



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON LOS
NIVELES DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 356 “VIRGEN DE
BELÉN DE LA COMUNIDAD DE BOMBÓN”, DISTRITO DE
CHALLABAMBA, PROVINCIA DE PAUCARTAMBO - REGIÓN
CUSCO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. CARI HUAYTA, ANA BEATRIZ

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

CUSCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz de la verdad y paradigma de los valores más excelsos que debemos cultivar.

AGRADECIMIENTO

Con infinita gratitud y lealtad, a mis maestros de la UAP, que supieron orientarme por el camino correcto y me dieron luces para desarrollar esta investigación.

RESUMEN

El desarrollo de las capacidades cognitivas es tan importante que desde el nacimiento los niños son sometidos a estímulos de los órganos y de los sentidos, razón por la cual el objetivo de esta investigación ha sido determinar si la estimulación temprana tiene relación con los niveles de lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021. Para el desarrollo de esta investigación se planteó un enfoque cuantitativo, para lo cual ha sido necesario utilizar una metodología en base a un diseño no experimental, tipo básica, nivel correlacional descriptivo y método hipotético deductivo.

La población fue finita con una muestra no probabilística compuesta por 22 niños de cinco años matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco.

El análisis estadístico de las variables a nivel descriptivo muestra que el 81,8 % de los niños sí son estimulados y el 77,3 % expresa buen lenguaje oral. Con respecto al análisis inferencial, la correlación de la prueba de hipótesis general se llevó a cabo Rho de Spearman, la cual arrojó como resultado $r_s = 0,915$ con una significancia de $p. 0,00$ (bilateral) $< 0,05$ lo cual sirvió para tomar la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis alterna (H_1), aceptándose la existencia de una correlación directa entre las variables de la investigación.

Palabras Claves: Estimulación temprana, lenguaje oral.

ABSTRACT

The development of cognitive abilities is so important that from birth children are subjected to stimuli from the organs and the senses, which is why the objective of this research has been to determine if early stimulation is related to language levels. in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 356 "Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón", District of Challabamba, Province of Paucartambo - Cusco Region, 2021. For the development of this research, a quantitative approach was proposed, for which it has been necessary to use a methodology based on a non-experimental design, basic type, descriptive correlational level and hypothetical-deductive method.

The population was finite with a non-probabilistic sample composed of 22 five-year-old children enrolled in the initial level of the Initial Educational Institution No. 356 "Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón", District of Challabamba, Province of Paucartambo - Cusco Region .

The statistical analysis of the variables at the descriptive level shows that 81.8% of the children are stimulated and 77.3% express good oral language. With respect to the inferential analysis, the correlation of the general hypothesis test was carried out Spearman's Rho, which gave the result $r_s = 0.915$ with a significance of $p. 0.00$ (bilateral) < 0.05 which served to make the decision to reject the Null Hypothesis (H_0) and accept the Alternate Hypothesis (H_1), accepting the existence of a direct correlation between the research variables.

Keywords: Early stimulation, oral language.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	15
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	15
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.3. MÉTODO	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7.1. POBLACIÓN.....	19
1.7.2. MUESTRA	19
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	19
1.8.1. TÉCNICAS	19
1.8.2. INSTRUMENTOS	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	22
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	22
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	22
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS.....	24
1.1.2. TESIS NACIONALES	25
2.1.2. TESIS INTERNACIONALES.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS	29
2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	29
2.2.2. LENGUAJE ORAL	43
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	53
CAPÍTULO III.....	56
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	56
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	74
A N E X O S	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA	80
INSTRUMENTOS	82
BASE DE DATOS.....	85

INTRODUCCIÓN

La comunicación es uno de los temas de mayor importancia en la época que estamos viviendo. De ahí que la escuela, que es la institución donde se consuman las aspiraciones humanas, le brinda una especial preocupación a la educación de los niños, quienes se inician en el manejo de la estimulación temprana para expresar las ideas y sentimientos que les corresponde como parte del aprendizaje de las competencias reguladas por el currículo. El lenguaje oral es la primera manifestación del niño al nacer, incipiente todavía, pero que se va enriqueciendo y puliendo en la medida que interactúa con los demás sujetos del ambiente y aprende las normas de la cultura a la que pertenece. El lenguaje oral es muy importante en la educación de los niños. Él es una herramienta necesaria para poder comunicarse en el contexto con los demás; para poder expresar ideas, sentimientos, emociones, necesidades, preocupaciones, etc. A la edad de cinco años el lenguaje oral debe reunir ciertas características en función de la madurez de los órganos del aparato fonador, pero requiere de ciertas condiciones para poder florecer, si estas no se dan, entonces el niño podría enfrentar problemas serios que podrían impactar negativamente en su desarrollo integral, incluyendo la autoestima. Muchos educadores sostienen que el lenguaje oral debe estimularse muy tempranamente para que se desarrolle adecuadamente. En este sentido, Arias (2014), afirma que “La estimulación temprana incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas” (Párr. 3). Asimismo, Carvajal & Luna (1997) afirman que “el niño organiza la realidad de su vida cotidiana alrededor del yo, el aquí de su cuerpo y el ahora de su presente. Al hacer suyos los indicadores lingüísticos que corresponden a estas situaciones fundan su subjetividad, es donde se sitúa como persona en coordenadas del espacio y el

tiempo. Sin embargo, el mundo que construye se va perfilando como mundo intersubjetivo que comparte con otros. La práctica de la oralidad se enriquece con la copresencia de los participantes en la situación que tiene como característica la reciprocidad” (Párr. 3).

Las dos variables, se afirma teóricamente, se encuentran relacionadas en forma directa. Supuestamente, la estimulación precoz guarda relación con las manifestaciones orales de los niños. En este sentido, esta investigación, bajo el apoyo de la literatura existente, plantea una relación positiva entre ellas.

El informe de la investigación es presentado en tres capítulos:

En el primer capítulo, Planteamiento Metodológico, se desarrolla en primer lugar las evidencias que muestran la existencia del problema a investigar en la realidad y su respectiva delimitación. Luego encontraremos el planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación, así como el proceso de operacionalización de las variables de estudio. Finalmente se muestra el diseño y el método utilizado para el estudio y sus justificaciones.

En el segundo capítulo, Marco Teórico, se desarrolla ordenadamente el conocimiento existente sobre las variables y el estudio mismo. Iniciamos mostrando algunos antecedentes de la investigación para luego presentar la teoría que da sustento a la construcción de los instrumentos. Además, el capítulo termina con la definición a los términos más relevantes empleados en el estudio.

En el tercer capítulo , Análisis e Interpretación de datos, se presenta ordenadamente los resultados encontrados tras la recolección de datos y su respectivo análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial. Por último, se presenta las conclusiones a las que llega la investigación, así como las recomendaciones propuestas y las fuentes de información utilizadas durante todo el desarrollo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana, conocida también como estimulación precoz o atención temprana, se refiere a un grupo de técnicas especiales utilizadas para incrementar el desarrollo psicomotor, social y del lenguaje. Algunas investigaciones consideran entre sus resultados que la estimulación temprana “es un medio eficaz para potencializar al máximo las habilidades en el desarrollo no sólo del niño con déficit neurológico sino también en el niño sano y más aún en condiciones marginales” (Salazar & Domínguez, 2010, párr. 4).

En el contexto internacional, la atención temprana de los niños se ha vuelto un tema común y necesario orientado hacia el logro de óptimos niveles del desarrollo infantil. Las universidades lo han incorporado en el currículo de psicólogos y de aspirantes a la docencia del nivel inicial de la educación básica.

Las comunidades científicas, involucradas en este tema durante los últimos años, “apoyan la idea de que las experiencias tempranas influyen en el desarrollo posterior del niño, que el bebé aprende incluso antes del nacimiento y que los efectos de las experiencias tempranas son modificables. Todo ello refuerza la idea de que es posible intervenir en el curso del desarrollo proporcionándole al niño experiencias optimizadoras, y que se debe intervenir lo más tempranamente posible para optimizar el desarrollo o para paliar los efectos nocivos del ambiente o de algún tipo de condición discapacitadora” (Salazar & Domínguez, 2010, párr. 4).

De lo mencionado líneas arriba, podemos concluir que a nivel mundial las diferentes instituciones gubernamentales o no gubernamentales, realizan diversos esfuerzos por lograr el desarrollo de la niñez como futuros ciudadanos. Es en este nivel internacional, en el cual se mueven las intenciones por explorar las relaciones entre la estimulación temprana y la oralidad de los niños, desde la perspectiva pedagógica: “La estimulación del lenguaje, desde una óptica que permita la comunicación del menor de manera espontánea y coherente, constituye un imperativo de primer orden para lograr una dirección pedagógica estimuladora. Explorar en aquellas propuestas que concilien el diagnóstico del desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que informe sobre los conocimientos acumulados por el menor y las posibilidades que posee para expresarse con códigos lingüísticos, es sugerida por diversos autores” (Rodríguez, Rodríguez, Fernández, & Cao, 2008, párr. 6).

A nivel internacional, hace algunos años atrás, se observaron problemas de retraso del lenguaje. Por ejemplo, en un estudio evolutivo realizado en Madrid - España por Ramírez (2014) “a una población de 134 niños desde sus 3 años hasta los 5 años, se observó que entre los 3 y 4 años se daba un aumento de los casos donde se mostraba un retraso en el desarrollo del lenguaje y que, entre los 4 y 5 años se mantuvo los casos que presentaban ese retraso” (p.253). Pero dentro de la realidad de la región latinoamericana, también se observan dificultadas en la competencia lingüística de los niños: Chávez, Macías, Velázquez, Vélez (2017), encontraron en una investigación que “Los resultados reflejan que los alumnos alcanzan sólo el nivel básico y requieren mejorar sus habilidades para dar coherencia y usar referentes adecuados al relato que narran” (, párr.5).

En el Perú, existen evidencias derivadas de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación donde “el 45,1 % de la población de estudio se encuentra en el Perfil C donde los niños presentan dificultades

para dar explicaciones sobre sus gustos y sobre la acción de algunos de los personajes de los textos oralizados” (MINEDU, 2013, p. 12).

Estas evidencias refuerzan las observaciones propias que se puedan tener de esta realidad. El desarrollo de la estimulación temprana es muy variable en personas de la misma edad y las investigaciones educativas dan prueba de ello con el fin de buscar los factores más determinantes y así estimular un desarrollo integral en las primeras etapas escolares.

Según estadísticas de la OPS, en el contexto de familias pobres, “aquellas familias que tienen juguetes y libros, por ejemplo, el desarrollo motor y de lenguaje de esos niños era significativamente superior de aquellas familias donde no tenían estas cosas. Las familias que han privilegiado el tema de juego, lectura, entre otros, tienen un impacto significativo en los niños” (RPP Noticias, 2014, párr. 4).

Con respecto al problema, en la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, se observan situaciones similares entre los niños de cinco años, por lo que se hace necesario realizar un estudio que permita adelantar estrategias para mejorar la estimulación precoz y así esperar impactar positivamente en la oralidad de los niños de la institución educativa.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación se delimitó socialmente a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

En el aspecto temporal la investigación ha sido delimitada al año académico 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El espacio geográfico donde reside la muestra de la investigación se ubica en la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

1.1.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la dimensión cognitiva de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.?

PE 2. ¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.?

