



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2022.**

PRESENTADO POR:

BACH. LEILA YANINA CHAVEZ ALMONTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN DE NIVEL PRIMARIA**

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

AREQUIPA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios y a mis hijos, por ser los inspiradores y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que voy hacer.

A mis hermanos y sobrinos por estar siempre ahí y brindarme el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de mi vida.

Y a todas las personas que me han apoyado y compartieron esos conocimientos y me abrieron las puertas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme, por guiarme en toda circunstancia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la universidad Alas Peruanas. A mi asesor y amigos docentes que me ayudaron en la consecución de este trabajo de investigación. A todos los profesores quienes compartieron sus experiencias, nuevos conocimientos e inquietudes y por exigirnos día a día superación para ser los mejores

RESUMEN

El Estudio presenta como objetivo principal: Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021

EL estudio presenta dos variable la variable (X) y la variable (Y) la que permite desarrollar un diseño de tipo correlacional, cuyo enfoque es cuantitativo de investigación se basa en el método no experimental, , la población que se considera en el presente estudio esta comprendida por 82 estudiantes del ciclo 3 la muestra es censal cuyo muestreo es no probabilístico. Para recabar la información de investigación se considera como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo que permite conoce los diversos niveles de progreso que es a partir del nivel inicio, proceso y logro respectivamente, se indica que los instrumentos aplicados han sido validados por expertos quien dan fe que es adecuado y aplicable, se indica también que la data logro ser comprobada por el Alpha de Cronbach, obteniendo una confiabilidad mayor al 0.7 lo que señala que es aplicable, así mismo tales resultados han sido procesados con el software estadístico el SPSS en su versión 24.

El estudio tiene como principal conclusión: Se logra establecer la relación entre la motivación y la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021, Ello se logra establecer con el resultado “r de Pearson=653”, donde se conoce que es una relación positiva considerable. Este permite señalar que a medida que mejora la motivación también mejora la lecto escritura.

Palabras claves: La motivación, lecto-escritura

ABSTRACT

The main objective of the Study is: To establish the relationship between motivation and learning of literacy in children of first and second grade of primary school at the José Luis Bustamante y Rivero educational institution, Arequipa 2021

The study presents two variables, the variable (X) and the variable (Y) which allows to develop a correlational type design, whose approach is quantitative research is based on the non-experimental method, , the population that is considered in the present study It is comprised of 82 students from cycle 3. The sample is a census whose sampling is not probabilistic. To collect research information, observation is considered as a technique and as an instrument the checklist that allows knowing the various levels of progress that is from the start, process and achievement level respectively, it is indicated that the applied instruments have been validated by experts who attest that it is adequate and applicable, it is also indicated that the data was able to be verified by Cronbach's Alpha, obtaining a reliability greater than 0.7, which indicates that it is applicable, likewise such results have been processed with the Statistical software SPSS version 24.

The research establishes the relationship between motivation and literacy learning in students of the Los Delfines educational institution, Arequipa 2019, this is achieved with the study result being this, 784 result that indicates that the relationship between both variables is positive significant

Keywords: Motivation, Literacy learning.

INDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INDICE | vi |
| INDICE TABLAS | viii |
| INDICE FIGURAS | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |
| CAPITULO I | 12 |
| PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 12 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática | 12 |
| 1.2 Delimitación de la Investigación | 14 |
| 1.2.1 Delimitación Social | 14 |
| 1.2.2 Delimitación Temporal | 14 |
| 1.2.3 Delimitación Espacial | 14 |
| 1.3 Problemas de Investigación | 14 |
| 1.3.1 Problema general | 14 |
| 1.3.2 Problema Especifico | 15 |
| 1.4 Objetivos de la Investigación | 15 |
| 1.4.1 Objetivo General | 15 |
| 1.4.2 Objetivo Especifico | 16 |
| 1.5 Hipótesis de la Investigación | 16 |
| 1.5.1 Hipótesis General | 16 |
| 1.5.2 Hipótesis Secundarios | 17 |

| | |
|---|----|
| 1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional) | 18 |
| 1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| 1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación..... | 20 |
| 1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación | 20 |
| 1.6.3 Población y Muestra de Investigación | 21 |
| 1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 22 |
| 1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación | 22 |
| CAPITULO II | 24 |
| MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 24 |
| 2.1.1. Estudios previos | 24 |
| 2.2 Bases teóricas | 27 |
| 2.3 Delimitación de términos Básicos | 39 |
| CAPITULO III | 44 |
| PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 44 |
| 3.1 Análisis de Tablas y Gráficos | 45 |
| 3.2 Discusión de Resultados..... | 66 |
| CONCLUSIONES | 69 |
| RECOMENDACIONES | 71 |
| ANEXOS..... | 76 |

INDICE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Motivación | 45 |
| Tabla 2: Dimensión Motivación intrínseca | 47 |
| Tabla 3: Dimensión Motivación extrínseca | 49 |
| Tabla 4: Variable lecto-escritura | 51 |
| Tabla 5: Dimensión presilábico | 53 |
| Tabla 6: Dimensión silábico | 55 |
| Tabla 7: Dimensión silábico alfabético | 57 |
| Tabla 8: Dimensión Alfabético..... | 59 |
| Tabla 9: Prueba de Hipótesis General | 61 |
| Tabla 10: Prueba de Hipótesis Especifica 1 | 62 |
| Tabla 11: Prueba de Hipótesis Especifica 2 | 63 |
| Tabla 12: Prueba de Hipótesis especifica 3 | 64 |
| Tabla 13: Prueba de Hipótesis especifica 4 | 65 |

INDICE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Motivación..... | 45 |
| Figura 2: Dimensión Motivación extrínseca..... | 47 |
| Figura 3:Dimensión Motivación extrínseca..... | 49 |
| Figura 4: Variable de la lecto-escritura..... | 51 |
| Figura 5: Dimensión pre-silábico..... | 53 |
| Figura 6:Dimensión silábico..... | 55 |
| Figura 7: Dimensión silábico alfabético..... | 57 |
| Figura 8:Dimensión Alfabético..... | 59 |

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrolla dos variables de gran relevancia e importancia, la primera variable es la motivación y la segunda variable es la lectoescritura, desde un enfoque cotidiano ambas son adecuadas para el tema en cuestión, incluye tanto el trabajo como la enseñanza debido a que encamina las actividades, y a su vez engloba un mecanismo óptico que guía las acciones del ser humano y a los fines a los que está orientado.

Para Santrock (2002) el término “inspiración” origina aspectos motivacionales que compone “la disposición de la razón o motivo por la que el ser humano actúa de la forma en que lo hace. El comportamiento estimulado se caracteriza por ser coordinado, apoyado e increíble” (pág. 432).

El principal objetivo de la lectoescritura se compone de dos elementos esenciales, la cual es la enseñanza y captación de la escritura tomando en cuenta el aprendizaje enfocado en el nivel bajo un proceso continuo, inicia con la pre-silábico, seguido del silábico, continua el alfabético y el alfabético silábico, posteriormente el silábico y finalmente se efectúa una supervisión sobre el aprovechamiento del epígrafe educativo, debido a que es necesario determinar las cualidades, necesidades o requerimientos de los salón de clases a fin de regular una educación digna, progresar adecuadamente en el reforzamiento de los docentes del 3er año en lecto-escritura para brindar una educación con un determinado contexto relacionado y conservar la perceptibilidad de los documentos elaborados, para ejemplificar; el Marco de Buen Desempeño Docente otorgado por el Ministerio de Educación, los Lineamientos Metodológicos, el Nuevo Diseño Curricular Nacional porque debe tenerse presente el aspecto verbal e racional en la labor educativa con base en el reglamento público de la Educación, todo ello con la finalidad de brindar una educación eficiente y de calidad.

El contenido general del presente estudio es desarrollo de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se presenta el desarrollo los antecedentes del estudio en el ámbito local, nacional e internacional, posteriormente se detalla el desarrollo de la justificación indicando los contextos justificables del estudio y su

importancia, también es realizado la formulación de la problemática, el objetivo y hipótesis a partir de lo general y específicos.

En el segundo capítulo, se especifica el desarrollo de cada variable de la investigación mediante el marco de la metodología, también se explica el método, tipo y diseño del estudio, el muestreo, la población y la muestra, y otras consideraciones del proyecto.

En el tercer capítulo, se detalla explícitamente los resultados obtenidos de la investigación, cuyos resultados son representados en figuras y tablas, finalmente se desarrolla la comprobación de hipótesis, las conclusiones, la discusión y las recomendaciones finales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, los estudiantes se ven afectados por los aspectos motivacionales a causa de la falta de motivación porque no es continua ya que en mayoría de los casos ambos padres de familia laboran a fin de obtener los ingresos necesarios para el hogar, esto tiene gran influencia en los estudiantes en su mayoría genera el abandono educacional o la repitencia, este tema es inquietante para las distintas instituciones educativas del nivel primario, acontece que en la educación de nuestro país este hecho perjudica a todos los niveles y grados.

Por este motivo, la motivación es considerada como consistente debido a que se encuentra disponible desde el inicio, durante y después de la metodología pedagógica y sigue más allá de los mecanismos, ya que en esta fase de aprendizaje se considera el componente físico, emocional, psicológico y académico de los estudiantes a fin alcanzar importantes aspectos abstractos y adquirir una instrucción específica tanto en la escritura como en la lectura.

Especialmente, nace el tema de la inspiración porque la gran parte de profesores pertenecen a la educación básica (o también llamada nivel

primario), la mayoría siente la falta de inspiración o ayuda para promover el entusiasmo del pequeño porque es específicamente limitado e incluso ineficaz lo que sucede en diferentes instituciones, sobre todo en áreas rurales donde no se impulsan a los estudiantes generando que el clima de la educación pedagógicas sea perjudicial, molesto e inadecuado, por este motivo se carece del proceso de la escritura y lectura, además no existen tácticas o métodos estratégicos singulares para incrementar los porcentajes de egresados en el nivel primario.

Por su parte,

Ferreiro (1975) propone indagar e estudiar los aprendizajes sobre la lectoescritura, se toma en cuenta la trasmisión más compleja que posee el ser humano y el medio inmejorable de recabar tanto especializadas humanas como variedades sociales.

Por este motivo, es necesario e importante la enseñanza de la escritura y de la lectura en el primer grado del nivel primario porque permite incrementar sus capacidades y/o habilidades vinculadas al mejoramiento como una persona segura de sí misma

Actualmente, el Perú atraviesa un inmenso problema de enseñanza que afecta negativamente a los niños pequeños, ello es reflejado en los bajos niveles de comprensión lectora que muestran las evaluaciones de los estudiantes en el año 2015 y 2016, observándose la falta de eficiencia en el progreso de las habilidades para leer, conocimientos de escritos y la falta de habilidades relacionales (MINEDU-2016).

En cuanto a la variable “motivación”, es necesario saber que la desmotivación significa que los niños tengan ciertas dificultades que pueden ser cognitiva o en otros casos desmotivación debido a que algunos infantes son más auditivos y les gusta escuchar, cantar, etc. Y también son visuales y observan los colores, imágenes, fondos, etc.; se debe considerar todos los inconvenientes para lograr que los niños estén interesados y motivados, le guste y puedan responder a los

aspectos motivacionales proporcionados por el maestro a fin de lograr que cada estudiante tenga un aprendizaje positivo y adecuado.

En el proceso inicial de la lectoescritura se presenta una serie de inconvenientes u obstáculos sobre todo en el jardín de infantes (etapa preescolar) algunos problemas que existen son; dificultad para leer fluidamente, el infante no comprende el texto leído, algunas palabras o consonantes no son pronunciados correctamente, confusión al momento de leer silabas, entre otros, estos son solo algunos motivos por lo cual realizamos el presente estudio.

Respecto a la escritura, existe un vínculo en la forma en que se estimula la grafomotricidad. En la escritura suele presentarse dificultades en la sustitución al escribir, la mala letra causado por el agarre incorrecto de lápiz, la ortografía y la omisión.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

La delimitación social del estudio engloba a todos los estudiantes que forman parte de la institución educativa “José Luis Bustamante y Rivera” del distrito de Sachaca.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación es realizada en el periodo de marzo del 2021 hasta diciembre del 2021.

1.2.3 Delimitación Espacial

La institución educativa está ubicada en el distrito de Sachaca, provincia y departamento de la ciudad de Arequipa.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

- ¿Cómo es la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?

1.3.2 Problema Especifico

- ¿Cómo es la relación entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?
- ¿Cómo es la relación entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?
- ¿Cómo es la relación entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?
- ¿Cómo es la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021

1.4.2 Objetivo Especifico

- Precisar la relación entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021.
- Determinar la relación entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021.
- Identificar la relación entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021
- Conocer la relación entre la Conocer la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

- Hi: Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021
- Ho: No existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021

1.5.2 Hipótesis Secundarios

- H1: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021
- H2: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021
- H3: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021
- H4: Existe relación positiva entre la Conocer la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de

primero y segundo grado de primario en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Categoría | Escala de Medición |
|--|--|---|---------------------------------------|--------------------|
| <p>Variable (X)</p> <p>Motivación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Iniciativa del estudiante - Actitud - Estrategia didácticas individuales y grupales - Estrategia del docente en desarrollar su sesión de aprendizaje | <p>1= Baja 2=Media 3=Alta</p> | Ordinal |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Variable (Y) <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la lecto escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Pre silábico • Silábico • Silábico alfabético • Silábico | <p>La pre escritura, vocales u otros.</p> <p>Textos cortos Composición de palabras, Componentes del silábico alfabético</p> <p>Armado de textos</p> | <p>1= Inicio 2= Proceso 3= Logro 4= Destacado</p> | |
|--|---|---|---|--|

1.5.3.1. Variable (X)

- Definición Conceptual

La motivación:

Es el resultado que da origen a los objetivos del presente estudio, cuyo fin es lograr la satisfacción particular en las diferentes actividades de las personas. (Abarca S. , 2007)

- Definición Operacional

La motivación es el resultado de las acciones propias de sus intereses y/o objetivos de las personas, se le denomina motivación intrínseca cuando es estimulada por terceras personas.

