



EN LA UAP  
TÚ ERES PARTE  
DEL CAMBIO



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Estomatología**

## **TESIS**

“FACTORES QUE LIMITAN LA CULMINACIÓN DE TESIS EN  
BACHILLERES Y EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FILIAL PUCALLPA 2021”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**PRESENTADO POR:**

Bach. JUNIOR ROLANDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**ASESOR:**

Mg. HUGO HAROLD MOLINA MORALES (ORCID: 0000-0003-4117-208X)

PUCALLPA - PERÚ

2021

A Dios por la vida.

A mi familia, por su apoyo  
desmedido en el logro de mis  
metas.

A la Universidad Alas Peruanas, por ser el formador de profesionales por excelencia en la región Ucayali.

A los bachilleres y egresados por su colaboración en el recojo de la información durante la investigación.

# ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>ÍNDICE</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRAC</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas secundarios	12
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	12
1.5. Importancia de la investigación	13
1.5.1. Viabilidad de la investigación	13
1.6. Limitaciones de estudio	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definición de términos básicos	24
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	26
3.1. Hipótesis	26
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.	27
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>	28
4.1. Diseño metodológico	28
4.2. Diseño muestral	28
4.3. Técnicas de recolección de datos	28

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	29
4.5. Aspectos éticos.	29
<b>CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos	31
5.2. Discusión	36
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1:</b> Instrumento	45
<b>Anexo 2:</b> Matriz de consistencia	47
<b>Anexo 4:</b> Prueba de confiabilidad y base de datos	49

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> Resultados de factores que limitan la culminación de tesis en bachilleres y egresados	31
<b>Tabla 2:</b> Resultados de la dimensión factores personales	33
<b>Tabla 3:</b> Resultados de la dimensión factores institucionales	34

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Resultados de factores que limitan la culminación de tesis en bachilleres y egresados	32
<b>Figura 2:</b> Resultados de la dimensión factores personales	33
<b>Figura 3:</b> Resultados de la dimensión factores institucionales	35

## RESUMEN

El estudio de investigación se desarrolló con el propósito de determinar los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021. El tipo de investigación que se empleó en la investigación fue no experimental, cuyo nivel de investigación es descriptivo, con una población de 58 elementos entre egresados y bachilleres. Los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos, fue que existe un porcentaje considerable de 70.7% que considera a los factores personales e institucionales como aquellos que limitan culminación de tesis para egresados y bachilleres, y un 29,3% no reconoce a los factores personales e institucionales como factores limitantes, llegando a la conclusión de que existen factores que limitan la culminación de la tesis en egresados y bachilleres, ya sean a nivel personal como institucional.

**Palabras clave:** Factores personales, factores institucionales y tesis de investigación.



### **Abstract**

The research study was developed with the purpose of determining the factors that limit the completion of the thesis in high school graduates and graduates of the professional school of stomatology of the Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021. The type of research used in the research was non-experimental, whose research level is descriptive, with a population of 58 elements between graduates and high school graduates. The results obtained after applying the instruments were that there is a considerable percentage of 70.7% that considers personal and institutional factors as those that limit the completion of thesis for graduates and high school graduates, and 29.3% do not recognize personal factors and institutional as limiting factors, reaching the conclusion that there are factors that limit the completion of the thesis in graduates and high school graduates, both on a personal and institutional level.

**Keywords:** Personal factors, institutional factors and research thesis.

## INTRODUCCIÓN

La formación profesional de todo estudiante implica la dedicación, compromiso y hasta cierto grado sacrificio, estas acciones muchas veces se ven truncadas cuando se llega a la parte final de la carrera que la elaboración del informe de investigación en tesis, es aquí donde algunos factores entran a tallar como es la motivación, tiempo, recursos económicos, métodos de estudio y experiencia en investigación como los aspectos personales y en lo concerniente a los institucionales se reconoce a los recursos académicos, asesorías y planes de estudio. En tal sentido, esta investigación considera la identificación de los factores limitantes en la culminación de la tesis en bachilleres y egresados.

Existen diversos estudios que han identificado la problemática de la deficiencia investigativa en las universidades, teniendo en cuenta que las universidades son promotoras de investigación, solo que los procesos que atraviesan los estudiantes en su formación muchas veces termina por desanimar ese espíritu de investigador; las escuelas profesionales muchas veces no inciden en la relevancia de desarrollar la metodología de la investigación en los cursos preliminares a la conclusión de la carrera; en tal sentido, la investigación también identifica como factores institucionales algunas carencias del desarrollo de la investigación dentro de los claustros universitarios.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La investigación como tal es una de las acciones transversales que se promueven desde la escuela, se complementan en la universidad, o por lo menos es lo que se espera, por ello, dentro de la malla curricular de todas las carreras profesionales se consideran cursos de investigación partiendo por metodología, todo con el único propósito que el profesional en formación pueda concluir el ciclo de formación con la sustentación de una tesis de investigación.

A nivel mundial la investigación científica es muy bajo, porque el nivel de lectura es muy pobre y también que los estudiantes no tienen mucho interés, por lo que nos indica cuando nosotros tratamos de buscar información sobre tesis que han sustentado encontramos muy poco en el internet.

A nivel nacional la investigación científica es muy pobre, porque no era tomado muy en cuenta una sustentación de tesis donde tomaba en referencia la investigación científica, los estudiantes más optan por tomar cursos pares a obtener su título, ya que se le hacía más fácil y rápido, por eso se nos dificulta elaborar una tesis.

A nivel regional el conocimiento sobre la investigación no es muy bueno, porque los estudiantes no muestran mucho interés por la investigación y lo que dificulta más es que su nivel de lectura es muy bajo y eso se puede visibilizar en los resultados de las pruebas ECE que a nivel nacional se da, que ubica a Ucayali en el penúltimo lugar, seguido por Loreto; esta problemática de la comprensión lectora se suma a uno de los factores del porqué no se tiene como alternativa la titulación por sustentación de tesis.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuáles son los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021?

### **1.2.2. Problemas secundarios:**

¿Cuáles son los factores personales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021?

¿Cuáles son los factores institucionales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

Conocer los factores personales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021.

Conocer los factores institucionales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021.

## **1.4 Justificación de la investigación**

La investigación se justificó desde el punto de vista teórico porque consideró marco teórico actualizado a nivel de antecedentes y bases teóricas que abordaron

la temática de la variable en estudio, las cuales también servirán como bases o antecedentes para otras investigaciones.

Metodológicamente la investigación se justificó porque consideró la secuencia lógica de la metodología de la investigación científica, teniendo como base la observación para la luego plasmar el análisis de los resultados mediante la discusión.

La justificación práctica de la investigación fue porque se pudo identificar el las limitaciones al momento de emprender una investigación para poder titularse o graduarse, las consideraciones establecidas son fuente referencial para otras investigaciones.

La investigación presenta una justificación social, porque luego del análisis de los resultados, estos permitieron establecer sugerencias prácticas que analizaron la variable de la culminación de tesis.

#### **1.4.1. Importancia de la investigación**

La investigación es importante porque permitió conocer las limitaciones para la elaboración de una tesis por parte de los egresados y bachilleres de la carrera de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, permitiendo establecer estrategias, talleres y otras actividades que promuevan la investigación para la obtención del título profesional.

