



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GLORIOSO COMERCIO 32”, DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2021”.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

Bach. EDGAR CALISAYA QUISPE

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

JULIACA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por su gran amor y fidelidad,

A mi madre al inculcarme la enseñanza a perseverar por lo que uno anhela lograr.

AGRADECIMIENTO

En primer orden a Dios porque en el trasegar de la vida me muestra que los sueños se hacen realidad, lo imposible lo hace posible. Realizar esta investigación es una maravillosa experiencia en la que sin duda Dios me ha guiado y fortalecido. Gracias por tu Fidelidad.

A mi madre le agradezco que me haya inculcado el amor y valor por el estudio. Gracias porque en mis etapas escolares usted ha estado presente.

A mi asesor de tesis, por el compromiso adquirido como asesor de esta Investigación... usted va más allá de cumplir un requisito, gracias por su tiempo, dedicación, entrega, persistencia y amor en todo lo que hace. Usted es un gran ejemplo a seguir.

RESUMEN

La carencia de estima propia en los alumnos hace que viva en un ambiente de falta de respeto, agresividad, intolerancia, inseguridad y esto conlleva a la desintegración familiar, lo cual evita desarrollarse como persona; ante lo expuesto se planteó como propósito principal: Identificar la relación entre la autoestima y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales en los educandos de 4to grado del nivel secundario de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno.

Se siguió una línea metodológica sujeta a un enfoque cuantitativo por expresarse numéricamente, de diseño de características no experimental de línea transversal al no haber deliberación de las categorías y ejecutarse en un momento único, tipología básica al respaldarse en modelos y enfoques científicos, niveles descriptivo y correlacional. Se trabajó con un grupo poblacional conformado por 30 educandos de 4to grado de secundaria (Sección “A”), con una muestra de carácter censal. Para recabar cifras se utilizó la encuesta y la observación como técnicas investigativas contando con las herramientas: Cuestionario para Evaluar la Autoestima y Registro de Evaluación del Área Ciencias Sociales.

Se tuvo como resultado que hay predominio por los niveles medios con un 50% en la V1 y logro básico con un 50% en la V2. Para contrastar los supuestos se aplicó el estadígrafo de Pearson denotando correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$, concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de CC.SS.

Palabras claves: Autoestima, académica, emocional, social, rendimiento académico.

ABSTRACT

The lack of self-esteem in the students makes them live in an environment of lack of respect, aggressiveness, intolerance, insecurity and this leads to family disintegration, which prevents them from developing as a person; Given the above, the main purpose was raised: Identify the relationship between self-esteem and school performance in the area of social sciences in 4th grade students of the secondary level of the IE "Glorioso Comercio 32", district of Juliaca - Puno.

A methodological line was followed, subject to a quantitative approach because it was expressed numerically, design of non-experimental characteristics of a cross-sectional line, as there was no deliberation of the categories and it was executed in a single moment, basic typology when supported by scientific models and approaches, descriptive and correlational. We worked with a population group made up of 30 students from the 4th grade of secondary school (Section "A"), with a census sample. To collect figures, the survey and observation were used as investigative techniques with the tools: Questionnaire to Evaluate Self-esteem and Evaluation Record of the Social Sciences Area.

The result was that there is a predominance of medium levels with 50% in V1 and basic achievement with 50% in V2. To contrast the assumptions, the Pearson statistician was applied, denoting a moderate positive correlation with a degree of error $< 0,05$, concluding that there is a positive relationship between self-esteem and academic performance in the area of SS.

Keywords: Self-esteem, academic, emotional, social, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotos de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno

INTRODUCCIÓN

La pandemia ha afectado bastante a nuestro día a día, nuestra salud en la mente se ha observado tan dañado como comunidad como nunca hemos notado en este siglo. Nunca hemos extrañado tanto nuestra vida sin cuarentena, la rutina, el tiempo en que no pensábamos en un virus en el mundo. Generalmente, todos los conjuntos de edad muestran la reducción en la apreciación de su salud, pero esencialmente los jóvenes que han sido afectados por la falta de economía.

Frente a ello, la estima propia fue lo más dañado de todo, en algunos momentos percibimos que nuestras habilidades ya no son las mejores, ni nuestra resiliencia o fortalezas. Sin embargo, ahora que vemos que las vacunas sirven y que, aunque el Covid-19 no se haya ido, vamos de a pocos recuperando parte de nuestras costumbres, debemos recomponer lo perdido, lo lastimado, lo que hemos olvidado. Toca estar fuertes, a sentirnos seguros, en nuestras probabilidades, ver que estamos capacitados de variadas cosas, recomponer la valoración propia que quedó tocada luego de varios meses sin ir al colegio presencialmente.

Si la pandemia o alguna otra circunstancia reciente ha dejado rastro en nuestro respeto por nosotros mismos, podemos cambiarla y reconstruirla o incluso, tenerla ahora y para iniciar lo principal es reconocer nuestras capacidades, conocerlas, con eso podrá tener un óptimo desempeño estudiantil en las variadas zonas curriculares.

En tres capítulos ha sido diseñado el estudio, estas son:

En el capítulo 1º - Planteamiento Metodológico, se abordan la realidad problemática, delimitaciones, problemas, objetivos, hipótesis, línea metodológica

referida al diseño, tipología, niveles, métodos, población y muestra, técnicas e instrumentos para recabar datos, y la justificación e importancia.

En el 2º capítulo - Marco Teórico, se hace referencia a los estudios antecedentes provenientes de tesis, bases teóricas de la V1 y V2, y la terminología básica.

Como 3º capítulo tenemos Análisis e interpretación, se analizan las tablas y gráficos en el análisis descriptivo, y se contrasta los supuestos en la estadística inferencial.

Finalmente se pone a consideración conclusiones globales, sugerencias y fuentes informativas de acuerdo a las normas internacionales APA (7º Ed.).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El Covid-19 crea mucha incertidumbre en la sociedad, esencialmente en los jóvenes, pues los coloca en muchos cambios. Este contexto único abarca cuadros de tensión y no todos los escolares tienen los mismos elementos y habilidades para confrontar este caso. Es relevante indicar que algunos son más sensibles que otros, pues muestran conflictos sentimentales o muy personales preexistentes, o también porque no han obtenido la madurez suficiente para comprender la realidad. A pesar de ello, la vida estudiantil sigue y conjetura el fortalecimiento de lazos con los individuos cercanos por medio de la virtualidad. En pocos términos, se trata de formar un nuevo hogar, forma de coexistencia, sea este escolar, maestro o autoridad educativa.

En el mundo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró que alguno de los semblantes más cruciales para la salud es la estima propia ya que es un elemento del progreso y sostenimiento de un modo de desarrollo físico, mental y social bienestar. El progreso de la valía propia empieza desde el nacer y va creciendo, mejorando, desplegando,

cambiando o estropeándose por la vida. Pero en las épocas de infancia son principales pues mantienen las bases consistentes de la valía individual en su vida (Velásquez, 2017; p. 15).

Por otra parte, los métodos educadores han optimado elocuentemente, puesto que las naciones que progresen un eficaz programa de instrucción noviciado enlazan mejores resultantes y un buen desempeño estudiantil de los alumnos. Esta lógica indica que los países que le ponen atención a la instrucción realizan lo siguiente: cambian sus componentes y aumentan el gasto por colegial, cambian sus métodos, cambian el curricular plan y la manera en que los instructores enseñan. Por esa razón, el rendimiento educativo es considerado como un marcador del índice de amaestramiento del escolar. Considerando como referencia la educación reciente en el mundo, es de crucial relevancia para el ámbito educativo peruano estructure novedosos esbozos curriculares que quieran optimar el desempeño pedagógico de los colegiales.

Actualmente el desempeño educativo que muestran los alumnos de los distintos colegios secundarios del Perú, es alguna de las preferencias esenciales que el Ministerio de Educación y Gobierno Peruano, deben tomar con mucha exigencia. Más aún en estos recientes tiempos donde la educación, es tomada como ineficiente. Convenimos considerar, que, para alcanzar el eficaz rendimiento colegial del escolar, dependiendo variadas veces de elementos exteriores e interiores a él, tales como: coexistencia buena entre instructor– educandos, de la misma manera entre colegial- escolares; papás – hijos, calidad de instrucción noviciado del maestro en el salón, medios de expresión, el entorno social, y las psicológicas variables, cómo la valoración propia y la estimulación.

En el Perú, el acto de evaluación a través de PISA tiene como fin estudiar la habilidad de los educandos para usar sus saberes y

capacidades frente a los retos de la vida en un entorno globalizado. En nuestro país se examinaron a 342 escuelas (70% de estatales y 30% no estatales), con 8028 colegiales, en que 6086 fueron participes en competitividades cognoscitivas (lectura, matemática y ciencias), y 1942 en competitividad financiera. Se ve un aumento, cotejándolo con PISA 2015, en las tres zonas estudiadas. En Ciencias (de 397 a 404), Lectura (de 398 a 401) y en Matemáticas (de 387 a 400). En Sudamérica seguimos bajos, como, con correlación a Colombia, Uruguay, Costa Rica y Chile. El Perú, según la información, demuestra la ligera optimación, pero está muy lejos del índice promedio de los tres cursos (492). (Minedu, 2018; p. 10)

Por otra parte, si observamos las resultantes del Examen Censal de Escolares 2018 (ECE-Minedu), demuestra que se usa solo en nuestro país, podemos inferir que las resultantes de amaestramiento en la Secundaria tienen cierta correlación con los de PISA. En el curso de Lectura, únicamente el 16.2% tiene objetivo suficiente; en Matemática, solo un 14.1%; en Ciencias Sociales, 11.6%; y en Ciencia y Tecnología, 8.5%. Estos datos se reiteran en líneas universales en las ECE 2015 y 2016. (Diario Correo, 2019; p. 1).

Como resultado, el Minedu debe crear un programa de optimización continua en la instrucción secundaria que resalte el progreso curricular, y fortificar el socioemocional bienestar, la presencia de sitios convenientes y la provisión de informaciones educativas recientes. Así como agregar capacidades productivas, complementación de instrumentos tecnológicos y esencialmente en la formación de maestros.

Frente a esta problemática, encontramos al colegio “Glorioso Comercio 32” del distrito de Juliaca – Puno, se ve que los escolares del 4to ° del índice secundario en su gran parte muestran comportares de baja estima propia damnificando su proceso de amaestramiento en especial en la zona de ciencias sociales, pues se manifiestan un poco irritados, tienen

temor para hacer exhibiciones, no están confiados de poder lograr algunos accionares, tienen complicaciones de laborar en conjunto y demuestran desinterés para educarse; de igual manera, muestran complicaciones socioeconómicas, problemas de interacción con sus amigos, falta de compañía educativo por lado de los papás de familia causando que los educandos muestra signos de agresividad, vergüenza, molestos y sin ninguna estimación por el estudio, observándose reflejado en su desempeño educador.

Por otra parte, los maestros no saben usar técnicas novedosas por medio de accionares y/o actividades por la falta de instrucciones y actualizaciones, por lo que no podemos hacer nada por optimar este conflicto, a esto se agrega el casi nulo auxilio de los papás en mezclarse en la educación de su pequeño.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Se consideró en el estudio trabajar con un grupo de análisis conformado por educandos de cuarto grado de educación secundaria (Sección "A"), de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se ejecutó entre los meses vislumbrados de marzo a diciembre del año 2021, en plena pandemia por el Covide-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se trabajó en la IE "Glorioso Comercio 32", ubicada en Jr. independencia 242, distrito de Juliaca, provincia Juliaca, departamento Puno, Región Puno; colegio de gestión pública directa perteneciente a la UGEL San Román.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?

PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

OE2: Determinar la relación entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

OE3: Determinar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

OE4: Determinar la relación entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

OE5: Determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

HE2: Existe relación positiva entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

HE3: Existe relación positiva entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

HE4: Existe relación positiva entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

HE5: Existe relación positiva entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Variable Relacional 1: Autoestima	Autoestima física	- Satisfacción personal	4,5,11,14	Ordinal Valoración: Likert Preguntas negativas: Muy de acuerdo..... (1) Algo de acuerdo..... (2) Algo en desacuerdo.. (3) Muy en desacuerdo... (4) Preguntas positivas: Muy de acuerdo..... (4) Algo de acuerdo..... (3) Algo en desacuerdo.. (2) Muy en desacuerdo... (1) Niveles: Alta 58 - 76 Media 39 - 57 Baja 19 - 38
	Autoestima ética	- Valores	1,16,18,19	
	Autoestima académica	- Cognitivo - Afectivo	10,12,13	
	Autoestima emocional	- Manejo de emociones	9,15,17	
	Autoestima social	- Manejo de habilidades sociales	2,3,6,7,8	
Variable Relacional 2:	Construye interpretaciones históricas	Capacidades de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.		Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20

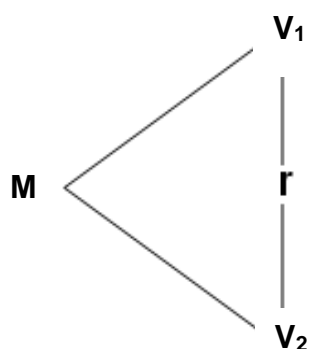
Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Niveles: 17 – 20 Logro muy satisfactorio AD 14 – 16 Logro satisfactorio A 11 – 13 Logro básico B 00 – 10 Logro inicial C
	Gestiona responsablemente los recursos económicos		

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se contó con una ruta metodológica basada en el diseño de características no experimental de línea transversal al no existir deliberación de las categorías y ejecutarse en un determinado tiempo. Hernández y Mendoza (2018) remarcaron “esta investigación se realiza sin poder manipular de forma deliberada las variables observándose y analizándose los sucesos desde su origen, ejecutándose en un momento único” (p. 228).

Se grafica así:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se consideró una tipología básica para cumplir la finalidad del estudio, ya que ayuda a profundizar las ideas por medio de la recolección de información, en tal sentido, se agrega datos que amplían constantemente los conocimientos que se tiene desde inicio de la realidad, no tiene sentido práctico.

De otro lado, se acogió a una corriente cuantitativa, al interpretarse de manera numérica. Este enfoque permite analizar y recoger cifras de la

aplicación de los instrumentos para trasladarlos a tablas y gráficos para expresarlo numéricamente según lo hallado del análisis estadístico.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se consideraron niveles de orden descriptivo y correlacional. El primero plasma sistemáticamente hechos, acontecimientos o sucesos que acontece la institución para luego brindar soluciones. El segundo, pretende medir el grado asociativo o correlativo entre las variables: autoestima y rendimiento académico en el área de CC.SS. con un grado de error $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

Se plasmaron supuestos ajustándose a una metodología de sentido hipotético-deductivo, que es el proceso que encausa el investigador para conocer los resultados e interpretar si hay aceptación o rechazo de las hipótesis y corroborarlas con las bases teóricas.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo de análisis estuvo conformado por 30 educandos de 4to grado del nivel secundaria (Sección "A") de género mixto de la IE "Glorioso Comercio 32", distrito de Juliaca – Puno, ejecutado en el año 2021.

1.7.2. MUESTRA

Se consideró una muestra de tipología no probabilística, de carácter censal, al contar con el 100% de la población, es decir, ambas presentan la misma cantidad ($N = n$) con 30 escolares de cuarto grado de secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para recopilar datos se consideraron a la encuesta y la observación como técnicas investigativas, ambas ayudarán a conocer las peculiaridades de los alumnos para proponer soluciones en mejora del problema.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se emplearon las siguientes herramientas:

Cuestionario para Evaluar la Autoestima diseñado por la autora Mariza Arana Valle (2018) dirigido a los educandos se formularon 19 ítems agrupados en cinco dimensiones: Autoestima física, ética, académica, emocional y social, con valoración Likert con alternativas (Muy de acuerdo, Algo de acuerdo, Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo) para ser evaluados en los baremos: alta, media y baja.

Registro de Evaluación del Área Ciencias Sociales proporcionado con el Minedu (2016) dirigido a los educandos, empleándose las competencias del área de ciencias sociales para el VII ciclo, para ser evaluados en los niveles: Logro muy satisfactorio AD, Logro satisfactorio A, Logro básico B y Logro inicial C.

La validez del primer instrumento estuvo considerada en la Ficha técnica adjunto en el (Anexo 2), y para medir la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas, el resultado reflejó nivel alto de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en razón que ayudó a ampliar los conocimientos en base a un respaldo teórico de teorías, enfoques y modelos científicos

vigentes referido a la autoestima y rendimiento académico en el área de CC.SS., se analizaron tesis, artículos libros, enlaces webs, entre otros.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es un aporte práctico, ayudó a los docentes conocer estrategias innovadoras a través de actividades y dinámicas grupales para aplicarlas en el aula con los alumnos para mejora su autoestima y por ende tengan un buen desempeño escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es pertinente en este sentido, ha beneficiado a los agentes educacionales de manera especial a los educandos, para reconocer a los alumnos que presentan baja autoestima y poderlo apoyar y tratar, e incluso tener charlas con los padres.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se respaldó en el artículo 53° de la **Ley General de Educación N° 28044 (Año 2003)**, remarcando que el alumno es el eje del proceso la cual debe tener un sistema educacional eficaz, con instituciones y profesores responsables en el acto de enseñar y aprender; debe recibir un buen trato, asumir un compromiso con este proceso, tener una convivencia armónica, la tolerancia, practicar el diálogo, entre otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Acevedo (2019) presentó la indagación “Estimulación de los escolares del tercer índice de secundaria de la escuela Heroínas Toledo, Concepción, 2018”, Huancayo. Su fin es establecer la estima propia de los colegiales del 3° de secundaria la investigación fue observacional, prospectivo descriptivo de incisión transversal, la prueba fue de 133 alumnos, usó la encuesta y como herramienta el cuestionario sobre la valoración propia de los educandos. Resultantes: Del total de escolares el 61% tuvo un grado de física autoestima intermedia, el 27,8%, mayor; y un 11,3% mínimo. Por otro lado, el 80,5 % tuvo un índice de respeto por sí mismo de competitividad estudiantil mental media, el 7.5% alta y el 12% baja. Mientras, el 68,4% tuvo un grado de autoestima sentimental mediana, el 20,3% alta y el 11,3% baja; mejor dicho, gran parte tuvo la estima propia sentimental media. El 45.1 % presentó estima propia en lazos con otros de bajo nivel, el 39,1% tiene medio y el 15.8% el más alto.

El 75.9% intermedia, el 24,1% el mayor. Últimó que hay vínculo entre ambas constantes.

Bernal y Rodríguez (2017) elaboraron la tesis “Elementos que implican en el desempeño estudiantil de los escolares de la instrucción secundaria básica”, Colombia. La indagación tuvo como fin particularizar los componentes que transgreden en el rendir colegial. La investigación se cambió en el entorno social-crítica, con un ambiente investigador de cualitativa línea. Se abarcó la prueba de 35 escolares y 9 maestros. Para acopiar la información informativa se usaron: hológrafo social, encuesta, test característico del cociente intelectual tríadico y el estudio documental. Dando como resultado que la deserción, el ausentismo, la labor pueril, el mal uso del momento libre e irresolución en su plan de vida, donde 37 son desertores, 21 se dedican al trabajo pueril, 5 educandos (niñas) en coexistencia de pareja, 3 alumnos en embarazo juvenil y el resto se hallan en el hogar. Últimándose que estos componentes se abarcan en los elementos de alta incidencia en el desempeño colegial.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cahuana y Huamán (2021) desplegaron el estudio “el respeto de uno mismo y Rendir Académico en educandos de 5to de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”, Chíncha. Se ultimó como fin total el encontrar el grado de correlación entre la estima propia y el rendir colegial en alumnos de 5to Año de Secundaria de la institución mencionada. De forma metodológica, la indagación asumió una tipología sustantiva, el esbozo abarca a un experimental nulo con trascendencia correlacional, también siendo descriptivo y de incisión transversal. La comunidad considerada fue de 170 escolares, de los cuales se consideró la prueba de 118 alumnos, la herramienta abarcada es el cuestionario para la V1 y las actas de notas para la V2. De las consecuencias obtenidas, se narra que el 43,2% de los educandos, demuestran la valía propia menor y el 49,2% de educandos perciben un grado de logro de

noviciado en procesamiento. A índice de las correlaciones se ha hallado un cociente de vínculo entre el rendimiento educativo y la autoestima de los colegiales igual a 0,236, lo que quiere decir la baja analogía entre las categorías de investigación. Lo que concluye que, si se optimiza la autoestima, entonces debe optimizar el desempeño de los alumnos.

Ccanto (2018) elaboró el estudio “Estima propia y desempeño estudiantil de los escolares del 4º de instrucción secundaria de la escuela Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando, 2017”, Huancavelica. Su fin fue: Establecer la correlación que hay entre la valoración propia y el rendimiento colegial de los educandos del 4º de secundaria del colegio. Se laboró la técnica de modo descriptivo, índice de correlación indagación. La comunidad fue de 60 colegiales del 4toº de las secciones “A, B y C”, entre hombres y mujeres. Se usó la pericia de la encuesta con las herramientas: Examen de valoración de estima, uso de la herramienta de Autoestima y estudio de acta de notas de los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia, Historia y Tecnología y ambiente - Geografía. Los resultados mostraron que de los 60 colegiales que conformaron la prueba únicamente fueron participes 51 educandos usando el instrumental “Inventario del respeto propio original, forma estudiantil de Stanley Coopersmith” catalogado en cuatro sub grados: Sociedad, casa, colegio con 8 elementos en la escala de falsedades (más de 4 mentiras se invalida); motivación por lo que a 9 educandos con más de 4 mentiras se les anuló su participación. Desenlace: si hay correlación módica entre la autoestima y el desempeño académico en los educandos, refutando la nula conjetura.

Arana (2018) ejecutó el trabajo investigativo “La estima propia y su correlación con el desempeño estudiantil de los escolares de secundaria, provincia de Yambraşbamba – Amazonas”, Chiclayo. Se expresó como fin mantener el lazo habiente entre la valoración propia y el rendimiento colegial de los alumnos, se evidencia pues nos dejará conservar el lazo entre las

variables y será útil basado en otras averiguaciones parecidas. La conjetura fue: Si se incrementa la estima propia entonces optimará el rendimiento colegial de los colegiales. Se continuó la línea investigadora de tipo sustantivo, cuyo esbozo es correlacional descriptivo, se laboró un conjunto poblacional abarcado por 27 educandos, quienes fluctúan entre los 11 a 13 años. Para las resultantes el 59,3% de colegiales tienen un índice de autoestima mayor y únicamente el 11,1% de colegiales tienen estima propia menor; el desempeñar colegial de los jóvenes muestra que el 66,7% se hallan situados por encima del grado alcanzado y que el 33,3% están situados por bajo del nivel de procesamiento. Al hacer el examen de suposiciones se obtuvo por medio del ensayo no paramétrico chi cuadrado que el p_valor término siendo menor que el índice de significancia, información que dejó rechazar la conjetura nula.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Guerrero y Sangoy (2018) desarrollaron la investigación “Estima propia, habilidades de noviciado y desempeño estudiantil en jóvenes de 16 a 18 años de edad”, Argentina. En mencionada labor, se estudió la valoración de uno mismo, las tácticas de amaestramiento (obtención de datos, recuperación, clasificación de datos y apoyo al proceso) y el desempeñar estudiantil de adolescentes entre los 16 y 18 años de edad, para después poder cotejar con el fin de saber si hay cierta correlación entre esas inconstantes. La prueba se hizo con 102 adolescentes de los dos géneros, eligiendo como unidad de estudio a los colegiales de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Escuela Secundaria de la ciudad de Cerrito. Las instrumentales usadas fueron el Grado de estima propia de Rosenberg, El grado de Pericias de Nociones ACRA y el Rendimiento colegial donde se recogió el promedio total de notas que sacaron los escolares en el inicial trimestre del ciclo lectivo 2017. Se hizo un descriptivo estudio, correlacional. La sistemática aplicada fue de modo cuantitativo de campo y colateral. La información encontrada después del análisis resultó que en el nivel de valoración propia de Rosenberg las notas sacadas ubican al

grupo de los casos eminentemente en autoestima intermedia-mayor; lo cual se reflexiona como estándar, no mostrando complicaciones de autoestima mayores. Mientras la escala de habilidades de instrucción se indica del grupo total de 102 jóvenes de la prueba: las pericias preponderantes son obtención de datos y categorización de datos. Acabando con el variable estudiado rendimiento colegial se describe que en total las notas son altas en el equipo de individuos que hace la muestra. Además, se ve que tan solo un 21% poseen entre 5 y 6 puntos y el otro 79% tiene de siete a más. Ultimándose que el respeto propio y las técnicas de noviciado intervienen adecuadamente en el desempeño colegial de los educandos, se puede indicar que mientras mejor es el amor de uno mismo y la aplicación de pericias de instrucción mejor es el grado del educando.