1.5.3.2 Variable (Y)

- Definición Conceptual

La lectoescritura

Es un procedimiento que tiene relación con la escritura a su vez se diferencia en varios aspectos. Actúa como descifrador por lo que transforma los símbolos gráficos en otros fonéticos. La meta es correlacionar los fonemas y grafemas de todas las

estrategias a fin de enseñar a leer textos (Flores & Carpio, 2015)

- Definición Operacional

La lectoescritura es concebida como la manera de comunicación más complicada que tiene el ser humano y medio para obtener estrategias humanistas y variaciones de culturas.

1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación

a) Tipo de Investigación

El presente proyecto desarrolla un estudio aplicativo, y su principal característica es resolver la problemática en un tiempo o momento específico. (Zorrilla, 1992)

b) Nivel de Investigación

Comprende el nivel correlacional debido a que sus particularidades buscan el desarrollo de la relación entre cada variable de la investigación (Fisher, 1995)

1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación

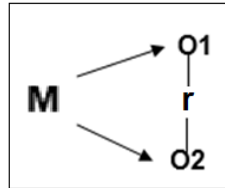
a) Método de Investigación

La investigación es no experimental porque no se caracteriza por validar la hipótesis del estudio según el diseño del presente proyecto. (Tamayo, 2013)

b) Diseño de Investigación

El diseño del estudio se caracteriza por ser correlacional, busca identificar la correlación que existe en medio de la

variable X y la variable Y. La esquematización de su diseño se presente de la siguiente manera:



Donde:

M= Muestra

O1: Variable (X)

O2: Variable (Y)

r : Probable asociación de las variables de estudio

1.6.3 Población y Muestra de Investigación

a) Población

Para la población de la presente investigación se contó con la participación de todos los estudios del Centro Educativo “José Luis Bustamante y Rivera”, totalizando 82 estudiante que cursan el 1ro y 2do grado, como se especifica a continuación:

En el aula de 2do grado se cuenta con 41 estudiantes, mientras que en el aula de 1er grado (sección única) también se cuenta con 41 estudiantes.

b) Muestra

La investigación tiene una muestra no probabilística, intencional según el juicio del investigador, además se aplicó a toda la población una muestra censal.

La presente indagación es viable ya que se puede ejecutar tomando en cuenta los criterios de inclusión, comprende a

todos los estudiantes que muestran vulnerabilidad tanto en la lectoescritura como en la motivación.

Por tanto, la investigación tiene una muestra no probabilística debido a que se trabaja con toda la población.

1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Técnicas

Se desarrolló la técnica denominada “observación” cuyo objetivo es determinar el resultado del estudio aplicando el instrumento indagatorio.

b) Instrumentos

Para el estudio se utilizó dos instrumentos, el primer instrumento es denominado “Ficha de observación” entiende 12 ítems que admite información según la observación planteada, la variable Y entiende 12 ítems que pretende definir los niveles de la lecto-escritura que desarrolla el alumnado de la institución educativa “José Luis Bustamante y Rivero”.

Por tanto, el instrumento es confiable debido que los dos instrumentos tienen una confiabilidad mayor a 0.7.

1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación

a) Justificación

El presente estudio es justificado debido a que mediante el resultado obtenido conoceremos mejor la situación actual del estudio, esto permitirá poder dar tanto recomendaciones como sugerencias correctamente con el fin de buscar la mejora continua de la motivación en los

estudiantes, y a su vez contribuir en la comprensión de la lectoescritura en los infantes que cursan el 1er grado hasta el 6to grado del nivel primario.

b) Importancia

El estudio posee importancia porque los resultados obtenidos en el desarrollo de la indagación serán de gran utilidad para que la dirección, coordinación y los educadores puedan trabajar estratégicamente con el alumnado de la institución buscando mejorar continuamente a partir del aprendizaje enfocado en un proceso continuo que inicia con la presilábico, seguido del silábico, continua el alfabético y el alfabético silábico.

Con respecto a la parte legal, el estudio cumple correctamente con la Ley General de Educación N° 28044, que enfatiza el logro de una educación integral de los estudiantes desde el núcleo familiar hasta el logro de las competencias y habilidades determinadas en cada período formativo.

c) Limitaciones

La investigación presenta una limitación en la aplicación del instrumento utilizado mediante las guías de observación, la cual se refleja en la nota o calificación que pretende calificar los niveles de aprendizajes a partir del inicio, procedimiento, logro y destacado que se veía limitado por ciertos educandos que faltaban por diferentes casos o circunstancias, por ejemplo; faltas por razones de salud, faltas por razones de fuerza mayor, entre otras razones que no permitían recolectar el uso de la herramienta.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

Antecedentes Locales

Torres (2017) presenta su estudio explorativo, cuyo fin es explicar cómo las estrategias de lecto-escritura en educandos de primer grado del nivel primario y reaccionan a los intereses educativos del Gobierno en cumplimiento con el Nuevo Diseño Curricular del Perú.

Para este estudio, se utilizó un proceso explorativo de las actividades de participación por parte de los educadores, formando un plan de actividades donde se planea las estrategias generales que se aplicaran para mejorar la lectoescritura en los niños y su contexto socio-cultural a fin de originar experiencias de gran valor en la lectoescritura tradicional según el perfil de cada infante.

La conclusión del estudio es que los logros se presentan a través de la triangulación, es decir, por el uso de varios métodos en los sujetos de la investigación y la introducción de tablas descriptivas debido a que es una investigación cualitativa.

Llaique (2016) el objetivo del estudio es determinar el problema de la lectoescritura. Este estudio hace razonable superar las competencias o retos que se presenta en el aprendizaje de los suplentes que tienen un rendimiento académico bajo, les permite ser persuasivos y sentir confianza en el progreso escolar de cada ciclo. Por otro lado, la

enseñanza tiene que promover y aplicar las estrategias en la lectoescritura con el fin de adiestrar a las nuevas edades formando alumnos inteligentes, proactivos y críticos que tengan la capacidad de incrementar y trabajar sus saberes más importantes, y ser superiores en la sociedad.

Una de las causas que genera que el estudiante no logre involucrarse adecuadamente en el aula es que a los docentes les hace falta materiales pedagógicos y utilizar estrategias novedosas. Es necesario que el educador esté preparado correctamente para lograr un aprendizaje agradable, además el educador tiene la responsabilidad o deber de buscar una continua preparación y mejorar su formación como profesional.

Además, la lecto-escritura es una proposición necesaria en la formación de la categoría pedagógica más general, cada docente debe incrementar tanto las técnicas como las estrategias a fin de manejar opcionalmente el periodo educativo. El docente está en la capacidad de preparar individuos que entiendan lo que componen y comprendan lo que escriben para que el estudiante alcance un nivel adecuado tanto en la ortografía como en la lectura, tomando en cuenta su futuro con una visión amplia orientada al logro de sus objetivos, que les permite desenvolverse socialmente y busquen la mejora continua.

La conclusión final del estudio es que la lectura es posiblemente el mejor aliado para alcanzar una mejora progresiva en el suplente, como resultado es indispensable utilizar diferentes perspectivas a fin de que el estudiante estudie de una forma opcional.

Acho & medina (2014),

El estudio busca elaborar y efectuar estrategias con el fin de mejorar la lectoescritura en los estudiantes del Centro Educativo Ramón Castilla, 2014.

La metodología del estudio se caracteriza por ser descriptiva no experimental ya que pretende detallar los métodos o tácticas que el educador pueda alcanzar en la lectoescritura del infante que cursa el 1er grado del nivel primario. El resultado del estudio, concluye lo siguiente:

- ✓ La utilización metodología de tácticas o métodos que ayuden en la comprensión lectora, actividades de sensibilidad fonológica, el uso de capacidades y los juegos energéticos, condujo a resultados favorables tanto para el aprendizaje como para la práctica pedagógica de cada estudiante.
- ✓ Indagando, analizando y principalmente dividiendo los ejercicios educativos del educador se pudo comprobar la falta de eficiencia y características de la labor en el aula.

Mediante el estudio textual de las subcategorías y clasificaciones, diferenciar las hipótesis formuladas dependiente de los diferentes autores que contribuyen a mejorar continuamente en las estrategias o métodos metodológicos

Antecedentes Nacionales

Según Ramos (2010) el estudio busca reconocer los niveles de calidad formativa en la lectoescritura, en el cual se desea analizar la naturaleza de educación pública. Además, se cuenta con la supervisión cercana de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Instruir regularmente contribuye a promover y motorizar al estudiante para mantener la repetición tanto de las sílabas como de las letras. Los docentes o tutores creen que el sílabo es la manera adecuada para mejorar la lectura y escritura. La utilización de tácticas de comportamiento (o de corte ambientalista) es lo más provechoso, además no se considera los perfiles del alumnado y menos sus necesidades explícitas reales. En este punto, los niños entienden que aprender a escribir y leer es una operación abrumadora y fundamental, sin embargo, sus tutores o

docentes les indica que es necesario en la medida en que los niños comprendan que tiene que hacerse.

Martha & Barreto (2018) presentan su investigación con el objetivo de precisar en que medida el uso de tecnologías y datos de correspondencia fortalece a la mejora de la lecto-escritura del alumnado que cursa el segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa “San José de Tetuán”, San Antonio Tolima - 2018.

El estudio se caracteriza por ser de tipo cuantitativo aplicado con postest y pretest en una categoría de experimentación, su población estuvo conformado por 40 estudiante que cursan el segundo grado del nivel primario. Además, la categoría de experimentación se conformó por 15 estudiantes de los cuales 6 fueron niñas y 9 niños. Los principales factores analizados son los siguientes; la metodología (as) de aprendizaje, la recopilación de información y el trabajo cooperativo.

Para la presente investigación, se propuso una hipótesis general y tres hipótesis explícitas. Dando como resultado lo siguiente; se evidencio un gran contraste ($p = 0,000 < 0,05$) en medio de los puntos de aprendizaje de la prueba previa y posterior, lo que demuestra que el uso de la comunicación y de los datos tecnológicos fortalecen la lecto-escritura del alumnado de 2do grado del nivel primario. En conclusión, que la t de Student ($T = -4.722$). En ese sentido, el procedimiento influyo en la mejora de ambas variables dependientes: Comprensión lectora, lectura y escritura.

Tesis Internacionales

Por su parte, Salamanca (2016) realizo su estudio que permite diferencias los retos que se presentaron en los estudiantes que cursan el 2do grado del nivel primario en la Institución Villamar según la lectoescritura, las cuales son vistas desde distintas perspectivas, para ejemplificar; descuido de palabras, silabas, reemplazos, letras, inversiones tanto de silabas como

de letras, decodificación de los signos gráficos (grafema), reconocimiento del sonido, lectura de sílabas y combinaciones; los cuales permiten los ciclos de grafomotricidad en la lectoescritura.

Dicha problemática posee relevancia porque al observar la exploración general, como SERCE, PISA y PIRLS, que estudian aspectos sobre el rendimiento escolar como autores y/o lectores, se observa cuestiones negativas para el país. Respecto a la Institución Villamar IED se observan dificultades al momento de contestar, descifrar, obtener, examinar en estudiantes del nivel primario y el noveno grado. La comprobación es el resultado del proceso evaluativo, se puede evidenciar un desempeño insignificante en el lenguaje del 3er, 5to y 9no grado. En el objetivo se plantea mejorar la propuesta pedagógica basada en las estrategias o métodos eclécticos.

Alcívar & Montaña (2013), realizaron un estudio con el objetivo de determinar problemas de lecto-escritura. El estudio permite enfrentar las problemáticas o cuestiones que se presentan en el aprendizaje de los escolares que tienen un rendimiento escolar bajo, les permite inspirarse y sentir confianza durante el progreso educativo. Además, la enseñanza tiene que formar ciclos con la capacidad de leer y escribir a fin de adiestrar estudiantes transcendentales, inteligentes, motivados y preparados para las futuras generaciones, que sean competentes y tenga la capacidad de efectuar grandes descubrimientos relevantes referente a la mejora en el ambiente tanto cultural como social.

Uno de los factores que causa el desinterés de los estudiantes en el aula es la falta de materiales didácticos y estrategias innovadoras por parte del docente. Es posible que el mejor aliado en el progreso del estudiante sea la lectura detenida, por lo que se deben usar una serie de tácticas o métodos que permite que los escolares aprendan de una forma opcional.

La investigación asume que los docentes o instructores tienen conocimiento que para mejorar las habilidades en la lectoescritura es necesario implementar distintos métodos a fin de desarrollar información nueva en los estudiantes para medir el aprendizaje educativo.

