedagógicos ensayados en nuestro país, como la reforma educativa de la década del 70, los quinquenios educativos en función a las políticas de los gobiernos de turno no tuvieron resultados esperados. El Proyecto Educativo Nacional al 2021 - La educación que queremos para el Perú, presenta enfoques todavía parciales alejados del contexto actual. El proyecto educativo nacional es importante para el sistema educativo, pero en la práctica este enfoque todavía no toma en cuenta el objetivo estratégico de la formación básica.

El presente estudio demuestra que el aprendizaje significativo de los estudiantes depende mucho del apoyo de la familia específicamente de la integración familiar. Consideramos que la problemática educativa aquí como en los demás países latinoamericanos es compleja, la inseguridad ciudadana, la clase política de doble discurso y la corrupción que campea en los niveles más altos del estado frenan las posibles alternativas de solución de los problemas económicos y sociales, brecha de la desigualdad, falta de acceso y precaria atención de la salud, servicio educativo deficiente, son hechos que confirman que la mayoría de los peruanos estamos lejos de ser beneficiados a corto o a medio plazo de una educación de calidad.

A pesar de que existe la problemática a nivel del país la debilitación de la familia nuclear, en el sector de la institución educativa ubicada en un distrito populoso, nuestro estudio logró su objetivo y podemos concluir que la integración familiar favorece el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas del 4to grado de primaria de la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1. Descripción de la realidad problemática

La educación, es el pilar fundamental para el desarrollo del país, por esta razón es urgente que se busque una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad con la cual todos debemos estar comprometidos.

En las últimas décadas no existe país alguno, que no se haya preocupado por actualizar, reformar o cambiar su sistema educativo, asimismo existen muchas organizaciones nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales han puesto su mirada a la educación y vienen realizando estudios e investigaciones en la búsqueda de una educación sin discriminación e inclusiva.

Asimismo, es importante para nuestro estudio tener una visión general de la situación educativa, tener información relevante acerca los progresos alcanzados y los desafíos que enfrenta el país para asegurar el derecho fundamental de una educación de calidad.

Antes de plantear el problema específico de nuestra investigación, analizaremos la situación que atraviesa el sistema educativo del Perú, especialmente la que está dedicada a la educación primaria y para tener una visión general en un contexto amplio y variado, compleja distribución geográfica de las escuelas ubicadas en zonas rurales de la costa, de la sierra, en alto andina y en la Amazonía con desventajas, resultados generalmente negativos en el servicio educativo.

Los diversos modelos pedagógicos ensayados en nuestro país, como: la reforma educativa de la década del 70, denominada como “década perdida”, los quinquenios educativos en función a las políticas de los gobiernos de turno no tuvieron resultados esperados. La vigencia del Proyecto Educativo Nacional (PEN) - La Educación que queremos para el Perú, resultado del Acuerdo Nacional y diseñado por el Concejo Nacional de Educación (CNE), es un proyecto significativo por los propósitos que plantea y los fundamentos teóricos, los cuales se deberán implementar a cabalidad progresivamente para obtener resultados visibles en el 2021; lamentablemente estando a puertas de su culminación, todavía no se evidencian resultados concretos, más que enfoques parciales alejados del contexto actual.

Consideramos que la problemática educativa aquí como en los demás países latinoamericanos es compleja, la inseguridad ciudadana, la clase política de doble discurso y la corrupción que campea en los niveles más altos del estado frenan las posibles alternativas de solución de los problemas económicos y sociales, brecha de la desigualdad, falta de acceso y precaria atención de la salud, servicio educativo deficiente son hechos que confirman que la mayoría de los peruanos estamos lejos de ser beneficiados a corto o a medio plazo de una educación de calidad.

Uno de los problemas del sistema educativo peruano es el financiamiento público cuya asignación el más bajo de la región, en el año 2016 según la UNESCO el Perú invirtió en Educación 3,6% en el año 2017 invirtió 3,7% y para el año 2019 subió sólo un décimo 3,8%. A pesar del incremento presupuestal de los últimos años el Perú sigue siendo el país de la región que destina menos porcentaje de su PBI a la educación. Las restricciones económicas afectan sensiblemente el cualitativo de las instituciones de la Educación Básica. Se debe dar prioridad al cumplimiento del aumento anual hasta llegar al 6% recomendado por la UNESCO. Como se visualiza en la siguiente tabla el

presupuesto es irrisorio, en los últimos cinco años los incrementos fueron sólo de un punto decimal al porcentaje.

Tabla 1.

Financiamiento del sector Educación en el Perú

Años	2015	2016	2017	2018	2019
PBI	3.5%	3.6%	3.7%	3.17	3.8%

Fuente. Publicaciones del INEI

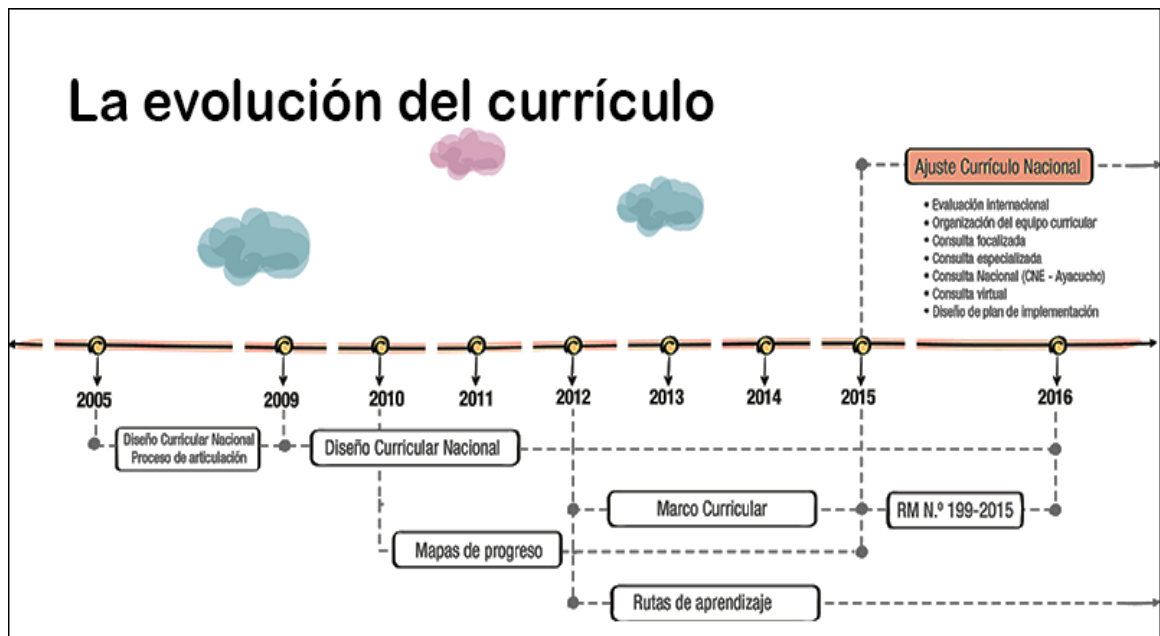
También consideramos como problemática general de la calidad de nuestro sistema educativo, los constantes ensayos en la aplicación y concreción del Diseño Curricular a nivel nacional, regional y local.

En 2005 el Ministerio de Educación introduce el *Currículo Articulado* en todos los niveles educativos que se mantiene hasta el 2009 año en que cambia por *Currículo Nacional* hasta el 2015, año en que se aplica *Rutas de Aprendizaje*; a partir del año 2017 se implementa el *Currículo Nacional* en primaria, un año después en el 2018 se amplía a la Educación Inicial y Secundaria.

A pesar del esfuerzo de las autoridades del Ministerio de Educación, el entusiasmo de las direcciones regionales, órganos desconcentrados y la participación de la mayoría de los docentes a nivel nacional, todavía no se logra concretizar el currículo *Articulado* entre los niveles educativos de la educación básica, esperamos que al 2021 esta situación se revierta.

Figura 1

La evolución de la concreción del Diseño Currículo Nacional



Fuente. Minedu 2017

2005 Diseño curricular nacional - Proceso de articulación

2010 Diseño curricular nacional - Mapas de progreso

2012 Marco curricular - Rutas de aprendizaje

2015 Ajuste curricular nacional.

2016 Diseño del plan de implementación 2016 RM. N° 199 - 2015

2017 Currículo nacional Implementación del Nivel primario-Actividades significativas, que continua hasta la fecha.

2018 Currículo nacional - Niveles inicial y secundaria.

También consideramos para nuestro estudio los resultados negativos en la Evaluación Censal de Estudiantes que el Ministerio de Educación viene aplicando a los estudiantes de educación básica: alumnos y alumnas del 2do y 4to grado de primaria en las áreas de matemática y comunicación asimismo alumnos y alumnas del 2do grado de secundaria en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología. Presentamos las tablas de la evaluación censal de los estudiantes de 4to grado de primaria.

Tabla 2

Evaluación Censal de Estudiantes de 4to grado de primaria.

Lectura

Año	Previo inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muestra Promedio.
2016	9.1%	26.2%	33.2%	31.4%	481
2018	10.1%	24.2%	30.9%	34.8%	482

Matemática

Año	Previo inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muestra Promedio.
2016	10.7%	25.5%	41.6%	25.2%	467
2018	9.1%	19.3%	40.7%	30.7%	480

Fuente. Ministerio de Educación del Perú. Resultado ECE 2018.

En el contexto de la problemática de articulación entre los niveles de educación básica: inicial, primaria y secundaria; consideramos importante para nuestro estudio abordar el tema de la participación de los alumnos de Educación Secundaria en las pruebas a nivel externo, de esta manera dar una mirada retrospectiva y enmendar o proponer alternativas de solución que amerite mejorar la esperada articulación. Los resultados preocupan y son motivos de análisis, desde nuestro punto de vista consideramos que es una medición estandarizada que no consideran las situaciones socio-económicas de los países y por la característica de la prueba el enfoque es cuantitativo y demuestra ser abiertamente academicista y positivista.

El Informe PISA¹ se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de exámenes que se realizan cada tres años con la participación de varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE², que se encarga de la realización de pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años. Presentamos un cuadro elaborado con los datos obtenidos en las publicaciones oficiales del Ministerio de Educación en las cuatro versiones en la que participaron los estudiantes peruanos (2009 a 2018) en las evaluaciones de las asignaturas de matemática, ciencias y habilidad lectora, así como el puesto que ocuparon del total de los países participantes en las respectivas versiones.

Tabla 3

Resultados PISA.

Año	Matemática	Ciencias	Hab. Lectora	Ranking	Países	
2009	292	333	327	Matemática	60	65
				Ciencias	63	
				Lectura	62	
2012	387	373	384	Matemática	65	65
				Ciencias	65	
				Lectura	65	
2015	387	397	398	Matemática	62	70
				Ciencias	64	
				Lectura	63	
2018	400	404	401	Matemática	63	77
				Ciencias	63	
				Lectura	64	

Fuente. Elaborado en base a las publicaciones en la Web del Ministerio de Educación.

¹ PISA por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment, traducido significa: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

² OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Organismo Internacional de carácter intergubernamental del que forman parte 34 países miembros. Sede en París. Creada en 1960.

Se nota una ligera mejora de los resultados en la última prueba aplicada el 2018, en conclusión, seguimos en la cola. En la región estamos casi empatados con Argentina y lejos de los demás países. No participaron en la evaluación PISA 2018 Bolivia, Cuba, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Venezuela.

Los resultados educativos o logros de competencias se evidencian por los desempeños que los estudiantes deberán cumplir con los estándares a nivel nacional como internacional. (DCN 2017). Nuestro modesto punto de vista al respecto es que los estándares son de alta exigencia, difíciles de cumplir en nuestro contexto real si no cambian las condiciones mínimas de infraestructura, capacitación agresiva y decorosa remuneración a los docentes, el nivel de preparación y manejo de estrategias didácticas adecuadas y especializadas las cuales tienen relación con la mejora continua de la educación, pero también es cierto que no es posible lograr el proceso de aprendizaje eficaz de los estudiantes si la institución no dispone de bibliotecas, laboratorios y otros recursos didácticos entre otros.

La deserción escolar en educación básica – primaria, es otro de los problemas que debemos considerar para nuestro estudio porque una de las causas, es la problemática familiar, el 12% de niños de educación primaria no asisten o abandonan por problemas familiares siendo la segunda causal de deserción a nivel nacional. En el 2016, según el portal de noticia de RPP, “catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonaron sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros.”

Hemos encontrado un cuadro elaborado con datos estadísticos de la asistencia escolar de la población de niños y niñas de 6 a 11 de edad, desde el año 2008 al 2018 las

cuales fueron publicados por el INEI³. La tasa bruta de asistencia de este grupo de edad alcanzó el 99,1%, de cada 100 niños y niñas de 6 a 11 años de edad, 93 asisten al grado que le corresponde, 6 asisten a otros niveles de educación y uno no asiste al colegio. La tasa neta de asistencia de los estudiantes de educación primaria de 6 a 11 años de edad en el año 2018 se ubicó en 93,3%, es decir, de cada 100 niñas y niños de 6 a 11 años de edad, 93 asistieron al grado que les corresponde para su edad y 7 no asisten (p. 67).

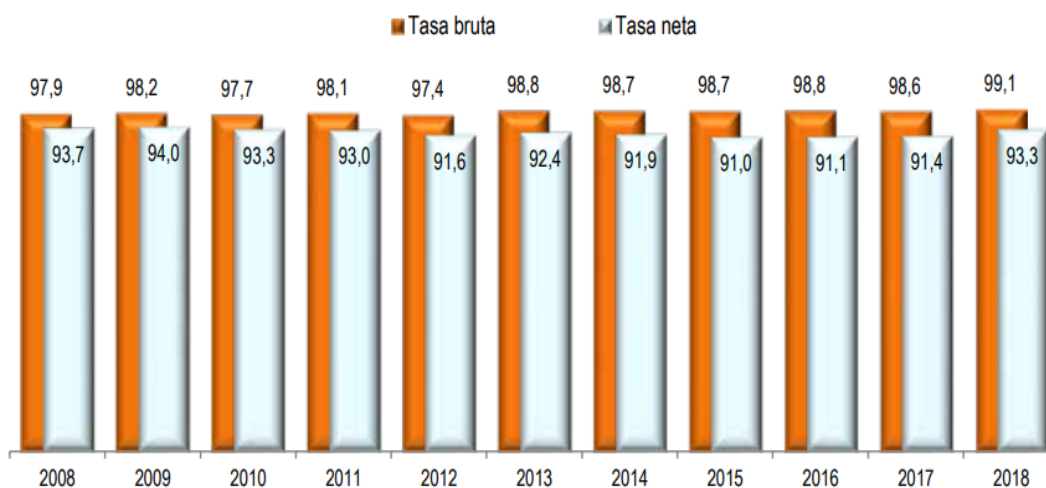
En la misma publicación del INEI, *Indicadores de Educación por Departamentos 2008 -2018*. La tasa neta de asistencia escolar de educación primaria de los niños fue de 92,7% y de las niñas de 93,9%. Por su parte, la tasa bruta de asistencia de este grupo de edad alcanzo el 99,1% para los niños y 99,2% para las niñas. Estas cifras evidencian que se ha eliminado la brecha de género en la asistencia escolar a educación primaria, es decir se presentan las mismas oportunidades para niñas y niños de estudiar y mejorar su futuro (p. 68).

Estos datos nos permiten entender que la mejora educativa va avanzando gracias al aporte de todos los involucrados, principalmente la participación de los padres de familia, es un buen indicador que los padres poco a poco se están comprometiendo con la educación de sus hijos; cumpliendo con la matrícula obligatoria de sus hijos e hijas en el nivel y grado de acuerdo a su edad, asegurando la asistencia diaria a las clases, apoyando en el proceso educativo etc. entre otras obligaciones, conformar grupos de trabajo de padres de apoyo al docente del aula, como a la de las autoridades de la institución educativa. Estas actitudes de apoyo y colaboración de los padres de familia a las docentes de aula cada vez más se incrementan y es positivo para la mejora del servicio educativo.

³ Instituto Nacional de Estadística e Informática

Figura 2

Asistencia escolar de la población de niños de 6 a 11 de edad.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Tabla 4

Asistencia Escolar de Educación Primaria, según Área de residencia 2008 – 2018

Área de residencia	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total											
Tasa bruta 1/	97,9	98,2	97,7	98,1	97,4	98,8	98,7	98,7	98,8	98,6	99,1
Tasa neta 2/	93,7	94,0	93,3	93,0	91,6	92,4	91,9	91,0	91,1	91,4	93,3
Urbana											
Tasa bruta 1/	98,6	98,5	97,9	98,5	97,8	99,1	99,0	98,7	98,9	98,7	99,1
Tasa neta 2/	94,1	93,7	93,3	92,7	91,4	92,0	91,9	90,6	90,9	90,9	93,2
Rural											
Tasa bruta 1/	96,5	97,5	97,4	97,3	96,7	98,3	98,2	98,6	98,8	98,4	99,3
Tasa neta 2/	92,9	94,7	93,2	93,7	92,0	93,4	91,7	92,2	91,6	92,6	93,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Tabla 5

Causas de deserción escolar en el nivel primario (2018-2019)

N°	CAUSAS	PORCENTAJE
1	Problemas económicos	75.0%
2	Problemas familiares	12.3%
3	No tiene edad suficiente	4.4%
4	No le interesa/gusta el estudio	3.8%
5	Se dedica a quehaceres del hogar	2.1%
6	Estoy trabajando	1.1%
7	No existe IE en el centro poblado	1.0%

Fuente. Enaho. Elaboración: Comex Perú.