La investigación es relevante para futuras investigaciones que consideren el estudio de la variable, ello debido a que el estudio considera el orden lógico que todo proceso de investigación debe seguir, como es el primer paso de la observación, planteando adecuadamente los problemas, para luego procesar la información recolectada e interpretarla en los resultados, todas estas acciones permitieron a la investigación proponer recomendaciones y sugerencias que deberán ser consideradas por los bachilleres y egresados en el proceso investigativo de culminación de la tesis.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

La investigación es considerada viable por permitir recoger la información de egresados y bachilleres de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, en el

periodo 2019 a 2020, es decir que considerará la base de datos de la universidad en el periodo mencionado.

### **1.5 Limitaciones del estudio**

No existen antecedentes locales a nivel de tesis que aborden la variable; asimismo, el recojo de información de los antecedentes nacionales son limitadas, y no abordan en la amplitud del porqué no se culminan las investigaciones de tesis como parte de la titulación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Sandoval, M. et al (2018) México**, desarrollaron un estudio de investigación con el propósito de elaborar un diagnóstico sobre el interés y limitantes para el desarrollo de acciones investigativas en estudiantes de posgrado, La investigación utiliza métodos cuantitativos y descriptivos, y utiliza un diseño transversal no experimental; luego de procesar la información, se concluye que menos del 50% de los estudiantes cree que sus conocimientos no se limitarán a realizar actividades de investigación en la formación profesional, por lo que esta Atribuible a otros factores, como la falta de interés o ver la investigación como un requisito para estudiar que no está relacionado con los estudios de posgrado<sup>1</sup>.

**Silvia, E. (2017) Ecuador**, desarrolló una investigación con el objetivo el describir el proceso y la producción científica, en el que utilizó la metodología descriptiva, transversal y de campo, la investigación tuvo una población de 100 grupos y que luego del procesamiento y análisis de datos se llegó a la conclusión de que la mayoría de las tesis de los estudiantes sobre medicamentos se enmarcan en el modelo cualitativo luego de la elaboración del plan de tesis, con desempeños positivos, intragrupo y tutores, a pesar de muchas limitaciones que los grupos de investigación tienen que superar, las cuales deben ser revisadas por el autoridades correspondientes<sup>2</sup>.

**Ochoa, L., y Cueva, A. (2017) Colombia**, cuya investigación planteada tenía el propósito de indagar acerca de las percepciones que tienen estudiantes y egresados de la maestría sobre los obstáculos que tienen los tesistas, estudio que fue cualitativo, a través de una encuesta virtual realizada a estudiantes de los últimos semestres y egresados; esta investigación se centra principalmente en los siguientes aspectos: el momento en que vivieron el bloqueo, los motivos del bloqueo, si salieron del bloqueo y cómo salir del bloqueo; también analizó el rol del tutor de tesis y opiniones generales en la redacción de dichos documentos; una vez finalizada la investigación, los resultados muestran que las causas y consecuencias específicas de la naturaleza académica e institucional del

programa de maestría deben ser resueltas, no solo los estudiantes deben ser responsables de esta situación<sup>3</sup>.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Castro RY., (2018) Lima**, en su investigación presentada con el objetivo de conocer la producción científica y la percepción sobre la investigación que tienen los estudiantes universitarios y que luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados: Solo 5 (3,5%) estudiantes informaron haber publicado y / o colaborado en al menos un artículo científico; el 77,1% creía que la producción científica era un medio importante para incrementar el conocimiento científico; el 47,2% creía que su conocimiento para la redacción de artículos científicos era Regularmente , 55.6% de las personas tienen la misma autoconciencia de búsqueda de información académica/ científica; de estos resultados se puede concluir que la producción científica de los estudiantes es muy baja, y hay un grupo importante que los compara con métodos de investigación y redacción científica en cuanto al conocimiento relacionado con la búsqueda de información como supervisor<sup>4</sup>.

**Moquillaza V. y Nuñez M., (2018) Lima**, presenta un estudio con el objetivo de sistematizar la producción científica de las universidades peruanas, publicada en la revista oficial de la facultad de medicina humana de la Universidad San Martín de Porres, señaló que la producción científica de las universidades de América Latina aún se encuentra muy por debajo del nivel internacional, sin embargo, no existen artículos publicados que describan esta situación en el Perú; por lo tanto, a través de un análisis de la base secundaria del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), Intentando determinar la producción científica en temas de salud en revistas indexadas y no indexadas en 2014 y 2015; a través del análisis se encuentra que la mediana de artículos publicados por cada universidad fluctúa entre 1-2 artículos por año. países indexados La producción de publicaciones periódicas aumentó entre un 10% y un 98,16%, mientras que la producción de publicaciones periódicas nacionales no se indexó. El descenso internacional fue del 42,86%<sup>5</sup>.



## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Nivel de conocimiento**

La investigación científica es un tipo de actividad humana con carácter social, a través de la cual las personas comprenden, descubren, inventan, modifican e incrementan el conocimiento a través de procesos de indagación científica y sistemática<sup>6</sup>. Por lo tanto, también verifican las conclusiones pronosticadas o encuentran que necesitan ser modificadas y, lo que es más importante, encuentran formas de participar en el desarrollo de los procesos naturales y sociales para cambiar su impacto en consecuencia<sup>7</sup>.

La investigación científica puede cultivar el pensamiento crítico, las habilidades de búsqueda de información y obtener conocimiento sobre la realidad de la información. En el campo de las ciencias de la salud, la medicina basada en la evidencia se puede analizar y aplicar para diagnosticar y tratar correctamente a los pacientes<sup>8</sup>.

#### **a) Investigación científica en odontología**

La investigación odontológica es igual a cualquier proceso de investigación en el campo de las ciencias de la salud, con el objetivo de estudiar y solucionar problemas de salud bucal que afectan a la humanidad y a la sociedad en su conjunto. Permite la provisión de nuevos tratamientos orales alternativos de diferentes formas, en lugar de métodos que no se adoptaron hasta hace uno o dos años<sup>9</sup>.

La investigación en este campo se puede dividir en tres tipos: epidemiología, investigación en salud pública y clínica. La importancia de la investigación en la formación de los profesionales de la odontología se fundamenta en dos supuestos: Primero, permite la actualización de conocimientos, porque de esta forma es posible conocer la investigación de otros profesionales y aplicar ejercicios profesionales con respaldo científico. En segundo lugar, permite a los odontólogos generar conocimientos nuevos, más organizados y objetivos<sup>10</sup>.

La odontología basada en la evidencia (OBE) se originó a partir de los principios y métodos de la medicina basada en la evidencia que aparecieron en la primera mitad del siglo pasado. La Asociación Dental Americana (ADA) lo define como el uso consciente, claro y sabio de la mejor evidencia clínica disponible obtenida a través de un proceso sistemático para la toma de decisiones de cada paciente<sup>11</sup>.

Las evidencias metodológicas de la odontología basada en evidencias en proceso de cuidado bucal que necesita integrar sabiamente lo siguiente: aplicabilidad clínica del dentista; necesidades de tratamiento y preferencias del paciente<sup>12</sup>.

La práctica dental basada en la evidencia implica combinar el conocimiento clínico personal con la información científica a disposición obtenidos a través de una búsqueda sistemática para ayudar a los profesionales a brindar una atención de calidad a los pacientes<sup>13</sup>.