2.2 Bases teóricas

Bases teóricas de la motivación:

El término “motivación” deriva de "motivo" del latín *motivus* (movimiento) de la acción latín “*moveré*” lo que es igual a “moverse”, también equivale a estar listo para empezar o ponerse en marcha. Del mismo modo, se le considera como el impulso que necesita el ser humano para llevar a cabo ciertas actividades.

Por otro lado, la inspiración es un ciclo que se compone de una sola unidad. La parte más relativa de la inspiración es conseguir y definir previamente el comportamiento de los estudiantes, a su vez dicho comportamiento está relacionado con su futuro, es decir, el docente debe insistir a que el estudiante aprenda a manejar su producción y que los aprendizajes son persuasiones, ello es muy preocupante e exageradamente desconcertador. El contenido extraído tiene que estar conectados a los requisitos de la persona a fin de que exista una pasión por vincular las necesidades y aprendizajes.

En el ámbito educacional, la inspiración se refiere a la disposición de los motivos por lo que el ser humano (educando) actúa de la forma en que lo hace, básicamente es ponerse motivos para impulsarse voluntariamente a adiestrarse.

Por su parte, CEAC (2016) menciona que la inspiración es fundamental tanto en el aprendizaje como en la educación de las personas o estudiantes. En el caso de los suplentes que no carecen de motivación no se encuentran aptos para que puedan hacer el intento de aprender y tampoco aportan vitalidad. Los

estudiantes enérgicos o activos se caracterizan por estar ansiosos por ir a clases e instruirse continuamente.

Es necesario precisar que cada persona muestra diferentes intereses, reconocimientos, susceptibilidades, emociones, entre otros. La inspiración se caracteriza por ser multidimensional, pero evidencia una relación en medio de los logros educativos y el aprendizaje. Una persona sentirá motivación hasta el punto de debilitar su carácter y el nivel en que la información introducida signifique para él.

También tenemos a Gámez & Díaz (2017). quien menciona que “la inspiración es un poder clave” que posee gran importancia, sin el seríamos criaturas en estado de inactividad y de reposo, con vida, pero sin un desarrollo voluntario. Cuando un individuo carece de una inspiración sólida no está listo para actuar y intervenir, lo que realmente no lo apoya. Comenzar una determinada actividad o continuar una actividad puede concluir su naturaleza. Entonces la inspiración no solo tiende a llevarnos a ciertos ejercicios que nos separan de los demás, sino que cuando es extrema nos ayuda en un esfuerzo constante porque la consistencia y fuerza de la actividad es el elemento del poder que experimenta la energía. Además, se piensa que es un ciclo mental que tiene lugar en la mente y es experimentado como una motivación intrínseca que motiva el comportamiento y lo orienta hacia una determinada finalidad.

Gámez & Díaz, Hábitos (2016), menciona que el término “inspiración se caracteriza regularmente como lo que coordina y vigoriza el comportamiento humano”

Por su parte, Bueno (1988) señala que la motivación tiene un fin, escogerlo, alcanzarlo y mantenerse en impulso hasta lograr el fin propuesto.

Es necesario comprender que la condición previa para “aprender” es la “inspiración” mediante una motivación apropiada.

Como resultado de informar las diferentes conceptualizaciones, aseguramos que el término “inspiración” es el enfoque que estimula e promueve, que por lo general causa beneficios favorables. Como resultado, inspirar el aprendizaje es poner al estudiante en estado mental anímico a fin de que estudie y aprenda adecuadamente.

Por otro lado, Cuenca (1987) menciona que la inspiración es indispensable, y a su vez es una predisposición para un determinado objetivo, sujeto, ejercicio, entre otros. Es el motivo por lo cual una persona tiene la necesidad de alcanzar o lograr algo, en otras palabras, es un anhelo solitario de realizarse. La inspiración no posee sentido debido a que posee una condición totalmente fisiológica.

Del mismo modo, CEAC (2016), refiere lo siguiente “piensa en la inspiración como un período para incitar las actividades, ayudar las acciones con anticipación y gestionar el modelo de acción”

Teoría de la motivación

A partir de un enfoque psicológico se conocen dos teorías: La teoría asociativa (o también llamada conductivista) y la teoría cognitiva, las cuales se desarrollan a continuación:

- **La teoría cognitiva**

La especulación intelectual remarca que lo que el ser humano piensa acerca de lo que pueda ocurrir es fundamental para descubrir lo que verdaderamente sucede Parra (2017).

Pitataxi (2017), Señalo que los principales determinantes del aprendizaje no son fortificaciones o afiliaciones, en tanto es la fundación desarrollada por inteligentes de forma estructurada.

Los aspectos psicológicos son concebidos desde el estudio del ser humano, manifiesta los ciclos intelectuales, focales y la labor académica, usualmente se le llama inspiración diferencial.

- **La teoría conductista**

Las hipótesis en el ámbito social son originadas en los estudios sobre los animales (naturaleza asociativa); referente al movimiento escolar, es organizada en base a la denominada inspiración externa. Además, Hull es la figura más visible.

Inicialmente, la hipótesis defendió las necesidades naturales solitarias explicaba y precisaba los componentes de la inspiración, seguimiento: acción, necesidad, reducción de pulsión, acción y motivación.

Respecto a la variable motivación, se cuenta con dos tipos: La motivación extrínseca y la motivación intrínseca, ambas motivaciones permiten efectuar la segmentación de cada dimensión que compone el procesamiento del estudio:

Dimensiones motivación intrínseca

La inspiración innata hace referencia a las situaciones donde los seres humanos ejecutan una serie de actividades por la satisfacción de ejecutarlos, así no obtengan reconocimiento (Ajello, 2003).

La inspiración innata hace referencia a las situaciones donde los seres humanos ejecutan una serie de actividades por la satisfacción de ejecutarlos, así no obtengan reconocimiento (Ajello, 2003).

La inspiración innata se diferencia por ser la inspiración que se identifica con la confianza y el interior que permite cumplir con los objetivos o buscar la supervivencia. Es claro que las variables externas son disfrazadas para que sean de nosotros.

Por su parte, Prado (2002) define a la inspiración inherente de la siguiente manera: engloba las evaluaciones de las tareas de aprendizaje, y a su vez lo que queda en las personas, poniendo una mínima atención a cada resultado que se caracteriza por ser diferente. La inspiración natural está vinculada con las actividades que son su propia recompensa.

Son retratados como una maravilla que acontece en el organismo vivo estimulado. Su adecuación se basa en la manera en que se da laboriosidad, tendencia y vida al comportamiento humano coordinado a partes específicas de las condiciones externas. A diferencia de los requerimientos y/o necesidades, los elementos externos que son fundamentales para las personas porque las actividades de dichas variables internas son únicas y cambiantes por un sujeto y después es posible que se presente en una disimilitud en la significancia que 2 personas logren atribuirse a un componente externo semejante, inclusive el valor tiene que fluctuar a largo plazo. El contraste valorativo particular autentifica el desarrollo de herramientas que permitan (sin perjuicio de diferenciar la presencia o no de la variable) valorar la capacidad o fuerza que influye en el comportamiento de los elementos externos (Herrera & Herrera, 2004)

Los estudiantes valoran el tener conocimiento de las implicancias sobre el progreso personal y considera el poder de la ciencia. Por otro lado, la inspiración inherente sucede en el momento en que el ser humano defina su entusiasmo en el ámbito laboral y educacional, demostrando el carácter tanto de sus deseos como de sus objetivos y el crecimiento personal de forma continua. Unas cuantas reconstrucciones, para ejemplificar; estudio, inteligencia inherente, interés y objetivos de aprendizaje, están unidas.

Dimensión Motivación extrínseca

La inspiración extrínseca está compuesta por amplias variedades de las actividades relacionadas al comportamiento que posee un determinado fin (no simplemente el final) a veces el estudiante se encuentra inspirado y causa que

se sienta interesado por los logros (estima, reconocimiento, calificaciones, entre otros) por la naturaleza del aula.

Además, la inspiración extrínseca se debe a situaciones en la cual el ser humano efectúa actividades basadas en fines instrumentales o por motivos ajenos a la tendencia, para ejemplificar; el logro de una recompensa (Ajello, 2003)

Pérez (2009) “la inspiración extrínseca se compone de mejoramientos externos en la enseñanza y evalúa al estudiante a fin de observar lo que viene luego, como parte del resultado final” (pág. 234)

Por su parte Woolfok, G (2002) menciona que “la inspiración extrínseca es la inspiración efectuada por una serie de recompensas externas” (pag.329).

Por lo general, la inspiración extrínseca necesita de un premio, recompensa, incentivo y de la disciplina referencial que es creada en ese momento.

Variable lecto escritura

Según Sanchez (1991) el lenguaje es la técnica mediante la cual se envía una serie de ideas que permite al ser humano cumplir con su técnica de transmisión entre individuos. Son actividades fundamentales que intervienen en el directo del ser humano. Después de observar lo importante que es compartir a las personas entre sus amigos, practicar el lenguaje en las acciones pedagógicas es esencial a fin de informar sobre cada consideración de forma individual.

El docente tiene que controlar tanto la metodologís como las hipótesis de la lecto-escritura con el fin de aplicarlo de forma eficiente, pertinente y adecuada hasta progresar en el periodo de aprendizaje: Instruirse en la escritura y lectura.

Por otro lado, la lecto-escritura está identificado con el contexto en que los niños se desenvuelven, siendo consecuentes que ello se convierte en

símbolos fonéticos, realistas y que los alumnos deben descubrir la manera en relacionarse tanto con los grafemas como con los fonemas a fin de lograr el aprendizaje adecuada de la lectura y escritura; es el principal aspecto de los distintos métodos o tácticas que permita aprender a leer.

Según menciona Ferreiro (1999) la lecto-escritura sucede como una dificultosa o complicada estrategia comunicativa que los sujetos tienen intrínsecamente y crea de acuerdo a la manera vivencial donde se desarrolla.

Importancia de la lecto escritura

Se acuerdo con Condemarín (1989) es un elemento de gran significado para el progreso de la sociedad que se encuentra relacionada con los ciclos intelectuales de los individuos. Es el inicio a la energía sutil de la forma de vida de los grupos de individuos.

Según se señala, la lectoescritura es uno de los componentes que cimienta una de las razones de la educación esencial, tomando en cuenta que la instrucción puede ser no satisfactoria en el colegio o como de situaciones de logros.

Por otro lado, Cuenca (1987) menciona que de forma hipotética y de modo gradual se protege un acuerdo vertical en el sistema educativo, depende principalmente del método o estrategia utilizada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el transcurso se encontrar progresos en las distintas regiones del plan pedagógico. Además, es la presuposición a través de la cual se logran alcanzar distintos niveles de educación.

Ferreiro (2002) Protege el valor de la capacidad para aprender a leer y escribir en los ciclos educativos, la herramienta escolar que permite crear un determinado objetivo y conseguir la manera de usar sus capacidades para relacionarse.

Según Condemarín (1989) la lectoescritura es desarrollada en 4 fases, las cuales se detallan a continuación:

- Primera fase, aprende a desarrollar los garabateos. En esta parte se le motiva al educando a hacer trazos o garabateos cuya finalidad es buscar y conocer lo que realmente quiso manifestar el alumno, eso se conoce mediante la expresión verbal de los estudiantes.
- Segunda fase, entiende el desarrollo de las letras de forma suelta. En esta fase el infante (estudiante) empieza a trazar letras, las cuales no necesitan tener algún orden en específico, después dicho método entiende el redondeo de letras que usualmente son sus nombres o algunas cosas que logren identificar adecuadamente, por ejemplo: las letras que componen el nombre de sus compañeros de clases.
- Tercera fase, identificación de palabras y/o letras. En esta parte los instructores buscan que los estudiantes aprendan a identificar tanto las palabras como las letras según su sonido, en base a ello los escolares escriben las letras acordes a los sonidos que escuchan.
- Cuarta fase, escritura de palabras según el orden silábico. Finalmente, en esta parte del método se requiere que la escritura tradicional entienda a escribir letras tomando en cuenta la composición silábica de cada palabra o según el orden silábico.

Es necesario segmentar en dos la expresión lectoescritura con el fin de comprender mejor, las cuales son: La lectura y la escritura.

La lectura

En estos tiempos, los estudiantes requieren adquirir o desarrollar tanto capacidades como habilidades que les permitan relacionarse adecuadamente a fin de intercambiar sus ideas con todos los contextos que lo van a rodear en su vida diaria.

Referente a lo estricto, es evidente el vínculo que posee con las puntuaciones, observado como unidad semasiología comunicativa. Por todo ello, es necesario plantear el trabajo con oraciones u palabras y el uso de textos

completos con el objetivo de mejorar las habilidades de los estudiantes en cuanto a la composición de textos y la comprensión lectora.

De forma simultánea, se aborda el uso de reglas tanto en la ortografía como en la sintaxis de modo práctico y a su vez no reglamentado.

Por otro lado, Ferreiro (2002) menciona que la lectura determina un aspecto privilegiado en los individuos de acuerdo a la perspectiva del constructivismo se propone el uso de un modelo informativo, en el cual la comunicación es el lenguaje con mayor relevancia, cuyo objetivo es remitir emociones, costumbres, información y necesidades en base a hechos realistas, empleando contenidos originales con una junta compuesta de integrantes legales.

