



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**CORRELACION DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y
ESCOLARES EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE-
2016**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
SOTO CONTRERAS AMELIA JESUSA**

**ASESORA:
ENMA CARRASCO CAMPOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi hija y a mi esposo quien me apoyo en todo momento para poder culminar mi carrera y cumplir mis sueños de esta carrera.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS por darme la oportunidad de ser un profesional en educación secundaria y a todos los catedráticos por el esfuerzo constante que realizan en bienestar de todos los estudiantes de esta universidad con el único afán de formar profesionales competitivos e investigadores en educación secundaria y el crecimiento de formación para cada alumno que repercutirá en forma positiva en el futuro.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **propósito** determinar la correlación de los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016. **El problema de investigación** es; ¿Cuáles son los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el ingreso de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016? El **tipo** de investigación es de carácter descriptivo básico no experimental, su **nivel de investigación** es el exploratorio según su profundidad. El **método** que corresponde al estudio es la observación y su **diseño de** investigación corresponde al diagnóstico. **La población** está conformada por 1024 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016 y la **muestra** lo representa el total de 868 estudiantes; para dicho propósito se ha utilizado como **técnica** la encuesta y el **instrumento** es el cuestionario. **Se concluye:** Se ha identificado 6 factores relevantes en el ingreso a la universidad, estos son: el género, el gasto mensual, la procedencia, el área donde se ubica la Institución Educativa Secundaria, el nivel educativo del padre (superior), y las horas que destina el/la postulante a sus estudios, todos ellos con un nivel menor al 5% de significancia. Se destaca la importancia del factor gasto mensual para el modelo a un nivel del 5% de significancia, eso quiere decir que si el/la postulante destina un sol más en sus estudios el logaritmo de la odds de la variable dependiente ingresa incrementa en 0.144, permaneciendo el resto de los factores constantes. Cabe mencionar que el gasto promedio de los ingresantes fue de S/. 396.83 y de los que no ingresaron fue de S/. 378.15, notamos una diferencia de S/.18.68 en ambos, y por ello deducimos que los que ingresan están destinando mayores recursos económicos con respecto a sus pares que no ingresaron. El factor individual procedencia del estudiante resultó importante para el modelo a un nivel del 5% de significancia, es decir si el/la joven postulante proviene del área rural su probabilidad de ingreso disminuye en 0.342 y si proviene del ámbito urbano su probabilidad incrementa en la misma cantidad, permaneciendo el resto de los factores constantes. De los 130 ingresantes, 101 proceden de la zona urbana y

29 de la zona rural, esto quiere decir que solo la quinta parte de los ingresantes son de la zona rural.

Palabras Claves: Factores individuales, factores escolares, ingreso o postulación, universidad

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Delimitación de la investigación	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.3. Delimitación social.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual	12
1.3. Problema de investigación	12
1.3.1. Problema general.....	12
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivo de investigación.....	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5 Hipótesis de la Investigación	14
1.5.1 Hipótesis general	14
1.5.2 Hipótesis específico	14
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	15
1.6. Metodología de la investigación.....	16
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	16
1.6.1.1. Tipo de investigación.....	16
1.6.1.2. Nivel de investigación.....	17
1.6.2. Método y diseño de la investigación.....	17
1.6.2.1 metodo de la investigacion.....	17
1.6.2.2. Diseño de investigacion	18
1.6.3. Población y muestra de la investigación	18
1.6.3.1. Población.....	18
1.6.3.2. Muestra	19

1.6.4 técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	19
1.6.4.1. Técnica	19
1.6.4.2 instrumentos.....	19
1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de investigación	21
2.2. Marco teorico	24
CAPÍTULO III	43
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
CONCLUSIONES.....	58
SUGERENCIAS	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	66

INTRODUCCIÓN

El estudio es sumamente importante en la vida de una persona, para obtener un conocimiento adecuado y útil a las necesidades individuales y sociales, aunque muchos jóvenes lo consideran como una rutina, estudiar es una herramienta para toda la vida que permite desarrollarnos mejor como personas y a comprender muchas cosas que a veces se ignoran, acercándonos a la ciencia, cultura, arte y a los valores, desarrollando capacidades intelectuales, para enfrentar las complejas y diversas situaciones con que nos desafía la sociedad moderna y favorecer la inclusión social y laboral, que luego emplearemos en nuestro provecho, para alcanzar un mejor status social y económico. Todos los años se presentan miles de aspirantes buscando ocupar una vacante en nuestra Primera Casa de Estudios. Según el INEI la tasa de ingresantes mejoró de 10% en 2004 a 12% en 2015. En el examen de admisión de la UANCV se presentan postulantes con diferentes características, produciéndose grandes diferencias donde muchos se ven desfavorecidos, debido en gran parte a la desigualdad social del Perú y la región, el desinterés del gobierno y del entorno familiar del estudiante. Resulta necesario conocer las características de los estudiantes que ingresan a la UANCV, para identificar los mecanismos de inequidad, debido a que todos los postulantes merecen tener la misma oportunidad de formarse profesionalmente, Con los resultados del presente estudio se espera contribuir a la generación de políticas educativas que favorezca a los próximos postulantes, asimismo se pondrá a disposición el conocimiento generado a la sociedad.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de

la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a factores individuales y escolares que inciden significativamente en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La presente investigación se refiere a los factores que intervienen en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Los factores pueden ser individuales y escolares. El primero tiene que ver con las características propias del estudiante y el de su entorno y el segundo con peculiaridades de la institución educativa donde culminó el nivel secundario. De acuerdo a Hossler y Stage (1992), se opta por trabajar con factores individuales y escolares a fin de considerar un enfoque integral que abarque aspectos sociales, económicos, culturales, psicológicos y académicos, según los autores estas disciplinas han examinado la transición al nivel superior independientemente el uno del otro, donde muchas variables se podrían superponer a fin de formar una teoría general; en este caso sobre los factores que inciden en el ingreso a la Universidad.

Al respecto, Tumi y Tumi (2015) indicaron que Puno no ha sido ajeno a la exclusión social expresada en la pobreza, desigualdad social e inequidad en el acceso que tiene la población a oportunidades vitales como: educación, salud y empleo, los cuales, en lo fundamental, se sintetizan en el índice de desarrollo humano (IDH) e índice de desarrollo social (IDS). En este marco, en la región Puno, el índice de desarrollo humano en el año 2012 alcanzó sólo el 0.3942, el mismo que es ostensiblemente inferior al promedio del IDH nacional (0.5068).

A nivel más específico, el índice de desarrollo social en la región Puno en el año 2009 fue de 0.46 siendo menor al promedio nacional del IDS que fue de 0.514 (PDRC-Puno; 2013:16). Estos indicadores muestran la realidad puneña, vislumbrando claramente la inequidad que se gesta en el acceso a la educación, resulta necesario mencionarlo debido a que la mayoría los postulantes a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez proceden de nuestra misma región de Puno.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la tasa de ingreso a educación superior universitaria en los países que forman parte de esta se incrementó en más del 20% entre 1995 y el 2011. Según lo reportado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la tasa bruta promedio de matrícula a educación superior se incrementó de un 17% a principios de los noventa a 34% al 2013. El Perú no ha sido ajeno a esta tendencia. El porcentaje de la población entre los 17 y 24 años de edad que accede a educación superior aumentó de 14,6% en 1985 a 29,7% en 2014 según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

Todos los años se presentan miles de aspirantes buscando ocupar una vacante en nuestra Primera Casa de Estudios. Según el INEI la tasa de ingresantes mejoró de 10% en 2004 a 12% en 2013. En el examen de admisión de la UANCV se presentan postulantes con diferentes características, produciéndose grandes diferencias donde muchos se ven desfavorecidos, debido en gran parte a la desigualdad social del Perú y la región, el desinterés del gobierno y del entorno familiar del estudiante. Resulta necesario conocer las características de los estudiantes que ingresan a la UANCV, para identificar los mecanismos de inequidad, debido a que todos los postulantes merecen tener la misma oportunidad de formarse profesionalmente, Con los resultados del presente estudio se espera contribuir a la generación de políticas educativas que favorezca a los próximos postulantes, asimismo se pondrá a disposición el conocimiento generado a la sociedad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se ha efectuado en la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a junio del año en curso.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se ha realizado con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se delimita en los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes procedentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles es la correlación de los factores individuales y escolares en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es la influencia del gasto mensual en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?
- ¿Cómo es la influencia de la procedencia del estudiante en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?

- ¿Cuál es la influencia del nivel educativo del padre y la madre en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?
- ¿Cómo es la influencia del status laboral en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?
- ¿Cómo influye las horas de estudio en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?
- ¿Cómo es la influencia de la gestión de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?
- ¿Cómo influye el área geográfica de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la correlación de los factores individuales y escolares en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la influencia del gasto mensual en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad

de llave-2016

- Identificar la influencia de la procedencia del estudiante en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016
- Identificar la influencia del nivel educativo del padre y la madre en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016
- Identificar la influencia del status laboral en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016
- Identificar la influencia de las horas de estudio en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016
- Identificar la influencia de la gestión de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016
- Identificar la influencia del área geográfica de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La correlación de los factores individuales y escolares es significativo en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de llave-2016

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La influencia del gasto mensual es significativa en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016
- La influencia de la procedencia del estudiante en el ingreso es significativa en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016
- La influencia del nivel educativo del padre y la madre en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca es significativa de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016
- La influencia del status laboral en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca es significativa de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016
- La influencia de las horas de estudio en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca es significativa de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016
- La influencia de la gestión de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca es significativa de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016
- La influencia del área geográfica de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca es significativa de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES	CATEGORIAS
----------	-------------	------------

Factores individuales y escolares en el ingreso a la UANCV Juliaca	Género	El género del estudiante: Femenino=1 y Masculino=0.
	Edad:	La edad en años.
	Gasto:	El gasto mensual hecho por el postulante (en soles).
	Procedencia:	Procedencia del estudiante de un área urbana (1) o rural (0).
	Gestión IES:	La Institución Educativa Secundaria: Estatal (1) o Privado (0).
	Área IES:	Ubicación de la IES: área urbana (1) o rural (0).
	Nivel educativo del padre:	No tiene 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.
	Nivel educativo de la madre:	No tiene ningún nivel 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.
	Status laboral:	Empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7).
	Postulaciones:	Número de veces que postula a la universidad.
Horas estudio:	Horas de estudio a la semana.	

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter *descriptivo no experimental*, considerando que el estudio es de una sola variable. El tipo de investigación determina la manera de cómo el investigador abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva tal como se observa. La Investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La Investigación

No Experimental: Son aquellas donde el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, ni conforma los grupos de estudio.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se emplea el *nivel exploratorio*, según el alcance del objetivo general y objetivos específicos, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

El método de estudio para la presente investigación *es la observación*. Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continua siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la senso-percepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. Es el más característico en las ciencias descriptivas.

Según el procesamiento de los datos el método con el que se trabajó la presente investigación es el método Cuantitativo porque los datos que se recogió a través de los diferentes instrumentos, serán numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, buscando siempre su resultado. El carácter cuantitativo de esta investigación se manifiesta: En la medición de resultados de la aplicación de los instrumentos; por la transformación numérica que sufrió el nivel de reporte de las pruebas y por el análisis estadístico de los resultados, los mismos que se basan en cantidades numéricas.

Método inductivo

Se trabajó con indicadores correspondientes a la población en los estudiantes de la IES “Glorioso San Carlos”, Puno, por tanto los resultados obtenidos se inducen para la misma población.

Método deductivo

Se partió de principios preestablecidos como los factores individuales y

escolares vinculados con el ingreso a la universidad, a partir de ello se aplicó al caso particular a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016

Método descriptivo

Se describió sistemáticamente las regresiones realizadas en e-views que se presentan el capítulo III (resultados y discusión) con respecto a los factores escolares e individuales para conocer los detalles y características de lo que se investiga.

Método analítico

Se realizó el análisis indispensable para cuando se planteó el problema de investigación, la base teórica que sustenta el presente estudio y para las hipótesis elaboradas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación es *el diagnósticos*, se estudia “las características de la dificultad; es decir, sólo me interesa cómo se da o cómo se presenta, cuándo, dónde, etc.,” (Charaja C.: 2004, 44), estos tipos de trabajo fundamentalmente tiene como fin, realizar el análisis del estado del objeto de estudio determinando sus características y propiedades. Su diseño es el siguiente:

M-----O

Donde:

(M) es la muestra de trabajo y

(O) El conjunto de datos seleccionados

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

El presente estudio considera como población a la totalidad de estudiantes que oscilan entre 1184 estudiantes, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave correspondiente

al presente año 2016. El cual se muestra a continuación:

1.6.3.2. Muestra.

Se ha optado conveniente trabajar con la siguiente cantidad de estudiantes para la presente investigación, ya que permite representar adecuadamente la población, en el turno de la mañana y tarde.

TABLA 2
MUESTRA DEL ESTUDIO

Grados	Número de estudiantes
Cuarto grado	425
Quinto grado	443
Total	868

Fuente: Encuesta a los estudiantes de IES.

Elaboración: La investigadora

El cuestionario se aplicó a los estudiantes correspondientes a las secciones que tienen la posibilidad de postular a la universidad, en los turnos: mañana, tarde. Se tuvo un total de 868 encuestas.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA.

La técnica que se empleó en el presente trabajo de investigación fue la encuesta, debido a que no se tenía disposición de los datos para el estudio. Desde ya hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación nos manifiesta Carrasco (2005).