#### **b) Producción científica**

Es la expresión de conocimientos bajo el resultado de un análisis científico que contribuya al crecimiento y desarrollo de la ciencia<sup>14</sup>.

La importancia recae en la adquisición de experiencia, generar estándares científicos, formar hábitos y cultura de investigación, generar aprecio personal por la realización del trabajo y servir con participación activa en la comunidad científica<sup>15</sup>.

La producción científica analiza mucha información académica, en especial monografías, trabajos, artículos científicos, así como la creación de grupos de investigación y revistas científicas de estudiantes<sup>13</sup>. La producción científica (PC) que realiza la universidad se evalúa en función del número de publicaciones en revistas científicas indexadas, de manera que el desempeño investigador de un investigador puede ser evaluado<sup>16</sup>.

El desempeño investigador de una institución y sus resultados científicos generalmente se consideran indicadores que afectan directamente las clasificaciones, como la clasificación de las instituciones Scimago<sup>16</sup>.

Scimago Journal & Country Rank (SJR) es un portal que contiene revistas científicas e indicadores nacionales, recopilado con base en datos SCOPUS, que se puede utilizar para examinar minuciosamente el PC, las citas y el impacto de diferentes instituciones<sup>17</sup>.

En su edición latinoamericana de Perú en 2015, SJR mostró que la Universidad Cayetano Heredia (UPCH) de Perú tiene el PC más alto, seguida por la Universidad Nacional de San Marcos y la Universidad Católica del Perú, mientras que La Universidad Nacional de Trujillo, en el puesto 11. Estos resultados están directamente relacionados con la importancia de la producción médica en cada institución<sup>18</sup>.

La nueva Ley Universitaria Peruana No. 30220 reconoce de esta manera la relevancia de la productividad científica, estipulando que los títulos profesionales solo se pueden obtener con la preparación, aprobación y respaldo de investigaciones, mediante el cual alcanzará un clímax en el proceso de indexación. Resultados publicados en revistas científicas<sup>19</sup>. Sin embargo, su construcción obliga la relación con los factores que ubican a los estudiantes en la realización de la tesis.

La palabra “tesis” proviene del latín *thesis* que significa: Conclusión que se mantiene por razonamiento<sup>20</sup>.

Se define como estudio de investigación personal, inédito, aportación original, al que consiente el uso de conocimientos, consolidar la formación profesional, y constituye el primer contacto de los estudiantes con la investigación científica en la mayoría de universidades, generalmente orientada a obtener una licenciatura, maestría o doctorado y comenzar a investigar el campo<sup>21</sup>.

La relevancia de la investigación se resalta en que es una herramienta para comprobar el aprendizaje de los estudiantes y representa un sistema adecuado para que las universidades demuestren la capacidad de sus egresados<sup>20</sup>, Luego, en el trabajo de investigación, los estudiantes de tesis pueden descubrir talentos, habilidades y destrezas que no conocían antes, o desarrollarlos si ya los tienen.

Esto también es importante porque incentiva a los estudiantes a planificar sus aspiraciones y no desmayar hasta lograrlas. Esto trae sentido de responsabilidad, plantear los problemas, buscar con pericia datos precisos, estudiarlos y diseñar soluciones; estas capacidades necesarias para el proceso de redacción del artículo<sup>8</sup>.

### **c) Proceso de elaboración de una tesis**

Son etapas básicas del proceso de investigación para la preparación de una tesis: la planificación, ejecución y comunicación de los resultados del proyecto de investigación<sup>22</sup>.

El plan de tesis reconoce tres procesos: planteamiento del problema, marco teórico y Metodología<sup>22</sup>.

Los problemas de investigación se definen como problemas intelectuales o prácticos cuyas soluciones no son obvias. El enunciado del problema de investigación incluye tres elementos interrelacionados: el objetivo perseguido por la investigación, el problema de investigación (el dominio del problema, la definición del problema y el enunciado del problema) y el motivo de la investigación<sup>23</sup>.

Después de evaluar la pertinencia y viabilidad de las preguntas utilizadas, el marco teórico consiste en que incluye la investigación de apoyo teórico. Para elaborar, es necesario revisar la literatura correspondiente y adoptar una perspectiva teórica<sup>23</sup>.

El marco teórico cumple una serie de funciones en la investigación, entre las que destacan: ayudar a prevenir errores en otras investigaciones, orientar cómo realizar la investigación, conducir al establecimiento de hipótesis, estimular nuevas direcciones y campos de investigación, y brindar un marco de referencia para explicar la investigación. Resultados; los principales componentes del marco teórico son los antecedentes, base teórica, supuestos y operacionalización de las variables. El diseño metodológico se refiere a la estrategia de planificación utilizada para obtener la información requerida y responder a las preguntas de

investigación de esta manera. El diseño metodológico incluye tipo de investigación, población y muestra, método de recolección de datos y plan de tabulación de datos<sup>22</sup>.

Ejecución, esta etapa tiene especial significación porque corresponde a la ejecución de los contenidos previamente propuestos en el diseño de la investigación. Los componentes de esta etapa son la recolección de datos, la presentación de resultados y la extracción de conclusiones<sup>23</sup>.

La recolección de datos dependerá del tipo de investigación desarrollada en el diseño del método, la recolección de datos se puede obtener aplicando pruebas previas, realizando experimentos, realizando mediciones o aplicando herramientas de recolección de información, etc. La presentación de resultados significa el uso de procesamiento matemático de información y procesamiento automático de información (Programa de Análisis Estadístico SPSS). Por otro lado, sacar conclusiones requiere el análisis de los resultados, fundamentalmente explicando y confirmando los resultados obtenidos en la investigación desde una perspectiva teórica y empírica<sup>24</sup>.

Comunicación, considerar la elaboración del informe final de la investigación, que debe contener información general, como título, autor, índice e introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y anexos correspondientes<sup>25</sup>.

#### **d) Factores que influyen en la culminación de tesis**

Factores personales; definidos como todos los aspectos relacionados directa e individualmente con los estudiantes, de manera que, de acuerdo con la literatura, se consideren como factores personales: edad, género, condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares, carga de trabajo, tiempo dedicado, motivación, habilidades cognitivas y aprendizaje<sup>26</sup>.

Sin embargo, otros autores consideran factores personales: interés en la investigación, recursos financieros y tiempo; y visualizan factores académicos, incluida la experiencia investigadora y la formación académica<sup>27</sup>.

De manera similar, otro estudio también mostró que los factores personales se dividen en dos subgrupos: factores de actitud y factores académicos; los factores de actitud incluyen: interés en la investigación, hábitos de estudio, tiempo, habilidades cognitivas y experiencia en investigación. Los factores académicos incluyen asesoramiento y tutoría<sup>28</sup>.

Hasta ahora no existe convergencias sobre los factores personales que inciden en el desarrollo del trabajo, por lo que situaciones individuales más importantes considerados en este estudio son los siguientes:

**Motivación:** son los estímulos que motivan a las personas a realizar algunas actividades e insistir en estas acciones para llegar a lo más alto, teniendo en cuenta como influyen en la familia, los amigos y el entorno en el que se desenvuelven.

**Tiempo:** Se refiere a la cantidad de tiempo asignado durante el día y una semana para realizar actividades relacionadas con el desarrollo de tesis.

Los aspectos relacionados con la parte económica se refieren a la cantidad de recursos disponibles y la capacidad de aumentar los costos de los proyectos de tesis autofinanciados.