PE 3. ¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión cognitiva de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

OE 2. Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

OE 3. Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la estimulación temprana de los niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con el dimensión cognitiva de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
Variable 1 : Estimulación temprana “Es un proceso que busca estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (Siles, 2013)	Dimensión Cognitiva	- Aprendizaje - Razonamiento - Resolución de problemas	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13,14, 15	NOMINAL Valoración: Dicotómica Si (1) No(0) Niveles: Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15
	Dimensión Afectivo social	- Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía	16, 17, 24 18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30 22, 26, 27, 28	
	Dimensión Psicomotriz	- Control de su cuerpo - Manipular - Desplazamiento	31, 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37, 38 41,42, 43, 44, 45	
Variable 2: Niveles de Lenguaje oral “Es una facultad esencialmente humana que permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos y la comunicación entre ellos” (Dannequin, 2013)	Capacidades auditivas	- Discrimina sonidos	1	ORDINAL Valoración: Likert: Si (3) A veces (2) No (1) Niveles: Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
	Capacidad fonológica	- Se expresa con fluidez	2, 7	
	Capacidad sintáctica	- Conversan sus inquietudes	5, 10	
	Capacidad comprensiva	- Comenta y opina sobre relatos	4, 6	
	Medio ambiente	- Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos	3, 8, 9	

Fuente: Elaboración propia.

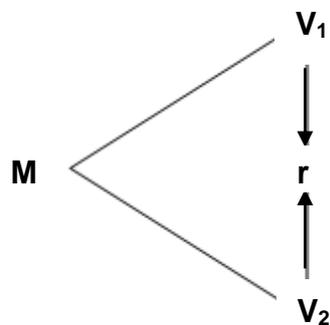
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, el diseño en que se enmarca la investigación es no experimental ya que no hay manipulación intencional de las variables independientes en el estudio (Tello, 2013, p.49). De este modo, la recolección de datos nos proporciona el estado de las variables tal y como se encuentran en las unidades de análisis.

El estudio es transversal dado que "su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede" (Tello, 2013, p.51). La intención de esta investigación no es ver la evaluación de la variable en las unidades sino ver como se encuentran en el momento.

Este estudio es también descriptivo porque "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80) y correlacional ya que busca "conocer la relación grado de asociación que exista entre dos más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular" (Hernández et al, 2010, p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Estimulación temprana
- V₂ : Niveles del lenguaje oral
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es considerada de tipo básica porque busca ampliar el conocimiento en las variables de la problemática planteada, la "motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir conocimiento" (Ñaupas, 2013, p.70). Del mismo modo, podríamos considerar la investigación como aplicada por la utilidad que los profesionales de la docencia le puedan dar.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta lo complejo de la investigación, debemos clasificar este estudio como descriptivo correlaciona "porque nos muestra datos característicos de las unidades en un determinado momento y busca encontrar la existencia o no de un nexo entre las variables" (Hernández et al, 2010, p. 4).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado en la investigación ha sido el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo.

Como nos sugiere Ñaupas (2013) "El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos" (p.102). De este modo, al momento de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se podrá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Es importante mencionar que el enfoque que enmarca el método seguido es el cuantitativo porque, como se ha mencionado, "usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (Hernández et al, 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Cuando nos referimos a la población hablamos del “conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2009, p.236). De esta manera, la población de nuestro estudio está conformada por 22 de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Tabla 1. *Distribución de la población de niños de 5 años*

Estudiantes	Nro.	%
Mujeres	11	50,0
Varones	11	50,0
Total	22	100,0

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) citando a Hernández nos dice que "si la población es menor a cincuenta 50 individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). Tomando esta referencia se ha considerado a la población de la investigación igual a la muestra ($N = n$). Así, la muestra estaría conformada por los 22 niños de 5 años de la mencionada institución.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica empleada en este estudio es la observación que es definida como “una técnica en la cual el investigador puede

observar y recoger datos mediante su propia observación”
(Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

La presente investigación ha utilizado dos instrumentos de observación para obtener los datos respectivos a cada variable de estudio. Los instrumentos son los siguientes:

A. Ficha para la observación de la Estimulación Temprana:

En este instrumento se formulan 45 ítems de preguntas cerradas y dicotómicas para ser evaluadas por el docente de aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: La observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Autor: Jesica Patricia Garza Mata (México, 2014)

Adaptado : Ana Beatriz Cari Huayta (Perú, 2021).

Validez: Especialistas de la Universidad Nacional de Huancavelica

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,94

Ámbito de aplicación: Niños de 4 - 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: 15 ítems (1 al 15)

Área afectivo social: 15 ítems (16 al 30)

Área psicomotriz: 15 ítems (31 al 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Alto 31 - 45

Medio 16 - 30
Bajo 00 - 15

B. Ficha para la observación del lenguaje oral:

En este instrumento se formulan 10 ítems de preguntas cerradas de tipo Likert. Se estima un tiempo de 10 a 15 minutos para la evaluación que está a cargo del docente de aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: La observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Juicio de expertos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,89

Ámbito de aplicación: Niños de 3 a 5 años.

Dimensiones:

Capacidades auditivas: 1 ítem (1).

Fonológica: 2 ítems (2, 3).

Sintáctica: 2 ítems (4, 5).

Comprensiva: 2 ítems (6, 7).

Medio ambiente: 3 ítems (8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio presentado se justifica teóricamente porque permite dar evidencia empírica a los conocimientos teóricos planteados sobre las variables de investigación. De esta manera las teorías existentes tienen respaldo para seguir guiando las prácticas educativas que se desarrollan a partir de ellas.

Del mismo modo, la elaboración de esta investigación ha logrado presentar de forma ordenada el marco teórico que engloba las variables estimulación temprana y lenguaje oral logrando mostrar una perspectiva de comparación y síntesis que puede ser de utilidad para futuras investigaciones similares.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se justifica por la utilidad que le pueden dar los profesionales dedicados a la educación o carreras afines para mejorar sus actividades. Tanto los resultados como la aplicación de los instrumentos para la estimulación temprana y el lenguaje oral permiten replicar la investigación en distintas realidades con la finalidad de establecer innovaciones en las prácticas docentes del nivel referido y lograr el desarrollo integral óptimo de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica desde el enfoque social, porque los resultados obtenidos deben ser el punto de partida de la innovación pedagógica del centro educativo referido para el estudio. Estas nuevas prácticas, fruto de las recomendaciones, generan diferentes beneficios principalmente para los niños y niñas de la población involucrada. Asimismo, los propios docentes del nivel, directivos, padres de familia y la comunidad del entorno son indirectamente beneficiarios de los cambios que surjan a partir de esta investigación.

Por otro lado, no solo el entorno directo de la población de estudio se ve beneficiada, sino que también la realidad misma de la región y de la nación al encontrar datos que refieren a un contexto más específico y de ese modo considerar los resultados y recursos de la investigación para diversas mejoras educativas.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación científica se justifica legalmente debido al requerimiento indispensable dispuesto por las normas de la Universidad Alas Peruanas para obtener el título profesional en educación a través del desarrollo y sustento de un trabajo de investigación

Estas normas de la universidad responden a las exigencias de calidad universitaria para la obtención del título universitario a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

El estudio de la estimulación temprana en las últimas décadas ha despertado gran interés entre los profesionales de la psicología, la educación y otras carreras. Los diversos estudios concluyen sobre la importancia de una temprana estimulación de las diferentes dimensiones del ser humano para su desarrollo integral óptimo.

Por ejemplo, un estudio realizado por Clemente (2014) en Valladolid – España titulado La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil, se enfocó en investigar la adquisición de la competencia de comunicación oral en el segundo ciclo de la Educación Infantil para desarrollar propuestas didácticas que permitan el desarrollo de la estimulación temprana en esta etapa de formación. El trabajo que contó con una muestra de 213 niños de distintas instituciones concluye que una oportuna y temprana estimulación de la lengua oral afecta positivamente en el desarrollo del lenguaje al igual que en el desarrollo de la autonomía del niño y su desarrollo integral.

En la misma ciudad, en otro estudio realizado por Roca (2013) con el título de El desarrollo de la estimulación temprana de los niños y niñas de preescolar y primero de la institución educativa Finca la Mesa – España, buscó dar estímulo al lenguaje oral en el segundo ciclo de Educación Infantil. Contando con una muestra de 49 niños al cual se aplicó diversas estrategias y propuestas didácticas concluyó que estas no tuvieron una influencia significativa y que el lenguaje oral se sigue concibiendo como una adquisición espontánea y las intervenciones que

se puedan hacer solo permite el aumento del vocabulario y permite mejorar su pronunciación y entonación.

1.1.2. TESIS NACIONALES

Bonilla (2016) El desarrollo de la estimulación temprana en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad de Piura, Perú. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en las unidades mencionadas. Para tal fin se contó con 11 niños a los cuales se les aplicó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Esta investigación concluyó que “el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal” (p. 79).

Dentro de las conclusiones específicas tenemos que en la dimensión fonológica los resultados muestran a los niños en un nivel de retraso mientras que, en el aspecto semántico el promedio es de nivel normal. Finalmente, en lo pragmático gran parte de la población estudiada está en un proceso de mejora. (Bonilla, 2016, p. 79)

Flores (2014) Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Tesis para optar el grado de Doctor en Planificación y Gestión. Universidad Nacional de Trujillo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de estimulación propuesto. Para este fin, la población estuvo conformada por dos grupos, 50 niños como grupo experimental inscritos al Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida's Centro de la Familia y 50 niños como grupo control que acudían al control pediátrico del Hospital Belén de Trujillo. Al final del proceso se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un

incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. (p. 50)

2. El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. (p. 50)

Arenas (2012) Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en los niños de las Instituciones Educativas Iniciales de los distritos de Surco y Villa María del Triunfo. La población con la que contó este estudio fue de 247 niños de las edades mencionadas. Las conclusiones a la que llegó esta investigación fueron las siguientes:

“...existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Por otro lado, se pudo encontrar que los niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, perteneciente al distrito de Surco obtuvo mejores resultados que aquellos que pertenecen a la Institución educativa estatal de Villa María Del Triunfo perteneciente al nivel socioeconómico E; así también, se encontró que los niños

pertenecientes a la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, presentan mayor desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo de nivel socioeconómico E” (p. 115-116).

2.1.2. TESIS INTERNACIONALES

Murillo (2016) La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Licenciada Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña. Tesis para optar el título profesional en Psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje. Para la recolección de datos se contó con una población de 141 unidades entre estudiantes, docentes y padres.

Las conclusiones parten de que la estimulación temprana afecta el lenguaje oral de los niños, pero muestra que los padres no estimulan adecuadamente el lenguaje oral de sus hijos, así como los docentes no promueven el desarrollo del lenguaje (p. 78).

Huanga (2015) Dificultades de la estimulación temprana en de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje, 2014 - 2015. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencia de la Educación con mención en Educación Inicial. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar las causas que generan las dificultades de la estimulación temprana mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar la práctica docente. Se contó con 30 unidades de análisis entre docentes, estudiantes y padres de familia.

