



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**AUTOESTIMA Y VALORES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62766 “NUEVO
BARRANQUITA” DISTRITO TENIENTE CÉSAR LÓPEZ ROJAS,
REGIÓN LORETO, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. ELOY CAHUAZA HUIÑAPI

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Roberto y Hilda una maravillosa familia, que supieron guiarme por el buen camino a mis hijos, Jessy, Jhon, Miriam y Miller que son mi mayor motivo para seguir superándome, y a mi esposa Patricia por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis profesores que han sabido brindarme sus conocimientos y guiarme con sus orientaciones a todos ellos gracias, por el apoyo que me ha brindado para poder surgir en mi vida.

Agradezco también a mi asesor de tesis, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

En el desarrollo del trabajo se plasmó como propósito principal: Determinar la relación entre la autoestima con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62766 “Nuevo Barranquita”, distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto. Se siguió una línea metodológica basada en un enfoque cuantitativo al expresarse en números, de tipología básica al respaldarse en modelos científicos, de diseño de carácter no experimental de línea transeccional al no existir maniobras en las variables, de niveles descriptivo y correlacional, se contó con una población conformada por 17 educandos de III ciclo de educación primaria (1er y 2do grado), con una muestra censal. Para recabar cifras se empleó la técnica de la observación contando con las herramientas: Ficha Observacional de Autoestima, y de Valores Interpersonales con valoración Likert.

Los resultados reflejaron que en la mayor parte de los encuestados prevalecen los niveles bajos con un 53% en la V1 y un 59% en la V2 con una tendencia de curva ascendente. Para contrastar los supuestos se empleó el coeficiente correlativo de Spearman hallando correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; se concluye que la autoestima se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Palabras Claves: Autoestima, valores interpersonales, independencia, benevolencia.

ABSTRACT

In the development of the work, the main purpose was: To determine the relationship between self-esteem and interpersonal values in students in the third cycle of primary education of IE No. 62766 "Nuevo Barranquita", Teniente César López Rojas district, Loreto Region. A methodological line was followed based on a quantitative approach when expressed in numbers, a basic typology supported by scientific models, a non-experimental design of a transectional line as there were no maneuvers in the variables, descriptive and correlational levels, it was counted on a population made up of 17 students from the third cycle of primary education (1st and 2nd grade), with a census sample. To collect figures, the observation technique was used, using the tools: Observational Sheet of Self-esteem, and Interpersonal Values with Likert assessment.

The results reflected that low levels prevail in most of the respondents, with 53% in V1 and 59% in V2 with an upward trend. To contrast the assumptions, the Spearman correlation coefficient was used, finding a high positive correlation with a margin of error $< 0,05$; it is concluded that self-esteem is positively related to interpersonal values.

Keywords: Self-esteem, interpersonal values, independence, benevolence.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Autoestima	27
2.2.2.	Valores interpersonales	39
2.3.	Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		50
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	50
3.2.	Contrastación de hipótesis	63
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES		70
FUENTES DE INFORMACIÓN		72

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los alumnos de III ciclo de primaria de la IE N° 62766 “Nuevo Barranquita” distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto

INTRODUCCIÓN

La estimación propia es la perspectiva que se hace de sí mismo, en donde, la habilidad de optimar se halla íntimamente enlazada con distintos semblantes como la apreciación, miramiento y determinante echa por el ambiente; de la misma manera, tiene correlación con el desenvolvimiento general del temperamento el cual transgrede en el sumario de noviciado. El beneficio que consigue obtener el menor en el colegio tendrá impacto sobre el crecimiento de la estima propia, ya que, se sentirá admitido, atesorado y registrado por tutores, papás y compañeros de salón, no obstante, no debe ser el único mecanismo en el que repose el importe que se le concede como alumno, porque el empeño persistentemente debe ser recompensado. Por eso, es labor del instructor, indicar los atributos y buenas fisionomías de todos los educandos delante del equipo estudiantil.

Por otra lado, los productos interpersonales son un elemento concluyente en la conducta del sujeto y en todos los semblantes de su crecimiento, que se componen desde el seno familiar, pues son los patriarcas los encargados de la correcta alineación en servicios que les apruebe relacionarse de manera efectiva con los otros, para que posean la unificación placentera en la civilización, ya que estas virtudes lo distinguirán de los demás empezando a autocalificarse en base a las metas vistas y cotejos con sus iguales. Por eso, los bienes que el individuo posee y las que siga obteniendo en el asunto de su crecimiento son parte de la forma de vida que le consentirá encaminarse en los desiguales ambientes, enfocando la armonía e instituyendo nexos convenientes o inoportunos en los lazos al tratar con sus semejantes.

El propósito del trabajo indagador es alentar los grados de autoconfianza en el espacio pedagógico, que ayuda a perfeccionar las éticas propias dentro del salón y fuera de esta misma, beneficiando de esta forma el proceso por formarse, inspirando a alcanzar mayores consecuencias colegiales y suministrándoles la

declaración enérgica para que asimilen a plantarse distintos escenarios que se alcancen a mostrar en el entorno personal y escolar.

La tesis se ha estructurado en tres apartados para un mejor entendimiento, paso a detallarlo:

El Planteamiento metodológico se propuso como primer capítulo, exponiendo la situación del problema, delimitaciones, formulación de problemas, objetivos, e hipótesis, línea metodológica basada en el diseño, niveles, método, tipo, población y muestra, técnicas e instrumento, seguido de la justificación e importancia del estudio. El 2do capítulo Marco Teórico, se desarrollan los antecedentes provenientes de artículos y tesis científicas, bases teóricas por cada variable y terminología básica. El Análisis de los resultados se plasma el tercer capítulo, interpretando las tablas y gráficos obtenidos del análisis estadístico y la validación de los supuestos. Se finalizó proponiendo las conclusiones, sugerencias para resolver el problema, fuentes informativas y los anexos siguiendo la normativa APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A grado mundial, la ONU para la Instrucción, la Cultura y la Ciencia (Unesco) traza que para lograr la enseñanza razonable y formar dogmas a lo extenso de la existencia, es ineludible hacer que los humanos tengan un cognoscente bienestar, sentimental y sociable. Para lo que, se debe fortificar en el menor las capacidades socioemocionales en el centro educativo, casa y asociación, registren su oportuna valía averiguando como sentirse y respetarse alentándolo para llegar a sus objetivos y metas, se debe instituir discípulos y pobladores autónomos, con virtudes y estar a cargo de sí mismos y de los otros (Unesco, 2019, p. 4).

Las metodologías educativas en sus planes no tienen en cuenta de forma realista e informal la importancia a los conocimientos de los sentires, por eso, es necesario que instructores y dirigentes avalen la atmosfera de familiaridad, seguridad y sostén, donde pueda apreciarse parte de un equipo de semejantes y, sobre todo, pueda empezar un plan de vida autónomo, que sea interiormente significativo y satisfactorio, en

donde laboren de forma metodológica y con seguridad en el mejoramiento de la dignidad. Esta es la situación que los papás deben saber, por ello aún con cierto recorrido con la institución, sus padres deben asistir a que los alumnos sepan a autoestimarse y participar con los pedagogos.

En tanto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) incide que poseer estima propia es primordial para el progreso de cualquier menor. De hecho, el buen mérito propio no solo prospera el estado sentimental del sujeto sino además sus lazos sociales y aumenta su perfeccionamiento cognoscente. De esta manera, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría afirma que los pequeños con el amor propio conveniente se aprecian más seguros de sí mismos, tienen más amistades y pueden comprender con mayor sencillez lo que hacen mal y bien (Delgado, 2019, p. 29).

Las virtudes y la autoconfianza son temas poco manejados en la sala de clases, sobrepasando en la conducta humanitaria tanto personal como sociable, es un espacio complejo que pasan los alumnos en su vida, que hace que se embrollen los valores imbuidos en casa y los empleen de manera incorrecta, infringiendo los hábitos ya puestos en la comunidad. La dificultad de los talentos que tiene el prójimo se empieza con conductas poco propicias con los individuos que se hallan en su hábitat, hay la distensión en el avance de los educandos como seres compasivos ya que tienen que lidiar con dificultades propias de su período sin haber admitido la apropiada capacitación en puntos fuertes por parte de los papás que son los primordiales guías.

Para lo que, los tutores que tienen buena confianza en sí mismos son más reforzadores, dan más confianza a los infantes, se hallan orgullosos con su desempeño estudiantil, crean un clima sentimental más beneficioso y sus discípulos se consideran más alegres en clase. Es decir, los pedagogos que muestran autoestima baja tienden a asumir miedo de

desperdiciar autoridad, por eso, emplean la disciplina mucho más restrictiva; los escolares son menos imaginativos, no saben trabajar de forma individual, son más rígidos y quisquillosos y acuden al control que el mayor despliega sobre ellos (Abella, Lezcano y Casado; 2017, p. 7)

A nivel Perú, en los últimos años en nuestro régimen educativo se aprecia que no hay mucho enfoque por parte de los tutores forjar en los alumnos la autoconfianza, siendo un elevado desafío recapacitar y contestar sentimentalmente y cognoscitiva ante este conflicto que sucede en el yo íntimo de los individuos e intentar de modular la acción pedagógica para que sea de elevada aptitud, de forma que sea conveniente para la vida. Los escolares que tengan familiaridad en sus propias formas de pensar, enfrentar y accionar frente a los retos que se tengan en la vida, serán sujetos justos con cualidades buenas y virtudes que briden a ellos mismo y a la sociedad (El Peruano, 2018, p. 30).

Por lo mencionado, se necesita la utilización de superiores pericias formativas por parte del instructor para optimizar los mínimos ejercicios en las distintas superficies curriculares; para lo cual se deben instaurar permutaciones en las maneras de instrucción por medio de novedosos bosquejos didácticos, marco del correcto cumplimiento, entre otros, donde los modernos puntos de vista didácticos den mayor relevancia al crecimiento emotivo y de virtudes.

A grado particular, no está planteado a este inconveniente la IE N° 62766 “Nuevo Barranquita” distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto, en donde se aprecia que los discípulos de 1er y 2do grado de primaria en su totalidad tienen baja autoconfianza, no trabajan relaciones con los demás debido a la poca cortesía y respeto del otro, se les entorpece relacionarse con sus compañeros, son poco expresivos y comprensivos, así como inoportuno manejo de sus sentires y poca estimación de su atmosfera familiar. Por otra parte, los entrenadores no

toman adiestramientos constantes, entorpeciendo que se descubra a tiempo complicaciones de baja confianza y falta de cualidades, y poder hallar soluciones para perfeccionar la eficacia pedagógica de los colegiales.

Otro de los conflictos con los que posee la institución es que no hay sitios en donde los educandos puedan relacionarse con sus similares a la hora del recreo, en los ludos y diligencias de noviciado; a esto se agrega la carencia de persistencia laboral de los educadores porque cada comienzo de año el colegio no posee con los tutores a tiempo, siendo esto un inconveniente latente. De la misma manera, los papás revelan desinterés en auxiliar a sus menores, en casa no ejercen valores, dejando esta prontitud a los pedagogos; por el motivo de trabajar en lugares apartados E inexperiencia propia, han causado que no ayuden, escolten y vigilen las diligencias estudiantiles de sus infantes, conllevando a que los docentes no se acoplen con disposición al equipo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

En el estudio se consideró a un grupo de análisis integrado por los alumnos de tercer ciclo de educación primaria (1er y 2do grado) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La línea temporal para la ejecución de la tesis abarcó los meses de agosto a diciembre del 2019 y se prolongó hasta el 2021 en su presentación y aprobación, por motivos de la pandemia mundial del Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la IE Nro. 62766 “Nueva Barranquita”, ubicado en el Caserío Nuevo Papaplaya, distrito Teniente

César López Rojas, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; colegio público de gestión directa incluido dentro de la UGEL Moyobamba.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cómo se relaciona la autoestima con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62766 “Nuevo Barranquita”, distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima general con los valores interpersonales?

PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima social con los valores interpersonales?

PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima hogar con los valores interpersonales?

PE4: ¿Cómo se relaciona la autoestima escolar con los valores interpersonales?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la autoestima con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62766 “Nuevo Barranquita”, distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación entre la autoestima general con los valores interpersonales.

OE2: Identificar la relación entre la autoestima social con los valores interpersonales.

OE3: Identificar la relación entre la autoestima hogar con los valores interpersonales.

OE4: Identificar la relación entre la autoestima escolar con los valores interpersonales.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: La autoestima se relaciona positivamente con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62766 “Nuevo Barranquita”, distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: La autoestima general se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

HE2: La autoestima social se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

HE3: La autoestima hogar se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

HE4: La autoestima escolar se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar V1 y V2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1: Autoestima	Autoestima general	- Seguro - Capaz - Valioso - Exitoso - Significativo	1,2,5,6,9,10,11,12,20,21	Ordinal Valoración: Likert Sí..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Niveles: Alta 59 - 75 Promedio 42 - 58 Baja 25 - 41
	Autoestima social	- Puntos de vista - Darle a conocer sin limitación alguna	7,13,15,17,22	
	Autoestima hogar	- Comprendido - Amado - Respetado - Considerado por los miembros de su familia	3,16,18,23,25	
	Autoestima escolar	- Trabajo escolar - Importancia que le otorga	4,8,14,19,24	
Variable Relacional 2: Valores interpersonales	Soporte	- Comprensión, amabilidad y consideración.	1,2,3,4,5	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)
	Conformidad	- Cumplir normas sociales - Obedecer a la autoridad - Integrarse al grupo - Ser ético y moral - Ser convencional	6,7,8,9,10	
	Reconocimiento	- Necesidad de reconocimiento - Búsqueda de elogios	11,12,13,14	

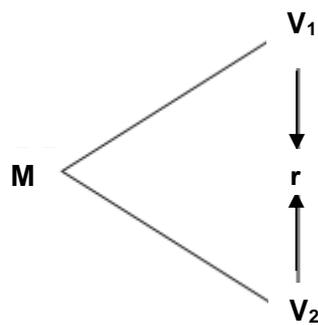
		- Necesidad de ser reconocido y estimado		Niveles: Alto 62 - 78 Medio 44 - 61 Bajo 26 - 43
	Independencia	- Autonomía - Deseo de no cumplir órdenes - Deseo de no contar con pautas sociales	15,16,17,18	
	Benevolencia	- Solidaridad para con los demás - Amor al prójimo - Generosidad social	19,20,21,22	
	Liderazgo	- Actitud de mando - Tener ascendencia y persuasión de un grupo - Ser el líder	23,24,25,26	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo investigativo no hubo deliberación en las categorías sujetándose a un diseño de carácter No Experimental de línea transversal al darse en una sola ejecución. En esta delineación se busca averiguar sobre los sucesos en que se envuelve una o más variables para tener un análisis exacto de un contexto profundo del problema, para buscar soluciones (Hernández y Mendoza, 2018; p. 121).