Los métodos de aprendizaje son diferentes estrategias que se utilizan para internalizar el conocimiento, estas estrategias se pueden ajustar según a la circunstancia y el momento académico en el que se ubica el alumno, los métodos de aprendizaje más comunes son trazar líneas, tomar notas y todo cuanto contribuya con el estudio como los organizadores visuales.

**Experiencia investigadora:** consiste en el desarrollo participativo del estudiante durante la formación profesional.

Factores institucionales, se definen como todos aquellos aspectos que afectan indirectamente a los estudiantes. La literatura divide los aspectos relacionados con la institución que afectan la realización del trabajo en tres categorías: apoyo institucional, organización académica y consultores<sup>26</sup>.

Apoyo institucional: una combinación de infraestructura de investigación, dirección de proyectos y trabas administrativas y de orden burocrático. La organización académica considera si hay suficientes direcciones de investigación y suficientes planes de estudio para proporcionar a los estudiantes el conocimiento de los métodos científicos para realizar investigaciones<sup>26</sup>.

Considerar mentores y/o asesores porque es importante contar con asesores que no solo tengan campos teóricos y metodológicos, sino que también tengan buena compasión por los estudiantes; por ello es importante una excelente interacción entre asesor y asesorado, ya que ayuda en su momento a resolver el problema. para que la investigación y posterior publicación se puedan realizar con éxito<sup>26</sup>.

Sin embargo, el panorama aún no está del todo esclarecido porque algunos estudios los consideran como aspectos de la institución: falta de apoyo de los docentes, trámites engorrosos y la existencia de docentes consultores<sup>7</sup>; Y otros que consideran la existencia de rutas de investigación, infraestructura de investigación y apoyo institucional para la formación de estudiantes<sup>28</sup>.

De acuerdo con la literatura anterior, podemos considerar que los factores institucionales más importantes son: Recursos académicos: incluye las instalaciones y equipos utilizados para realizar la investigación (bibliotecas, laboratorios y clínicas) y otros intereses relacionados con el contenido académico (acceso a Internet, bases de datos, virtual Plataforma, etc.); Consulta: considera el tiempo de consulta, la relación entre el alumno y el consultor, el campo metodológico del consultor, el campo teórico del consultor y el interés del consultor por la investigación; plan de aprendizaje: considera todos los conocimientos necesarios para Realizar la investigación y competencias; previamente impartidas durante la formación universitaria; se incluye en ella (conocimiento de métodos científicos y deficiencias del curso).

#### **e) Síndrome “todo menos tesis”**

Últimamente, la eficiencia en el diseño, producción y publicación de artículos de investigación se ha vuelto cada vez más ineficaz. En la mayoría de los casos, estos artículos no solo avalan una licenciatura o un posgrado, sino que también

pueden resolver problemas específicos. Esta tendencia ha ido en aumento y ha sido denominada “todo menos tesis” (TMT)<sup>26</sup>.

Este fenómeno incluye a todos los estudiantes que han completado los créditos requeridos por el plan de estudios, pero no han completado la tesis o el trabajo de grado especial. Están más inclinados a enfocarse en cosas que son importantes para ellos, lo que se considera la resistencia de la mayoría de las personas. Investigación estudiantil; a su vez afectada ya sea por variables internas o por variables externas<sup>26</sup>.

Completar la tesis dependerá del esfuerzo personal y la dedicación que proporcione el investigador, mientras se experimenta una constante presión o tensión psicológica<sup>26</sup>; en ese sentido, permite introducir la ciencia a los estudiantes y desarrollar nuevos conocimientos en el campo de la odontología a través de la aplicación de métodos científicos; incentivar a los recién graduados a pensar y ser críticos, y resolver problemas en el campo de la salud bucal a través de aplicaciones teóricas, clínicas y prácticas, promoviendo así el bienestar social<sup>8</sup>.

Existe evidencia de que los estudiantes que se niegan a completar con éxito el ensayo se ven afectados por una serie de factores complejos, entre los que se mencionan individuos e instituciones<sup>29</sup>.

### **2.3 Definición de términos básicos:**

**Investigación:** Es una actividad social en la que los seres humanos reconocen, descubren, inventan, modifican e incrementan el conocimiento a través de un proceso sistemático y ordenado, que debe ajustarse a las características del proceso científico<sup>9</sup>.

**Tesis:** Se define como trabajo de investigación individual o colectiva, con aportes originales e inéditos, que pueden aplicar conocimientos y consolidar la formación profesional<sup>21</sup>.

**Plan de estudios:** Tiene en cuenta todos los conocimientos y habilidades adquiridos necesarios para realizar la encuesta; previamente proporcionados



durante la formación universitaria; incluye el conocimiento de los métodos científicos y las deficiencias del curso<sup>22</sup>.

**Asesorías:** Considera el momento de la consulta, la relación entre el estudiante y el asesor, el área de método del responsable de brindar asesoramiento a la encuesta y el interés del asesor en la encuesta.

**Factores personales:** Definido como todos los aspectos relacionados directa e individualmente con el alumno<sup>26</sup>.

**Factores institucionales:** Se definen como todos los aspectos que afectan indirectamente a los estudiantes. La literatura divide los factores institucionales que afectan el desempeño laboral en tres categorías: apoyo institucional, organizaciones académicas y consultores<sup>26</sup>.

**Variable de estudio:** característica o fenómeno a investigar, considerando que sean observables y puedan conllevar a un análisis<sup>22</sup>.

**Motivación:** son los estímulos que motivan a las personas a realizar algunas actividades e insistir en estas acciones para llegar a lo más alto, teniendo en cuenta como influyen en la familia, los amigos y el entorno en el que se desenvuelven<sup>28</sup>.

**Ejecución:** esta etapa tiene especial significación porque corresponde a la ejecución de los contenidos previamente propuestos en el diseño de la investigación<sup>23</sup>.

**Recolección de datos:** corresponde a recabar información de la población, muestra mediante el uso de instrumentos que aluden a las dimensiones de las variables<sup>23</sup>.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Hipótesis

**H<sub>i</sub>:** Existen factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Filial Pucallpa, Ucayali 2021.

### 3.2. Variables

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR
Culminación de la tesis en bachilleres y egresados	Factores personales	Motivación	Ordinal	<b>Totalmente de acuerdo (5)</b> <b>De acuerdo (4)</b> <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b> <b>En desacuerdo (2)</b> <b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>
		Tiempo		
		Recursos económicos		
		Métodos de estudio		
		Experiencia en investigación		
	Factores Institucionales	Recursos académicos	Ordinal	
		Asesorías		
		Plan de estudios		

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño metodológico**

Tipo de investigación: Cuantitativa, no experimental, ya que la investigación cuantificó la información recolectada al momento de procesar la información, y es no experimental porque en el desarrollo de la investigación no se manipuló ninguna variable<sup>31</sup>.

Diseño de la investigación: la investigación presenta un nivel descriptivo. El diseño descriptivo es porque la investigación se puede observar sin la manipulación de la variable de investigación y se limita a la descripción del mismo<sup>32</sup>.

#### **4.2. Diseño muestral**

Bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología, de la universidad Alas Peruanas, filial Pucallpa, que en total desde el 2014 a la fecha son 58 individuos.