De acuerdo con cifras del Ministerio de Educación, la tasa de deserción interanual 2018 - 2019 en primaria pasó del 2.5% al 1.3% aunque este dato es parcialmente alentador hay un porcentaje aproximado de 1.2% que están fuera de la educación primaria aún nos preocupa.

En la Tabla 6 se aprecia que los *problemas familiares* el 12.3% es la segunda causa de la deserción de los estudiantes según la encuesta inmediatamente después de los problemas económicos. Consideramos el rol de la familia como un factor importante en los aprendizajes de sus hijos e hijas, por ésta razón hemos determinando como variables para nuestro estudio la relación entre *La Integración Familiar y el Aprendizaje Significativo* de los niños de 4to grado de primaria en la I.E. 3043 Ramón Castilla, una institución educativa de gestión estatal perteneciente a la UGEL 02 - Rimac, ubicado en el distrito de San Martín de Porres en la provincia de Lima.

En el Plan Operativo Insitucional 2016 de la Unidad de la Gestión Educativa Local N° 2 en el Capítulo IV: Análisis Estratégico. 4.2. *Diagnóstico Situacional* y 4.3.

Análisis FODA Educación Primaria de Menores (p.32), encontramos un cuadro con las *Debilidades Priorizadas* en el Aspecto Pedagógico. Se priorizan las principales debilidades en todo el contexto geográfico de la UGEL 02, en el último ítem hacen notar uno de los problemas más sensibles manifestada como una debilidad, *Escaso apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos*. Esta problemática la tomamos como referencia e insumo importante para nuestro estudio .

Tabla 6

Análisis FODA de las debilidades en el Aspecto Pedagógico

ASPECTO	DEBLILIDADES PRIORIZADAS
PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades extracurriculares no están consideradas en el plan de estudios y en la calendarización del año escolar de modo que interfieren el logro de aprendizajes. • Interferencia con otras actividades internas. • Interferencia con las actividades de la DRELM y del ministerio. • Falta sistematizar las demás actividades. • Interferencia de funciones con otras áreas: OGI, OCI y AGAIE. • No se monitorea ni se sistematiza los resultados de las actividades de las redes pedagógicas. • Algunas instituciones no tienen actualizado el PCI con el D.C.N. • Escaso monitoreo del cumplimiento de las horas efectivas de clases • Algunas de las instituciones educativas no reportan oportunamente el consolidado de las horas efectivas de clase. • El CAP estructural no está acorde con la oferta y demanda educativa. • Algunos Sub Directores no realizan el monitoreo interno. • Los docentes del tercer a sexto grado no elaboran material concreto para desarrollar las sesiones de aprendizaje. • En el área de matemática no se desarrolla los niveles de pensamiento lógico. • <i>Escaso apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</i>

Fuente: Plan Operativo Insitucional 2016 de la Unidad de la Gestión Educativa Local N° 02.

En la Institución Educativa Ramón Castilla, ubicado en el distrito de San Martín de Porres se toma como referencia el diagnóstico realizado por la UGEL 02 que considera como debilidad en el aspecto pedagógico: *Escaso apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos*, esta problemática es real corroborado empíricamente mediante la observación directa y por las conversaciones que hemos tenido con los docentes tutores, con algunos padres de familia y se observó que algunos alumnos tenían un bajo rendimiento académico quienes manifiestan problemas de atención, retención, poca participación en clase además de su conducta retraída y poca sociabilidad, esta situación evidentemente es consecuencia que no existe apoyo en casa de sus padres o hay carencia de afecto o existe algún problema en la familia por lo que se evaluará en esta investigación en qué medida esto afecta al alumno.

Los docentes de aula manifiestan que según sus observaciones existen factores externos los cuales no permiten el aprendizaje significativo de los niños y niñas entre ellos está la estructura familiar debilitada, es decir, algunos niños viven sólo con su mamá ya sea porque es madre soltera o por que se ha separado del padre, otros están a cargo de sus abuelos paternos o maternos.

2. Delimitación de la investigación

2.1. Delimitación Social

Está delimitado por los agentes directa o indirectamente involucrados con el estudio: Los niños y niñas del 4to grado de primaria, el investigador, los profesores tutores de las secciones de estudio, el director del nivel y el director académico, los padres de familia de las secciones de ensayo pertenecientes a la comunidad educativa 3043 Ramón Castilla – UGEL 02, el contexto social del barrio y las instituciones sociales del ámbito de acción de la escuela del distrito de San Martín de Porres.

2.2. Delimitación Temporal

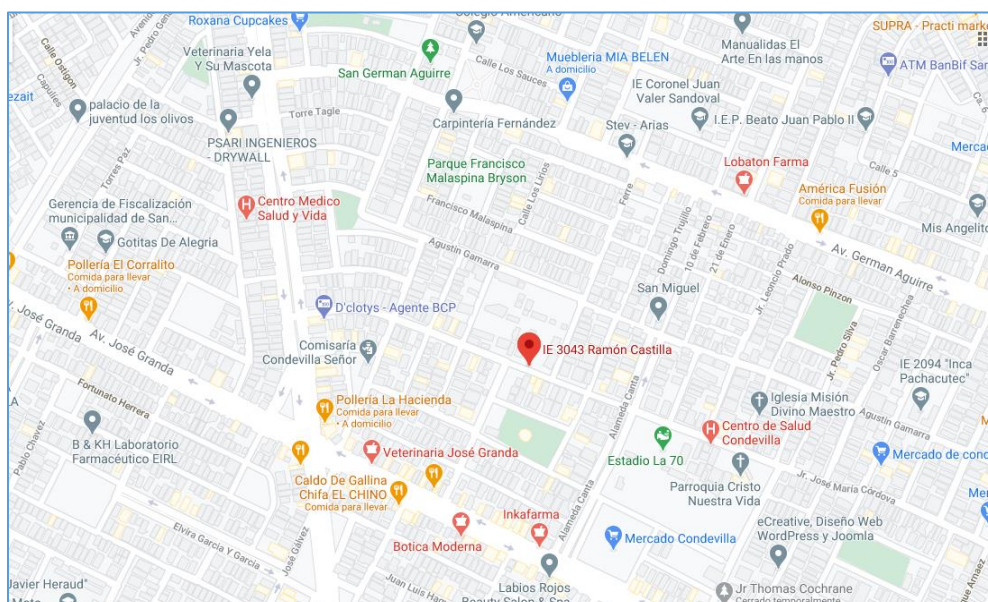
El presente trabajo de investigación se inició en abril 2019 y terminó en diciembre el 2019.

2.3. Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL 02, del Distrito de San Martín de Porres, Ubicado en Avenida José María Córdova 3500 Condevilla, Telefonía Móvil N° 998621458. Lima-Perú.

Figura 3.

Mapa de ubicación.



3. Problemas de Investigación.

3.1. Problema general.

¿En qué medida la integración familiar favorece el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL 02 del Distrito de San Martín de Porres - Lima?

3.2. Problemas específicos.

- 3.2.1.** ¿Cómo la estructura familiar contribuye al aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres - Lima?
- 3.2.2.** ¿De qué manera aspecto emocional de la familia motiva el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres – Lima?
- 3.2.3.** ¿De qué manera apoya el proceso de socialización en el contexto familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres - Lima?
- 3.2.4.** ¿Cómo la satisfacción de necesidades básicas de la familia condiciona el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres - Lima?

4. Objetivos de la investigación.

4.1. Objetivo general.

Fundamentar que la integración familiar favorece el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.

4.2. Objetivo específicos

- 4.2.1.** Determinar que la estructura familiar contribuye al aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.
- 4.2.2.** Explicar que el aspecto emocional motiva el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE. Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres.
- 4.2.3.** Verificar que el proceso de socialización apoya el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE. Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres.
- 4.2.4.** Determinar que la satisfacción de necesidades básicas condiciona el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE. Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres

5. Hipótesis de la Investigación.

5.1. Hipótesis general

- H1. La Integración familiar favorece adecuadamente el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres- Lima.
- H0. La Integración familiar no favorece adecuadamente el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres- Lima.

5.2. Hipótesis específicas

- H1. La Estructura Familiar contribuye adecuadamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.
- H0. La Estructura Familiar no contribuye adecuadamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.
- H2. El Aspecto Emocional motiva adecuadamente el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.
- H0. El Aspecto Emocional no motiva adecuadamente el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima
- H3. El proceso de socialización apoya adecuadamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.
- H0. El proceso de socialización no apoya adecuadamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.
- H4. La satisfacción de necesidades básicas condiciona adecuadamente el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.

Ho. La satisfacción de necesidades básicas no condiciona adecuadamente el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres - Lima.

5.3. Identificación de variables y clasificación de variables.

Variable independiente.

La variable independiente de nuestro estudio se refiere a la *Integración Familiar* que está relacionado con los aprendizajes significativos de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la institución educativa que estamos estudiando.

Variable dependiente.

Es *el aprendizaje significativo*, como consecuencia de la integración familiar que es la variable independiente, será favorable el aprendizaje significativo con la colaboración de los padres y las madres comprometidos con la educación de sus hijos.

Clasificación de las variables.

Por la función que cumple en la hipótesis: es una variable Independiente. La variable independiente integración familiar en nuestra investigación está relacionada con la variable dependiente el aprendizaje significativo puesto que los instrumentos aplicados de acuerdo a los indicadores de esta variable determinan el cambio en la variable dependiente afectando la variación positiva en el aprendizaje significativos de los niños y niñas.

Por su naturaleza: es variable activa. No es consustancial a la persona es ajena al ser del sujeto de estudio esto es que se puede diseñar estrategias y aplicar técnicas, diversos métodos para establecer sus efectos sin afectar la esencia de las personas.

Las variables activas en consecuencias son manipulables a voluntad del investigador con el propósito de lograr el objetivo.

Por los valores que adquiere: es dicotómica. Porque incluyen solo a dos categorías sí o no, es o no es, hombres o mujeres etc. etimológicamente viene de la palabra griega dikhotomos que significa dividido en dos partes iguales, este término empleado en estadística es una variable binaria porque sólo tiene dos formas de presentarse, en nuestro caso.

Por el método de estudio: es cualitativa - cuantitativa. Porque no se puede cuantificar puesto que se refiere a integración familiar que sólo pueden estimarse cualitativamente en cuanto a los resultados positivos o negativos. Las características de la variable cualitativa es que no se puede medir numéricamente. No otorga datos específicos y en muchos casos tampoco tienen orden. Entonces la variable cualitativa describe cualidades características y/o circunstancias de algún objeto, persona o eventualidad, es decir expresa una categoría no numérica.

Por la posesión de la característica: es categórica. Kerlinger dice que las variables categóricas son democráticas pues en ellas no hay rango u orden jerárquico. Según Mejía (2017) los sujetos son distintas a las características que poseen otras personas, cuando se estudia esta variable no es necesario emplear instrumentos de medición, pero sí instrumentos de observación, el resultado de esta observación no se puede expresar en cifras. Otros autores dicen que esta característica pertenece a una clase de medición llamada nominal. Una medición nominal es cuando las cifras asignadas a la escala de medición son de índole numérica, pero sin el significado de números, no se las puede ordenar y sumar: son denominaciones muy semejantes a las letras que sirven para designar conjuntos.

5.4.Operacionalización de variables, definición conceptual y operacional

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Indicadores
	Dimensiones	Sub dimensiones	
<p>V.I</p> <p>LA INTEGRACIÓN FAMILIAR</p> <p><i>La familia como sistemas</i> es cuando cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí. Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas.</p> <p><i>El contexto familiar</i> en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia.</p> <p>Virginia Satir (1991)</p>	Estructura Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Nucleares ● Monoparentales ● Reconstruidas ● Adoptivas ● Extensas 	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura de la familia - La responsabilidad en el cuidado y educación de los hijos e hijas. - Convivencia familiar.
	Aspecto Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Democrático ● Autoritario ● Autonomía ● Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambienta familiar. -Relaciones inter miembros de la familia. -Grado de confianza en la relación familiar. - Actitud de los integrantes en la integración familiar.
	Proceso de Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociable ● Amigable ● Agradable ● Desagradable ● Comunicación ● Aceptación 	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción familiar. -Relación entre padres e hijos -Clima familiar -Convivencia escolar -Ejercicio de la libertad
	Satisfacción de necesidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentación ● Vestido ● Vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes físicos del hogar - Servicios básicos de higiene - Dieta familiar - Vestido y recreación

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Indicadores
	Dimensiones	Sub dimensiones	
<p>V.D</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>El aprendizaje se da cuando el estudiante relaciona la información nueva con los que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. Ausubel.</p>	Aprendizaje por Recepción	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus ideas clara y fluidamente. ● Integra información sobre el contenido del mensaje. ● Muestra interés sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la información final del docente. - Demostración de sus saberes previos del tema. - Logro de conocimiento nuevo por sí mismo. - Participación activamente en la clase.
	Aprendizaje por descubrimiento guiado	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición de los conocimientos por medio de una guía ● Descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés del estudiante por la investigación de los temas de su interés. - Usos, estilos y ritmos de aprendizaje para entender el tema. - Descubrimiento de contenidos del tema. - Aplica formulas ante un tema diversos.
	Aprendizaje por descubrimiento autónomo	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación del alumno o la alumna en el aprendizaje ● Descubrimiento de nuevos conocimientos por sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad autónoma a la hora de realizar una actividad. - Creatividad e innovador al explicar algún material realizador por su creatividad. - Constancia en las actividades y proyectos..
	Aprendizaje por representaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación ● Recepción ● Asimilación ● Integración 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona de manera sustantiva el símbolo y objeto. - Recepción y procesamiento de la información por parte del estudiante. - Asimilación significados de un objeto y hecho por el niño y niña. - Integra el aprendizaje pasado con el actual.

6. Diseño de la Investigación

El diseño del presente estudio corresponde a al tipo de investigación no experimental cuantitativa, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La meta del investigador es describir fenómenos, situaciones, contextos detallando como son y cómo se manifiestan. La investigación no experimental se realiza sin manipulación deliberada de variables en los que se observan sólo los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Figura

Diseños descriptivos

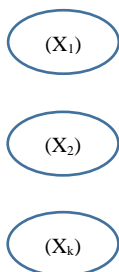
Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable (X_1)

Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable (X_2)

Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable (X_k)

Tiempo único

El interés es cada variable tomada individualmente



Hernández R. et al (2014). *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o*

recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren” (p. 92).

6.1. Tipo y alcance de Investigación.

El tipo de investigación descriptivo transeccional o transversal que se realizó en el presente estudio fue de característica básica porque nos llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos con el como propósito recoger información de la realidad para enriquecer la problemática del estudio de grupos de estudiantes del nivel primario en una institución determina.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica *“Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos”*. (p.43).

El alcance de la investigación que se realizó en el presente estudio consistió en indagar la incidencia de las modalidades y categoría de cada una de las variables los integrantes de la familia en relación al logro de aprendizaje significativo de los alumnos y las alumnas del 4to grado de primaria.

Hernández, R, et alter (2014). *“Los estudios descriptivos tienen como objeto indagar la incidencia de las modalidades o nivéleles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, fenómenos, comunidades y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, ésas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).*

6.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo porque es una investigación que trata de recoger información sobre su estado actual del fenómeno tal como se presenta, con la finalidad de buscar la objetividad y medir con mayor precisión posible los datos.

Sánchez. (2006). *“Consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témpora–espacial determinada.”* (p.45).

5.5. Método

El método investigación que se aplicó en el presente estudio fue el método descriptivo transeccional. Se ha empleado como instrumento de recolección de datos la encuesta.

Se ha elaborado la encuesta tomando en cuenta el equilibrio que debe haber entre las preguntas estructuradas abiertas y cerradas para tener respuestas más objetivas y garantizar la validez de los resultados.

Por otro lado, se ha considerado una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falseables” o sea que debe existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas. Las hipótesis son informativas sólo cuando excluyen ciertas situaciones observacionales, actuales o potenciales, pero siempre lógicamente posibles.

Pino, G. (2010). *“Si una hipótesis no es falseable no tiene lugar en la ciencia, en vista de que no hace afirmaciones definidas acerca de algún sector de la realidad; el mundo puede ser de cualquier manera y la hipótesis siempre se adaptará a ella. Resulta entonces que las hipótesis muy falseables son también las que se enuncian con mayor peligro de ser rápidamente eliminadas, pero en caso de resistir las pruebas más rigurosas e implacables,*

son también las que tienen mayor generalidad y explican un número mayor de situaciones objetivas” (p.61).

6. Población y Muestra de la investigación

7.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 128 estudiantes matriculados y matriculadas en el 4to grado del nivel primario distribuidas en 5 secciones A, B, C, D y E en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres.