La escritura

Teberosky (2015) señala un tipo de aprendizaje a través de articulaciones orales e imágenes representativas con estrategias comparativas fonológicas, experimentar y establecer facultades de aumento de vocabularios adecuados, distinción fonológica, destrezas articulatorias, entre otros. De este modo, representara cada consideración registrada con la escritura.

De acuerdo con Goodman (2003), considerando el valor del reclutamiento de estrategias empleadas para la grafía con la comprensión de los sonidos fonéticos, en otras palabras, se pueden transformar en fonéticas que representen alguna significación, pero es fundamental el cuidado de cada ciclo y de las capacidades en el ámbito social que puedan identificarse con la lectura detenida, para ejemplificar; capacidades para relacionarse mediante la comunicación oral anticipada. Además, si las habilidades en el lenguaje oral mejoran, la problemática sería trivial.

Según Ferreiro (2000), la acción de la escritura origina una serie de cualidades en los niveles similares al nivel que inicia con el pre-silábico, seguido el nivel

del silábico, continua el nivel silábico alfabético y posteriormente el nivel alfabético.

Además, los niveles indagados por Ferreiro en la presenta investigación son estructurados en dimensiones, las cuales son:

Dimensión Pre silábica

Los estudiantes empiezan a componer escrituras ejecutando una serie de letras (grafías) habituales e imposibles de interpretarlos, a partir del uso de símbolos poco relevantes, dominio del grafismo tradicional o una recopilación estable variante.

Dimensión Silábico

Comprenden las silabas, determinan un orden en medio de la cantidad de silabas de la palabra que se escribe y la cantidad de silabeadas (deletreo), no está relacionado a los sonidos habituales de esa manera existen ciertos esfuerzos para la identificación del escrito tiene una relevancia sonora frecuente, el enfoque ortográfico es cambiado.

Dimensión silábico alfabético

Establecen un vínculo entre lo que se escribe y las silabas, sin embargo, es imposible segmentar cada componente sonoro de la letra o palabra, se consolida tanto alfabéticas adelantadas como composiciones silábicas para los niveles silábicos alfabéticos, por ello sus esfuerzos se aprecian sin dificultades, en sus pocos componentes. Además, la ortografía habla de las silabas y otras fonológicas, trata de comprender las silabas que tienen componentes mínimos, tiene mayores cantidades de letras las cuales necesita un estudio silábico, se conoce la existencia de silabas enteras en algunas letras, la condición previa de las cantidades aun existes, las letras o palabras monosilábicas no son tan molestas o incomodas.

Dimensión alfabética

El estudiante descubre el vínculo o relación en medio de las partes sonoras de la letra escrita y de la oración, en otras palabras, por cada grafía se le otorga un fonema (sonido) y a partir de ese segundo afrontara solamente dificultades en la escritura ortográfica debido a que es posible comprender el escrito que realiza.

2.3 Delimitación de términos Básicos

Recompensa

Causa una afección excepcional en la enseñanza, principalmente en tres formas regulares originando objetivos particulares y como resultado promueve las realizaciones y necesita tanto de la ejecución como de la asociación de la instrucción. Además, aumenta la inspiración en las distintas metas o propósitos. Algunas de las recompensas son las siguientes; reconocimiento, diplomas, calificaciones, aclamaciones, aprobatorias, entre otros. (Daviña, 1999)

Castigo

Surge en el momento en que la disciplina no se desarrolla de forma adecuada en los diferentes eventos o actividades que realiza la institución, sin embargo, la vida del estudiante es un trabajo tanto estimulante como fortificante, a su vez puede representar como críticas irremplazables comprender sus propias situaciones y las faltas cometidas.

Perspectiva conductual

Santrock J. (2002) este enfoque o perspectiva sugiere que las disciplinas extrínsecas y las recompensas son esenciales a fin de determinar la inspiración del ser humano.

Perspectiva humana

Naranjo (2004) esta postura basada en el humanismo remarca las habilidades de las personas para lograr desarrollarse o desenvolverse adecuadamente, la oportunidad de decidir su futuro y sus atributos positivos. En esta perspectiva encontramos a la teoría de las necesidades humanas.

Necesidad de logro

Según Gracia (2008) el ser humano desarrolla cualidades propias a través de exigencias significativas de realización, algunos ejemplos son:

- Por lo regular se establecen objetivos tradicionales, a su vez enfrentaran obstáculos o desafíos concretos.
- Se requiere de información clara referente a su rendimiento.
- Es agradable cada situación en que poseen las habilidades para hacerse cargo de sus propias responsabilidades y de dar soluciones a la problemática.

Sistema cognitivo

El encuadre psicológico se encarga tanto de obtener como de remitir información a todas las partes del sistema: fisiología, emoción y conducta, por medio de la gestión del comportamiento o la limitación de algunas respuestas según el valor de la información poseída. En este sentido, la valoración, reflexión y convicción que las personas poseen de sí mismos y sus habilidades determinarán la duración de los esfuerzos realizados y el tipo, como resultado se obtiene las consecuencias de sus acciones.

Emoción

Cuando se crea un sentimiento o emoción, existe cierta tendencia a reacción e intervenir. Son inspiraciones receptoras, es decir, el comportamiento es estimulado por la condición natural o innata. Además, las emociones están fundamentadas en los aspectos relevantes o de valor para los seres humanos.

Habilidad lingüística

Vega & Guarneros (2014) si se piensa en la lectura y escritura como capacidades etimológicas, se toma en cuenta la forma en que los pequeños inician la etapa del habla (oralidad) lo ven como una manera de entender la oralidad de otros infantes, por ende, al iniciar el habla se conectan con otros. Además, es el principal motivo por lo que cuanto se presentan en el colegio

traen grandes cantidades de datos o información que contribuye al iniciar del proceso de la lectoescritura.

Área del lenguaje

Cuenca (1987) señala que en el área del lenguaje se conoce la existencia de dos habilidades simultáneamente colaterales y explícitas a los datos informativo, las cuales son; la escritura y lectura, sin darle menos información al semántico, pragmático, sintáctico y equivalente, ambos recursos son fundamentales en la vida de las personas de manera diversa y determinada, en otras palabras, no independientes en la lengua española. La habilidad de escribir y leer es fundamental, a su vez explícita y es necesario en diversos campos de los conocimientos, como en la experimentación.

Talleres

Gutiérrez (2009) estima que las estrategias preparativas con unidades de aprendizaje operacional en el cual predominan y/o necesitan prácticas de ordenamiento, configuración, uso de equipos específicos, uso de aparatos y ejecución. A diferencia de los talleres técnicos, las existencias de los talleres educativos causan prácticas expresivas, académicas, de reflexión, semánticas y actitudinales.

Didáctica de aprendizaje

La didáctica del aprendizaje es percibida como modelos beneficiosos que componen la enseñanza, proporciona mejoras en las experiencias tanto del aprendizaje como de evaluaciones destacadas y depende de una hipótesis instructiva para los espacios de habilidades praxiológicas, psicológicas y actitudinales, componen los instrumentos pedagógicos de la enseñanza.

Competencia lingüística

Chomsky (1975) la habilidad de comunicación y agregar datos, es decir, permite compartir datos informativos que se identifica con su interpretación y estructura, posibilitando que los miembros creen diálogos de forma inteligente, estables y aptos

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados de investigación luego de haber

Los resultados de investigación son reflejados en el presente capítulo donde se da a conocer los resultados producto de la estadística descriptiva la cual está comprendida por las tablas y figuras respectivamente estas tablas y figuras muestran las cantidades, los niveles su frecuencia y el porcentaje que conlleva, ellos son interpretados de manera adecuada, tanto en los resultados de sus dimensiones como en los resultados de las variables.

En el capítulo también se detalla los resultados de la estadística inferencial que están comprendidas por las tablas de comprobación de hipótesis aquí se detalla los resultados de prueba de hipótesis a través de la r de Pearson así como en su significancia bilateral la misma que permite demostrar las hipótesis así como los objetivos.

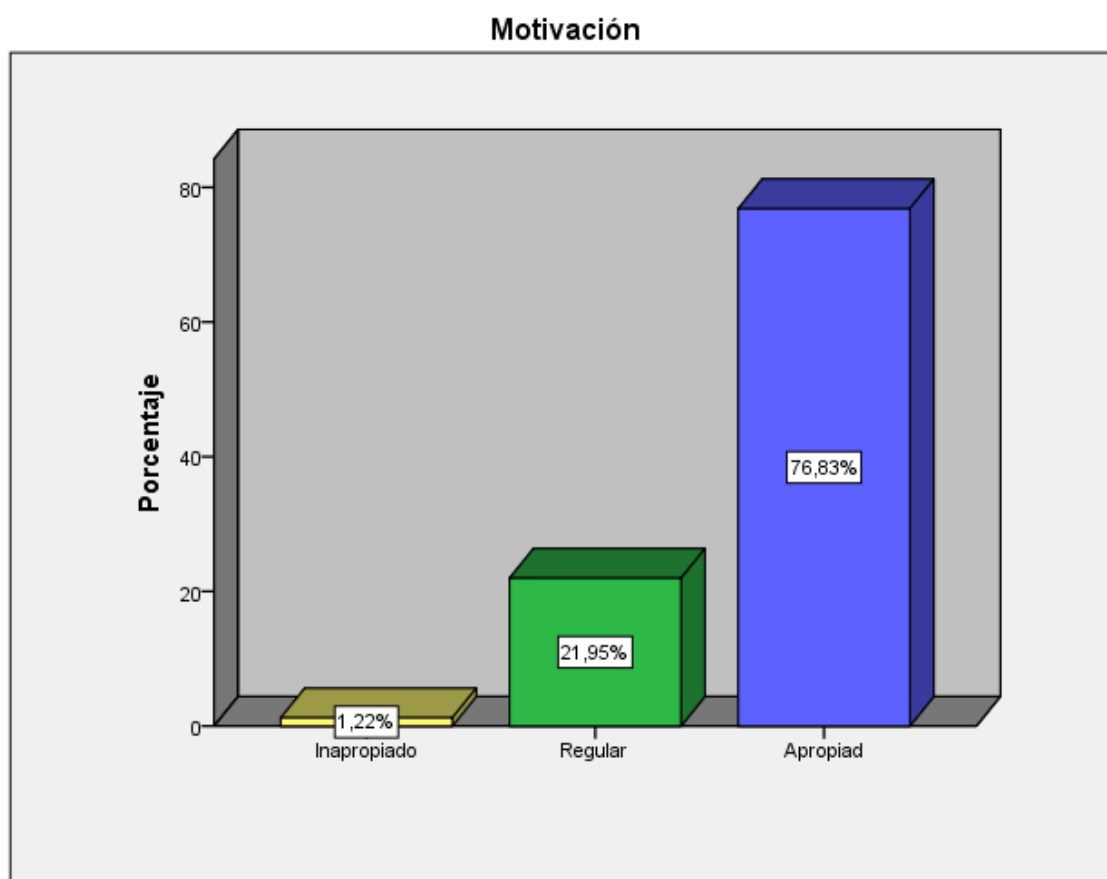
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos

Tabla 1: Motivación

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|--------|
| Apropiado | 63 | 76.83 |
| Regular | 18 | 21.95 |
| Inapropiado | 1 | 1.22 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 1: Motivación



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

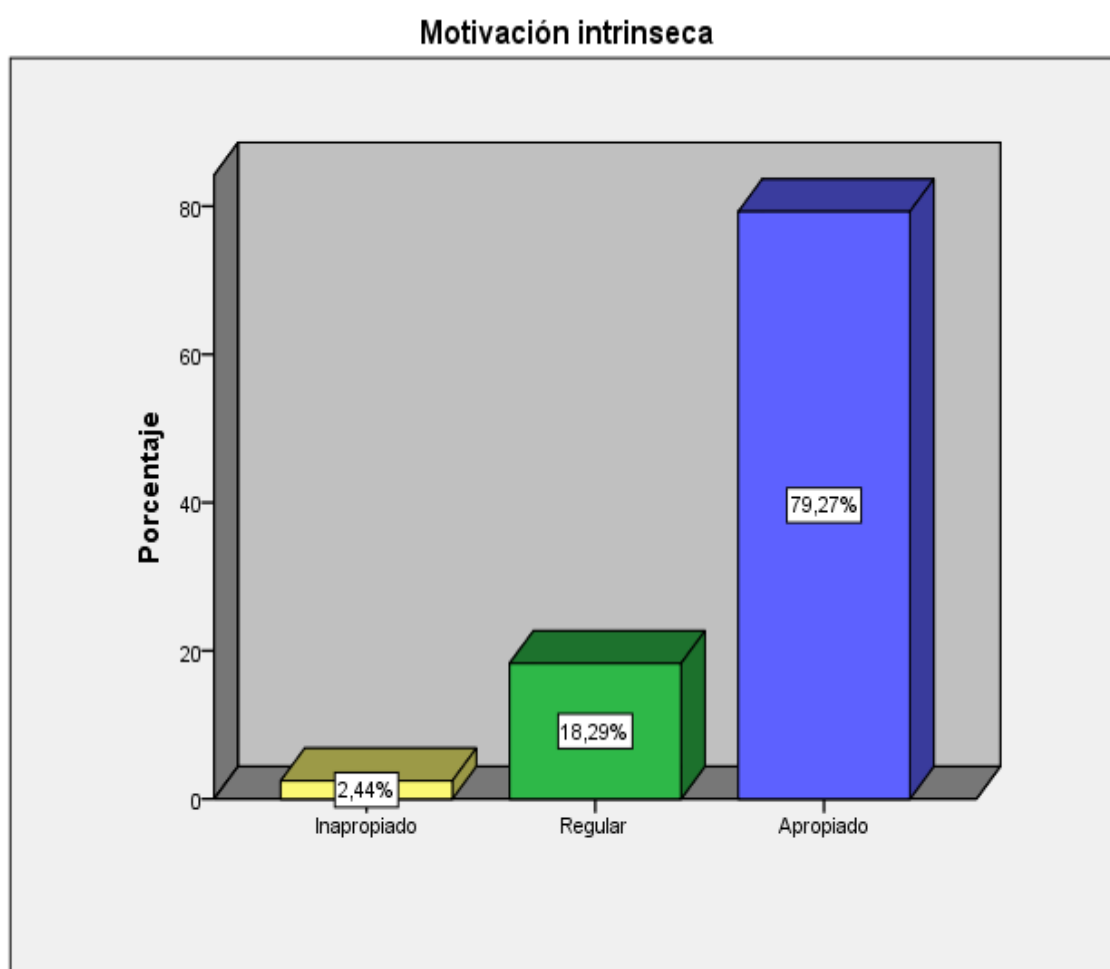
Los resultados de investigación tienen como resultado que el 76.83% de los estudiantes han mostrado una motivación de acuerdo al instrumento aplicado, también el 21.95% de los estudiantes se encuentran con una motivación moderada el estudio también evidencia que el 1.22% de los estudiantes muestran una motivación inapropiada lo que evidencia que estos factores motivacionales son intrínsecos y extrínsecos.

