



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y
5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “SAN NICOLÁS”, DISTRITO DE SAN MARTÍN DE
PORRAS, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

MIRIAM LIZ PINEDO DÍAZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mis padres Nora Diaz y Lucas Pinedo que me apoyan, me inculca para bien y que están conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por hacer realidad la obtención de este grado académico.

Al Dr Alfredo Salas por darme su tiempo, dedicación y paciencia para que la investigación se realice.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”.

La metodología de la investigación, se plasma en un tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional causal, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 62 estudiantes de educación primaria, con una muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, ya que se ha utilizado las secciones de 4to grado y 5to grado de primaria con un total de 21 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y encuesta, como instrumento se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio del autor Luis Alberto Vicuña Peri (1988), y se utilizó el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico de barras, con su tabla de distribución de frecuencias y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,524$, con un $p_valor = 0,015 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In this study it is presented as general problem: What study habits to school performance in the area of communication in 4th and 5th grade at the Private School "San Nicolas" district of San Martin relates de Porras, 2015 ?; for which general objective: To establish the relationship between study habits and school performance in the area of communication students of 4th and 5th grade at the Private School "San Nicholas".

The research methodology, is expressed in a non-experimental cross-sectional descriptive correlational causal level, hypothetical deductive method; The population consisted of 62 primary school students, with a sample rate is not probabilistic for convenience, since it has been used sections of 4th grade and 5th grade with a total of 21 students.

For data collection was used as observation and survey technique as a tool questionnaire study habits author Luis Alberto Vicuna Peri (1988) it was applied, and recording evaluation was used to determine grade point average area communication.

The statistical analysis was performed by applying the bar graph, with frequency distribution table and their respective interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = 0,524$ was applied with a $p_valor = 0,015 < 0,05$, shows a moderate positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between study habits and school performance communication area students in 4th and 5th grade.

Keywords: Study habits, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	4
1.2.1. Delimitación Social	4
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.2.4. Delimitación Conceptual	4
1.3. Problemas de Investigación	5
1.3.1. Problema General	5
1.3.2. Problemas Secundarios	5
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	8
1.6. Diseño de la Investigación	10
1.6.1. Tipo de Investigación	10
1.6.2. Nivel de Investigación	11

FUENTES DE INFORMACIÓN	64
ANEXOS	68
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Confiabilidad de los Instrumentos	
4. Fotografías de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras	

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha observado los esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú ha realizado para poder lograr cambios significativos en el sistema educativo, orientándose en la mayoría de los casos a elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, el rendimiento de los estudiantes sigue siendo uno de los más bajos de América Latina, y el Perú es uno de los países que presenta la mayor inequidad educativa debido a la brecha que existe entre el rendimiento de los estudiantes entre zonas urbanas y zonas rurales.

Cabe destacar, que en los diferentes niveles educativos se presenta con mayor frecuencia un bajo rendimiento académico de los estudiantes peruanos. Ante esta realidad es importante motivar a los estudiantes el desarrollo de adecuados hábitos de estudio que les permitan alcanzar sus metas académicas.

Se observa que la forma en que los alumnos estudian, su organización, el lugar en donde realizan sus tareas, entre otros, son factores, que no les ayuda a mejorar sus hábitos de estudio. Así mismo, que esta deficiencia en los hábitos de estudio se debe al desconocimiento de los adecuados hábitos de estudio, desinterés de los padres por las actividades académicas y formación académica de sus hijos, falta de motivación por mejorar la forma de estudiar y una metodología educativa que incentiva la repetición y memorismo de contenidos.

Por ello, el propósito de la investigación es concientizar a las autoridades de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, que motiven a los estudiantes a promover mejoras en su nivel de aprendizaje, mediante la

formación de buenos hábitos de estudio que les permita ser capaces de lograr un mejor aprendizaje y rendimiento académico.

La investigación comprende tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En las últimas décadas la educación ha tenido mayor preocupación de los gobiernos del mundo, ya que el impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional. En la indagación, acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea que el hábito de estudio es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento escolar. Ello es corroborado con el estudio realizado por UNESCO - OREALC en el año 2011, donde el 70.3% es positivo, porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados.

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes, ya que, la organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc.), no permite una buena calidad de aprendizaje. Por ello, es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio; ya que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, y lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio. Así, un aprendizaje de calidad propiciará muy buenos estudiantes, y por ende, profesionales de calidad y competitivos.

En el Perú, el 93.2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria (6 a 11 años) asiste a una institución de este nivel. A pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor de 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal. (UNICEF, 2015).

Cabe destacar, que muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento escolar giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito escolar, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

A medida que los estudiantes van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su rendimiento escolar en las diversas áreas.

La Institución Educativa Particular “San Nicolás” del distrito de San Martín de Porras, UGEL 02, no está ajena a esta problemática, quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes, es que no existen programas de estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio. Son pocos los docentes que acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al estudiante en ese sentido y les permite dicho aprendizaje sin una orientación adecuada, ya que para que el estudiante adquiriera un buen rendimiento escolar necesita del docente o de alguna otra persona que le sirva de orientador.