“Una población es la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes. En otras palabras, una población es la totalidad de los miembros de la unidad de análisis. El concepto de población equivale al concepto conjunto u éste es delimitado por el investigador según los criterios que considere pertinentes. Es muy importante que el investigador defina claramente la población porque como se ha visto, de ésta definición depende el número de los elementos del conjunto” (Mejía, 2015). La población que estudiamos tiene características comunes: estar matriculadas en el grado y nivel respectivamente, así como asistencia normal a las clases. Esta situación nos facilitó la recolección, análisis e interpretación de datos.

Tabla 7.

Estudiantes del 4to grado del nivel primario, matriculados entre 2015-2019

Años Secciones	2015	2016	2017	2018	2019
1er grado	81	117	104	147	142
2do grado	117	114	139	132	196
3er grado	99	131	108	152	146
4to grado	114	104	133	117	128
5to grado	133	132	110	139	120
6to grado	148	147	128	114	137
Total	692	745	722	801	869

Fuente. UGEL N° 02.

7.2. Muestra

Se determinó una muestra de 50 estudiantes del total de 128 matriculados y matriculadas en el 4to grado en el nivel primario y se ha seleccionado de las cinco secciones dos de ellas (sección A, 26 y sección B, 24), pertenecientes a la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.

Para determinar la muestra se consideró la recomendación de Mejía (2015): “*No existe un criterio definido acerca del tamaño recomendable que debe tener la muestra. La experiencia del investigador, los recursos que dispone o las facilidades técnicas que se le presentan, según los determinantes para fijar el tamaño de la muestra*”

Tabla 8.

Secciones del 4to grado entre los años 2015 - 2019.

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Secciones					
1er grado	4	5	4	5	5
2do grado	4	4	5	4	6
3er grado	4	4	4	5	4
4to grado	4	4	5	4	5
5to grado	5	5	4	5	4
6to grado	5	5	5	4	5
Total	26	27	27	27	29

Fuente. UGEL N° 02

La unidad de análisis estará conformada por cada uno de los integrantes del grupo de alumnos y alumnas del mismo grado, nivel e institución educativa (secciones A y B) con características propias, comunes, que conforman un todo, las cuales nos permitirá que el estudio sea más objetivo, lo más aproximado posible a la realidad.

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

8.1. Técnica

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la

temática investigada mediante conversatorios con los niños y niñas del 4to grado A y B, entrevistas con las docentes tutoras y padres de familia, apoderados y otros miembros de la familia.

Encuesta

Cuestionario pre estructurado y graduado para aplicar los alumnos 4to grado de primaria de la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres.

8.2. Instrumentos

Para nuestra investigación aplicamos instrumentos que garantizaron el recojo de la información objetiva y permita medir las variables una ficha de observación y encuesta estructurada, las cuales fueron llenadas por cada uno los estudiantes las hojas fotocopiadas siempre bajo la guía y observación de la investigadora.

El cuestionario fue elaborado por la investigadora y validada por expertos, se planteó 20 preguntas en total, distribuida equitativamente cinco ítems que evaluaron a cada una de las dimensiones, sub dimensiones y los indicadores respectivamente.

8. Justificación e importancia de la investigación

9.1. Justificación teórica

El resultado de esta investigación se sistematiza en una propuesta teórica sobre la participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario y puede ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se demuestra la relación que existe de manera constante entre la variable la integración familiar y la variable el aprendizaje significativo.

La justificación teórica nos permitirá generar reflexión y contrastación con la práctica educativa que en sí es el propósito del estudio, es otras palabras se buscará sustentar recíprocamente lo teórico y lo práctico.

9.2. Justificación práctica

Esta investigación tiene importancia práctica, ya que sus resultados permitirán tomar medidas que ayuden a resolver el problema sobre el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado y con la participación de los padres de familia. Organizar trabajo unitario entre padres de familia y/o apoderados de los estudiantes con la institución educativa.

9.3. Justificación social

El presente trabajo de investigación beneficiará a las instituciones educativas del nivel primario del sector proponiendo novedosas estrategias para mejorar la calidad educativa como consecuencia y el logro de aprendizajes significativos de los alumnos integrando a los estudiantes entre sus pares, padres de familia y los docentes de esta manera construir una sociedad más justa e igualitaria. Resaltamos la importancia de la integración de la familia en la formación integral de los niños y niñas principalmente en la formación básica.

9.4. Justificación legal

La presente investigación se sustenta legalmente en la Constitución Política del Perú. Capítulo II. De los Derechos Sociales y Económicos.

Artículo 13°. – La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. *Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.*

En la Ley general de Educación N°28044:

Artículo 3° La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4° Gratuidad de la educación

La educación es un servicio público; cuando lo provee el estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

9.5. La importancia de la Investigación

Este estudio es de suma importancia porque nos permitirá conocer como el rol responsable de los padres tiene relación con el aprendizaje significativo de los niños y niñas, están relacionados entre sí y nos va a brindar resultados sobre la relación que existe y los motivos por los cuales existen un bajo nivel de aprendizaje significativo a fin de poder usar otras alternativas para optimizar el apoyo de la familia para el desarrollo exitoso de los niños y niñas del nivel que es motivo de preocupación de docentes y padres de familia de toda la institución Educativa.

La Educación Primaria articulado con la Educación Inicial es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de promover en lo académico el conocimiento, la educación reflexiva, la información pertinente, procesamiento de los datos se complementan con el fortaleciendo las conductas adecuadas, el cuidado de la salud física y mental, y con todas aquellas acciones que caracteriza al desarrollo del ser humano.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

1.1 Estudios previos

Existen varias publicaciones relacionadas con nuestro tema, hemos escogido cinco de ellas, las cuales fueron nuestro soporte teórico, mencionamos a continuación algunas de ellas:

Razeto, A. (2017) en el artículo publicado en la revista Scielo, concyt.cl con el título de *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*, sostiene cuán importante es que los padres se preocupen de sus hijos.

En éste artículo se postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias didácticas, para que progenitores tomen conciencia de la importancia del aprendizaje de sus hijos. Por esta razón, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, se analizan los aportes del *School Social Work = Trabajo Social Escolar*, como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar el compromiso de los primeros responsables de la formación de sus hijos y la vinculación con la escuela. Concluye que el estudio fue positivo porque se mejoró la participación de la mayoría de los padres.

Beneyto, S. (2015). Considera importante revisar las causas que influyen en el éxito o fracaso de aprendizajes de los estudiantes en general. Hemos leído el libro, *Entorno*

Familiar y Rendimiento Académico nos ha impactado la investigación que realiza la autora acerca el tema del fracaso escolar en el contexto de la educación española que tradicionalmente se entendía que el bajo rendimiento académico se debe mayormente en las causas intrínsecas del estudiante, pero cada vez se incide que la causa del bajo rendimiento o fracaso escolar se debe a *causas extrínsecas* como el contexto familiar donde se desarrolla el estudiante.

La autora se plantea como objetivo de estudio, analizar la percepción que tienen los hijos y las hijas acerca varios aspectos del contexto familiar que pueden influir en su rendimiento académico y las consecuencias en sus resultados las cuales pueden determinar su éxito o fracaso escolar.

Concluye que los resultados obtenidos corroboran la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes los aspectos familiares como la situación socioeconómica, nivel cultural, así como el clima y funcionamiento del hogar y las conductas paternas hacia los hijos e hijas y el compromiso de los padres en la educación de ellos.

Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroell, V. (2016). En un artículo publicado con el título *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela* dan a conocer que la participación y las expectativas de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos tienen una relación evidente con los niveles de aprendizajes.

Este estudio indagó la relación entre la participación y las expectativas de los apoderados sobre la educación escolar de sus hijos en el contexto de una escuela pública del sur de Chile. La investigación demuestra que estas variables son claves en el proceso educativo de los niños, existiendo evidencias de una directa relación con los resultados de aprendizaje. Se utilizó un diseño mixto secuencial-explicativo. En una primera fase

cuantitativa se realizó un análisis de regresión lineal múltiple, arrojando un modelo predictivo del rendimiento académico que agrupa a las variables: en nivel socioeconómico, participación y expectativas educativas. En la segunda fase de tipo cualitativa, los resultados muestran distintas condiciones intervinientes en la dinámica, destacando las barreras socioeconómicas como mediadoras de las expectativas y la participación de los padres; ampliando la discusión acerca del rol de los establecimientos en la promoción de la participación de los apoderados en la educación escolar. Esta investigación en gran parte nos permitirá orientar en la creación y aplicación de instrumentos para el trabajo de campo.

Desde el punto de vista de James, Ch. y Guzmán, E. (2016). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*, es una simulación de los funcionarios de la educación. La participación social en la educación ha existido desde la década del noventa del siglo pasado que los funcionarios de la educación pública han resaltado que la escuela y su comunidad son el corazón del sistema educativo.

Sin embargo, la investigación de la participación social en las escuelas nos muestra que, igual que otros programas, sólo es una simulación para cumplir con los requisitos de los dictados oficiales. Es muy común atribuir esta falta de participación a que las madres y padres no tienen interés en participar ni tradición de hacerlo en ésta y otras esferas de la vida pública o que simplemente son flojos. La investigación realizada en el sur de Jalisco nos ha revelado que los maestros no están interesados en una eventual injerencia de los padres en la escuela, la cual ven como una intromisión externa a su quehacer en el aula, y que esta crucial frontera entre la sociedad civil y el estado es un campo minado de motivaciones encontradas que terminan en un divorcio de conveniencia en el que cada parte acuerda dejar en paz a la otra; esto nulifica el potencial para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas, que son los que pagan los platos rotos.

En este artículo las dos partes a que aludimos son los padres y maestros, por ser éstos quienes interactúan en forma personal con las madres y los padres en la escuela.

Bartra, C. (2020). *Participación de la asociación de padres de familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ángel Custodio García, Tarapoto*. El estudio de Bartra se refiere la débil participación de los padres de familia en el proceso educativo en una institución educativa de Educación Primaria de Tarapoto, parte del análisis de la problemática al percibir que los padres al ser convocados para tratar asuntos de gestión institucional o pedagógica convocados por el comité de aula o por la asociación de padre de familia APAFA, asisten en poco número, lo cual refleja desinterés que tienen por la educación de sus hijos, situación preocupante puesto que dificulta el logro de aprendizajes como con la concreción de los objetivos estratégicos institucionales.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de participación de la asociación de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, para lo cual se trabajó con una muestra de 50 padres de familia, haciendo uso del diseño descriptivo correlacional. El resultado de este análisis concluye que la participación de los padres de familia es muy limitada, lo cual se refleja en el ausentismo cuando son convocados tanto por la directiva de su aula, por la dirección de la escuela o por la APAFA.

Se concluye que entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo existe un grado correlación negativa baja, ya que el resultado del estadística de prueba Pearson arroja un resultado de -0.399; lo cual se corrobora con los resultados a nivel descriptivo en que se puede apreciar que el nivel de compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos mayoritariamente (86 %) se encuentra en el nivel algo satisfactorio, asimismo; el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, mayoritariamente (94 %) es algo satisfactorio.

1.2. Tesis Nacionales

Ochoa, H. y Cruz, Y. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. La presente tesis hemos encontrado en el repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

La presente investigación de tipo descriptiva simple tuvo como propósito determinar el nivel de integración de los padres como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez (V de Aiken =.925**) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85**). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la asistencia de la mayoría de los padres y niveles altos en la dimensión comunicación, aprendizaje en casa y bajos niveles con respecto a las dimensiones de cooperación en la escuela, la comunidad y el voluntariado.

Soria, F. (2018). *El rol del padre de familia y la mejora de los aprendizajes*. Tesis presentada para obtener la Segunda Especialidad en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

El autor de la investigación se propone realizar la reflexión crítica para priorizar el siguiente problema: incumplimiento del rol del padre de familia en el aprendizaje significativo de sus hijos. Por ello, se proponen desafíos y alternativas que permitan fortalecer un clima de convivencia seguro y de soporte fortaleciendo el rol del padre para encaminar la gestión pedagógica y mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes. Con éste propósito se plantea el objetivo general: fortalecer el cumplimiento

del rol de padre para mejorar el aprendizaje significativo de sus hijos y se plantea como objetivos específicos: mejorar la comunicación entre los padres con sus hijos mediante escucha activa, potenciar el interés de los padres para participar en actividades educativas y fortalecer el uso efectivo del tiempo en la relación familiar y tareas educativas. Asimismo, enfatiza la gestión democrática y equidad en el servicio con participación de padres que genera un clima de confianza y aprendizaje significativo, es decir, las familias fomentan el diálogo asertivo y escucha activa que trasciende a la escuela y permiten lograr aprendizajes esperados y un rendimiento escolar que cubren las expectativas de mejora continua en los aprendizajes.

Segura, R. (2018). *Participación de la familia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario: plan de acción*. La investigadora considera la trascendencia de la planificación escolar, por lo que implementa un plan de acción priorizado en el trabajo con los padres de familia debido a su escasa participación e interés en los aprendizajes de los estudiantes; teniendo en cuenta realizar escuelas de padres de familia para lograr la integración con los actores de la comunidad educativa; desarrollando actividades que ayuden a los padres de familia en la integración con la escuela mejorando así el aprendizaje de los estudiantes; tomando en cuenta la escucha activa y el trabajo colaborativo.

Para la cual se plantea como objetivo general: Motivar la acción protagónica de cada uno de los padres y madres en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 10026 San Martín de Porres Velásquez del Pueblo Joven San Martín de la ciudad de Chiclayo y como objetivos específicos: desarrollar eficientes estrategias de comunicación para con padres de familia, contribuir con la mejora de la convivencia familiar, incrementar el interés y compromiso con la educación de sus hijos, para poder lograr el último objetivo de elevar el nivel de aprendizaje satisfactorio.

El trabajo se sustenta en lo referido por Grant y Ray, cuando habla que el desarrollo de actividades de aprendizaje debe tratarse conjuntamente con la familia; como son los encuentros familiares; así también Garreta considera que la educación empieza en casa y estos patrones son guiados y mejorados por la escuela, ya que la sociedad actúa perjudicando el vínculo de padres de familia – estudiantes - docentes, es por ello que se busca mejorar la relación, para el desarrollo de personas íntegras con autonomía y poder de decisión, ayudando en el crecimiento familiar y motivar a los docentes a incrementar competencias que vinculen a la familia para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje significativos.

Teccsi, M. (2019). *Prejuicio de los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje*. Teccsi analiza en el presente trabajo académico de Segunda Especialidad la importancia que tiene el acompañamiento de los padres a sus hijos para el logro de aprendizaje exitoso, a pesar de que existe prejuicios en un buen grupo de ellos.

El estudio, describe el prejuicio que tienen los padres de familia en la I.E. 5005 Generalísimo don José de San Martín de la Región Callao respecto al acompañamiento a los estudiantes que tienen problemas o dificultades de aprendizaje. Teniendo en cuenta que educar es acompañar a un estudiante a generar estructuras socioemocionales y cognitivas para que puedan desplegar sus potencialidades, por lo que es necesario identificar las causas que obstruyen este desarrollo e intervenir oportunamente. Sabiendo que las familias cumplen un rol primordial en este proceso de formación de sus hijos, es necesario articular acciones que permitan brindar conocimiento a ellos y de estas dificultades que se presentan en la adquisición de aprendizajes o desarrollo de capacidades y en todo caso si requiere mayor atención informarles de la intervención oportuna. Este proceso se ve interrumpido

debido a los prejuicios que tienen los padres de familia, es decir que pocas veces los padres consideran necesario la intervención especializada, aunque su hijo o hija haya sido detectado por la maestra con alguna dificultad en el aprendizaje.

Por ello, con el propósito de describir el prejuicio que tienen los padres de familia en el acompañamiento, se estudió a la población de padres de familia del 2ºD de la I.E. 5005 y se aplicaron instrumentos para poder comprender los factores que influyen en este prejuicio. En cuanto al diseño Metodológico se utilizó el enfoque cualitativo con un estudio descriptivo para conocer los aspectos más relevantes sobre el prejuicio que tienen los padres de familia.

Cerda, E. (2015). *Apoyo de los padres y rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la institución educativa N° 38548/MX-P- Astanya- Ayacucho*. Manifiesta la relación que existe entre el apoyo de los padres y el aprendizaje significativo en los niños de tercero y cuarto de la I.E. N° 38548/Mx-P-Astanya. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Se desarrolló los conceptos teóricos básicos sobre la educación del niño analizando la influencia del ambiente rural, los factores que impiden la participación de los padres en la educación de los niños y el aprendizaje significativo. La población estaba compuesta por los 21 alumnos de tercero y cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 38548/MX-P- Astanya. Como instrumento se utilizó encuestas a los padres y a los hijos, así como una ficha de observación. Podemos afirmar a la luz de los resultados que existe una relación significativa entre el apoyo de los padres y el aprendizaje de los niños. Aproximadamente un tercio de los alumnos ha logrado un aprendizaje significativo y un tercio de los padres demuestra su apoyo en el rendimiento de sus hijos.

Ascarruz, C. (2019). *Influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite*. Es un estudio interesante realizado con 80 padres de un

PRITE en el distrito de Lurín, La investigación demuestra que el clima familiar influye en la integración familiar. También nosotros estamos considerando el tema de la integración familiar como variable de nuestra investigación en relación al aprendizaje significativo, por lo que el aporte será valioso.