La población se determinó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, para efectos de la investigación se ha considerado a toda la población que son 58 entre bachilleres y egresados, considerándose como población muestral o población censal<sup>31</sup>, porque todos los elementos estuvieron al alcance de ser considerados en la recolección de información<sup>32</sup>.

#### **4.3. Técnica de recolección de datos**

Técnicas: La observación incluyó el uso sistemático de nuestros sentidos para encontrar los datos necesarios para resolver el problema de investigación.

Instrumentos: cuestionario, la investigación hizo uso del cuestionario para recolectar información sobre los factores que limitan la culminación de tesis; para el proceso de recolección se aplicó un instrumento de 28 preguntas, que por el contexto y tomando en cuenta las medidas de bioseguridad se realizó mediante

un formulario virtual *Google Form*, que contenía el consentimiento informado, para continuar con la resolución de preguntas y la información se tuvo en tiempo real, esto quiere decir que el encuestado al momento de completar la información lo realizó mediante el link compartido y procesado en el drive.

Con respecto a la confiabilidad y validez: el instrumento empleado fue considerado de un estudio que considero el rigor científico la aplicación del instrumento, dicho estudio que trato de los factores que limitan la culminación de tesis en internos y egresados de la escuela de odontología de la Universidad Nacional de San Marcos<sup>33</sup>, tuvo un análisis de confiabilidad según el valor de Alfa de Cronbach de 0,910 y paso la validación de 5 expertos de las cuales 2 tenían el grado de doctor y 3 de magister.

#### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Para el análisis de datos de la información recolectada se apeló al procesamiento mediante la estadística descriptiva e inferencial y que para la sistematización la investigación empleó el software Excel (hoja de cálculo) y SPSS V26, en el que se evidenciaron los resultados de las variables y dimensiones.

#### **4.5. Aspectos éticos**

Principios morales; nunca constituyen reglas estrictas para resolver problemas específicos relacionados con la investigación; sin embargo, son un marco de referencia para buscar soluciones coherentes y razonables a problemas éticos específicos<sup>34</sup>.

En tal sentido, la investigación cumplió los lineamientos establecidos por el código de ética y Deontología del Colegio Odontológico del Perú donde todo investigador debe hacerse respetando los regímenes internacionales y nacionales que reguló la investigación con seres vivientes.

Se tuvo el cuidado y respeto al momento de presentar la información, teniendo en cuenta la referencia de los aportes de científico y teóricos que fundamentaron el estudio; por lo que, se cumplieron y aceptan los lineamientos establecidos por el comité de Ética de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud.

Se respeta los principios autónomos de cada individuo y la autonomía debe siempre estar encaminada al bien del individuo y nunca puede ir en contra de su dignidad, como parte del principio de beneficencia y no maleficencia de la ética, garantizando la anonimidad de los colaboradores.

## CAPITULO V

### ANALISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis, inferencias y de correlación

Se muestran los resultados luego del análisis de información con base en los objetivos propuestos en la investigación, dichos resultados se presentan en las tablas y figuras estadísticas.

**Tabla 1**

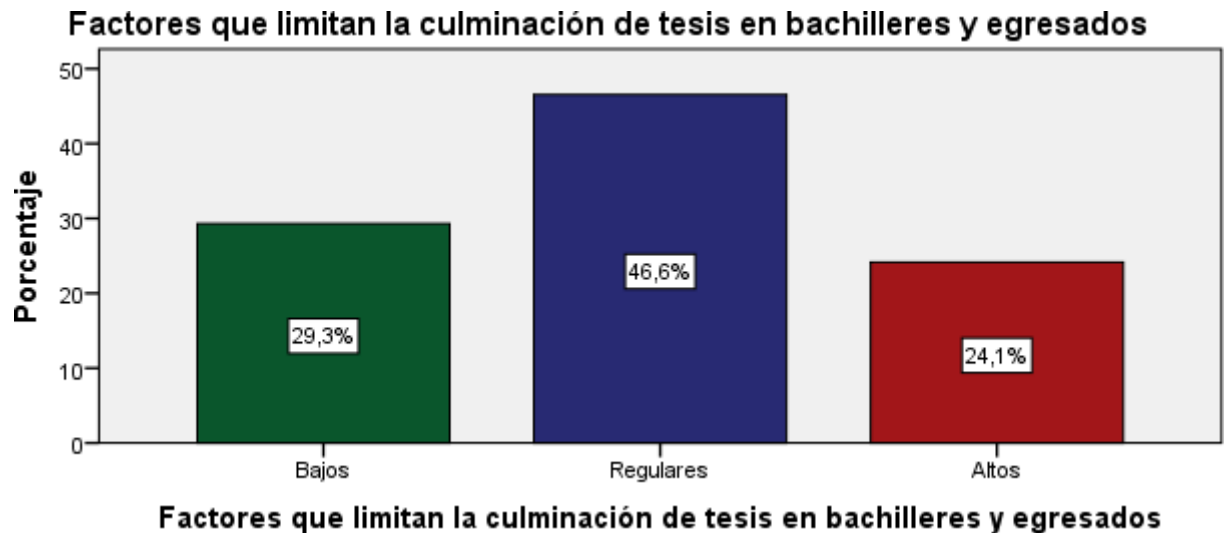
***Resultados de factores que limitan la culminación de tesis en bachilleres y egresados***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajos	17	29,3	29,3	29,3
Regulares	27	46,6	46,6	75,9
Altos	14	24,1	24,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 03/11/21*

**Figura 1**

**Resultados de factores que limitan la culminación de tesis en bachilleres y egresados**



*Fuente: En base a resultados estadísticos. 03/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 1 y la figura 1, se puede observar que existen factores que limitan la culminación de tesis en bachilleres y egresados un 46,6% de manera regular, altos un 24,1% altos y un 29,3% bajos, entrándose un acumulado de más de la mitad que evidencian o influyen los factores limitantes para la culminación de tesis, son aquellos en el los factores personales e institucionales ven limitadas las culminación de las tesis o las investigaciones que pretendieron desarrollar tanto egresados como bachilleres.



**Tabla 2**

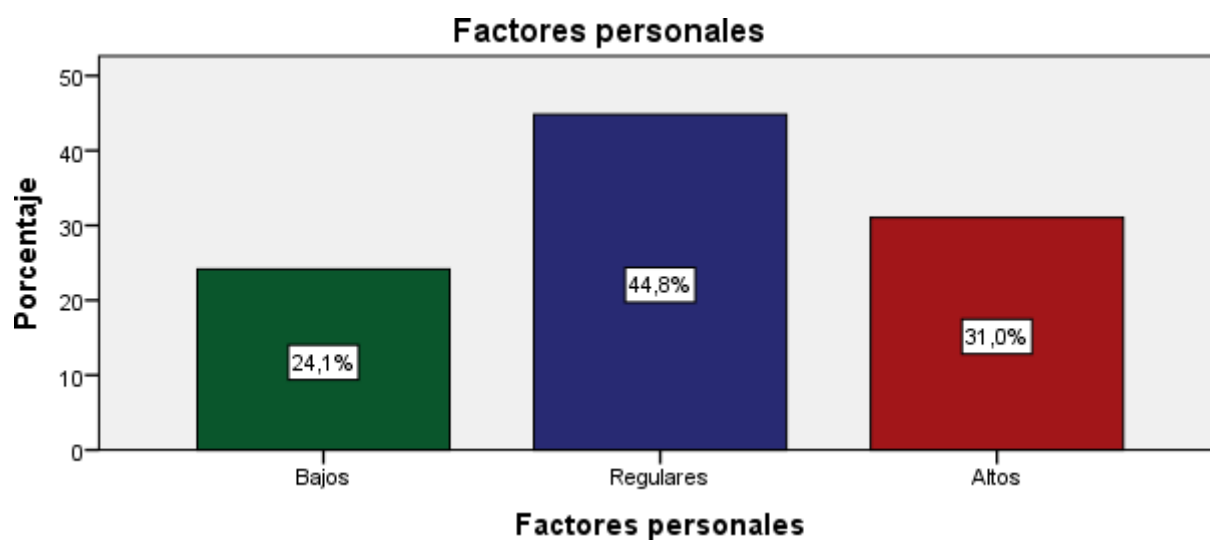
**Resultados de la dimensión factores personales: motivación, tiempo, recursos económicos, métodos de estudio y la experiencia en investigación.**