Como evidencia, puedo decir que en mi experiencia de práctica pre-profesional en la institución, observé a 2 alumnos de 4to y 5to grado que eran muy distraídos en clase, el alumno de 4to grado llamado Carlos Chambi que al momento de que la docente hace clase, él se encontraba muy entretenido con un álbum de figuras de conocidos personajes, no atendía la clase incluso varias veces no llevaba el libro de comunicación, la docente siempre me comentaba que tenía muy poco interés para desarrollar sus actividades educativas; el caso del niño Fabrizio era que tenía una actitud inapropiada en clase ya que no prestaba atención se dedicaba a jugar, gritar y golpear al resto de niños, incluso la docente entregaba textos para leer y comprender lecturas, el niño tenía la costumbre de botar la hoja al suelo y salirse del aula, hechos que repercuten en el rendimiento escolar del niño.

En este sentido, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, sumado a que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro de los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, UGEL 02.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó entre los meses de Marzo hasta Noviembre del 2015.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, que se encuentra ubicada en el distrito de San Martín de Porras, Departamento de Lima.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Variable 1: Hábitos de Estudio

Son factores conductuales consistentes que se presentan con relativa facilidad cada vez que el estudiante asume la tarea de estudiar. Los hábitos de estudio pueden ser positivos y negativos. Los positivos comprenden a los estudiantes con alto rendimiento escolar, y los negativos a los estudiantes con bajo rendimiento escolar, cuando queda descartada la inteligencia y problemas emocionales como factores influyentes.

Variable 2: Rendimiento escolar

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, donde puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras?

PE2: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras?

PE3: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución

Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

OE2: Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

OE3: Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria

de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

HE2: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

HE3: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable 1 (X): Hábitos de estudio	Es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante adquiere y practica en la sesión de estudios lo que le permite obtener buenos resultado en la aprobación de sus cursos. (Contreras, 2008. p.25)	- Forma de estudiar	- Subraya al leer - Utiliza el diccionario - Comprende lo que lee - Memoriza lo que lee - Repasa lo que estudia. - Estudia lo que desea para los exámenes	1, 2 3 4, 5 6, 7 8 9, 10	10	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
		- Resolución de tareas	- Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Recurre a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas	11, 12 13 14 15, 16 17 18, 20	10	
		- Preparación para exámenes	- Organiza el tiempo para el examen - Estudia en el último momento	21 22, 23, 24	10	

			<ul style="list-style-type: none"> - Hace trampa en el examen - Estudia lo que cree - Selecciona contenido - Concluye parcialmente el tema estudiado. - Olvida lo que estudia 	<p>25, 26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>		
<p><u>Variable 2 (Y):</u></p> <p>Rendimiento escolar del área de comunicación</p>	<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. (Herán y Villarroel, 2007. p. 167)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos - Interactúa con expresiones literarias 	<p>Registro de evaluación para determinar los promedios de notas.</p>			<p>Escala vigesimal 0 - 20.</p>

Fuente: Elaboración propia

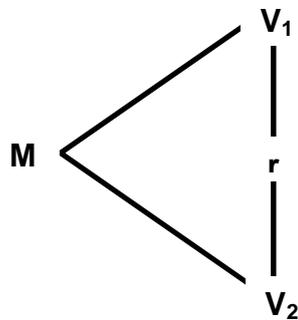
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, et al (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Hernández, et al (2010) sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Hábitos de estudio

V₂ : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional causal.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional causal: Hernández, R. et al (2010) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino, (2001) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Levin y Rubin (2004) manifiestan que una población es “un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los elementos que en estudio, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 30). Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente, por ello se trabaja con muestras o subconjuntos de esa población

La población de estudio estuvo constituida por 62 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras. Lima, 2015. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población estudiantil de educación primaria*

Grados	Cantidad	% Población
1er grado	9	14.5
2do grado	11	17.7
3er grado	8	12.9
4to grado	9	14.5
5to grado	12	19.4
6to grado	13	21.0
Total	62	100

Fuente: Dirección de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, 2015.

1.7.2. MUESTRA

Bernal (2006) manifiesta que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 165).

La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, ya que se ha utilizado como referencia las secciones de 4to grado y 5to grado de primaria con un total de 21 estudiantes de educación primaria de la Institución educativa Particular “San Nicolás” distrito de San Martín de Porras, debido a que el instrumento tomado como referencia “Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98” del autor Luis Alberto Vicuña Peri, está dirigido a niños de los últimos grados de educación primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

OBSERVACIÓN

Sánchez (2007) nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

ENCUESTA

Stanton et al (2009), manifiestan que las encuestas “son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado” (p.45). La técnica de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las variables.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se han empleado los siguientes instrumentos:

CUESTIONARIO

Según Bernal (2006) manifiesta que el cuestionario es: “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de hábitos de estudio: Se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio del autor: Luis Alberto Vicuña Peri (Lima, 1985), se formularon 30 ítems de preguntas cerradas, dirigidos a los estudiantes.

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año de edición: 1985 revisado en 1988.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: 15 a 20 minutos (aproximadamente).

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de últimos grado de educación primaria y educación secundaria.

Tipo de Ítem: Cerrado.

Validez: De constructo $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%.

Confiabilidad: Por consistencia interna - Kr20= 0.827.

Aspectos a Evaluar: Constituido por 30 ítems distribuidos en 3 áreas. A continuación se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 10 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 10 ítems.

Campo de Aplicación: Estudiantes de los últimos años de primaria y del nivel secundario.

Valoración: Escala de Likert

Para respuestas positivas:

Nunca (N)..... 1 punto
A veces (AV)..... 2 puntos
Siempre (S)..... 3 puntos

Para respuestas negativas:

Nunca (N)..... 3 puntos
A veces (AV)..... 2 puntos
Siempre (S)..... 1 punto

Niveles:

Alto	71 - 90
Medio	51 - 70
Bajo	30 - 50

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Para el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015) nos señala que el registro de evaluación “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa Particular “San Nicolás” para obtener el promedio de calificación de los

estudiantes del 4to grado y 5to grado de primaria respecto al área de Comunicación durante los dos primeros trimestres del año 2015.