En la presente investigación el objetivo fue determinar la influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite – Lurín, 2019. El tipo de investigación fue básica del nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población fue censal de 80 padres de familia. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach y los resultados fueron de alta confiabilidad. Asimismo, en la parte descriptiva se arribó el 53,8% de los padres de niños del Prite – Lurín 2019, expresan que el clima social familiar es moderado y el 65% de los padres de niños expresan que la integración familiar es medianamente buena. Concluyó que el coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la integración familiar depende el 42,9% del clima social familiar en los padres de niños del Prite – Lurín, 2019.

1.3. Tesis Internacionales.

La tesis, *Participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Cantón, Cuenca. 2018-2019.* Rojas, G. (2019). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador.

La investigación que realiza Rojas describe la escasa presencia de los padres y madres la cual influye de modo negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus

hijos en la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán” de la parroquia San Joaquín en los años 2018-2019. Los padres no están involucrados en apoyar a los docentes en la formación y logro de aprendizajes significativos de sus hijos.

En el análisis de estudio del caso específico se aplicó la técnica de la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de recolectar información para ser procesadas mediante diagramas logrando evidenciar que sí existe la falta de identidad y compromiso de la mayoría de padres y madres en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio también describe las causas del problema para que exista esta falencia o debilidad en la institución educativa las cuales perjudican a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La mayoría de los padres de familia no han terminado la primaria y pocos la secundaria, existe conformismo con la enseñanza de sus hijos que reciben en la escuela, por otro lado, consideran que la educación es un medio para salir de la pobreza y alcanzar mejores oportunidades en la vida.

Finalmente recomienda que los padres de familia deben estar participando de las diferentes actividades educativas de sus hijos, puesto que es primordial que los educandos sienten el apoyo que se les brinda, además de que el docente al ver la colaboración de los padres confirma el interés en la educación decorosa de sus hijos e hijas.

El mejoramiento de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a través de la escuela de familia. Zuluaga, S. (2018). UMECIT, Panamá. Como plantea Zuluaga, el presente estudio manifiesta la realidad del compromiso que asumen los padres de familia frente al proceso educativo en el respectivo nivel.

La investigación señala la influencia que tiene en la realidad académica, la disciplina de los estudiantes y en general en el proceso formativo, la pérdida de autoridad y figura de los padres. Con éste propósito el investigador implementó estrategias y acciones

para restaurar la comunicatividad fluida entre la familia y la escuela con la finalidad de lograr metas concretas como el logro de aprendizajes y convivencia armónica. La estrategia consistió en la visita a las casas por parte de todo el personal directivo y docente con el objetivo de construir acercamiento, conocimiento de la realidad y orientación a las familias frente a su deber formativo con sus hijos. Para los padres, para los estudiantes y para la comunidad en general, ver al docente de su hijo llegar a las casas, dialogar con ellos, los llena de alegría y les genera compromiso y respeto que sería imposible desconocer los beneficios que genera para la educación de estudiantes. Como resultado del estudio se concluye que este es el camino, es el ideal, para que las familias comprometidas trabajen aunadamente con los docentes.

La Tesis, *Participación de los padres de familia y estudiantes en el proceso de construcción del proyecto educativo institucional*. Carvajal, C. y Villón, E. (2017). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Los investigadores proponen un interesante Proyecto Educativo Institucional donde se establecen actividades a ejecutar durante el periodo lectivo siendo los principales actores en el proceso los docentes, padres de familia y estudiantes.

Para ellos, la clave para el desarrollo dinámico de una educación completa y alta calidad humana y cultural, es la participación que se puede dar entre los padres de familia, estudiantes e institución, para la cual utilizan las estrategias de colaboración y comunicación, que serán de gran ayuda para poder brindar la información necesaria para que los padres de familia puedan ser partícipes de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, logrando que mejore su conexión durante este proceso. Utilizaron metodologías como: trabajo de campo y bibliográfico, a la vez implementaron talleres impartidos por expertos de entidades educativas y de otras instituciones dentro del ámbito de acción de la institución educativa.

La investigación, *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"*. Toloza V. (2019) Bucaramanga-Bogotá, Colombia. En la presente investigación Toloza, destaca la importancia que tiene en el proceso formativo de los estudiantes de primaria el seguimiento de sus papás y mamás.

El estudio de enfoque metodológico cualitativo, determinó una limitada colaboración de sus progenitores en el proceso académico de sus hijos, concluyendo que para mejorar esta situación problemática es fundamental generar una sinergia entre los padres de familia y la institución educativa, asimismo es necesario una metodología de investigación de corte cualitativo, se pudo determinar que los padres de familia tienen una limitada participación de los procesos académicos de sus hijos, permitiendo concluir que para mejorar este aspecto, es necesario principalmente generar una sinergia o articulación entre los padres de familia y la institución educativa, así mismo, es necesario que la escuela realice ejercicios de sensibilización para concientizar a los padres de la importancia de su rol en la formación de los niños, para posteriormente brindarles la capacitación necesaria para que los padres se mantengan más presentes en los procesos formativos de sus hijos desde el hogar y por medio del establecimiento de canales de comunicación con la escuela.

La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Kolow, B. (2017). La autora de la investigación sostiene que la intervención de los papás y mamás en las actividades educativas de sus hijos tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos.

El estudio se realiza en una institución educativa del nivel primario, Escuela N° 652 "Homero Enrique Jáuregui" en la localidad de Comandante Andresito – Misiones, Argentina. Para la ejecución del trabajo se seleccionó a los alumnos del 5to grado, sección

A y a sus respectivos padres. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio, aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a directivos, docentes e informantes expertos en el tema.

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y las observaciones directas reflejaron tres hechos relevantes, en primer lugar los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar los alumnos de 5º “A” de la Escuela N° 652 reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos. En tercer lugar, el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Bases Teóricas

2.1. Integración familiar y el deber de los progenitores en la educación de sus hijos.

De acuerdo con la Constitución Política del Perú. Capítulo II. De los Derechos Sociales y Económicos; según el siguiente Artículo 13, los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de participar en el proceso educativo.

Artículo 13°. – La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. *Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.*

Lamentablemente la situación socioeconómica que vive el pueblo peruano y los padres de familia que forman parte de ella, se les presenta desventajas económicas y sociales

en varios aspectos, siendo una de ellas la educación de sus hijos sin duda uno de los problemas más importante que deben resolver. Los padres de familia en su mayoría trabajan todos los días de la semana de sol a sol, algunos por las mañanas, otros por las tardes hasta altas horas de la noche, apenas pueden verse por unas horas, es casi imposible que los horarios de los trabajos de sus padres sean diferentes con los horarios de la escuela. En esta situación real de nuestra sociedad actual, la responsabilidad de los padres debe ir más allá de sólo brindar alimentos, vestidos, útiles escolares etc. tienen que integrarse y participar en la formación de sus hijos como guías, mentores, brindando apoyo moral y espiritual, llenar los vacíos que la escuela no da. También existen padres que todavía piensan que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos, es suficiente la enseñanza y el conocimiento que imparten los profesores, gracias a la escuela sus hijos se convertirán en adultos felices y exitosos, son conformistas.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuando más involucrados se encuentren los padres con sus hijos e hijas, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. El apoyo, el interés y expectativa por los aprendizajes de sus hijos por parte de los padres determinan y ayudan a mejorar la relación entre la familia y la escuela. Cada niño deberá de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas, el aprendizaje con la comunicación y la cooperación con otros niños o adultos son necesarias para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

“Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora”. Aguilar, C. (2002, p.205). Históricamente los padres fueron los primeros en asumir la responsabilidad de educar a sus hijos, en la actualidad por diversos factores se viene perdiendo poco a poco el interés por cumplirlas, lamentablemente van en aumento aquellos que piensan como los únicos responsables de la educación de sus hijos son las instituciones establecidas para este fin: la escuela, el colegio, la universidad y el estado. En el Perú la educación es gratuita y universal y estado asume su financiamiento e implementación. Como en párrafos anteriores confirmamos el logro de metas, aprendizajes significativos y formación de los niños y niñas no es exclusividad del uno o del otro, son compartidas hasta nos atreveríamos afirmar que el hogar y la escuela son una unidad, van de la mano para cumplir esta tarea dentro de sus respectivas funciones.

Sin embargo, no es fácil la transformación de las situaciones críticas que enfrentan la familia y la escuela, hay tendencia por la fragmentación de la familia, la no decisión de compromisos con la escuela, por ignorancia u omisión no realizar el acompañamiento adecuado con miras a los resultados que esperan como padres; algunas de las barreras es la comunicación entre ellas, destaca el bajo nivel cultural de los padres y el conflicto cultural de la familia con la escuela. Por estas razones integrar a la familia para acompañamiento al estudiante en el camino educativo es impostergable; entendida de esta manera no sólo de debe limitar al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como: la adecuada ambientación del aula, dotación de material didáctico, uniforme, implementación de biblioteca virtual, entre otros. El apoyo y la orientación que se debe dar a los niños y a las niñas en el hogar, prioritariamente en relación a la dimensión formativa, así como al desempeño académico y actitudinal es urgente.

La Integración de la familia. El ser humano desde el primer momento de su existencia se desarrolla física y espiritualmente en interacción con los demás. La familia: los padres, las madres, hermanos y hermanas son los elementos más importantes y con mayor impacto en su desarrollo, con ellos iniciamos el largo camino de aprendizajes cognitivos, diferentes habilidades, hábitos, valores, maneras de ver y actuar en el mundo.

Integración familiar. En el diccionario de la Real Academia de la lengua española encontramos el significado etimológico de integración, viene del latín *integratio* (se lee *integratio*) = Acción y efecto de integrar o integrarse y familia también viene del latín *familia* = Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje.

En una visión más específica se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Mantenerla requiere de mucha fuerza de voluntad que permitan una relación y vinculación fuerte, estructurada y coherente de todos y cada uno de los miembros de un núcleo familiar, de tal manera que la familia funcione de manera organizada y genere bienestar para cada uno de sus integrantes. Se pretende con ello lograr un entorno familiar sano y que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes. Esto se refiere a los esfuerzos para mantener una unión, vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la familia en el que los padres puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de la familia mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros. Para ello es necesario que los miembros del grupo familiar compartan tiempo de calidad, así como que

exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores. También es importante resaltar de cómo se vincula la familia con el resto de la sociedad y del medio, incluyendo trabajo, amistades o actividades recreativas.

La teoría Sociocultural de Vygotsky. *“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema - y el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”* Ledesma (2014 p.45).

Según esta teoría el papel de los adultos: los padres, hermanos mayores y otras personas adultas de su contexto social con mayor información y experiencia, influyen en la dirección y organización del aprendizaje potencial de los niños y apoyan el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños – niños y niñas para que crucen la zona de desarrollo proximal o próximo (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Es importante señalar que, la teoría sociocultural es relevante para el presente estudio ya que el niño y la niña son seres que viven inmerso en diferentes entornos socioculturales donde va creciendo, desarrollándose y aprendiendo a través de las relaciones que tiene con los individuos que lo rodean como la familia, los maestros, los amigos, los vecinos entre otros, logrando así crear sus propios conocimientos en torno a lo que observa y a lo que adquiere del contexto donde éste se desenvuelva.

2.2. Aprendizaje significativo.

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un

significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos.

En conclusión, el aprendizaje significativo se logra cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo y tiene la característica de ser permanente o sea el saber que logramos es a largo plazo y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito. El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje mecanicista, este consiste en la adquisición de nuevos conocimientos a través de prácticas repetitivas sin darle mucha importancia a lo que se aprende y sin asociar la información reciente con ninguna otra ya existente.

El papel del docente en el aprendizaje significativo se da de distintas maneras dependiendo el contexto de los alumnos y el tipo de experiencia previa que éstos posean. En el aprendizaje significativo el saber adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama transferencia de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo.

Estrategias de aprendizaje significativo considera tres condiciones fundamentales señaladas por Ausubel:

1. El contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico, debe presentarse de forma ordenada, estructurada, cohesionada, entre otros.

2. El contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista psicológico, teniendo en cuenta los conocimientos preexistentes de todos y cada uno de los alumnos que hay en el aula.
3. Los alumnos deben mostrar una predisposición favorable a aprender significativamente.

Según esta estrategia señalado por Ausubel pareciera que no es necesario la intervención del profesor, el papel del docente es importante en calidad de motivador y guía del aprendizaje, presentar el contenido de forma ordenada, estructurada y cohesionada. Finalmente, podría ser beneficioso que el profesor promoviera un clima positivo dentro del aula que incite a los alumnos a aprender de manera significativa.

3. Definición de Términos.

Aprendizaje.

Del latín APREHENDERE, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Es la actividad que corresponde al educando, la versión o la otra cara de la moneda de la enseñanza, su resultado en el caso de obtener éxito en el proceso. Escribano (1981) en *Aprendiendo a enseñar: fundamento de la didáctica general*, cita a Titone quien conceptúa el aprendizaje como: *“La acción intencional de la persona del maestro en el momento en que se establece una relación bipolar activa, que se actualiza en un proceso dialéctico personal, que comienza con el estímulo magistral transeúnte (enseñanza) para terminar en la respuesta inmanente asimiladora de una verdad (aprendizaje) por parte del alumno”*.

Aprendizaje significativo.

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos. En consecuencia, para lograr el aprendizaje significativo debe haber una formación sólida desde los primeros momentos en que el niño inicia su aprendizaje.

Calidad.

La calidad es la *“La totalidad de los rasgos y características de un producto o servicios que se sustenta en su habilidad para satisfacer las necesidades establecidas e implícitas”* (American Society for Quality Control).

Otro concepto de calidad está en relación al mejoramiento de los procesos, identificar y medir los elementos que concurren con la finalidad de lograr la excelencia, que supone innovación creativa u optimización de lo ya existente superando la rutina o métodos inadecuados, otro de los elementos es la flexibilidad que permite cambiar, adaptar, estrategias, recursos etc. para lograr la calidad. *Para lograr la calidad es importante también considerar la participación de los actores, que demuestren identidad y compromiso con los objetivos y metas con alto grado de profesionalismo y trabajo en equipo.*

Calidad educativa.

“La calidad educativa es pues un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionados y su

grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema” (Pérez, 2004).

La educación de calidad por lo tanto es aquella que forma integralmente a los seres humanos, en sus dimensiones personales, intelectuales, afectivas y desarrolla sus capacidades y habilidades, ciudadanos con valores éticos, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Calidad de servicio.

Calidad de Servicio es un concepto que deriva de la propia definición de calidad, entendida como satisfacción de las necesidades y expectativas del cliente, como *aptitud de uso* expresado en palabras de J. M. Juran.

“La eficacia en la prestación del servicio en relación a los logros con los usuarios del servicio educativo. El usuario directo el alumno y su familia del servicio educativo es todo aquel que se beneficia directamente de las actividades y logros del centro educativo” (González, 2005).

Educación – varios conceptos.

- ❖ “La educación es el moverse o fluir que brota del ser de las personas, es un desenvolverse de sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales”. **Peñaloza.**
- ❖ “La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades del hombre”. **Pestalozzi.**
- ❖ “La educación tiene por finalidad el desarrollo del hombre para su perfección”. **Kant.**
- ❖ “La educación tiene por finalidad dar al cuerpo y alma toda belleza y perfección posible” **Platón.**

- ❖ “La educación es la preparación para la vida, forma al hombre tanto en su cuerpo como en su carácter para que sirva a la familia y a la sociedad”. **Spencer.**
- ❖ “La educación es la acción de los adultos sobre los jóvenes de las generaciones ya formadas sobre las que aún no lo están para prepararlos para la vida”. **Durkheim.**
- ❖ “El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos y no para ser gobernados por los demás”. **Spencer.**

Enseñanza.

Del latín IN-SIGNARE: señalar, mostrar algo, poner algo “in signo”. Significará comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o de símbolos. Mostrar algo a alguien para que se apropie intelectualmente de ello. *“La razón de ser de la enseñanza es la práctica reflexiva e indagadora adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes en función de los valores educativos”* (Medina, 2009). *Desde el punto de vista de adquisición de aprendizajes, desde el punto de vista del discente que aprende, enseñar es aprender, como vender es a comprar.* (Dewey 2004)

Concepto de enseñanza. *"Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas"* (Díaz, 2002).

Estrategia.

La estrategia es una guía de acción, en este contexto a nuestro entender sería una idea de alguien que tiene que dirigir una acción o una situación con resultados visibles o un plan específico para lograr lo que se desea.