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario, que permitió recolectar los datos necesarios para las regresiones del presente estudio.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

La razón principal que amerita el presente estudio es la profunda inequidad en

el acceso al nivel superior en el Perú, dado que las tasas de matrícula subieron predominantemente en el quintil más rico del gasto per cápita (Díaz, 2008). Por un lado, esto se le atribuye al origen social en el acceso a educación superior y, por otro lado, se asume que la población del quintil más rico también asistió a mejores instituciones educativas (Guerrero, 2013).

El estudio de esta problemática se debió al interés por conocer los factores que condicionan el ingreso a la UANCV ante el aumento de la demanda del nivel superior y del cual no todos se benefician formarse profesionalmente. Según la evidencia empírica, este es el nivel que más contribuye en la productividad de una sociedad y del mismo modo favorece a la movilidad social. En tal sentido, el acceso a la formación superior es un bien social que contribuye a mejorar los niveles de vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se ha encontrado los siguientes estudios previos que se han interesado en variables de nuestro trabajo:

Se tiene el estudio: “Pobreza exclusión social y acceso a oportunidades vitales en la región Puno”, presentado en el año 2015 al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano, donde cuyos autores Jesús Tumi Quispe y Alberth Tumi Rivas, llegaron a concluir que: En la región Puno, la exclusión, como proceso sociopolítico, se expresa en la desigualdad social, la inequidad y la pobreza; cuyos resultados concretos se advierten en el acceso diferenciado a las oportunidades vitales de empleo, educación y salud. Las condiciones de acceso a la educación básica en la región Puno, esta signado por su carácter excluyente, especialmente de la población en situación de pobreza y las localizadas en el área rural; denotando no solo su alto sentido de inequidad y desigualdad social, sino también, su precariedad en cuanto a la calidad de la educación. La investigación, tuvo una óptica cuantitativa, seccional y descriptiva, tomó como referencia la información proporcionada por el Censo Nacional de Población XI y VI de Vivienda del 2007 y las proyecciones del INEI, los indicadores que presenta el Mapa de la Pobreza del 2006, 2010 y 2013 (FONCODES), la información estadística del IDH e IDS del 2006, 2009 y 2012.

Se tiene el trabajo de investigación: Factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior. Un estudio longitudinal en lima, Perú”, donde cuya autora Gabriela Guerrero concluye que los factores que predicen la postulación son: a nivel individual la educación de los Padres. Aquellos estudiantes que tienen por lo menos un padre que ha asistido a educación superior, tienen casi 2 veces más probabilidades de postular a la educación superior que sus pares que solo tienen educación primaria; a nivel escolar, los estudiantes provenientes de instituciones educativas que dan más apoyo institucional (aquellos que tomaron más

acciones para favorecer la orientación vocacional, realización de talleres acerca de la postulación, preparación para los exámenes de admisión y la administración de simulacros de exámenes de admisión) tienen 1,25 veces más probabilidades de postular a educación superior que sus pares procedentes de instituciones educativas que ofrecen menos apoyo institucional. Este estudio fue desarrollado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), el cual se llevó a cabo en el año 2013, Lima-Perú. Se utilizó un diseño longitudinal (logístico). La investigación incluye 3 rondas de recolección de datos. La primera se llevó a cabo en el año 2002 en diez instituciones públicas urbanas cuando los estudiantes ($n=1001$) cursaban el tercer grado de primaria; la segunda en el 2010 donde se logró recontactar a 662 estudiantes de la muestra original, cuando debería estar en el último año de educación secundaria, de acuerdo a su situación educativa en el 2010 los estudiantes fueron clasificados en tres grupos: promovidos (511) si estaban en el último grado de secundaria (5 grado), repitentes ($n=100$) si se encontraban en 4 o algún grado inferior y desertores ($n=51$) si no estaban estudiando al momento de la recolección de datos. La tercera ronda de recolección se efectuó en el 2012 y se centró únicamente en aquellos estudiantes que fueron promovidos en el 2010 y terminaron la secundaria ese año ($n=430$, fueron los estudiantes que se logró recontactar). Dada la naturaleza cualitativa de la variable dependiente (variable dicotómica que refleja la decisión de postular a educación superior), el estudio utiliza modelos logísticos no lineales a fin de estimar la probabilidad de los estudiantes de postular a educación superior.

El trabajo de investigación titulado: “Factores que influyen en el acceso a la universidad en Chile y su influencia en la creación de capital humano” presentado en el año 2010 al Centro de Estudios Económicos y Desarrollo Empresarial en Chile, donde cuyo autor Francisco Javier Cabrera aplica modelos de regresión logística y concluye que: “Un hogar puede generar el ingreso necesario para pagar la educación superior de los hijos; no obstante, eso no garantiza que asistan, ya que factores culturales como la educación de los padres a niveles superiores; es decir el contacto con otros profesionales cercanos a la familia y la zona en la que habitan (rural o urbana) influye más en que así sea”. Las variables que se utilizó en este estudio son: Variable

dependiente Ingresar o no a la universidad Variables explicativas Ingreso del hogar Educación del padre (años), Educación de la madre (años) Personas con educación superior por hogar, La cantidad de personas menores de 16 años por hogar, Las personas mayores de 65 años por hogar, Variables explicativas dicotómicas, Si el hogar es monoparental, Si se encuentra en una zona urbana o rural, Padre tiene educación superior. Madre tiene educación superior. Padre tiene educación básica. Madre tiene educación básica.

También se tiene estudio denominado: “Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM”, cuyas autoras: Carlota Guzmán Gómez y Olga Victoria Serrano Sánchez concluyen que los hombres de mayor edad, de origen socioeconómico medio y alto, que tienen un alto promedio de bachillerato, que estudiaron en escuelas privadas y que tienen acceso a recursos culturales y educativos son quienes tienen mayores probabilidades de ingresar. Éste estudio se llevó a cabo en el 2010, en Cuernavaca, Morelos, México. El análisis se basa en modelos de regresión logística multivariado para la segunda etapa, en la primera se hizo una regresión bivariada que dio la pauta para seleccionar las variables para integrar al modelo multivariado; tomando como criterio que fueran relevantes teóricamente, significativas estadísticamente y que no tuvieran un efecto multicolineal. Las variables utilizadas fueron: 1.- Variable dependiente dicotómica: Ingresa o no a la universidad. 2.- Variables explicativas: Características personales: Sexo y Edad. Aspectos socioeconómicos: Ingresos mensuales familiares en salarios mínimos. Antecedentes educativos: Tipo de escuela de procedencia, Carácter de la escuela de procedencia y promedio obtenido en el bachillerato. Recursos educativos y culturales: Escolaridad de la madre, Acceso a recursos culturales: materiales de consulta con que el estudiante cuenta en casa: libros de texto, revistas culturales, enciclopedias, periódicos, atlas, internet, otros.

El trabajo de investigación titulado: “Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública determinantes y factores asociados”, sus autores: Fabio Sánchez, Margarita Quiros, Carlos Reveron y Alberto Rodríguez llegan a la conclusión de que el acceso a las Universidades públicas está determinado,

en principio, por el resultado en las pruebas de Estado - prueba del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) -. Adicionalmente tienen efecto en la probabilidad de admisión las condiciones de oferta de cupos y de demanda de cada una de las universidades analizadas y los factores que condicionan los resultados del examen de estado, es decir, condiciones estructurales como las características de las familias. Éste estudio utilizó variables del hogar, de habilidad académica del estudiante y otras variables del estudiante como la edad y el sexo.

El trabajo de investigación denominado: “Análisis de las condicionantes socioeconómicas del acceso a la educación superior”, donde las autoras Laura de Pablos Escobar y María Gil Izquierdo encuentran como determinantes positivos el hecho de ser mujer, el mayor nivel educativo de los padres (el estudio de la madre tiene un mayor impacto que el de los padres) y de otros miembros del hogar o el hecho de que el sustentador principal trabaje. Como significativas y con impacto negativo se encuentran el hecho de tener hermanos menores de 16 años y el porcentaje de miembros desempleados en la familia. La renta del hogar o las tasas de desempleo resultan ser no significativas, ésta investigación se llevó acabo en el año 2007 en la Universidad Autónoma de Madrid en España. Se utilizó un modelo probabilístico del tipo probit. Los datos fueron obtenidos de la encuesta Condiciones de Vida (2004) y la encuesta de población activa. Las variables que se utilizaron fueron: 1.- Variable dependiente: Demanda de educación superior. Variables independientes Personales, Sexo del individuo, Familiares Estatus laboral del sustentador principal, Nivel educativo máximo alcanzado por la madre. Nivel educativo máximo alcanzado por el padre. Otros miembros de la familia con educación superior (distinto de los padres). Hermanos menores de 16 años. Porcentaje de miembros de la familia desempleados. Oferta universitaria y entorno espacial. Procedencia del individuo (ciudad pequeña, mediana o grande). Mercado laboral. Tasa de paro de jóvenes menores a 25 años por sexo. Tasa general de paro por sexo.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Factores individuales

Diversos estudios han explorado el efecto de las variables demográficas y socioeconómicas como género, etnicidad, antecedentes familiares (incluyendo la educación de los padres y los antecedentes socioeconómicos) y la habilidad de los estudiantes, en su transición a educación superior o la elección de destinos post-secundarios. En cuanto al género, aunque históricamente las mujeres han estado sub-representadas en la educación superior, el incremento en las últimas décadas de las tasas de matrícula de estas estaría sugiriendo que, actualmente, el género no es un factor decisivo en la predisposición de ir a la universidad en los países desarrollados (Hossler y Stage 1992). De hecho, las tasas de matrícula son más altas para las mujeres en Norteamérica y Europa (UNESCO 2011). Sin embargo, algunos estudios sugieren que, si bien las mujeres jóvenes tienen más probabilidades de postular a cualquier universidad que los hombres, son menos propensas de postular a universidades selectivas (López-Turley, Santos y Ceja 2007). La situación es distinta en el contexto de los países en desarrollo, donde, a pesar del considerable aumento de la participación de las mujeres en la educación superior en las últimas décadas, aún existe una brecha a favor de los hombres (UNESCO 2011). Específicamente en el caso del Perú, 74,6% de los estudiantes matriculados en universidades en 1960 eran hombres, mientras que solo un 25,4% eran mujeres. Recientemente, en el 2004, 54,8% de los estudiantes matriculados eran hombres y 45,2% eran mujeres, demostrándose que, a pesar de que la brecha de género ha disminuido, el género continúa siendo un factor en la predisposición de ir a la universidad (Díaz 2008). Las brechas de género son incluso mayores si consideramos también la etnicidad de los estudiantes. En el caso del Perú específicamente, las tasas de matrícula para las mujeres son particularmente bajas entre las estudiantes cuya lengua materna es indígena (ANR 2010). Sin embargo, en un estudio más reciente realizado por Castro y Yamada (2012) utilizando la Encuesta Nacional de Hogares 2004-2008 se encontró que las brechas de género prácticamente se han cerrado, debido a que los porcentajes de hombres y mujeres que completan todos los niveles de educación son similares. No obstante, las brechas de etnicidad se mantienen, siendo los blancos y mestizos quienes tienen más probabilidades de terminar la secundaria y continuar educación superior que sus pares con antecedentes indígenas.

León y Sugimaru (2013) encontraron también que los estudiantes indígenas que viven en situación de pobreza, tienen padres menos educados, provienen de escuelas estatales y viven en zonas rurales, tienen menos probabilidades de continuar educación superior. Otro factor individual que ha sido ampliamente estudiado en la literatura referida a la transición de los estudiantes a educación superior es el de los antecedentes familiares, especialmente el origen social y la educación de los padres.

Saar (1997) analiza la transición a educación superior de una muestra de jóvenes provenientes de Bielorrusia y los países bálticos que culminaron sus estudios secundarios una década antes de que la Unión Soviética dejara de existir. Los hallazgos sugieren que el efecto del origen social de los estudiantes en la transición a educación superior es tanto directo como indirecto. En primer lugar, hay un fuerte efecto del origen social en la asignación de su trayectoria educativa en la secundaria (académica vs. vocacional). Pero, luego el origen social sigue siendo un factor muy importante para predecir las posibilidades de los jóvenes de acceder a la universidad. Según esta investigación, la probabilidad de continuar con estudios superiores universitarios es mayor para los hijos de profesionales o administradores y menor para los hijos de agricultores o trabajadores industriales.

Papas y Psacharopoulos (1987) encontraron resultados similares en Grecia. De esta manera, los hijos de quienes pertenecen a las clases ocupacionales más altas tienen cuatro veces más posibilidades de ingresar a la universidad que aquellos cuyo padre es un trabajador manual. Breen y Jonsson (2000) también hallaron evidencia acerca del efecto indirecto del origen social en la transición a educación superior en Suecia, debido a que este influye en su trayectoria a través del sistema escolar, lo que a su vez afecta sus probabilidades de llevar a cabo transiciones posteriores. De Graaf y Wolbers (2003) encontraron resultados similares al examinar los efectos de los antecedentes sociales y el sexo del estudiante en la elección del nivel educativo (diferenciación vertical) y campo educativo (diferenciación horizontal), usando una encuesta a gran escala y nacionalmente representativa de estudiantes egresados de la secundaria en los Países Bajos. De acuerdo con sus resultados, las diferencias verticales están más fuertemente asociadas con los antecedentes sociales (educación de los padres) que las diferencias horizontales. Estas últimas dependen en menor medida de los antecedentes sociales y más del sexo del estudiante (es más probable hallar a mujeres en los campos del comportamiento/sociedad, salud y educación que en estudios técnicos y económicos). Los efectos de los antecedentes sociales se mantienen incluso después de controlarlos por las notas de los estudiantes y los cursos llevados durante la secundaria. De igual manera, Jiménez y Salas-Velasco (2000) encontraron efectos de la educación y el ingreso de los padres en la elección de los estudiantes de un nivel educativo determinado en España. Según estos autores, los estudiantes provenientes de familias con niveles educativos más altos y con mayores ingresos tienen más probabilidades de optar por una carrera universitaria de mayor duración (cuatro años).