Niveles:

Logro destacado AD	18 - 20
Logro previsto A	14 - 17
En proceso B	11 - 13
En inicio C	0 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente porque ha permitido confrontar enfoques de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables los hábitos de estudio y rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en la práctica, porque ha permitido que docentes y estudiantes del Instituto de Institución Educativa Particular “San Nicolás”, a ser capaces de generar acciones destinadas a promover y beneficiar investigaciones más profundas sobre hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Cabe destacar, que en la institución se suele trabajar bajo un enfoque tradicional donde la educación es igualitaria para todos los estudiantes sin tomar en consideración las diferentes capacidades y aptitudes que poseen y en donde la relación entre docente-alumno es de poder-sumisión, por ello, se hace necesario que el docente tome consideración sobre la importancia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica socialmente, porque está orientado a contribuir con el mejoramiento de la educación en el país a través de una buena aplicación de los hábitos de estudio ya que es un factor importante que contribuye a lograr los objetivos, las metas educativas y por ende tener una calidad educativa.

Los beneficiarios del presente estudio son los docentes, estudiantes y la institución; ya que una buena aplicación de los hábitos de estudio, se verá reflejado en el buen rendimiento escolar de los estudiantes, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando así la excelencia académica que la sociedad actual demanda.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

Artículo 15°.- El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- El Estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

- **Reglamento de la Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212**

Artículo 33.- Los profesores al servicio del Estado tienen derecho a la estabilidad laboral, en la plaza, nivel, cargo, lugar, centro y turno de trabajo, salvo a lo dispuesto en los Artículos 119, 233 y 234 del presente Reglamento.

Artículo 34.- Los profesores tienen derecho a percibir una remuneración justa, acorde con su elevada misión y condición profesional.

Artículo 36.- Los profesores tienen derecho al apoyo del Estado para su profesionalización, capacitación, perfeccionamiento y especialización.

- **Ley de Carrera Pública Magisterial (Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento)**

Establece la evaluación del desempeño docente, como un tipo de evaluación (Artículo 13°), con la finalidad de comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad (Art. 24°).

El Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial que establece los objetivos y criterios de la evaluación de desempeño docente. (Artículos 44 y 113).

- **Manual del Buen Desempeño Docente (2014)**

I. Una nueva docencia para cambiar la educación

- Necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente en el Perú
- La docencia y los aprendizajes fundamentales
- La docencia y la escuela que queremos
- Nueva visión de la profesión docente

II. El marco de buen desempeño docente

- Definición y propósitos
- Los cuatro dominios del Marco
- Las nueve competencias docentes y los desempeños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Torres, et al. (2014) en su artículo titulado “Hábitos de estudio vs. Fracaso académico”, Costa Rica. El objetivo del artículo es exponer algunas estrategias de apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular de la Universidad del Rosario, apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las categorías analizadas con la aplicación del instrumento “Inventario de hábitos de estudio” a los estudiantes que cursaron una de las asignaturas de mayor fracaso académico. Los hábitos de estudio tienen una implicación en el rendimiento académico y esto influye en cómo se enfrenta el reto de asumir las responsabilidades de ser universitario. Como parte de la metodología, se realizó un análisis de los resultados de la aplicación del inventario antes nombrado, en aras de identificar y replantear las estrategias pedagógicas. Se concluye: Los estudios realizados señalan la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario.

Grados y Alfaro (2013) en su artículo titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85. Resultados: Con respecto al nivel de rendimiento académico obtenido de acuerdo al promedio ponderado, se encontró que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico. Por otro lado, se encontró que el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio. Conclusiones: Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ortega (2012) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El estudio ha sido cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985); además el Acta Consolidada de Evaluación. Resultados: El rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .852 y un valor de

significancia p de < 0.05 , que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao. Conclusiones: Existe una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.

Vigo (2008) en sus tesis titulada "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral", Huaral. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento Académico en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando. En el estudio se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional, la muestra estuvo conformada por presente estudio la población estará conformada por 217 alumnos matriculados. Se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico. Resultados: En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente. Conclusiones: Los porcentajes obtenidos nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un nivel

bajo de hábitos de estudio, la población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico.

Monrroy (2012) en su tesis titulada “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”. Lima. Tuvo como objetivo conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao, la investigación es no experimental y con diseño de tipo descriptivo correlacional, con una población-muestra de 94 estudiantes, con edades entre los 11 a 13 años, a quienes se aplicó una encuesta y una prueba de rendimiento académico en el área de matemática, procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. Conclusiones: Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Chango (2013) en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la escuela “Liceo Joaquín Lalama” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, Ecuador. Tuvo como objetivo Elaborar una Guía de Hábitos de estudio para potenciar la Construcción del conocimiento de los niños/as de quinto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la escuela “Liceo Joaquín Lalama”. El estudio es exploratorio, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, se aplicó un cuestionario para cada variable. Resultados: El 75% de los

estudiantes La mayoría si tienen hábitos de estudio, lo que permite aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que se organiza en cuanto al tiempo, espacio, mientras una cantidad considerable no tiene la cultura de estudiar frecuentemente por falta de hábitos. Conclusiones: Se pudo diagnosticar que los niños/as manifiestan malos hábitos de estudio, debido a que no disponen de espacios adecuados para realizar su aprendizaje, horarios establecidos ni la supervisión de sus padres, todo esto ha conllevado a un proceso de aprendizaje lento y memorista.