Se esquematiza así:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Autoestima
- V₂ : Valores interpersonales
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se percibe de teorías y enfoques ideas en la que se respaldó el estudio bajo una tipología básica. Se buscó ampliar los conocimientos por medio de modelos y enfoques teóricos de autores que han plasmado un sustento que ha permitido al investigador darle una idea del tema para profundizarlo y mejorarlo.

Se realizó una interpretación en números acogiendo a una corriente cuantitativa, este paradigma es el proceso que se sigue para dar

respuesta a los supuestos planteados, la cual se corrobora con el respaldo teórico y el análisis estadístico, respondiendo a los hechos suscitados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el estudio, los niveles más adecuados de acuerdo a las características encauzadas por Hernández y Mendoza (2018) son: el descriptivo y el correlacional.

En un sentido descriptivo, evalúa y recolecta cifras sobre diversidades de aspectos del fenómeno del problema, conllevando a un análisis pormenorizado de lo que acontece la institución para llegar al resultado final y proponer mejoras. En lo correlacional, se quiere identificar el índice correlativo entre las variables mencionadas, para saber el nivel que alcanza en una línea recta positiva bajo el criterio que a mayor puntuación de autoestima escolar conlleva a un mejor puntaje de valores interpersonales con un grado de error $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

Se propusieron supuestos que dieron respuesta al problema bajo una metodología de orden hipotético-deductivo, estas aseveraciones se deducirán de los resultados que nos conduzcan a las conclusiones que deben cotejarse con los acontecimientos, este análisis permitirá aceptar o rechazar las hipótesis bajo el criterio estadístico.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se consideró a un grupo de estudio conformado por 17 educandos de III ciclo de educación primaria (1er y 2do grado) de género mixto de la IE Nro. 62766 “Nuevo Barranquita”, distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto, ejecutado en el año 2019.

Tabla 2. *Distribución de la población*

Grado	Cantidad	% Población
1ro	9	53%
2do	8	47%
Total	17	100%

Fuente: Nominas de los alumnos, IE en mención, 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se estudió a un grupo poblacional pequeño, razón por la cual se ajustó a una tipología no probabilística, ambas presentaron la misma cifra ($N = n$), dentro de un carácter censal, el 100% de la población, 23 alumnos de III ciclo de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se empleó la observación como técnica investigativa, el evaluador es quien ejecutó esta estrategia, para identificar las características de los educandos por cada interrogante enunciada y permita plantear soluciones para su mejora.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se utilizó abarcar la ficha de observación como instrumento social de validez y de sencilla aplicación para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio. Se consideraron: Ficha Observacional de Autoestima y de Valores Interpersonales, dirigidos a los educandos de III ciclo de primaria, se formularon 25 y 26 ítems con valores Likert con una puntuación de (Si=3, A veces=2, No=1); con una baremación interpretada en tres niveles: baja, promedio y alta para la V1 y bajo medio y alto para la V2.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es relevante en este aspecto, se aportaron realidades empíricas sustentadas en teorías científicas detalladas en el marco teórico conceptual, que dan respuesta a la relación de las variables y permitió profundizar el tema y conocer con precisión la situación problemática respaldadas en estos modelos.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es pertinente en el campo práctico, se buscó tener un conocimiento de las actividades escolares para la mejora de ciertos valores interpersonales que favorezcan una estima propia del educando que lo conduzca al éxito. Bajo este criterio, los profesores pueden aplicar diversas estrategias didácticas en el aula, y en algunos casos hacerle participar a los padres.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es justificable, en vista que se han beneficiado todos los agentes educativos, una consideración especial a los alumnos, ya que si el docente aplica actividades innovadoras donde participen todos permitirá fortalecer la autoestima y reforzar sus valores, para que pueda alcanzar un buen aprendizaje y ser competitivo en el futuro.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se respaldó en la **Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**, resaltando en el Art. 2do, que la educación es un proceso que conduce a la forma de enseñar y aprender que se lleva a cabo en todas las etapas de formación del alumno, para que puedan desarrollar acertadamente sus habilidades, al progreso familiar y de la comunidad según lo señalado en esta normativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Tabernero, Serrano y Mérida (2017) elaboraron el artículo “Análisis semejante de la autoconfianza en alumnos de distintas etapas socioeconómico”, España. La investigación tuvo como finalidad examinar la relación entre los diferentes escenarios socioeconómicos sobre la autoapreciación individual que tienen los discípulos sobre su amor propio. Intervinieron un total de 1.757 interrogados para el espécimen. La herramienta utilizada fue la guía EDINA con 21 ítems. Consecuencias: El grado económico-social fue calificado meditando las tipologías sociodemográficas de centros educativos referenciales. Desemejantes estudios multivariantes y univariantes indicaron la presencia de oposiciones reveladoras entre la valía propia y sus disímiles superficies cuidando al grado socioeconómico de los especímenes evaluados. Consumaron que es relevante crear presentaciones de mediación colegial para la prosperidad de la confianza en los equipos más perjudicados.

Rivas (2017) desarrolló el artículo “Correspondencia entre estima propia y virtudes con sus pares en los alumnos de 4to de secundaria de la IE Juan de Mori - Catacaos 2019”, Piura. El propósito es establecer la correspondencia entre estimación propia y aspectos positivos con los demás. Para la actual indagación se realizó la sistemática de tipo cuantitativo, paralelismo correlacional–descriptiva, bosquejo experimental nulo de corte colateral, la localidad muestral fue conformada por 87 escolares, la pericia afanosa fue la interrogación, el utensilio manejado fue el informe de valía propia de Stanley Coopersmith 1967 y de valoración con sus pares SIV – Leonard Gordon, para el procesado de los datos se empleó el esquema explicativo SPSS, consiguiendo como efecto general que no hay lazos entre ambas inconstantes. Ultimó que el estado de estimación propia en los educandos permanece el nivel medio.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Casapía (2018) desplegó el estudio “Dependencia entre dignidad y las interacciones comunicación con sus iguales en los discípulos del 3° de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico”, Tacna. Se hizo con el objetivo de examinar el ambiente presente en el que se hallan los instruidos de la aludida IE, en el fondo de orgullo y cómo incidir ésta en la valoración con sus pares de estos. Se trata de la exploración de punto de vista cuantitativo, de manera elemental por su designio y relativista por el grado de instrucciones logradas. En el aspecto metódico, se usaron el Repertorio de amor-propio de Coopersmith y el Informe de Valoración con sus pares a la ejemplar de 68 colegiales apropiables al tercer grado de primaria. Dando como derivación: Relación a la versátil estima, se consiguió la media semejante a 33,34 para la amor-propio sistémico. por ello se finiquita que el estadio de los menores del 3er nivel de primaria del centro estudiantil concerniente es Promedio (habitual). Referente a la voluble conexión con sus iguales, se encontró la intermedia semejante a 25,56 para la interacción con los demás. Por eso se ultima que el estado de vinculaciones con personas de su misma edad

es intermedio (común). Calculando la analogía a la dependencia entre las volubles de análisis, el importe de Rho de Pearson conseguido es 0,715 lo que representa un estado de enlace alto y como la cuantía aprox. sig. (0,006) es mínima que 0.05, en aquel momento se contradice la suposición nula. Finiquitó que hay correlación demostrativa entre la dignidad y la forma de interacción con los alumnos en análisis.

Gutiérrez (2018) presentó la investigación “El amor propio educativo y virtudes con sus pares en colegiales de secundaria de la IE “República de Chile”, Lima. Tuvo que comprobar la dependencia entre el respeto de sí mismo y virtudes para interactuar con su ambiente de los discípulos antes citados. Bajo un punto de vista numérico, se desarrolló la exploración que tuvo un procedimiento dudoso fundado, bosquejo empírico nulo transversal y correlacional. La ciudad fue organizada por 175 educandos de nivel secundaria de la IE “República de Chile”- Lince 2018, el espécimen fue de 120 alumnaos por medio de probabilístico muestreo, para la recaudación de la indagación se manejó la habilidad de averiguación para las inconstantes y como herramientas se manipularon para los interrogatorios. Las derivaciones manifestaron que poseen un modo de calculada significancia es $p < 0,05$ y el cociente de unión de Rho de Spearman tiene un índice de 0,457. Concluimos que hay vínculos entre las investigadas variables.

Silva (2017) ejecutó el trabajo investigativo “Los interpersonales valores y el óptimo rendimiento en los alumnos de 6to grado de primaria de la escuela República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra”, Lima. Su fin fue encontrar el lazo entre ambos. Mostro como esbozo el no experimental, índice correlacional, transeccional; en que se estudiaron a 120 menores y se hizo u muestro probabilístico nulo y usando el interrogatorio de valores hecho por Gordon (1967), como consecuencia se comprobó lazos estadísticos significativos del rendimiento estudiantil y los interpersonales valores ($r = 0,603$; $p = 0,005$);

al final , se aconseja repetir el procedimiento en otras muestras con más escolares.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Salambay (2019) elaboró la el trabajo “Correlación de la estima propia con las capacidades sociables de los colegiales de decimo curso de la escuela Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”, Quito. El fin esencial del estudio es unir los índices de habilidades sociales y autoestima, el fundamento teórico participe de la hipótesis cognoscitiva social, en que se resalta que el amaestramiento sucede en el ámbito social. El análisis es correlaciona cuantitativo, experimental nulo, se elaboró con 47 aprendices a quienes se les empleo el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y el grado de capacidades sociables. Las resultantes halladas fijan la comprobación de la teórica confirmativa de indagación en la positiva correlación regulada, con una índole de unión (r) de 0,413 y la relevancia (p) de 0.01; Determina manteniendo que hay un lazo importante entre las destrezas sociales y los grados de autoestima.

Cárdenas y Peñalosa (2016) presentaron el estudio “Vigoriza en el uso de valores para la coexistencia y tranquilidad en prescolares de 5to grado de la escuela de la ciudad de Bucaramanga”, Colombia. Su propósito fue trazar la propuesta en creación de valores que auxilien a fortalecer la convivencia educativa en las sedes B y C. Los datos se hallaron en grupos con menores, instructores y también en la entrevista semi estructurada con sus familiares. La orientación fue cualitativa de modo etnográfico y el factor está basado en el tipo integral constructivista. De acuerdo con los efectos generados en la lista No.7, se enseña que las atribuciones que frenan las adecuadas destrezas de virtudes para la cohabitación armónica en los infantes que muestran deficientemente actuar, son los medios de expresión que comunican asiduamente programas que forman intimidación, el argumento sociable. Determinaron,

que las conexiones de aprietos empiezan por medio de la falta de paciencia, solidaridad y acatamiento vistos en el entorno de Colegio Salesiano.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍA DE AUTOESTIMA SEGÚN COOPERSMITH

Para Coopersmith (1995) el asunto de posesión del amor propio tiene inicio a los seis meses de nato, es en este instante es cuando el sujeto comienza a distinguir su cuerpo como un todo autoritario distinto del ecosistema que lo rodea, es decir el ser humano comienza a fabricar su noción, por medio de las vivencias e investigación de su organismo, además de repercutir el ambiente y su hábitat. De esta forma, las usanzas prolongan en la apropiación de noviciado, incidiendo en el auto planeamiento, forjando la diferenciación de su seudónimo en colación con los otros y la resistencia ante él (Massenzana, 2017, p. 16).

Durante el tiempo de 3-5 años, los menores suelen ser ególatras, se genera de esta forma el perfeccionamiento del concepto de propiedad. Es así que, en esta etapa, las prácticas dada por los precedentes y la forma en que despliegan poderío, además la forma en como comienzan las relaciones de emancipación es fundamental para las cabidas auxiliando en la creación de la confianza. Es vital que los papás les den a los infantes experiencias gratas que les dejen mejorar su ajuste individual y sociable, con el fin de consolidar su amor propio.

Por otra parte, Coopersmith (1995), sustentó que a los 6 años se comienzan las prácticas colegiales y las interacciones con equipos de pares, además se crea el requerimiento de brindar para acoplarse al ambiente, desplegándose de esta forma el autoconocimiento por parte de las valoraciones que dan a saber sus iguales. Durante los 8-9 años, el menor ya tiene su autovaloración y se mantiene comparativamente

constante durante el tiempo. Es en este período donde se comienza y fortifica las capacidades generales, las que actúan en el crecimiento de la confianza; ya que se producen la declaración con otras maneras directa e incesante. De esta manera, si el entorno que envuelve al infante se vuelve sereno y de admisión, entonces se consolida la integración, garantía y conformidad íntima.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Pérez (2018) indicó que es “la visualización de la idoneidad de amaestramiento que apoya al ser humano no dar el brazo a torcer para combatir y perdurar en el contorno escolar” (p. 45).

Para Gaitan (2017) “es un equipo de discernimientos, tendencias, sentimientos, calificaciones y propensiones de actuación encaminadas hacia uno mismos ya que de ella estriba qué tan oportunas, mecánicas y triunfantes seamos en la vida cotidiana” (p. 218).

En tanto, Medina (2015) declaró es “un grupo constituido y variante de discernimientos que un sujeto tiene sobre el mismo, se entrelazan con las tipologías, caracteres, formas, desperfectos, límites, capacidades, virtudes que la persona registra como representativas de sí y que descubre como investigaciones de su identificación” (p. 39).

Por otro lado, Caminos y Amichetti (2015) relataron “es la cuantía en que los humanos se valoran a sí mismos según el fracaso o éxito visto en lograr sus metas, esta estimación es intrínseca, centrada y no se fundamenta en comportamientos concretos” (p. 25).