Laguna (2017) presentó el estudio “La valoración propia como elemento influyente en el desempeño estudiantil”, Colombia. El fin de la indagación es encontrar el vínculo habiente entre la estima propia y el rendimiento académico. Se usó la orientación mixta, resaltando el entorno cualitativo, con un esbozo de averiguación del suceso. La trascendencia es descriptiva y correlacional. Las herramientas que se usaron fueron el interrogatorio de estima propia plasmado por Stanley Coopersmith, documental revisión (boletines estudiantiles), la entrevista a la maestra y los conjuntos focales con papás. En las resultantes podemos ver que se halló la unión de 85%, que sugiere el lazo muy alto entre las inconstantes en la escala, mejor dicho, que 3 escolares que poseen óptima percepción de él mismo, de las correlaciones con su familia y el discernimiento de los vínculos en la escuela. Por otro lado, se encuentran siete alumnos que poseen la percepción de uno mismo menor, la percepción familiar es alta, la percepción de la institución es baja. Ultimó que la estima propia alta muestra a los pequeños que coexisten con sus papás, en tanto los que se posee un respeto propio menor son menores de padres separados.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES

a) Stanley Coopersmith: Teorías de la Autoestima

El escritor a inicios de 1990 mostro la hipótesis sobre estima propia, que pensó que se establecía por el lado familiar del sujeto. Consideraba que el aprecio individual es un sentir que estudia nuestra manera de ser, particularidades físicas, intelectuales y espirituales, particularizando nuestro temperamento como sujetos; así como, además, significa saber respetarnos y amarnos permitiendo edificarnos o reconstruirnos de forma interna. Esto asimismo se ve influido por el entorno familiar, social y educador en el que nos hallemos y de los motivos que se nos den.

Coopersmith mencionado por Sparisci (2013) confirmó que “la valoración propia es el estudio que el individuo hace y que casualmente conserva en unión a él mismo; muestra un comportar de admisión o desaprobación y señala hasta qué momento el sujeto está capacitado, relevante, con triunfo y dignidad” (p. 7). Por eso, mencionamos que la estima propia es la estimación que hace y mayormente conserva el individuo referido a uno mismo, por ello, mencionamos que consideró el amor propio como subjetiva pues es el humano quien puede admitir o no estos requerimientos.

El inventario de autoestima que realizo Coopersmith es la herramienta de auto estudio con 58 elementos, que son la comunicación declarativa y en que determinamos es “igual a mí” o “diferente a mí”. Este instrumental referido a la percepción del sujeto en investigación basado en cuatro zonas: estima propia general, plano social, familiar y académica y la escala de falsedad de ocho componentes. El semblante de valoración propia general dejó conocer el índice de admisión con el que el individuo valora su comportar auto narrativo. En el amor propio social se identifica el nivel de aceptación con el que el humano valora su proceder enlazado

con sus padres; en lo que en la autoestima de familia la apreciación de su proceder está enlazado a su entorno familiar y respectivo a la autoestima educadora, se identifica el grado de aceptación con el que el ser vivo estima su comportamiento en vínculo a su escolaridad.

b) Erich Fromm; Teoría de la Autodeterminación

Este enfoque se concentró en el análisis de las inspiraciones de manera genérica, pero reflexiona que la confianza en uno mismo es algo relevante en las inspiraciones y en el ejercicio completo psicológico, donde la valoración propia efectiva socorre la automatización saludable y el buen desempeño, mientras que los conflictos de respeto de sí mismo influyen desfavorablemente en ellos.

La colectividad de indagaciones ejecutadas desde la suposición de la independencia ha averiguado las relaciones prevalecientes entre la autonomía y distintas inconstantes, notables en el trabajo psicológico, entre las que se envuelve la estima propia.

Los efectos logrados muestran que el gobierno autónomo presenta la negativa relación con formas inseguras de amor propio como la volátil y la circunstancial, y la buena relación con cualidades análogas a la dignidad sana, como la admisión o la precisión del autoconcepto.

Por ese motivo, la autosuficiencia considera que hay dos maneras importantes de propia valoración: la verdadera y la contingente.

Contingente, es la forma de amor propio incierto.

Auténtica, se define por emociones de auto aprecio anclados y estables, agrupados a metas genuinas y predeterminadas, así como al arreglo y al psicológico bienestar. Entre las tipologías de la propia estima verdadera enfatizan las siguientes:

a) Está emparentada a la autonomía.

- b) La evaluación propia buena cimentada es verdadera, no está enfática, ni es injusta.
- c) Su alineación se suministra considerando una óptima forma incondicional, contribuida por los cuidadores en la niñez, o por otros individuos en cualquier época de la vida.
- d) Aparece como resultante de tener indemnizadas los requerimientos básicos de independencia, competitividad y vínculos.
- e) Se progresa en la medida en que las actividades son determinadas y adecuadas con el real yo nuclear, más que ser un reflejo de peticiones exteriores e internas.
- f) Beneficia la naturalidad y el progreso de potencialidades.
- g) Irradia sentimientos de valía propia seguros, que no dependiendo de la ganancia de resultados específicas y que no necesitan de validación constante, pues no son sencillamente vulnerables.
- h) Abarca prevalecer el requerimiento de consentimiento, de ganancias o de alguna otra cosa que uno piense que debe ser o realizar para conservar sus sentimientos de valía propia.

Para Deci y Ryan (2000) declararon que “el individuo con valoración propia real selecciona sus objetivos pues son verdaderamente relevantes para ella” (p.227); se particularizan sus lazos por la realidad y el auxilio mutuo, no por el requerimiento de aprobación, admiración o predominio; valora el realizar las cosas bien pues así muestra sus intereses primordiales, no porque quiera validar su estima propia; no cambia su discernimiento de la realidad para optimar su imagen propia; conserva la calma frente a las críticas o repercusión, pues no los considera marcadores de su carencia de tasación, y usa sus errores como fuentes de datos para estudiar y encaminar sus comportamientos futuros.

En resumen, para la tesis de la determinación propia, la persona con la estima propia incrementa funciona de forma plena si tiene

satisfechos sus requerimientos básicos de independencia, competitividad y correlaciones, procede según gustos y valores verdaderos.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

La estima propia puede tenerse en cuenta como la familiaridad en nuestra habilidad de especular, en nuestra destreza de revolver los problemas simples de la vida, en nuestro derecho a tener éxito y a ser oportunos; en otras palabras, tenemos autorizado ser adorados, gozar de decencia, afirmar nuestras insuficiencias y requerimientos, de igual forma tenemos habilitado el condescender nuestras energías. (Bongiorni, 2015; p. 22).

Silva & Mejía (2014) haciendo referencia a Montoya y Sol (2001) recalcaron que “la valoración propia es la aptitud o potencial interior con que un sujeto se corresponde consigo mismo y lo que hace que se descubra dentro de su ambiente, de la manera auténtica, o bien con la guía incorrecta” (p.243); mejor dicho, es la evaluación que cada individuo hace de él mismo por medio de un asunto acumulativo - valorativo, apoyado en la práctica diaria y encaminado a un holístico yo actual, no obstante, afectado por el grupo de anímicos estados perseverantes a lo extenso de espacios de tiempo comparativamente duraderos y continuos.

Por otro lado, Peña (2015) testificó que es “la emoción valorativa de nuestro ser, nuestra forma de ser, de donde venimos, del equipo de semblantes espirituales, corporales y mentales que conforman nuestro temperamento; ésta se cambia, asimila y la podemos optimizar” (p. 934).

En resumen, el respeto de sí mismo no sólo es la valía individual que poseemos en nosotros mismos, sino que también es la agrupación de maneras positivas que tenemos hacia uno mismo. Estos comportares se revelan en las destrezas, capacidad y prácticas que tenemos de resolver desafíos e inconvenientes que la vida nos muestra. Es muy relevante

considerar que la confianza propia no es inherente, sino que se obtiene a medida en que el ser humano se enlace con otros entes.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La estima propia es relevante porque nos deja estimarnos como individuo. Igualmente, es un elemento que interviene en todas las fases de la vida. La valoración propia es crucial para tomar elecciones de los humanos y estipula el amaestramiento de los pequeños, pues si un alumno muestra baja estima le creará ineptitud y frustración en los exámenes. Las malas calificaciones pueden vigorizar sentimientos de discapacidad propia a su desempeño colegial. Por otro lado, cuando se incentiven acciones que benefician a tener la mayor autoestima, el rendimiento estudiantil mejora bastante y se abordan novedosos desafíos con seguridad y entusiasmo. (García, 2017; p. 45).

El respeto de sí mismo es relevante ya que representa el 1er paso en creer en uno mismo. Si tú no crees en ti, otros individuos no creerán en ti. Si tú no hallas tu nobleza, los demás no lo harán. El amor propio posee grandes consecuencias en tus pensamientos, sentimientos, valores y objetivos.

Por otra parte, la mala autoestima atribuye a dificultades intelectuales. Si tú te percibes que eres digno, vas a comportarte según a este pensar y vas a ser feliz. Si estás orgulloso de ti, vas a tener confianza y vas a probar cosas nuevas. Te respetarás inclusive si tienes fallas. No te vas a cotejar con otros y no los humillarás porque crees en ti. Tendrás la buena dirección en tu vida. Además, te sentirás inapropiado en la vida y creerás que no mereces cosas buenas. Tus decisiones serán malas y objetivos, negativos y tendrás conductas destructivas.

Según Branden el respeto por uno mismo de forma buena es crucial pues cuando los sujetos la pasan, se perciben bien, son buenos y

productivos y contestan bien al resto. Contestan a estos de forma saludable, de manera buena y puedan cambiar y tener un adecuado crecimiento. Ellos saben que pueden ser queridos y mejorar. No humillan al resto para sentirse de buena manera. (Branden, 2012; p. 175).

Mejor dicho, la estima propia fija la independencia individual, pues el afianzamiento de la autoimagen buena, deja la formación de individuos independientes y confiables. Por un lado, asegura la proyección próxima del sujeto, ya que en la medida que nos apreciemos aumentarán las expectativas por nuestro rendimiento individual, pues en el semblante educador, sociable, familiar, etc. Queriendo siempre llegar a objetivos mayores.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Monbourquette (2009) indicó toda persona muestra las siguientes particularidades, tanto buenas como malas.

Las especialidades de los seres humanos con valoración positiva son:

- Son curiosos.
- Ser amables y solidarias.
- Tienen un alto sentido de seguridad en ellos para empezar actividades y desafíos.
- Hacen sus retos.
- Realizan interrogaciones e investigan.
- Están anhelosos por experimentar acciones nuevas.
- Prevalecen ante las frustraciones.
- Narran de forma buena y se presentan orgullosos de sus objetivos.
- están cómodos con las transformaciones.
- Pueden operar la crítica y burla.
- Aprenden cosas fácilmente.

Los sujetos con la valoración propia menor muestran estas particularidades:

- No se sienten seguros en sus pensares.
- Falta de seguridad para iniciar desafíos.
- No muestran curiosidad y gusto en explorar.
- Quieren rezagarse previa a la participación.
- Se van y se sientan aparte del resto.
- Se narran en palabras malas.
- No están orgullosos de sus labores.
- No siguen intentando ante los fracasos.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Milicic mencionado por Sparisci (2013) resaltó a la estima propia en sus extensiones: física, sociable, afectuosa, colegial y ética, paso a narrar todas.

D1: Física

Referido a ambos géneros, al hecho de percibirse atractivos de forma física; abarca además el percibirse fuerte y capacitado de protegerse y en las menores en apreciarse de manera armoniosa y ordenada.