Argentina (2013) en su tesis titulada "Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico, estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión", Guatemala. Tuvo como objetivo evaluar los hábitos de estudio de los alumnos del Primero Básico que asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa. Es una investigación ex post-facto, de tipo descriptiva, se evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. Conclusiones: La práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional. Los estudiantes en el desempeño de las actividades académicas desean tener un buen rendimiento y destacarse, pero para lograr deben desechar los malos hábitos de estudio. Y realizar una buena planificación de horario de estudio.

Sarabia (2012) en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q. D. M”, Ecuador. Tiene como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la escuela particular. Es una investigación descriptiva y de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, de campo, bibliográfica y net gráfica. La población es de 52 niños, la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario de hábitos de estudio. Se tuvo como resultados: El 62% de los encuestados equivalentes a 26 alumnos respondieron que siempre trabajan en el mismo lugar por lo tanto si tienen hábitos de estudio el cual les permite que puedan desarrollar de mejor manera su aprendizaje en casa y luego en la escuela. Conclusiones: Existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que sacaron buenos puntajes en el rendimiento académicos expresan también excelentes hábitos de estudio. Por lo contrario aquellas que manifiesta irregularidades en los hábitos de estudio se expresa a su vez en calificaciones escolares no excelentes. Según la investigación que se realizó de los hábitos de estudio necesitan reforzarse, complementarse y reaprenderse.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

La teoría de la disciplina formal de la mente de Aristóteles

Entre sus representantes se destacó Aristóteles citado por Titone (1981), quien consideró que “la educación formal es sinónimo de educación fundamental; en cuanto a su objetivo es crear orientaciones generales constantes (hábitos) en la mente o en toda la personalidad, donde los hábitos favorecen el aprendizaje” (p. 163).

Guillaume (1980) señala que Aristóteles resalta que “en todo hábito existe una fase de formación y una fase de estado” (p. 180). La primera se compone de una serie de transformaciones, cambios derivados de la repetición de un mismo acto, la segunda es aquella en que los cambios se vuelven insignificantes, ya que no hay progreso, existe un estado de equilibrio y el acto queda fijado por la repetición.

Aplicando la teoría a los hábitos de estudio, se infiere que una vez cumplida la fase de transformación en la fase de estado, los cambios son insignificantes en cuanto a la adquisición del hábito en sí, porque ya está consolidado; pero es muy trascendental para su rendimiento y su eficacia con el tiempo, al tener en cuenta que el aprendizaje sería el resultado de ese hábito.

La teoría del Conexionismo de Thorndike

Formulada por Thorndike citado por Ancona (2002) nos señala que “existen tres elementos fundamentales que constituyen el esquema clásico de la asociación de las ideas: estímulo, respuesta y la asociación o conexión que une el estímulo a la respuesta” (p. 97).

La teoría tuvo como su finalidad el descubrimiento de leyes adecuadas para la simulación de tareas característicamente mentales y de reglas de aprendizaje eficientes, en base a eso se puede medir la inteligencia infantil y su habilidad para aprender.

El paradigma de la teoría E - R estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones.

Por su parte, Whittaker (1987) establece que “el aprendizaje es el proceso por ensayo y error, o como prefirió nombrarlo más tarde, por

selección y conexión, y supone la eliminación gradual de ciertas respuestas y la adquisición gradual de otras” (p. 241).

Las conclusiones formuladas por Whittaker es lo que se conoce como leyes de aprendizaje; de los cuales se encuentran la ley del efecto, ley del ejercicio y ley de la disposición, que tienen relación directa con la variable hábito de estudio.

Por lo anteriormente expresado, se puede afirmar que la conexión estímulo - respuesta será más fuerte cuanto más se utilice y a su vez vaya acompañada de una recompensa; al contrario, se irá debilitando a medida que se deje de utilizar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Covey (2002) define los hábitos como “la interacción de conocimiento, la capacidad y los deseos” (p. 336). Por lo tanto, se debe entender que el conocimiento es el paradigma teórico (el qué hacer), la capacidad está relacionada con el (cómo hacer) y el deseo es la motivación en (querer hacer).

Rondón (2010) define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 87).

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

De igual manera Belaunde (2010) describe “entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p. 34). Es decir a la costumbre natural de

procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

En síntesis, los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

De acuerdo a Vicuña (1985), las dimensiones de hábitos de estudio son: “forma de estudiar, resolución de tareas y preparar para los exámenes” (p. 12), a continuación se detalla cada uno de ellos:

A. FORMA DE ESTUDIAR

La conducta frente al estudio se da cuando el estudiante emite un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

Cabe destacar, que el estudio es una situación específica que produce el conocimiento en varios y diferentes grados de comprensión, además de agregar productividad, como óptima calificación del conocimiento.

B. RESOLUCIÓN DE TAREAS

Consiste en la capacidad de resolver las tareas de manera eficaz para mejorar los hábitos de estudio y dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común.