Finnie y Mueller (2008) argumentan que el impacto del ingreso de los padres se reduce cuando se toma en cuenta su nivel educativo. Este último ejerce una mayor influencia en la asistencia de los jóvenes canadienses a la universidad que los ingresos de los padres. Como mencionan dichos autores, "sería mejor para los estudiantes tener al menos un padre con educación superior universitaria en lugar de uno con altos ingresos económicos" (p. 101). El efecto directo de la educación de los padres se mantiene (aunque se reduce) incluso después de controlarlo por el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria. Conley (2001) analiza el efecto de la riqueza de los padres (medida por el patrimonio neto total) en la educación post-secundaria de sus hijos e hijas, controlando por los ingresos y otras medidas socioeconómicas. Específicamente, el autor analiza el impacto de la riqueza de los padres en tres aspectos diferentes del logro académico: la matrícula en una universidad, la finalización de la universidad y la transición a estudios de postgrado. Analizando los datos provenientes del Panel Study Income Dynamics (PSID) en los Estados Unidos, Conley encontró que tanto el nivel de riqueza como la educación de los padres tienen un efecto positivo y significativo en el logro académico postsecundario de sus hijos e hijas, excepto por la predicción de la asistencia a estudios de postgrado, mientras que el desempleo de los padres se asocia negativamente con los resultados educativos. En cualquier caso, los resultados obtenidos por Conley sugieren que el efecto de las características de los padres tiende a debilitarse a medida que los estudiantes van ascendiendo en el sistema educativo (es decir, no tiene efecto alguno en la asistencia a escuelas de postgrado). En el contexto latinoamericano, Forste, Heaton y Haas (2004) analizaron las expectativas de educación superior en Colombia y Bolivia. Los autores encontraron que están estrechamente relacionadas con el nivel educativo de los padres y los antecedentes socioeconómicos en el contexto de Bogotá, Colombia. Sin embargo, en La Paz, Bolivia, ambas variables no tienen poder predictivo. Por el contrario, la estructura familiar resultó ser la variable de mayor predicción. Así, los jóvenes provenientes de hogares monoparentales tienen menores expectativas sobre la educación superior. A pesar de que el acceso a educación superior ha aumentado a nivel mundial en las últimas décadas, el origen social continúa desempeñando un papel importante en la formación de expectativas de

educación superior en los estudiantes que cursan el último año de secundaria. López-Turley, Santos y Ceja (2007) analizaron los efectos del origen social en las expectativas educativas de tres cohortes de estudiantes que cursaban el último año de secundaria en los Estados Unidos (1972, 1982 y 1992) y encontraron que la influencia del nivel educativo de los padres y sus ingresos en la probabilidad de postular a educación superior se mantienen relativamente igual entre las cohortes, pero su influencia en la postulación a una universidad selectiva se ha incrementado en todas estas. Estudios cualitativos confirman también la importancia de los antecedentes sociales, familiares y educativos de los estudiantes en la transición a educación superior. Por ejemplo, el trabajo realizado por Terenzini et al. (1994), describe los resultados de una serie de entrevistas realizadas mediante grupos focales a diversos grupos de estudiantes de primer año en Estados Unidos. Entre otras cosas, los autores encontraron que la transición a educación superior resulta ser más difícil para los estudiantes de primera generación (aquellos que son los primeros en su familia en ir a la universidad) porque acceder a estudios superiores no formaba parte de la tradición familiar o expectativas familiares. Para ellos, asistir a la universidad implicaba una transición académica, social y cultural. Al mismo tiempo, la mayoría de los estudiantes entrevistados reconocieron que el apoyo de sus familias para asistir a la universidad fue crucial en su transición a educación superior.

Específicamente en el caso del Perú, existen algunos estudios que analizan la relación entre la educación y la movilidad social intergeneracional. Al respecto, Benavides (2004) usando datos de una muestra de hombres trabajadores urbanos en el país concluye que la educación superior es un factor muy importante para tener mejores oportunidades laborales, pero que el efecto del origen social en el acceso a educación superior es aún considerable. Según Benavides, el que no todos posean las mismas oportunidades para acceder a estudios superiores limita los efectos positivos de tener educación superior en la movilidad social ascendente. Recientemente, Benavides y Etesse (2012) encontraron que el origen social y el nivel educativo de los padres tienen un efecto significativo en los logros educativos de sus hijos e hijas. De acuerdo con los autores, aquellos que viven en zonas urbanas y cuyos padres

terminaron su educación superior tienen mayores probabilidades de completar ese mismo nivel educativo (61%) en comparación con sus pares en zonas rurales (46%). Además de los antecedentes familiares, las habilidades cognitivas de los estudiantes también son factores individuales importantes que determinan el acceso a estudios post-secundarios (Beattie 2002).

Hayden y Carpenter (1990) argumentan que la transición a educación superior depende de una combinación de factores individuales y de contexto del estudiante. Los autores, a partir del análisis de una encuesta a una muestra de estudiantes de último año de secundaria en dos localidades de Australia (Victoria y Queensland) encuentran que tanto el rendimiento académico de los estudiantes en el último año de secundaria como el apoyo ofrecido por sus padres, profesores y amigos, son factores que influyen en las probabilidades de ingresar a educación superior.

Hossler y Stage (1992) y Hossler, Schmit y Vesper (1999) proponen un modelo integral para explicar la predisposición de asistir a estudios superiores, que incluye las características de los estudiantes provenientes de Indiana (Estados Unidos) y sus familias, las expectativas educativas de sus padres, el nivel de involucramiento de los estudiantes en la escuela y su rendimiento académico. Entre sus principales resultados, los autores hallaron que la influencia de los padres y los factores relacionados con la experiencia en la secundaria, tales como las notas y las actividades realizadas, tienen un efecto significativo en las aspiraciones de los estudiantes. El efecto de la educación de los padres en los planes educativos de los estudiantes resultó ser tanto directo como indirecto (a través de las expectativas de los padres respecto a sus hijos, así como del rendimiento académico y las actividades de los estudiantes en la secundaria). Asimismo, mayores niveles de participación en las actividades de la secundaria y mejores notas tienen un efecto positivo y significativo en las aspiraciones de los estudiantes. Esto último sugiere la importancia de considerar también variables escolares. Finalmente, en el contexto peruano, la relevancia de las habilidades cognitivas y las experiencias educativas también han sido consideradas en un reciente estudio realizado por Castro, Yamada y Arias (2011), el cual analiza la Encuesta Nacional de Habilidades Laborales

(ENHAB). Los autores encontraron que los ingresos familiares explican en más de la mitad las brechas de acceso en la educación superior entre hogares pobres y no pobres. La otra mitad está relacionada con las diferencias en la educación de los padres, los antecedentes educativos y las habilidades cognitivas.

2.2.2. Factores de la escuela

Respecto a las variables vinculadas con la escuela, Bui (2005) examina la relación entre una serie de variables escolares y la asistencia a educación superior de estudiantes cuyos padres no cuentan con educación, utilizando datos provenientes del Estudio Longitudinal Nacional de Educación (National Education Longitudinal Study- NELS) realizado en Estados Unidos. Las variables escolares seleccionadas -en base a su maleabilidad en términos de políticas públicas- fueron la organización de la escuela (número de días comprendidos durante el año escolar), estadísticas de los estudiantes (tasa de asistencia y la proporción de alumnos-docentes), atmósfera (clima escolar y gravedad de los problemas estudiantiles), oferta académica (cursos obligatorios, número de actividades académicas y la disponibilidad de consejería académica) y finalmente estadísticas de los docentes (por ejemplo, horas semanales dedicadas a la enseñanza y número de días en que estos se ausentaron en un semestre). Entre los principales resultados se encontró que a mayor número de horas dedicadas a la enseñanza, mayores son las posibilidades de asistir a la universidad y que tener docentes que estuvieron ausentes de la escuela durante un mayor número de días, disminuye las probabilidades de asistir a educación superior. Cabe resaltar que las otras variables escolares mencionadas anteriormente, no predicen la asistencia a educación superior de manera directa, sino indirecta, a través de las experiencias de los estudiantes en la secundaria. El estudio llevado a cabo por Smyth y Hannan (2007) analiza los factores individuales y escolares que influyen la transición de los estudiantes a educación superior en Irlanda, usando una base de datos de estudiantes de secundaria a nivel nacional (más de 4000 estudiantes de aproximadamente 100 escuelas secundarias). A fin de estimar con precisión los efectos de la escuela, los autores controlaron por las características previas de los estudiantes, específicamente: el género, los

antecedentes sociales y las habilidades previas. Sus resultados corroboran algunos resultados previos que sugieren que las escuelas difieren en las tasas de postulación e ingreso de sus estudiantes. En general, los autores hallan que los factores escolares asociados con mayores tasas de postulación a la universidad no necesariamente predicen mayores tasas de ingreso. Específicamente, sus resultados sugieren que el hecho de que el colegio brinde consejería vocacional influye en la postulación de los estudiantes a educación superior. Al respecto, encontraron que los estudiantes tienen 1.6 veces más probabilidades de postular a cualquier universidad si asistieron a una escuela que daba más de doce horas a la semana orientación vocacional, aunque esta variable no predecía necesariamente el ingreso a la universidad. Finalmente, el estudio encuentra que el hecho de brindar a los estudiantes más tiempo para elegir los cursos electivos que querían llevar al final de la secundaria (elección tardía de cursos), estaba asociado con mayores probabilidades de ingreso a educación superior (Smyth y Hannan 2007). El estudio realizado por Iannelli (2001) aborda el tema de la transición a educación superior desde el punto de vista de la eficacia educativa. En dicho estudio, se analiza el efecto de los colegios de tres países europeos (Países Bajos, Irlanda y Escocia) en los destinos postsecundarios de los estudiantes: educación superior, empleo, desempleo, prácticas y programas juveniles, controlando por las características individuales de los estudiantes y la composición estudiantil en los colegios, tanto en términos del nivel socioeconómico, como de rendimiento académico). Sus resultados revelan que existe variación entre las escuelas en las elecciones educativas de los estudiantes en los tres países. Las características individuales de los estudiantes explicaron la mayor parte de la varianza entre colegios. No obstante, una parte significativa de la varianza entre colegios no fue explicada. Finalmente, más recientemente, el trabajo de Pustjens (2008) sugiere que en el caso del sistema educativo flamenco en Bélgica, los colegios secundarios tienen efectos de largo plazo y estadísticamente significativos tanto en las decisiones educativas post-secundarias de los estudiantes como en su rendimiento en la educación superior técnica y universitaria. Tal como se aprecia, la literatura acerca de la influencia de factores escolares en las decisiones educativas post-secundarias de los estudiantes no es abundante. El

tema ha sido abordado por algunos estudios internacionales y no hay información al respecto en el caso del Perú.

2.2.3. Educación superior en el Perú

El sistema educativo en el Perú es coordinado a nivel nacional por el Ministerio de Educación. En términos de su organización está dividido en dos etapas: a) educación básica y b) educación superior. La primera se caracteriza, principalmente, por ser obligatoria y estar dirigida a niños, niñas y adolescentes, abarcando tres niveles: educación inicial (cero a cinco años), educación primaria (que dura seis años, de primer a sexto grado) y educación secundaria (que dura cinco años, de primer a quinto grado). Una vez terminada la educación básica, se otorga al estudiante un diploma que le permite continuar sus estudios en una institución de educación superior o si desea, pasar a formar parte de la fuerza laboral. La segunda etapa en el sistema educativo peruano es la educación superior. Esta, a diferencia de la educación básica, no es obligatoria y está destinada a quienes después de terminar sus estudios de secundaria, desean continuar estudios profesionales, técnicos o artísticos. Existen dos tipos de educación superior: universitaria y no universitaria. En este último caso, un estudiante puede elegir entre un Instituto Superior Pedagógico (ISP), un Instituto Superior Técnico (IST) o un Instituto de Formación Artística (IFA). Existe una diferencia sustancial entre estos dos tipos de educación superior en términos de la duración de los estudios. Mientras que un título universitario puede ser obtenido después de cinco o más años de estudios, uno técnico (ya sea en un ISP, IST o IFA) puede obtenerse después de tres años de estudio.