Entonces estrategia es un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una óptima decisión en cada momento u ocasión con la finalidad de obtener los resultados. Por otra en cuanto al concepto de estrategia, Cabrera (2017) hace referencia al significado que

el término tenía en su ámbito original, es decir al contexto militar, que se refería a la actividad del estratega es decir al general del ejército que proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares para llevarlos a cumplir los objetivos. Como para entender mejor el sentido amplio de estrategia hacemos referencia la siguiente anécdota: En una ocasión en momentos que el filósofo Sócrates discutía con sus discípulos acerca el significado de valentía a tal punto que no se ponían de acuerdo, por suerte pasaba por allí un victorioso general ateniense, se acercan y el maestro Sócrates le pregunta. ¿Qué significa para Usted la valentía? El general contesta con plena seguridad, para mi es ir adelante derrotar al enemigo ganar la guerra y nunca retroceder. Sócrates le replica. ¿Entonces si usted retrocede por estrategia deja de ser valiente? Deja mal parado al militar. La estrategia socrática consistía en hacer preguntas contra preguntas al oponente en base a la ironía buscar la verdad, implícitamente Sócrates como en toda ocasión estaba aplicando su propia estrategia de hacer nacer las ideas “mayéutica” y llegar a la verdad. El concepto se fue difundiendo en diferentes áreas y aplicando en las ciencias sociales y administrativas, poco a poco se sistematiza, adquiere su propio soporte técnico se teoriza y aplica en organizaciones económicas y sociales se comienza a planificar, a elaborar planes estratégicos, crear estrategias estructurales y en pedagogía logra posicionarse en un sitio importante e imprescindible como estrategia metodológica en sus dimensiones enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la estrategia *es el empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza aprendizaje, según el caso, en condiciones específicas*, mientras la táctica es un procedimiento específico que se aplica, que tributa a todo el proceso y a la estrategia en general.

Las estrategias también están constituidas por otros elementos más simples que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas y habilidades.

"Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos" (Campos, 2000).

Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, constituyen actividades conscientes e intencionales que guíen las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

"Son procedimientos - conjunto de pasos, operaciones o habilidades - que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz, 2002).

Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). En *"Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior"* dicen que el término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. Por lo que resulta importante y urgente el manejo adecuado de estrategias pedagógicas que responda a las necesidades e intereses de los

educandos en un mundo cambiante y de incesantes transformaciones culturales y de incertidumbres.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

"El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión" (Gómez, 2003).

Estrategias de Enseñanza.

Son tipos de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Las estrategias deben ser especializadas esto quiere decir que para cada asignatura se deben crear no sólo estrategias específicas, sino también las técnicas e instrumentos para la enseñanza.

Estrategia enseñanza-aprendizaje.

El educando es el principal constructor de su propio conocimiento, según (Pizano, 2009) El aprendizaje:

- ✓ Es el fruto de una construcción personal del educando en interacción con su medio sociocultural y natural. Aprender a aprender es el aprendizaje significativo donde el alumno desarrolla sus potencialidades.
- ✓ El alumno construye significados cuando hace uso de su experiencia y conocimientos previos, cuando en el marco de una situación interactiva tiene interés y disponibilidad, recibe la orientación oportuna y efectiva del profesor.
- ✓ Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada o bien con cierta flexibilidad lo cual trae confusiones como habíamos dicho, por eso es bueno plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia acerca de estos conceptos de estrategia, método, técnica y actividad.

Estrategias Didácticas.

“El concepto de estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia” (Tobón, 2000). *“En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”*. (Pérez, 1995). Cuando nos referimos a estrategias debemos manifestar que existen diversos enfoques acerca su aplicación. No hay didácticas únicas sugeridas por terceros, el docente sabrá seleccionar o crear con su experiencia pedagógica.

Familia.

“Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora”. Aguilar, C. (2002, p.205).

Formación.

Se llama así al proceso de desarrollo que sigue el sujeto humano hasta alcanzar un estado de “plenitud personal” (Zabalza, 1990). El término procedente pedagógico procedente del alemán “bildung” significa el resultado de dar forma a algo, refiriéndose a la formación interior de la persona por medio de la cultura.

Existe la acepción que corresponde mejor al concepto de *training* o preparación para la vida, para la tarea, adiestramiento o entrenamiento mediante una ejercitación práctica.

Formación integral.

“Podemos definir Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diversos como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad”. (Rincón, 2008).

Es perjudicial para la formación integral de los estudiantes cuando las escuelas y colegios o docentes privilegian solamente las áreas donde se desarrollan las capacidades “duras” como lógico matemático, ciencia ambiente etc. En este escenario estamos en la

práctica mutilada de enseñanza aprendizaje, aunque no queramos aceptar, esta es la cruda realidad.

Integración Familiar.

En el diccionario de la Real Academia de la lengua española encontramos el significado etimológico de integración, viene del latín *integratio* (se lee integracio) = Acción y efecto de integrar o integrarse y familia también viene del latín *familia* = Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje.

Tipos de familias

Es complejo darle una definición a la familia. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos y las hijas, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

- *Familia de padres separados*

Según PIEZZI, R (2000). Se entiende por familia en la que los padres se encuentran separados quienes se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya

otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

- *Familia de madre soltera*

Es la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos e hijas. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- *Familia monoparental*

Es aquella unidad familiar en la que una madre o un padre vive con sus hijos. En otras palabras, hay un cabeza de familia que es el responsable de los hijos. Esta modalidad puede suceder por motivos muy diversos: por la defunción de uno de los progenitores, por tratarse de una madre soltera, por la separación de los padres, cuando un hombre soltero decide adoptar a un niño, una situación en la que un progenitor se ve obligado a emigrar dejando a sus hijos al cuidado del otro progenitor o en aquellos casos en los que legalmente un padre pierde la custodia de sus hijos.

- *Familia extensa o consanguínea*

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Esta organización aún se mantiene como una herencia familiar tradicional.

- *Familia nuclear o elemental*

Es el grupo formado por los miembros de una pareja, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no. Se distingue la familia extendida, en la que conviven varios núcleos familiares. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la planificación del trabajo empírico se consideró las técnicas de recojo de datos: la observación, la encuesta y el análisis de resultados. El trabajo de campo se hizo en dos situaciones reales formados por niños y niñas de las secciones A y B del mismo nivel, grado e institución educativa.

Antes de iniciar el trabajo de campo se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

La planificación de la investigadora para la intervención y recolección de datos, acceso al campo de investigación, coordinación con las docentes tutoras de las respectivas secciones que nos brindaron todas las facilidades. Asimismo, se entabló comunicación directa, intercambio de experiencias pedagógicas, de materiales didácticos, diseños, procesos e instrumentos de evaluación.

El primer paso del proceso fue determinar la metodología adecuada para la investigación, se optó por el diseño no experimental transeccional descriptiva y la respectiva la técnica, en base de la cual se elaboraron los instrumentos pertinentes para la recolección de datos, los procedimientos de tabulación de la información y análisis de los resultados.

El trabajo de campo tuvo éxito gracias a la colaboración de las docentes tutoras, padres de familia, los niños y las niñas del 4to grado de primaria, asimismo del personal directivo de la institución.

Los resultados de las observaciones y los datos cuantitativos expresados en tablas y figuras, ponemos a consideración en las siguientes páginas.

1. Tablas y gráficas estadísticas.

Se determinó una muestra significativa de cincuenta estudiantes del total de 128 matriculados en el año académico 2019 distribuidos en cinco secciones, para nuestro estudio seleccionamos aleatoriamente a las secciones A y B.

Tabla 9.

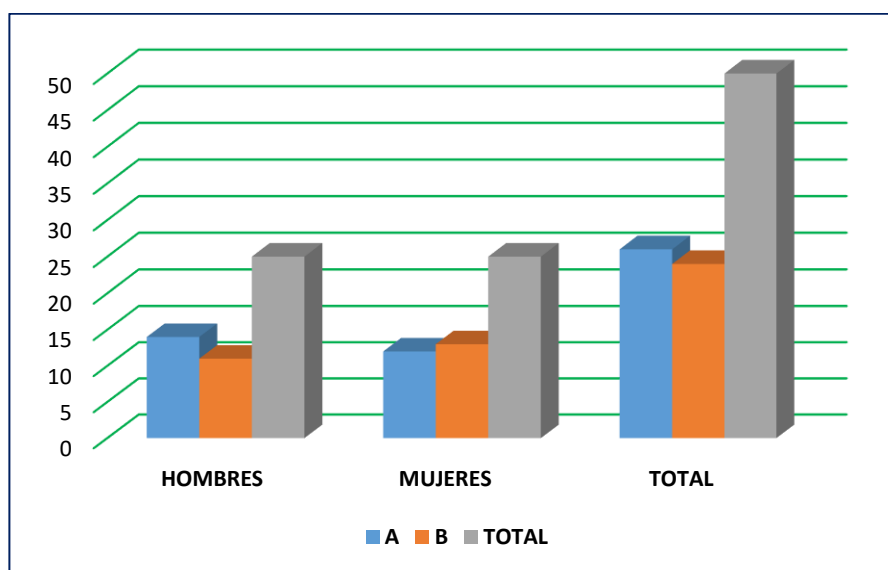
Número de alumnos y alumnas del 4to grado A y B

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
A	14	12	26
B	11	13	24
Total	25	25	50

Fuente. Cuadro de distribución de alumnos por secciones de la I.E

Figura 5.

Gráfico visual de alumnos y alumnas del 4to grado de primaria A y B



Fuente. Elaboración propia

Con la finalidad de conocer la estructura familiar de cada uno de los niños y niñas de las secciones A y B del 4to grado de primaria, se elaboró una ficha de observación y para llenar los respectivos campos del cuadro de doble entrada recurrimos a la lista de cotejo de cada una de las docentes tutoras.

Tabla 10.

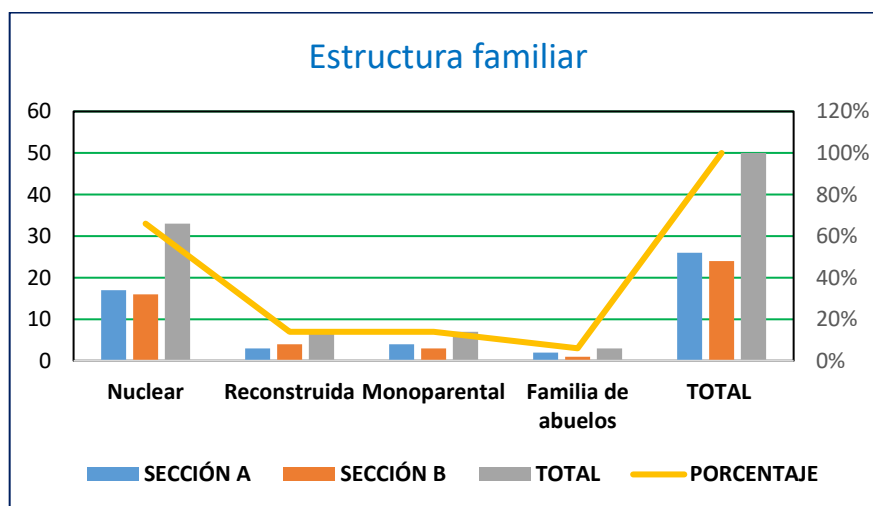
Resumen de la estructura familiar de los niños y niñas del 4to grado A y B

Tipos de familia	Sección A	Sección B	Total	Porcentajes
Nuclear	17	16	33	66%
Reconstruida	3	4	7	14%
Monoparental	4	3	7	14%
Familia de abuelos	2	1	3	6%
Total	26	24	50	100%

Fuente. Ficha de matrícula de los niños y niñas del 4to grado A y B

Figura 6.

Gráfico visual de los tipos de familia por sección



Fuente. Creación propia.

El 66% las familias de los grupos de estudio son de tipo nuclear y el 34% están agrupadas en tipos de familias Reconstituida, Monoparental y Familia de abuelos.

Medidas de Tendencia Central.

De acuerdo al diseño de investigación descriptivo se ha aplicado las “Medidas de Tendencia Central” o “Estadígrafos de Posición” las cuales son promedios numéricos que representan las tendencias de todo el conjunto de datos estadísticos. Son: La media aritmética, la mediana y la moda.

La Media Aritmética.

Es el promedio de los valores observados de la variable. Es el centro de gravedad de la distribución. Es el mejor estadígrafo de posición más importante porque representan mejor al grupo y es el valor preferido en los cálculos estadísticos por ser el más fiable. Por esta razón presentaremos el cálculo de la Media Aritmética de datos no agrupados que son las notas de observados de los alumnos y las alumnas del 4to grado secciones Ay B.

Tabla 11.

Promedio final del 4to grado A (2019)

16	19	18	19	17
18	15	17	18	16
18	18	12	17	18
19	19	13	12	14
16	17	17	18	17
16				

Fuente. Registro auxiliar

Tabla 12.

Promedio final del 4to grado B (2019)

17	17	18	19	18
17	15	15	17	14
18	19	11	15	16
17	18	12	12	13
15	14	17	18	

Media aritmética de la 4to grado A

Notas del Promedio final del 4to grado A (2019)

18	16	17	18	15
18	18	12	17	18
19	19	13	12	14
16	17	17	18	17
16				

Fuente. Registro auxiliar (anexo)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{(18+16+17+18+15+18+18+12+17+18+119+\dots+16)}{26} = \frac{434}{26} = 16.69$$

$$\bar{X} = 17$$

Media aritmética del 4to grado B

Notas del Promedio final del 4to grado B (2019)

17	17	18	19	18
17	15	15	17	14
18	19	11	15	16
17	18	12	12	13
15	14	17	18	

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{(17+17+18+19+18+17+15+15+17+14+18+\dots+18)}{24} = \frac{382}{24} = 15.91$$

$$\bar{X} = 16$$

La Mediana.

Es el valor que divide al total de las observaciones o distribución en dos partes iguales.

Es un estadígrafo importante para nuestro estudio porque permite comparar la variable integración familiar con el resultado cuantitativo expresadas en las notas las cuales miden expresan el logro de aprendizajes de los alumnos y las alumnas del 4to grado. De igual manera presentamos el cálculo de la mediana en datos no agrupados.

Mediana de las notas del 4to A

16	19	18	19	17
18	15	17	18	16
13	18	12	17	18
19	14	18	12	19
16	17	17	18	17
16				

Siendo las notas de los 26 estudiantes, ordenando se tiene:

12, 12, 13, 14, 15, 16, 16, 16, 16, 17, 17, 17, **17, 17**, 17, 18, 18, 18, 18, 18, 18, 18, 18, 19, 19, 19, 1

En este caso La Mediana es igual al valor promedio de los valores centrales.

$$\text{Md.} = \frac{17+17}{2} = \frac{34}{2} = 17$$

$$\text{Md.} = 17$$

Interpretando este valor, significa que de los 26 alumnos hay 13 de ellos (el 50%) tienen notas menores a 17: en tanto que los alumnos restantes (el otro 50%) tienen notas mayores a 17

Mediana de las notas del 4to B

17	17	18	19	18
17	15	15	17	14
18	19	11	15	16
17	18	12	12	13
15	14	17	18	

Siendo las notas de los 24 estudiantes, ordenando se tiene:

11, 12, 12, 13, 14, 14, 15, 15, 15, 15, 16, **17, 17**, 17, 17, 17, 17, 18, 18, 18, 18, 18, 19, 19

La Mediana es igual al valor promedio de los valores centrales.

$$\text{Md.} = \frac{17+17}{2} = \frac{34}{2} = 17$$

Md. = 17

Este valor, significa que de los 24 alumnos y alumnas hay 12 de ellos (el 50%) tienen notas menores a 17: en tanto que los alumnos restantes (el otro 50%) tienen notas mayores a 17

La Moda.

Esta medida de Tendencia Central, es el valor que se presenta con mayor frecuencia es una serie o distribución de datos. Presentamos el cálculo de datos no agrupados en la que se indica la nota que se repite con mayor frecuencia.

La moda del 4to grado A

12, 12, 13, 14, 15, 16, 16, 16, 16, 17, 17, 17, 17, 17, 17, **18, 18, 18, 18, 18, 18, 18**, 19, 19, 19, 19

La 18 es la moda porque se repite con mayor frecuencia (7 veces). Por lo tanto, la moda es:

Mo = 18

La moda del 4to grado B

11, 12, 12, 13, 14, 14, 15, 15, 15, 15, 16, **17, 17, 17, 17, 17, 17**, 18, 18, 18, 18, 18, 19, 19

La nota 17 es la moda porque se repite con mayor frecuencia (6 veces). Por lo tanto, la moda es:

Mo. = 17

2. Observación participante.

Como mencionamos al inicio del capítulo en la presente investigación se ha manejado más de un método entre ellos la observación participante, decidimos por este instrumento por la misma exigencia de la investigación y por el interés de confirmar y analizar el significado e interpretación de los resultados expresados en hechos y respuestas vivenciales positivas hacia la temática integración familiar y el aprendizaje significativo.

Nuestra postura como observador participante de las actividades y conductas de los grupos fue ampliar los datos ya obtenidos cuantitativamente y buscar otros resultados expresados en actitudes cualitativas que nos permitan reafirmar nuestra hipótesis y dentro de las limitaciones entender mejor la trascendencia de nuestro estudio.

En el caso específico de nuestra investigación realizamos observaciones participativas en las actividades curriculares, extracurriculares que realizaron las estudiantes de durante el año académico 2019. Los resultados cualitativos confirman los datos estadísticos expresados cuantitativamente.

Con ese propósito y conforme a nuestros objetivos de la investigación diseñamos y aplicamos un cuestionario de 20 ítems para la observación directa, relacionando con la integración familiar.

Finalmente, el objetivo de la observación participante es analizar y relacionar los resultados cuantitativos con los resultados de la encuesta, luego de tabular los datos de cuestionario encontramos una relación importante entre el aprendizaje de los niños y niñas del 4to grado de primaria y la integración familiar. En las siguientes páginas mostraremos los cuadros y gráficos, así como las interpretaciones de las cuatro variables específicas.

a) Desarrollo Emocional.