		Factores personales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajos	14	24,1	24,1	24,1
	Regulares	26	44,8	44,8	69,0
	Altos	18	31,0	31,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 03/11/21*

**Figura 2**

**Resultados de la dimensión factores personales: motivación, tiempo, recursos económicos, métodos de estudio y la experiencia en investigación**



*Fuente: En base a resultados estadísticos. 03/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 2 y la figura 2, se puede apreciar en lo que respecta a la dimensión factores personales, existe un 44,8% que indica tales factores como limitantes de la culminación de la tesis, en tanto que, el 31,0% como alto, y un 24,1% como bajos.

**Tabla 3**

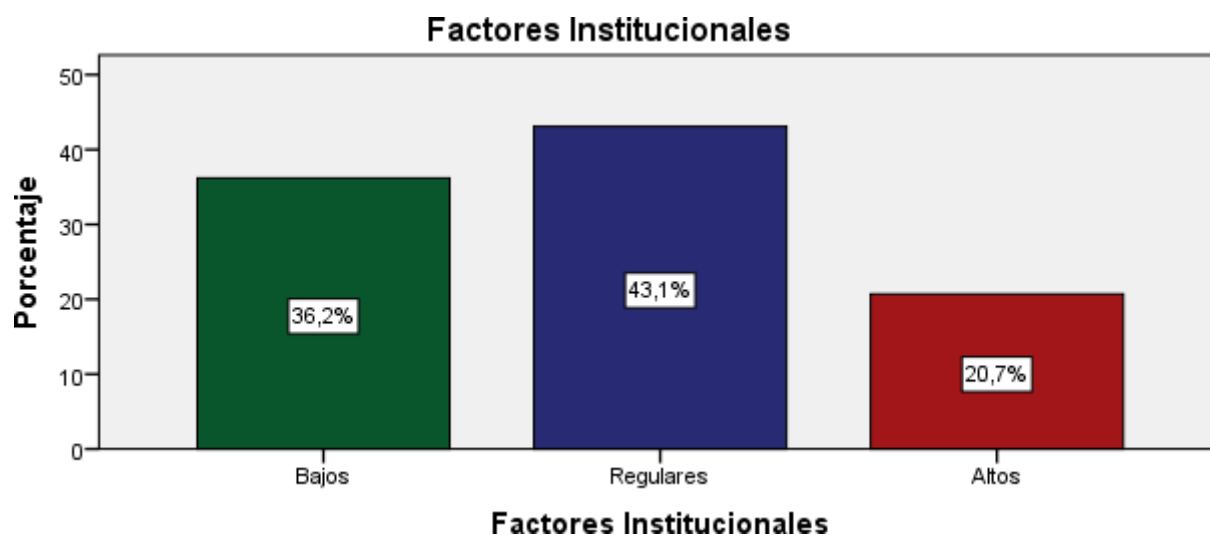
***Resultados de la dimensión factores institucionales: recursos académicos, asesorías y plan de estudios***

		Factores Institucionales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajos	21	36,2	36,2	36,2
	Regulares	25	43,1	43,1	79,3
	Altos	12	20,7	20,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 03/11/21*

**Figura 3**

**Resultados de la dimensión factores institucionales: recursos académicos, asesorías y plan de estudios**



*Fuente: En base a resultados estadísticos. 03/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 3 y la figura 3, se puede observar en la dimensión factores institucionales, se tiene que un 43,1% señala como regular los factores institucionales que limitan la culminación de la tesis, en tanto que, el 36,2% como bajo y un 20,7% como alto.

## 5.2 Discusión

Concretar la formación profesional con la obtención de título requiere de una serie de procesos, y la culminación de la tesis es importante culminar para el proceso de titulación y como es una de las características de las universidades la investigación esta no debería representar mayores obstáculos, por lo que la investigación tiene identificado los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados, y que luego de procesar los resultados se tiene:

Respecto a determinar los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021, se tiene en los resultados que existe un porcentaje considerable de 70.7% que considera a los factores personales e institucionales como aquellos que limitan culminación de tesis para egresados y bachilleres, y un 29,3% como que tampoco atribuye a los factores personales e institucionales como aquellos que limitan la culminación de la tesis; es tos resultados guarda en cierta medida alguna relación con la investigación presentada por Moquillaza V y Núñez M<sup>5</sup> en su estudio realizado con el propósito de sistematizar la producción científica de las universidades peruanas, donde identifica que hay poca producción investigación científica, identificándose a los factores personales e institucionales como limitantes en la producción de investigaciones; también en lo que respecta el desarrollo de la investigación para culminar con tesis se tiene coincidencia con el estudio presentado por Ochoa, L y Cueva, A<sup>3</sup> cuando identifica algunos factores institucionales del programa de maestría lo que no les permite la concreción del estudio. Las investigaciones consideradas en los antecedentes de la tesis, proporciona mayores detalles que a todo nivel como pregrado o posgrado, se presentan factores que limitan la culminación de la tesis, y estas son identificadas en el contexto personal como institucional.

En cuanto conocer los factores personales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología

de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021, los resultados evidenciaron que existen un 76% de egresados y bachilleres que los factores personales los que impiden la culminación de la tesis y un 24% que no atribuye a estos factores como las limitantes en la culminación de la investigación; tales resultados coinciden con los resultados hallados en la investigación de Sandoval, M. et al<sup>1</sup>, cuando en sus resultados identifica que el 50% de los egresados considera que son los factores personales como la falta de interés de los propios aspirantes a la culminación de las investigaciones, así como también ver a la investigación como uno de los procesos más tediosos que se presentan en la etapa de estudiante por falta de organización. Por tanto, es visible que en la culminación de la tesis son los factores personales los que limitan la posibilidad de concluir las tesis de investigación tanto en los egresados como en los bachilleres.