- a) Los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.
- b) Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.
- c) El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas de la estimulación temprana son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.
- d) El problema más importante es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación y rehabilitación oral es medio, por lo que tienen dificultades para encontrar soluciones reales o valederas. (p. 88)

Ramírez (2014) La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. Tesis para optar el grado de Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Madrid, España. El objetivo planteado para esta investigación fue comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo de la estimulación temprana a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos. La población del estudio estuvo conformada por 134 niños de 3 años en los cuales se aplicó el programa hasta los 5 años. Uno de sus resultados fue el siguiente:

Entre la aplicación de los 3 años y 4 años hay una disminución de casos que presentan desarrollo normal del lenguaje y los que

necesitan mejorar. No obstante, se observa que hay un notable aumento de participantes que manifiestan retraso en el desarrollo del lenguaje. Entre la aplicación de los 4 años y los 5 años hay un aumento de los casos que presentan desarrollo normal del lenguaje y los que necesitan mejorar su lenguaje, aunque se mantiene el número de participantes que presentan retraso del desarrollo del lenguaje (p. 253).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) La teoría del aprendizaje de Jean Piaget

La teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, conocido como el padre de la pedagogía moderna, busca explicar las características de cómo se produce este desarrollo en la capacidad humana del intelecto. Esta teoría se enfoca en mostrar cada una de las etapas en la cual el ser humano desarrolla su pensamiento. Desde sus primeros mecanismos reflejos en la etapa sensoriomotora hasta llegar al total desarrollo en el estadio del pensamiento formal donde las personas son capaces de operar sus procesos mentales a partir de las abstracciones. Al respecto podríamos decir que “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (Bravo, 2015, p. 47)

Para Piaget, el desarrollo del pensamiento en sus primeras manifestaciones inicia antes de que las personas desarrollen el lenguaje. Esta teoría nos muestra que desde los primeros años de vida el infante va desarrollando un pensamiento pero que se encuentra basado en su interacción sensorial y motriz con el ambiente que le rodea el cual depende de su entorno socio cultural.

Varias décadas atrás, esta teoría que manifiesta una perspectiva del desarrollo del pensamiento y de la adquisición del lenguaje tendría y aún mantiene una gran influencia en la psicología del aprendizaje. Del mismo modo, será uno de los grandes pilares para la formación del enfoque constructivista de la educación.

Una manifestación del gran aporte de la teoría piagetiana en la educación sobre todo infantil es el establecimiento de estándares de desarrollo cognitivo que un niño debe alcanzar a cierta edad según lo planteado por Piaget. Los primeros aprendizajes que se intenten desarrollar en los niños de las primeras edades estarán enfocados a los estadios del desarrollo cognitivo. Para tal fin, no solo la escuela debería preocuparse en alcanzar ese estándar, sino también será indispensable y complementario el nivel de participación de las familias al momento de estimular a los niños.

La teoría constructivista de Piaget ha permitido desde sus inicios a cambiar el concepto de aprendizaje. Para esta teoría, el aprendizaje no es una mera copia o repetición de lo existente en la realidad, por el contrario, en el proceso de aprendizaje la persona interactúa con la realidad y a partir de ello y sus procesos mentales asume una forma propia de la realidad a través de dos conceptos denominados asimilación y acomodación. De esta forma, el aprendizaje sería una construcción del individuo al tener un contacto con algo externo.

Para ampliar esta idea y graficar los conceptos de asimilación y acomodación tomemos la siguiente referencia de Muñoz (2003), “El desarrollo de la inteligencia ocurre a medida que el niño interpreta las nuevas experiencias a la luz de sus estructuras cognitivas, producto de experiencias anteriores (asimilación) y va cambiando sus ideas, sus conceptos, hasta ajustarlas a las nuevas experiencias (acomodación)” (p. 48 – 49)

Este proceso de aprendizaje se da en nivel distinto conforme al grado de desarrollo del pensamiento. Como se ha mencionado antes, la teoría piagetiana nos propone diferentes estadios evolutivos que corresponden a edades aproximadas donde existe una evolución del pensamiento.

Para fines de esta investigación, presentamos las características del segundo periodo en donde se encuentra la edad planteada para esta investigación (5 años). Nos referimos al segundo estadio denominado preoperacional y está comprendido entre las edades de 2 a 7 años. Es importante mencionar que estas edades, sobre todo en la actualidad, están sujetas a una aproximación.

Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta etapa del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget coincide justamente con el acceso al sistema educativo regular de los niños. A diferencia de sus años anteriores, se ingresa a un mundo nuevo de socialización de contacto con entornos distintos y personas diferentes de su misma edad. El niño asume otra etapa en su desarrollo y comparte sus relaciones más allá de su entorno familiar.

En esta etapa de desarrollo aparece una mayor habilidad en el uso de símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales el niño puede representar su entorno cercano. En esta etapa, el lenguaje toma gran importancia ya que el niño puede servirse de palabras para expresar sus pensamiento y común mente se manifiesta a través de lo que se denomina “juego simbólico” (Meece, 2000, p. 105).

De este enfoque de Piaget sobre el proceso de aprendizaje, el desarrollo de este pensamiento y su representación a través del lenguaje demanda que el niño crezca acompañado de una serie de estímulos que le permita justamente progresar en su desarrollo cognitivo y en consecuencia en su capacidad de comunicarse.

b) Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza

En la mayoría de los sistemas educativos, las edades comprendidas desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 o 7 años, coincide con una etapa que puede denominarse “preescolar”. Por ejemplo, en Perú, esa etapa se la denomina “educación inicial” y preceda a la educación elemental que se desarrolla en lo que denominamos “educación primaria”.

Es en la “educación inicial” donde muchos profesionales de la educación consideran como una etapa fundamental y base para lograr el desarrollo óptimo de los niños para que estén totalmente preparados para su desarrollo integral futuro. Debe tomarse en cuenta que el nivel de desarrollo en esta etapa dependerá de diferentes factores de maduración tanto biológicos, psicológicos y sociales para lo cual, una oportuna estimulación integral puede marcar la diferencia entre niños de las mismas edades.

Por lo mencionado, podríamos sumarnos a decir que estos años son “el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (Martínez, 2016, p. 1).

El término de estimulación refiere a la idea de la generación de estímulos que permitan el desarrollo de los niños y al mencionar la palabra “temprana” hace referencia a que pueda darse en los primeros años o cuanto antes. Pero existen también la posición de que el desarrollo el niño no depende tanto de cuando pueda ser, sino que sea en el momento adecuado. De ahí que algunos especialistas prefieran utilizar la terminología de estimulación oportuna. A su vez, de esta perspectiva surge una mayor profundidad de estudio y diferentes variables a considerar (Martínez, 2016, p. 7 – 8).

Para Martínez (2016) la estimulación temprana debe existir en el momento oportuno en los primeros años y que estas intervenciones no solo ayudan en el momento dado, sino que forman una base para el futuro desarrollo del niño. Asu vez, menciona que, si existe una “estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana” (p. 6).

Ahora, si bien Martínez considera que la estimulación temprana debe ser antes de los 3 años para que tenga una mayor repercusión, también muestra un estudio en el cual se prueba que la intervención de calidad entre los 3 y 6 años también muestra una diferencia significativa con aquellos que no recibieron esa intervención (Martínez, 2016, p. 6).

Otra idea presente en la perspectiva de Martínez está relacionada a la importancia de la activa participación del niño frente a los estímulos.

“La cuestión no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas” (Martínez, 2016, p. 12).

Una verdadera estimulación temprana u oportuna va a depender también del nivel de participación e interacción que el niño tenga con los estímulos dados. La importancia de que el profesional encargado de las actividades de estímulo pueda lograr una verdadera interacción entre el niño y el estímulo es vital para conseguir resultados positivos o de mayor influencia en el desarrollo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Luego de conocer la perspectiva de Martínez sobre la estimulación temprana y sus consideraciones expuestas, desarrollaremos algunas definiciones para dar mayor claridad al tema.

En primer lugar, Arango (2012) nos dice que la estimulación temprana “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor que sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12). De este modo, nos da una perspectiva de la necesidad de la intervención para el desarrollo futuro de la persona.

En esta misma línea encontramos a Brites (2014) al referirse a la estimulación temprana como “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 11).

Por otro lado, encontramos la postura de Siles (2013) que nos dice: “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8). Esta definición guarda similitud con las anteriores en el objetivo, aunque muestra un enfoque instrumentalista de la estimulación a temprana edad y además considera las tres dimensiones de impacto en el desarrollo de los niños: físico, cognitivo y afectivo.

Tomando en cuenta las referencias mencionadas podemos decir que la estimulación temprana es un proceso en el cual se desarrolla un conjunto de actividad diversas con el fin de estimular el desarrollo de sus dimensiones físico – motriz, afectivo emocional y cognitivo de los niños a una edad temprana y oportuna para que estos logren un desarrollo integral óptimo de sus capacidades.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La intervención en una estimulación temprana cobra gran importancia por la posibilidad de alcanzar un óptimo desarrollo del Sistema Nervioso Central: el cerebro y toda conexión neuronal, los cuales permitirán a la persona el desarrollo necesario para las distintas capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales, etc. Este desarrollo adecuado y necesario dependerá de la cantidad, el tipo y la calidad de los estímulos que pueda recibir la persona.

Para reforzar la idea, Bolaños (2015) afirma lo siguiente: “el niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar” (p. 24).

De esta forma, se puede comprender la vital importancia y necesidad de una intervención oportuna y temprana de los estímulos de calidad que el niño debe recibir durante los primeros años de vida para garantizar su capacidad de desarrollo.

En los primeros años de vida de un niño, el cerebro se encuentra en el momento de mayor capacidad de desarrollarse en sus conexiones neuronales. Es por eso la necesidad de contar con una estimulación de calidad con guía de expertos en la materia, ya que en muchas ocasiones los padres, a pesar de conocer la importancia de la intervención, no lo hacen de forma adecuada olvidando ciertos aspectos fundamentales como la integralidad del proceso de estimulación, así como su frecuencia, cantidad adecuada y modos de aplicación. Para ello Bolaños (2015) no recuerda que “no sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (p. 32).

Como ya se había hecho referencia, el máximo desarrollo neuronal y el momento oportuno de intervención se encuentra entre el nacimiento y el tercer año (Martínez, 2016, p. 6) y luego esta capacidad va desapareciendo hasta aproximadamente los seis años, tiempo en el cual las conexiones neuronales se han establecido en la persona.

Tanto las familias como los profesionales de la educación especializados en estimulación temprana deben tomar en cuenta la referencia expuesta para lograr conseguir los mejores resultados de desarrollo en los niños. Las consideraciones expuestas se sustentan en una realidad biológica del cerebro que se convierte en un caso determinante prácticamente sin retorno.

2.2.1.4. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es importante tener en cuenta que la intervención de una estimulación a temprana edad no puede caer en el azar o en la simplicidad de su aplicación sin ningún sustento científico. Se debe tomar en cuenta que “la efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (Siles, 2013, p. 48). Estos principios son los siguientes:

- **Cerebro humano:** El órgano principal a conocer es el cerebro ya que el mismo es el que determina el tiempo en que necesita ser estimulado para poder desarrollarse de manera óptima para cumplir sus demás funciones futuras. Para la aplicación de una estimulación temprana de calidad debemos conocer las siguientes características: 1) El potencial de inteligencia se desarrolla aproximadamente hasta el sexto año de vida, 2) La estimulación a una de sus funciones genera el desarrollo de las demás, 3) En cuanto mayor sea la estimulación recibida, mayor será la capacidad y el desarrollo de sus funciones.

- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los niños nacen con una sensibilidad a cualquier tipo de estímulo. Por lo tanto, en una sesión de estimulación es necesario enfocar la total atención de la sensibilidad del niño a las actividades propuestas y anular del espacio preparado para la intervención, cualquier estímulo que no esté dentro de lo establecido para los objetivos de la sesión. Se deben retirar del entorno inmediato de los niños lapiceros, cuadernos, objetos brillantes, volumen de estímulos ajenos, ajetreos en proximidad, música distractora, etc.
- **Refuerzos positivos:** Es necesario alimentar las sesiones de estimulación con refuerzos positivos de expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, palabras de afecto, etc.). Se considera no productivos los refuerzos materiales o los condicionamientos a cambio de elementos materiales o comestibles al igual que exoneraciones como castigos, etc. Del mismo modo, es importante considerar que las sesiones de estimulación no deben llevar carga de presión sobre el niño sino momento de libertad y un deseo innato de desarrollo y aprendizaje.
- **Material de estimulación:** Para el desarrollo efectivo de la estimulación temprana es necesario considerar la rapidez o limitaciones de percepción que puedan tener los niños a distinta edad para la elección de los materiales. Por ejemplo, si el niño tiene gran velocidad de percepción no se le debe prolongar la exposición a algún estímulo ya que eso solo ocasionaría la pérdida de atención. Asu vez, el tamaño o intensidad de los estímulos también debe partir de estas consideraciones.
- **Los padres son los mejores maestros:** Hay que considerar que, los padres, sobre todo la madre, por tener una cercanía natural con los niños en los primeros años de vida, son las personas ideales para realizar las intervenciones de estimulación temprana de sus hijos. Esto teniendo en cuenta las recomendaciones y guías de un especialista. Esta idea, de que sean los propios padres los encargados de la estimulación de sus hijos, tiene diferentes ventajas y beneficios: la

cercanía y confianza existente desde los primeros días, la posibilidad de fortalecer los lazos afectivos y emocionales, la participación en el proceso de desarrollo de los hijos, etc.

- **Reglas claras:** Es importante que desde el principio se forme en los niños el concepto de autoridad y en el caso de la intervención en estimulación temprana permite un escenario donde desarrollar la autoridad de los padres. Por tal motivo, una de las principales reglas que el niño debe asumir y el padre debe mantener es que son los padres quienes deciden en qué momento empezar y terminar la sesión y, aunque pueda haber momento de negativas del niño o actitudes de “berrinche”, el padre de familia no debe ceder y actuar con firmeza. También podría prometer retomar las sesiones de estimulación en otro momento, pero cumplir a lo que se ha comprometido con el hijo siempre mantenido en claro que es el padre quien decide el momento. Posteriormente, a medida que el niño crece, se puede incluir acuerdos tomando en cuenta el deseo del niño, pero manteniendo la autoridad.

2.2.1.5. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Dentro de los subcapítulos anteriores se ha podido observar indirectamente los beneficios de una estimulación a temprana edad, pero complementemos esa información con los beneficios que nos presenta:

- 1) “Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos. 2) Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas. 3) Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del bebé. 4) Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea. 5) Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé. 6) En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje” Gómez, 2014, p. 31).

Ahora, tengamos en cuenta que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (Gómez, 2014, p. 34). Este desarrollo motor se desarrollará primero en la dimensión de motricidad gruesa para luego adquirir las habilidades de la motricidad fina como pintar, dibujar, embolillar, etc.

Así mismo, la estimulación del lenguaje permitirá que el niño pueda expresar sus pensamientos y emociones y mejore su capacidad de sociabilización en el ambiente, la estimulación cognitiva le dará herramientas para comprender y relacionarse mejor con los objetos y el mundo de su alrededor. En el aspecto psicológico, la adecuada estimulación le permitirá al niño sentirse querido, seguro y aprenderán a comportarse de mejor forma con los demás (Gómez, 2014, p. 33).

2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para el presente estudio de la estimulación temprana se han considerado las siguientes dimensiones:

- Cognitiva
- Afectivo social
- Psicomotriz

a) Cognitiva

Definamos en primer lugar a que hace referencia el área cognitiva. Según Arango (2012) es “un proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24). De modo similar Siles (2013) considera que es un proceso de captación de la información de la realidad a lo cual agrega las capacidades de “recibir, relaciones y modificar” dicha información (p. 21). De estas dos definiciones consideramos el dimensión cognitiva como un conjunto de procesos mentales que surgen de la

información externa captada por los sentidos y de esta forma comprender el entorno.

Por otro lado, Brites (2014), nos dice sobre el dimensión cognitiva los siguiente: “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28). Si tomamos en cuenta los primeros años del niño podríamos cuestionar la existencia o no de preguntas, aunque claramente existen, pero es posible que en los primeros años no haya un código simbólico para expresarlas.

b) Afectivo Social

Podemos decir que “el área socioafectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (Gómez, 2014, p. 22). También “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (Arango, 2012, p. 31). Se puede observar que esta área de estimulación se encuentra relacionada con la socialización de los niños como manifiesta Bolaños (2015): “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38). Este proceso de vinculación y socialización iniciará primero en su entorno familiar y de entre ellos sus padres o quienes cubran ese rol y después hacia los demás hasta llegar a entornos no familiares en la comunidad y escuela.

c) Psicomotriz

Se puede decir que la dimensión psicomotriz “engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (Arango, 2012, p. 41) y su desarrollo permitirá “que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de

él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (Regidor, 2012, p. 34). La dimensión psicomotriz se enfoca mayoritariamente al aspecto del desarrollo físico motor del desarrollo, pero también podemos relacionarlo de forma más amplia como manifiesta Gómez (2014): “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

2.2.1.7. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ya se ha planteado la importancia de la estimulación a edades tempranas y es necesario remarcar que esta estimulación debe estar asociada al sistema educativo.

Como refiere Bolaños (2015): “las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61). Y es justamente la educación inicial (en el caso peruano) donde se forman las bases para los aprendizajes primarios y secundarios por ello, es necesario observar y analizar esta relación para dar referencia a lo que se viene practicando en nuestro sistema de educación.

Veamos brevemente cómo ha evolucionado esta relación de la estimulación y el sistema educativo:

a) La estimulación de ayer

Según la historia y la tradición de nuestra cultura, los primeros años de vida de un niño siempre estuvo a cargo del medio familiar, sean de los padres o quien por diversas razones ejerciera ese papel. En este caso, la estimulación de los niños se daba de forma inconsciente y no direccionada, determinando así, que el desarrollo de los niños dependiera de una exposición involuntaria de estímulos que podía darse como no dependiendo de muchas circunstancias.

En las últimas décadas, la propagación de las investigaciones científicas sobre los beneficios de la estimulación ha permitido que este concepto se acerque a las familias y despierte en ellos la preocupación de dar sus hijos una base para su desarrollo. Asu vez, el interés por esta materia crecía dentro de los profesionales de le educación inicial.

b) La estimulación de hoy

El día de hoy, las investigaciones respecto a la estimulación temprana han generado innovaciones en el sistema educativo y el fácil acceso a información especializada y el interés por su difusión, ha permitido que el tema esté cada vez más cercano a toda persona interesada. Por otro lado, en los últimos años, el desarrollo de la neurología y sus aplicaciones psicoeducativas ha revolucionado el entendimiento del Sistema Nervioso Central entre ellos una mejor comprensión del funcionamiento y desarrollo del cerebro.

2.2.1.8. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Tomando como referencia el material de Arango (2012), las actividades para generar la estimulación temprana en niños de 4 y 5 años son las siguientes:

a) Actividades para estimular la motricidad gruesa:

- Invitar al niño a quitarse los zapatos, luego caminar en punta de pie y después sobre sus talones. Puede alternar este ejercicio.
- Dibujar una línea larga y derecha sobre el piso, luego pedirle al niño que camine sobre ella sin salirse de la raya.
- Llevar al niño al entorno de un parque y motivarlo a que camine, corra, salte haciendo uso de todo su cuerpo. Luego proponer ejercicios de baile y coordinación de movimientos.

b) Actividades para estimular la motricidad fina:

- Jugar con el niño a hacer esculturas o figuras de arcilla, plastilina o masa de distintos colores.
- Juntar semillas de varios tipos y tamaños luego pedirle al niño que las separe con los dedos.
- Invitar al niño a construir cosas con objetos que se le entregue (cubos y palitos). Al mismo tiempo que el niño trabaja se le debe hacer preguntas sobre lo que hace logrando que continúe su narración.

c) Actividades para estimular el lenguaje:

- Realizar ejercicios con la mano para la diferenciación de la izquierda y derecha. Por ejemplo, cuando le digas “derecha” deberá mover su brazo derecho, cuando le digas “izquierda” deberá mover su brazo izquierdo, si le dices “arriba” deberá saltar hacia arriba, si le dices “abajo” deberá agacharse. Al superar estos ejercicios se pueden proponer combinarlos.
- Incorporar los números en las actividades que realizan, por ejemplo, contar sus zapatos o sus juguetes. Se puede agregar algunas adivinanzas relacionados a los objetos de cuenta.
- Dialogar constantemente con el niño e invitarlo a continuar y poco a poco que pueda narrar cómo le va en la escuela, con sus amigos, profesores, familiares, etc.

d) Social:

- Practicar el decir su nombre completo, su edad, el nombre de sus padres, etc.
- En la medida de lo posible, buscar que el niño se relacione con otros niños, que juegue con ellos y se divierta, que inventen juegos.

2.2.2. NIVELES DEL LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL LENGUAJE ORAL

a) Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky

En este apartado se abordará la perspectiva de otro pilar del aprendizaje constructivista quien es Lev Vigotsky. Si, por un lado, coincide con Piaget en la idea de que el aprendizaje es un proceso de construcción, encontraremos una de sus principales diferencias en lo que respecta a la adquisición del lenguaje.

En la teoría de Vigotsky, como en la piagetiana, los primeros años de vida de la persona serán la base sobre la que se construye el desarrollo. Como nos manifiesta O'Shanahan (2012), Vigotsky considera que "la etapa infantil constituye un eslabón explicativo fundamental del comportamiento adulto. Busca en el pasado la aparición de los comportamientos actuales" (p. 47). El desarrollo de estas primeras etapas se da a través de la interacción y construcción en que se encuentra el sujeto con el medio ambiente. En este periodo el lenguaje aparece desde las relaciones establecidas y tendrá gran importancia en la reestructuración de la actividad consciente del niño. Las consecuencias más relevantes de este hecho son: a) al momento de nombrar objetos es retenido por la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, a pesar de no estar presente, b) que las palabras abstraen y almacenan los atributos esenciales de las cosas y permiten que pueda categorizarse y generalizarse, y c) que el lenguaje se convierte en medio de transmisión de información almacenada en la historia social de cada individuo y de la humanidad.

Esto permite localizar al lenguaje como centro de la consciencia del ser humano ya que la complejidad del pensamiento abstracto tiene como base el lenguaje. De tal manera, para la teoría de Vigotsky, el lenguaje y el pensamiento forman una estructura.

La perspectiva teórica de Vigotsky considera que los procesos mentales son producto de la intercomunicación del niño con el medio que lo rodea, estas experiencias son transmitidas por el lenguaje. De este modo, el desarrollo del pensamiento tiene su origen en la comunicación

verbal entre niño y adulto en el ambiente. Este desarrollo se desarrollará primero de forma externa en actividades colectivas y sociales y luego en actividades individuales e internas.