Por ello, es importante que en la resolución de tareas se tome en consideración la organización del tiempo y planificación de las tareas, pues es recomendable la elaboración de un horario, el uso de métodos y técnicas de estudio, ya que, estas actividades le permitirán al estudiante alcanzar metas lograr el éxito académico

C. PREPARACIÓN PARA EXÁMENES

Se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Las principales características que tenemos son: Ahorra tiempo, crea hábitos y estrategias de orden y organización, el tiempo queda organizado de manera racional para todas las actividades del día, todas las áreas de conocimiento o materias a estudiar están presentes en el horario y adquieren una distribución adecuada.

Maddox (1998) afirma que “vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita” (p. 105).

Las instituciones educativas deberían tratar de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

Por ello, es indispensable que las instituciones educativas enseñen a los estudiantes a desarrollar técnicas que le permitan adquirir nuevos conocimientos para poder reforzar sus ideas.

2.2.1.5. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Hernández (2006) nos señala que “los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico” (p. 27). Es importante tener en cuenta que el tiempo que se dedica al estudio y al aprovechamiento del tiempo favorece los resultados escolares con buenos hábitos de trabajo, atención y concentración para un buen rendimiento académico.

Por ello, los hábitos de estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

A nuestra opinión, los hábitos de estudio permiten al estudiante adquirir y asimilar conocimientos que le ayuden a desarrollar y organizar mejor su vida, ya que, el estudio no solo los equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para toda la vida.

2.2.1.6. TÉCNICAS SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Entre las principales técnicas sobre los hábitos de estudio que se utilizan en el nivel primario tenemos:

El subrayado

Cutz (2009) manifiesta que el subrayado es “resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien” (p. 85). Es importante que el estudiante subraye en cada párrafo las palabras que le dan las ideas más importantes, ya que normalmente son nombres o verbos. Para utilizar perfectamente la técnica se debe subrayar con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Así mismo sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.

El resumen

Cutz (2009) nos indica que el resumen consiste en “reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante” (p. 87), Porque, para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

La síntesis

Cutz (2009) nos refiere que “mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte” (p. 88). Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, se llama resumen. Cuando se realiza con nuestras propias palabras se denomina síntesis.

Los esquemas y cuadros sinópticos

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro, ya que con solo observar el contenido podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.2.1.7. EL HÁBITO DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Covey (2002) sostiene que “un hábito consiste en una conducta que repetimos y convertimos en una rutina que asimilamos en nuestro comportamiento cotidiano” (p. 348). Para que exista un hábito tiene que existir una conducta y una repetición de la misma.

Existen hábitos que son innatos, tienen relación con comportamientos instintivos (comer, beber, etc.) y no necesitan un aprendizaje previo. Sin embargo, los niños y niñas no vienen al mundo con el hábito de estudio aprendido ni lo adquieren por azar al hacerse mayores. El hábito de estudio se consigue con esfuerzo y a lo largo de un periodo de tiempo prolongado.

Por ello, la institución educativa tiene la misión de motivar a los estudiantes a crear hábitos de estudio en sus estudiantes que les ayude a desarrollarse integralmente e incrementen su nivel de rendimiento académico.

2.2.1.8. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Horna (2007), nos señala que existen tres tipos de factores que “se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales” (p.63).

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que

ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Ellis (2009), nos señala que “el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación” (p. 92).

En tanto, Borda y Pinzón (2005), refieren que:

La distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado (p. 70).

Horna (2007), sostiene que:

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio (p. 78).

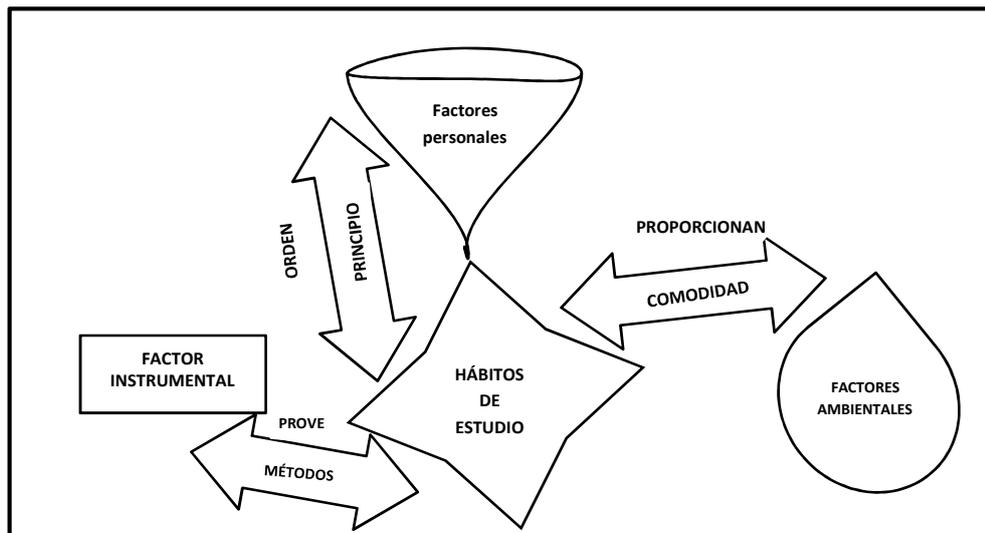


Figura 1. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio
Fuente: Horna (2007, p. 79)

De acuerdo a lo antes mencionado, la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Teoría de Bruner

Según Bruner (1968) el aprendizaje es una actividad particularmente social que involucra a los diferentes agentes educativos (docentes, estudiantes, entre otros), que establecen una relación que influye en el proceso y la tendencia del estudiante hacia el aprendizaje.

Bruner refiere que la predisposición hacia el aprendizaje es el punto de partida para comprender lo relativo al significado de la motivación, esta es entendida como la fuerza creada al interior del sujeto

y depende de la autogratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene sentido.