D2: Social

Abarca el sentir de apreciarse y ser rechazado o admitido por los mismos y la emoción de pertenencia, mejor dicho, el sentirse participe de un equipo; además se correlaciona con el suceso de estar capacitado y de confrontar con triunfo los distintos casos sociales.

D3: Afectiva

Referido a la percepción propia de particularidades de temperamento como apreciarse amable, constante e inseguro, animoso o miedoso, tranquilo o no, generoso o avaro, balanceado o descentrado.

D4: Académica

La percepción propia es la cabida para confrontar con éxito los casos de la vida educativa y concretamente a la habilidad de desempeñar bien y adecuarse a los requerimientos colegiales.

D5: Ética

Ser una persona buena y segura o, por otro lado, poco seguro; además abarca particularidades como percibirse responsable o no, chamba o no; mejor dicho, la extensión ética dependiendo la manera en que el alumno asimila los valores y las reglas, y de cómo está frente a los mayores al momento de ser castigados.

2.2.1.6. NIVELES DE AUTOESTIMA

Sparisci (2013) hizo referencia a Coopersmith mencionado que los sujetos pueden poseer un grado de estima propia mayor, media y menor.

Autoestima alta: Son humanos expresivos, asertivos, tienen éxito estudiantil y sociable, esperan siempre el triunfo, confían en sus adecuados discernimientos, consideran su labor de mayor calidad y conservan mayores perspectivas respectivas a trabajos próximos, operan la imaginación, se respetan y sienten orgullos, se dirigen a realistas objetivos. (Sparisci, 2013; p. 12).

Autoestima media: Son individuos expresivos, dependiendo de la admisión social, de igual forma tienen mayores cifras de confirmaciones buenas, siendo más templadas en sus expectativas y competitividades que las previas.

Autoestima baja: Son sujetos desalentados, tristes, solitarios, consideran no tener gusto, no pueden decir y protegerse; se perciben frágiles para derrotar sus carencias, tienen temor de generar enojo, su proceder hacia

él mismo es malo, les falta herramientas interiores para tolerar casos y angustias.

2.2.1.7. PILARES DE LA AUTOESTIMA

Según Branden (2012) es de 6 pilares primordiales:

Aceptación a sí mismo: abarca identificarse y valorar sus destrezas y delimitaciones, sus fallas y lo que logro. La aceptación de él mismo asegura la identidad individual y auxilia a verse como individuo con semblantes psicológicos, físicos, sociables y psíquicos particulares, a apreciarse orgulloso de sus características.

Vivir con propósito en la vida: Quiere decir tomar el compromiso de reconocer nuestros objetivos y realizar los accionares que nos dejan lograrlas y conservarnos firmes hasta alcanzarlos. Las metas y objetivos son los que constituyen y concentran las energías, y le dan un significado y organización a nuestra presencia.

Responsabilidad: Es aceptar los resultados de comportares. Es pensar que nadie va a venir para solucionar nuestras complicaciones, debemos hacernos responsables de lo que hacemos.

Expresión afectiva: Se demuestra en la interacción con el resto, como la habilidad de dar y obtener. Esto es lo que incentiva al humano a estimarse propio, ser solidario y respetuoso.

Respeto por el otro: Indica identificar y respetar los derechos del resto.

Integridad: Es ser consecuente entre lo que realizas, y enaltecemos con los valores y actividades, lo que hacemos en nuestro día a día.

2.2.1.8. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

García (2017) indicó que los elementos básicos de la valoración propia son:

Componente cognitivo: Conjetura proceder referente a lo que piensa para cambiar los pensamientos malos e irracionales y suplantarlos por pensamientos buenos. Es cómo se ve el individuo cuando se observa a él mismo. Son los semblantes con los que hablamos de nosotros.

Componente conductual: Es la afirmación propia encaminada hacia uno mismo y la consideración e identificación del resto.

Componente afectivo: Esta extensión lleva a la apreciación de lo que en uno de nosotros hay de bueno y malo, abarca un sentir bueno o malo que nos observamos.

Componente actitudinal: Es la habilidad permanente, para la cual nos confrontamos con nosotros mismos, mejor dicho, es el método esencial por el que ordenamos nuestras vivencias de nuestro yo individual.

2.2.1.9. ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Incentivar la estima propia en los jóvenes es esencial para que puedan progresarse en alguna de las épocas más difíciles para los alumnos, por eso, los educadores deben de laborar variados accionares en el salón, como:

a. EL CÍRCULO

Objetivos:

- Educarse a ver y valorar las características positivas de los demás.
- Instruirse a dar y a obtener elogios.

Materiales: Folios y lapiceros.

Duración: 40 minutos aprox.

Desarrollo: El maestro explica a los escolares, que van a concentrarse especialmente en las peculiaridades buenas que poseen sus amigos: características (como, alegría, sentido común, simpatía, convicción, humor, apoyo, etc.), semblantes físicos que les gusten (como, un cabello lindo, mirada encantadora, sonrisa amable, etc.), cabidas, (habilidad para leer, para la matemática, para hacer reuniones, etc.). Ahora, los colegiales se ponen en redondela, y cada uno pone su nombre en la parte de arriba del folio y se lo brinda al amigo de la derecha, así, el folio va girando hasta que lo agarra el dueño con todos los enaltecimientos que han puesto de él sus compañeros.

Aprendizaje esperado: Que estimen sus caracteres positivos, así como las de sus amigos. La relevancia de que se muestren las positivas cualidades y logros de los individuos para la valoración propia de su autoconcepto. Que comprendan que todos tienen características positivas, sean para nosotros buenos o no.

b. YO SOY

Finalidad:

- Que los instruidos sean sabientes de que todos tenemos particularidades buenas.
- Ser conscientes de que la autovaloración será buena o mala en función de con quienes nos hagamos comparación.

Duración: casi una hora.

Materiales: Folios y lapiceros.

Desarrollo: Primero, el maestro realiza una chica introducción sobre lo que significa “autoestima” (estudio en que el individuo hace de él mismo, si te agrada o no como eres), siempre estimulando a los escolares a que den su pensar, para entrar en materia. Ahora, se reparte a los colegiales un folio, en el que colocarán en la parte alta la

frase YO SOY....., y a la izquierda de este, pondrá la misma frase, hacerlo 20 veces. Quedará así:

YO SOY...

Se les señala estas instrucciones: "Vas a escribir particularidades nuestras que consideres buenas (lo que guste colocar). Ahora, en parejas, vas a vender. Uno hará de vendedor y otro del comprador, y luego intercambian roles. El vendedor dará las razones por las que deben comprarlo". Al final, el instructor interroga a los escolares las complicaciones que han obtenido a la hora de completar las frases de yo soy, y al venderse y las apunta en el pizarrón. Les dice a los alumnos que a gran parte de los individuos nos es complicado identificar comportares buenos que tenemos en ciertos momentos, y que esto pasa porque los humanos seleccionamos un modelo con el que hacer comparaciones, y depende de quién sea, diremos si estamos bien o mal. Debemos hacer la comparación lo más verdadera que se pueda, así la resultante será verdad, y nuestra autovaloración no será dañada.

c. DOBLE PERSONALIDAD

Meta:

- Concientizar sobre los cambios de la autoestima.
- Reconocer los estados de la alta o baja valoración propia y las situaciones o resultados que generan ambas.

Material: Hojas y lápices para todos.

Tiempo: Media hora.

Desarrollo: Explicar a los partícipes lo indeterminado de la estima propia, En ciertas ocasiones dramáticamente en cada individuo y seguido en el curso del igual día. Este adiestramiento es para reconocer estas vivencias y tener control sobre estos.

En la hoja partida verticalmente, escribir al lado izquierdo cómo se percibe, piensa y procede cuando se está bien con uno mismo. En la derecha, cómo se piensa, siente y comporta cuándo se está mal con

él. Se les debe requerir a los demás que ven esos dos estados como lado de ellos, que con su creatividad brinden a cada uno un nombre que puedas representarlos.

Compartir en conjuntos de tres o cuatro lo que se narró, tratar de reconocer el modo de los sucesos, vivencias, individuos o eventos que dañan para incrementar o reducir su valoración propia. Concretizar lo que surge percibirse bien o mal con uno mismo. Al terminar debe realizar una " lluvia " de pensamientos, aplicando la fantasía para proponer todas las maneras probables de incrementar la estima propia. Se señala al equipo que comparta con todos los demás las vivencias y conclusiones de esta actividad.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES

a) Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky

La hipótesis del autor está edificada sobre la indagación de que no se puede comprender el progreso personal sin relatar al intermedio sociable en el que el menor se halla. Vigotsky manifestó que habiendo la unión inseparable entre los dos planos de trabajo: la distribución del intersicológico funcionamiento (social) tiene un asombroso impacto sobre la organización de la función intrapsicológica obtenida.

Según el autor, los procesamientos intelectuales altas son inherentemente sociables e intermediados por el ambiente cultural en el que habitan las personas. Mientras de otro lado, Piaget opina que el módulo de examen debe ser el accionar social y conserva que el progreso no anticipa hacia la sociabilización sino hacia la transformación de los vínculos sociales en ocupaciones intelectuales. Dentro de las nociones centrales de su Genética General Ley del Avance Cultural son la internalización y el área de próximo proceso.

Vigotsky (1995) conjeturó la internalización “como un procesamiento donde algunos factores del accionar que se ha hecho en un plano exterior pasan a hacerse en un cuadro interior” (p.78), mejor dicho, que abarca la edificación interna del accionar externo.

El concepto siguiente está enfocado en el área del progreso próximo (ZDP), Vigotsky (1995) lo conceptuó como el trayecto entre el índice de avance verdadero del individuo tal y como puede ser definitivo a raíz de la solución autónomo de dificultades y el grado más alto de desarrollo viable tal y como se determina por la resolución de conflictos bajo la guía del mayor o con ayuda de sus amigos más capaces.

Mejor dicho, la ZDP es el área que hay entre lo que el alumno puede por su cuenta (espacio de avance real) y aquello que es competente de hacer con auxilio de los demás (zona de proceso contiguo).

Por eso, en la interrelación social en el área de progreso próximo, el menor podrá participar en la solución de conflictos más adelantados en los que está capacitado de resolver de forma independiente y, al realizarlo, practicará capacidades para avanzar en lo que mejor puede realizar por su cuenta.

Indudablemente, los escenarios de aprendizaje que suceden en el cuadro del salón incentivan la interrelación entre parecidos o entre colegiales e instructores. Sin importar el asunto, hay sujetos que rinden el rol de mediador y que son los individuos que son más justos que el/los humanos “mediado/s” en la diligencia fija.

b) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel pensó que el noviciado de novedosos saberes en base en lo que ya es sabido anteriormente. Mejor dicho, la edificación del

conocimiento inicia con la vigilancia y registro de sucesos y cosas por medio de nociones que ya poseemos. Sabemos por medio de la construcción de la malla de nociones y agregando novedosos a los habientes.

Esta hipótesis para el escritor es que las novedosas nociones aprendidas, pueden incorporarse a demás conceptos o pensares más inclusivas. Estas concepciones o pensamientos más inclusivos son los organizadores anteriores. Los ordenadores anteriores como frases o diseños. En cualquier suceso, el avanzado organizador está esbozado para dar lo que nombran los psicólogos cognoscentes, el andamiaje intelectual: para instruirse otros datos.

De esa manera, Ausubel y Novak en su conceptual mapa progresado, viene a ser es un dispositivo de educación que usa este semblante de la conjetura para permitir la erudición de los colegiales; es la manera de personificar los lazos entre las ideas, gráficos o términos. Ausubel mencionado en Calizaya (2018) recalca “en la relevancia del recibimiento del amaestramiento en lugar de saber por descubrimiento, y del noviciado significativo en vez de aprender memorísticamente” (p. 39). Demuestra que su teoría se usa sólo a la aceptación de amaestramiento en el ambiente estudiantil, no obstante, la instrucción por descubrimiento no funciona; sino por el contrario que no es del todo eficiente.

Por otra parte, la teoría se concentra, en los saberes previos. Este modelo relata la forma de aprender significativamente, los sujetos deben enlazar los novedosos conocimientos con las concepciones importantes que ya saben. El nuevo discernimiento debe interactuar con la distribución del discernimiento del colegial.