Tabla 2: Dimensión Motivación intrínseca

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|--------|
| Apropiado | 65 | 79.27 |
| Regular | 15 | 18.29 |
| Inapropiado | 2 | 2.44 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 2: Dimensión Motivación extrínseca



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

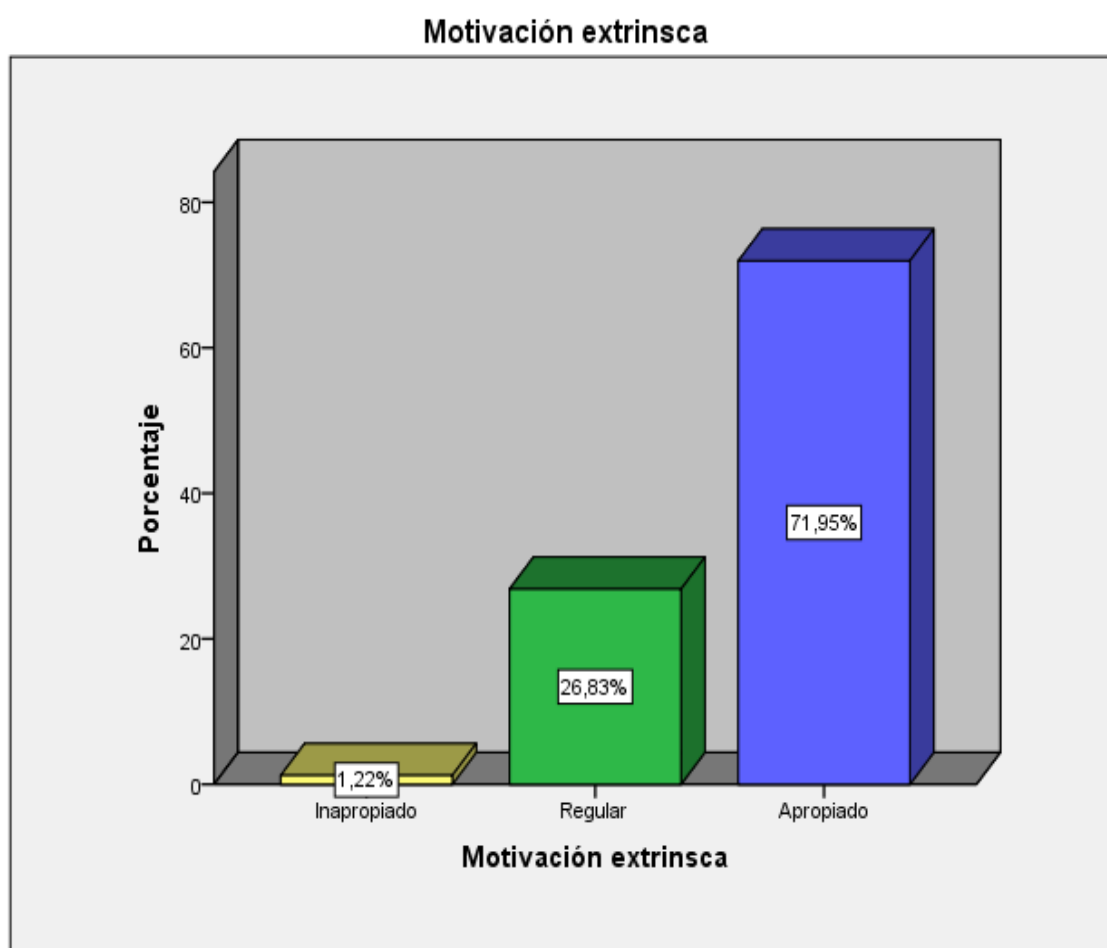
Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable motivación en su dimensión motivación intrínseca que el 79.27% de los estudiantes han mostrado una motivación propia de si, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 18.29% de los estudiantes se encuentran con una motivación propia de manera moderada el estudio también evidencia que el 2.44% de los estudiantes muestran una motivación intrínseca es inapropiada lo que evidencia que estos factores propios del estudiante requiere ser dialogado la maestra y padres de familia

Tabla 3: Dimensión Motivación extrínseca

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------|---------------|
| Apropiado | 59 | 71.95 |
| Regular | 22 | 26.83 |
| Inapropiado | 1 | 1.22 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 3: Dimensión Motivación extrínseca



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable motivación en su dimensión motivación extrínseca que el 71.95% de los estudiantes han mostrado una motivación adecuada a los factores y entorno que le rodea por parte de la comunidad educativa a partir de los padres de familia así como la maestra de aula, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 26.83% de los estudiantes se encuentran con una motivación inducida de manera moderada el estudio también evidencia que el 1.22% de los estudiantes muestran una motivación intrínseca inapropiada lo que evidencia que estos factores propios del estudiante requiere ser dialogado la maestra y padres de familia de la IEP.

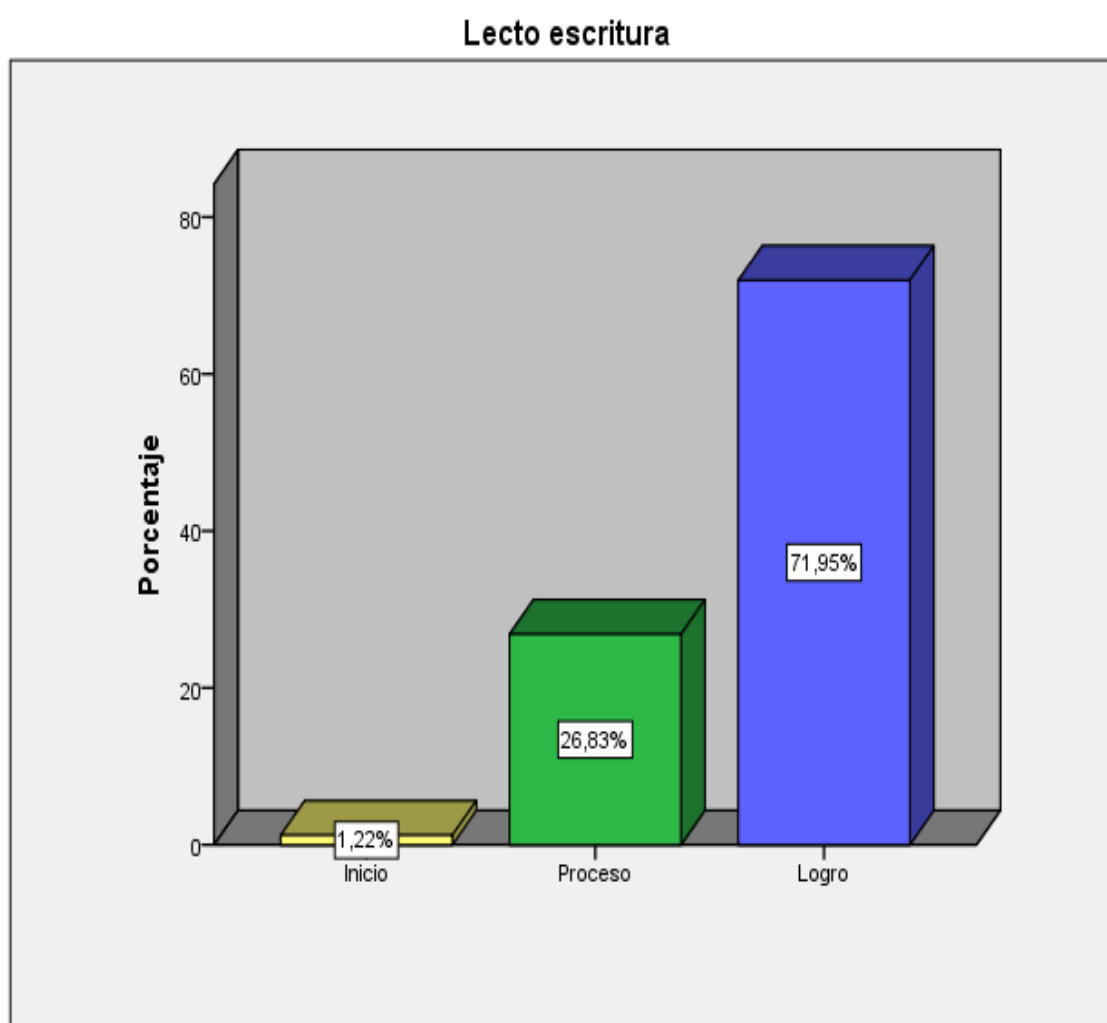
José Luis Bustamante y Rivero

Tabla 4: Variable lecto-escritura

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------|---------------|
| Logro | 59 | 71.95 |
| Proceso | 22 | 26.83 |
| Inicio | 1 | 1.22 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 4: Variable de la lecto-escritura



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

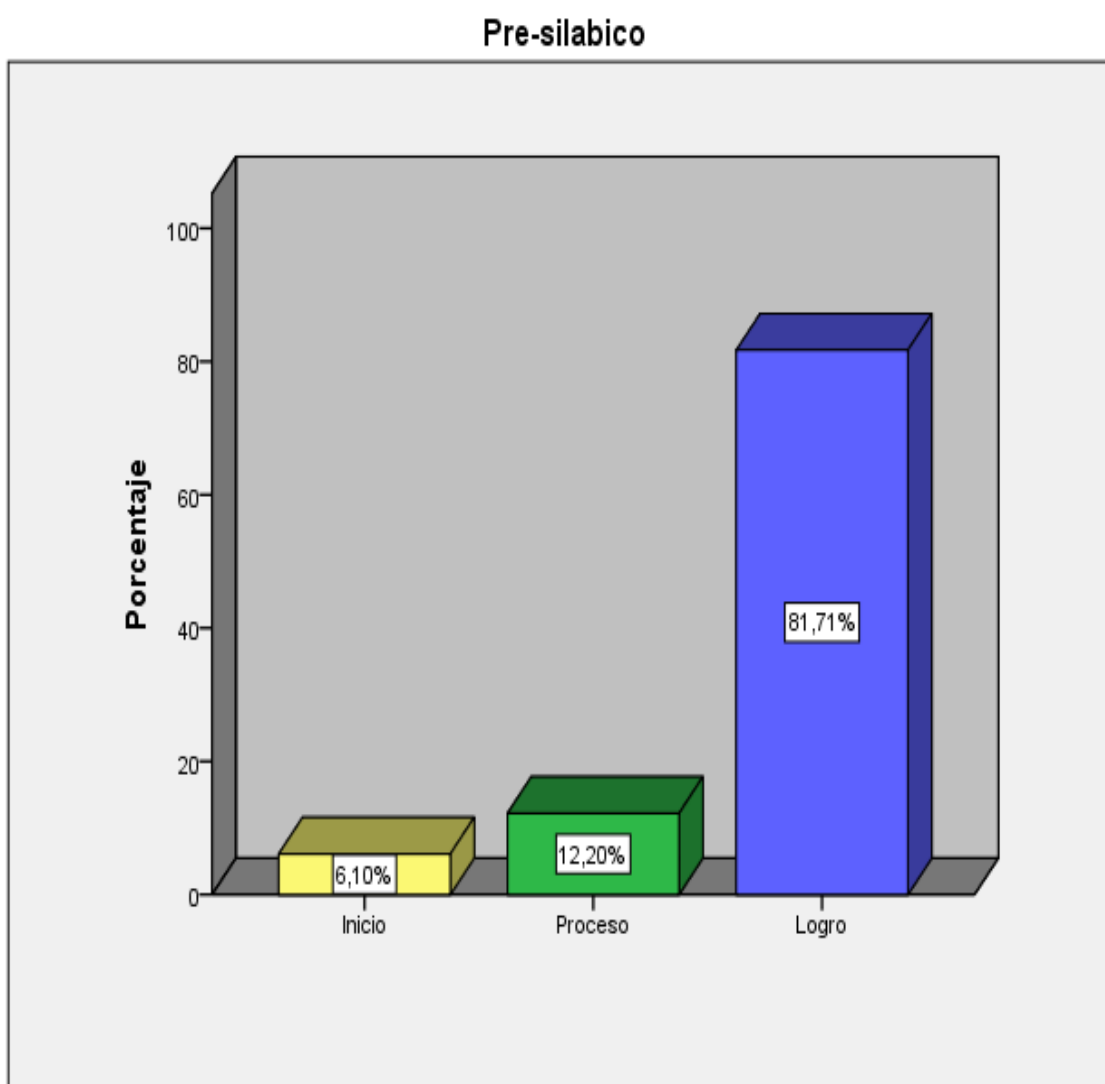
Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable lecto escritura en sus dimensiones donde el 71.95% de los estudiantes han mostrado una el logro de lecto escritura en el ciclo III, donde se refleja de manera positiva el trabajo en equipo de los padres y maestras ya que se logró en gran porcentaje desarrollar la programación curricular, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 26.83% de los estudiantes se encuentran con una proceso de lecto escritura de manera moderada el estudio también evidencia que el 1.22% de los estudiantes muestran una lecto escritura en un nivel de inicio ya que a ellos les faltó el apoyo desde casa, a partir del logro desde la pre silábico, el silábico, el silábico alfabético y el Alfabético