Lo mencionado nos conduce a una de las grandes diferencias teóricas entre Vigotsky y Piaget. Mientras para Piaget, el pensamiento se desarrolla antes que el lenguaje, la teoría de Vigotsky señala que el lenguaje se origina en primer lugar como un medio de interacción entre el niño y su entorno colectivo social y posteriormente como una interacción individual e interna que se transforma en funciones mentales que desarrollan el pensamiento del niño.

b) Teoría de la Maduración de Lenneberg

Otro enfoque lo tenemos en la teoría de la maduración de Lenneberg, quien incluye elementos biológicos a la explicación de la adquisición del lenguaje. Lenneberg (2015) nos refiere que “el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan de unos procesos de maduración” (p. 27). De esta forma, la aparición del lenguaje es una sucesión de etapas donde se despliegan capacidades que son determinadas por la maduración del organismo.

El inicio de estas etapas se da entre el segundo y tercer año de vida en el cual se desarrollan ciertos estados evolutivos concretos que forman límites temporales y momentos clave para el desarrollo y la adquisición del lenguaje en el ser humano. Consideremos también que no hay “una estricta equiparación entre el desarrollo verbal, motor e intelectual” (Lenneberg, 2015, p. 33). Dentro del propio desarrollo lingüístico se puede encontrar diferencias en el desarrollo del lenguaje y la articulación. Por último, para Lenneberg el factor de maduración en la adquisición del lenguaje cobra mayor importancia frente al entorno. Manifiesta que el lenguaje sigue sus procesos de maduración a pasar de las carencias ambientales.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Para encontrar una definición de la estimulación temprana tomemos como referencia algunos autores. En primer lugar, Dannequin (2013) hace referencia a “una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos.” (p. 32). Mientras que Elliot (2014) precisa lo siguiente: “es un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, perspectiva cultural y modos de significar que simbolizan su propia cultura.” (p. 38). De estas dos definiciones, compartimos la idea de una facultad humana que permitirá la interacción y la transmisión de ideas a través de una simbología definida en cada cultura.

Retomando el punto de la interacción podemos inferir que esta facultad humana de la estimulación temprana nos permite desarrollar el proceso de socialización. Como manifiesta Lenneberg (2015): “el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno” (p. 34). Esto último, sumado a la teoría de Vigotsky, no lleva a comprender la importancia de la interacción con el medio para el desarrollo del lenguaje oral.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

La comunicación es una característica presente en todo ser vivo. Pero la facultad de una comunicación simbólica es específica de la especie humana. Dentro de esta comunicación el lenguaje oral es el más elemental ya que es la forma más básica en la que los seres humanos aprenden a comunicarse en su entorno. Esta forma de comunicación es sin dudar un sistema de gran complejidad y su mayor importancia es justamente la socialización que se puede lograr a partir de su desarrollo.

El desarrollo del lenguaje permite al niño integrarse al mundo que le rodea y va a determinar sus relaciones familiares y sociales, además de su integración a la sociedad desde el mundo escolar primero y luego, en un futuro, en el laboral. Desde los primeros años de vida, el infante busca la comunicación a través de gestos y balbuceos; en un primer momento la imposibilidad de que le puedan comprender genera las primeras frustraciones, pero esto, al momento de ir asimilando el lenguaje a partir de su interacción con el medio, permite al niño encontrar las primeras vías de comunicación con su exterior.

Concluimos de esto que la importancia principal de la estimulación temprana se encuentra en su potencial para la socialización de los niños y además que el desarrollo de esta capacidad comunicativa le dará el acceso al desarrollo de su pensamiento abstracto.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL

Según Colonna (2002) citado por Bonilla (2016), las características de oralidad del niño son las siguientes:

- Las ideas nacen por intuición, ligadas a la percepción concreta.
- Establece diferencias entre lo real y la imaginación. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos en base a características.
- Desarrolla la orientación espacial. : arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Relaciona momentos del día con lo que hace.
- Memoriza poemas y los repite.
- Señala y nombra las partes de los cuerpos, aun las que faltan.
- Sigue secuencia, las ordena en base a dibujos.
- Comienza a interiorizar las palabras, desarrollando pensamiento propiamente dicho.

- Inicia la percepción emocional estética, lo que le causa alegría o llanto frente a objetos que califica de feos o bonitos.
- Su recuerdo se fortalece, llega hasta el reconocimiento de 4 objetos vistos en una ilustración.
- Suele memorizar los números hasta el 10, pero conceptualmente llega a ser pobre, no pasa de uno o dos.
- Ya puede armar rompecabezas hasta de 24 piezas, y suele nombrar muy bien los colores primarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente (p. 48 - 49).

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Las dimensiones consideradas para la presente investigación las extraemos del texto de Barrera y Franca titulado *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Aquí presentamos un extracto que nos permite comprender sus dimensiones:

a) Capacidades auditivas. Comienzan a madurar en edades muy tempranas “permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno” (Barrera y Franca, 2004, p. 45).

b) Capacidad fonológica. Pretende diagnosticar la correlación edad con pronunciamiento de determinados fonemas, transcribiendo literalmente la producción verbal. “Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de

expresarse del niño a partir de un estímulo visual” (Barrera y Franca, 2004, p. 78).

- c) Capacidad sintáctica.** Mediante la sintáctica las palabras se estructuran en grupos o frases con significado, “requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma” (Barrera y Franca, 2004, p. 66).

- d) Capacidad comprensiva.** Esta capacidad de comprender se inicia a temprana edad, prácticamente desde el nacimiento. El niño queda sometido a estímulos que se originan en los mayores o adultos y, cuando se equilibra la interacción con ellos, se logra comprender lo que ellos dicen. Los niños, antes de empezar a hablar, entienden el significado de lo que los otros expresan.

- e) Medio ambiente.** El lenguaje es una habilidad aprendida en un contexto natural “por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

2.2.2.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Si bien, cada niño tiene un desarrollo diferente en el lenguaje, se comparte una misma secuencia. Este desarrollo inicia como una respuesta social. Las primeras palabras pronunciadas surgen a partir de respuesta a los estímulos del entorno o situaciones familiares. Posteriormente, se da la verbalización de los deseos en el segundo año el cual prosigue con la narración de experiencias simples desde los 2 a

los 3 años. Este desarrollo se establece alrededor de los 4 años como asegura Lenneberg (2015): “el lenguaje de los niños de 4 años está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos” (p. 44). Esta etapa coincide en muchos casos en medio de la educación inicial en la cual este desarrollo alcanzado cobra gran importancia para el desarrollo de futuras habilidades. En esta etapa de finalización de la educación preescolar o inicial, el niño ya ha alcanzado un óptimo desarrollo de su capacidad comunicativa mediante el lenguaje oral. En esta etapa es también importante señalar que existe mayor probabilidad de aplicación de pruebas test con éxito para determinar posibles trastornos fonológicos u otros del aspecto comunicativo.

2.2.2.7. ESTIMULACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS

La estimulación, como ya se ha mencionado, es un proceso en el cual se desarrollan diversas actividades y ejercicios lúdicos buscando el desarrollo del niño.

Estas actividades demandan la presencia de personas como padres o especialistas; materiales de estímulo específicos y diversos escenarios de variada complejidad que despierten el interés del niño por las actividades.

Las sesiones de estimulación deben estar enfocadas a desarrollar en los niños sus habilidades psicomotoras, cognitivas y socio afectivas. Dentro de estas intervenciones, la llamada psicomotricidad juega un papel importante de manera integral y el aspecto del lenguaje, tanto oral como escrito, logra impulsar su desarrollo.

Como hemos analizado ya, la intervención de una estimulación temprana permitirá el desarrollo y maduración del Sistema Nervioso Central lo cual sabemos que ha mayor estimulación, mayor la cantidad de

interconexiones de redes neuronales y, por consiguiente, un mejor desarrollo de la potencialidad del cerebro.

2.2.2.8. DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CONTEXTO SOCIAL

Como se ha observado en el desarrollo del marco teórico del lenguaje oral, la relación que el niño tenga con su contexto socio cultural es de suma importancia para su desarrollo.

- La familia

En lo que respecta a la familia, vamos a centrarnos los miembros que pudieran tener una mayor influencia en el desarrollo del niño. Para ello Gil (2008) citado por Bonilla (2016) en su estudio sobre la influencia de la familia en el desarrollo del niño nos dice: “En la familia es la madre, sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante” (p. 50). Este enfoque está basado, como ya se mencionó, en las personas que pueden tener un mayor contacto con el desarrollo del niño y, aunque se excluye por alguna razón contextual al padre, este también formaría o debería formar parte del círculo más cercano de estimulación del niño.

Ahora bien, de todos los mencionados, es sin duda la madre, en la mayoría de los casos quién más tiempo interactúa con el niño. De esta manera podríamos asumir que es el personaje que generará mayor influencia en el desarrollo de la estimulación temprana del niño. Pero ello nos lleva a otra cuestión que es el nivel cultural y educativo que presente la madre. Mientras que unas pueden limitarse en una comunicación práctica y afectiva con el niño, otras madres de mayor nivel educativo podrían marcar diferencia en los estímulos educativos más correctos que pueda estarle dando a su hijo.

- La escuela

La escuela es un factor muy importante y determinante en el desarrollo del niño ya que, llegada la edad de interactuar en ella, ingresará a un mundo muy diverso.

A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la apetencia a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística. (Bonilla, 2016, p. 50 – 51).

La referencia citada nos da un contexto de lo que puede significar el contacto del niño con el mundo escolar. El desarrollo del lenguaje que se pueda dar en casa determina mucho el modo de contacto e interacción que vaya a tener. Sus capacidades comunicativas desarrolladas en mayor o menor grado en relación con su entorno familiar, se verá enfrentado al desarrollo de muchos otros niños de contextos diferentes al suyo. El cual, si se siente cómodo por sus habilidades comunicativas podrá sobrellevar con relativo éxito esta etapa mientras que, al no sentirse cómodo ante una posible superioridad comunicativa de sus contemporáneos, puede marcar un proceso afectivo negativo.

- **El docente**

A demás de los compañeros, el docente también ocupa una importancia clave para el desarrollo de la estimulación temprana de los niños ya que, a diferencia de los compañeros, esta figura representará la

autoridad en lo que es correcto para el desarrollo o no. Por tal motivo, el docente debe lograr facilitar los recursos y las experiencias junto a todo el contexto que lo rodea para buscar una adecuada estimulación de la estimulación temprana como refuerzo o subsanación de lo realizado en casa.

En el aspecto ambiental y como contexto integral mencionamos la siguiente referencia: "...debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños" (Bonilla, 2016, p. 51 – 52). Este último aspecto también genera gran impacto en el proceso de la estimulación porque permite desarrollar las intervenciones en un ambiente tranquilo y estimulante para el propio aprendizaje y desarrollo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad. "Conjunto de estados afectivos o reacciones psíquicas que da tonalidad a las relaciones interpersonales que tiene una persona ante experiencias vivenciales agradables o desagradables, de amor o de odio. Aspecto energético del comportamiento humano que se expresa a través de sentimientos, pasiones y emociones. Es un modo de manifestar el cariño y el amor" (Ander – Egg, 2013, p. 18).

Aprendizaje. "Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración" (Galimberti, 2002, p. 102).

Cognición. “Con este término nos referimos a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades” (Galimberti, 2002, p. 194).