La instrucción significativa puede contrastarse con la enseñanza memorística. Este último además puede agregar novedosa averiguación

en la organización de saber preexistente, pero sin interrelación. La mente mecánica se usa para recordar secuencias de cosas, ya sepan de números telefónicos, por ejemplo. Pero, no ultima de ninguna utilidad para el educando en el entendimiento de los vínculos entre los elementos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El desempeño colegial es la suma de variados componentes y difíciles que proceden en el sujeto en el acto de aprender; pues ha sido contribuido un importe al educando en las labores escolares, a través de las calificaciones halladas, con la cuantitativa valores, en que las resultantes demuestran lo perdido o ganado métodos, la deserción y el índice de éxito colegial. (Morazán, 2013; p. 23).

Según Pizarro (2001) “es la medida de las habilidades respondedoras o indicadoras que demuestran, en forma estimadora, lo que un individuo ha sabido como resultado de un procesamiento de educación o formación” (p. 79).

Por otra parte, Erazo (2013) indicó que “es el método que calcule la edificación de saberes y competitividades estudiantiles formadas por la mediación de pericias y tácticas que son examinadas por medio de sistemáticas cuantitativas y cualitativas en la materia”. (p. 24).

En resumen, el desempeño educativo es la cabida mental alcanzada por un escolar en un transcurso de instrucción - amaestramiento y en la determinada escuela. Es la habilidad de los sujetos para proceder en casos y problemáticas, aplicando estructuras intelectuales y de lógico y deductivo razonar.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adell (2006) precisó las particularidades del rendir académico, estas son:

La adaptación: El semblante estudiantil en global debe alcanzar que los educandos se acoplen a las maneras generales de coexistencia, por eso cuando un escolar consiga desempeños optimizados va sabiendo a acoplarse a las subjetivas y objetivas situaciones de su intermedio social.

El desarrollo: De esa manera cobra relevancia importante la práctica seguida de un grupo de comportares para avanzar de forma cualitativa, por eso la cavilación y la auto-reflexión sobre el progreso escolar es inapreciable. Este sería el mensaje para mantener que los desempeños prácticas, mentales, artísticas y otros deben motivarse seguidamente en todos los grados educadores.

Capacidad forjadora: Resulta de obtener un pensar crítico frente al entorno, la comunidad y los saberes generalmente.

Es la cabida cognoscitiva de escolares puesta de expresión en el transcurso de amaestramiento enlazado a la particularidad de psicología educadora, por medio de las ordenaciones intelectuales o procesamientos cognoscentes básicos como: percepción, emoción, memoria, cuidado, concentración y los métodos epistemológicos superiores de la sapiencia y el pensar.

2.2.2.4. CRITERIOS PARA LOGRAR UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Figueroa (2012) los criterios para tener un óptimo desenvolvimiento estudiantil son:

- Módulo de criterios entre los papás.
- Respeto el horario de familia más o menos dúctil.
- Estabilidad y autoridad en lo principal, practicada y hecha por los padres.

- Perseverancia y fortificación para pedir al alumno el cumplimiento de las tareas, según su edad y progreso.
- Auxilia y estimula a los jóvenes para que logren sus objetivos por sus medios.
- Expresiones cálidas de estimación y apreciación a los hijos
- Plática en los lazos padres y menores.

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sacristán (2015) remarcó los elementos que intervienen en el desempeño estudiantil, paso a describirlos:

a) Factores extraeducativos

Como:

Nivel socio-económico: La entrada económica del hogar constituye la procedencia del menor rendir de los educandos, y más si son varios hijos en edad para la escuela pues no tienen con las herramientas necesarias para su noviciado.

Nutrición: Es un componente preciso porque el colegial desnutrido no posee óptimo desempeño académico.

Actitud de la madre: Dependiendo, si la mamá conjetura de forma positiva influyendo de la misma manera en la cabeza del joven; pero si por otro lado posee el proceder negativo las resultantes van a ser perjudiciales.

Escolaridad de las madres: El nivel de examinación de las mamás en ciertas ocasiones transgrede en el desempeño de los infantes pues si ella tiene el preparativo académico puede auxiliar a su menor en las labores escolarizados e inclusive vigorizar saberes estudiados en clase.

b) Factores intraeducativos

Podemos indicarlos como:

Tamaño grupal que atiende cada docente: Si los conjuntos son muy variados hay menos cuidado hacia los alumnos, de otra manera, si son pequeños la instrucción es más personificada.

Disponibilidad de textos: tenerlos en el salón es relevante para auxiliar el amaestramiento, pero es crucial examinar su aptitud de ellos.

Experiencia docente: Componente concluyente en alguna zona de estudio pues por medio de la vivencia puede corregirse y optimizar la labor instructiva.

Relación alumno-docente: Este es un elemento con gran suceso en el desempeño estudiantil. El alto y mejor desempeño está unido a instructores con óptimos lazos con sus educandos.

Cambios de profesor durante el año académico: Si las transformaciones son seguidas y van afectar de mala manera en el desempeño de los pequeños pues cada maestro usa variados procedimientos y técnicas de instrucción.

Equipamiento: Las escuelas que están bien equipadas tienen un enlazamiento a un óptimo desempeño estudiantil.

2.2.2.6. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según el Minedu (2016) la zona de ciencias sociales deja que los alumnos de instrucción secundaria “se crean como conscientes ciudadanos de la comunidad donde habitan y de su papel como históricos sujetos con el objetivo de tomar responsabilidades y constituir componentes de cambios sociables” (p. 22).

En Ciencias Sociales se quiere que los colegiales entiendan la realidad de donde están y se desarrollan ahí, las vivencias grupales anteriores y de ahora, también el espacio en que se desenvuelve la vida en la sociedad. Esto les dejará fortificar y progresar la crítica conciencia, solidaria y, sobre todo, respetuosa, para ser participe en la sociedad desde el saber de sus derechos y compromisos.

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

El escolar respalda la perspectiva crítica sobre sucesos y procesamientos históricos que auxilien a entender el siglo XXI y sus retos, articulando la aplicación de variadas fuentes, el entendimiento de los cambios, conservaciones, coincidencias y sucesiones temporales y la definición de las variadas causas y resultados de estos. Conjetura identificarse como individuo histórico, mejor dicho, adquiere el personaje de los métodos históricos y, como tal, resultado de un pasado, pero que, al mismo tiempo, está edificando su mañana.

Capacidades:

- Representa de forma crítica fuentes variadas: Es identificar la variedad de fuentes y su utilidad distinta para abordar un histórico proceso.
- Entiende el histórico tiempo: abarca ordenar los sucesos y procesamientos históricos de forma cronológica y explicar las permutaciones y duraciones que suceden en ellos.
- Crea esclarecimientos sobre procesamientos históricos: Entiende en el establecimiento de resultados variados de los procesos acontecidos antes, así como sus implicaciones actualmente.

Desempeños:

Cuando el escolar “edifique históricas interpretaciones” y alcanza el grado esperado hace estos rendimientos:

- Genere fuentes verbales a raíz del proceso de datos obtenidos de testimonios, entrevistas, etc.
- Emplea seguidamente toda forma de indagaciones sobre un suceso o procesamiento histórico y estudia la utilidad de ellas.
- Explica que las representaciones del pasado se dignifican cuando se aplica bastantes fuentes.
- Enlaza variados históricos procesos a diversas magnitudes, explica los cambios y persistencias que se emanan de ellos.

- Examina como las permutas se generen a ritmos veloces o lentos en variados tiempos y explica que mencionadas permutaciones no requeriblemente llevan un adelanto.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El alumno entender que el sitio es la edificación dinámica social, mejor dicho, un área de interrelación entre naturales y sociales componentes que se va volviendo durante el tiempo y donde la persona tiene un papel crucial.

Capacidades:

- Entiende los lazos que presentan los componentes naturales y sociables: Es explicar las actividades y cambios del sitio geográfico, a partir de la identificación de sus nativos y sociales elementales.
- Usa fuentes de datos para comprender el sitio geográfico: Aplica diferentes fuentes: fotográficas, cartográficas y gráficos diversos, cuadros y estadísticos gráficos, entre más, para examinar el área geográfica, encaminarse y moverse a él.
- Crea actividades para conservar el ambiente: Estudia el impacto de los problemas climáticos y de territorio en la vida de los humanos.

Desempeños:

En 5to de secundaria al momento que el educando “maneja de manera comprometida el área y el entorno” alcanza estos rendimientos:

- Expone los raciocinios por las que se seleccione un área geográfica para hacer alguna actividad.
- Estudia las formas de usar la plaza geográfica a variadas graduaciones basadas a los accionares hechos por agentes sociables y al impacto en las circunstancias de vida de la sociedad.
- Aplica mapas, materiales digitales para elaborar rutas y narrar desplazamientos a varios grados.

- Forma numerosas fuentes y usa instrumentos cartográficos para personificar e interpretar el geográfico sitio a distintas progresiones.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El alumno está capacitado para administrar los componentes, tanto individuales como familiares, a raíz de obtener el porte crítico sobre la manipulación de estos, de forma notable y responsable. Esto conjetura identificarse como componente monetario, entender la ocupación de los elementos económicamente en la complacencia de los requerimientos, y el trabajo del sistema financiero.

Capacidades:

- Entiende el ocupamiento del método económico: Conjetura reconocer los papeles de los varios agentes que median en el procedimiento, estudiar las interrelaciones entre ellos y entender el papel del Estado en mencionadas interacciones.
- Elige elementos económicos: Supone trazar la aplicación de sus componentes financieros de forma sostenible, en ocupación a sus requerimientos y probabilidades.

Desempeños:

Cuando el escolar gestiona de forma responsable los elementos financieros y alcanza el grado esperado en quinto de secundaria tiene rendimientos tal como se describe:

- Examina las conexiones entre los componentes del sistema económico y del Perú y el mundo y piensa sobre el cimiento de la globalización en su vida y la del resto.
- Expone la actividad de los económicos bloques del mundo y el rol de los organismos financieros.

- Traza opciones para la aplicación comprometida de los factores económicos de la nación considerando los riesgos y chances que da el ambiente monetario global.
- Usa las reglas que resguardan el derecho del consumidor en sus elecciones financieras.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Es la forma que lleva a la conducta en específico. Es la realización del propósito.

Autoaceptación: Poder aceptar las propias características y desperfectos e integrarlos para poseer la óptima imagen de él mismo.

Autoafirmación: se atañe con la presentación del individuo y de la propia competitividad. Requiere destrezas particulares de comunicación de la valoración propia que, por otro lado, es resultado de la interioridad.

Autoconfianza: Esta expresión escoge la valoración propia referida a las propias ejecuciones y la competitividad individual. Tener seguridad en uno mismo es creer en nuestra capacidad de juicio y aprender, y prever el éxito.

Autoestima alta: Tienen un grupo de sistemáticas interiores e inter individuales que los hace confrontarse de forma positiva a los desafíos que deba enfrentarse. Suelen adoptar un comportar de respeto no sólo con ellos sino también con su entorno.

Autoestima baja: Este grado de estima propia abarca la emoción de complacencia y falta de respeto por él mismo.

Autoestima media: Se determina por acomodar un nivel admisible de seguridad en él mismo. No obstante, la igual puede reducir de un tiempo a otro, como resultado del dictamen de los demás.

Autoestima: Es la estima que el sujeto contribuye a su persona y a sus habilidades. Es la manera de pensar bien, la estimulación para vivir variadas personificaciones de la vida, de confrontar metas, de sentir y proceder, que abarca que las personas se respeten, se acepte, confíen y crezcan.

Logro de aprendizaje: Se obtiene de los noviciados logrados por los escolares al final de un lapso o año como secuela del proceso de instrucción. Estudio de los amaestramientos.

Percepción: Son estimulaciones mentales alcanzadas por medio de los 5 sentidos. Entiende la capacidad de obtener por intermedio de los sentidos, los gráficos, impresiones o sentires para saber algo.

Rendimiento académico: Resultante del asunto instrucción-noviciado: vienen a ser los términos de los accionares prácticos y teóricos hechos en el la labor estudiantil.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Tabla 2. *Niveles de autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	58 - 76	3	10%
Media	39 - 57	15	50%
Baja	19 - 38	12	40%
Total		30	100%

Fuente: Base de datos.