Tabla 13. 1

1.1. ¿En tu familia se tratan con cariño?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		8	16	26	50
%		16	32	52	100

Figura

Item 1.1.

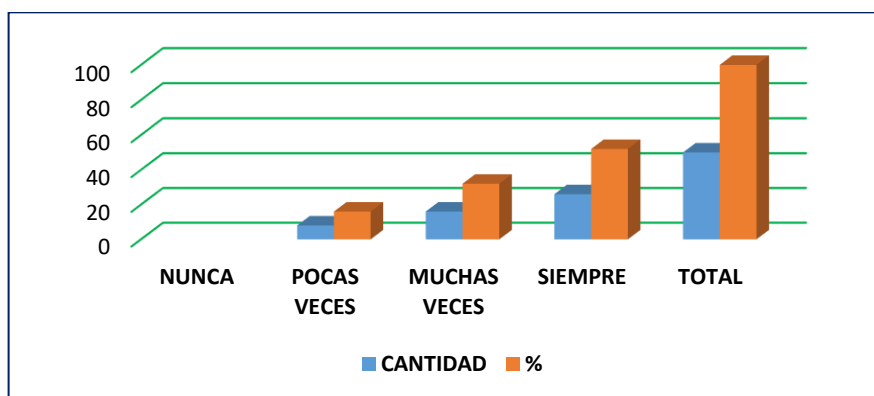


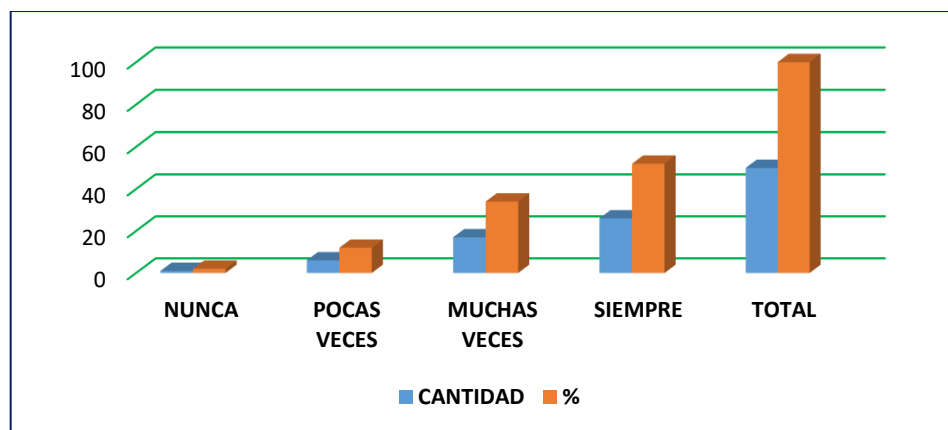
Tabla 13.2

1.2. *¿Tus padres comparten sus momentos libres contigo y con tus hermanos?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	1	6	17	26	50
%	2	12	34	52	100

Figura

Item 1.2.

**Tabla 13.3**

1.3. *¿Los integrantes de tu familia expresan sus ideas con libertad y saben escuchar a los demás?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	3	9	14	24	50
%	6	18	28	48	100

Figura

Items 1.3

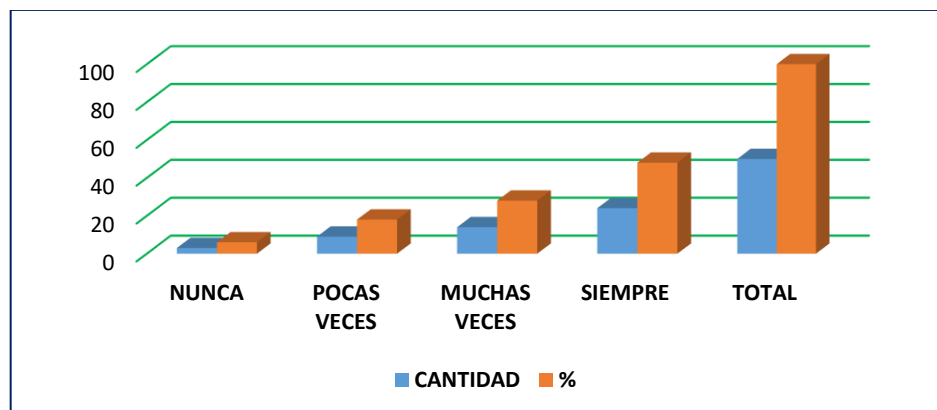


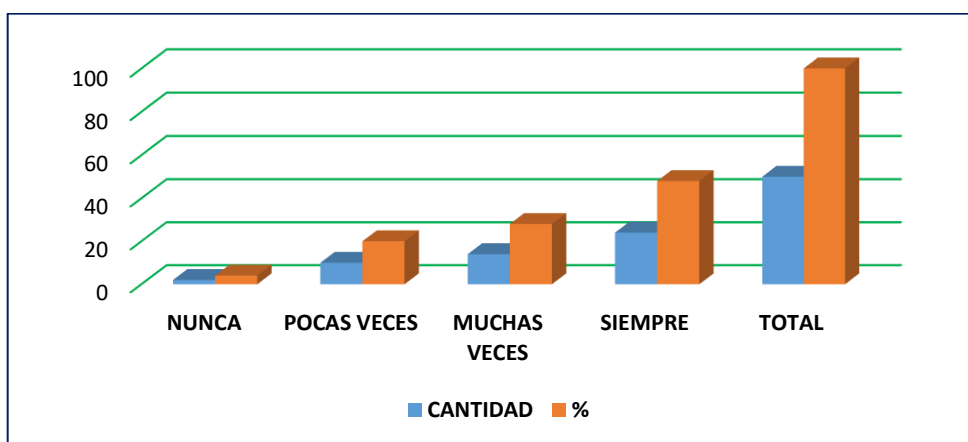
Tabla 13.4

1.4. ¿Tus padres te corrigen con autoridad, luego te explican el por qué lo hacen?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	2	10	14	24	50
%	4	20	28	48	100

Figura

Items 1.4.

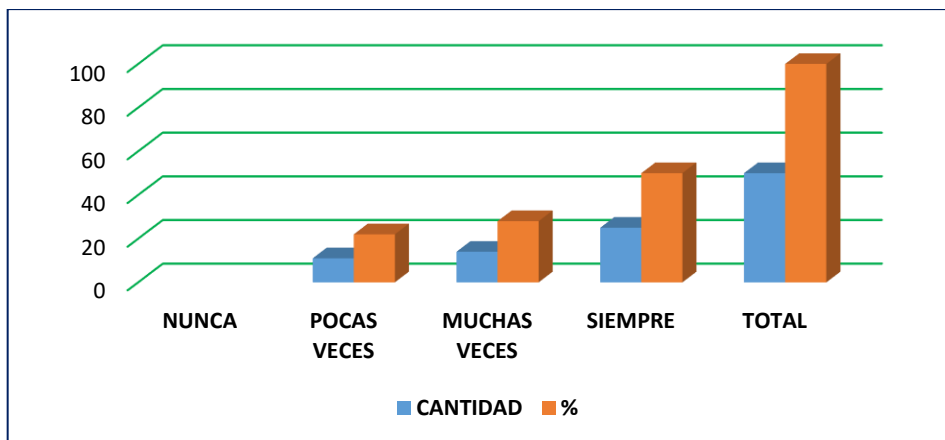
**Tabla 13.5**

1.5. ¿Cuándo cometes alguna falta, te permiten explicar por qué lo hiciste?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		11	14	25	50
%		22	28	50	100

Figura

Items 1.5.



Desarrollo Emocional. Interpretación de los resultados de la observación participante.

En lo que se refiere a la relación familiar el 52% respondieron que en su familia siempre se trata con cariño y el 32% muchas veces, sólo el 16% percibieron pocas veces que hay trato cariñoso en la familia, sumando las respuestas siempre y muchas veces se tiene en total el 84%, este porcentaje es bastante significativo para el desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas. El estilo democrático de la familia es positivo porque el 48% respondieron siempre y el 28% muchas veces, en consecuencia, se respetan las ideas y saben escuchar a los demás miembros. En cuanto a la autoridad de los padres y la orientación en la responsabilidad el 50% respondieron, siempre y el 28% muchas veces, significa que el 78% aceptan la autoridad paterna comprensiva, estas actitudes paternas refuerzan el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

b) Proceso de socialización

Tabla 14.1

1.1. ¿Con qué frecuencia conversas con tus padres y hermanos?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	3	15	13	19	50
%	6	30	26	38	100

Figura

Items 2.1.

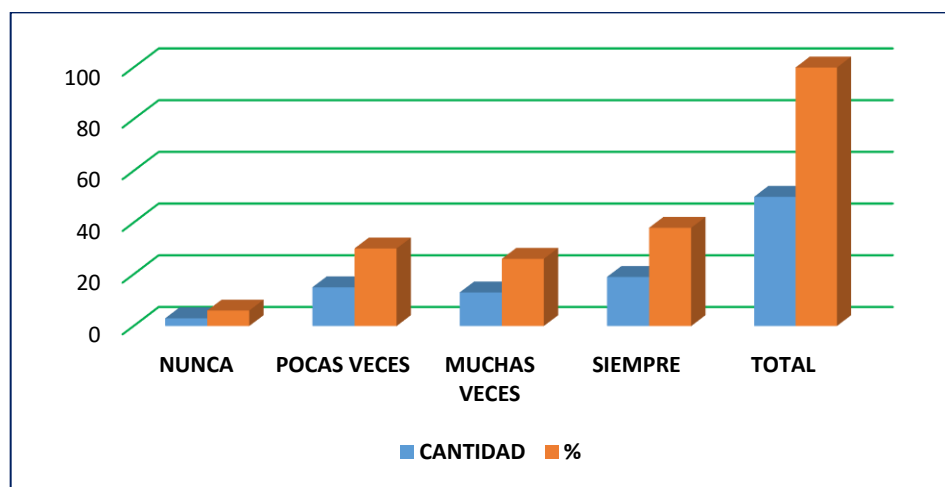


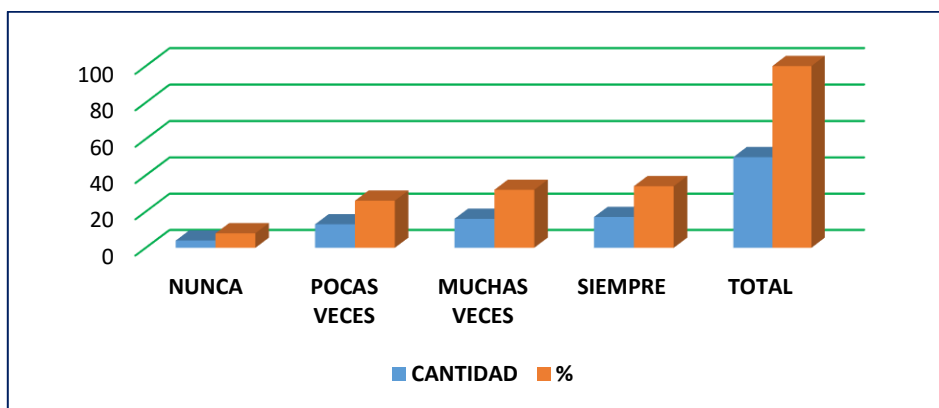
Tabla 14.2

1.2. *¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos en familia para divertirse?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	4	13	16	17	50
%	8	26	32	34	100

Figura.

Item 2.2.

**Tabla 14.3**

1.3. *¿Aceptan los defectos de cada uno sin discutir y saben sobrellevarlos?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		18	17	15	50
%		36	34	30	100

Figura

Item 2.3.

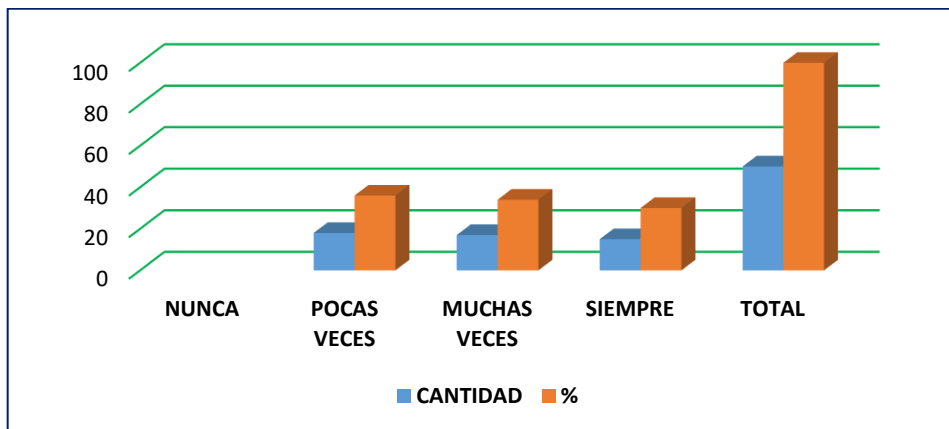


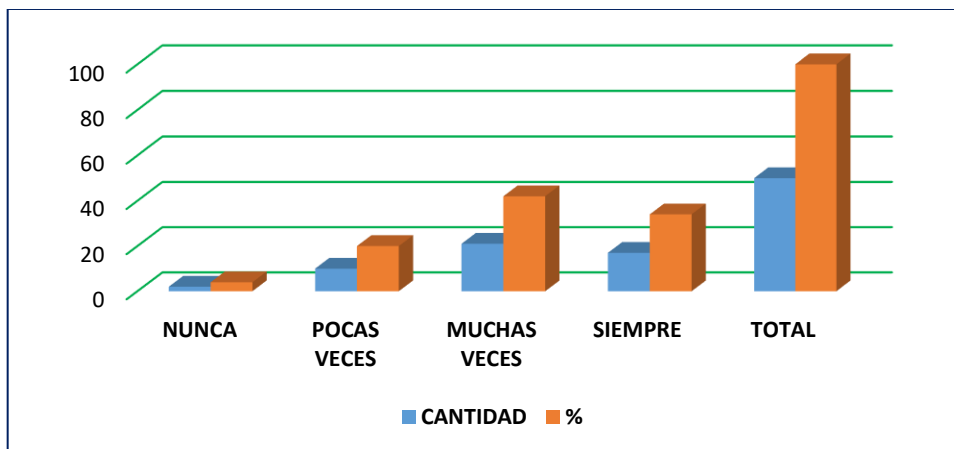
Tabla 14.4

1.4. ¿Participas en actividades como fiestas, reuniones de amigos y compañeros?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	2	10	21	17	50
%	4	20	42	34	100

Figura

Item 2.4.

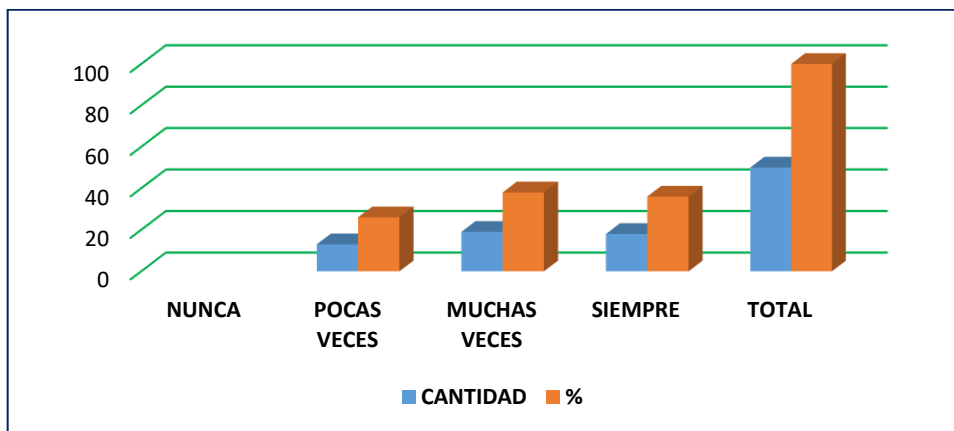
**Tabla 14.5**

1.5. ¿Practicas las normas de convivencia sociales de tu familia?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		13	19	18	50
%		26	38	36	100

Figura

Items 2.5



Proceso de Socialización. Interpretación de los resultados de la observación participante.

En el proceso de socialización los niños y las niñas necesitan de sus padres y demás familias para integrarse adecuadamente a la sociedad, en este proceso se practica la adecuada comunicación y diálogo con los demás miembros de las familia y compañeros de aula, el 54% conversa siempre con sus padres y el 66% pasan juntos y se divierten con su familia dentro y fuera del hogar. Asimismo, 76% manifestaron que frecuentan reuniones con amigos y compañeros dentro del marco y anuencia de los padres, el 74% aceptan voluntariamente las normas de convivencia familiar. Por los resultados consideramos que en este proceso de socialización los niños y las niñas están orientados adecuadamente.

c) Satisfacción de Necesidades

Tabla 15.1

3.1. ¿Tus padres se preocupan por tu comodidad en la casa que comparten?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	6	19	11	14	50
%	10	38	24	28	100

Figura

Item 3.1.