Estimulo. “Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

Fonológico. “Estudio de los sonidos en relación con su función comunicativa, es decir su función distintiva de significados clasificados según unidades abstractas o fonemas, cuyo conjunto constituye el sistema fonológico correspondiente a las diferentes lenguas. En esto la fonología se distingue de la fonética, que estudia los elementos fónicos independientemente de su función en la comunicación lingüística” (Galimberti, 2002, p. 668).

Sintaxis. “Estudio de las reglas que presiden la combinación de los signos en su sucesión secuencial. Ya que las relaciones de dependencia y de determinación también se instauran entre elementos no contiguos entre sí, tanto en el caso de los elementos de una misma frase como para frases que componen enunciados más complejos, la sintaxis prevé una estructura jerárquica para implantar sus reglas” (Galimberti, 2002, p. 667).

Lenguaje. “Conjunto de códigos que permiten transmitir, conservar y elaborar informaciones mediante signos intersubjetivos capaces de significar algo diferente de lo que son en sí mismos” (Galimberti, 2002, p. 657).

Pensamiento. “Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo” (Galimberti, 2002, p. 797).

Psicomotricidad. “El término se refiere a la actividad motriz (v. movimiento) influida por los procesos psíquicos y en el sentido de que refleja el tipo de personalidad individual. La psicomotricidad va más allá del dualismo cuerpo-mente para estudiar y educar la actividad psíquica mediante el movimiento del cuerpo” (Galimberti, 2002, p. 914).

Socialización. “Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 2. Variable estimulación temprana

Variable estimulación temprana					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	18	81,8	81,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

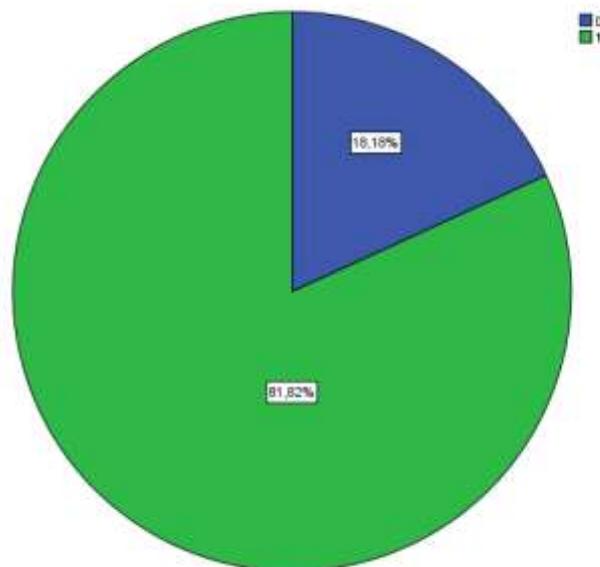


Gráfico 1: Variable estimulación temprana

Se observa que el mayor porcentaje 81,08 % (sí) se encuentra en el nivel alto de estimulación temprana mientras que solo un 18,18% de los niños presentan un nivel bajo (no).

Tabla 3. Dimensión cognitiva

Dimensión cognitiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	5	22,7	22,7	22,7
	1	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

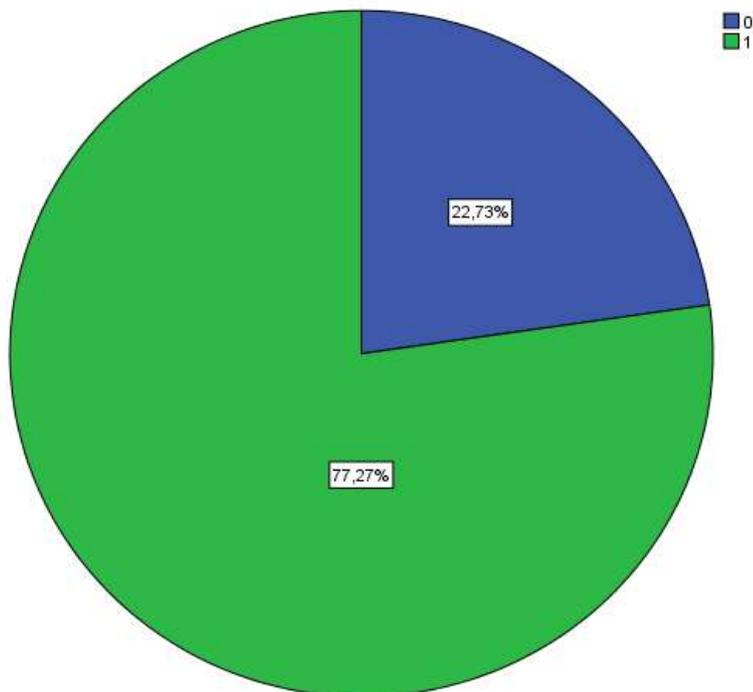


Gráfico 2: Dimensión cognitiva

En la dimensión cognitiva de la estimulación temprana encontramos un mayor porcentaje 77,27 % (si) en el nivel alto, mientras que 22,73 % (no) se manifiesta en el nivel bajo.

Tabla 4. Dimensión afectivo social

Dimensión afectivo social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	5	22,7	22,7	22,7
	1	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

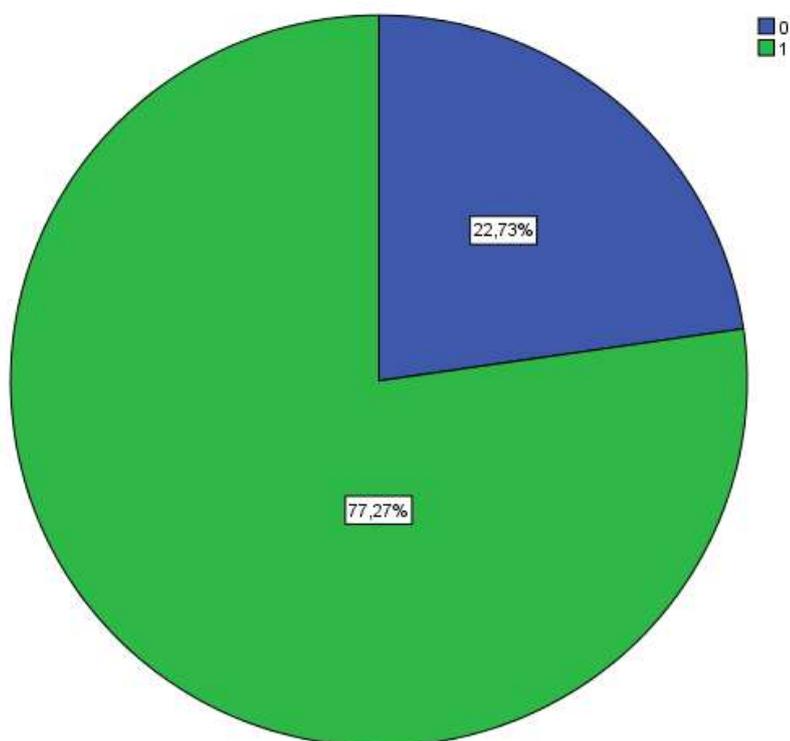


Gráfico 3: Dimensión afectivo social.

En la dimensión afectivo social de la estimulación temprana se observa que el 77,27 % (sí) se encuentra en un nivel alto, lo cual representa el mayor porcentaje. A su vez, un 22,73 % (no) de los niños se ubica en un nivel bajo.

Tabla 5. Dimensión área psicomotriz

Dimensión psicomotriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	16	72,7	72,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos,

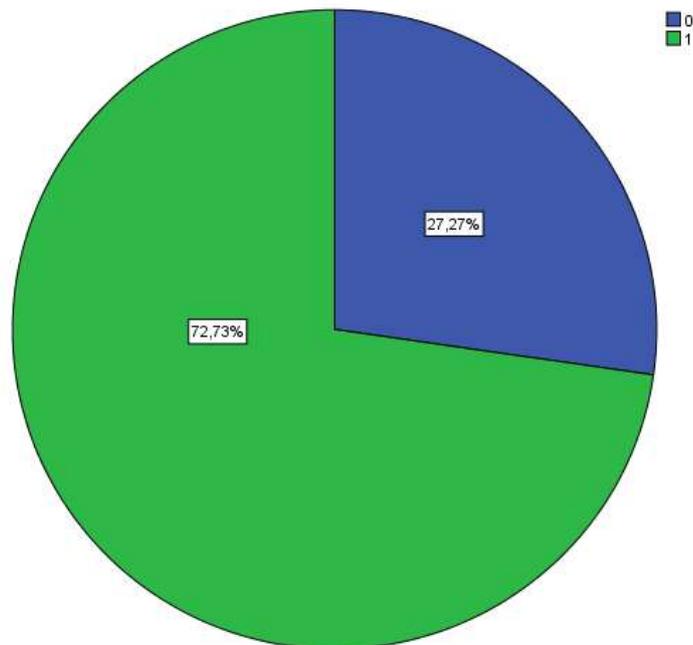


Gráfico 4: Dimensión psicomotriz

Se observa en la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana que el mayor porcentaje 72,73 % (si) se encuentra en un nivel alto, mientras que solo el 27,27 % (n0) de niños mantiene un nivel bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVELES DE LENGUAJE ORAL

Tabla 6. Variable lenguaje oral

Variable niveles de lenguaje oral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18,2	18,2	18,2
	A VECES	1	4,5	4,5	22,7
	SÍ	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos,

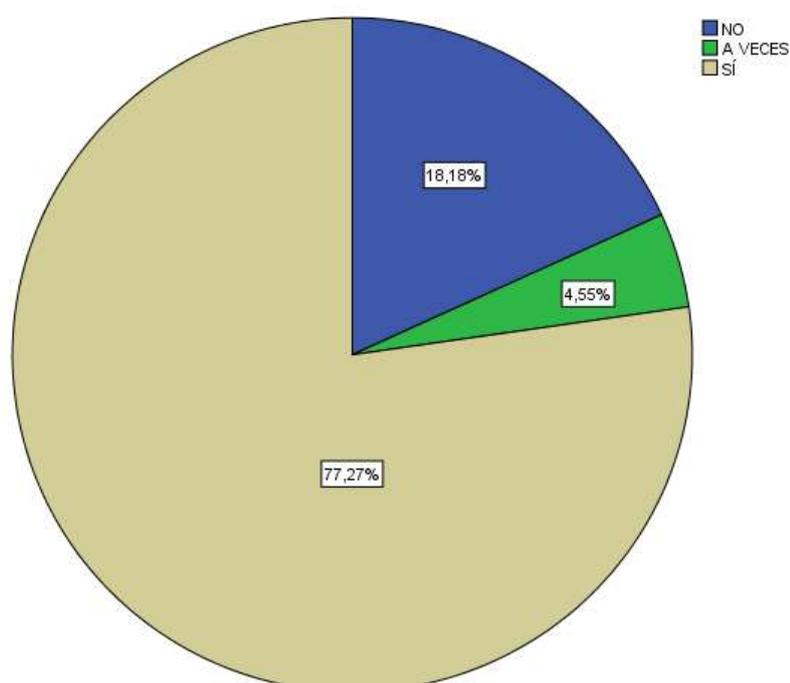


Gráfico 5: Niveles de lenguaje oral

Se observa en la variable niveles de lenguaje oral que el porcentaje mayoritario de 77,27 % (si) se ubica en el nivel alto. Un significativo 18,18 % (no) nivel medio, mientras solo el 4,55 % (A veces) de los niños se encuentra en el nivel bajo. .