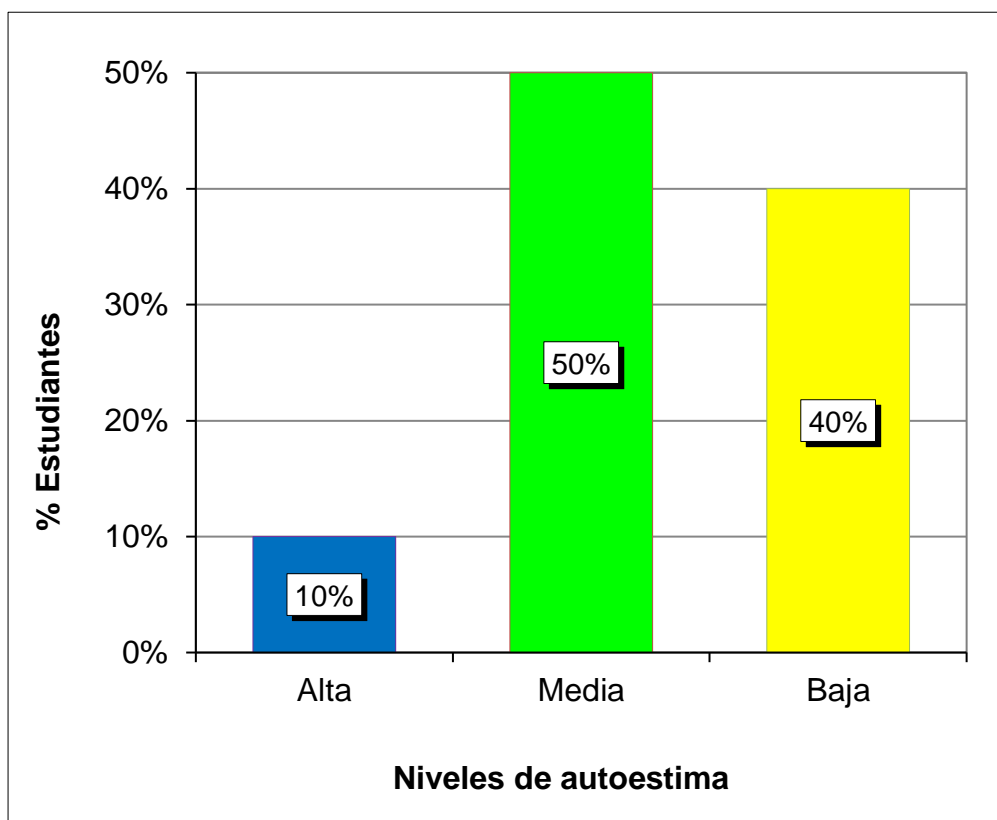


Gráfico 1. Niveles de autoestima

Se denota de un grupo muestral integrado por treinta alumnos de 4to grado de secundaria equivalente al 100%, donde el 10% consiguieron rangos altos, el 50% índices medios y el 40% tendencia baja, predominando en la mayoría los niveles medios de autoestima.

Tabla 3. *Dimensión autoestima física*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 16	6	20%
Media	9 - 12	13	43%
Baja	4 - 8	11	37%
Total		30	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

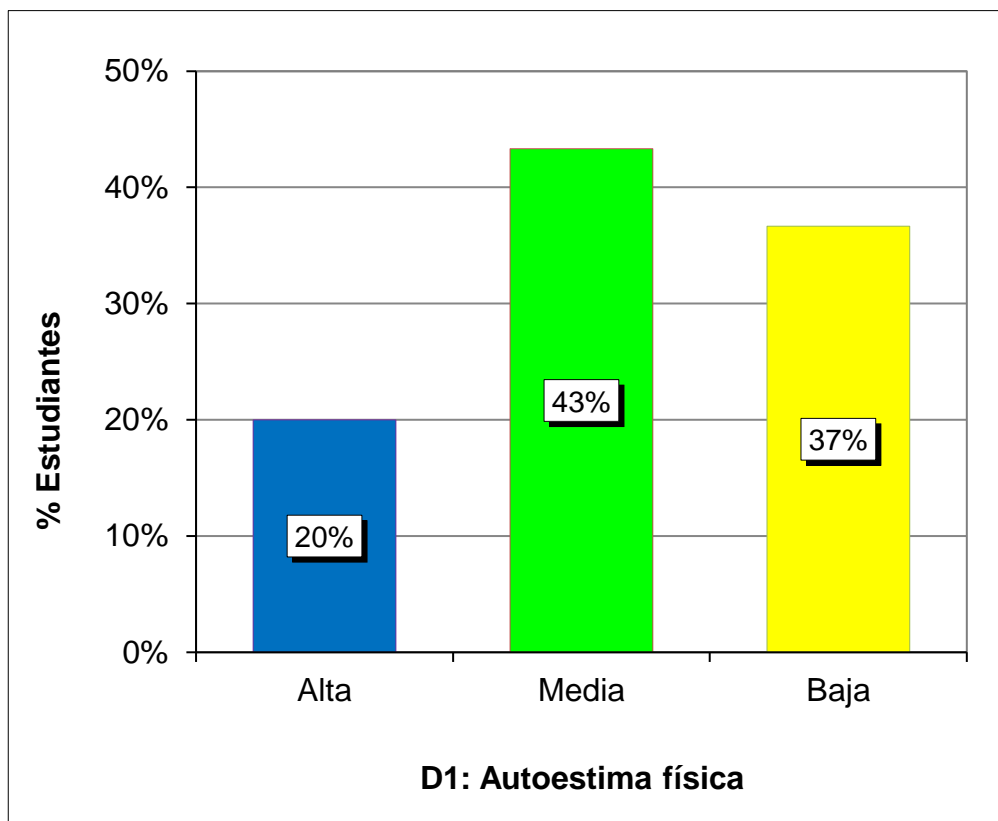


Gráfico 2. *Dimensión autoestima física*

Se observa de un grupo de participantes de 30 escolares de cuarto grado del nivel secundario reflejado en un 100%, que el 20% adquirieron niveles altos, el 43% rangos medios y el 37% índices bajos, prevaleciendo una mayor cantidad en la propensión media en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión autoestima ética*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 16	4	13%
Media	9 - 12	15	50%
Baja	4 - 8	11	37%
Total		30	100%

Fuente: Base de datos.

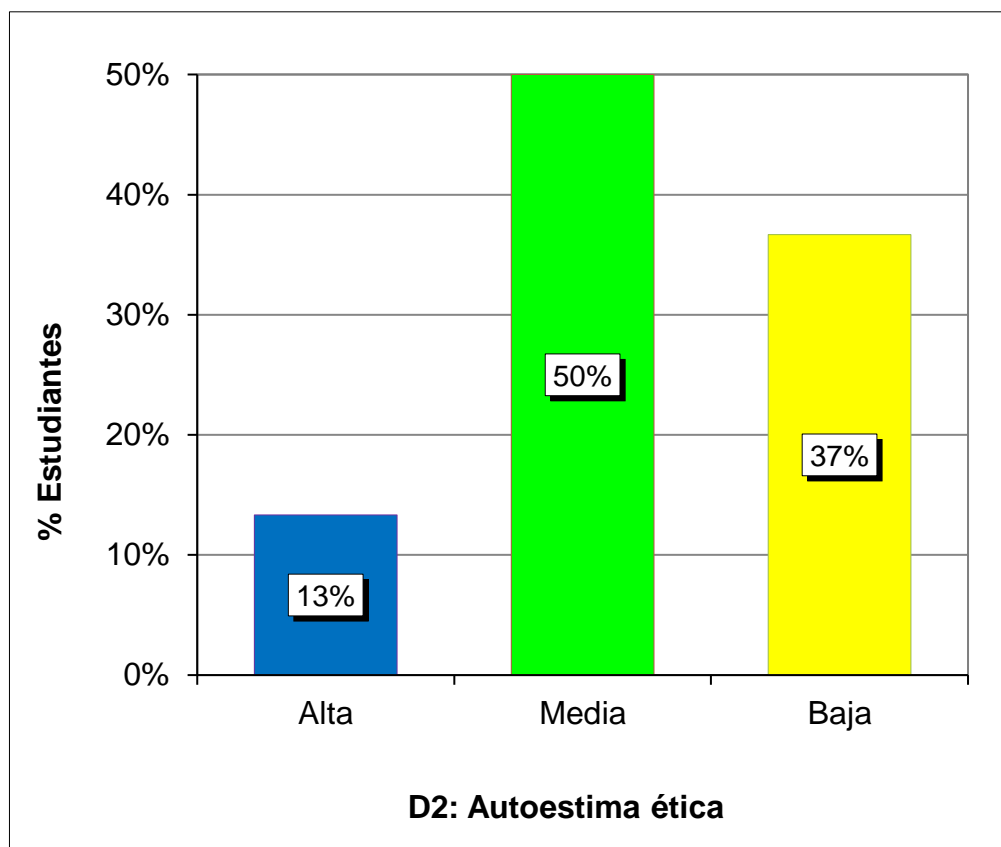


Gráfico 3. Dimensión autoestima ética

Se puede apreciar de una muestra representativa de 30 escolares de 4to grado de secundaria simbolizado por el 100%, que el 13% obtuvieron tendencia alta, el 50% niveles medios y el 37% rangos bajos, predominando un mayor porcentaje por los índices medios en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión autoestima académica

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	10 - 12	3	10%
Media	7 - 9	17	57%
Baja	3 - 6	10	33%
Total		30	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

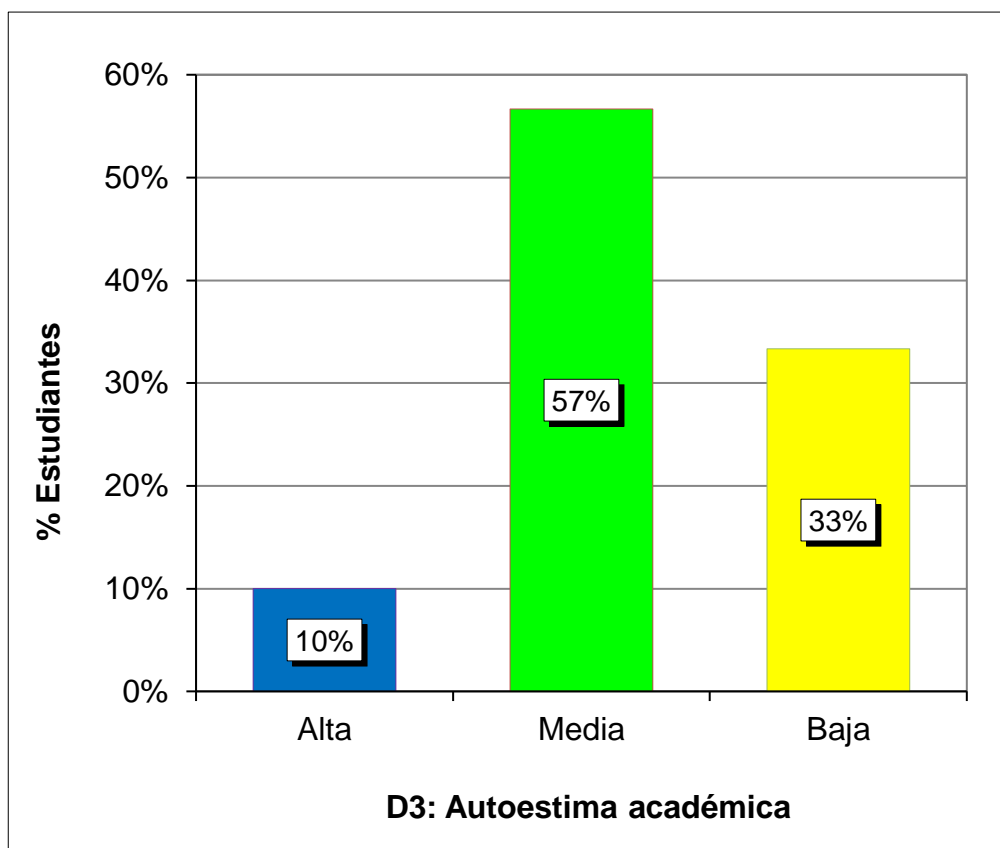


Gráfico 4. Dimensión autoestima académica

Se percibe de un grupo de análisis integrado por treinta educandos de cuarto grado del nivel secundaria denotado por el 100%, que el 10% presentaron índices altos, el 57% tendencia media y el 33% niveles bajos, prevaleciendo una mayor cantidad por los rangos medios en esta dimensión de la V1.