Finalmente, en lo que respecta conocer los factores institucionales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021, los resultados de la investigación visibilizan que el 63,8% atribuyen a los factores instituciones como los que limitan la culminación de las tesis en bachilleres y egresados, ya se a nivel de metodología, asesores o al currículo, y un 36,2% no considera que los factores institucionales interfieran en la culminación de la tesis; este resultado guardan relación con el estudio presentado por Silvia E<sup>2</sup>, cuando en su estudio identifica factores institucionales como los limitantes para la culminación de tesis, el estudio identifica al plan de tesis como uno de los mayores obstáculos para superar la dificultad de la culminación de la tesis; también, el estudio de Castro RY<sup>4</sup> tiene identificado que un 47,2% que los conocimientos sobre investigación, artículos y otros elementos son regulares, constituyéndose como un factor limitante en la culminación de tesis. El estudio reconoce que existen aspectos propios de las universidades como el currículo, o la metodología de los cursos de investigación, así como también las instalaciones, como biblioteca o salas de cómputo, que son parte de algunos factores limitantes en la culminación de la tesis en bachilleres y egresados.

## CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados y discusión de los mismos con los antecedentes en respuesta metodológica del orden lógico, se tiene las siguientes conclusiones:

Cerca a las tres cuartas partes de los egresados reconocen que existen factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Filial Pucallpa, Ucayali 2021, lo que impide que puedan titularse por informe de tesis.

Tanto bachilleres como egresados reconocen existen factores personales que limitan la culminación de la tesis en la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021, identificando a la motivación, tiempo, recursos económicos, métodos de estudio y experiencia en investigación como tales factores que imposibilitan la culminación de la investigación.

Más de la mitad de bachilleres y egresados reconoce a los factores institucionales como limitantes para la culminación de la tesis, en el que se identifican a los recursos académicos, asesorías y plan de estudio como tales factores que limitan la culminación de la tesis en la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021.

## RECOMENDACIONES

Realizar talleres que logren motivar a los estudiantes a investigar y que estos también puedan darse a través de los cursos de metodología de la investigación, contando con una biblioteca virtual actualizada y con un repositorio al alcance de todos.

Promover alianzas estratégicas con investigadores para realizar seminarios, webinar, podast, sobre metodología de la investigación, en el que puedan contar con un asesor que apoye a elaborar la investigación de la tesis.

Promover que, como meta final del curso de tesis o seminario de tesis, el estudiante pueda concluir con la sustentación y defensa de la tesis para su titulación.

Empoderarse de la cultura investigativa, asumiendo que la universidad promueve investigación desde los inicios de la formación profesional, así como también a no postergar las investigaciones y la tesis que elaboran durante la carrera, reconociendo de tal forma la dedicación en la investigación.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Sandoval, M., Magaña, D., Surdez, E. y Pulido, A. Percepción de los estudiantes de posgrado sobre las limitantes para realizar investigación en las disciplinas económico-administrativas. Universidad Juárez autónoma de Tabasco, México. 2018.
2. Silvia, E. Producción científica en estudiantes de medicina de una Universidad Autónoma en Venezuela. Comunidad y salud. [www.redalyc.org/pdf/3757/375740255007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3757/375740255007.pdf). 2017.
3. Ochoa, L. y Cueva, A. El bloqueo en el proceso de elaboración de una tesis de maestría: angustias y desazones percibidas por sus protagonistas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. 2017.
4. Castro RY. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Educación médica. Edit. ELSEVIER 2018.
5. Moquillaza V. y Nuñez M. Producción científica de las universidades peruanas en los temas de salud durante los años 2014 y 2015. Universidad San Martín de Porras. Lima, Perú. 2018.
6. Castro et al., Producción científica y percepción de la investigación de la investigación por estudiantes de odontología, Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2017
7. Castro RY, Cósar QJ, Arredondo ST, Sihuy TK . Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. Educ Med. 2017. [En prensa].
8. Quispe CM. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de la tesis para titularse 2014. [Tesis de licenciatura]. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. 2014; 87p.
9. Castro RY, Sihuy TK, Pérez JV. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. EducMed. 2018;19(1):19-22.



10. Cazau P. La importancia de la investigación en la formación del odontólogo. *Ateneo Odontológico*. 2013; 51(2):63-66.
11. Frechero NM, Pérez LS, Camacho ME, Taylor AM. *Odontología Basada en Evidencia. Material Didáctico Innovador*. 2011; 8(2): 31-39.
12. Proyecto de declaración de política de la FDI: *Odontología Basada en Evidencia*. 2016. Disponible en: [https://www.fdiworldental.org/sites/default/files/media/documents/6.\\_ps\\_new\\_evidence\\_based\\_dentistry\\_es.pdf](https://www.fdiworldental.org/sites/default/files/media/documents/6._ps_new_evidence_based_dentistry_es.pdf).
13. Evidence Based Dentistry. FDI Policy Statements. *Tanzania Dental Journal*. 2017; 19 (Special Issue):29-31. Disponible: <https://www.ajol.info/index.php/tdj/article/viewFile/164410/153924>.
14. Bendezú QG, Hurtado HS, Medina SC, Aguilar LP. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Inv Ed Med* 2015;4(13):50-51.
15. Piedra-SY, Martínez RA. Producción científica. *Ciencias de la Información*. 2007;38(3):33-38.
16. Gonzales SJ et al. Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. *Educ Med*. 2017. [En prensa].
17. SCImago (2007). SJR — SCImago Journal & Country Rank. [Internet]. 2016 [consultado 1 Jul 2016]. Disponible en: <http://www.scimagojr.com>.
18. SCImago Ranking Scimago Iberoamérica 2015. [Internet]. 2016 [consultado 1 Jul 2016]. Disponible en: [http://www.scimagoir.com/pdf/iber\\_new/SIR\\_Iber\\_PER\\_2015\\_HE.pdf](http://www.scimagoir.com/pdf/iber_new/SIR_Iber_PER_2015_HE.pdf)
19. Atamari AN, Roque RJ, Robles MR, Nina MP, Falcón HB. Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú. *Rev Med Hered*. 2015;26(4):217-221.

20. Castro RY. Proyectos de investigación científica. Un enfoque para el odontólogo general. Madrid: Editorial Académica Española; 2015.
21. Castro RY, Cósar QJ, Arredondo ST, Sihuay TK. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. Educ Med. 2017. [En prensa].
22. Castro RY. Proyectos de investigación científica. Un enfoque para el odontólogo general. Madrid: Editorial Académica Española; 2015
23. Hernández SR, Fernández CC y Baptista PL. Metodología de la investigación. México DF: Mc Graw Hill; 2010.
24. Pineda E, De Alvarado E, De Canales T. Metodología de la Investigación. 2da ed. Washington. Organización Panamericana de la Salud; 1994.
25. Zayas-Aguero PM. El rombo de las investigaciones de las ciencias sociales. 2010. Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010e/822/](http://www.eumed.net/libros/2010e/822/).
26. Ferrer de Valero Y, Malaver M. Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia. Opción, Año. 2000;16(31): 112-129.
27. Alarco J, Aguirre E, Aliaga Y, Álvarez E. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. CIMEL. 2010;15(2):66-70.
28. Rosales VF, Farro SH, Chávez RC, Rodríguez CF, Fernández DA, Rivera VR, Alfaro CD. Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria. KIRU. 2012; 9(2):125-130.
29. Gascón CY. El Síndrome de todo menos tesis|| TMT|| como factor influyente en la labor investigativa. COPÉRNICO. 2007; 4(7):1-12.
30. Piscocoya, L (1987). Investigación científica y educacional. Lima Amaru editores. Lima, Perú

31. Hernández S. Fernández C. y Baptista L. Metodología de la investigación. Cuarta ed. 2006.pg 108
32. Sánchez C. Hugo y Reyes C. Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Tercera Edición, Perú. 1987.
33. Canicoba M. Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2018. Lima, Perú. 2018
34. Osorio J. Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) Universidad del Valle, Cali-Colombia. 2010; 60:255.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



### **CUESTIONARIO DE FACTORES QUE LIMITAN LA CULMINACIÓN DE TESIS**

Apreciado encuestado: Este instrumento contiene ítems relacionados a determinar los factores limitantes para la culminación de la tesis en egresados y bachilleres de la escuela profesional de estomatología. Responde, marcando con una "X" en el espacio correspondiente.