Tabla 7. Dimensión capacidades auditivas

Capacidades auditivas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18,2	18,2	18,2
	A VECES	4	18,2	18,2	36,4
	SÍ	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

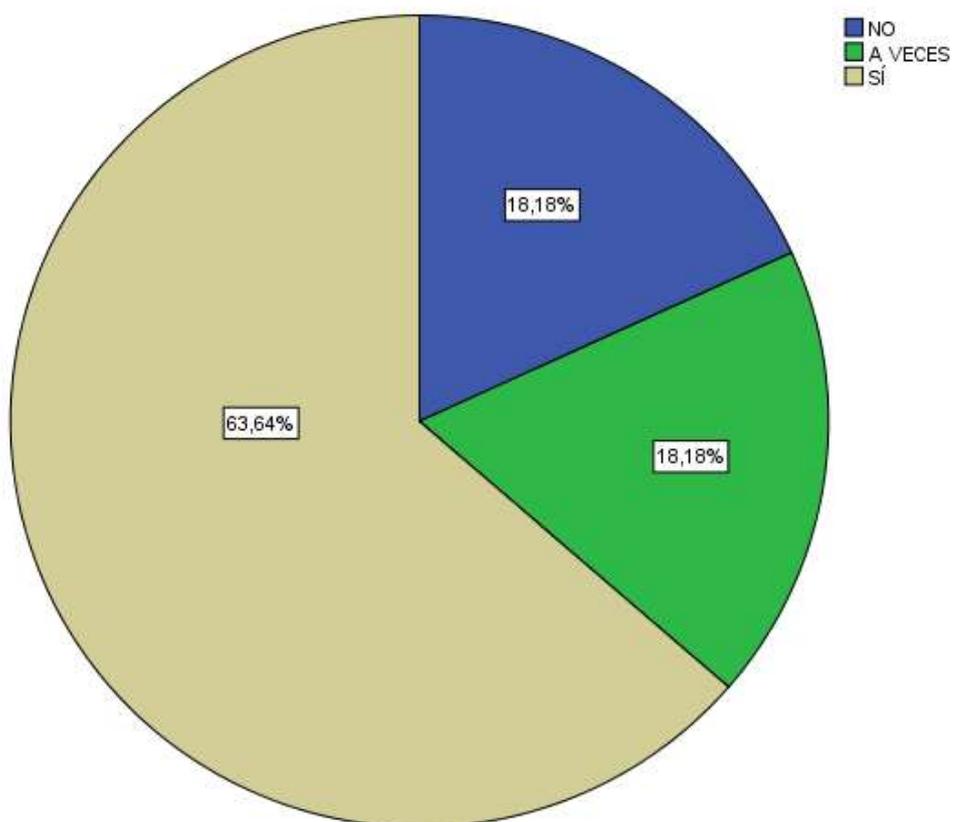


Gráfico 6: Capacidades auditivas

Se observa en la dimensión de capacidades auditivas de los niveles de lenguaje oral, que el mayor porcentaje 63,64 % (si) se muestra en el nivel alto, mientras que un significativo 18,18 %(no) de los niños se ubican en el nivel bajo, igualmente a veces con e mismo porcentaje.

Tabla 8. Dimensión capacidad fonológica

Capacidad fonológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18,2	18,2	18,2
	A VECES	5	22,7	22,7	40,9
	SÍ	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

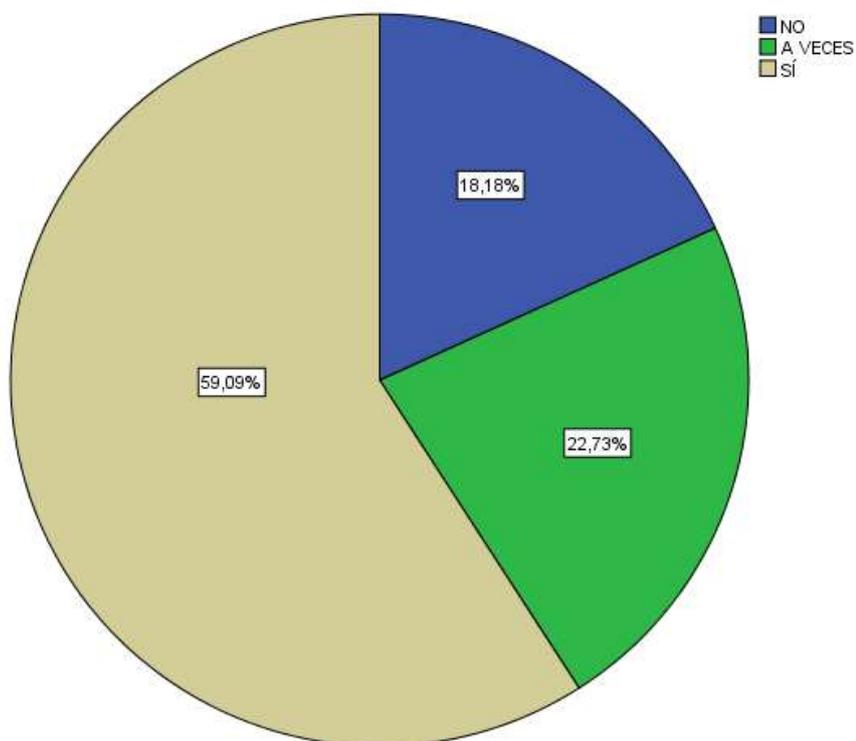


Gráfico 7: Capacidad fonológica

En la dimensión capacidad fonológica de niveles de lenguaje oral, se observa que el mayor porcentaje 59,09 % (sí) se muestra en el nivel alto, mientras que el 22,73 % (A veces) se ubica en el nivel medio . Solo un 18,18 % (no= de los niños alcanzan el nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 9. Dimensión capacidad sintáctica

Capacidad sintáctica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13,6	13,6	13,6
	A VECES	5	22,7	22,7	36,4
	SÍ	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

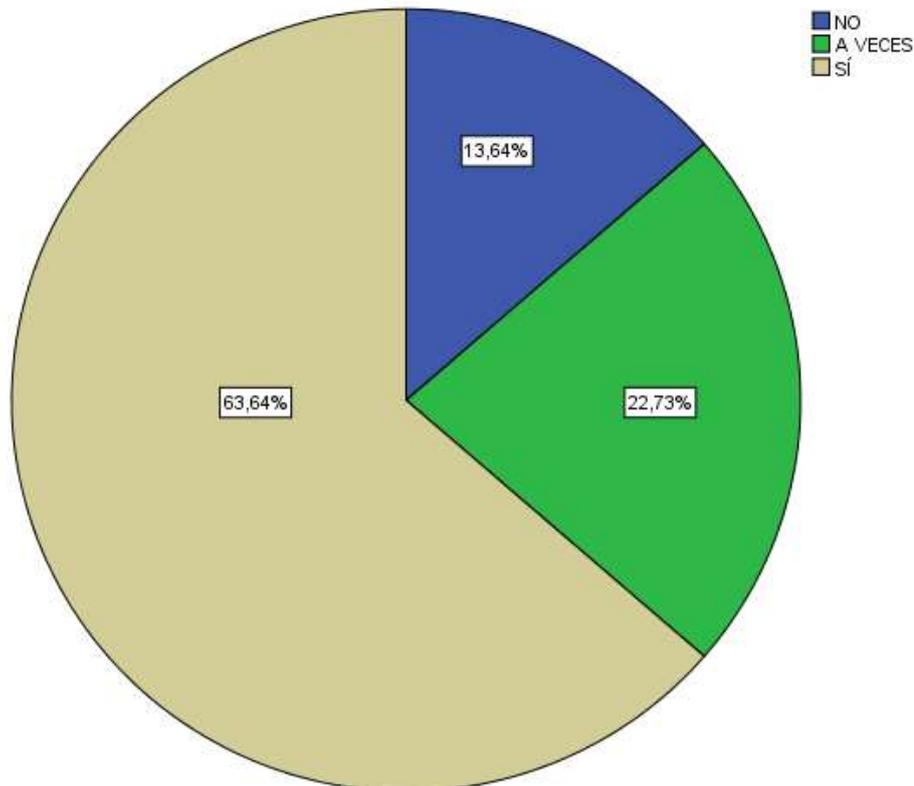


Gráfico 8: Capacidad sintáctica

En la dimensión capacidad sintáctica de los niveles de lenguaje oral se observa que el porcentaje mayor de 63,64 % (si) se muestra en el nivel alto, mientras que un significativo 23,73 % (A veces) se ubica en el nivel medio. Del mismo modo, un menor de 13,64 % alcanza el nivel bajo.

Tabla 10. Dimensión capacidad comprensiva

Capacidad comprensiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	13,6	13,6	13,6
	A veces	5	22,7	22,7	36,4
	Sí	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

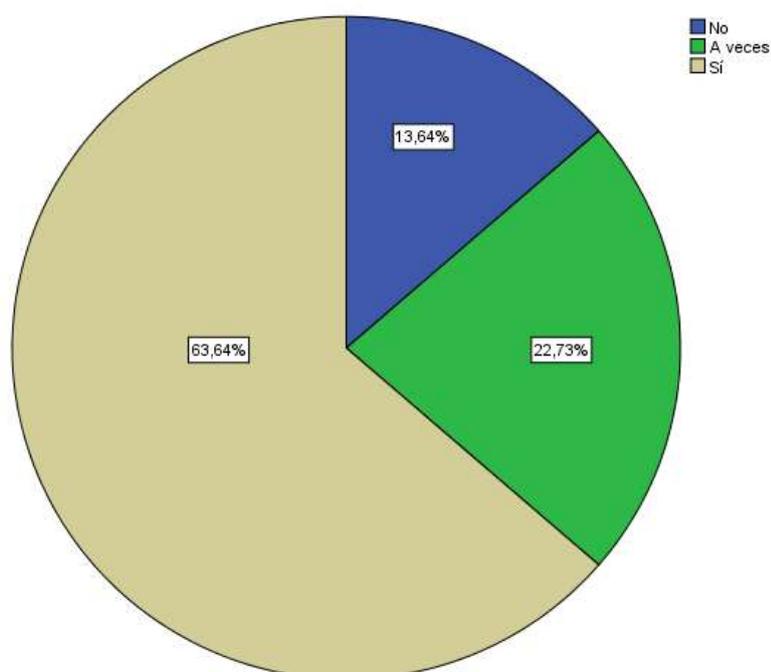


Gráfico 9: Capacidad comprensiva

Se observa en la dimensión capacidad comprensiva de los niveles de lenguaje oral, que el 63,64 % (sí) de los niños se muestra en un nivel alto, mientras que el 22,73 % (A veces) de niños se ubica en el nivel medio. Asu vez, un porcentaje de 13,64 % manifiesta un nivel bajo.

Tabla 11. Dimensión medio ambiente

Medio ambiente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	9,1	9,1	9,1
	A VECES	8	36,4	36,4	45,5
	SÍ	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos.