Tabla 5: Dimensión presilábico

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------|---------------|
| logro | 67 | 81.71 |
| Proceso | 10 | 12.20 |
| inicio | 5 | 6.10 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 5: Dimensión pre-silábico



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

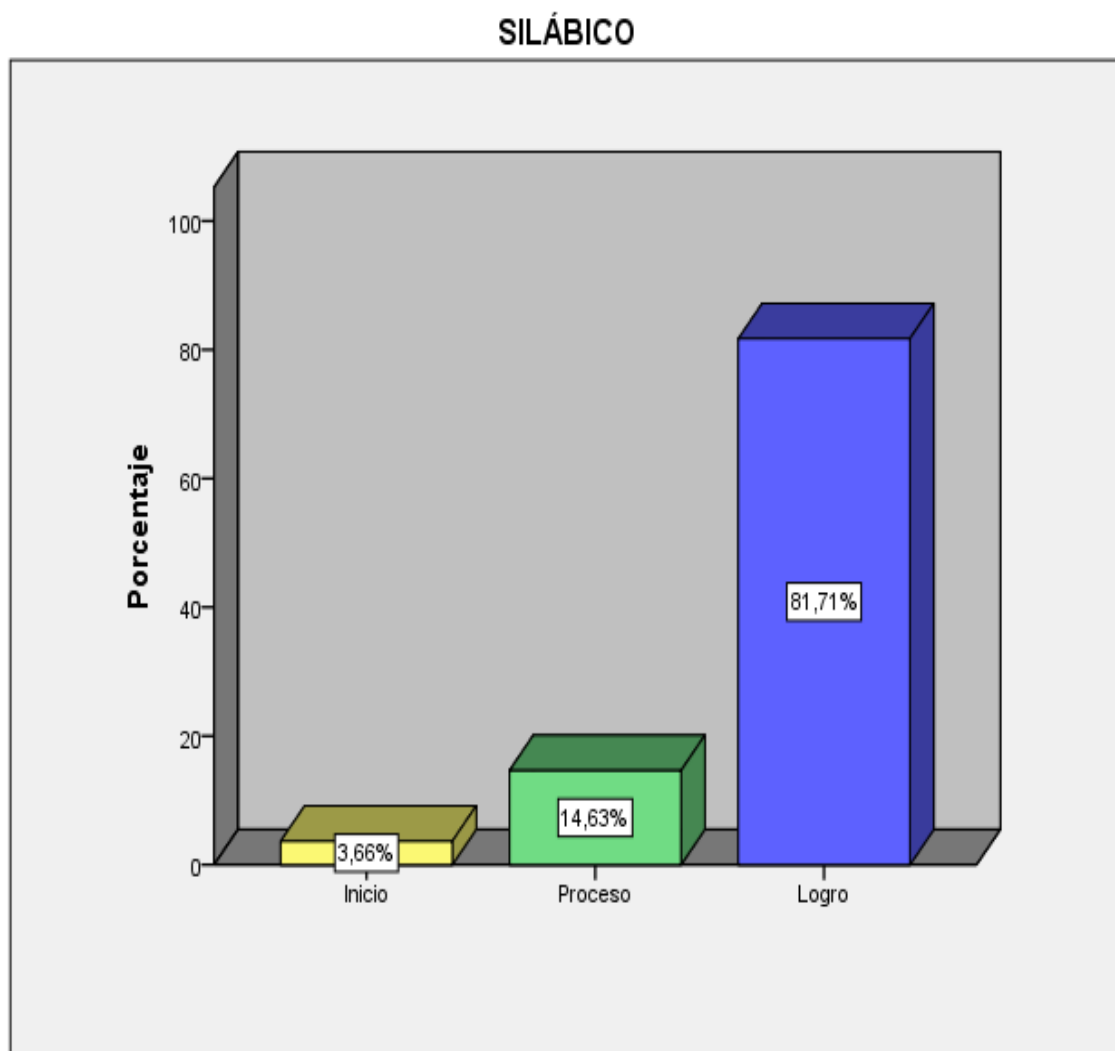
Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable lecto escritura en su dimensión presilábico donde el 81.71% de los estudiantes han mostrado el logro de lecto escritura en su dimensión pre silábico en el ciclo III, donde se refleja de manera positiva el trabajo en equipo de los padres y maestras ya que se logró en gran porcentaje desarrollar la programación curricular, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 12.20% de los estudiantes se encuentran en proceso de lecto escritura de manera moderada el estudio también evidencia que el 6.10% de los estudiantes muestran una lecto escritura en un nivel de inicio ya que a ellos les faltó el apoyo desde casa, a partir del logro desde los componentes del pre silábico como la pre escritura, el abecedario y vocales entre otros.

Tabla 6: Dimensión silábico

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------|---------------|
| Logro | 67 | 81.71 |
| Proceso | 12 | 14.63 |
| Inicio | 3 | 3.66 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 6: Dimensión silábico



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

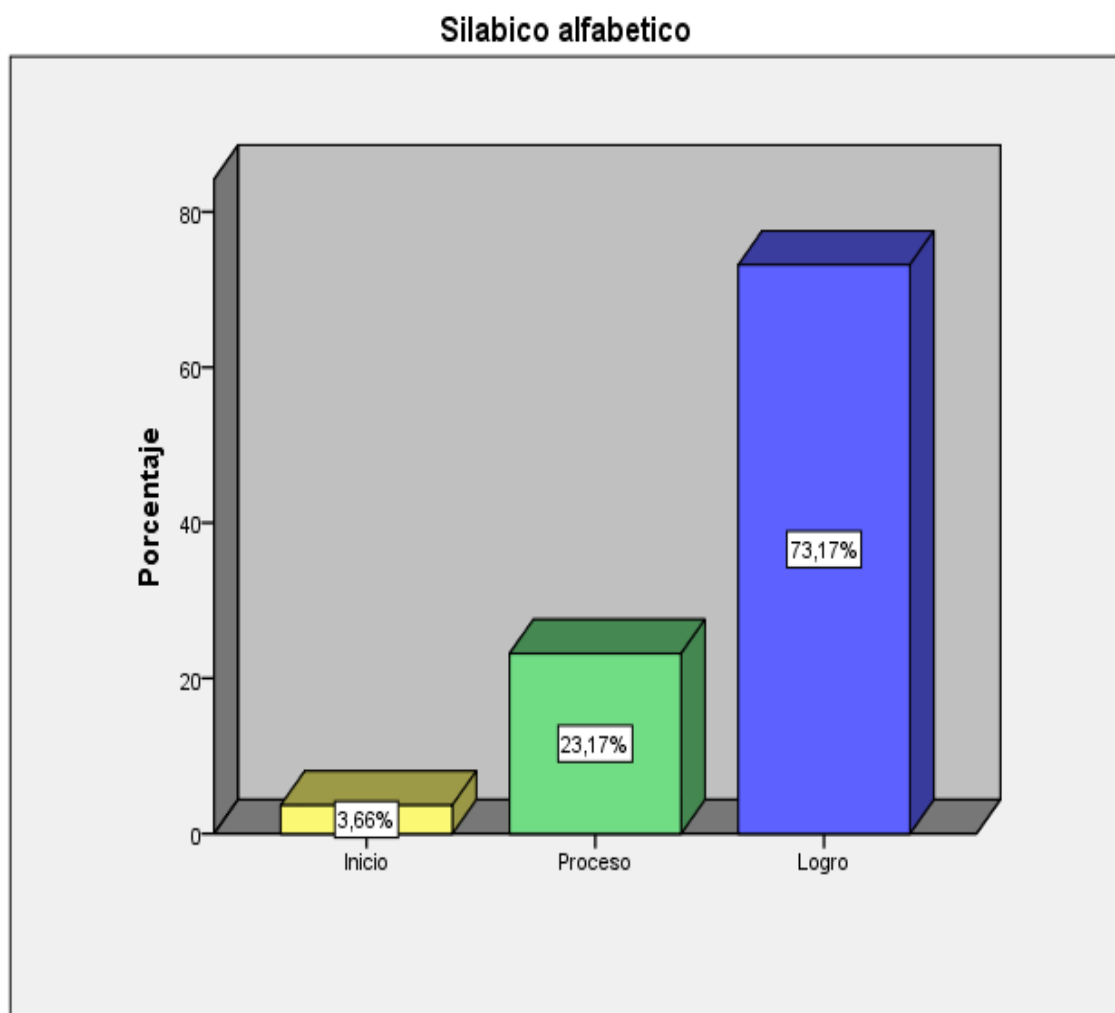
Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable lecto escritura en su dimensión silábico donde el 81.71% de los estudiantes han mostrado el logro de lecto escritura en su dimensión silábico en el ciclo III, donde se refleja de manera positiva el trabajo en equipo de los padres y maestras ya que se logró en gran porcentaje desarrollar la programación curricular, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 14.63% de los estudiantes se encuentran en proceso de lecto escritura de manera moderada el estudio también evidencia que el 3.66% de los estudiantes muestran una lecto escritura en su dimensión silábico en un nivel de inicio ya que a ellos les faltó el apoyo desde casa, a partir del logro desde los componentes del silábico como la pre escritura, el abecedario y vocales entre otros.

Tabla 7: Dimensión silábico alfabético

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------|---------------|
| Logro | 60 | 73.17 |
| Proceso | 19 | 23.17 |
| inicio | 3 | 3.66 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 7: Dimensión silábico alfabético



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

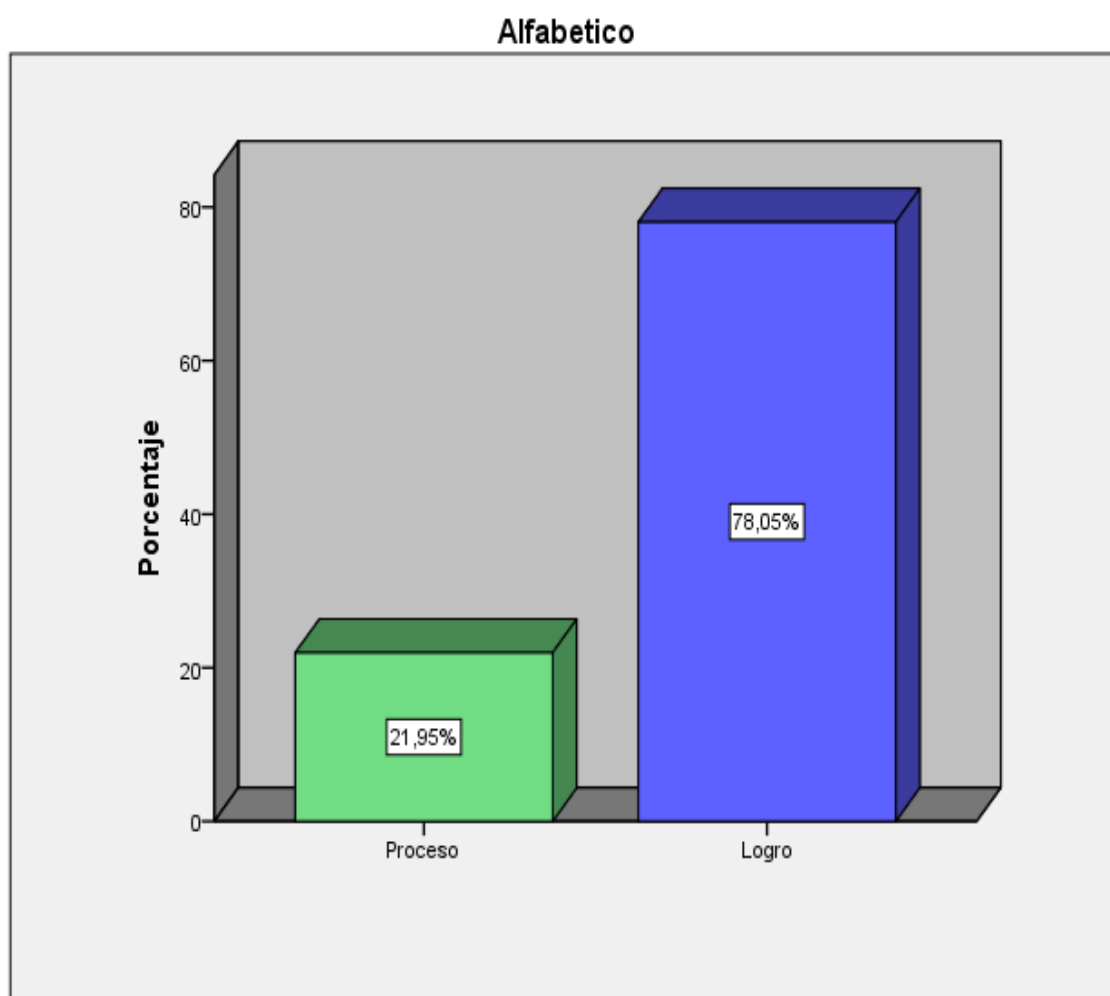
Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable lecto escritura en su dimensión silábico alfabético donde el 73.17% de los estudiantes han mostrado el logro de lecto escritura en su dimensión silábico en el ciclo III, donde se refleja de manera positiva el trabajo en equipo de los padres y maestras ya que se logró en gran porcentaje desarrollar la programación curricular, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 23.17% de los estudiantes se encuentran en proceso de lecto escritura de manera moderada el estudio también evidencia que el 3.66% de los estudiantes muestran una lecto escritura en su dimensión silábico en un nivel de inicio ya que a ellos les faltó el apoyo desde casa, a partir del logro desde los componentes del silábico alfabético como la pre escritura, las silabas y composiciones entre otros.