Con la finalidad de inscribirse en una institución de educación superior, el estudiante debe, en primer lugar, completar la educación secundaria y obtener la certificación correspondiente, y en segundo lugar, debe aprobar un examen de ingreso establecido por la institución de educación superior, ya sea una universidad o un instituto, debido a que el número de vacantes disponibles es menor al número de postulantes. Regularmente los exámenes de admisión son tomados dos veces al año (en marzo y en agosto). Solo en el caso de algunas universidades privadas, hay un examen de ingreso adicional para aquellos

estudiantes que durante la secundaria estaban en el tercio superior. Estos estudiantes pueden postular a la universidad mientras están cursando el último año de secundaria. Aunque la modalidad de ingreso por examen de admisión sigue siendo la más frecuente, adicionalmente, existen otras modalidades de ingreso a las instituciones educativas universitarias, como el ingreso por primeros puestos y a través de centros pre-universitarios. De acuerdo al II Censo Nacional Universitario realizado en nuestro país en el año 2010, el 68,1% de la población total que accedió a los estudios universitarios lo hizo mediante un examen de admisión, el 15 % a través de centros pre-universitarios y el 5,9 % por primeros puestos. En relación al tipo de gestión de la educación superior, esta puede proporcionarse en instituciones educativas tanto privadas como públicas. En el caso de las instituciones públicas la enseñanza es gratuita, siendo subvencionada por el Estado, mientras que en el caso de las instituciones privadas los estudiantes deben pagar una pensión por estudiar ahí. Según cifras del II Censo Nacional Universitario, la mayor parte de la población estudiantil (60,51%) estudia en universidades privadas. Una situación similar puede encontrarse con la educación superior no universitaria. Así, según el Censo Escolar 2012, la mayoría de la población realiza sus estudios técnicos (ya sea en un ISP, IST o IFA) en instituciones privadas (67,41%). En los últimos años, se ha multiplicado el número de instituciones de educación superior privadas, sin embargo el crecimiento ha sido poco regulado y existen dudas sobre la calidad académica de las mismas. Al respecto, Díaz (2008) señala que, específicamente, para el caso de las instituciones de educación superior universitarias privadas, con la promulgación del Decreto Legislativo 882 en el año 1996, se permitió la creación de instituciones con fines de lucro y con una orientación empresarial; lo cual, trajo como consecuencia una falta de control respecto a su calidad. Precisamente, el tema de la calidad de la formación recibida en la educación superior peruana es materia de discusión actualmente y se propone la acreditación tanto universitaria como técnica como un posible mecanismo para mejorarla. Un reciente libro editado por Yamada y Castro (2013), analiza una serie de experiencias de acreditación de la calidad tanto nacionales como internacionales con la finalidad de que sirvan como modelos o referentes en el contexto peruano. Respecto a los estudios realizados en el Perú sobre

educación superior, estos se han concentrado principalmente en cuatro temas: i) el rápido crecimiento de la oferta y la demanda de educación superior, particularmente dentro del sector privado (McLauchlan 1994a; 1994b; Díaz 2008); ii) la relación entre la educación superior y la movilidad intergeneracional (Valdivia 1997; Benavides 2004); iii) los retornos de la educación superior, tanto pública como privada en el mercado laboral (Rodríguez 1993; Saavedra y Maruyama 1999; Yamada 2007; Calonico y Ñopo 2007); iv) el efecto de las características individuales y familiares en la transición de los estudiantes a la educación superior (León y Sugimaru 2013; Benavides y Etesse 2012; Castro y Yamada 2011; Castro, Yamada y Arias 2011). Tal como se aprecia, el debate académico sobre educación superior en el Perú ha girado en torno a la relación entre los antecedentes sociales de los estudiantes y la decisión de continuar con su formación educativa por un lado, y a los vínculos entre la educación superior y el mercado laboral por otro (resultados que han sido reseñados en la sección anterior), sin profundizar en la relación de la educación superior con los niveles educativos previos o el grado en que las experiencias educativas anteriores durante la primaria o la secundaria pueden influir en la transición a educación superior.

2.2.4. Equidad social en el acceso a la universidad pública

Un vistazo universal en el acceso a las universidades públicas debe tener en cuenta los factores que determinan la reproducción de las desigualdades sociales en los procesos educativos. Estos factores son entre otros los relacionados con el funcionamiento del sistema educativo, las políticas y programas de las distintas instituciones públicas de educación superior y por supuesto, las diversas desigualdades sociales y económicas (Sánchez et al, 2002)

A. Desigualdades sociales y educativas

Para entender entonces la reproducción de las desigualdades sociales en la educación superior según Sánchez et al. (2002) debe partirse de cuáles son los resultados en términos de acceso y equidad en la educación primaria y secundaria. Él mismo señala que la baja cobertura y calidad de educación de

los pobres en el nivel secundario restringe su trayectoria educativa.

B. La equidad social en el ingreso a la universidad

Sánchez et al. (2002) sostiene que la universidad pública tiene un compromiso de democratización social de las oportunidades de acceso. Buscar la equidad en estos términos obliga a reconocer las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales de los aspirantes a las Instituciones de Educación Superior. Para Mokate (2000) la equidad en el acceso se orienta a que el esfuerzo relativo que los actores tienen que hacer para aprovechar la oportunidad, el bien o el servicio sea aproximadamente igual: "...hacer ajustes para igualar las condiciones en que diversos demandantes puedan acudir a la oportunidad que se ofrece", en este sentido, la preocupación por la equidad en el acceso va más allá de la pregunta por la cobertura e involucra las diversas estrategias y mecanismos de selección-admisión estudiantil (Sánchez et al, 2002)

C. Factores descriptivos de ingreso a la universidad

Siguiendo a Hossler y Stage (1992), se ha optado por trabajar con factores individuales y escolares a fin de considerar un enfoque integral, según los autores estas disciplinas han examinado la transición al nivel superior independientemente el uno del otro, donde muchas variables se podrían superponer a fin de formar una teoría general.

1) Individuales: son aquellos relacionados con las características del estudiante y el entorno en el que se encuentra, es decir:

- **La renta del hogar:** De acuerdo a De Pablos & Gil (2007) "es una de las variables típicamente incluidas en el análisis acerca de los determinantes de la educación". Durante los años ochenta, los estudios muestran una relación positiva entre la renta del hogar y la demanda de este nivel educativo, esto es, a mayor renta, más probabilidad de acudir a la universidad. A esta conclusión llegan los trabajos de Petrongolo y San Segundo (1999) y Modrego (1987). En la década de los noventa esta relación no es tan

contundente. Así, unos estudios muestran que, aunque la renta del hogar siga afectando a la demanda de educación superior, esta variable tiene un menor impacto en la demanda, que variables de tipo socio-económico (como el nivel educativo de los progenitores). Éste es el resultado que alcanzan los trabajos de Mora (1997), Peraita y Sánchez (1998), González y Dávila (1998). Por otro lado, Jiménez y Salas-Velasco (2000) encontraron efectos de la educación y el ingreso de los padres en la elección de los estudiantes de un nivel educativo determinado en España. Según estos autores, los estudiantes provenientes de familias con niveles educativos más altos y con mayores ingresos tienen más probabilidades de optar por una carrera universitaria de mayor duración (cuatro años). Hay un dato curioso e importante por parte de Finnie y Mueller (2008) quienes argumentan que el impacto del ingreso de los padres se reduce cuando se toma en cuenta su nivel educativo. Este factor se encuentre vinculado con el status laboral del sustentador principal, ya que depende básicamente de este último la renta del hogar.

- **Nivel educativo del sustentador principal, de ambos progenitores y/o de otros miembros del hogar:** tal como lo indica Rahona (2005), existen cuatro vías a través de las cuales el nivel educativo de otros miembros del hogar puede influir en la decisión que toman los individuos objeto de estudio: el stock de capital humano de los padres como aproximación de la habilidad innata de los hijos; el nivel educativo como proxy de la renta del hogar; influencia en las preferencias de los hijos, en el sentido de herencia cultural; y finalmente, en el sentido de la transmisión inter-generacional que defienden las teorías radicales de Bowles y Gintis (2004). Estudios similares como el presente “coinciden en señalar la gran importancia del nivel educativo del padre o sustentador principal, o de ambos en conjunto (Calero, 1996; González y Dávila, 1998; Albert, 1998; Marcenaro y Navarro, 2001; San Segundo, 2003); sobre todo es decisivo el mayor nivel de estudios que haya alcanzado la madre” citado por De Pablos & Gil (2007). Para Finnie y Mueller (2008) “sería mejor para los estudiantes tener al menos un padre con educación superior universitaria en lugar de uno con altos ingresos económicos”. Por su parte, los trabajos que consideran el efecto derivado de que en el hogar haya otros miembros con estudios

superiores, demuestran que el impacto en la demanda de educación superior es positivo, pero menor que en los casos anteriores (Calero, 1996). Al respecto, Saar (1997) analiza la transición a educación superior de una muestra de jóvenes provenientes de Bielorrusia y los países bálticos que culminaron sus estudios secundarios una década antes de que la Unión Soviética dejara de existir. Según esta investigación, la probabilidad de continuar con estudios superiores universitarios es mayor para los hijos de profesionales o administradores y menor para los hijos de agricultores o trabajadores industriales.

- **Lugar de procedencia del individuo:** Hace referencia al entorno espacial del individuo en estudio. Según De Pablos & Gil (2007) es importante tener en cuenta las barreras geográficas, por ello es necesario conocer el lugar de procedencia rural o urbana del individuo. Los individuos procedentes de capitales de provincia tienen mayor probabilidad de ir a la universidad (Cea y Mora 1992; González y Dávila 1998; Peraita y Sánchez 1998). Específicamente en el caso del Perú, existen algunos estudios que analizan la relación entre la educación y la movilidad social intergeneracional. Al respecto, Benavides (2004) usando datos de una muestra de hombres trabajadores urbanos en el país concluye que la educación superior es un factor muy importante para tener mejores oportunidades laborales, pero que el efecto del origen social en el acceso a educación superior es aún considerable. Según Benavides, el que no todos posean las mismas oportunidades para acceder a estudios superiores limita los efectos positivos de tener educación superior en la movilidad social ascendente. Recientemente, Benavides y Etesse (2012) encontraron que el origen social y el nivel educativo de los padres tienen un efecto significativo en los logros educativos de sus hijos e hijas. De acuerdo con los autores aquellos que viven en zonas urbanas y cuyos padres terminaron su educación superior tienen mayores probabilidades de completar ese mismo nivel educativo (61%) en comparación con sus pares en zonas rurales (46%).
- **El género:** En el contexto de los países en desarrollo, donde, a pesar del considerable aumento de la participación de las mujeres en la educación superior en las últimas décadas, aún existe una brecha a favor de los

hombres (UNESCO 2011)

Específicamente en el caso del Perú, 74,6% de los estudiantes matriculados en universidades en 1960 eran hombres, mientras que solo un 25,4% eran mujeres (Guerrero, 2013). Recientemente, en el 2004, 54,8% de los estudiantes matriculados eran hombres y 45,2% eran mujeres, demostrándose que, a pesar de que la brecha de género ha disminuido, el género continúa siendo un factor en la predisposición de ir a la universidad (Díaz 2008).

Las brechas de género son incluso mayores si consideramos también la etnicidad de los estudiantes. En el caso del Perú específicamente, las tasas de matrícula para las mujeres son particularmente bajas entre las estudiantes cuya lengua materna es indígena (ANR 2010). Sin embargo, en un estudio más reciente realizado por Castro y Yamada (2012) utilizando la Encuesta Nacional de Hogares 2004-2008 se encontró que las brechas de género prácticamente se han cerrado, debido a que los porcentajes de hombres y mujeres que completan todos los niveles de educación son similares. No obstante, las brechas de etnicidad se mantienen, siendo los blancos y mestizos quienes tienen más probabilidades de terminar la secundaria y continuar educación superior que sus pares con antecedentes indígenas. León y Sugimaru (2013) encontraron también que los estudiantes indígenas que viven en situación de pobreza, tienen padres menos educados, provienen de escuelas estatales y viven en zonas rurales, tienen menos probabilidades de continuar educación superior.

- **Habilidades cognitivas:** de los estudiantes también son factores individuales importantes que determinan el acceso a estudios post-secundarios (Beattie, 2002). Hayden y Carpenter (1990) argumentan que la transición a educación superior depende de una combinación de factores individuales y de contexto del estudiante. Los autores, a partir del análisis de una encuesta a una muestra de estudiantes de último año de secundaria en dos localidades de Australia (Victoria y Queensland) encuentran que tanto el rendimiento académico de los estudiantes en el último año de secundaria como el apoyo ofrecido por sus padres, profesores y amigos, son factores que influyen en las probabilidades de ingresar a educación

superior.

En el contexto peruano, la relevancia de las habilidades cognitivas y las experiencias educativas también han sido considerados en un reciente estudio realizado por Castro, Yamada y Arias (2011), el cual analiza la Encuesta Nacional de Habilidades Laborales (ENHAB). Los autores encontraron que los ingresos familiares explican en más de la mitad las brechas de acceso en la educación superior entre hogares pobres y no pobres. La otra mitad está relacionada con las diferencias en la educación de los padres, los antecedentes educativos y las habilidades cognitivas.

2) Escolares: Son aquellos relacionados con la institución educativa secundaria en la que culminaron.

- Tipo de Gestión de la Institución: Bui (2005) encontró que, a mayor número de horas dedicadas a la enseñanza, mayores son las posibilidades de asistir a la universidad y que tener docentes que estuvieron ausentes de la escuela durante un mayor número de días, disminuye las probabilidades de asistir a educación superior. Al respecto los colegios particulares suelen tener más horas que los estatales; es más se encuentran más equipadas y con una mejor infraestructura. Cabe resaltar que las otras variables escolares como la organización de la escuela (número de días comprendidos durante el año escolar), estadísticas de los estudiantes (tasa de asistencia y la proporción de alumnos-docentes), atmósfera (clima escolar y gravedad de los problemas estudiantiles), oferta académica (cursos obligatorios, número de actividades académicas y la disponibilidad de consejería académica) y finalmente estadísticas de los docentes (por ejemplo, horas semanales dedicadas a la enseñanza y número de días en que estos se ausentaron en un semestre), no predicen la asistencia a educación superior de manera directa, sino indirecta, a través de las experiencias de los estudiantes en la secundaria.
- **Ubicación del recinto educativo:** No se ha encontrado valiosa información sobre este punto. Sin embargo, es importante abordarlo, por las diferencias que se tienen. Según la OCDE (2013) las instituciones en zonas urbanas tienden a diferenciarse de las instituciones en zonas rurales y pequeñas

ciudades. Los colegios urbanos son generalmente más grandes, presentan estudiantes con una situación socioeconómica más favorecida, tienen mayor responsabilidad en la asignación de los recursos, es menos probable que experimenten una escasez de personal, pueden acceder a una mayor proporción de profesores cualificados, y disponen de mayores ratios estudiante-profesor que los colegios en zonas rurales y pequeñas ciudades, especialmente en los países asociados y economías.