Según lo mostrado por los escritores, estima propia es la percepción que poseen todas las personas. En los menores es crucial en su formación, de eso depende su desarrollo al estudiar y los lazos que forme en su vida, por eso debe ser saludable y real. No es suficiente con

que el menor sepa sus fortalezas, debe conocer sus debilidades, sepan identificar, cuando pueden ser mejores y cuando no, podrán reducir el índice de frustración y aceptarlo

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La estimación propia es el requerimiento importante para las personas, efectúa gran contribución al proceso de vida, teniendo un rol esencial en las elecciones que lo forman. De igual forma es requerible para el progreso habitual y saludable posee grado de supervivencia, personifica un propósito personal, resultado de un trabajo constante de sapiencia interna.

Según Branden (2012), es relevante en la instrucción porque abarca el desempeño estudiantil, la inspiración, y el desarrollo del carácter, y los lazos sociales y la correlación afectuosa del menor con él mismo. En cada correspondencia que se instituye un lazo, se está transfiriendo la aceptación o censura de la acción o suceso y en esa misma se van desplegando las particularidades internas del infante que pasan a formar la imagen propia del sujeto.

De esta forma, la interrelación en el colegio entre el instructor y el alumno genera confianza como seguridad, es decir, nos hace actuar bien. El maestro con cualidades buenas, pedagógicas y dinámicas inculca lo mismo y fomenta la óptima autoestima; si el colegial tiene estima propia buena su conducta va a ser agradable, responsable y optimara su desempeño en el colegio, además son entusiastas en los trabajos grupales. Por ello, el instructor con positiva actitud refuerza y estimula, positivamente; lo que hace que el preescolar lo copie, en entorno educativo bueno hace que los estudiantes sean más responsables. Si la estima del individuo es baja, su proceder será malo, poco expresivo, e irresponsable, cooperador.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Haeussler y Milicíc (1995) afirman que las superficies de la estima propia son:

D1: Autoestima general

Haeussler y Milicíc (1995) lo precisaron como "la virtud que cada uno posee de sí mismo, el discernimiento y el acatamiento que el menor aprecia por sus capacidades o tipologías que lo vuelven diferente o especial" (p. 64), protegido por la conformidad que absorbe de otros por sus condiciones.

La emoción de estimación propia, de ser querido y apreciado por uno mismo y por otros, se fundamenta en la autoconciencia, la evaluación del gusto, los triunfos, las destrezas y las particularidades. Es relevante hallar y saber lo que nos compensa sobre nosotros, y estar al corriente lo que nos gustaría alcanzar más adelante.

Por consiguiente, es necesario evaluarse y examinarse a uno mismo por laborar con valía propia, ya que es la fuente para entender y aceptar lo bueno por medio de lo perjudicial de las fisonomías de nuestra vida, la base desde la que será dable permutar accionares, preocupaciones y condiciones inexistentes. Defender la tasación objetiva de nuestros capitales, procedencias, restricciones, fallos.

En resumen, la apreciación que tenemos de nuestro ser repercute en todas nuestras votaciones y elecciones y, da representación al espécimen de vida que forjamos para el propio. No obstante, el punto de inicio para la evaluación individual reside en el juicio de los otros, fundamentalmente de los restantes. Cuanto más vital sea un sujeto para el infante y / o el joven, mayor será el importe de su dictamen y, por consiguiente, influirá en el discernimiento más decisivo que el pequeño y/o muchacho se constituyan.

D2: Autoestima Social

Este modo de estima propia para Diez (2008) es "el resultado de la complacencia que el individuo obtiene cuando instituye lazos sociales significantes para él mismo y que otros registran como trascendentales" (p. 91).

También está correlacionado con el familiarizado de sentir la destreza de tener distintas circunstancias sociales con victoria; por muestra, ser idóneo de tomar la propuesta, tratar con personas del opuesto sexo y solucionar sencillamente problemas para interactuar con sus similares.

Haeussler y Milicíc (1995) testificaron que "una de las inconstantes más relevantes para la valía propia auténtica es la rutina de entender y apreciarse conveniente en distintos aspectos" (p. 65).

Se consigue decir que los alumnos del salón de clase también poseen un rol en la transmutación de la estimación propia porque el ser humano quiere ser admitido y sentirse resguardado dentro del equipo de acompañantes de clase, ya que tienen miedo de ser humillados y sufrir por eso. Es muy sensitivo a las sátiras y a cuántas veces lo desatendieron.

En este orden, los tutores de los escolares son la fuente eficaz de autoconciencia y confianza. La admisión o la negativa del conjunto son concluyentes para su perfeccionamiento particular.

D3: Autoestima hogar

Haeussler y Milicíc (1995) recalcaron que "para muchos hogares, las diligencias primordiales es debatir, lo que irremediabilmente conduce a sensaciones negativas, mientras que otras juegan y sus miembros se distraen unos con otros" (p. 66).

En nuestra civilización, ambos contextos pasan en todas las familias, pero eternamente hay la propensión a un extremo u otro.

Diez (2008) insinuó que "la conexión familiar medida por el discernimiento del individuo de los lazos domésticos tiene la autoridad significativa en el perfeccionamiento íntimo o el manejo del pequeño" (p. 92).

El escritor trata de expresar que cuando un paciente ve un problema entre los papás o con ellos se puede esperar menos modificación de estos. Entonces, el ambiente sentimental que hay allí en casa, la expresión de cariño, el plazo para pasar momentos encantadores juntos, la forma en que son transformados y operados tendrá dominio decisivo en la alineación de su independencia.

Por ello, Bonet (2012) cita a Coopersmith, donde testificó que "la estima propia del sujeto no está claramente ligada con la perspectiva mutualista, la formación, la vivienda o el hecho de que el padre siempre está en el hogar" (p. 93).

Lo más vital es la calidad de la analogía entre adultos y bebés que es la parte sustancial de su vida.

D4: Autoestima escolar

Para Diez (2008) tiene conexión con "el hecho de apreciarse con la habilidad para revolver prósperamente diferentes sucesos de la vida colegial, en específico, la aptitud de rendir bien y adaptarse a los requerimientos pedagógicos" (p. 93).

Incluye además la autoevaluación de las potestades eruditas, como sentirse inmutable, imaginativo y perspicaz, desde la intelectual

perspectiva. Desiguales estudios han logrado manifestar la presencia de lazos entre la estimación propia y utilidad colegial.

Bonet (2012) menciona que “la derrota genera emociones de falta de competitividad, lo que al mismo tiempo forma posibilidades de desilusión, las que minimiza las energías del menor por el beneficio estudiantil, lo cual contribuye desfavorablemente en su utilidad” (p. 104).

Por lo frecuente, los alumnos con un alto desempeño intelectual tienen buena estimación propia, ellos aspiran a confiar en sus potenciales y a percibirse valiosos y auto eficaces. Esto quiere decir, cómo el niño se ve a sí mismo en el académico contexto, tiene un peso muy relevante dentro de la autoconfianza general.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Alcántara (2016) aludió que la estima propia posee 3 módulos: cognoscente, afectuoso y conductual o conativo. Estos elementos están profundamente enlazados, de forma que la variación en uno de estos brinde la variación en los demás. Se puede exponer que al incrementar nuestro grado tanto cordial como inspiracional nos guiará a un discernimiento más enérgico y de esa forma a escoger la mejor decisión.

Componente cognitivo: Hace informe al autoconcepto y el sentir que poseemos de uno mismo y de la gestión, tener auto noción positiva auxiliara a forjar nuestra confianza.

Componente afectivo: Este aparato nos lleva a la apreciación de todo lo negativo y positivo que está en nosotros, va a involucrar la emoción de lo propicio o perjudicial, de lo relevante o de lo incorrecto que veremos en nuestro ser. Es estar conforme o inconforme con ellos mismos o; es apreciarnos con devoción. Tema opuesto es concebir dolor y abatimiento ante las extenuaciones en otras frases es expresar un proceso de

importancia de nuestras habilidades o pena y dolor ante desdichas y agotamientos; es la reflexión de cuánta sobre nuestras capacidades.

Componente conductual: Tiene un sentido de elasticidad, de propósito y de las elecciones al accionar, así además de enseñar la dirección coherente y firme. Viene hacer el asertividad que va a ir encaminada hacia nuestro Yo así mismo va a ir en búsqueda de que le tengan miramiento y ser enjuiciado por los terceros. Viene hacer el carácter por alcanzar un alias, respeto y decoro ante las restantes personas y para uno mismo.

2.2.1.6. ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

El ambiente hogareño tiene un rol relevante ya que es la prioridad donde se empieza a la interrelación y en las que deberán estar públicos 3 trascendentales contextos, concernientes con la clase de alineación, que según Coopersmith (1998) son:

- Asentimiento del menor por parte de sus papás.
- Reglas claramente instituidas.
- Que se admire la independencia, a las diligencias individuales, siempre que se hallen dentro de las leyes formadas.

Por otra parte, Reasonar (2002) muestra que hay 5 básicas actitudes para el progreso de la valía propia, donde los tutores poseen un papel muy indispensable. Estando las sucesivas actitudes:

Sentido de seguridad: Es el transcendental paso para hacer desarrollar la estimación propia. Es aquí donde el alumno debería desplegar y prosperar en un entorno cómodo en el que el aprecie familiaridad, y serán sus padres los más adecuados en ofrecer ese medio, ya que estos fundan los esenciales y más sustanciales lazos cordiales con el infante. Los patriarcas deben entenderlo y variar sobre el cimiento de un nexo particular vivo, brindándole protección, amistad, permanencia, sin

instaurar su voluntad, más bien dando los ejemplos requeridos así de esta forma el joven consiga salir adelante.

Sentido de identidad o de autoconcepto: Es la manera en el que se puede obtener y/o alcanzar si se da la correcta permutación de condiciones, ayudándolo a los escolares, asimismo de admitir y confesar en sus sucesos, así como declarando amor, así instruirlos a creer en sí mismos.

Sentido de pertenencia: Esta idoneidad va unida de la conciliación del menor a los equipos hogareños y su aceptación de muestras en la familiar colocación, este sentido permanecerá por medio de los distintos acontecimientos de la vida. De la misma forma se consigue escoger que la generalidad de formar parte de un conjunto particular de familia va a repercutir adecuadamente en el propósito de la individualización de cada persona. Así mismo la interposición con desiguales congregaciones extrafamiliares va a consentir adquirir la sensación de libertad y de identificación.

Sentido de valor: El plantearse metas favorece el avance del sentido de intrepidez, teniendo de base para el triunfo y la realización. Por este motivo es encargo de los papás guiar y socorrer el perfeccionamiento de este.

Sentido de competencia personal: Enfocado a conseguir las ganancias, someter los límites que estarán actualmente en el lapso hacía un trazado objetivo, y en caso no se consiga lo planeado, por lo mínimo sentir la subvención de haber dado todo de sí para para lograrlo.

2.2.1.7. LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Los adiestramientos de cabecillas completos libres, seguros de ellos mismos y con habilidad para hacer elecciones, son aptitudes y pautas de las instauraciones pedagógicas. Es así como se empieza el

provecho por asemejar el grado de confianza que tienen los alumnos, a partir del papel del instructor, con un vistazo didáctico que vaya más allá de instruir sapiencias. Se debe, desde el plano humanitario, según Parada, Valbuena y Ramírez (2016) de “enfocar y dar materiales a los educandos para su adelanto sentimental, afectivo y sociable, que los suministre de capacidades y pericias para no caer frente a sus penurias y privaciones, dejándoles tener la visión flexible y abierta” (p. 131), y así consigan básica percepción de las tipologías más vitales de su temperamento, los lazos con otros individuos y el entorno que lo rodea.

Sin embargo, es primordial que los progenitores tengan la estrecha correspondencia con el docente sobre el proceder formativo de su menor, indicando los ejemplos de labor simple; ya que, las perspectivas que tiene el tutor sobre el colegio son vitales para el reforzamiento de la confianza. Por resultante, el instructor debe suscitar grados de estima propia, que apoye a perfeccionar los lazos sociables afectivos en el salón de clases, beneficiando los métodos de lucubración, incentivando posiblemente la fabricación de mayores efectos estudiosos e incluso suministrando a los jóvenes en perfeccionamiento creciente de sus capacidades generales, como la expresión enérgica y otras que auxilian el poder afrontar diversos escenarios que se puedan mostrar en el entorno colegial.

De la misma manera, muestra que el papel del pedagogo es transcendental en la edificación de un clima de clase próspero para el conocimiento de los discípulos. Esto agrega la conveniente gestación de variedades, con actividades, temas y elementos, de condición que alcancen a atraer su beneficio, enlazándolo con el mejoramiento de las capacidades sociables y sentimentales, pidiendo conocer las situaciones de cada uno de los escolares y sus insuficiencias. Es básico el componente que ejerce el parentesco, porque de ella estriban las prácticas apasionadas y mutuas que son irradiadas en el salón y estas transgreden en el tiempo escolar, de manera que la localización de

cualidades negativas, desde las principales etapas colegiales, consentirán efectuar –de manera acertada– las mediaciones solicitadas con la institución y las familias.

2.2.1.8. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE PRIMARIA

El tutor debe reflexionar las sucesivas diligencias para el compromiso en género, lo cual auxiliara a los discípulos a perfeccionar los grados de estimación propia, tal como se puntualiza a continuación:

a) LO QUE ME GUSTA DE TI

Materiales: No es requerido.

Organización inicial: Por pares, uno delante a otro.

Lugar: El salón de clases o al aire libre.

Desarrollo: En este adiestramiento, cada uno de menores tendrá en incipiente solicitud decir de su camarada:

- Alguna característica física, de mi personalidad o habilidad que me guste de mí (me agrada mi...)
- Cada nota debe ser satisfactoria. No se admiten acotaciones denegaciones. (Dado que la gran parte de los individuos no ha sufrido este choque efectivo, quizá requieran acople mínimo de socorro de parte del mayor que reglamenta el esparcimiento para que así logren instruirlos).

Evaluación: Posteriormente harán las siguientes interrogantes para recapacitar:

- ¿Cuántos de ustedes, al escuchar el compromiso determinado, se alegró levemente, miró a su acompañante y le dijo, "Tú inicia"?
- ¿Fue dificultoso marcar la característica al empezar el ludo?

b) CAMBIOS DE EXPRESIÓN

Materiales: No es necesario.

Organización inicial: Por pares, uno anverso a otro.

Lugar: En un espacio extenso o en la misma aula.