Tabla 8: Dimensión Alfabético

| NIVEL | FRECUENCIA | % |
|---------|------------|--------|
| logro | 64 | 78.05 |
| Proceso | 18 | 21.95 |
| inicio | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 82 | 100.00 |

Fuente: Datos recopilados

Figura 8: Dimensión Alfabético



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Los resultados de investigación tienen como resultado de la variable lecto escritura en su dimensión alfabético donde el 78.05% de los estudiantes han mostrado el logro de lecto escritura en su dimensión alfabético en el ciclo III, donde se refleja de manera positiva el trabajo en equipo de los padres y maestras ya que se logró en gran porcentaje desarrollar la programación curricular, de acuerdo al instrumento aplicado, también el 21.95% de los estudiantes se encuentran en proceso de lecto escritura de manera moderada el estudio también evidencia que el 0% de los estudiantes muestran una lecto escritura en su dimensión alfabético en un nivel de inicio ya que los resultados reflejados a partir del logro desde los componentes del alfabético como la pre escritura, las sílabas y composiciones entre otros como el armado de textos.

Tabla 9: Prueba de Hipótesis General

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|------------|-----------------|
| | | Motivación | Lecto escritura |
| Motivación | Correlación de Pearson | 1 | ,653** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 82 | 82 |
| Lecto escritura | Correlación de Pearson | ,653** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

Interpretación:

La comprobación de hipótesis general se da con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 9 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la lectoescritura, siendo una relación positiva.

La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la table de Hernández Sampiere señala que la $r = ,653$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero.

Tabla 10: Prueba de Hipótesis Especifica 1

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|------------|--------------|
| | | Motivación | Pre silábico |
| Motivación | Correlación de Pearson | 1 | ,470** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 82 | 82 |
| Pre silabico | Correlación de Pearson | ,470** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

Interpretación:

La comprobación de hipótesis específica1 se da con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 10 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la preescritura, siendo una relación positiva.

La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,470$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su pre silábico en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero.

Tabla 11: Prueba de Hipótesis Especifica 2

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|------------|----------|
| | | Motivación | Silábico |
| Motivación | Correlación de Pearson | 1 | ,594** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 82 | 82 |
| Silábico | Correlación de Pearson | ,594** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

Interpretación:

La comprobación de hipótesis especifica2 se da con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 11 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la preescritura en su dimensión silábico, siendo una relación positiva.

La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,470$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su dimensión silábico en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero.

Tabla 12: Prueba de Hipótesis específica 3

| Correlaciones | | | |
|------------------------|------------------------|------------|------------------------|
| | | Motivación | Silábico Alfabético |
| Motivación | Correlación de Pearson | 1 | ,505** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 82 | 82 |
| Silábico Alfabético | Correlación de Pearson | ,505** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Data

Interpretación:

La comprobación de hipótesis específica2 se da con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 12 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la dimensión silábico alfabético en su dimensión silábico, siendo una relación positiva.

La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,505$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su dimensión silábico alfabético en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero.

Tabla 133: Prueba de Hipótesis específica 4

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|------------|------------|
| | | Motivación | Alfabético |
| Motivación | Correlación de Pearson | 1 | ,499** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 82 | 82 |
| Alfabético | Correlación de Pearson | ,499** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Bata

Interpretación:

La comprobación de hipótesis específica 2 se da con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 13 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la dimensión alfabético, siendo una relación positiva.

La relación entre la motivación y la lecto escritura en su dimensión alfabético de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,499$ es una relación positiva moderada lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su dimensión alfabético en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero.

3.2 Discusión de Resultados

El estudio de investigado: Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021

Para demostrar el objetivo se recurre a los resultados encontrados en la tabla 9, en donde se observa el valor obtenido de la significancia bilateral siendo este 0,000; y el P valor la misma que permite establecer la relación entre la motivación con la lectoescritura. Este resultado se tiene considerando que el resultado obtenido es menor al 0.005.

El estudio toma fuerza a partir de su objetivo específico cual es: Precisar la relación entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021. La tabla 10, da a conocer con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 10 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la preescritura, siendo una relación positiva.

La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,470$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su pre silábico en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero. Este resultado es comparado con el de Acho & medina (2014), quien señala que la utilización metodología de tácticas o métodos que ayuden en la comprensión lectora, actividades de sensibilidad fonológica, el uso de capacidades y los juegos energéticos, condujo a resultados favorables tanto para el aprendizaje como para la práctica pedagógica de cada estudiante.

Determinar la relación entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021, que para el cumplimiento de tal objetivo específica² se da con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 11 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la preescritura en su dimensión silábico, siendo una relación positiva. También se tiene La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,470$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su dimensión silábico en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero. Tales resultados se contrastan con el de LLaique quien en su estudio considera que la lectura es posiblemente el mejor aliado para alcanzar una mejora progresiva en el suplente, como resultado es indispensable utilizar diferentes perspectivas a fin de que el estudiante estudie de una forma opcional.

Como parte del objetivo específico 3; Es identificar la relación entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021. Se tiene como resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 12 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la dimensión silábico alfabético en su dimensión silábico, siendo una relación positiva. La relación entre la motivación y la lecto escritura de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,505$ es una relación positiva considerable lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su dimensión silábico alfabético en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero. Este resultado es contrastado con el de Torres quien en su estudio señala que los logros se presentan a través de la triangulación, es decir, por el uso de varios métodos en los

sujetos de la investigación y la introducción de tablas descriptivas debido a que es una investigación cualitativa.

Conocer la relación entre la Conocer la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021. Con el resultado del P valor donde el resultado que refleja la tabla 13 es 0.000, resultado que señala que existe relación entre la motivación y la dimensión alfabético, siendo una relación positiva. Se considera también la relación entre la motivación y la lecto escritura en su dimensión alfabético de acuerdo a la tabla de Hernández Sampiere señala que la $r = ,499$ es una relación positiva moderada lo que indica que si se logra mejoras en la motivación también se logra las mejoras en la lecto escritura en su dimensión alfabético en estudiantes del ciclo III de la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero. Los resultados obtenidos se confrontan con las de: Martha & Barreto quienes en su estudio han obtenido como resultados resultado lo siguiente; se evidencio un gran contraste ($p = 0,000 < 0,05$) en medio de los puntos de aprendizaje de la prueba previa y posterior, lo que demuestra que el uso de la comunicación y de los datos tecnológicos fortalecen la lecto-escritura del alumnado de 2do grado del nivel primario. En conclusión, que la t de Student ($T = -4.722$). En ese sentido, el procedimiento influyo en la mejora de ambas variables dependientes: Comprensión lectora, lectura y escritura. Los obtenidos encontrados permiten encamisar una investigación positiva a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logra establecer la relación entre la motivación y la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021, Ello se logra establecer con el resultado “r de Pearson=653”, donde se conoce que es una relación positiva considerable. Este permite señalar que a medida que mejora la motivación también mejora la lecto escritura.
- SEGUNDA:** Se logra precisar la relación entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021, Ello se logra establecer con el resultado “r de Pearson=470”, donde se conoce que es una relación positiva meda. Este permite señalar que a medida que mejora la motivación también mejora la lecto escritura
- TERCERA:** Se logra determinar la relación entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021. Ello se logra establecer con el resultado “r de Pearson=594”, donde se conoce que es una relación positiva considerable. Este permite señalar que a medida que mejora la motivación también mejora la dimensión silábica.
- CUARTA:** Se logra Identificar la relación entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021. Ello se logra establecer con el resultado “r de Pearson=505”, donde se conoce que es una relación positiva media. Este permite señalar que a medida que mejora la motivación también mejora la dimensión silábica alfabético.
- QUINTA:** Se logra cconocer la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la

institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021, ello se logra establecer con el resultado “r de Pearson=499”, donde se conoce que es una relación positiva media. Este permite señalar que a medida que mejora la motivación también mejora la dimensión alfabético.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la directora de la institución educativa a trabajar el plan anual de trabajo considerando horas de apoyo psicológico o charlas de manera quincenal durante los 2 primeros meses y posterior de manera bimestral a fin de generar un trabajo más articulado entre los padres y maestras de vuestra institución luego de haber vivido clases virtuales.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las maestras de aula a trabajar de manera considerable el área de personal con el fin de lograr que los estudiantes logren el desarrollo personal y las mejoras adecuadas a partir de la confianza y la motivación que influye de manera considerable en la lecto escritura y en especial a su dimensión pre silabo.
- TERCERA:** Se recomienda a las tutoras a generar reuniones con las maestras a fin de lograr las mejoras de progreso con las maestras, es importante el dialogo a fin de lograr un trabajo en equipo adecuado entre la familia educativa y lograr de esta manera los resultados adecuados en el trabajo silábico a partir de la motivación intrínseca y extrínseca.
- CUARTA:** Se recomienda a la familia estudiantil de la IE José Luis Bustamante y Rivero a desarrollar trabajos que puedan mejorar la estructura de aprendizaje en especial en el ciclo III que es el inicio de la escritura por ello el trabajo debe encaminar al objetivo lograr el adecuado aprendizaje del silábico alfabético como parte fundamental de la estrategia de aprendizaje.
- QUINTA:** Se sugiere a la autoridad educativa a fin de gestionar la orientación psicológica, a padres y estudiantes por parte de los centros de salud y escuelas profesionales quienes son la columna de mejora de la motivación como pilar del aprendizaje y el logro de la lecto escritura.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San Jose: EUNED.
- Abarca, S. (2007). *Psicología de la motivación*. EUNED.
- Acho, I., & medina, P. (2014). *La lectoescritura en niños del primer grado de la institución educativa Ramon Castilla*. Arequipa: UNSA.
- Barreto, N., & Martha, G. (2018). *Uso de las tecnologías y comunicación en la lecto escritura en la institución educativa San José de Tetuán, Tolima 2018*. Lima: Universidd Norbert Wiener.
- Bueno. (1998). *Psicología de la educación*. Madrid: Universidad complutense.
- CEAC. (2016). *Los hábitos de lectura: Aprendizaje y motivación*. CEAC.
- Chomsky, N. (1975). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. España: Aguilar.
- Condemarín, M. (1989). *Lectura temprana*. Chile: Andres Bello.
- Cuenca, E. (1987). *El aprendizaje de la lectoescritura*. Argentina: Rio de la Plata.
- Daviña, L. (1999). *Adquisición de la lectoescritura*. Rosario: Ediciones.
- Ferreiro, E. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño siglo XXI*. México: Editores SA.
- Ferreiro, E. (2002). *Dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa.

- Ferreiro, E. (2017). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Fisher, A. (1995). *Manual para el diseño de investigación*. México: 1995.
- Flores , C., & Carpio, R. (2015). *La naturaleza conductual de la comprensión lectora*. Revista Sonorense.
- Gámez, & Díaz. (2016). *Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios*. Rev. Motivaciones y emociones.
- Gámez, & Díaz. (2017). *Hábitos lectores y motivación entre estudiantes* . Rev. Electronica de Motivación y Emoción.
- García, A. (2008). *Motivación individual*.
http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669.
- Goodman, K. (2003). *El aprendizaje y el aprendizaje de la lectura y la escritura*.
- Gutierrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Ecuador: Razón y Palabra.
- Hernández, A. (2011). *Didactica general*. Jaen: Universidad de Jaen.
- Herrera, F., & Herrera, I. (2004). *Tratmiento de las creencias motivacionales*. España: Revista Iberoamericana.
- Llaique, V. (2016). *Aprendizaje de la lecto escritura de primer grado de la institución educativa Mariano Lino*. Arequipa: UNSA.