La predisposición no se da por si sola; depende de una serie de experiencias que el estudiante tiene todos los días, que lo motivan a seguir adelante, a interesarse en el descubrimiento de su aprendizaje. El tipo de experiencias que ocurren en el salón de clases, la organización por parte del docente, las oportunidades para indagar y buscar sus propias respuestas, son elementos que predisponen al estudiante hacia el aprendizaje y mejora de su rendimiento académico.

La teoría de Bruner hace énfasis en la importancia de trabajar junto con otros estudiantes y de compartir la experiencia con los demás en donde puedan experimentar, innovar, crear, discutir, pensar e interactuar con el fin de crear un aprendizaje individual y colectivo.

Cabe destacar, que entre las aplicaciones educativas de esta teoría se encuentran: la necesidad de desarrollar la autonomía en los estudiantes para que se han ellos mismos los que se motiven a aprender, y a si no dependan de refuerzos o incentivos externos. El carácter social de todo aprendizaje y la influencia que en un ambiente seguro y estable tiene en el desarrollo de los estudiantes. En la medida que el estudiante tenga una buena predisposición hacia al aprendizaje se garantizara un mejor rendimiento académico.

B. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel (1963) en su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya

sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel (2002) refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Carrasco (1985), citado por Tonconi, (2009) sostiene que el rendimiento escolar “puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes” (p. 46)

Canay (2008) nos señala que el rendimiento escolar “se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante” (p. 102).

Adell (2006) manifiesta que “cuando a pesar de conocer el grado de subjetividad atribuible a las notas, las considera como la medida más utilizada por el profesorado y los centros a la hora de valorar el rendimiento de sus alumnos” (p. 29).

En síntesis, el rendimiento escolar es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

2.2.2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen cuatro factores determinantes del rendimiento escolar: El ámbito personal, el ámbito escolar, el ámbito familiar y el comportamiento.

Adell (2006) nos dice que: “La presencia de aquellas variables positivas favorece la obtención de buenas notas, mientras que los comportamientos de adición en sus diversas formas, y un exceso de dedicación al estudio resultan perjudiciales” (p. 34).

Ámbito personal

- Autoconcepto
- Actitudes frente a valores
- Confianza en el futuro
- Valoración del trabajo intelectual
- Aspiración a nivel de estudios

Ámbito familiar

- Comunicación familiar
- Expectativas de estudio
- Ayuda en estudios a hijos

Ámbito escolar

- Dinámica de la clase
- Integración en el grupo
- Relación tutorial
- Clima favorable en clase
- Participación

Comportamiento

- Actitudes culturales
- Dedicación (-)
- Aprovechamiento de estudios
- Consumo de drogas y alcoholismo (-)

2.2.2.4. ÁREA DE COMUNICACIÓN

El Ministerio de Educación (2015) nos señala que “el lenguaje es un rasgo distintivo de la humanidad, una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer y usar una o más lenguas para ejercer prácticas sociales e individuales” (p. 7).

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

2.2.2.5. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Según el Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje (2015), nos hace mención de las competencias que se utilizan en el área de comunicación para el 4to y 5to grado de primaria, son:

A. COMPRENDE TEXTOS ORALES

El Ministerio de Educación (2015) refiere que “el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas” (p. 43).

La competencia comprende textos orales considera:

- Diversos tipos de textos orales. En la vida diaria, en la sociedad, los seres humanos nos comunicamos mediante textos orales que tienen diversas intenciones. Todos los días, enviamos y recibimos noticias, mensajes, escuchamos descripciones, participamos en conversaciones o debates sobre temas de interés, etc. Además, en diversas situaciones y contextos, incluso en zonas rurales, es muy común que varias de estas interacciones se den mediante las

tecnologías de información y comunicación (TIC) como radio, teléfonos móviles, Internet, etc.

Por ello, para ser competentes oralmente, se hace necesario interactuar con diferentes estructuras textuales, temáticas, y propósitos diversos al conversar, dialogar, escuchar un chiste, participar en un debate, seguir instrucciones, entre otras situaciones de comunicación oral de la vida cotidiana.

- En variadas situaciones comunicativas. En un día cualquiera, interactuamos en diversos espacios: la casa, la calle, la tienda, la escuela, el aula, el estadio, etc. Se dan diversas situaciones comunicativas que nos exigen interpretar diversos tipos de textos orales con sus propios registros, vocabulario, propósitos, señales verbales, paraverbales y no verbales.

Por eso, es importante que los estudiantes participen y sean orientados para poder conducirse adecuadamente en variadas situaciones de comunicación oral formales (exposición académica, debate, entrevista a un personaje, presentación en un panel, etc.) y no formales (saludar, comprar un periódico, escuchar una anécdota, un chiste, etc.).

- Comprender críticamente: en cada texto oral que escuchamos hay una intencionalidad, implícita o explícita, que nos induce a pensar o actuar en consonancia con ese mensaje. Nuestra capacidad crítica nos ayuda a discernir y asumir una posición personal respecto a lo que escuchamos (estar de acuerdo o en desacuerdo), preguntar, expresar nuestros puntos de vista, pedir más argumentos, realizar una acción solicitada, etc.

Para comprender críticamente es necesario poner en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.