Desarrollo: Un chico o chica del dúo se pasa la mano por al frente del rostro, de abajo a arriba. Cada vez que la cara queda descubierta ha de personificar la expresión distinta. El otro lo mira y adivina la locución que ha verificado su cómplice. Cambio de papales se hace cada vez que han hecho 10 denominación cada uno.

Evaluación: Al terminar mencionan cual es la locución que más les encanto y cual más les disgusto. El mayor les dice como estos accionares se declaran en nuestro habitual vivir y como nos inquietan tanto en forma buena como mala en la correspondencia que fundamos con los demás.

c) EL MUÑECO IMITADOR

Materiales: No es necesario.

Organización inicial: En pares, uno delante de otro.

Lugar: En campo abierto o en el salón de clases.

Procedimiento: En el dúo que va a intervenir uno de ellos hace de infante y el otro de juguete de trapo. Inicialmente, el chico o chica hace transportar al "muñeco" como él lo desea, lo toma de las muñecas etc., es relevante que el menor que hace de monigote debe estar completamente relajado. Por último, la marioneta cobra vida, se identifica con el alumno y dice el nombre del escolar que tiene delante, le sigue por todos lados copiándolo, mientras el educando intenta correr.

Evaluación: El mayor les interrogara que ha sido más sencillo, Si copiar al otro o efectuar sus propias inclinaciones. Desde esta interrogante el tutor deberá auxiliar a los instruidos a enlazar las formas que se eligen en la vida, que a menudo es más sencillo remedar a los otros que intentar de ser nosotros mismos.

2.2.2. VALORES INTERPERSONALES

2.2.2.1. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG

Todos hemos perfeccionado la ética intransferible y propia: Las virtudes que también apartan al “mal” del “bien” en el abstracto universo, sino además que poseen repercusión sobre nuestras acciones, puntos de vista y pensamientos. Incluso podemos decir que logra estar tan internalizado como para incidir en nuestros sentimientos. Uno de los esquemas más significativos y acreditados que tratan de manifestar el progreso de nuestra conducta es la hipótesis del adelanto moralista de Kohlberg.

El psicólogo Lawrence Kohlberg quería distanciarse del material de la moral e investigar cómo se forma en los individuos. A él no le interesaba qué era bueno o malo, le concernía cómo conseguimos esa idea de correcto o incorrecto. Por medio de muchas audiencias y erudiciones visualizo que la edificación de la ética crece a medida que los discípulos crecen. Igual que pasa con otras capacidades, como la destreza de raciocinio o el lenguaje. (Kohlberg, 1992; p. 207).

En la hipótesis del perfeccionamiento ético de Kohlberg se logra la terminación de que el progreso moralista transitaba por tres etapas: convencional, posconvencional y preconvencional. Cada uno de los que está separado en dos campos. Es vital comprender que no todos pasan por todos los circuitos ni todos tocan al último grado de crecimiento. A continuación, paso a exponer cada uno de los estadios.

a) Preconvencional

Orientación hacia el castigo y la obediencia: Este estadio de la suposición del adelanto decoroso de Kohlberg es parte del preconvencional paralelismo. Aquí nos topamos con que el individuo delega todo el compromiso intencionalidad a alguien al mando. Los juicios de lo que es correcto o incorrecto vienen dados por las premios o

sanciones que brinda la jurisdicción. Un menor puede especular que no hacer las obligaciones está mal porque sus papás lo sancionan si no los realiza.

Esta inclinación entorpece la habilidad de hacerse cargo que logran hallarse problemas decorosos: manifestados que no tengan la contestación éticamente despejada. Esto es porque a que todo se formula desde la única perspectiva de la potestad, que el legítimo sujeto. Aquí nos hallamos con el nivel más común de perfeccionamiento decente, donde no se visualiza las distinciones de beneficios ni los designios de la gestión. En este recinto lo único que es importante son las secuelas: escarmiento o recompensa.

Orientación hacia el individualismo e intercambio: En este escenario de presunción de la moral adelanto de Kohlberg ya sale la noción de que los haberes varían de un sujeto al otro. Y aunque los discernimientos para elegir lo que está mal o bien siguen siendo las resultantes de los hechos, ya no los indican otros. Ahora la persona especulará que todo lo que le dé cierto beneficio estará apropiado, e incorrectamente lo que le crea malestar o pérdida.

Esporádicamente a pesar del enfoque egoísta de este campo de la suposición del progreso ético, el ser humano puede especular que está bien complacer los requerimientos de otros. Pero solo cuando hay la correspondencia aseguramiento de ella o pragmática. Quiere decir, el razonamiento de que, si realizo algo por otro, el hará algo por mí. Este campo es algo más confuso que el delantero, ya que la persona ya no encarga a otro para la edificación de su decencia, aunque los motivos siguen siendo egoístas y simples.

b) Convencional

Orientación hacia las relaciones interpersonales: En este campo se empieza el período supuesto del perfeccionamiento ético. Por qué el prójimo comienza a tener lazos cada vez más variados, tiene que dejar ese interés personal de la preliminar fase. Lo relevante ahora es ser admitido por el equipo, por consiguiente, la intencionalidad va a centrarse en ello.

Para el ente que se halla en este recinto, lo adecuado será aquello que encanta o brinda a los demás. Aquí lo que comienza a interesar son los propósitos compasivos de las gestiones y en qué medida están capacitadas por los otros. El esclarecimiento de conducta en este periodo se fundamentó en ser “buena persona”, agradable, colaboradora, respetable y recto.

Esta la evidencia muy indiscreta que descubre cuándo los infantes obtienen este estadio. Residen en que observen dos vídeos:

- En uno sale un pequeño que hace una diablura (genera un mal menor, pero de forma intencional).
- En otro surge un chico diferente que también genera un mayor mal, pero esta vez sin finalidad (Se ensucia o arroja un vaso sin querer).

Los alumnos que ya han agregado al designio como inconstante adaptadora de sus juicios éticos dirán que el que peor ha procedido ha sido el escolar que ambicionaba en hacer daño, no obstante, lo haya hecho sin querer. Por otra parte, los infantes en recintos posteriores de la hipótesis del adelanto decoroso de Kohlberg mencionaran que el peor educando es el que ha originado un daño aun mayor, sin pensar que no fue intencional

Orientación hacia el orden social: El ser humano deja de poseer un punto de vista fundado en equipos, para irse a la observación establecida

en la civilización. Ya no interesa lo que les guste a los equipos o a los individuos de mi alrededor. El discernimiento de lo que es correcto o incorrecto se cimienta en si la acción conserva el mandato general o lo dificulta. Lo significativo es que la comunidad sea firme y no halla el desconcierto en ella.

Aquí nos topamos con un enérgico acatamiento a las reglas y a la jurisdicción. Ya que estas limitan la independencia del ser humano a favor del mandato sociable por el bien de todos. La integridad excede los lazos individuales y se entrelaza con la legitimidad moderna, que no debe transgredirse, para amparar un precepto colectivo.

d) Postconvencional

Orientación hacia el contrato social: Aquí ingresamos en el nivel final del perfeccionamiento ético, grado que unos pocos personajes consiguen en su vida. Aquí el pudor se comienza a creer como algo maleable e inconstante. Para estos sujetos el mal o el bien coexisten dado que la comunidad ha formado una convención que instituye los discernimientos éticos.

Los individuos en este recinto comprenden el porqué de los estatutos y relacionado a eso las protegen o las critican. También, estas reglas para ellos no son perpetuas y son propensas de progresar. Para los alumnos o infantes que se hallen en este circuito la decencia sospecha la intervención prudencial en un método sociable admitido, ya que la formación de un tratado mutuo es mejor para las dos partes, que su insuficiencia.

Orientación al principio ético universal: Este campo de la hipótesis de la mejora de dignidad de Kohlberg es el más complicado del adelanto moralista, donde el sujeto es el que hace sus propias nociones éticas que son tolerantes, fundadas y mundialmente ajustables. Estas nociones van

más allá de las legislaciones, y se trata de concepciones de buenas acciones abstractas complejas de aclararse. La persona funda su integridad según cómo piensa que la comunidad debería ser y no a como la asociación le asigna.

Un semblante relevante de esta instalación es la totalidad de la diligencia. El indiviso emplea el mismo juicio a los otros que él mismo. Y trata a las otras personas, o intenta, como desearía que le trataran. Ya que si esto no se efectúa estaríamos en un grado mucho más sencillo, semejante al circuito de guiamento al egoísmo.

2.2.2.2. DEFINICIÓN DE VALORES INTERPERSONALES

Silva (2017) mantuvo que “son quienes que forman parte del axiológico marco del ser humano con relación a los lazos humanos, en donde se involucran distintas tipologías de declaración, que transfieren los datos según a las normas o reglas admisibles socialmente” (p. 16).

Según Tito (2015) “son las pautas que se forjan de manera interna de cada uno de los seres humanos que los estimulan a vivir correctamente para ser mejor diariamente, estas virtudes varían según como sea el individuo y se puede agregar: la moral, la religión y comportamiento que tiene un rol indispensable en la valoración con sus pares” (p. 8).

La valoración con sus pares hace relación a algunos comprendidos sentimentales, semánticos y figurados que crean un núcleo cognoscitivo que determina y distingue a los individuos y a los equipos sociables. Los aspectos positivos, junto con las inspiraciones, son conveniencias que establecen el razonamiento y el procedimiento de la gente. (Restrepo, Soto, Baena, Martínez y Martínez, 2009; p. 129).

Por otra parte, Gordon (2005) lo precisó como “dogmas estables y perpetuas, por las que un individuo guía su proceder en un explícito

enfoque, en concreto, a grado interpersonal agrega: liderazgo, apoyo, generosidad reconocimiento, consentimiento y autonomía". (p. 91).

De acuerdo con lo descrito, las relaciones con los demás son un constructo comparativamente imborrable que da origen al temperamento del ser humano. Así, estos aspectos positivos son estimados como elementos naturalizados en la complejidad de un ente y son concluyentes de los comportamientos actitudes y.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Schwartz (1987) antedicho en García (2017) aludió las primordiales peculiaridades que la diferencian, estas son:

Implican creencias: Se fundamentan en las sátiaras que poseen la gente sobre la manera de proceder, empezando por los dogmas que poseen sobre lo que meditan relevante.

Son conductas deseadas: Se comienza a partir de lo que se cree correcto, se da por medio de la cooperación con otros, habrá permutaciones de acuerdo con el ambiente y contexto. Depende de la educación brindada y del amaestramiento.

Trascienden: Las virtudes consiguen ser utilizados en distintos contextos o escenarios, en función a las destrezas ejecutadas y a las reflexiones (correctas o erróneas), de este modo este resultado, le admite poder fortificar sus valores y actuar constantemente de esa forma.

Sirven como criterios de conducta: Las labores que la persona realiza, empiezan a partir de las virtudes adquiridas.

Tienen orden: Este rango cambia según las vivencias o individuos con las que se relacionen.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Gordon (2005) mantuvo que los principios de personal interno tienen las sucesivas dimensiones:

D1: Soporte

Hace referencia al perfeccionamiento de la postura de comprensión, respeto y cortesía; es brindar y recibir sostén, incitar a otros humanos de forma continua. El soporte se muestra en dos niveles: bajo y alto; los grados elevados se identifican por tener fuerte necesidad de defensa y entendimiento afectivo. Por otro lado, el bajo nivel se define por únicamente mostrar poca exigencia de apoyo y percepción.

D2: Conformidad

Este elemento nos deja hacer algo sociablemente adecuado y admitido por los demás, siguiendo reglas de armonía. Los rangos altos se muestran formas de aprobación de la distribución social, así como la cualidad más creciente hacia lo que está bien en la sociedad. En bajos horizontes tienden a tener la insuficiente aprobación a las sociales normas; muy continuamente se presentan en sujetos que pelean por lograr confianza y equilibrio en la vida.

D3: Reconocimiento

Ayuda a identificarse a sí mismo como sujeto relevante, ser admirado y honrado, conseguir ser aceptado por los demás. En altos rangos, se tiene gran petición de ser significativo, normalmente se manifiesta en seres que deben enfrentar algunas situaciones donde se pide eficacia y competitividad. En inferior paralelismo, se presenta poca necesidad de ser aplaudido, así como apreciar la mental crítica en la que no se debe aparentar vanidoso.

D4: Independencia

Es la superficie que nos deja tener la independencia para realizar elecciones por sí mismo, tomando en cuenta el raciocinio. En el alto grado,

se exterioriza en las cualidades de individualismo, egoísmo. En el sector inferior, se formula en la poca predisposición a iniciar lazos con sus pares, meditando los requerimientos y favores de él mismo.

D5: Benevolencia

En este mecanismo se permite llevar a cabo diligencias comprensivas, auxiliando a los más desprovistos, quiere decir enseñar la actitud honesta de magnificencia. En las etapas superiores, se especificó en la forma de afecto por el prójimo o aspiración de extenderle la mano al que más lo requiera. En los niveles inferiores, se ve actitudes de repercusión y distinción por los otros.

D6: Liderazgo

Espacio que nos aprueba estar delante de los demás, para encaminarlos por medio de posturas de poder y mando. En la ascendida etapa, se tiene en cuenta actitudes y acciones de superioridad que manifiesta la persona frente a pretensiones profesional. En el pequeño nivel, no se percibe condiciones de mando sobre los restantes.

2.2.2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Gordon (2005) recalcó que las relaciones con los demás se encasillan en:

De soporte: Hace reseña a las correctas interacciones con los otros, como son el respeto, amabilidad, el entendimiento y buena confianza con quienes interactuamos. Conversamos de un considerable paralelismo cuando nuestro ambiente nos brinda la necesaria protección y para fiarse en los otros. Por otra parte, se conversa de horizontes bajos cuando la fiabilidad y amistad no son tapadas en su integridad.

De conformidad: Se describe en poner en destreza aquellas virtudes aprendidas y que la compañía acepta como reglas. Conversamos de un

alto rango, cuando el pueblo admite nuestros accionares y las observa como verdaderas. En oposición tenemos un nivel inferior la cual surge cuando nuestras gestiones son escasas o nada aprobadas por la civilización).

De reconocimiento: Se concibe como la permisión y asombro que el individuo espera conseguir del equipo al que quiere corresponder. Cuando se habla de un nivel mayor se concibe por la insuficiencia de apreciarse deslumbrado, relevante y admirado por los demás. Por el contrario, un nivel mínimo va a mostrar la poca escasez de apreciarse indispensable y que se registren sus capacidades.