- Ministerio de educación del Perú. (2012). *Reglamento de la ley general de educación*. Lima: MINEDU.
- Montaño, W., & Alcívar, D. (2013). *La lecto-escritura y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo Pedro Bouguer en la parroquia de Yaruquí*. Quito: Universidad técnica de Ambato.
- Parra, A. (2017). *La lectoescritura como goce literario*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Pitataxi, J. (2017). *Motivación y la didacticva de lenguaje*. Tecnología educativa.
- Ramos, M. (2010). *El problema de la lecto escritura en el Perú*. Lima: PUCP.
- Salamanca, O. (2016). *Proceso de lectura y escritura en estudiante del colegio Villamar*. Colombia: Universidad Libre.
- Sanchez, R. (1991). *Procesos perceptivos y atención durnte la lectura*. Madrid: Iberoamericana.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Straka, G. (1996). *Un modelo de aprendizaje motivado*. Alemania.
- Tamayo, M. (2013). *Metodología formal de la investigación científica*. Limusa.
- Teberosky, A. (2015). *La enseñanza de la lectura y escritura*. Málaga: Asociación española de comprensión lectora.

Torres, A. (2017). *Lectoescritura en niños de la institución educativa los Rosales del distrito la Joya*. Arequipa: UNSA.

Vega, I., & Guarneros, E. (2014). *Habilidades lingüísticas orales*. Colombia.

Zorrilla, S. (1992). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2022.

| PREGUNTAS DE INVESTIGACION | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero y segundo grado de</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la institución</p> | <p>VARIABLE X</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso ✓ Actitud ✓ Iniciativa <p>del</p> | <p>Diseño</p> <p>La investigación aplica el diseño correlacional</p> <p>Esquema del diseño</p>  |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>primario en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de</p> | <p>primario en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Precisar la relación entre la motivación y la dimensión pre silábica en niños de primero y segundo grado de primario en la</p> | <p>educativa Los Delfines, Arequipa 2019</p> <p>SUB HIPOTESIS</p> <p>H1: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión pre silábica en estudiantes de la institución educativa Los Delfines, Arequipa 2019</p> <p>H2: Existe relación</p> | <p>estudiante</p> <p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia didácticas individuales y grupales ✓ Estrategia del docente en desarrollar su sesión de aprendizaje <p>VARIABLE Y</p> <p>Aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> | <p>Método de investigación</p> <p>Método no experimental</p> <p>Según su enfoque es:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Según el alcance temporal es:</p> <p>Transversal</p> <p>Según la orientación que asume</p> <p>-Orientada a la comprobación.</p> <p>Según su finalidad es:</p> <p>Teórico</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>primario en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José</p> | <p>institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la dimensión silábica en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José</p> | <p>positiva entre la motivación y la dimensión silábica en estudiantes de la institución educativa Los Delfines, Arequipa 2019</p> <p>H3: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en estudiantes de la institución</p> | <p>Pre silábico</p> <p>. Indicadores</p> <p>La pre escritura, vocales u otros.</p> <p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Silábico</p> <p>. Indicadores</p> <p>Textos cortos Composición de palabras</p> <p>DIMENSIÓN 3</p> <p>Silábico alfabético</p> <p>. Indicadores</p> <p>Componentes del silábico</p> | <p>POBLACION:</p> <p>Estudiantes del ciclo III de la IE Jse Luis Bustamante y Rivero siendo 82 escolares primaria.</p> <p>Análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas y figuras - análisis descriptivo • Comprobación de hipótesis: Aplica un análisis inferencial <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y</p> | <p>Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021</p> <p>Identificar la relación entre la motivación y la dimensión silábica alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y</p> | <p>educativa Los Delfines, Arequipa 2019</p> <p>H4: Existe relación positiva entre la dimensión alfabética en estudiantes de la institución educativa Los Delfines, Arequipa 2019</p> | <p>alfabético</p> <p>DIMENSIÓN 4</p> <p>Alfabético</p> <p>. Indicadores</p> <p>Armado de textos</p> | <p>VARIABLE X:</p> <p>✓ La motivación</p> <p>VARIABLE Y:</p> <p>✓ ectoescritura</p> <p>TECNICA PARA AMBAS VARIABLES</p> <p>- Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO PARA AMBAS VARIABLES</p> <p>- Cuestionario</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Rivero, Arequipa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021?</p> | <p>Rivero, Arequipa 2021.</p> <p>Conocer la relación entre la Conocer la relación entre la motivación y la dimensión alfabética en niños de primero y segundo grado de primaria en la institución educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | 2021. | | | |
|--|-------|--|--|--|

ANEXO 2-A
MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN



| | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Bajo | Medio | Alto |

| Nº | MOTIVACIÓN | ESCALA | | |
|------------------------------|--|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| MOTIVACIÓN INTRINSICA | | | | |
| 1 | La actitud en la participación es voluntaria | | | |
| 2 | Se evidencia que el escolar tiene actitud positiva | | | |
| 3 | El estudiante refleja deseo de aprender | | | |
| 4 | El escolar lidera el grupo de trabajo | | | |
| 5 | El estudiante participa de manera frecuente | | | |
| 6 | El estudiante mayormente s nota empeñoso y con semblante alegre. | | | |
| MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | |
| 7 | Se evidencia cambios positivos en el escolar luego de las | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | explicaciones de la maestra | | | |
| 8 | Es importante cuando el niño viene a clases alegre con muchos deseos de aprender | | | |
| 9 | Se evidencia que el estudiante participa de manera frecuente cada vez que la maestra influye en las normas de conducta | | | |
| 10 | Los niños se ponen contentos cuando se logra evidenciar que existen motivación al hacer una sección de aprendizaje. | | | |
| 11 | los niños con el adecuado plan lector se motivan a la lectura | | | |
| 12 | Se observa que el trabajo en conjunto con el padre de familia da mayor resultados en el aprendizaje del estudiante | | | |

ANEXO 2-B

CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO



INSTRUCCIONES

Queridos alumnos responda con sinceridad de acuerdo a la sensibilización dada ya que su respuesta contribuye a mejorar los niveles educativos de nuestra querida institución educativa

Marque la respuesta en función a la siguiente escala de valoración.

| 1 | 2 | 3 |
|---------------|--------------------------------|------------|
| En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo |

| Nº | | ESCALA | | |
|----|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Presilábico | | | |
| 1 | ¿El estudiante desarrolla u aprendizaje adecuado en el presilábico? | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 2 | ¿Se evidencia la precisión en el trazo? | | | |
| 3 | ¿El estudiante desarrolla el presilábico de manera adecuada? | | | |
| | Silábico | | | |
| 4 | ¿El estudiante señala la silaba de manera correcta? | | | |
| 5 | ¿El niño pronuncia de manera adecuada la pronunciación de la silaba? | | | |
| 6 | ¿El niño completa la silaba de manera adecuada para componer la palabra? | | | |
| | Silábico alfabético | | | |
| 7 | ¿El niño luego de trabajar adecuadamente los componentes silábico alfabético lo realiza de manera adecuada? | | | |
| 8 | ¿El estudiante logra un aprendizaje adecuado del silábico alfabético? | | | |
| 9 | ¿El niño desarrolla adecuadamente la práctica de silábico alfabético? | | | |
| | Alfabético | | | |
| 10 | El desarrollo de las palabras y composiciones alfabéticas son desarrolladas de acuerdo a lo esperado | | | |
| 11 | El niño logra de manera adecuada el aprendizaje de los componentes de alfabéticos en los diversos textos | | | |
| 12 | Se evidencia de manera significativa el aprendizaje de textos y figuras respectivamente | | | |

Anexo 3:

Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Bachiller Leila Yanina Chávez Almonte, estudiante de la escuela de educación de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2012226468, identificado con DNI: 46647479 con la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2021

Declaro bajo juramento que:

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 09 de diciembre del 2021



LEILA YANINA CHAVEZ ALMONTE
DNI: 46647479

VICERRECTORADO ACADÉMICO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: BENGOA CALACHUA, VICTOR PAUL
 1.2 Grado académico: MAESTRIA
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE I.E. JOSE MARIA MORANTE
 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIO EN LA I.E. JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA, 2021.
 1.5 Autor del instrumento: LEILA YANINA CHAVEZ ALMONTE
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO DE LA MOTIVACION Y LECTO ESCRITURA

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | ✓ |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | ✓ |
| SUB TOTAL | | | | | | 100 |
| TOTAL | | | | | | 100 |

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): VEINTE
 VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 09/12/2021


 Firma y Postfirma del experto
 DNI: 40406386

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO


I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lazo del Carpio, Elva Dora
 1.2 Grado académico: Licenciada de Educación Primaria
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la Institución Educativa Pro XII
 1.4 Título de la Investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de primero y segundo grado de Primaria en la Institución Educativa José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021
 1.5 Autor del instrumento: Leila Yanina Chávez Almonte
 1.6 Pregrado /Mención: Licenciada de Educación Primaria
 1.7 Nombre del instrumento: Lista de Cotejo de la motivación y lecto escritura.

| INDICADORES | CRITERIOS QUALITATIVOS/QUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| SUB TOTAL | | | | | | 100 |
| TOTAL | | | | | | 100 |

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): veinte
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 09-12-2021



 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 29486182



 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 29373667

INFORMACIÓN DE DATA DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

| VARIABLE 1: MOTIVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|-----------|-----------------------|----|----|-----|-----|-----|-----------|-------|
| N° | MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | | | | | SUB TOTAL | MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | SUB TOTAL | TOTAL |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 31 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 30 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 28 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 14 | 28 |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 31 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 25 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 26 |
| 9 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 | 23 |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 | 25 |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 25 |
| 12 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 23 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 20 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 12 | 24 |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 23 |
| 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 15 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 24 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 34 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 32 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 34 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 34 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 33 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 29 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 34 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 35 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 34 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 34 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 35 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 38 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 34 |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | 28 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 32 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 42 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 34 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 31 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 34 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 46 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 14 | 30 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 34 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 31 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 50 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | 29 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 35 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 53 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 54 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 14 | 28 |
| 55 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 26 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 34 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 29 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 32 |
| 59 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | 26 |
| 60 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 28 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 33 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 32 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 31 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 15 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 13 | 28 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 36 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 34 |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 34 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 31 |
| 69 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 32 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15 | 31 |
| 71 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 31 |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15 | 30 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 30 |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 28 |
| 75 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 14 | 28 |
| 76 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 31 |
| 77 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 25 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 26 |
| 79 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 | 23 |
| 80 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 | 25 |
| 81 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 25 |
| 82 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 23 |

ANEXO
BASE DE DATOS VARIABLE (Y)

| VARIABLE (Y) LECTO ESCRITURA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------------|-----------------|------------|------------|------------------|----------------------------|------------|------------|------------------|-----------------|------------|------------|------------------|--------------|
| N° | PRE SILÁBICO | | | SUB TOTAL | SILÁBICO | | | SUB TOTAL | SILÁBICO ALFABÉTICO | | | SUB TOTAL | SILÁBICO | | | SUB TOTAL | TOTAL |
| | P 1 | P 2 | P 3 | | P 4 | P 5 | P 6 | | P 7 | P 8 | P 9 | | P 0 | P 1 | P 2 | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 6 | 30 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 29 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 29 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 | 27 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 1 | 7 | 31 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 25 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 27 |
| 8 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 23 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3 | 7 | 25 |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 2 | 6 | 25 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 8 | 23 |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 6 | 20 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 25 |
| 14 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 24 |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 24 |
| 1 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 1 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 33 |
| 1 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 35 |
| 2 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 32 |
| 2 1 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 34 |
| 2 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 34 |
| 2 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 2 4 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 33 |
| 2 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 2 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 2 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 2 8 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 30 |
| 2 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 34 |
| 3 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 3 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 35 |
| 3 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 3 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 34 |
| 3 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 34 |
| 3 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 3 7 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 34 |
| 3 8 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 28 |
| 3 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 3 | 7 | 32 |
| 4 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 4 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 4 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 31 |
| 4 3 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 34 |
| 4 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 4 5 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 1 | 2 | 6 | 29 |
| 4 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 34 |
| 4 7 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 31 |
| 4 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 4 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 29 |
| 5 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 35 |
| 5 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 5 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 | 29 |
| 5 3 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 1 | 3 | 7 | 1 | 3 | 3 | 7 | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 4 | 3 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 | 1 | 6 | 26 |
| 5 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 33 |
| 5 6 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 7 | 27 |
| 5 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3 | 7 | 32 |
| 5 8 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 1 | 2 | 6 | 1 | 3 | 1 | 5 | 24 |
| 5 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 6 | 29 |
| 6 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 33 |
| 6 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 32 |
| 6 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 31 |
| 6 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 28 |
| 6 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 6 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 34 |
| 6 6 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 34 |
| 6 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 31 |
| 6 8 | 3 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 32 |
| 6 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 30 |
| 7 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 31 |
| 7 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 6 | 30 |
| 7 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 29 |
| 7 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 | 27 |
| 7 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 1 | 7 | 31 |
| 7 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 25 |
| 7 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 27 |
| 7 8 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 23 |
| 7 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3 | 7 | 25 |
| 8 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 2 | 6 | 25 |
| 8 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 8 | 23 |
| 8 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 6 | 20 |