Tabla 6. Dimensión autoestima emocional

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	4	13%
Media	7 - 9	10	33%
Baja	3 - 6	16	53%
Total		30	100%

Fuente: Base de datos.

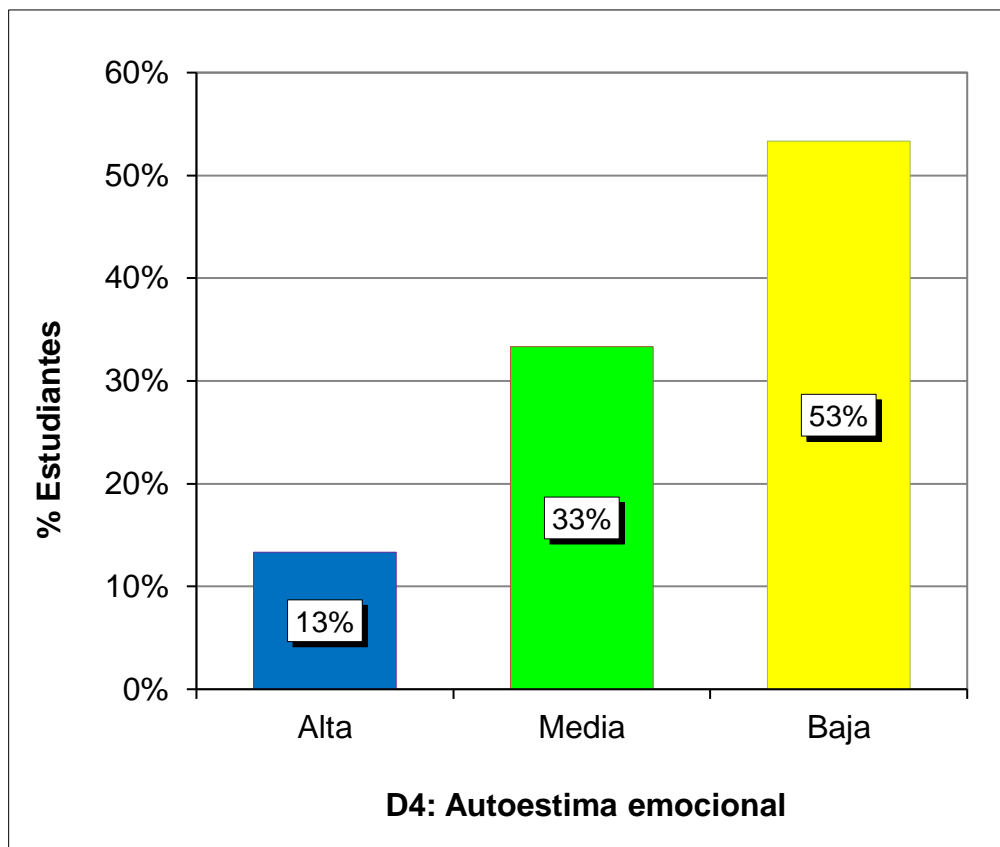


Gráfico 5. Dimensión autoestima emocional

Se puede apreciar de un grupo de estudio de 30 alumnos de 4to grado de secundaria equivalente al 100%, que el 13% consiguieron rangos altos, el 33% índices medios y el 53% tendencia baja, predominando un mayor porcentaje por los niveles bajos en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 7. Dimensión autoestima social

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	16 - 20	8	27%
Media	11 - 15	13	43%
Baja	5 - 10	9	30%
Total		30	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

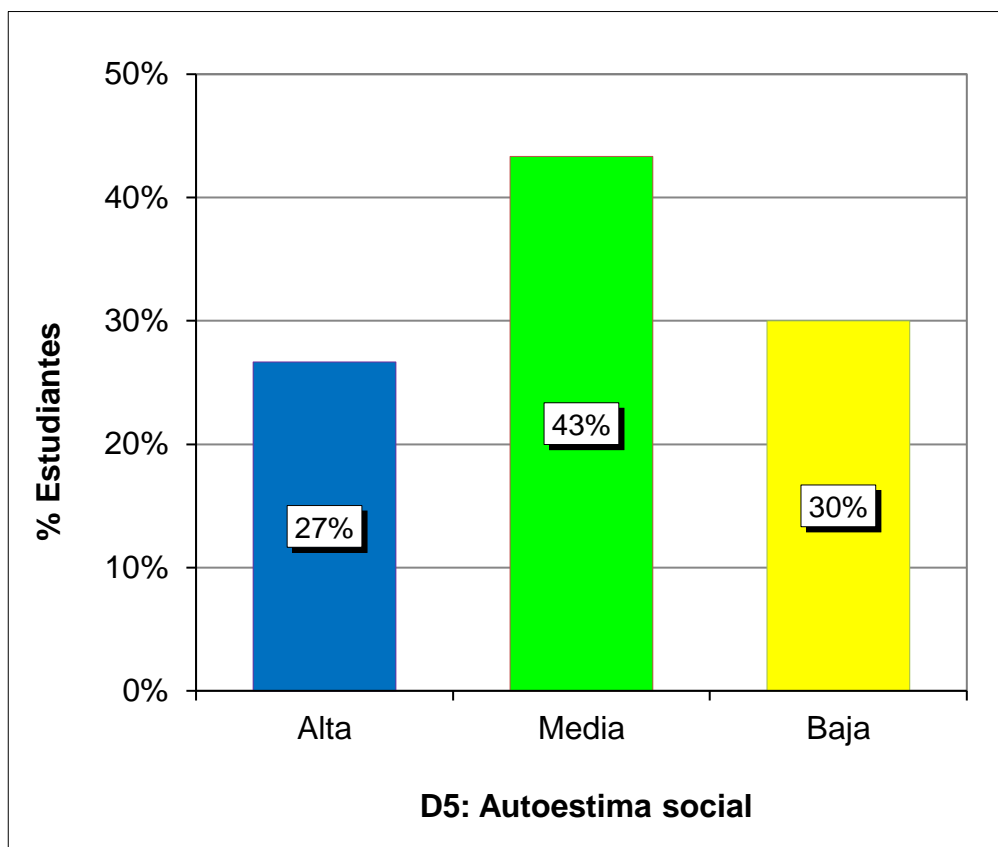


Gráfico 6. Dimensión autoestima social

Se observa de un grupo de análisis de treinta escolares de cuarto grado de secundaria reflejado por el 100%, que el 27% adquirieron niveles altos, el 43% rangos medios y el 30% índices bajos, prevaleciendo en la mayoría la tendencia media en este componente de la V1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Tabla 8. Niveles de rendimiento académico del área ciencias sociales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro muy satisfactorio	17 - 20	1	3%
Logro satisfactorio	14 - 16	9	30%
Logro básico	11 - 13	15	50%
Logro inicial	00 - 10	5	17%
Total		30	100%

Fuente: Base de datos.

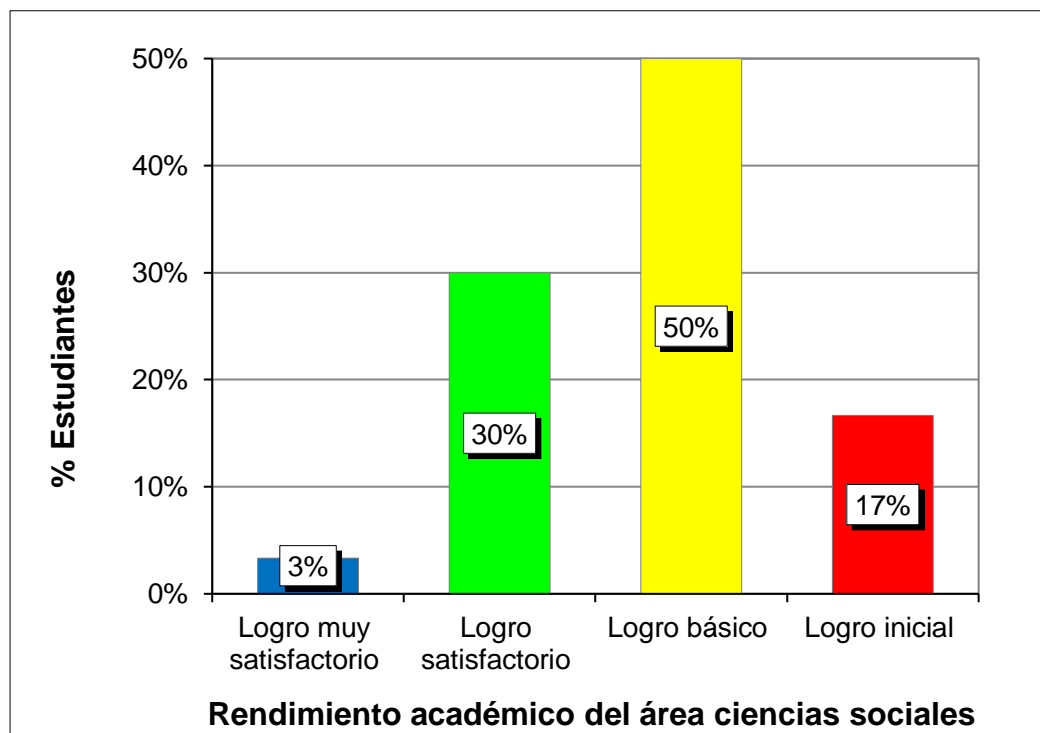


Gráfico 7. Niveles de rendimiento académico del área ciencias sociales

Se aprecia que el 3% de educandos obtuvieron niveles Logro Muy Satisfactorio, el 30% Logro Satisfactorio, el 50% Logro Básico y el 17% Logro Inicial, interpretándose una mayor prevalencia por el Logro Básico de desempeño escolar en el área de CC.SS.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Grado de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 9. *Correlación de la V1 y V2*

		Autoestima	Rendimiento académico
Autoestima	Correlación de Pearson	1.000	,652**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,652**	1.000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_26.

Aplicado la prueba paramétrica de Pearson se halló correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($r = 0,652^{**}$, $p_valor = 0,002$), apreciándose aceptar la Ha y rechazar la Ho; concluyéndose que hay relación directa entre la V1: autoestima y V2: rendimiento académico en el área de CC.SS.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 10. *Correlación de autoestima física de la Variable 1 y Variable 2*

		Autoestima física	Rendimiento académico
Autoestima física	Correlativo de Pearson	1.000	,708**
	Sig. (bil.)		,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlativo de Pearson	,708**	1.000
	Sig. (bil.)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26

Empleándose el estadígrafo de Pearson se probó correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($r = 0,708^{**}$, $p_valor = 0,000$), demostrándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación significativa entre la autoestima física de la V1 y V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Grado de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 11. *Correlación de autoestima ética de la V1 y V2*

		Autoestima ética	Rendimiento académico
Autoestima ética	Correlación de Pearson	1.000	,736**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,736**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_26.

Utilizando el estadístico de Pearson se mostró correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($r = 0,736^{**}$, $p_valor = 0,000$), identificándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima ética de la Variable 1 y Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 12. *Correlación de autoestima académica de la Variable 1 y Variable 2*

		Autoestima académica	Rendimiento académico
Autoestima académica	Correlativo de Pearson	1.000	,621**
	Sig. (bil.)		,003
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlativo de Pearson	,621**	1.000
	Sig. (bil.)	,003	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26

Usando el coeficiente correlativo de Pearson se calculó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($r = 0,621^{**}$, $p_valor = 0,003$), demostrándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho; concluyéndose que hay relación directa entre la autoestima académica de la V1 y V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Grado de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 13. *Correlación de autoestima emocional de la V1 y V2*

		Autoestima emocional	Rendimiento académico
Autoestima emocional	Correlación de Pearson	1.000	,598**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,598**	1.000
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_26.