De independencia: La autonomía será punto fundamental ya que nos deja calificar conflictos y así elegir nuestras convenientes elecciones procediendo por sí mismos. Cuando es un nivel más alto, superior la propensión al egocéntrico individualismo, a la motivación de la personal libertad sin obstáculos, a realizar las cosas solo a apoyo del adecuado juicio. Cuando es el nivel mínimo, inferior la predisposición a obrar especulando solo en las penurias y utilidades y, en resultados, con mayor probabilidad a la conveniente integración social. (La individualidad, egocéntrico parece ser colocado en primer plano de forma natural, cuando se pelea por el triunfo).

De benevolencia: Se da pertinencia a la asistencia de los más desvalidos. Un grado superior señala actitud de apego al prójimo, ambición de socorrer a los más desprovistos, aunque tal vez más es en sentido de instinto afectivo que da acumulación de labores. La atapa mínima formula sino repercusión, por la menor indolencia a las penurias ajenas. (El puntaje incrementa cuando hay en el conjunto un factor vocacional en ludo. Baja en escenarios que exigen a un esfuerzo por colocarse socialmente).

De liderazgo: El sujeto aprecia el mando y el dominio. Con relación a un grado superior este va a ser premiado cuando la persona haga elecciones y ejerza autoridad sobre los restantes. Al final, tenemos un horizonte pequeño en donde la persona no muestra utilidad por aplicar sus opiniones y practicar autoridad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autoaceptación.- Saber consentir las propias capacidades y desperfectos y agregarlos para adquirir la imagen de sí mismo.

Autoconfianza: Designa la autoconfianza concerniente a las convenientes ejecuciones y la competitividad individual. Tener libertad en uno mismo es opinar en la propia habilidad de noviciado y criterio, y prevenir el triunfo.

Autoestima: Se puede precisar como la consecuencia emocional que aparece si admitimos y nos agrada nuestro autoconcepto. Inversamente a la inclinación pública, la confianza en sí mismo no aparece de apreciarnos positivamente en cada circunstancia, sino de vernos con honestidad y sobre todo de valorar y reconocer nuestro autoconcepto.

Autorespeto: Reside en el apego propio, considerar lo que se tiene o se hace. Es encomiarse, valorar los talentos propios, lidiar por lograr nuevas habilidades y mejorar las que ya se posee.

Moral: Es un grupo de reglas, virtudes y dogmas existentes y permitidas en la sociedad que proporcionan de modelo de accionar y evaluación para ejecutar lo que es correcto o incorrecto.

Principios: Son la agrupación de virtudes, afirmaciones, leyes, que guían y regularizan la vida de la agrupación. Estos elementos se hacen presente

y se vuelven realidad en la civilización, en nuestra manera de ser, especular y guiarnos.

Valores interpersonales: Manual estandarizado que va a instituir en los sujetos la regla a seguir en el accionar diario, instituyen el dispositivo por medio del que los seres humanos llevan sus actos y como las ejecutan.

Valores: Son las normativas, valores o caracteres que determinan a la persona, la acción o un objeto que se piensan por lo general positivas o de gran relevancia para un social grupo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Tabla 3. *Niveles de autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	59 - 75	1	6%
Promedio	42 - 58	7	41%
Baja	25 - 41	9	53%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

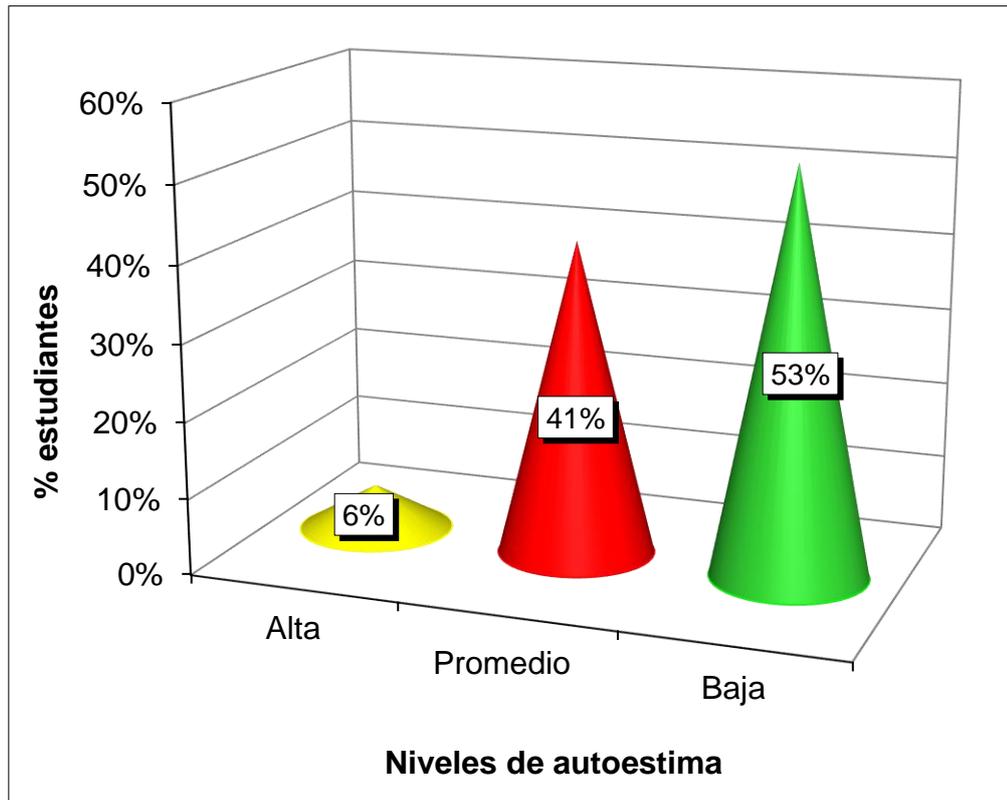


Gráfico 1. Niveles de autoestima

Se denota de una muestra representativa de 17 alumnos de tercer ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 6% lograron índices altos, el 41% rangos promedios y el 53% tendencia baja, evidenciándose una mayor cantidad por los niveles bajos de autoestima.

Tabla 4. *Dimensión autoestima general*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	24 - 30	3	18%
Promedio	17 - 23	6	35%
Baja	10 - 16	8	47%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

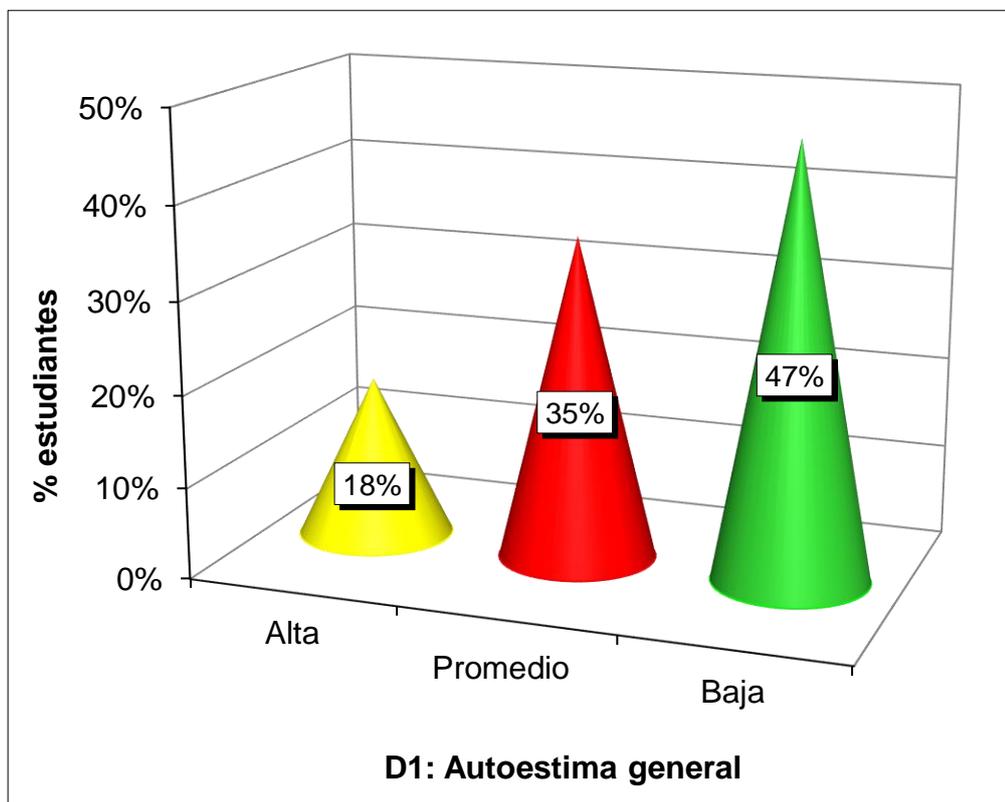


Gráfico 2. Dimensión autoestima general

Se observa de un grupo de participantes de diecisiete escolares de III ciclo del nivel primario equivalente al 100%, que el 18% alcanzaron niveles altos, el 35% índices promedios y el 47% rangos bajos, determinándose un mayor porcentaje por la tendencia baja en esta categoría de la V1.

Tabla 5. *Dimensión autoestima social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	2	12%
Promedio	9 - 12	7	41%
Baja	5 - 8	8	47%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

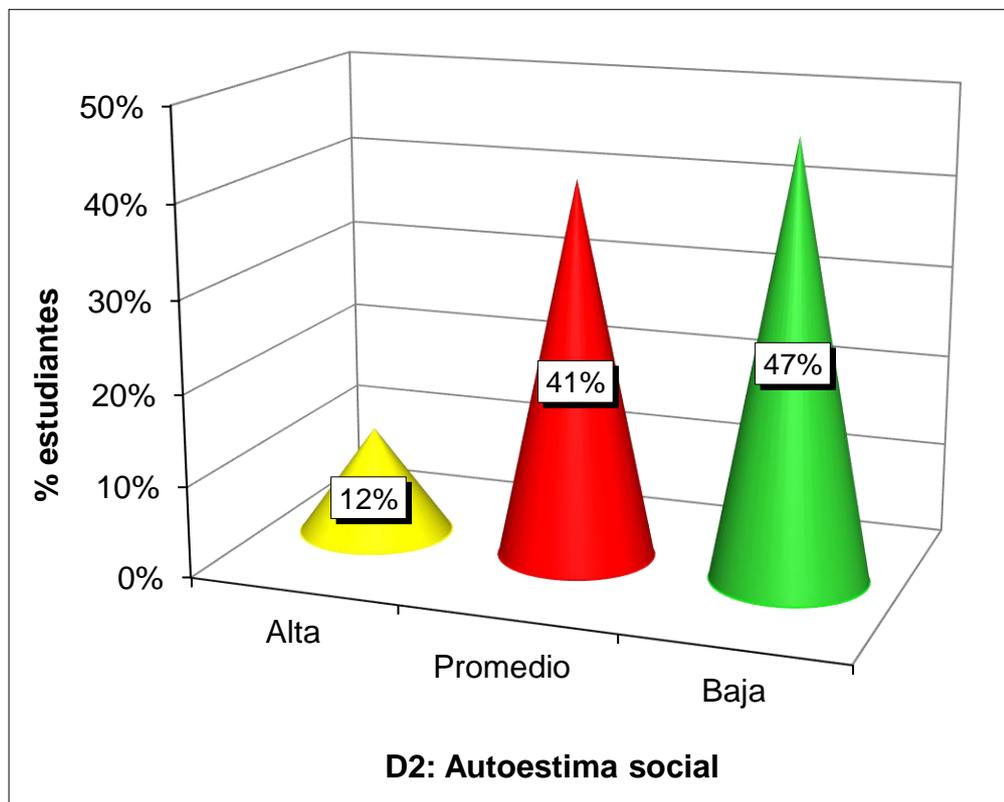


Gráfico 3. Dimensión autoestima social

Se percibe de un grupo muestral de 17 educandos de tercer ciclo de primaria calculado por el 100%, que el 12% obtuvieron tendencia alta, el 41% niveles promedios y el 47% índices bajos, demostrándose una mayor prevalencia por los rangos bajos en este componente de la Variable 1.

Tabla 6. *Dimensión autoestima hogar*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	2	12%
Promedio	9 - 12	6	35%
Baja	5 - 8	9	53%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

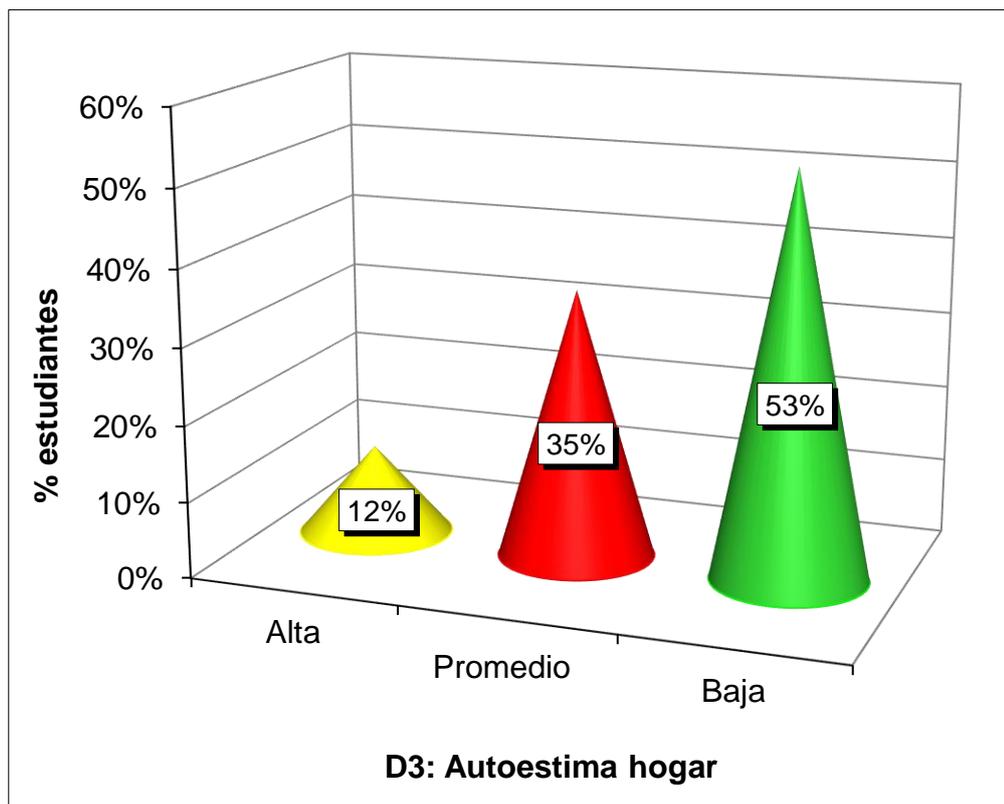


Gráfico 4. Dimensión autoestima hogar

Se denota de un grupo de estudio integrado por diecisiete estudiantes de III ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 12% consiguieron rangos altos, el 35% tendencia promedio y el 53% niveles bajos, apreciándose un mayor predominio por los índices bajos en esta dimensión de la V1.