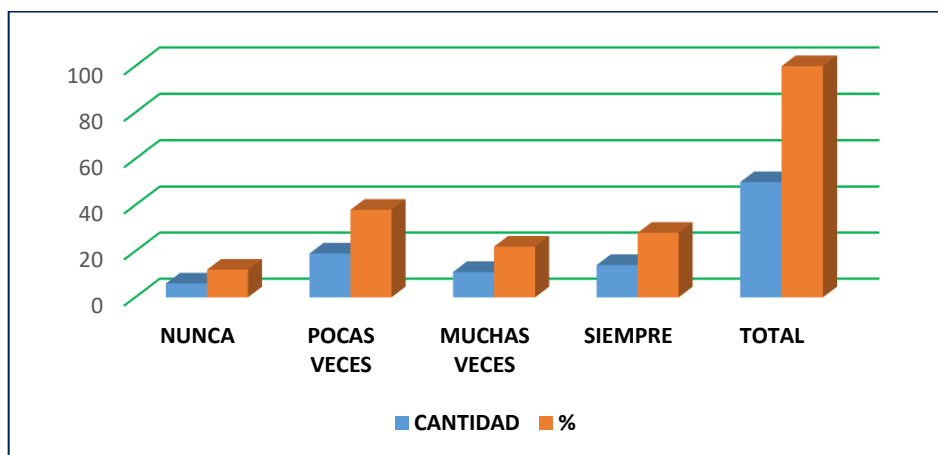
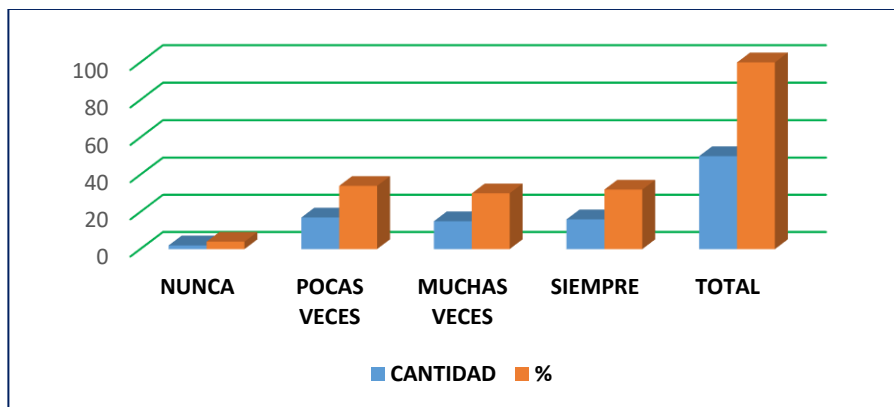


Tabla 15.23.2. *¿Los miembros de tu familia colaboran con las tareas del hogar?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	2	17	15	16	50
%	4	34	30	32	100

Figura

Item 3.2.

**Tabla 15.3**3.3. *¿Con qué frecuencia te compran tus ropas?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		13	15	22	50
%		26	30	44	100

Figura

Item 3.3.

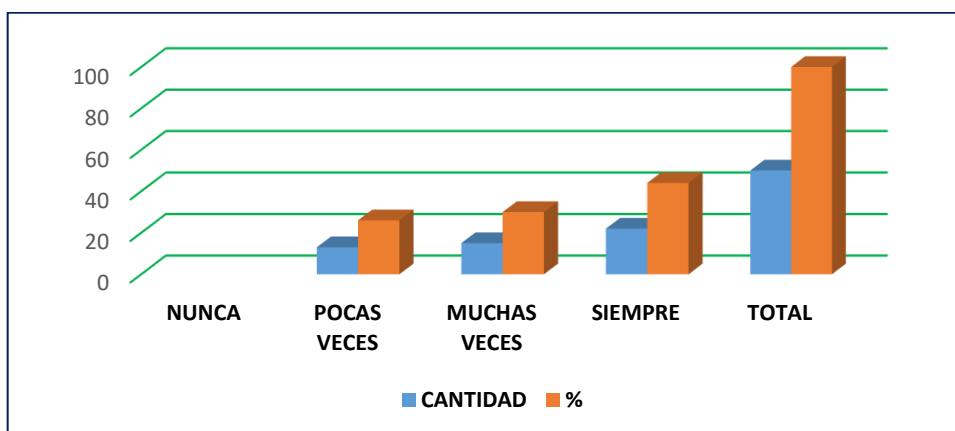


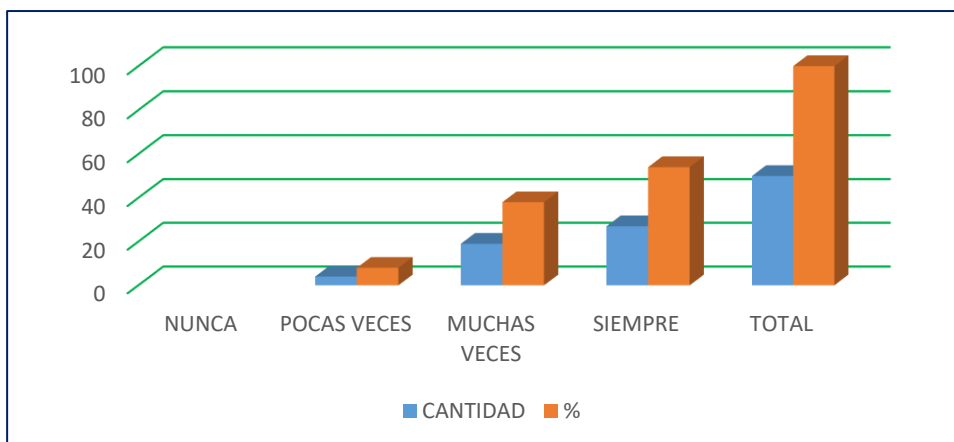
Tabla 15.4

3.4. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y seguridad?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		4	19	27	50
%		8	38	54	100

Figura

Item 3.4.

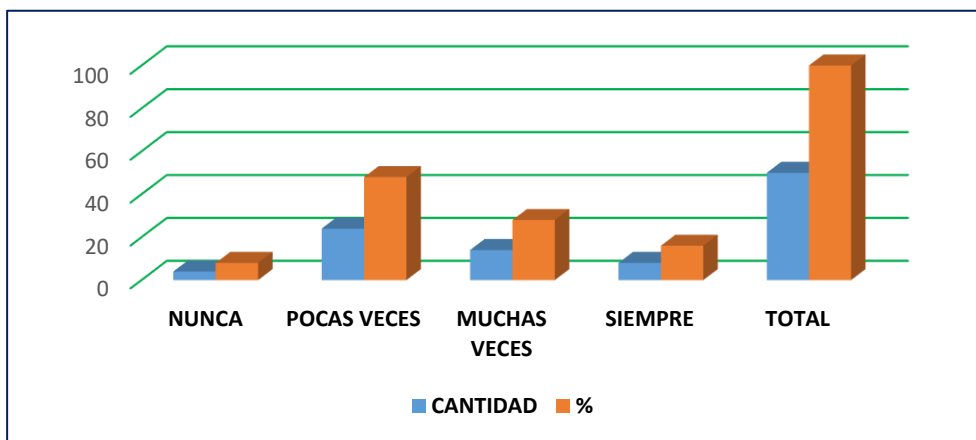
**Tabla 15.5**

3.5. ¿Tus padres se preocupan por la calidad de alimentos debes ingerir?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	4	24	14	8	50
%	8	40	28	24	100

Figura

Item 3.5.



Satisfacción de Necesidades. Interpretación de los resultados de la observación participante.

La mayoría de los consultados respondieron que cuentan con el apoyo de sus padres en la satisfacción de sus necesidades básicas que permiten el desarrollo físico y espiritual, el 50% manifestaron que cuentan con ciertas comodidades en sus hogares, el 62% consideran importante que todos los miembros se involucren y colaboren en las tareas del hogar. El 93% padres se preocupan por su salud y seguridad por lo que se sienten protegidos y el 48% lamentaron que pocas veces comparten los momentos de tomar sus alimentos por las diferencias de horarios de la escuela y de sus padres en sus trabajos.

d) Acompañamiento en su aprendizaje

Tabla 16.1

4.1. ¿Cumples con hacer las tareas sin dificultad y presentas a tiempo?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD		9	20	21	50
%		18	40	42	100

Figura

Item 4.1.

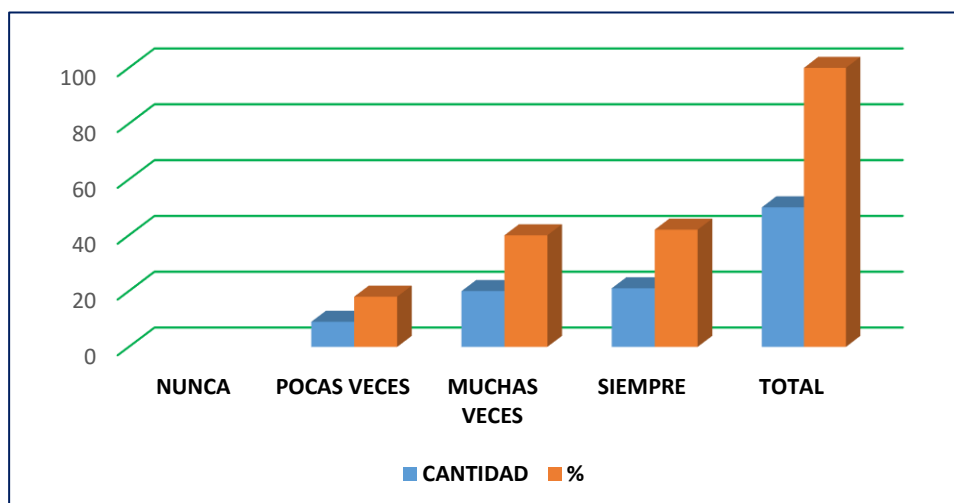


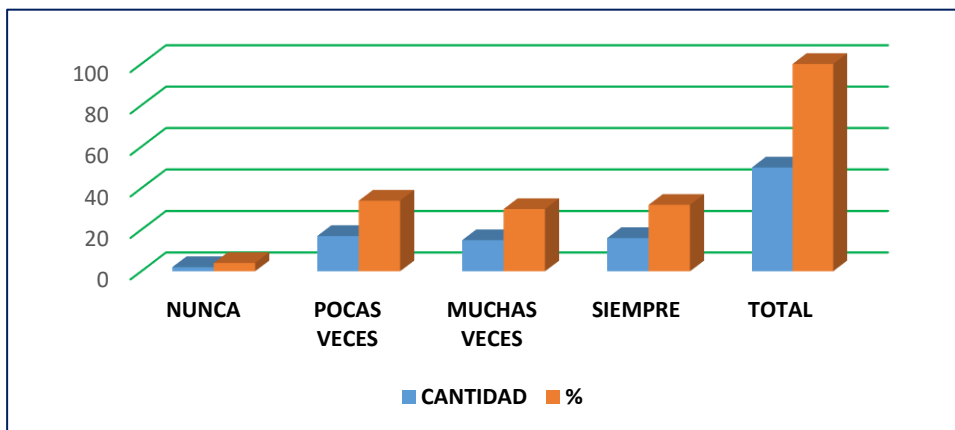
Tabla 16.2

a. *¿Cuando tienes actividades en la escuela tus padres participan?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	2	17	15	16	50
%	4	34	30	32	100

Figura

Item 4.2.

**Tabla 16.3**

4.3. *¿Cuándo tienes dificultad en tus tareas tus padres te apoyan?*

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	3	19	18	10	50
%	6	38	36	20	100

Figura

Item 4.3.

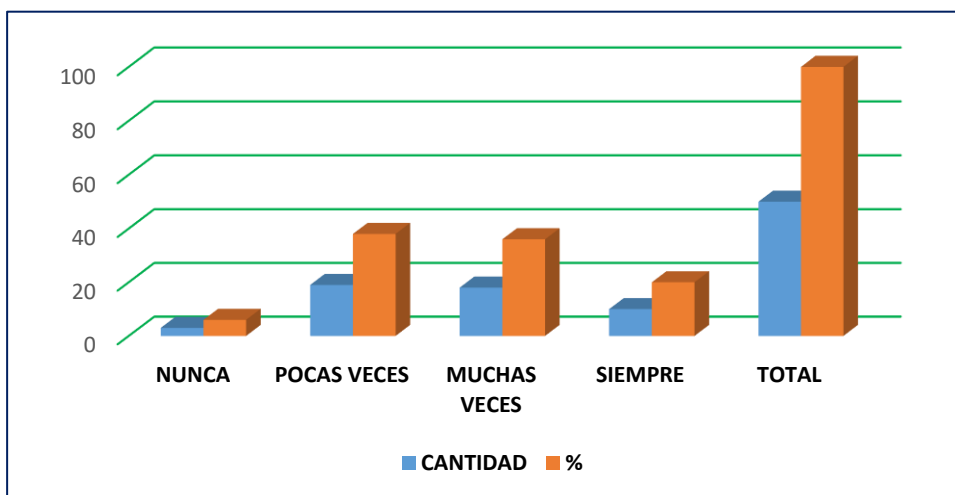


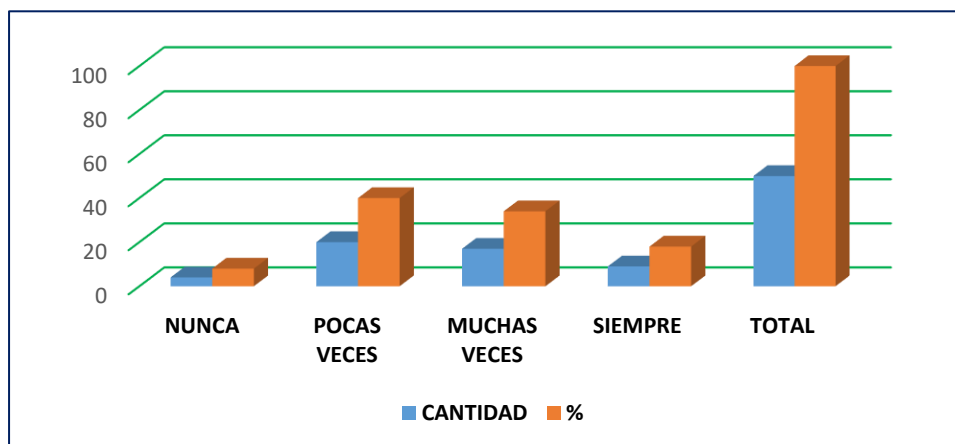
Tabla 16.4

4.4. ¿Cuándo no comprendes algún tema o son difíciles tus padres te alientan?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	4	20	17	9	50
%	8	40	34	18	100

Figura

Item 4.4.

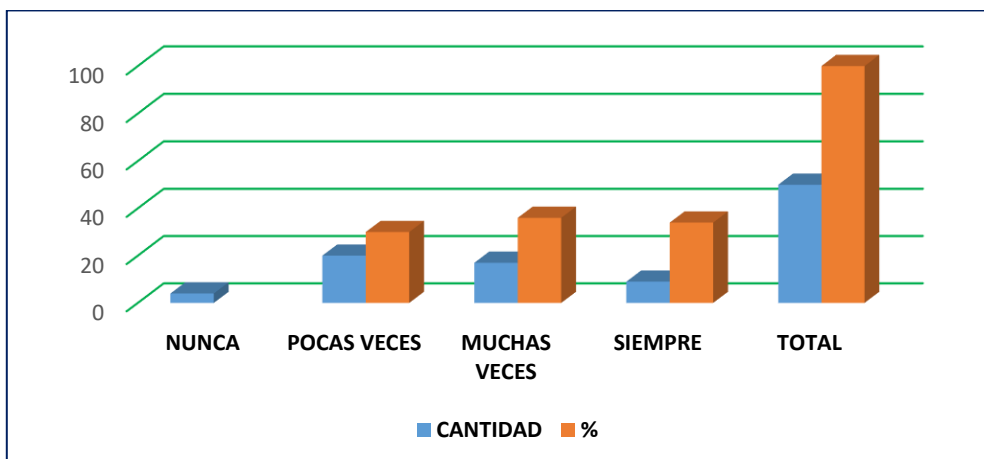
**Tabla 16.5**

4.5. ¿Realizas tus tareas en equipo y participas con alegría?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
CANTIDAD	4	20	17	9	50
%		30	36	34	100

Figura

4.5.



Acompañamiento en su aprendizaje. Interpretación de los resultados de la observación participante.

El 82% contestaron que cumplen sus tareas escolares con normalidad y presentan sus trabajos oportunamente. El 56% reciben apoyo de sus padres cuando tienen dificultad en las tareas y les alientan a superar. En la escuela participa con agrado en los trabajos en equipo, el 70% dicen que es la mejor manera de aprender. También el 34% de los padres no participan en las reuniones y actividades de la escuela, frente a 62% que si participan. Es importante la participación de los padres en apoyo al cumplimiento de las tareas escolares en el hogar, pero también deben asumir con sus compromisos con la escuela.