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

<b>PREGUNTA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Mi familia me motiva a realizar mi tesis					
2.	Mis amigos me incentivan a realizar mi tesis.					
3.	Mi tema de tesis me motiva a continuar investigando					
4.	Se me dificulta elegir un tema de investigación que me motive a continuar investigando.					
5.	Presento el tiempo suficiente para realizar mi tesis					
6.	. Mis actividades diarias me permiten realizar mi tesis					
7.	Considero que dedico el tiempo adecuado para realizar mi tesis					
8.	Considera que presento los recursos económicos suficientes para realizar mi tesis					
9.	El factor económico me impide realizar una tesis					
10.	Considero que mi tesis será muy costosa para ser ejecutada					
11.	Los gastos que tendré que realizar me impiden continuar con mi tesis.					
12.	Mis métodos de estudio facilitan la realización de mi tesis.					
13.	Cuento con métodos de estudio que me permiten realizar mis trabajos de investigación					
14.	Considero que he adquirido experiencia para desarrollar proyectos de investigación					
15.	La experiencia que he adquirido sobre elaboración de proyectos de investigación facilita la realización de mi tesis.					
16.	La participación en exposiciones de póster/mesas clínicas me han facilitado la realización de mi tesis.					
17.	La biblioteca de la facultad cuenta con revistas y libros actualizados para realizar mi tesis.					
18.	Los ambientes de la biblioteca de la facultad facilitan el desarrollo de mi tesis.					
19.	Los laboratorios con los que cuenta la facultad son adecuados para ejecutar mi tesis					
20.	Considero que el acceso a internet que la facultad brinda sirve de apoyo para realizar mi tesis					
21.	La asesoría otorgada por los docentes de la facultad facilita el desarrollo de mi tesis.					
22.	Considero que el tiempo de asesoría dedicado por mi asesor facilita el desarrollo de mi tesis.					
23.	La motivación que brinda un asesor facilita la realización de mi tesis					
24.	Contar con un asesor que domine mi tema de tesis facilita la realización de mi investigación					
25.	Elegir un tema de investigación apropiado dentro del plan de estudios facilitaría la realización de mi tesis					
26.	Conocer metodología de la investigación dentro del plan de estudios facilita la realización de mi tesis.					
27.	Conocer redacción científica dentro del plan de estudios facilitaría la realización de mi tesis.					
28.	Las asignaturas de investigación que he recibido en el plan de estudios facilitan la realización de mi tesis					

**ANEXO N° 2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la universidad alas peruanas filial Pucallpa Ucayali 2021.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>¿Cuáles son los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>- ¿Cuáles son los factores personales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021?</p>	<p>Determinar los factores que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>- Describir los factores personales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la</p>	<p>Factores que limitan la culminación de la tesis</p>	<p>Diseño de la investigación: Tipo: No experimental Nivel: descriptivo simple Diseño: transversal descriptivo simple</p> <p>M _____ O</p> <p>Población: Bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología, de la universidad Alas Peruanas, filial Pucallpa de periodo 2019</p> <p>Muestra: Se realizará mediante un muestreo no probabilístico, en el que participará toda la población, a lo que se hará referencia</p>

<p>- ¿Cuáles son los factores institucionales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021?</p>	<p>Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021</p> <p>Describir los factores institucionales que limitan la culminación de la tesis en bachilleres y egresados de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa Ucayali 2021.</p>		<p>como muestra poblacional, es decir participarán los bachilleres y egresados del periodo 2019</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
--	--	--	--



### Anexo 3

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	58	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	58	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,997	,997	28

#### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Mi familia me motiva a realizar mi tesis	3,57	1,352	58
Mis amigos me incentivan a realizar mi tesis	2,98	1,100	58
Mi tema de tesis me motiva a continuar investigando	3,52	1,217	58
Se me dificulta elegir un tema de investigación que me motive a continuar investigando	3,19	1,317	58
Presento el tiempo suficiente para realizar mi tesis	2,98	1,221	58
Mis actividades diarias me permiten realizar mi tesis	2,98	1,263	58
Considero que dedico el tiempo adecuado para realizar mi tesis	3,10	1,294	58
Considera que presento los recursos económicos suficientes para realizar mi tesis	3,12	1,339	58
El factor económico me impide realizar una tesis	3,05	1,317	58

Considero que mi tesis será muy costosa para ser ejecutada	2,93	1,323	58
Los gastos que tendré que realizar me impide continuar con mi tesis	2,74	1,292	58
Mis métodos de estudio facilitan la realización de mi tesis	3,40	1,283	58
Cuento con métodos de estudio que me permiten realizar mis trabajos de investigación	3,36	1,238	58
Considero que he adquirido experiencia para desarrollar proyectos de investigación	2,78	1,312	58
La experiencia que he adquirido sobre elaboración de proyectos de investigación facilita la realización de mi tesis	2,90	1,320	58
La participación en exposiciones de poster/mesas clínicas me han facilitado la realización de mi tesis	2,43	1,156	58
La biblioteca de la facultad cuenta con revistas y libros actualizados para realizar mi tesis	2,78	1,285	58
Los ambientes de la biblioteca de la facultad facilitan el desarrollo de mi tesis	2,28	1,211	58
Los laboratorios con los que cuentan la facultad son adecuados para ejecutar mi tesis	2,14	1,146	58
Considero que el acceso al internet que la facultad brinda sirve de apoyo para realizar mi tesis	2,28	1,268	58
La asesoría otorgada por los docentes de la facultad facilita el desarrollo de mi tema	3,59	1,285	58
Considero que el tiempo de asesoría dedicado por mi asesor facilita el desarrollo de mi tesis	3,48	1,158	58
La motivación que brinda un asesor facilita la realización de mi tesis	3,66	1,278	58
Contar con un asesor que domine mi tema de tesis facilita la realización de mi tesis	3,29	1,185	58
Elegir un tema de investigación apropiado dentro del plan de estudios facilitaría la realización de mi tesis	3,84	1,136	58
Conocer metodología de la investigación dentro del plan de estudios facilita la realización de mi tesis	3,69	1,158	58
Conocer redacción científica dentro del plan de estudios facilitaría la realización de mi tesis	3,33	1,343	58
Las asignaturas de investigación que he recibido en el plan de estudios facilitan la realización de mi tesis	3,83	1,078	58

## **TABLA DE COVARIANZA Y DE CORRELACION**



# BASE DE DATOS

	Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
9	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
12	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
14	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5		
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
16	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
17	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5		
18	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5		
19	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5		
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4		
21	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
22	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
23	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
24	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4		
25	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4		
26	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4		
27	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4		
28	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4		
29	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4		
30	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4		
31	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4		
32	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4		
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4		
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	
39	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	
40	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
44	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
45	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
46	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
47	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	
50	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
51	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	
52	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	
53	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1