Tabla 7. Dimensión autoestima escolar

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	0	0%
Promedio	9 - 12	7	41%
Baja	5 - 8	10	59%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

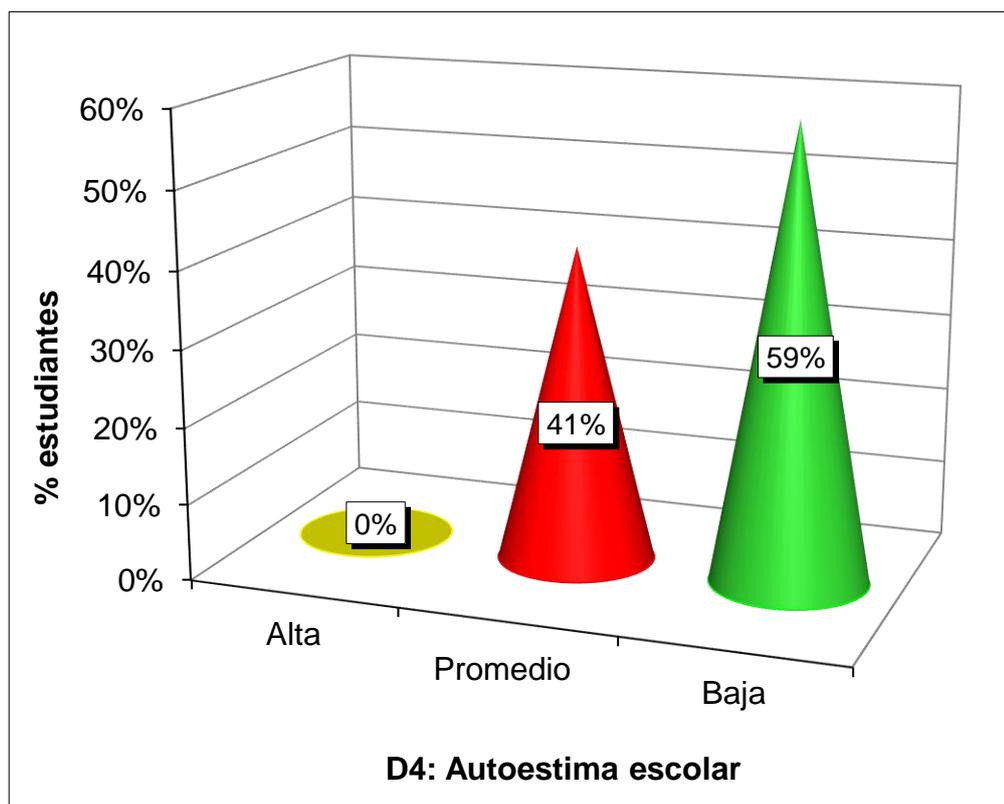


Gráfico 5. Dimensión autoestima escolar

Se distingue de una muestra de 17 educandos de tercer ciclo de primaria representado por el 100%, que el 0% presentaron índices altos, el 41% rangos promedios y el 59% tendencia baja, identificándose una mayor cantidad por los niveles bajos en esta categoría de la Variable 1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Tabla 8. Niveles de valores interpersonales

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	62 - 78	1	6%
Medio	44 - 61	6	35%
Bajo	26 - 43	10	59%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

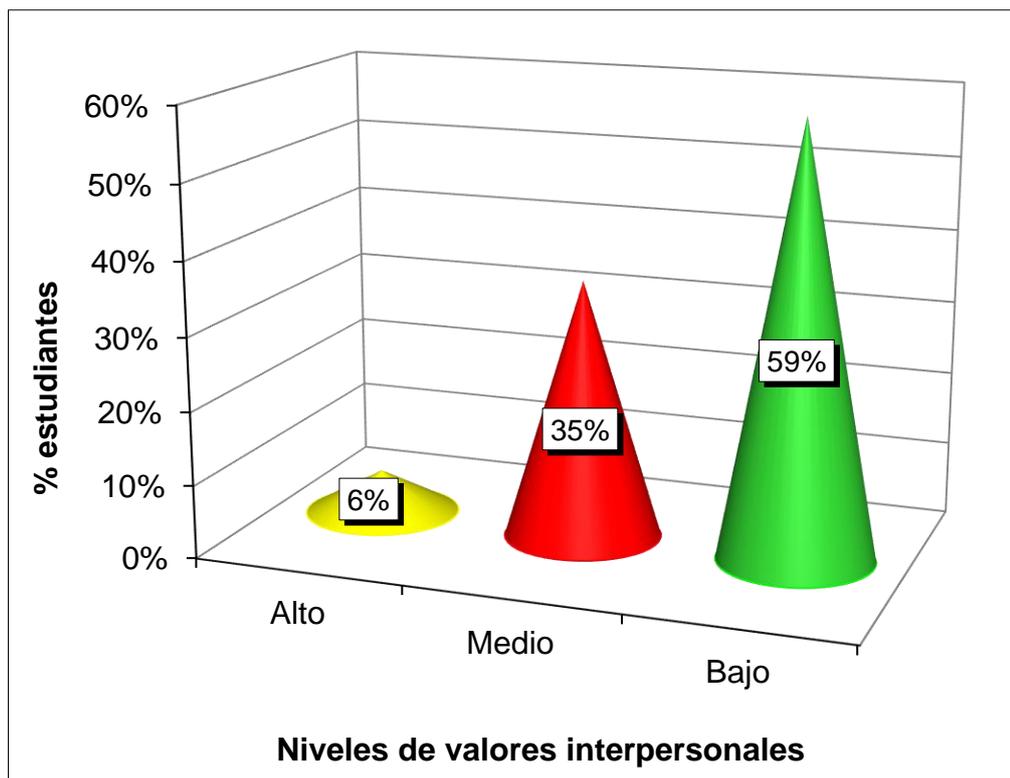


Gráfico 6. Niveles de valores interpersonales

Se aprecia de un grupo de participantes diecisiete alumnos de III ciclo del nivel primario equivalente al 100%, que el 6% obtuvieron niveles altos, el 35% índices medios y el 59% rangos bajos, señalándose un mayor porcentaje por la tendencia baja en este componente de la V2.

Tabla 9. *Dimensión soporte*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	1	6%
Medio	9 - 12	5	29%
Bajo	5 - 8	11	65%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

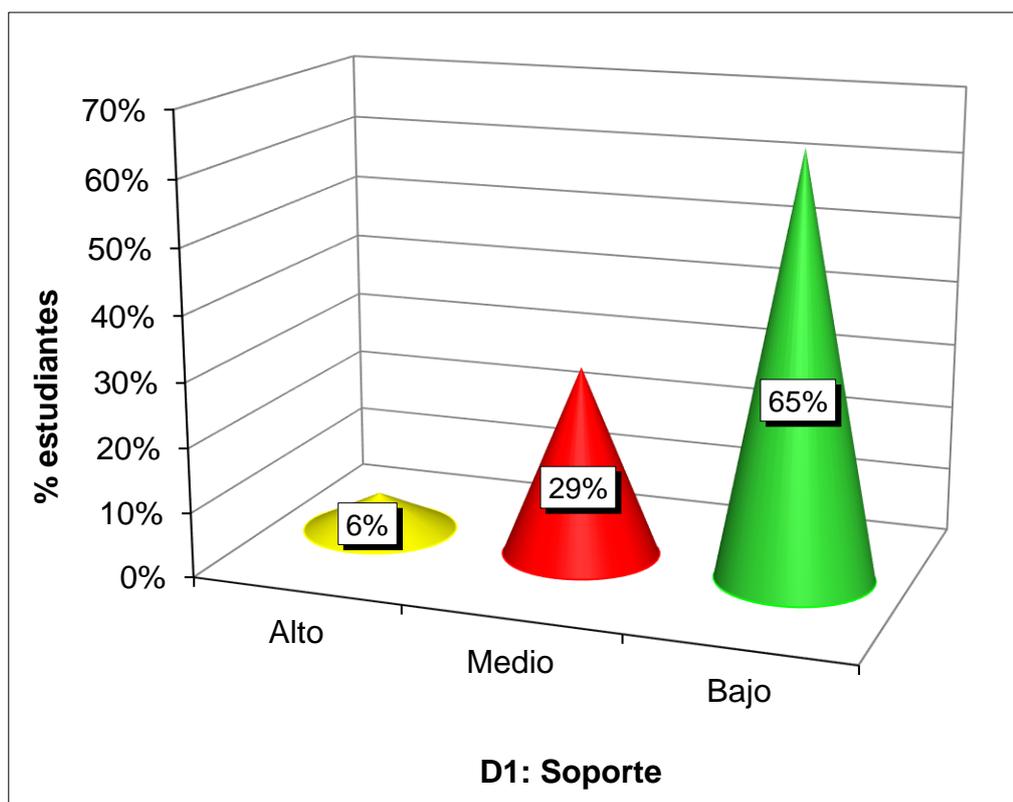


Gráfico 7. Dimensión soporte

Se observa de un grupo muestral conformado por 17 escolares de tercer ciclo de primaria calculado por el 100%, que el 6% consiguieron tendencia alta, el 29% niveles medios y el 65% índices bajos, determinándose una mayor prevalencia por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 10. *Dimensión conformidad*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	4	24%
Medio	9 - 12	5	29%
Bajo	5 - 8	8	47%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

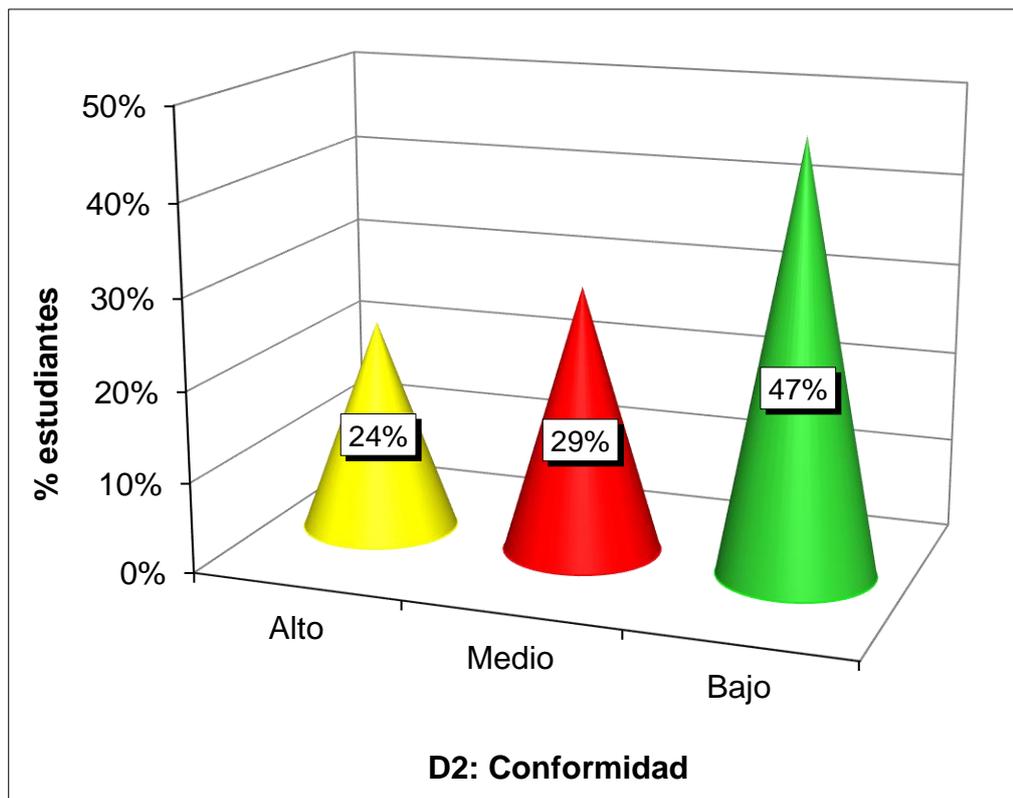


Gráfico 8. Dimensión conformidad

Se distingue de una muestra representativa de diecisiete estudiantes de III ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 24% alcanzaron rangos altos, el 29% tendencia media y el 47% niveles bajos, precisándose un mayor predominio por los índices bajos en esta categoría de la V2.