3. Contrastación de Hipótesis.

En el análisis estadístico de las Medidas de Tendencia Central: La Media Aritmética, La Mediana y la Moda en razón a los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Los valores de la Media Aritmética ($\bar{X} = 17$) de la sección A y ($\bar{X} = 16$) de la sección B, son resultados positivos que expresan cuantitativamente el logro de aprendizajes. Los valores de la Mediana (**Md = 17**) de la sección A y (**Md = 17**) de la sección B, estos valores significan para la sección A que de los 26 alumnos y alumnas hay 13 de ellos (el 50%) tienen notas menores a 17: en tanto que los alumnos restantes (el otro 50%) tienen notas mayores a 17 y para la sección B, que de los 24 alumnos y alumnas hay 12 de ellos (el 50%) tienen notas menores a 17: en tanto que los alumnos restantes (el otro 50%) tienen notas mayores a 17; este es un estadígrafo importante para nuestro estudio porque permite comparar la variable integración familiar con el resultado cuantitativo expresadas en las notas las cuales miden el logro de aprendizajes de los alumnos y las alumnas del 4to grado. Finalmente, los valores de la moda (**Mo = 18**) de la sección A, la nota 18 es la moda porque se repite con mayor frecuencia (se repite 7 veces) y (**Mo = 17**)

de la sección B, la nota 17 es la moda porque se repite con mayor frecuencia (se repite 6 veces). Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada.

Esto quiere decir que el valor cuantitativo (notas) depende de la variable cualitativa la Integración de la familia, se concluye que hay dependencia entre la variable cualitativa con las notas de los niños y las niñas del 4to grado secciones A y B.

Por otro lado, para nuestro estudio más que una prueba estadística de las hipótesis también es importante contrastar los propósitos que nos planteamos en los objetivos con los resultados de la realidad que hemos observado durante y después de la convivencia con los integrantes del grupo de estudio. Por lo tanto, admitimos la influencia de la variable independiente integración de la familia con el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 4to grado A y B de la I.E. Pública Ramón Castilla 3043 – UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.

También manifestamos que la investigación en nuestro caso nos llevó bastante tiempo en el nivel de coordinación y la ejecución, pero se lograron los objetivos trazados porque el tema es vigente y es de interés de los involucrados como los padres de familia, las docentes y la misma Institución Educativa.

Por la metodología y el diseño que empleamos si bien fueron adecuados, los resultados de las investigaciones descriptivas a pesar que son reales y objetivos tienen ciertas limitaciones, porque quedan como datos sin ser sometidos al análisis e interpretaciones más profundas, los resultados que se tiene, servirán para otros estudios obviamente actualizando y mejorando los mismos datos.

Complementariamente se diseñó y aplicó una observación minuciosa por parte de la investigadora durante la experiencia empírica que ha venido registrando los resultados de los

logros de aprendizajes y actitudes expresados en conductas visibles y confiables de los alumnos y las alumnas del grupo de estudio, por la característica de ser niños y niñas demostraron alto grado de honestidad. Los resultados demuestran que se ha cumplido con los objetivos que nos propusimos, que es lo que queríamos investigar, determinar que la integración familiar influye en la mejora de los aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la Integración familiar influye en el aprendizaje significativo de los de los niños y niñas del 4to grado A y B de la I.E. Pública Ramón Castilla 3043 – UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres, corroborado por los resultados significativos proporcionados por las Medidas de Tendencia Central: La Media Aritmética de la sección A es ($\bar{X} = 17$) y de la sección B es ($\bar{X} = 16$) estos datos de ambas secciones significa que el 50% del grupo de estudio tienen altas notas. La Mediana de 4to A es (**Md = 17**) indica que del valor de los 26 alumnos hay 13 de ellos (el 50%) tienen notas menores a 17: en tanto que los alumnos restantes (el otro 50%) tienen notas mayores a 17 y La Mediana del 4to B es (**Md = 17**), este valor, significa que de los 24 alumnos y alumnas hay 12 de ellos (el 50%) tienen notas menores a 17: en tanto que los alumnos restantes (el otro 50%) tienen notas mayores a 17. Finalmente, la Moda de la sección A es (**Mo = 18**), es la moda porque se repite con mayor frecuencia (7 veces); y la moda de la sección B es (**Mo = 17**), es la moda porque se repite con mayor frecuencia (6 veces). Por los resultados positivos proporcionados por las Medidas de Tendencia Central se comprueba cuantitativamente el nivel de aprendizaje significativo de los niños y niñas del 4to grado de primaria. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

2. Los resultados de la observación participativa de las variables específicas expresados en cuadros y gráficos, nos permiten concluir que la integración familiar: El desarrollo emocional, el proceso de socialización, la satisfacción de necesidades y acompañamiento del aprendizaje, favorecen el logro de aprendizajes y la formación integral de los niños y las niñas del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla N° 3043 UGEL N° 2.

RECOMENDACIONES

Como resultado de la presente investigación y por la búsqueda permanente de la calidad educativa, se propone las siguientes recomendaciones:

1. La variable desarrollo emocional de los niños y de las niñas es un factor importante en el contexto de la familia integrada la cual favorece la consolidación de su autonomía y seguridad personal. Por esa razón, se recomienda buscar estrategias específicas y brindar atención especial al 12% de los padres y/o apoderados que no cumplan con la responsabilidad de acompañar a sus hijos o hijas en el desarrollo emocional.
2. Una de las principales tareas de la educación es favorecer la socialización de los educandos, este proceso requiere la participación responsable de los padres de familia como “los primeros educadores”. El resultado de la observación participante en general es positivo, sin embargo, el 14% indica que no hay presencia de los miembros de la familia que guíen la integración con sus pares y entorno social. Se recomienda organizar reuniones de sensibilidad social con los padres y/o apoderados.
3. La variable satisfacción de necesidades básicas según nuestro estudio los padres como los apoderados cumplen con brindar el apoyo material, pero todavía el 20% no toman conciencia de esta responsabilidad. Se recomienda coordinar con las instituciones del estado o particulares que puedan brindar orientación adecuada.
4. Una de las variables que requiere mayor participación de la familia es el acompañamiento en el aprendizaje de los niños y niñas. Se recomienda optimizar “la escuela para padres” y buscar el compromiso efectivo el apoyo a los docentes y a la institución educativa, esta tarea requiere la participación y el esfuerzo de todos.

Referencias

- Aguilar, M. (2002). *Familia y escuela ante un mundo en cambio*. Revista Contextos de Educación, V, pp. 202-215. <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Ascarruz, C. (2019). *Influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite-Lurín*, 2019. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41469>
- Bartra, C. (2020). *Participación de la asociación de padres de familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ángel Custodio García, Tarapoto*. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/48043 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48043>
- Benyto, S. (2015) *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Editorial Área de Desarrollo e Innovación S.L. 3 CIENCIAS.
- Bustos, M. (2018). *Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos*. Totolac, Tlax . Universidad Virtual Hispánica de México. <https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Morayma-Jimenz-Bustos-Yepez.pdf>
- Carvajal, C. y Villón, E. (2017). *Participación de los padres de familia y estudiantes en el proceso de construcción del proyecto educativo institucional*. Repositorio de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25405>

Cerda, E. (2015). *Apoyo de los padres y rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la institución educativa N° 38548/MX-P- Astanya- Ayacucho*. Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9169>

Constitución Política del Perú. Promulgada el 29 de diciembre de 1993. Edición del Congreso de la República - mayo 2012.

Cruz, Y. y Ochoa, H. (2018) *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>

Hernández, R. et alter. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. MC GRAW HILL Education.

INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Setiembre 2019

James, Ch. y Guzmán, E. (2016). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*. Núm. 46 (2016): Educación y Justicia Social en Iberoamérica /Investigaciones temáticas.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/issue/view/1>

Kolow, B. (2017). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Repositorio Universidad Empresarial Siglo XXI.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOWBeatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Universitaria de la Universidad Católica de Cuenca (EDÚNICA), Ecuador.

Ley General de Educación. Ley 28044.

Mejía, E. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú. CEPREDIM-UNMSM.

Mejía, E. (2017). *La Investigación Científica en Educación*. Lima-Perú. Ediciones APEEM.

Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Rev. Hum. Med. (online). 2011, vol.11, n.3, pp.475-488. ISSN 1727-8120.

Pizano, G. (2009) *Diseño Curricular*. Programa de Licenciatura para Profesores sin Título Pedagógico en Lengua Extranjera. Facultad de Educación UNMSM. Lima, Perú.

Plan Operativo Institucional 2016. Unidad de Gestión Educativa Local N° 02. Ministerio de Educación del Perú.

Proyecto Educativo Nacional al 2021. (2006). *La educación que queremos para el Perú*. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú. Edición con el Apoyo de USAID.

Razeto, A. (2016) *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Scielo, concyt.cl. Estudios Pedagógicos. vol.42 no.2 Valdivia. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio*

Farfán del Cantón, Cuenca. 2018-2019. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rincón, L. (2008). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una Institución Educativa Ignaciana.* Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI), y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).

Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroell, V. (2016). *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela.* Scielo - Estudios Pedagógicos Vol.42 no.3 Valdivia. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>

Soria, F. (2018). *El rol del padre de familia y la mejora de los aprendizajes.* Tesis para de Segunda Especialidad. Repositorio Institucional del PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10333>

Segura, R. (2018). *Participación de la familia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario: plan de acción.* Repositorio Institucional del PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10847>

Teccsi, M. (2019). *Prejuicio de los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.* Teccsi, M. (2019). Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3662>

Tolosa, V. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de*

Torres "ITES". Repositorio Universidad autónoma de Bucaramanga, Bogotá. Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7241>

Zuluaga, S. (2018). *El mejoramiento de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a través de la escuela de familia*. Editorial Panamá: UMECIT
Repositorio Universidad Metropolitana de Educación y Ciencia y Tecnología.
<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1238>

Link

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

<http://isabellabonilla2011.blogspot.com/2012/01/la-familia-de-madre-soltera.html>

<https://www.definicionabc.com/social/familia.php>

ANEXOS

- a) Matriz de consistencia
- b) Encuesta
- c) Ficha de datos de la estructura familia
- d) Registro auxiliar de notas
- e) Tabla de notas del promedio final

a) **Matriz de consistencia**

TÍTULO: *Integración familiar y el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado de primaria en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres 2019.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variabes	
¿En qué medida la Integración familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres?	Fundamentar si la Integración familiar se relaciona con el aprendizaje significativo en los alumnos de del 4to grado del nivel primario de la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.	La Integración familiar se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.	V. Independiente Integración familiar Dimensiones:	1. Tipo de investigación Descriptivo 2. Diseño No experimental transeccional. 3. Población La población en estudio está conformada por 128 alumnos y alumnas matriculados en el 4to grado den el Nivel Primario distribuidos en 5 secciones A, B, C, D, E en el año académico del 2019, en la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.
Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la estructura familiar con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N.° 02 del distrito de San Martín? ¿De qué manera el Aspecto emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres? ¿De qué manera el Proceso de socialización se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres? ¿Cómo se relaciona la Satisfacción de necesidades básicas con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres?	Objetivos Específicos Demostrar si la relación de la estructura familiar con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres. Describir si el aspecto emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres - Lima. Identificar si el Proceso de socialización se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres. Determinar si la Satisfacción de necesidades básicas se relaciona con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE. Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres.	Hipótesis Secundarias La estructura familiar se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres. El aspecto emocional se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Lima. El proceso de socialización se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres. La Satisfacción de necesidades básicas se relaciona con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la IE. Ramón Castilla 3043-UGEL N° 02 del distrito de San Martín de Porres.	Estructura familiar Aspecto emocional Proceso de socialización Satisfacción de las Necesidades Básicas V. Dependiente Aprendizaje Significativo. Dimensiones: Aprendizaje Por Recepción Aprendizaje Por descubrimiento Autónomo Aprendizaje Por Descubrimiento Guiado	4. Muestra. La muestra se considerará las secciones A y B en total 50 estudiantes de ambas secciones parte del total de los estudiantes matriculados en el año académico del 2019 del 4to grado del nivel primario de la IE Ramón Castilla 3043-UGEL N°02 del distrito de San Martín de Porres. 5. Técnicas: • Encuesta 6. Instrumentos: • Cuestionario.

b) **Encuesta.***ENCUESTA*

Estimado alumno y alumna.

La presente encuesta tiene el propósito conocer con fines académicos, la importancia de la integración familiar y el aprendizaje significativo de los niños y de las niñas del 4to grado de primaria de la I.E.

INSTRUCCIONES: Por favor lea bien las preguntas, marque una X la alternativa que más se ajuste a su apreciación en cada de las siguientes dimensiones.

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = MUCHAS VECES 4 = SIEMPRE

N°	<i>CUESTIONARIO</i>	<i>RPTAS</i>			
01	Desarrollo emocional:				
	1.1.¿En tu familia se tratan con cariño?	1	2	3	4
	1.2. ¿Tus padres comparten sus momentos libres contigo y tus hermanos?	1	2	3	4
	1.3.¿Los integrantes de tu familia expresan sus ideas con libertad y saben escuchar a los demás?	1	2	3	4
	1.4.¿Tus padres te corrigen con autoridad, luego te explican el por qué lo hacen?	1	2	3	4
	1.5.¿Cuándo cometes alguna falta, te permiten explicar por qué lo hiciste?	1	2	3	4
02	Proceso de socialización:				
	2.1. ¿Con qué frecuencia conversas con tus padres y hermanos?	1	2	3	4
	2.2. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos en familia para divertirse?	1	2	3	4
	2.3.¿Aceptan los defectos de cada uno sin discutir y saben sobrellevarlos?	1	2	3	4
	2.4. ¿Te gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros?	1	2	3	4
	2.5.¿Practicar las normas de convivencia sociales de tu familia?	1	2	3	4

03	Satisfacción de sus necesidades:				
	3.1. ¿Tu padres se preocupan por tu comodidad en la casa que comparten?	1	2	3	4
	3.2. ¿Los miembros de tu familia colaboran con las tareas del hogar	1	2	3	4
	3.3. ¿Con qué frecuencia te compran tus ropas?	1	2	3	4
	3.4. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y seguridad?	1	2	3	4
	3.5. ¿Tus padres se preocupan de los alimentos que ingieres?	1	2	3	4

04	Acompañamiento en su aprendizaje				
	4.1. ¿Cumples con hacer las tareas sin dificultad y presentas a tiempo?	1	2	3	4
	4.2. ¿Cuando tienes actividades en la escuela tus padres participan?	1	2	3	4
	4.3. ¿Cuándo tienes dificultad en tus tareas tus padres te apoyan?	1	2	3	4
	4.4. ¿Cuándo no comprendes algún tema o son difíciles, tus padres te alientan?	1	2	3	4
	4.5. ¿Realizas tus tareas en equipo y participas con alegría?	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS

c) **Ficha de Datos de la Estructura Familiar 4to Grado A**

Estructura familiar de los alumnos y de alumnas del 4to grado A

N° de Orden	Apellidos y nombres	Nuclear	Reconstruida	Monoparental	Familia de abuelos
01	...	x			
02	...	x			
03	...	x			
04	...	x			
05	...		x		
06	...	x			
07	...			x	
08	...	x			
09	...	x			
10	...		x		
11	...	x			
12	...	x			
13	...				x
14	...	x			
15	...	x			
16	...	x			
17	...	x			
18	...	x			
19	...				x
20	...		x		
21	...			x	
22	...	x			
23	...	x			
24	...	x			
25	...			x	
26	...	x			
Total		17	03	04	02

Fuente. Lista de cotejo de la tutora del 4to A

Ficha de Datos de la Estructura Familiar del 4to Grado B

Estructura familiar de los alumnos y de alumnas del 4to grado B

N° de Orden	Apellidos y nombres	Nuclear	Reconstruida	Monoparental	Familia de abuelos
01	...	x			
02	...		x		
03	...	x			
04	...	x			x
05	...	x			
06	...	x			
07	...			x	
08	...	x			
09	...	x			
10	...	x			
11	...		x		
12	...	x			
13	...	x			
14	...	x			
15	...	x			
16	...	x			
17	...	x			
18	...			x	
19	...				x
20	...		x		
21	...			x	
22	...	x			
23	...	x			
24	...		x		
Total		16	04	03	01

Fuente. Lista de cotejo de la tutora del 4to B

d) **Registro Auxiliar de notas.**

Registro auxiliar - Notas finales del 4to A y B

N° Orden	Apellidos y Nombres	Promedio Final Sección A	Promedio Final Sección B
1	...	16	17
2	...	19	17
3	...	18	18
4	...	19	19
5	...	17	18
6	...	18	17
7	...	16	15
8	...	17	15
9	...	18	17
10	...	16	14
11	...	18	18
12	...	18	19
13	...	12	11
14	...	17	15
15	...	18	16
16	...	19	17
17	...	18	18
18	...	13	12
19	...	12	12
20	...	14	13
21	...	16	15
22	...	17	14
23	...	17	17
24	...	18	18
25	...	17	
26	...	16	
Total			

Fuente. Registros Auxiliares

e). Tablas de Notas

Tabla

Promedio final del 4to grado A

16	19	18	19	17
18	16	17	18	16
18	18	12	17	18
19	19	13	12	14
16	17	17	18	17
16				

Fuente. Registro auxiliar

Tabla

Promedio final del 4to grado B

17	17	18	19	18
17	15	15	17	14
18	19	11	15	16
17	18	12	12	13
15	14	17	18	