A fin de profundizar y de complementar los factores educativos se considera las horas destinadas al estudio por semana y los recursos educativos al que acceden a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca en los estudiantes de la IES "Glorioso San Carlos", Puno, como factores de ingreso a la universidad. En el examen de admisión se pone a prueba el conocimiento del estudiante en diferentes temas, dependiendo del área al que postula. Rendir un buen examen dependerá de las horas destinadas al estudio, según la Universidad de Cornell, una de las más prestigiosas de Estados Unidos, calcula que un alumno promedio debería pasar entre cuatro y seis horas al día dedicado a la lectura o a la realización de las tareas propuestas en clase. Un estudiante con un ritmo de lectura más lento debería emplear un poco más de tiempo para realmente poder comprender lo leído (Citado por Universia). La disposición de recursos educativos por parte de los estudiantes es necesaria, como libros, internet, computadora u otro medio que contribuya su preparación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

UNIVERSIDAD

Una universidad pública es una universidad cuya financiación corre a cargo principalmente de un gobierno, bien nacional o de alguna entidad subnacional, a diferencia de las universidades privadas.

ESTUDIANTE

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado

en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimiento de manera autónoma o informal.

ÁREA CURRIDCULAR

Área curricular. Forma de organización **curricular** de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas. ... Ejemplo de ello es el **área** de Comunicación y representación que reúne Lengua y Literatura, Matemáticas, Educación Artística, etc.)

EDUCACIÓN

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

"la escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia"

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. ASPECTOS GENERALES

El estudio presenta los resultados según la variable de estudio presentado en la operacionalización de variables.

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelacion y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 4
TEST DE AUTOCORRELACIÓN MODELO GENERAL

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,086 ^a	,007	-,005	,358	1,859

a. Predictores: (Constante), HORASESTUDIO, AREAIES, GENERO, GASTOMENSUAL, GESTIONIES, POSTULACIONES, STATUSLABORAL, EDAD, NIVELMADRE, NIVELPADRE, PROCEDENCIA

b. Variable dependiente: INGRESO

Fuente: Encuesta a los estudiantes del IES.

Elaboración: La investigadora.

La Prueba de Durbin-Watson somete a prueba la autocorrelación de primer orden AR(1), Como el DW=1,859 \approx 2, el cual lo notamos en la Tabla 4, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión

TABLA 5
MODELO GENERAL REGRESIONADO

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	GENERO(1)	-,269	,194	49,114	1	,044
	EDAD	-,046	,075	,381	1	,537
	GASTOMENSUAL	1,223	,000	35,790	1	,035
	PROCEDENCIA(1)	,518	,302	2,932	1	,022
	GESTIONIES(1)	-,118	,337	,123	1	,162
	AREAIES(1)	,426	,409	1,085	1	,026
	NIVELPADRE(4)	,021	,145	24,322	1	,041
	NIVELMADRE(3)	,008	,140	5,560	1	,095
	STATUSLABORAL(1)	,001	,052	11,545	1	,086
	POSTULACIONES	,004	,049	4,287	1	,245
	HORASESTUDIO	2,536	,003	78,212	1	,003
	Constante	-,935	1,478	,400	1	,527

a. Variables especificadas en el paso 1; GÉNERO, EDAD, GASTOMENSUAL, PROCEDENCIA, GESTIONIES, AREAIES, NIVELPADRE, NIVELMADRE, STATUSLABORAL, POSTULACIONES, HORASESTUDIO.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 5 identificamos 6 factores relevantes en el ingreso a la universidad, estos son: el género, el gasto mensual, la procedencia, el área donde se ubica la IES, el nivel educativo del padre (superior), y las horas que destina el/la postulante a sus estudios, todos ellos con un nivel menor al 5% de significancia. Si el postulante es mujer su probabilidad de ingreso disminuye en 0.269 y si es varón aumenta su probabilidad de ingreso en la misma cantidad.

Con respecto al gasto mensual, si el/la postulante destina un sol más en sus estudios el logaritmo de la odds de la variable dependiente ingresa incrementa en 1,22. Si el/la joven postulante proviene del área rural su probabilidad de ingreso disminuye en 0.518 y si proviene del ámbito urbano su probabilidad incrementa en la misma cantidad. Si la IES donde culminó sus estudios el/la joven postulante se ubica en el área urbana su probabilidad de ingreso incrementa en 0.426 y si proviene del ámbito rural su probabilidad disminuye en la misma cantidad. Si el nivel del padre del/de la estudiante es superior, su probabilidad de ingreso incrementa en 0.021 y por último el logaritmo de la odds de la variable ingreso incrementa en 2,54 si el/la postulante designa a sus horas de estudio una adicional.

3.2. Identificación de la influencia del gasto mensual en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016

El modelo econométrico planteado para el logro del primer objetivo específico es el siguiente: donde: a_1 es un parámetro y a_0 es una constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Gasto mensual: El gasto mensual hecho por el postulante (en soles).

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelacion y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 6
TEST DE AUTOCORRELACIÓN GASTO MENSUAL

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,031 ^a	,001	,000	,357	1,852

a. Predictores: (Constante), GASTOMENSUAL
b. Variable dependiente: INGRESO

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

La Prueba de Durbin-Watson somete a prueba la autocorrelación de primer orden AR(1), Como el DW=1,852 \approx 2, el cual lo notamos en la Tabla 6, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no

autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

TABLA 7
CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Observación		INGRESO		Porcentaje correcto
		No ingreso	Ingreso	
Ingreso	No ingresó	738	0	100.0%
	Ingreso	130	0	.0%
Porcentaje				100.0%
a. El valor de corte es ,500				

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES "Nuestra Señora del Carmen"

Elaboración: La investigadora.

La Tabla 7 indica que se tiene una probabilidad de acierto de 15.0% en cuanto a que el postulante ingrese a la universidad, por tanto, se tiene un 85.0% para que el estudiante no ingrese a la UANCV, (estas cifras serán mencionadas también en el desarrollo de los siguientes objetivos específicos).

TABLA 8
CANTIDAD DE INGRESANTES SEGÚN ÁREA Y GÉNERO

	Cuarto grado	Quinto grado	Subtotal
Masculino	52	78	130

Femenino	00	00	00
Subtotal	52	78	130

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

De un total de 868 postulantes, como notamos en la Tabla 8, ingresaron 130 estudiantes, de los cuales no existe mujeres y 130 son varones. En el cuarto grado, de 52 ingresantes. En cuanto al quinto grado, de 78 ingresantes.

TABLA 9
MODELO REGRESIONADO GASTO MENSUAL E INGRESO A LA
UNIVERSIDAD

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	GASTOMENSUAL	,114	,081	21,152	1	,039
	Constante	-1,568	,204	59,228	1	,000

a. Variables especificadas en el paso 1: GASTOMENSUAL.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 9, notamos la importancia del factor gasto mensual para el modelo a un nivel del 5% de significancia. Considerando que el coeficiente B de la variable independiente establece relaciones con el logaritmo de la odds dependiendo de sus signos, es decir es directa si es positiva o indirecta si es negativa. Con respecto al gasto mensual, si el/la postulante destina un sol más en sus estudios el logaritmo de la odds de la variable dependiente ingresa incrementa en 0.114, permaneciendo el resto de los factores constantes. Cabe mencionar que el gasto promedio de los ingresantes fue de S/. 396.83 y de los que no ingresaron fue de S/. 378.15, notamos una diferencia de S/. 18.68 en ambos, y por ello deducimos que los que ingresan están destinando mayores recursos económicos con respecto a sus pares que no ingresaron.

3.3. IDENTIFICACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE

El modelo econométrico planteado para el logro del segundo objetivo específico es el siguiente: $\text{ingreso} = a_0 + a_1 \text{ procedencia}$, donde: a_1 es un parámetro y a_0 es la constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Procedencia: Procedencia del estudiante de un área urbana (1) o rural (0). El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelacion y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

**TABLA 10
TEST DE AUTOCORRELACIÓN PROCEDENCIA**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,050 ^a	,003	,001	,357	1,850
a. Predictores: (Constante), PROCEDENCIA					
b. Variable dependiente: INGRESO					

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

La Prueba de Durbin-Watson somete a prueba la autocorrelación de primer orden AR(1), Como el $DW=1,850 \approx 2$, el cual lo notamos en la Tabla 10, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

**TABLA 11
MODELO REGRESIONADO PROCEDENCIA E INGRESO A LA**

UNIVERSIDAD

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	PROCEDENCIA(1)	,342	,232	22,168	1	,026
	Constante	-1,803	,107	281,963	1	,165

a. Variables especificadas en el paso 1: PROCEDENCIA.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 11, notamos la importancia de la procedencia del estudiante para el modelo a un nivel del 5% de significancia. Notamos que el coeficiente B de la variable independiente establece relaciones con el logaritmo de la odds dependiendo de sus signos, es decir, si el/la joven postulante proviene del área rural su probabilidad de ingreso disminuye en 0.342 y si proviene del ámbito urbano su probabilidad incrementa en la misma cantidad. De los 130 ingresantes, 101 proceden de la zona urbana y 29 de la zona rural, esto quiere decir que solo la quinta parte de los ingresantes son de la zona rural.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y LA MADRE EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE-2016

El modelo econométrico planteado para el logro del tercer objetivo específico es el siguiente: $\text{ingreso} = a_0 + a_1 \text{ nivel del padre} + a_2 \text{ nivel madre}$, dónde: a_1 y a_2 son parámetros y a_0 es la constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Nivel padre: El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

Nivel madre: El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelacion y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 12
TEST DE AUTOCORRELACIÓN NIVEL EDUCATIVO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,020 ^a	,000	-,002	,358	1,846

a. Predictores: (Constante), NIVELMADRE, NIVELPADRE
b. Variable dependiente: INGRESO

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES "Nuestra Señora del Carmen"
Elaboración: La investigadora.

Observamos que el $DW=1,846 \approx 2$, el cual lo notamos en la Tabla 12, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

TABLA 13
MODELO DE REGRESIONADO NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y MADRE

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a					
NIVELPADRE(4)	,034	,135	32,065	1	,048
NIVELMADRE(3)	,036	,132	4,073	1	,092
Constante	-1,517	,380	15,925	1	,000

a. Variables especificadas en el paso 1: NIVELPADRE, NIVELMADRE.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES "Nuestra Señora del Carmen"
Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 13, notamos la importancia del nivel educativo del padre del estudiante para el modelo a un nivel del 5% de significancia, en cambio el nivel

educativo de la madre es significativo a un nivel de 10% de significancia. Es decir, si el nivel del padre del/de la estudiante es superior, su probabilidad de ingreso incrementa en 0.034. Cabe mencionar que 55 padres de familia (de los ingresantes) tienen como mayor grado de instrucción alcanzado el nivel superior (siendo el más predominante), seguido de 40 padres de familia quienes tienen el nivel secundario. Con estos resultados, se infiere que el nivel instructivo del padre ha sido más influyente con respecto al de la madre.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL STATUS LABORAL EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE -2016

El modelo econométrico planteado para el logro del cuarto objetivo específico es el siguiente: $\text{ingreso} = a_0 + a_1 \text{ status laboral}$, donde: a_1 es un parámetro y a_0 es la constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Status laboral: Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7).

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelación y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 14

TEST DE AUTOCORRELACIÓN STATUS LABORAL

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,012 ^a	,000	-,001	,357	1,847
a. Predictores: (Constante), STATUSLABORAL					
b. Variable dependiente: INGRESO					

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”
Elaboración: La investigadora.

Observamos que el $DW=1,847 \approx 2$, el cual lo notamos en la Tabla 14, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

TABLA 15
MODELO REGRESIONADO STATUS LABORAL

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	STATUSLABORAL	,015	,045	25,117	1	,083
	Constante	-1,805	,221	66,464	1	,000
a. Variables especificadas en el paso 1: STATUSLABORAL.						

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”
Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 15, notamos que el status laboral del sustentador principal del hogar es relevante a un nivel de significancia del 10% para el modelo. Es decir, si el sustentador principal es empleado del gobierno la probabilidad de ingreso del/de la postulante incrementa en 0.015 (resto de factores constantes). Cabe añadir que 30 de los padres o madres de familia siendo el sustentador principal son empleados del gobierno y 63 son trabajadores independientes.

3.6. IDENTIFICACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LAS HORAS DE ESTUDIO EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE -2016

El modelo econométrico planteado para el logro del quinto objetivo específico es el siguiente: $\text{ingreso} = a_0 + a_1 \text{ horas de estudio}$, donde: a_1 es un parámetro y a_0 es la constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Horas estudio: Horas de estudio a la semana del postulante.

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelacion y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 16
TEST DE AUTOCORRELACIÓN HORAS DE ESTUDIO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,009 ^a	,000	-,001	,357	1,845

a. Predictores: (Constante), HORASESTUDIO
b. Variable dependiente: INGRESO

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

Observamos que el $DW=1,845 \approx 2$, el cual lo notamos en la Tabla 16, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

TABLA 17
MODELO REGRESIONADO HORAS DE ESTUDIO

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	HORASESTUDIO	,133	,003	35,068	1	,004
	Constante	-1,785	,210	72,498	1	,000
a. Variables especificadas en el paso 1: HORASESTUDIO.						

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 17, notamos que las horas de estudio que destina el postulante es importante a un nivel de significancia del 5% y 1% para el modelo. Es decir, el logaritmo de la odds de la variable ingreso incrementa en 0.133 si el/la postulante designa a sus horas de estudio una adicional. En promedio los que ingresaron estudiaron 61,81 horas semanales, y los que no lo hicieron 56,12.