Tabla 11. *Dimensión reconocimiento*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	2	12%
Medio	7 - 9	10	59%
Bajo	4 - 6	5	29%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

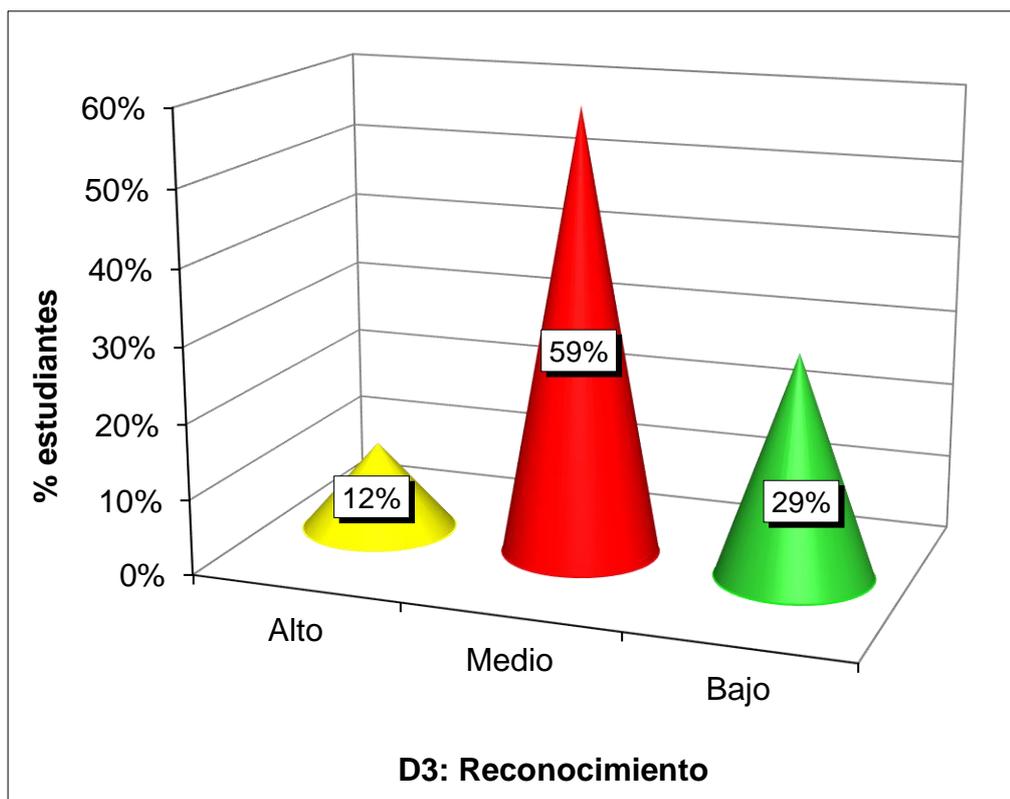


Gráfico 9. Dimensión reconocimiento

Se aprecia de un grupo de análisis de 17 alumnos de tercer ciclo de primaria visualizado por el 100%, que el 12% presentaron índices altos, el 59% rangos medios y el 29% tendencia baja, demostrándose una mayor cantidad por los niveles medios en este componente de la Variable 2.

Tabla 12. *Dimensión independencia*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	2	12%
Medio	7 - 9	6	35%
Bajo	4 - 6	9	53%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

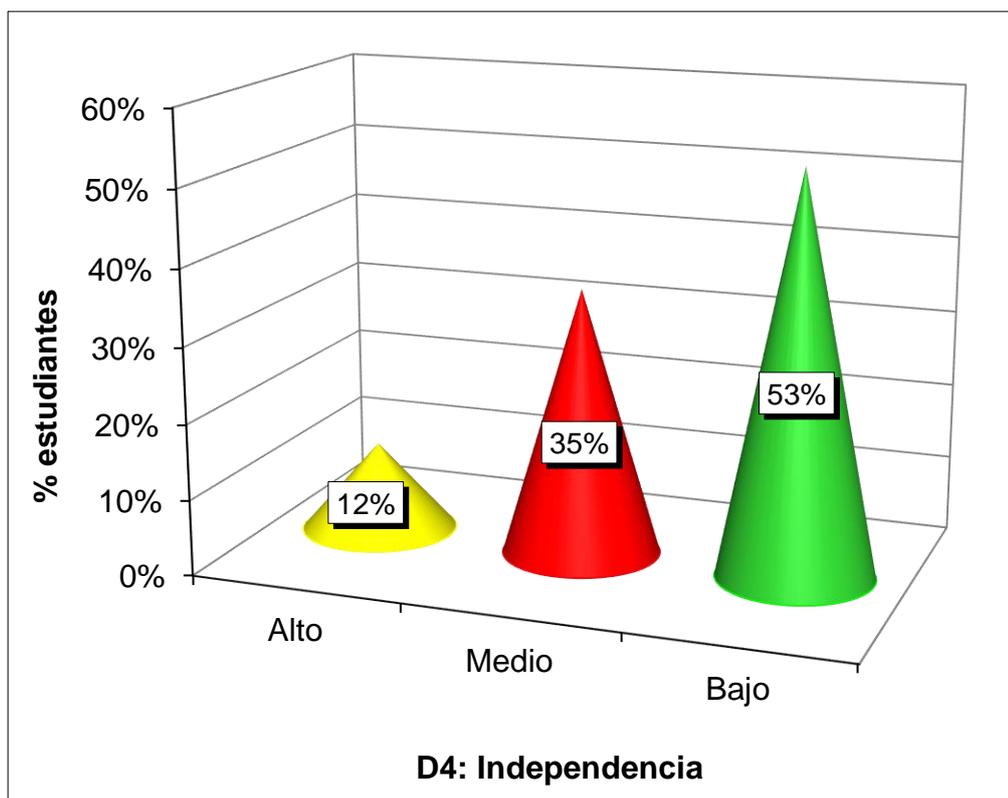


Gráfico 10. Componente independencia

Se denota de una muestra de diecisiete educandos de III ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 12% alcanzaron niveles altos, el 35% índices medios y el 53% rangos bajos, señalándose un mayor porcentaje por la tendencia baja en esta dimensión de la V2.

Tabla 13. *Dimensión benevolencia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	2	12%
Medio	7 - 9	7	41%
Bajo	4 - 6	8	47%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

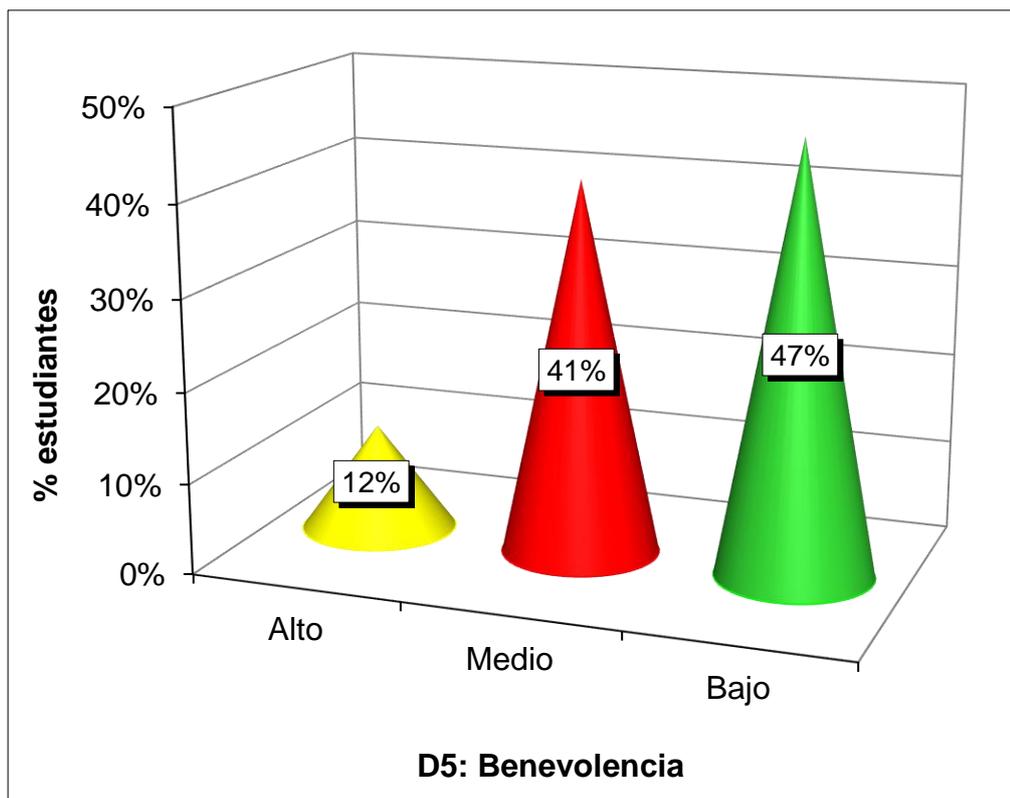


Gráfico 11. Dimensión benevolencia

Se aprecia un grupo de análisis de 17 escolares de tercer ciclo de primaria equivalente por el 100%, que el 12% presentaron tendencia alta, el 41% niveles medios y el 47% rangos bajos, remarcándose una mayor cantidad por los índices bajos en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 14. *Componente liderazgo*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	2	12%
Medio	7 - 9	6	35%
Bajo	4 - 6	9	53%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

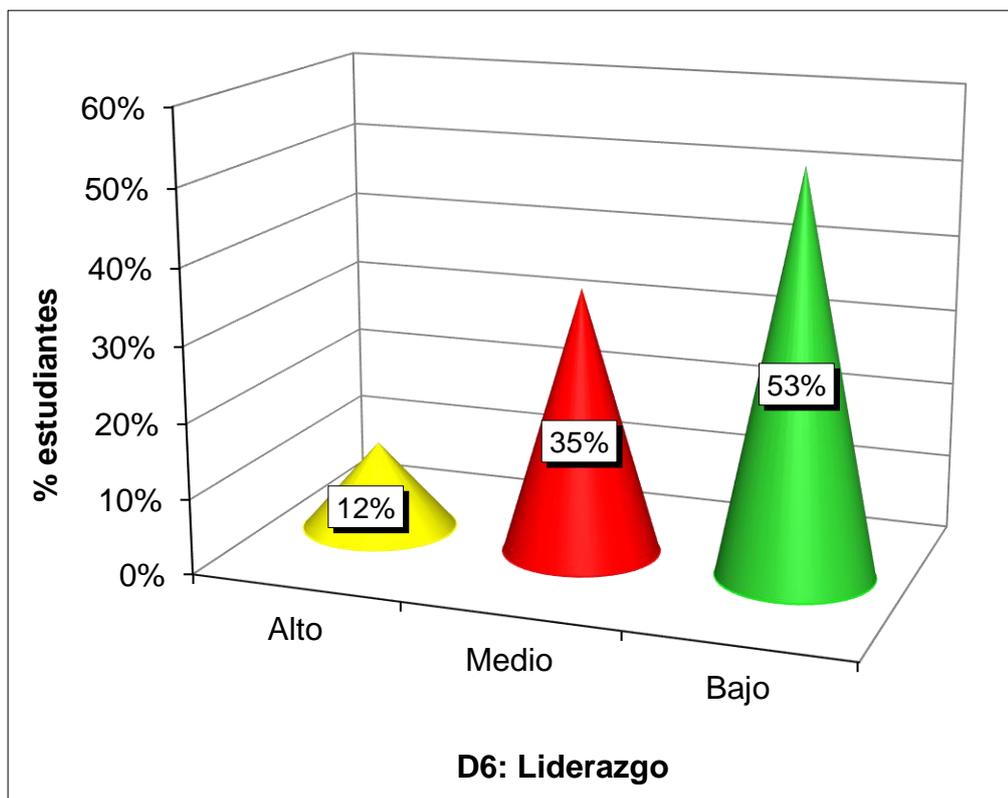


Gráfico 12. *Componente liderazgo*

Se observa de un grupo de participantes de 17 educandos de III ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 12% obtuvieron índices altos, el 35% tendencia media y el 53% niveles bajos, precisándose un mayor predominio por los rangos bajos en este componente de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: La autoestima no se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Ha: La autoestima se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 15. *Correlación de la V1 con la V2*

			Autoestima	Valores Interpersonales
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	,711**
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se empleó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ (Rho = 0,711** $p_valor = 0,000$), interpretándose que se rechaza la Ho y se acepta la Ha; concluyéndose que la V1: autoestima se relaciona positivamente con la V2: valores interpersonales.

b) Hipótesis específica 1

Ho: La autoestima general no se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Ha: La autoestima general se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 16. *Correlación de la autoestima general de la Variable 1 con la Variable 2*

			Autoestima general	Valores Interpersonales
Rho de	Autoestima general	Coefficiente correlativo	1,000	,624**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coefficiente correlativo	,624**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se utilizó el estadígrafo de Spearman reflejando correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,624^{**}$ $p_valor = 0,002$), demostrándose que se acepta la Ha y rechaza la Ho; concluyéndose que la autoestima general de la V1 se relaciona directamente con la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: La autoestima social no se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Ha: La autoestima social se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 17. *Correlación de la autoestima social de la V1 con la V2*

			Autoestima social	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente correlativo	1,000	,496**
		Sig. (bil.)	.	,006
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coeficiente correlativo	,496**	1,000
		Sig. (bil.)	,006	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman calculando correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho = 0,496^{**}$ $p_valor = 0,006$), denotándose que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; concluyéndose que la autoestima social de la Variable 1 se relaciona significativamente con la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: La autoestima hogar no se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Ha: La autoestima hogar se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 18. *Correlación de la autoestima hogar de la Variable 1 con la Variable 2*

			Autoestima hogar	Valores Interpersonales
Rho de	Autoestima hogar	Coefficiente correlativo	1,000	,745**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coefficiente correlativo	,745**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se usó el estadístico de Spearman denotando correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,745^{**}$ $p_valor = 0,000$), visualizándose que se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula; concluyéndose que la autoestima hogar de la V1 se relaciona positivamente con la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: La autoestima escolar no se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Ha: La autoestima escolar se relaciona positivamente con los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 19. *Correlación de la autoestima escolar de la V1 con la V2*

			Autoestima escolar	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Autoestima escolar	Coeficiente correlativo	1,000	,631**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	17	17
Rho de Spearman	Valores Interpersonales	Coeficiente correlativo	,631**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se aplicó la prueba correlativa de Spearman hallando correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($Rho = 0,631^{**}$ $p_valor = 0,002$), detallándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que la autoestima escolar de la Variable 1 se relaciona directamente con la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Al concluir se determinó que la autoestima se relaciona positivamente con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE motivo de estudio, usando el coeficiente correlativo de Spearman se halló correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; interpretándose que en la mayor parte de los encuestados prevalecen los niveles bajos con un 53% en la V1 y un 59% en la V2 con una tendencia de curva ascendente.
- Segunda.-** Al concluir se identificó que la autoestima general se relaciona directamente con los valores interpersonales, empleando la prueba no paramétrica de Spearman se denotó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$; señalándose que en la mayoría de los escolares predominan los rangos bajos con un 47% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Al concluir se estableció que la autoestima social se relaciona positivamente con los valores interpersonales, aplicando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$; precisándose que en la

mayoría de los alumnos prevalecen la tendencia baja con un 47% en este componente de la V1.

Cuarta.- Al concluir se demostró que la autoestima hogar se relaciona positivamente con los valores interpersonales, utilizando la prueba estadística de Spearman se reflejó correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$; señalándose que en la mayoría de los educandos predominan los niveles bajos con un 53% en esta dimensión de la Variable 1.