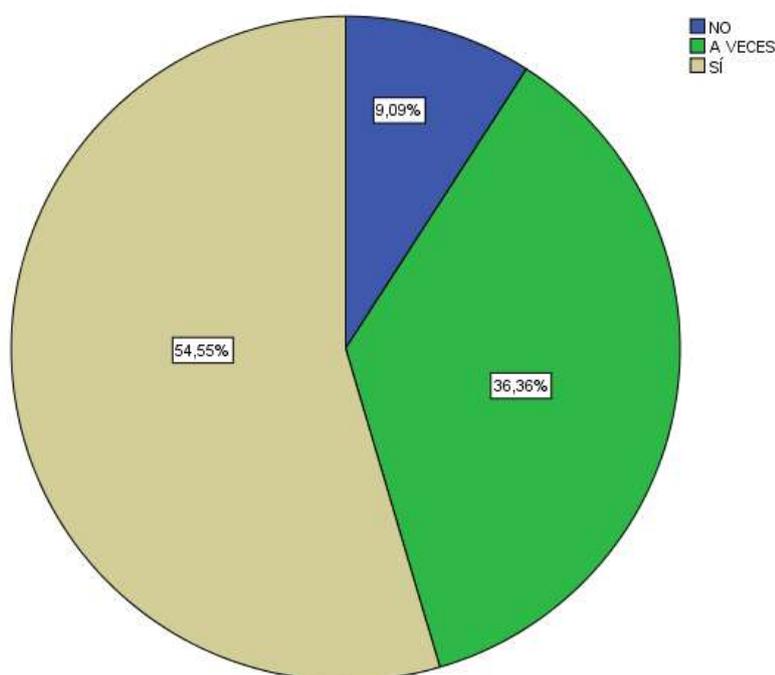


Gráfico 10: Medio ambiente

En la dimensión medio ambiente de los niveles de lenguaje oral, se observa que el 54,55% (si) de los niños muestra un nivel alto, mientras que el 36,36 % (A veces) un nivel medio en la dimensión. El 9,09 (no) % de la población muestra alcanzó un nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Hi Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Tabla 12. Coeficiente de *Correlación entre las variables niveles de lenguaje oral y estimulación temprana.*

Correlaciones				
			Variable estimulación temprana	Variable niveles de lenguaje oral
Rho de Spearman	Variable estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,915**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Variable niveles de lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,915**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN ESTADÍSTICA

Se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,915 muestra una relación directa entre los niveles del lenguaje oral y la estimulación temprana con una significancia de $p= 0,01 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral y la dimensión cognitiva de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Hi Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral y la dimensión cognitiva de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Tabla 13. *Correlación de las variables niveles de lenguaje oral y la dimensión cognitiva de la estimulación temprana*

Correlaciones				
			Dimensión cognitiva	Variable niveles de lenguaje oral
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	22	22
	Variable niveles de lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN ESTADÍSTICA

Se observa en la tabla que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,623 muestra una relación directa entre el dimensión cognitiva de la estimulación temprana y los niveles del lenguaje oral con una significancia de $p= 0,01 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (HE1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Hi Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Tabla 14. *Correlación de las variables los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana.*

Correlaciones				
			Variable niveles de lenguaje oral	Dimensión afectivo social
Rho de Spearman	Variable niveles de lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	22	22
	Dimensión afectivo social	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN ESTADÍSTICA

Se observa en la tabla que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,670 muestra una relación directa entre la dimensión afectivo social de la estimulación temprana y los niveles de lenguaje oral con una significancia de $p= 0,01 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (HE2).

d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.
- H_i Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.

Tabla 15. *Correlación de las variables los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana.*

Correlaciones				
			Variable niveles de lenguaje oral	Dimensión psicomotriz
Rho de Spearman	Variable niveles de lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	22	22
	Dimensión psicomotriz	Coeficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN ESTADÍSTICA

Se observa en la tabla que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,648 muestra una relación directa entre la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral con una significancia de $p= 0,01 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (HE3).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,915 y una significancia de $p=0,01 < 0,05$ muestra la existencia de una correlación directa entre la estimulación temprana y los niveles de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021, se cumplió con el objetivo general.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,623 y una significancia de $p=0,01 < 0,05$ muestra la existencia de una correlación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión cognitiva de la estimulación temprana, en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021, se logró el objetivo específico 1.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,670 y una significancia de $p=0,01 < 0,05$ muestra la existencia de una correlación directa entre los niveles del lenguaje oral y dimensión afectivo social de la estimulación temprana, en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021, cumpliéndose el objetivo específico 2.
- Cuarta.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,648 y una significancia de $p=0,01 < 0,05$ muestra la existencia de una correlación directa entre los niveles del lenguaje oral y la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén

de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021, cumpliéndose el objetivo específico 3.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, incluir en el Proyecto estratégico de la institución, eventos académicos destinados a promover la capacitación de los docentes en contenidos de estimulación temprana, para poder diseñar estrategias docentes aplicables en el aula en beneficio de los niños de la institución educativa para mejora del lenguaje oral.
- Segunda.** Se recomienda a los docentes de la institución educativa interesarse en estimular a los niños de manera continua en el área de desarrollo de comunicación, para mejorar la dimensión cognitiva de los estudiantes, y así favorecer el lenguaje oral por la importancia que tiene en la formación integral de los niños.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes de la institución realizar innovaciones en sus planificaciones curriculares a partir de los resultados de esta investigación. A su vez, que puedan guiar a otros docentes de la localidad, para que se replique la investigación en las realidades cercanas y puedan realizar un estudio comparativo para emprender nuevas líneas de intervención pedagógica en sus instituciones en la mejora del lenguaje oral.
- Cuarta.** Se recomienda a los padres de familia que, a partir de los hallazgos de este estudio, pueda asistir a capacitaciones referidas a la estimulación temprana, para que puedan colaborar con los docentes en un adecuado desarrollo de sus hijos. Del mismo modo, compartir los conocimientos obtenidos en esta experiencia con otros padres del entorno educativo para generalizar los beneficios.

Quinta. Se recomienda a los directivos de la institución, que puedan organizar encuentros con los directivos de los demás distritos y regiones de Cusco, para que puedan planificar y concretar programas conjuntos para lograr mejoras en los niveles de estimulación temprana y lenguaje oral en los niños del nivel inicial.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander – Egg, E. (2013) *Diccionario de Psicología*. Lima - Perú, Fondo Editorial de la UIGV.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena - Colombia, Gamma.
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Arias, Mayra (2014). «1». En Jorge Barcenás y Berenice Vallejo, ed. *Estimulación Funcional Temprana y (Carvajal & Luna, 1997) Prenatal...*
- Barrera, L. y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas – Venezuela, Monte Ávila.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, UNED.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo de la estimulación temprana en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura.
- Bosch, L. (2014). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid - España, Pirámide.
- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF, Universidad Autónoma de México.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires - Argentina, Bonum.

- Carvajal, G. J., & Luna, M. E. (1997). El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva discursiva y cultural. *Enunciación*, 2(1), 15-23. Recuperado el 7 de 12 de 2021, de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2497/3497>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Chávez, Macías, Velázquez, Vélez (2017) *La expresión oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Valladolid - España, Universidad de Valladolid.
- Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura – Perú, Universidad de Piura.
- Dannequin, C. (2013). *La expresión lingüística de los niños pequeños*. Bogotá – Colombia, Comunicación, Lenguaje & Educación.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Cambridge – Inglaterra, Institute of Education.
- Flores, J. (2014) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberpspsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades de la estimulación temprana en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Kozulin, A. (2014). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vigotsky*. España, Paidós.
- Lenneberg, E. (2015). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid, Alianza Universidad.
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU (2013) *Acercamiento al uso de lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Acercamiento_al_uso_de_lenguaje.pdf

- Muñoz, J. (2003) *Nuevos rumbos de la pedagogía. El constructivismo*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Lcda. Blanca Estela Parada España" del Cantón Marcelino Maridueña*. (Tesis de pregrado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Nuria, P. (2013). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona – España, Seix Barral.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- O'Shanahan, I. (2012). *Enseñanza de la estimulación temprana y las teorías implícitas del profesorado*. Michigan, Universidad de Michigan.
- Olerón, P. (2012). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.
- Ramírez, C. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Valladolid – España, Universidad de Valladolid.
- RPP Noticias (05 de mayo, 2014) Importancia de intervenir en la primera infancia. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-invertir-en-la-primera-infancia-noticia-689546?ref=rpp>

- Rubio, M. (2012). *La comunicación verbal en los primeros años de vida de los niños del “Jardín de Infantes N° 908” de la ciudad de Pergamino, en el período del año 2011*. Rosario, Universidad Nacional de Rosario.
- Rodríguez, J. I., Rodríguez, S. B., Fernández, G. E., & Cao, I. R. (2008). *La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico*. Recuperado el 7 de 12 de 2021, de <https://rieoei.org/rie/article/view/2358>
- Salazar, J. M., & Domínguez, M. L. (2010). *Estimulación temprana en niños menores de 2 años en la Ciudad de Durango*. Recuperado el 7 de 12 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641140>
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena – Colombia, Ediciones Gamma.
- Smith, A. (2015). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid – España, Morata.
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires – Argentina, Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- UNICEF (2017) Desarrollo de la primera infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Vigotsky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires – Argentina, Paidós.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LOS NIVELES DE LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 356 “VIRGEN DE BELÉN DE LA COMUNIDAD DE BOMBÓN”, DISTRITO DE CHALLABAMBA, PROVINCIA DE PAUCARTAMBO - REGIÓN CUSCO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión cognitiva - Dimensión afectivo social - Dimensión psicomotriz <p>Variable 2:</p> <p>Niveles de lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades auditivas - Capacidad fonológica - Capacidad sintáctica - Capacidad comprensiva - Medio ambiente 	<p>Diseño:</p> <p>No experimental , transversal.</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>22 niños de cinco años</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha para la observación de la estimulación temprana. - Ficha para la observación del lenguaje oral
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE 1. ¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la dimensión cognitiva de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021?</p> <p>PE 2. ¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021?</p> <p>PE 3. ¿En qué medida los niveles del lenguaje oral se relacionan con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE 1. Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión cognitiva de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p> <p>OE 3. Determinar la relación entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con el dimensión cognitiva de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión afectivo social de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre los niveles del lenguaje oral con la dimensión psicomotriz de la estimulación temprana de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.</p>		

"Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón", Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.?	Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.	Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021.		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**FICHA PARA LA OBSERVACIÓN DE LOS NIVELES DE LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ítems	Descripción	SI	NO
DIMENSION COGNITIVA			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
DIMENSIÓN AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		

20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
DIMENSION PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

FICHA PARA LA OBSERVACIÓN DE LOS NIVELES DE LENGUAJE ORAL

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

	ÍTEMS	Si	A veces	No
1	Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente.			
2	Entona canciones llevando el ritmo.			
3	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.			
4	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha.			
5	Ordena verbalmente frases en desorden.			
6	Cumple consignas orales con precisión.			
7	Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad.			
8	Mantiene relaciones positivas con sus padres.			
9	Mantiene relaciones positivas con sus maestras.			
10	Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada.			

Anexo 3
BASE DE DATOS

FICHA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

	ÍTEMS																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45							
N1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1				
N2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0					
N3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0			
N4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0					
N5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			
N6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0				
N7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0			
N8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0				
N9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
N10	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
N11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1		
N12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
N13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0			
N14	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			
N15	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0			
N16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
N17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
N18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
N19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
N20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0		
N21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
N22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0		

FICHA PARA LA OBSERVACIÓN DE LOS NIVELES DE LENGUAJE ORAL

	ÍTEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
N2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2
N3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
N4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
N5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
N6	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
N7	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2
N8	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2
N9	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
N10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
N11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
N12	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
N13	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
N14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
N15	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
N16	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
N17	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2
N18	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1
N19	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
N20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
N21	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3
N22	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1