3.7. IDENTIFICACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE -2016

El modelo econométrico planteado para el logro del sexto objetivo específico es el siguiente: ingreso = $a_0 + a_1$ gestión IES, donde: a_1 es un parámetro y a_0 es la constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Gestión IES: La Institución Educativa Secundaria (IES) donde culminó sus estudios el/la postulante, si es público (1) o privado (0).

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no

autocorrelacion y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 18 TEST DE AUTOCORRELACIÓN GESTIÓN DE LA IES

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,023 ^a	,001	-,001	,357	1,847
a. Predictores: (Constante), IES					
b. Variable dependiente: INGRESO					

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

Observamos que el $DW=1,847 \approx 2$, el cual lo notamos en la Tabla 18, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

**TABLA 19
MODELO REGRESIONADO GESTION DE LA IES**

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	IES	,210	,313	,451	1	,124
	Constante	-1,924	,297	41,976	1	,000
a. Variables especificadas en el paso 1: IES.						

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

En la Tabla 19, notamos que la gestión de la IES es relevante a un nivel de significancia del 13%, por ello no resultaría significativo para el modelo ya que no es menor al 5% de significancia.

3.8. IDENTIFICACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA DE

LOS ESTUDIANTES DE LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE -2016

El modelo econométrico planteado para el logro del séptimo objetivo específico es el siguiente: $\text{ingreso} = a_0 + a_1 \text{área IES}$, donde: a_1 es un parámetro y a_0 es la constante.

Variable Dependiente:

Ingreso: Ingresar o no a la universidad, variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Variable Independiente o Explicativa

Área IES: Hace referencia a la ubicación de la IES donde el postulante culminó sus estudios, si se encuentra en el área urbana (1) o rural (0).

El modelo regresionado es válido si cumple las condiciones de linealidad, no autocorrelación y no multicolinealidad. El primero se cumple ya que el paquete estadístico trabaja con modelos lineales. La no multicolinealidad se cumple ya que solo se tiene una variable explicativa. A continuación, se muestra si el modelo presenta autocorrelación.

TABLA 20
TEST DE AUTOCORRELACIÓN UBICACIÓN DE LA IES

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,008 ^a	,000	-,001	,357	1,847

a. Predictores: (Constante), AREAIES
b. Variable dependiente: INGRESO

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora.

Observamos que el $DW=1,847 \approx 2$, el cual lo notamos en la Tabla 20, por tal, se cumple el supuesto de independencia de errores, es decir la no autocorrelación. Por ello, se pasa a interpretar los resultados de la regresión.

TABLA 21
MODELO REGRESIONADO UBICACIÓN DE LA IES

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Paso 1 ^a	AREAIES(1)	,243	,319	36,055	1	,027
	Constante	-1,744	,100	302,753	1	,000

a. Variables especificadas en el paso 1: AREAIES.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la IES “Nuestra Señora del Carmen”

Elaboración: La investigadora

En la Tabla 21, notamos que el área donde se encuentra situada la IES donde culminó sus estudios el/la postulante es relevante a un nivel de significancia del 5%, por ello resulta relevante para el modelo. Esto quiere decir que el postulante proveniente del ámbito rural disminuye su probabilidad de ingreso en 0.243, mientras que el del ámbito urbano incrementa su probabilidad en la misma cantidad. Cabe señalar que del total de ingresantes 12 proceden de la zona rural y 118 son de ámbito urbano.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha identificado 6 factores relevantes en el ingreso a la universidad, estos son: el género, el gasto mensual, la procedencia, el área donde se ubica la IES, el nivel educativo del padre (superior), y las horas que destina el/la postulante a sus estudios, todos ellos con un nivel menor al 5% de significancia.

SEGUNDA:

Se destaca la importancia del factor gasto mensual para el modelo a un nivel del 5% de significancia, eso quiere decir que si el/la postulante destina un sol más en sus estudios el logaritmo de la odds de la variable dependiente ingresa incrementa en 0.144, permaneciendo el resto de los factores constantes. Cabe mencionar que el gasto promedio de los ingresantes fue de S/. 396.83 y de los que no ingresaron fue de S/. 378.15, notamos una diferencia de S/.18.68 en ambos, y por ello deducimos que los que ingresan están destinando mayores recursos económicos con respecto a sus pares que no ingresaron.

TERCERA:

El factor individual procedencia del estudiante resultó importante para el modelo a un nivel del 5% de significancia, es decir si el/la joven postulante proviene del área rural su probabilidad de ingreso disminuye en 0.342 y si proviene del ámbito urbano su probabilidad incrementa en la misma cantidad, permaneciendo el resto de los factores constantes. De los 130 ingresantes, 101 proceden de la zona urbana y 29 de la zona rural, esto quiere decir que solo la quinta parte de los ingresantes son de la zona rural.

CUARTA

El nivel educativo del padre del estudiante resultó significativo para el modelo a un nivel del 5% de significancia, en cambio el nivel educativo de la madre lo es a un nivel de 10% de significancia. Es decir, si el nivel del padre del/de la estudiante es superior, su probabilidad de ingreso incrementa en 0.034, permaneciendo el resto de los factores constantes. Cabe mencionar que 55 padres de familia tienen como mayor grado de instrucción alcanzado el nivel

superior (siendo el más predominante), seguido de 40 padres de familia quienes tienen el nivel secundario. Con estos resultados, se infiere que el nivel instructivo del padre ha sido más influyente con respecto al de la madre en el ingreso a la universidad.

QUINTA

El factor individual status laboral del sustentador principal del hogar es relevante a un nivel de significancia del 10% para el modelo. No siendo relevante para el modelo. Cabe añadir que 30 de los padres o madres de familia siendo el sustentador principal son empleados del gobierno y 63 son trabajadores independientes.

SEXTA

El factor individual las horas de estudio que destina el postulante es importante a un nivel de significancia del 5% y 1% para el modelo. Es decir, el logaritmo de la odds de la variable ingreso incrementa en 0.114 si el/la postulante designa a sus horas de estudio una adicional. En promedio los que ingresaron estudiaron 61,81 horas semanales, y los que no lo hicieron 56,12 horas.

SÉPTIMA

El factor educativo gestión de la IES es relevante a un nivel de significancia del 13%, por ello no resultaría significativo para el modelo ya que no es menor al 5% de significancia.

OCTAVA

Por último, el área donde se encuentra situada la IES donde culminó sus estudios el/la postulante es importante a un nivel de significancia del 5%, por ello resulta relevante para el modelo. Esto quiere decir que el postulante proveniente del ámbito rural disminuye su probabilidad de ingreso en 0.243, mientras que el del ámbito urbano incrementa su probabilidad en la misma cantidad. Cabe señalar que del total de ingresantes 12 proceden de la zona rural y 118 son de ámbito urbano.

SUGERENCIAS

A partir de las conclusiones planteadas se recomienda:

PRIMERA: A las autoridades fomentar políticas educativas en pro de los postulantes que necesitan apoyo económico, donde una alternativa sería brindar subsidios o becas aquellos estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave -2016 que lo requieran.

SEGUNDA: Un segundo punto, es recomendar a los mismos postulantes dedicar mayor tiempo al estudio conscientemente, ya que resultó ser importante para el ingreso a la universidad para el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave -2016

TERCERA: A los investigadores realizar estudios similares al presente con series de tiempo, es decir, recopilar datos en diferentes puntos del tiempo, ya que anualmente se tiene 4 exámenes en la modalidad centro preuniversitario, lo cual si se toma datos de varios años se podrá realizar pronósticos que permitirán ampliar el tema en estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Albert, C. (1998). Higher education in Spain: the influence of labour market signals and family background. Working paper WP-EC, 98-17. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.
- ANR. (2010). II Censo Nacional Universitario 2010. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Barro R. (1996) Determinants of economic growth. National bureau of economics research. Cambridge MA.
- Beattie, I (2002). Are all “adolescent econometricians” created equal?: racial, class, and gender differences in college enrollment. *Sociology of Education*, 75(1), 19-43.
- Benavides, M. & y Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas a hogares. En Ricardo Cuenca (Ed.). *Educación superior: movilidad social e identidad* (pp. 51-92). Lima: IEP.
- Bowles, S. & Gintis, H. (2002). The inheritance of inequality. *Economic perspectives*, vol. 16, n.º 3, verano 2002, pp. 3-30.
- Bui, K. (2005). Middle school variables that predict college attendance for first-generation students. *Education*, 126(2), 203-220.
- Cabrera, F. (2010). Factores que influyen en el acceso a la universidad en Chile y su influencia en la creación de capital humano. Documento de investigación presentado al Centro de Estudios Económicos y Desarrollo Empresarial.

- Calero, J. (1996). Financiación de la educación superior en España: sus implicaciones en el terreno de la equidad. Fundación BBV.
- Castro, J. & Yamada, G. (2012). Brechas étnicas y de sexo en el acceso a la educación básica y superior en el Perú. En Cynthia Sanborn (Ed.). La discriminación en el Perú: balance y desafíos (pp. 157-184). Lima: Universidad del Pacífico.
- Castro, J., Yamada, G. y Arias, O. (2011). Higher education decisions in Perú: on the role of financial constraints, skills, and family background. Documento de Discusión, 11. Lima: Centro de Investigación de la Universidad Pacífico.
- Cea, F. & Mora, J. (1992). Análisis socioeconómico de la elección de estudios superiores. Estadística española, vol. 34, n.º 129, pp. 61-92.
- Centro de Estudios para el Desarrollo Económico (2004). Distribución del capital humano en Chile, Santiago. Universidad de los Andes. Colombia.
- Congreso de la República del Perú. Ley Universitaria, Ley N° 23733. Perú.
- De Gregorio, J. & Lee, J. (1999). Economic growth in Latin América: sources and prospect.
- De Pablos, L. & Gil, M. (2007). Análisis de los condicionantes socioeconómicos del acceso a la educación superior. Investigación presentada al Instituto de Estudios Fiscales.
- Díaz, J. (2008). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. Investigador principal del Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú.
- Finnie, R. & Mueller, R. (2008). The backgrounds of Canadian youth and

access to post-secondary education: new evidence from the youth in transition survey.

Gobierno Regional de Puno (2013). Plan de desarrollo regional concertado: Puno al 2021. Resumen Ejecutivo

González, B. & Dávila, D. (1998). "Economic and cultural impediments to university education in Spain". *Economics of education review*, vol. 17, N° 1, pp. 93-103.

Guerrero, G. (2013). ¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación Perú? Un estudio longitudinal Lima, Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Guzmán, C. & Serrano, O. (2010). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*. México.

Hayden, M. y Carpenter, P. (1990). From school to higher education in Australia. *Higher Education*, 20(2), 175-196.

Hernández, R. et al, (2006). Metodología de la investigación (4ª ed.). México McGRAW-hill/interamericana editores.

Hossler, D. y Stage, F. K. (1992). Family and high school experience influences on the postsecondary educational plans of ninth-grade students. *American educational research journal*, 29(2), 425-451.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). Compendio estadístico del Perú 2013.

Jimenez, J. & Salas-Velasco, M. (2000). Modelling educational choices: a binomial logit model applied to the demand for higher education. *Higher education*, 40(3), 293-311.

- León, J. y Sugimaru, C. (2013). Entre el estudio y el trabajo: las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación regular básica. *Avance de Investigación*, 11. Lima: GRADE.
- Marcenaro, O. y Navarro, M. (2001). Un análisis microeconómico de la demanda de educación superior en España. *Estudios de economía aplicada*, N° 19, 2001, pp. 69-86.
- Modrego, A.M. (1987): «Demanda de educación superior. Resultados de la estimación de un modelo de demanda de educación superior para la provincia de Vizcaya», *Ekonomiaz*, 19, pp. 87-96.
- Mokate, K. M. (2000). Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir? En: INDES. Series documentos de trabajo I-24. Washington, D.C.
- Peraita, C. y Sánchez M. (1998). The effect of family background on children's level of schooling attainment in Spain. *Applied economics*, vol. 30, Issue 10, octubre 1998, pp. 1327-1334. OECD (2013). *Pisa in focus*.
- Petrongolo, B. y San Segundo, M. (1999). ¿Incentiva el paro juvenil la escolarización secundaria?. *Ekonomiaz*, 43, pp. 11-37.
- Rahona, M. (2005). La influencia del entorno socioeconómico en la realización de estudios universitarios: una aproximación al caso español en la década de los noventa. Documento de trabajo, n.º 215/2005, Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Sánchez, F., Quirós, M., Reverón, C., y Rodríguez, A. (2002). Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública determinantes y factores asociados.
- San Segundo, M. (2003). Origen socioeconómico y capital humano», en

calidad, igualdad y equidad en la educación, Biblioteca Nueva, Madrid.

Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. Bogotá.

Tumi, J. & Tumi, A. (2015). Pobreza y exclusión social y acceso a oportunidades vitales en la región Puno. Universidad Nacional del Altiplano, Vicerrectorado de Investigación, Artículo de investigación. Puno, Perú.

UNESCO. Instituto de Estadística (2011). Compendio mundial de la educación 2010: comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Montreal, Quebec: Unesco.

Universia (2015). Descubre cuántas horas deberías estudiar por día.

Universidad Nacional del Altiplano (2008). Estatuto Universitario. Puno.

Guerrero (2013) ¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú.

Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) -Perú

ANEXOS

ANEXO Nº 01

A. Modelo de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave -2016

ENCUESTA A ESTUDIANTES CICLO JULIO-SEPTIEMBRE 2016

Nombres y apellidos:

Indicaciones: Estimado estudiante le solicitamos su colaboración contestando esta encuesta marcando con una equis (X) o completando con información verídica en los espacios que corresponda. Mantendremos en completa reserva su identidad y la información obtenida tiene fines estrictamente académicos.

1. Marque el Área al que postula:

Biomédicas () Ingenierías () Sociales ()

Carrera y/o Escuela Profesional:

2. Su género: Femenino () Masculino ()

3. Año en el que egresó (promoción) del colegio: y edad actual:
Años.

4. ¿Cuál es el gasto que realiza usted? (alimentos, alquiler, libros, internet, etc):

Semanal: S/. soles. Mensual: S/. soles.

5. El lugar del que procede usted es un área: urbana () rural ()

Departamento: Provincia: Distrito:
Centro poblado:

6. La Institución Educativa Secundaria (IES) donde culminó sus estudios es:

Estatil () Privado ()

7. La IES donde culminó sus estudios se encuentra en el área: urbana ()
rural ()

Departamento:

Provincia: Distrito: Centro poblado:

8. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

Ninguno () Primaria () Superior () Secundaria () Post grado, maestría,

doctorado ()

9. ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?:

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

Ninguno ()

Post grado, maestría, doctorado ()

10. Estatus laboral de su sustentador principal es:

() Empleado del gobierno

() Empleado del sector privado

() Cesante

() Ama de casa.

() Desempleado

() Trabajador independiente.

() Otro. Especifique:.....

11. Número de veces que postula a la universidad:

12. Cuántas horas estudia:

Al día: horas. A la semana Horas

13. Dispone de recursos educativos: Libros, computadora, internet.

Poco () Regular () Suficiente ()

Demasiado ()

ANEXOS 2:

B. Base de datos

Ingreso: variable dicotómica o dummy que toma el valor de 1 si ingresó y 0 si no fue así.

Género: El género del estudiante. Femenino= 1 y Masculino=0.

Edad: La edad en años.

Gasto: El gasto mensual hecho por el postulante (en soles).

Procedencia: Procedencia del estudiante de un área urbana (1) o rural (0).

IES: La Institución Educativa Secundaria (IES) donde culminó sus estudios si es estatal (1) o privado (0).

UBI: Ubicación de la IES, si se encuentra en el área urbana (1) o rural (0).

Nivel padre: El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

Nivel madre: El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

Status laboral: Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7).

Postulaciones: Número de veces que postula a la universidad.

Horas estudio: Horas de estudio a la semana.

Tabla C.1 Área de biomédicas

N°	ingreso	Género	Edad	Gasto	Procedencia	IES	Ubi	Nivel padre	Nivel Madre	Status Laboral	Postulación	Horas Estudio
1	1	0	20	1000	0	1	0	2	3	6	6	20
2	0	0	19	300	1	1	1	1	1	7	4	75
3	0	0	17	200	0	1	0	3	2	5	3	105
4	0	0	17	270	0	1	0	3	2	5	2	82
5	0	0	18	250	1	1	1	4	3	6	4	70
6	0	0	18	1200	1	1	1	3	3	7	3	40
7	1	0	19	240	0	1	0	2	1	4	5	50
8	0	0	17	200	1	1	1	4	4	4	3	60
9	0	0	17	550	1	1	1	3	2	3	0	35
10	0	0	17	1200	1	0	1	5	4	4	4	72
11	0	1	19	210	0	1	1	3	3	5	5	52
12	1	0	19	450	1	1	1	2	2	3	3	40

13	0	0	19	220	0	1	1	2	2	6	3	126
14	0	0	19	215	0	1	1	3	3	6	5	70
15	0	1	18	210	0	1	1	3	2	6	3	45
16	0	0	18	350	1	1	1	3	3	3	3	40
17	0	0	19	200	1	1	1	2	3	5	3	40
18	0	0	16	500	1	1	1	4	4	6	2	35

19	0	1	17	450	0	1	1	3	2	6	5	80
20	0	1	17	320	1	1	1	4	3	1	4	56
21	0	0	17	200	0	1	1	3	3	6	2	40
22	0	1	17	400	1	1	1	3	2	6	4	40
23	0	0	18	500	1	1	1	3	3	6	7	60
24	0	0	18	600	1	1	1	4	4	1	4	105
25	0	0	18	260	1	1	1	3	1	7	6	56
26	0	0	17	600	1	1	1	3	3	4	2	42
27	0	0	18	400	1	1	1	3	3	6	2	70
28	0	0	17	400	0	1	1	3	3	6	1	84
29	0	0	17	1500	1	1	1	5	4	6	1	51
30	0	1	16	300	1	1	1	2	2	6	3	60
31	0	1	18	300	1	1	1	3	3	1	5	54
32	0	0	17	1500	1	1	1	3	4	6	3	35
33	1	0	17	300	1	0	1	4	3	6	3	45
34	0	0	18	350	1	1	1	2	2	6	4	58
35	0	1	17	1500	1	1	1	3	3	6	5	35
36	0	0	18	200	0	1	1	3	3	6	4	35
37	0	0	18	500	1	1	1	2	2	1	1	38
38	0	1	20	200	1	1	1	3	3	4	4	100
39	0	0	17	260	1	1	1	3	4	6	2	36
40	0	1	18	350	1	0	1	5	5	1	3	44
41	1	0	18	400	1	1	1	4	4	6	2	70
42	0	1	17	300	1	1	1	2	2	6	2	42
43	0	1	17	260	0	1	1	3	3	5	3	48
44	0	0	17	210	1	1	1	4	3	1	4	61
45	0	0	21	350	1	1	1	2	3	6	1	30
46	0	1	18	420	1	1	1	3	3	1	4	72
47	0	0	18	400	1	1	1	3	3	6	0	70
48	0	1	17	450	1	1	1	3	3	5	2	56
49	0	1	17	750	1	1	1	3	2	6	4	50
50	0	1	17	300	1	1	1	3	3	6	2	32
51	0	0	16	400	1	1	1	4	4	1	4	40
52	0	0	16	250	1	1	1	3	3	6	2	49
53	1	0	17	320	0	1	1	4	3	6	3	64
54	1	1	17	500	1	1	1	4	3	6	2	30
55	0	0	17	350	0	1	0	3	3	3	2	65

56	0	1	18	280	1	0	1	3	2	6	2	40
57	0	0	18	320	1	1	1	4	4	1	2	60
58	0	0	18	300	1	1	1	2	2	6	3	40
59	0	0	17	310	1	1	1	1	3	7	8	90
60	1	0	18	400	0	0	1	3	3	7	8	90

61	0	0	18	340	1	1	1	3	2	7	2	60
62	0	0	17	360	1	1	1	3	3	7	2	85
63	0	0	18	300	1	1	1	3	3	6	2	35
64	1	0	19	300	1	1	1	3	3	6	4	45
65	0	0	16	340	1	1	1	4	3	4	3	100
66	0	0	18	250	1	1	1	2	2	2	5	61
67	0	0	18	350	1	1	1	3	3	7	5	23
68	0	0	19	350	1	1	1	3	2	4	4	112
69	0	1	18	240	1	1	1	3	3	6	6	75
70	0	0	18	280	1	1	1	3	2	6	4	35
71	1	0	18	500	1	1	1	3	2	1	4	48
72	0	1	19	300	1	1	1	2	2	6	4	77
73	0	0	18	320	1	1	1	2	2	4	2	42
74	0	0	17	250	1	1	1	2	3	6	2	105
75	0	0	25	600	1	1	1	3	2	6	1	91
76	0	1	17	350	1	0	1	3	4	1	8	60
77	0	0	16	320	1	1	1	4	4	6	4	36
78	0	0	16	500	1	1	1	4	3	1	0	45
79	0	1	16	350	1	1	1	4	4	1	2	85
80	0	1	15	240	1	0	1	5	4	1	1	90
81	0	1	16	330	1	0	1	5	5	1	2	94
82	0	0	18	800	1	1	1	3	3	6	2	64
83	0	0	18	760	0	1	1	3	2	4	3	50
84	1	1	18	320	1	1	1	3	2	4	4	98
85	0	0	19	500	1	1	1	3	3	6	3	70
86	0	0	16	270	1	0	1	1	4	7	2	24
87	0	1	15	250	1	1	1	4	4	6	2	15
88	0	0	16	350	1	0	1	5	5	1	2	45
89	0	0	23	270	1	1	1	3	3	6	3	80
90	0	0	16	410	1	1	1	3	3	6	3	42
91	0	0	16	210	1	1	1	1	4	6	1	36
92	0	1	16	180	1	1	1	4	4	1	2	32
93	1	0	16	230	1	1	1	4	3	1	1	50
94	0	0	18	800	1	1	1	5	4	4	4	49
95	0	0	16	320	1	1	1	4	4	1	1	42
96	0	0	19	400	1	0	1	5	5	6	2	25
97	0	1	16	380	1	0	1	4	3	4	0	68

98	0	0	17	530	1	1	1	4	3	1	6	98
99	0	1	19	250	1	1	1	3	3	7	9	81
100	0	0	17	340	1	0	1	4	4	1	4	50
101	0	0	19	280	0	1	0	3	3	6	9	120
102	0	0	27	800	1	1	1	3	3	6	10	60

103	0	1	17	750	1	0	1	3	3	6	5	100
104	0	0	18	200	1	1	1	5	5	6	3	48
105	0	0	19	850	1	1	1	4	2	2	8	63
106	0	0	19	280	1	1	1	3	3	6	5	60
107	0	1	18	350	1	0	1	4	3	1	2	49
108	1	1	18	300	1	0	1	4	5	6	5	70
109	0	0	16	400	1	0	1	5	5	1	1	45
110	0	0	18	200	1	1	1	4	4	6	12	30
111	1	0	17	600	1	1	1	4	3	1	7	98
112	0	0	18	320	0	1	0	3	3	6	5	126
113	0	0	17	360	1	1	1	4	4	1	4	60
114	0	0	19	500	0	1	1	2	2	1	6	35
115	1	0	18	240	1	1	1	3	3	6	2	84
116	0	0	18	400	0	1	1	3	3	4	3	63
117	0	0	15	220	1	1	1	4	4	4	0	60
118	0	0	17	240	1	1	1	3	3	6	7	84
119	0	0	19	400	1	1	1	3	3	6	3	60
120	1	0	17	500	1	1	1	4	4	1	3	50
121	0	0	17	250	1	1	1	4	3	1	1	35
122	0	0	18	320	1	1	1	4	3	1	4	84
123	0	0	18	600	1	1	1	3	3	6	2	70
124	1	0	16	680	1	1	1	5	4	1	4	70
125	0	1	16	360	1	1	1	3	3	6	2	42
126	0	0	18	300	1	1	1	3	3	1	4	70
127	0	0	18	300	1	1	1	3	3	6	3	56
128	0	0	17	200	1	1	1	5	4	1	5	72
129	1	0	20	300	1	1	1	2	2	6	3	90
130	0	0	18	200	1	1	1	3	3	4	6	120
131	0	0	18	200	1	1	1	3	2	6	3	95
132	0	0	19	800	0	0	1	3	2	6	4	98
133	0	0	17	280	1	1	1	5	4	1	3	25
134	0	0	20	520	0	1	0	3	3	6	7	70
135	0	1	17	280	1	0	1	5	5	4	2	70
136	0	0	17	200	1	1	1	4	3	7	4	50
137	0	1	17	400	1	1	1	3	1	6	2	70
138	0	1	18	350	1	1	1	3	3	6	3	105
139	0	0	20	250	0	1	1	2	1	6	3	50

140	0	1	18	500	1	1	1	2	2	6	3	77
141	0	0	17	400	1	1	1	4	3	4	4	70
142	0	0	16	360	1	1	1	5	5	1	3	49
143	0	1	17	300	1	1	1	3	4	1	2	91
144	0	0	17	260	1	1	1	3	2	4	3	60

145	0	0	18	400	1	1	1	4	1	6	8	80
146	0	0	18	320	1	1	1	3	3	6	5	72
147	0	0	16	500	1	1	1	4	3	6	4	91
148	0	0	22	600	1	1	1	3	3	2	6	480
149	0	0	18	500	1	1	1	3	3	6	5	60
150	0	0	17	140	1	0	1	4	3	1	4	48
151	0	1	16	400	1	0	1	3	3	4	2	38
152	0	1	18	250	1	1	1	4	3	1	3	90
153	0	0	17	230	1	1	1	4	3	1	3	50
154	0	0	18	290	1	1	1	5	4	1	3	60
155	0	1	18	400	1	1	1	3	4	1	5	105
156	0	1	18	300	1	1	1	4	4	1	2	28
157	0	1	16	200	1	0	1	3	2	6	3	50
158	0	0	22	1064	1	1	1	2	2	6	7	120
159	0	0	19	500	1	1	1	3	3	6	5	30
160	0	1	17	200	1	1	1	4	3	6	3	98
161	0	1	17	300	1	1	1	3	3	6	3	10
162	0	0	19	250	0	1	0	3	1	5	5	12
163	1	0	16	600	1	1	1	3	3	6	3	60
164	0	0	17	200	1	0	1	4	5	1	3	48
165	0	0	24	800	1	1	1	4	4	6	2	40
166	0	0	19	250	1	1	1	3	3	6	5	64
167	0	1	18	300	1	1	1	4	3	4	3	87
168	0	1	18	450	1	1	1	4	4	1	7	50
169	1	0	19	230	0	1	1	3	3	6	6	42
170	0	1	17	200	1	1	1	4	3	6	4	48
171	0	0	17	250	1	1	1	3	3	6	2	92
172	0	0	17	700	0	1	0	3	3	6	3	44
173	1	1	17	200	1	1	1	4	2	1	4	52
174	0	1	18	280	1	1	1	3	3	6	2	40
175	0	0	17	500	1	1	1	3	3	7	2	60
176	0	0	18	300	1	1	1	3	2	6	5	70
177	0	0	17	500	1	1	1	4	4	1	3	28
178	0	0	18	160	1	1	1	3	2	6	3	31
179	0	1	17	140	1	1	1	3	3	4	5	65
180	0	1	17	150	1	1	1	3	2	4	2	62