Quinta.- Al concluir se evidenció que la autoestima escolar se relaciona directamente con los valores interpersonales, usando el coeficiente correlativo de Spearman se manifestó correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; interpretándose que en la mayoría de los estudiantes hay prevalencia por los rangos bajos con un 59% en esta categoría de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE Nro. 62766 “Nuevo Barranquita” del distrito Teniente César López Rojas, Región Loreto en coordinación con las autoridades de la UGEL Alto Amazonas deben realizar actualizaciones a los docentes sobre la importancia de la autoestima escolar y valores interpersonales que ayuden a fomentar el progreso afectivo de los educandos.
- Segunda.-** Los docentes y padres deben fomentar en los educandos el desarrollo de capacidades afectivas a través de actividades tales como el muñeco imitador entre otras, que les ayude a relacionarse entre compañeros y les ayude a sentirse seguros, valiosos y capaces de lograr su metas a pesar de las dificultades o falta de condiciones, respetando siempre a los demás.

- Tercera.-** El colegio debe implementar un espacio donde los alumnos desarrollen destrezas y capacidades mediante la realización de talleres, y aprendan a interactuar a través de experiencias propias personales, juego de roles, con el propósito de fortalecer la autoestima propia y los valores interpersonales.
- Cuarta.-** Los docentes en coordinación con la institución deben realizar charlas periódicas con los padres para concientizarlos sobre la importancia de la autoestima y la enseñanza de valores en casa, lo cual ayudará a fortalecer el vínculo afectuoso aprendiendo a respetar y comprender a sus hijos.
- Quinta.-** Los docentes del colegio deben realizar talleres con el apoyo de psicólogos para mejorar la autoestima escolar en los alumnos y los valores interpersonales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abella, V., Lezcano, F. y Casado, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*. 22 (68), 123-146. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n68/1413-2478-rbedu-22-68-0123.pdf>
- Alcántara, J. (2016). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona, España: CEAC.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Bonet, J. (2012). *Sé amigo de ti mismo*. 6º Edición. Lima, Perú: San Marcos.
- Caminos, M. y Amichetti, A. (2015). Eteronormatividad, autoestima y bullying homofóbico en Argentina. *Psocial*, 1(2), 17–32.
- Cárdenas, A. y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis de Maestría). Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%C3%81CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Casapía, C. (2018). *Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico*. (Tesis de Maestría). Tacna, Perú: Universidad Privada de Tacna. Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/886/1/Casapia-Paz-Cecilia.pdf>
- Coopersmith, S. (1993). *Los Antecedentes del Autoestima*. New York, EE.UU.: W.H. Editorial Freeman.

- Delgado, J. (2019). *Etapa Infantil*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/importancia- autoestima-ninos>
- Diario El Peruano (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. DS 004-2018-Minedu. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>
- Diez, C. (2008). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona, España: Grao.
- Gaitan, D. (2017). Autoestima, personalidad, espiritualidad y centralidad de los eventos traumáticos vinculados a las problemáticas psicosociales en la infancia. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 2(2), 217- 237.
- García, J. (2017). *Educando con valores*. Lima, Perú. Ediciones Mirbet.
- Gordon, L. (2005). *SIV: Cuestionario de valores interpersonales*. (6º Ed.). Madrid, España: TEA Ediciones S.A.
- Gutiérrez, E. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales en educandos de secundaria de la IE República de Chile*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17830/Guti%C3%A9rrez_PEM.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, E. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales en educandos de secundaria de la IE República de Chile*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17830/Guti%C3%A9rrez_PEM.pdf?sequence=1
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago, Chile: Editorial Dolmen.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *PSOCIAL*, 3(1), 39-52. Recuperado de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2015). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Revista Educación y Ciencia*. 19 (1), 127-144. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156
- Pérez, P. (2018). *En busca de mi autoestima*. Santiago de Chile, Chile: editorial Forja.
- Reasoner, R. (2002). *Building self esteem: Fomento de la autoestima: un programa integral para la escuela*. Palo Alto, CA: Consultoría Psicólogos Press, Inc.
- Restrepo, J., Soto, J., Baena, B., Martínez, F. y Martínez, G. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*,

5(1) 125-139. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916259011>

Rivas, K. (2017). *Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Juan de Mori – Catacaos 2019*. (Tesis de Licenciatura). Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de: <https://bit.ly/3ivJrtI>

Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. (Tesis de Licenciatura). Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>

Silva, A. (2017). *Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20208/Silva_BAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tabernerero, C. Serrano, A. y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9-17.

Tito, M. (2015). *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo del Colegio Particular 'Alicia Loza' de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, en el año lectivo 2013-2014*. (Tesis de Licenciatura). Cuenca, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62766 "NUEVO BARRANQUITA" DISTRITO TENIENTE CÉSAR LÓPEZ ROJAS, REGIÓN LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la autoestima con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE antes señalada?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria del colegio en mención.</p>	<p>Hipótesis general: La autoestima se relaciona positivamente con los valores interpersonales en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE nombrada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Autoestima general</p>	<p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la autoestima general con los valores interpersonales?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima social con los valores interpersonales?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima hogar con los valores interpersonales?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima escolar con los valores interpersonales?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la autoestima general con los valores interpersonales.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima social con los valores interpersonales.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima hogar con los valores interpersonales.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima escolar con los valores interpersonales.</p>	<p>Hipótesis específicas: La autoestima general se relaciona positivamente con los valores interpersonales.</p> <p>La autoestima social se relaciona positivamente con los valores interpersonales.</p> <p>La autoestima hogar se relaciona positivamente con los valores interpersonales.</p> <p>La autoestima escolar se relaciona positivamente con los valores interpersonales.</p>	<p>- Autoestima social - Autoestima hogar - Autoestima escolar</p> <p>Variable Relacional 2: Valores interpersonales</p> <p>Dimensiones: - Soporte - Conformidad - Reconocimiento - Independencia - Benevolencia - Liderazgo</p>	<p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Constituida por 17 educandos de III ciclo de educación primaria (1er y 2do grado), género mixto.</p> <p>Muestra: No Probabilística. Censal (100% de la población)</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha Observacional de Autoestima - Ficha Observacional de Valores Interpersonales</p>

Anexo 2

INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: AUTOESTIMA

Instrumento: Ficha Observacional de Autoestima (SEI, Versión escolar).

Autores: H. Brinkmann y T. Segure (Tomados de Stanley Coopersmith, 1967)

Procedencia: Universidad de Concepción (Chile)

Año: 1988

Adaptada por: Eloy Cahuaza Huiñapi

Año: 2019

Administración: Individual y colectiva.

Niveles de aplicación: De 5 a 12 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escolar.

Duración: Aproximadamente 25 minutos.

Dimensiones:

Dimensión general: Se formularon 10 preguntas (1,2,5,6,9,10,11,12,20,21)

Dimensión social: Se formularon 5 preguntas (7,13,15,17,22)

Dimensión hogar: Se formularon 5 preguntas (3,16,18,23,25)

Dimensión escolar: Se formularon 5 preguntas (4,8,14,19,24)

Valoración: Escala de Likert

Preguntas positivas: (1,3,6,7,8,14,15,17,20,21,23,25)

Sí..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Preguntas negativas: (2,4,5,9,10,11,12,13,16,18,19,22,24)

Sí..... (1)

A veces..... (2)

No..... (3)

Baremos:

Alta 59 - 75

Promedio 42 - 58

Baja 25 - 41

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluador:

Nº	Ítems	Si	A veces	No
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.			
2	Deseo frecuentemente ser otra persona.			
3	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
4	Me avergüenza (me da "palta") pararme frente al curso para hablar.			
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.			
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.			
7	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.			
8	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).			
9	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.			
10	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			
11	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
12	Me doy por vencido fácilmente.			
13	Preferiría jugar con niños menores que yo.			
14	Me gusta que la profesora me interrogue en clases.			
15	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.			
16	Nadie me presta mucha atención en casa.			
17	Me gusta estar con otra gente.			
18	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
19	Frecuentemente, me incomoda el colegio.			
20	Soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.			
21	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.			
22	A los demás les gusta molestar me.			
23	Mis padres me entienden.			
24	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.			
25	Tus padres te apoyan en realizar tus tareas.			

FICHA TÉCNICA V2: VALORES INTERPERSONALES

Instrumento: Ficha Observacional de Valores Interpersonales

Autor: Elvira Mafalda Gutiérrez Porras

Procedencia: Universidad César Vallejo

Año: 2018

Adaptada por: Eloy Cahuaza Huiñapi

Año: 2019

Administración: Individual y grupal

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas con grado de doctor de la Escuela de Posgrado de la UCV, indicando que hay suficiencia

Confiabilidad: Se aplicó el Método Alfa de Cronbach $\alpha = 0,906$ (alta viabilidad).

Duración: 25 minutos

Ámbito de aplicación: Escolares de educación inicial y primaria.

Número de ítems: 26

Dimensiones:

Soporte: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Conformidad: Se formularon 5 ítems (6,7,8,9,10).

Reconocimiento: Se formularon 4 ítems (11,12,13,14).

Independencia: Se formularon 4 ítems (15,16,17,18).

Benevolencia: Se formularon 4 ítems (19,20,21,22).

Liderazgo: Se formularon 4 ítems (23,24,25,26).

Valoración:

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Baremos:

Alto 62 - 78

Medio 44 - 61

Bajo 26 - 43

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES INTERPERSONALES

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluador:

N°	Ítems	Si	A veces	No
D1: Soporte		3	2	1
1	Le agrada que sus compañeros estén de acuerdo con él.			
2	Piensa que las personas que le rodean se interesan por su bienestar.			
3	Se siente agradecido cuando sus amigos y compañeros le hacen favores.			
4	Se alegra que sus amistades demuestren que les agrada.			
5	Le agrada que sus maestros le comprendan.			
D2: Conformidad		3	2	1
6	Trata de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.			
7	Le agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades en grupo.			
8	Le agrada seguir una norma estricta de conducta.			
9	Le gusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.			
10	Le gusta cumplir con sus deberes en el colegio y en casa.			
D3: Reconocimiento		3	2	1
11	Le alegra que la gente le de importancia a lo que hace.			
12	Le encanta que la gente piense que es importante.			

13	Busca relacionarse con personas que sean populares y conocidas.			
14	Es feliz cuando es reconocida por los maestros y autoridades del colegio.			
D4: Independencia		3	2	1
15	Tiene libertad para hacer lo que prefiera.			
16	Se siente feliz al tener total y completa libertad.			
17	Se siente feliz de poder vivir la vida exactamente como lo desea.			
18	Le agrada ser independiente en sus quehaceres escolares.			
D5: Benevolencia		3	2	1
19	Se siente bien al tratar a sus compañeros y maestros con amabilidad.			
20	Le gusta trabajar en beneficio de otras personas.			
21	Procura hacer cosas para los demás.			
22	Trata de ser amigo de las personas que no tienen amistades en el colegio.			
D6: Liderazgo		3	2	1
23	Procura tener una gran influencia sobre sus compañeros.			
24	Procura tener una posición de autoridad ante los demás.			
25	Trata de ser el único que manda y dirige.			
26	Trata de ser líder o jefe del grupo del que formo parte.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Evaluador: ELOY CAHUAZA HUIÑAPI

Grado: 1ro y 2do de primaria

Nº	ÍTEMS																									Puntaje Total	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			D1	D2	D3	D4
1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	45	Promedio	19	8	10	8
2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	56	Promedio	24	10	11	11
3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	32	Baja	13	6	5	8
4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	36	Baja	14	9	7	6
5	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	39	Baja	13	10	8	8
6	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	57	Promedio	21	12	13	11
7	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	63	Alta	25	13	13	12
8	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	37	Baja	14	8	8	7
9	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	57	Promedio	23	13	11	10
10	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	38	Baja	16	9	6	7
11	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	41	Baja	16	8	8	9
12	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	54	Promedio	22	10	12	10
13	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	37	Baja	15	5	9	8
14	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	43	Promedio	18	9	8	8
15	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	34	Baja	15	7	6	6
16	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	52	Promedio	24	7	11	10

17	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	40	Baja	19	8	6	7
	0.57	0.33	0.64	0.34	0.62	0.30	0.41	0.23	0.50	0.34	0.53	0.18	0.34	0.48	0.44	0.34	0.33	0.65	0.26	0.50	0.53	0.44	0.25	0.35	0.44	87.7093					
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										VAR. DE LA SUMA					
10.3252595																															
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																															

$$K = 25$$

$$K - 1 = 24$$

$$\sum St^2 = 10.3$$

$$St^2 = 87.7$$

$$\alpha = 0.919$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES INTERPERSONALES

Evaluador: ELOY CAHUAZA HUIÑAPI

Grado: 1ro y 2do de primaria

Nº	ÍTEMS																										Puntaje Total	Nivel	Dimensiones					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	57	Medio	11	11	7	9	10	9
2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	53	Medio	12	10	7	11	6	7
3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	39	Bajo	8	8	6	6	6	5
4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	42	Bajo	7	8	7	8	6	6
5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	41	Bajo	6	9	7	6	7	6
6	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	60	Medio	12	13	9	7	9	10
7	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70	Alto	14	14	10	10	10	12
8	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	34	Bajo	7	6	5	6	5	5
9	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	58	Medio	11	12	9	8	9	9	
10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	34	Bajo	6	7	5	5	6	5
11	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	41	Bajo	7	8	7	7	6	6
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	36	Bajo	7	7	6	6	6	4
13	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	41	Bajo	8	9	6	6	7	5
14	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	48	Medio	8	13	7	5	8	7
15	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	42	Bajo	7	8	7	6	8	6
16	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	61	Medio	11	13	10	9	9	9
17	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	41	Bajo	8	8	7	6	5	7
	0.30	0.46	0.53	0.46	0.36	0.53	0.42	0.29	0.56	0.41	0.37	0.59	0.17	0.33	0.38	0.38	0.30	0.44	0.24	0.17	0.33	0.57	0.42	0.50	0.35	0.56	109.9377							
	VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										VAR. DE LA SUMA							

10.3944637

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 26$$

$$K - 1 = 25$$

$$\Sigma St^2 = 10.4$$

$$St^2 = 109.9$$

$$\alpha = 0.942$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS ALUMNOS DE III CICLO DE PRIMARIA DE LA IE N° 62766
“NUEVO BARRANQUITA” DISTRITO TENIENTE CÉSAR LÓPEZ ROJAS,
REGIÓN LORETO