Aplicando la prueba paramétrica de Pearson se denotó correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($r = 0,598^{**}$, $p_valor = 0,003$), señalándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación directa entre la autoestima emocional de la Variable 1 y Variable 2.

f) Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 14. *Correlación de autoestima social de la Variable 1 y Variable 2*

		Autoestima social	Rendimiento académico
Autoestima social	Correlativo de Pearson	1.000	,711**
	Sig. (bil.)		,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlativo de Pearson	,711**	1.000
	Sig. (bil.)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26

Empleando el estadígrafo de Pearson se probó correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($r = 0,711^{**}$, $p_valor = 0,000$), determinándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho; concluyéndose que hay relación significativa entre la autoestima social de la V1 y V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Al concluir se comprobó que hay relación positiva de autoestima y el rendimiento académico en el área de CC.SS en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, empleando el estadígrafo de Pearson se halló correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$, prevaleciendo en la mayor parte de escolares consiguieron niveles medios con un 50% en la V1 y logro básico con un 50% en la V2.
- Segunda.-** Al concluir se evidenció que hay relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, usando la prueba paramétrica de Pearson se probó correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$, donde prevalecen en la mayoría de educandos la tendencia medios con un 43% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Se pudo concluir que hay relación directa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de CC.SS, aplicando el estadígrafo de Pearson se halló correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$, donde predominan en la mayor parte

de los alumnos la tendencia media con un 50% en este componente de la V1.

Cuarta.- Al concluir se estableció que hay relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, utilizando el estadístico de Pearson se mostró correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, donde prevalecen en la mayoría de los escolares los rangos medios con un 57% en esta dimensión de la Variable 1.

Quinta.- Al concluir se evidenció que hay relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de CC.SS, empleando el coeficiente correlativo de Pearson se consignó correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$, donde predominan en la mayor parte de los estudiantes los niveles bajos con un 53% en esta categoría de la V1.

Sexta.- Se puede concluir que hay relación positiva entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, usando la prueba paramétrica de Pearson se mostró correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, donde prevalecen en la mayoría de los escolares la tendencia media con un 43% en este componente de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera:** El director de la IE “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, debe capacitar y/o actualizar a los docentes sobre estrategias innovadoras para mejorar la autoestima de los educandos mediante dinámicas y/o actividades donde intervenga el juego y de esta manera se puedan interrelacionar mejor.
- Segunda:** Los docentes deben fortalecer la autoestima de los alumnos mediante la aplicación de actividades grupales donde todos participen, lo cual, permitirá desarrollar la capacidad de relacionarse adecuadamente con su entorno.
- Tercera:** Los profesores deben ayudar a los estudiantes a conocerse bien a sí mismas, mediante el uso de la aceptación, esto conllevará a reconocer sus puntos positivos y negativos para esforzarse en potenciar las cosas buenas e intentar mejorar las malas.
- Cuarta:** El director de la IE en mención en coordinación con los docentes deben llevar a cabo talleres y charlas psicológicas direccionados a los alumnos y a sus papás, con el propósito de desplegar niveles

de sensibilización y concientización reforzando la estima propia de los escolares para mejorar la convivencia entre ellos.

Quinta: El director debe contactar con especialistas y profesionales para establecer programas de prevención y promoción en salud mental que fortalezcan el desarrollo personal y familiar de los alumnos y sus integrantes que conlleven a un buen funcionamiento y entorno familiar.

Sexta: Se recomienda a la UGEL San Román en coordinación con las instituciones de la localidad poner énfasis en fortalecer la autoestima de los alumnos a través de talleres de recursos de afrontamiento y de autoimagen.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, E. (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Concepción, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2498/tesis-seg-esp-obstetricia-2019-acevedo%20wogl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba – Amazonas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Muralla.
- Bongiorni, A. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. [Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires].
http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf
- Branden, N. (2012). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Cahuana, L. y Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Calizaya, L. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lillian_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando, Huancavelica 2017*. [Tesis de Segunda Especialidad].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour*. University of Nebraska Press.
- Diario Correo (2019). *La Evaluación PISA 2018 y la Educación Secundaria*.
<https://diariocorreo.pe/opinion/la-evaluacion-pisa-2018-y-la-educacion-secundaria-noticia/?ref=dcr>

- Erazo, A. (2013). El estudiante y sus problemas psicoeducativos. *Revista de Psicología*, 2(1), 22-46.
- Figuroa, C. (2012). *Sistemas de Evaluación académica*. (3º Ed.). Universitaria.
- García, V. (2017). La Autoestima. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte*, 1(2), 40 -58.
- Guerrero, R. y Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=autoestima-estrategias-aprendizaje-rendimiento>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima].
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación Nro. 28044*. (17 de julio del 2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Minedu. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Sal Terrae.

- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].
- Peña, E. (2015). Cómo reforzar la autoestima en los alumnos. *Revista Arista Digital*, 4 (1), 910-934.
http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2011_enero_0.pdf
- Sacristán, G. (2015). *La Educación que aún es posible*. Morata.
- Silva, I. & Mejía, O. (2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educar*, 19(1), 242-256.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895723.pdf>
- Sparisci, M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Velásquez, L. (2017). *Importancia de la autoestima en los niños y niñas*.
<https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GLORIOSO COMERCIO 32”, DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE antes señalada?.</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria del colegio en referencia.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE motivo de estudio.</p>	<p>Variable Relacional 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima física - Autoestima ética - Autoestima académica - Autoestima emocional - Autoestima social 	<p>Diseño: No experimental de línea transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima física y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima ética y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p>	<p>Variable Relacional 2: Rendimiento académico del área ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Población: Estuvo conformada por 30 estudiantes de 4to grado de educación secundaria (Sección “A”).</p> <p>Muestra: No Probabilística Censal, 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para Evaluar la Autoestima - Registro de Evaluación del Área Ciencias Sociales

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p>	<p>Existe relación positiva entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p>	<p>Existe relación positiva entre la autoestima social y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.</p>		

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: AUTOESTIMA

Instrumento: Cuestionario para Evaluar la Autoestima

Autora: Mariza Arana Valle

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Chiclayo)

Adaptado por: Edgar Calisaya Quispe

Año: 2021

Administración: Individual

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, es aplicable.

Confiabilidad: El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoestima fue de 0,824

Duración: 25 minutos

Dimensiones:

Autoestima física: Se formularon 4 ítems (4,5,11,14).

Autoestima ética: Se formularon 4 ítems (1,16,18,19).

Autoestima académica: Se formularon 3 ítems (10,12,13).

Autoestima emocional: Se formularon 3 ítems (9,15,17).

Autoestima social: Se formularon 5 ítems (2,3,6,7,8).

Valoración: Likert

Negativas:

Muy de acuerdo..... (1)

Algo de acuerdo..... (2)

Algo en desacuerdo.. (3)

Muy en desacuerdo... (4)

Positivas:

Muy de acuerdo..... (4)

Algo de acuerdo..... (3)

Algo en desacuerdo.. (2)

Muy en desacuerdo... (1)

Baremos:

Alta 58 - 76

Media 39 - 57

Baja 19 - 38

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Datos generales:

Grado: Sexo M () F () Fecha:

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
A	B	C	D

Nº	Ítems	A	B	C	D
1	Hago muchas cosas mal.				
2	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.				
3	Me enfado algunas veces.				
4	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.				
5	Soy un chico/a guapo/a.				
6	Mis padres están contentos con mis notas.				
7	Buena relación con los amigos y padres				
8	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.				
9	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.				
10	Pienso que soy un chico/a listo/a.				
11	A veces tengo ganas de decir algunas palabrotas.				
12	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.				

13	Soy bueno/a para las ciencias sociales.				
14	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.				
15	Creo que tengo un buen criterio de autoevaluación.				
16	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.				
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor				
18	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a.				
19	Normalmente olvido lo que aprendo.				

VALORACIÓN

Nº	Ítems	A	B	C	D
1	Hago muchas cosas mal.	1	2	3	4
2	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
3	Me enfado algunas veces.	1	2	3	4
4	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
5	Soy un chico/a guapo/a.	4	3	2	1
6	Mis padres están contentos con mis notas.	4	3	2	1
7	Buena relación con los amigos y padres	4	3	2	1
8	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	1	2	3	4
9	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	1	2	3	4
10	Pienso que soy un chico/a listo/a.	4	3	2	1
11	A veces tengo ganas de decir algunas palabrotas.	1	2	3	4
12	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	4	3	2	1
13	Soy bueno/a para las ciencias sociales.	4	3	2	1
14	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3	4
15	Creo que tengo un buen criterio de autoevaluación.	4	3	2	1
16	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	1	2	3	4
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	1	2	3	4
18	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a.	1	2	3	4
19	Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3	4

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

4to grado de educación secundaria

Nº	ÍTEMS																			PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	D4	D5
1	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	55	Media	11	13	9	10	12
2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	31	Baja	5	4	7	6	9
3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	35	Baja	9	6	3	6	11
4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	49	Media	11	8	8	7	15
5	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	34	Baja	7	7	5	4	11
6	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	55	Media	12	11	7	7	18
7	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	52	Media	12	11	8	7	14
8	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	46	Media	9	10	7	6	14
9	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	31	Baja	6	7	5	5	8
10	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	32	Baja	5	6	6	6	9
11	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	56	Media	11	13	10	11	11
12	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	69	Alta	15	14	11	12	17
13	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	56	Media	12	12	9	6	17
14	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	51	Media	9	12	7	9	14
15	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	29	Baja	5	7	5	4	8
16	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	37	Baja	8	7	8	6	8

17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	64	Alta	14	12	9	9	20
18	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	48	Media	10	11	7	7	13
19	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	29	Baja	6	7	4	6	6
20	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	52	Media	13	12	6	6	15
21	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	2	51	Media	11	12	9	7	12
22	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	32	Baja	8	4	7	5	8
23	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	62	Alta	13	14	7	12	16
24	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	50	Media	10	11	7	6	16
25	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	35	Baja	6	10	5	7	7
26	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	53	Media	13	9	9	6	16
27	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	56	Media	12	11	9	7	17
28	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	28	Baja	6	5	5	6	6
29	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	37	Baja	6	10	4	6	11
30	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	54	Media	13	10	10	8	13

0.81	1.24	0.69	1.02	1.11	0.78	1.06	0.85	0.65	0.97	0.64	0.66	0.71	0.82	0.61	0.77	0.62	0.91	0.73	137.43222
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA

15.658889
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH):

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum St^2 = 15.7$$

$$St^2 = 137.4$$

$$\alpha = 0.935$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Grado: 4to de secundaria

Sección: A

Nº	NOMBRES	1T	2T	3T	Promedio	Nivel de logro
1	Participante_1	12	12	13	12	B
2	Participante_2	10	10	11	10	C
3	Participante_3	11	10	11	11	B
4	Participante_4	13	14	13	13	B
5	Participante_5	9	10	11	10	C
6	Participante_6	15	14	14	14	A
7	Participante_7	12	13	12	12	B
8	Participante_8	13	15	16	15	A
9	Participante_9	11	11	9	10	C
10	Participante_10	11	11	10	11	B
11	Participante_11	13	14	13	13	B
12	Participante_12	15	16	16	16	A
13	Participante_13	13	15	14	14	A
14	Participante_14	11	12	12	12	B
15	Participante_15	11	12	11	11	B
16	Participante_16	12	10	11	11	B
17	Participante_17	15	15	16	15	A
18	Participante_18	14	13	14	14	A
19	Participante_19	13	11	10	11	B
20	Participante_20	13	12	13	13	B
21	Participante_21	13	14	12	13	B
22	Participante_22	10	11	10	10	C
23	Participante_23	18	19	18	18	AD
24	Participante_24	14	15	15	15	A
25	Participante_25	12	11	11	11	B
26	Participante_26	15	14	15	15	A
27	Participante_27	12	11	13	12	B
28	Participante_28	11	10	9	10	C

29	Participante_29	11	11	12	11	B
30	Participante_30	15	14	14	14	A

Nivel de logro	Categoría	Puntaje
Logro muy satisfactorio	AD	17 - 20
Logro satisfactorio	A	14 - 16
Logro básico	B	11 - 13
Logro inicial	C	00 - 10

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje	,179	30	,058	,821	30	,060

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la V2, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la V2, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 5

FOTOS DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE "GLORIOSO COMERCIO 32", DISTRITO DE JULIACA – PUNO