- Escucha activa: la escucha activa implica atender con concentración, evitar las distracciones y centrar nuestra energía en comprender las palabras e ideas que expresa nuestro interlocutor. Se manifiesta de muchas formas (gestos, posturas, sonrisas, miradas, silencio, interjecciones, etc.), y exige un esfuerzo físico y mental.
- Interpretación: quiere decir acercarnos a la intención comunicativa del interlocutor a partir del texto oral mismo, pero también a partir de la entonación de su voz, de su lenguaje corporal, de los elementos de apoyo que utiliza (gráficos, esquemas), o de todos juntos. Una adecuada interpretación hará posible que lo que quiso decir el interlocutor no se malinterprete en el camino.
- Reflexión: Nos permite discernir la información relevante de la superflua o complementaria, captar y comprender no solo el pensamiento sino incluso las emociones de nuestro interlocutor.

Se considera, que la comprensión de textos orales es de suma importancia tanto para el desarrollo personal y el proceso de aprendizaje del individuo como para la práctica de una ciudadanía democrática, participativa y deliberativa.

B. SE EXPRESA ORALMENTE

El Ministerio de Educación (2015) nos señala que “el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia” (p. 52).

Expresarse oralmente en variadas situaciones comunicativas, en función a diversos propósitos y en forma eficaz es, sin duda, uno de los grandes retos en el desarrollo de los estudiantes que nos toca

acompañar desde nuestra labor docente, teniendo en cuenta los diversos contextos socioculturales en los que se desenvuelven los niños.

La competencia implica:

- Expresarse oralmente en forma eficaz, donde la eficacia es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera al comunicar un mensaje. Para ello, es importante transmitir nuestras ideas con claridad y fidelidad a nuestro pensamiento.

- En diferentes situaciones comunicativas: El estudiante debe lograr expresarse de manera diferente según el interlocutor y el lugar donde se encuentre.

- En función de propósitos diversos: El estudiante deberá expresarse en función de propósitos diversos lo que implica que los estudiantes tengan claridad sobre el por qué y para qué del mensaje que desean transmitir. Por todo ello, es importante que el docente genere en el aula situaciones en las que los estudiantes puedan emplear el lenguaje oral en diversas situaciones de uso social.

C. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS

El Ministerio de Educación (2015) nos plantea que “el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas” (p. 62). Para ello, es importante que el estudiante construya el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

En el V ciclo de primaria, los estudiantes deben acceder a aprendizajes cada vez más complejos, que implican el manejo de fuentes de información, el acceso a un vocabulario especializado, el uso de técnicas y estrategias, y la adquisición de conceptos en los diferentes campos del saber. Del mismo modo, se hace necesario que utilicen la lectura como instrumento de aprendizaje, ya que para leer un texto implica comprenderlo, interpretarlo, darle un significado en el marco de nuestro contexto cultural.

Se considera, que para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito indispensable identificar información, reorganizarla, inferir lo que está implícito y poder opinar sobre su forma, contenido, intencionalidad o postura del autor, etc.

D. PRODUCE TEXTOS ESCRITOS

El Ministerio de Educación (2015) sostiene que “los estudiantes saben producir textos de modo competente si, al haber terminado la etapa escolar, pueden satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad escrita, escribiendo variados textos de géneros diversos con formas de organización textuales diferentes” (p. 72).

En esta competencia, los textos escritos responden a convenciones específicas, ya que no es lo mismo redactar un informe para dar cuenta de un fenómeno natural que elaborar un ensayo argumentativo sobre un tema histórico; ya que para ello, se requieren estrategias y conocimientos específicos para abordar determinados tipos de textos, que respondan a las necesidades comunicativas específicas de cada estudiante.

Por ello, para que el estudiante logre desenvolverse de manera autónoma en la producción escrita, es necesario que tenga la oportunidad de producir diversos tipos de textos para diferentes

interlocutores y con variados propósitos, así como contar con un amplio repertorio de recursos para elaborar textos.

E. INTERACTÚA CON EXPRESIONES LITERARIAS

El estudiante debe interpretar el sentido de textos literarios cuya estructura es compleja, articulando recursos estilísticos y características de géneros literarios; así como establecer relaciones entre diferentes elementos del mundo representado, explicando sus transformaciones y simbolismos.

Se debe tomar en cuenta que en esta competencia el estudiante crea textos literarios; utiliza estratégicamente recursos estilísticos, reflexiona sobre temas, usos del lenguaje e ideologías en textos literarios de distintas tradiciones culturales, evaluando el estilo de un texto, autor o movimiento literario a partir de su propia experiencia.

2.2.2.6. NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Es la expresión de una calificación expresada en una calificación, cuantitativa o cualitativamente, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se requiere, del logro de uno de los objetivos preestablecidos.

Desde el punto de vista metodológico, es el resultado de la interacción docente - alumno, quienes en mayor o menor medida inciden sobre los logros.

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Medición Ordinal

Se establecen categorías con dos o más niveles que implican un orden inherente entre sí. La escala de medición ordinal es cuantitativa porque permite ordenar a los eventos en función de la mayor o menor posesión de un atributo o característica.

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN, 2009) detalla una escala de calificación que radica en la concepción del currículo por competencias. A continuación, se muestra la evolución de la categorización del rendimiento académico actual en nuestro país.

Tabla 3. *Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009)*

Nivel Educativo	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de intervención del docente

Fuente: Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular (2009). p. 53.

2.2.2.7. RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Quevedo (1993), explica que “los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento” (p. 52). El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.

State (2000) nos refiere que los hábitos de estudio apropiados “son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio” (p.62).