181	0	0	18	340	1	1	1	3	2	4	2	25
182	0	1	18	200	1	1	1	3	2	6	2	35
183	0	0	17	400	1	1	1	4	4	4	11	20
184	0	0	17	250	1	1	1	4	4	1	4	56
185	0	1	17	232	1	1	1	4	3	1	3	56
186	0	0	17	280	1	0	1	3	3	7	3	70

187	0	1	19	320	1	1	1	3	3	6	8	70
188	0	0	18	400	1	1	1	4	2	6	2	35
189	0	0	17	350	0	1	1	1	1	6	4	27
190	1	0	19	250	1	1	1	3	4	6	6	30
191	1	1	16	140	1	1	1	4	4	1	1	84
192	0	1	17	200	1	1	1	3	3	2	2	47
193	0	1	17	450	1	1	1	3	3	6	2	65
194	0	0	16	600	1	1	1	3	3	5	0	28
195	1	0	17	700	0	1	1	5	3	1	4	25
196	0	0	20	240	0	1	0	2	2	6	3	25
197	1	0	20	300	1	1	1	4	4	7	4	36
198	0	0	17	200	0	1	1	4	3	1	1	40
199	1	1	18	400	0	1	0	3	2	5	3	42
200	0	0	16	350	1	1	1	4	3	1	1	140
201	0	1	18	350	1	1	1	3	2	3	5	60
202	0	0	17	200	1	0	1	4	3	1	3	39
203	0	1	17	210	1	1	1	4	3	6	3	26
204	1	0	20	250	0	1	0	3	1	6	10	90
205	0	0	17	200	1	1	1	3	3	7	3	55
206	0	1	15	170	1	1	1	3	3	3	0	37
207	0	0	17	250	1	1	1	2	2	6	1	40
208	0	0	18	230	1	1	1	4	4	7	3	50
209	1	0	19	280	1	1	1	2	2	3	5	91
210	0	0	18	280	1	1	0	3	3	7	4	105
211	0	1	17	380	1	1	1	4	2	1	3	126
212	0	0	17	400	1	1	1	3	2	6	2	70
213	0	0	18	400	1	1	1	3	3	6	3	70
214	0	0	17	320	1	1	1	3	2	4	1	63
215	0	0	16	180	0	1	0	3	2	6	1	63
216	0	0	18	900	1	0	1	4	3	1	1	49
217	0	1	18	280	1	1	1	5	3	1	4	90
218	0	1	19	800	1	1	1	4	5	1	5	50
219	1	0	18	290	1	1	1	3	2	6	4	60
220	1	1	18	800	1	1	1	3	3	6	3	48
221	0	0	17	300	1	1	1	3	3	6	3	68
222	0	0	16	450	0	1	1	3	3	6	3	42
223	1	0	16	300	1	1	1	3	3	6	2	42

224	1	0	17	240	1	1	1	4	3	6	3	86
225	1	0	17	250	1	1	1	2	3	7	2	35
226	0	0	17	800	1	1	1	4	2	4	3	30
227	0	0	17	200	1	1	1	3	2	6	1	112
228	0	0	18	220	0	1	0	3	2	6	4	56

229	0	0	18	200	1	1	1	4	3	6	4	50
230	0	0	17	400	1	0	1	3	4	1	2	126
231	0	0	18	200	1	1	1	3	3	6	4	56
232	0	1	17	800	1	1	1	3	3	6	3	50
233	0	0	18	470	1	1	1	2	2	6	3	40
234	0	0	19	700	0	0	1	3	3	6	2	60
235	0	0	17	300	1	1	1	3	3	6	2	40
236	0	0	18	200	1	1	1	3	2	4	3	45
237	0	0	18	200	1	1	1	4	4	4	3	47
238	0	0	17	200	1	1	1	3	3	6	3	70
239	1	0	16	450	1	1	1	5	4	1	2	25
240	0	0	16	600	1	1	1	3	4	1	1	40
241	0	1	17	350	1	1	1	3	2	7	1	80
242	0	0	17	200	1	1	1	3	3	6	2	40
243	0	0	18	400	1	1	1	4	4	6	3	64
244	0	0	18	280	1	0	1	3	2	4	2	70
245	1	0	17	500	1	1	1	3	2	6	2	50
246	0	1	19	319	0	1	1	3	2	6	3	60
247	0	0	18	320	0	1	1	3	3	7	2	84
248	0	0	17	220	1	1	1	3	2	7	2	112
249	1	0	20	1000	1	1	1	1	2	6	2	119
250	0	0	18	650	0	1	1	3	2	6	14	42
251	0	0	19	900	0	1	0	3	3	6	5	70
252	0	0	18	310	1	1	1	3	3	6	2	14
253	0	0	17	400	1	0	1	5	4	4	0	44
254	0	0	19	290	1	1	1	4	3	1	8	100
255	0	0	19	350	1	1	1	4	3	1	3	100
256	0	1	18	250	1	1	1	3	2	6	5	75
257	0	1	18	200	0	1	0	3	1	6	2	32
258	0	0	18	220	1	1	1	3	3	1	4	75
259	0	1	16	200	0	1	1	3	4	6	4	48
260	0	1	17	200	1	1	1	3	3	6	2	48
261	1	1	19	300	1	1	1	4	4	6	1	48
262	0	0	17	200	1	1	1	4	4	6	2	65
263	0	0	17	300	1	1	1	2	2	5	1	50
264	0	0	20	250	1	0	0	4	3	1	3	65
265	0	1	17	250	1	1	1	3	3	6	3	83

266	0	0	18	360	1	1	1	3	4	6	3	150
267	0	1	17	400	1	0	1	4	4	4	3	105
268	0	1	18	1000	1	1	1	4	3	4	4	63
269	0	1	17	620	1	1	1	5	5	1	2	77
270	0	0	17	250	0	1	1	4	3	4	4	56

271	1	1	17	200	0	1	1	3	3	4	3	35
272	0	1	17	350	1	1	1	3	3	7	5	70
273	1	0	21	360	0	1	1	3	3	7	4	70
274	1	1	17	380	1	1	1	3	3	4	2	90
275	0	1	16	280	1	1	1	3	3	5	2	56
276	0	0	24	250	1	1	1	3	2	6	2	48
277	0	1	17	280	1	1	1	4	3	4	3	70
278	0	0	17	300	1	1	1	3	3	6	3	91
279	0	0	18	1000	0	1	0	2	2	6	2	70
280	0	1	17	280	1	1	1	4	4	1	3	35
281	0	0	17	250	1	1	1	3	3	5	1	60
282	0	0	17	800	1	1	1	3	3	6	3	85
283	0	0	19	800	0	1	1	3	3	6	3	60
284	0	0	23	900	1	0	1	4	3	4	6	60
285	0	0	17	280	1	1	1	3	3	4	3	25
286	0	0	18	200	1	1	1	3	2	1	3	32
287	0	0	17	240	1	1	1	3	3	6	3	20
288	1	0	18	280	1	1	1	4	3	1	4	60
289	0	0	17	240	1	0	1	4	4	1	4	32
290	0	0	17	400	1	1	1	3	3	4	3	79
291	0	0	20	180	1	1	1	3	3	6	5	41
292	0	1	17	200	1	1	1	2	4	6	2	20
293	0	1	17	300	1	0	1	4	4	6	4	43
294	0	0	17	500	1	1	1	3	4	6	3	49
295	0	0	17	600	1	1	1	5	4	1	3	92
296	0	0	20	400	0	1	1	4	2	1	5	50
297	0	0	17	500	0	1	1	4	2	4	2	42
298	0	0	17	500	1	1	1	4	3	4	5	50
299	0	1	17	400	1	1	1	4	3	4	3	50
300	0	0	18	350	1	1	1	1	4	6	2	30
301	0	1	17	200	1	1	1	3	2	6	2	56
302	0	0	17	250	1	1	1	3	3	4	2	30
303	1	0	17	180	1	1	1	3	2	6	2	60
304	0	1	18	280	1	1	1	3	2	6	3	56
305	1	0	17	500	0	1	0	3	3	6	5	75
306	0	0	18	200	1	1	1	3	3	6	3	40
307	0	0	17	300	1	1	1	4	3	6	3	56

308	0	0	20	800	1	1	1	3	3	4	8	35
309	0	0	20	350	1	1	1	4	4	1	5	30
310	0	0	17	348	1	1	1	4	3	1	2	55
311	1	1	18	300	0	1	0	2	2	6	3	45
312	0	1	19	260	1	1	1	2	2	6	8	45

313	0	1	17	300	1	1	1	2	2	6	2	105
314	0	0	17	280	1	1	1	2	2	6	2	30
315	0	0	17	350	1	1	1	4	2	1	3	42
316	0	0	18	250	0	1	0	4	3	1	3	84
317	0	0	16	600	1	1	1	5	4	1	0	40
318	0	1	20	650	0	1	0	3	2	4	2	60
319	0	0	17	250	1	1	1	3	3	3	3	40
320	0	0	18	350	1	1	1	4	4	2	3	85
321	0	0	17	240	1	1	1	4	4	1	4	40
322	0	0	17	300	1	1	1	3	2	6	3	40
323	0	0	17	200	1	1	1	4	4	1	2	40
324	0	0	16	1000	0	1	0	3	2	1	2	50
325	0	1	18	400	1	1	1	1	2	6	4	40
326	0	0	18	300	1	1	1	3	2	6	4	84
327	0	0	17	300	1	1	1	3	3	6	3	40
328	1	0	20	250	1	0	1	3	3	6	5	45
329	0	1	18	300	1	1	1	3	2	6	3	50
330	0	0	17	500	1	1	1	2	2	5	0	42
331	0	0	19	240	1	1	1	3	3	6	13	40
332	1	0	18	300	0	1	0	3	3	6	5	60
333	1	0	18	400	1	1	1	3	3	6	2	30
334	1	0	18	250	1	1	1	4	3	6	3	48
335	0	1	18	200	1	1	1	4	3	2	5	63
336	0	0	17	250	1	1	1	4	4	6	2	84
337	1	0	18	750	1	1	1	4	3	4	4	108
338	0	1	17	920	1	1	1	2	2	6	2	50
339	0	0	19	600	1	1	1	3	3	1	4	31
340	0	0	17	300	1	1	1	3	3	1	4	70
341	0	0	17	400	1	1	1	3	3	6	2	35
342	0	0	17	500	1	1	1	4	3	7	3	50
343	0	1	17	360	0	1	1	4	2	6	1	63
344	0	0	20	400	1	1	1	2	3	2	12	64
345	0	0	17	400	1	1	1	3	2	6	3	40
346	0	0	17	200	1	1	1	3	2	6	3	40
347	0	0	24	650	1	1	1	4	4	1	5	35
348	0	0	17	320	1	1	1	3	3	6	2	40

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CORRELACION DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE LA CIUDAD DE ILAVE-2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	INDICADORES	CATEGORIAS	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuáles son los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo es la influencia del gasto mensual en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016?</p> <p>¿Cómo es la influencia de la procedencia del estudiante en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>GENERAL Determinar los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016</p> <p>ESPECIFICOS Identificar la influencia del gasto mensual en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-2016</p> <p>Identificar la influencia de la procedencia del estudiante en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	Factores individuales y escolares en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca.	<p>Género</p> <p>Edad:</p> <p>Gasto:</p> <p>Procedencia:</p> <p>Gestión IES:</p> <p>Área IES:</p> <p>Nivel educativo del padre:</p> <p>Nivel educativo de la madre:</p> <p>Status laboral:</p>	<p>El género del estudiante: Femenino=1 y Masculino=0.</p> <p>La edad en años.</p> <p>El gasto mensual hecho por el postulante (en soles).</p> <p>Procedencia del estudiante de un área urbana (1) o rural (0).</p> <p>La Institución Educativa Secundaria: Estatal (1) o Privado (0).</p> <p>Ubicación de la IES: área urbana (1) o rural (0).</p> <p>No tiene 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.</p> <p>No tiene ningún nivel 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.</p> <p>Empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5),</p>	<p>Tipo de investigación No experimental – descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Diagnóstico</p> <p>Método Observación</p> <p>Nivel Exploratorio</p> <p>Población 1024 estudiantes</p> <p>Muestra 686 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016?</p> <p>¿Cuál es la influencia del nivel educativo del padre y la madre en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016?</p> <p>¿Cómo es la influencia del status laboral en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016?</p> <p>¿Cómo influye las horas de estudio en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016?</p> <p>¿Cómo es la influencia de la</p>	<p>Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016</p> <p>Identificar la influencia del nivel educativo del padre y la madre en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016</p> <p>Identificar la influencia del status laboral en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016</p> <p>Identificar la influencia de las horas de estudio en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016</p>		<p>Postulaciones:</p> <p>Horas estudio:</p>	<p>trabajador independiente (6) y otro (7).</p> <p>Número de veces que postula a la universidad.</p> <p>Horas de estudio a la semana.</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>gestión de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016?</p>	<p>Identificar la influencia de la gestión de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016</p>				
<p>¿Cómo influye el área geográfica de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016?</p>	<p>Identificar la influencia del área geográfica de la Institución Educativa Secundaria en el ingreso a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Ilave-2016</p>				