A modo personal, el rendimiento escolar es de gran importancia, ya que influye directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los estudiantes logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.
- **Cognición:** El proceso de reconocer, identificar y asociar que permite a una persona inferir información, comprender conceptos y aplicarlos a aprendizaje nuevo.
- **Dificultades de aprendizaje:** Son limitaciones que en mayor grado presentan algunos alumnos(as) para acceder a los aprendizajes comunes, en relación con los compañeros de su edad. Solamente se cataloga con dificultades de aprendizaje a aquellos estudiantes que hayan tenido atención pedagógica adecuada y que a pesar de ello, sus dificultades persisten.
- **Dominio de estrategias didácticas:** Se refiere, a la correcta administración del alto desempeño en la aplicación de los procesos administrativos totales para lograr el pleno florecimiento de las

potencialidades humanas integrales (conceptual, procedimental y actitudinal) dentro de las empresas u organizaciones.

- **Educación:** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

- **Educación básica:** Es la que se proporciona a niños con el propósito de coadyuvar en su formación armónica e integral, de manera que obtengan conocimientos mínimos por los cuales puedan desenvolverse en la sociedad; su duración establece “nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno.

- **Evaluación:** Es un proceso dirigido a la determinación de la magnitud (cualitativa y cuantitativa) de un fenómeno a fin de valorarla frente a parámetros de referencia como resultado de ello y proponer alternativas de respuesta.

- **Evaluación educativa:** Es un proceso dirigido a la determinación, búsqueda y obtención de evidencias acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no y tomar las medidas correspondientes.

- **Hábitos:** Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

- **Método de enseñanza:** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal

ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

- **Método de estudio:** Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique, el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en tomo a la vida.
- **Método didáctico:** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.
- **Método:** Es un conjunto de procedimientos lógicos, pedagógicos y psicológicamente estructurados, de los que se vale el docente para dirigir el aprendizaje del educando, a fin de que adquiera y elabore conocimientos, habilidades destrezas y muestre actitudes
- **Motivación:** Es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente y que se empeñe en aprender, el propósito es despertar el interés.
- **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** Conjunto de las fases sucesivas del fenómeno en que intervienen como elementos un alumno, un contenido (conocimiento, actitud, destreza por aprender) y un guía, que en los sistemas tradicionales está representado por el profesor.
- **Rendimiento escolar.-** Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

- **Resolución de Tareas.**- Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas.
- **Técnicas:** Se considera al conjunto de procedimientos lógicos, que hacen efectivo el propósito del método. Un método puede hacer uso de una serie de técnicas.
- **Técnicas de estudio:** Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y aspectos procesales que se utilizan para acelerar, mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	71 - 90	4	19.0
Medio	51 - 70	11	52.4
Bajo	30 - 50	6	28.6
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

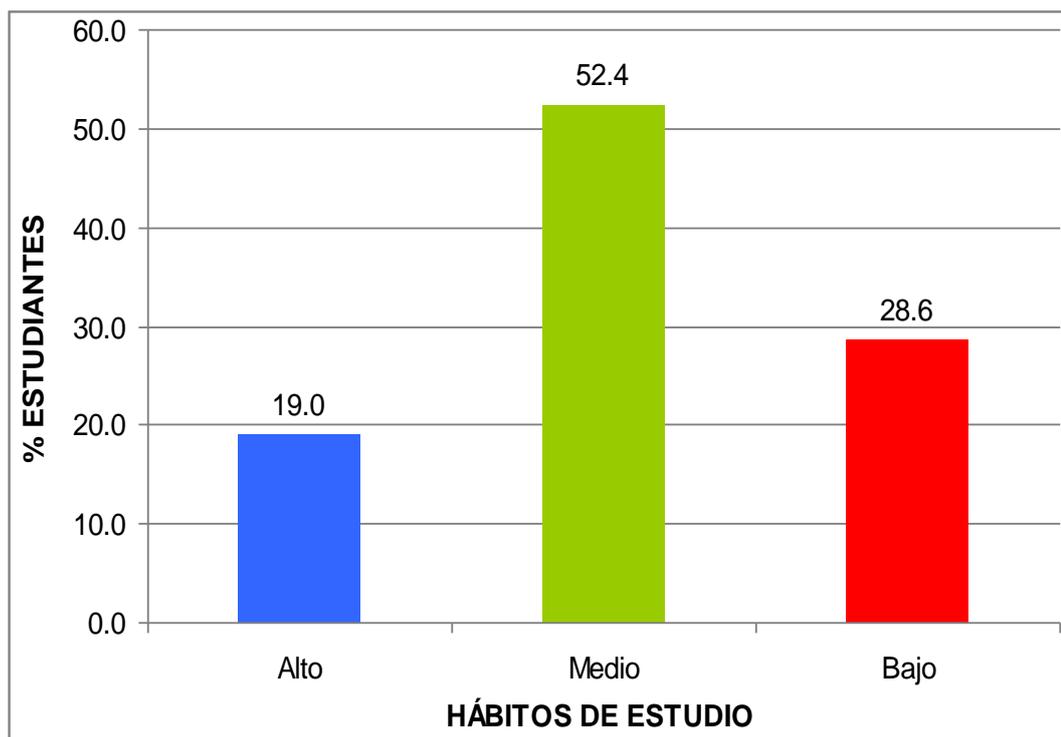


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, se observa que el 19,0% de estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria han obtenido un nivel alto, el 52,4% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción del puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 5. *Dimensión forma de estudiar*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	7	33.3
Medio	17 - 23	10	47.6
Bajo	10 - 16	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

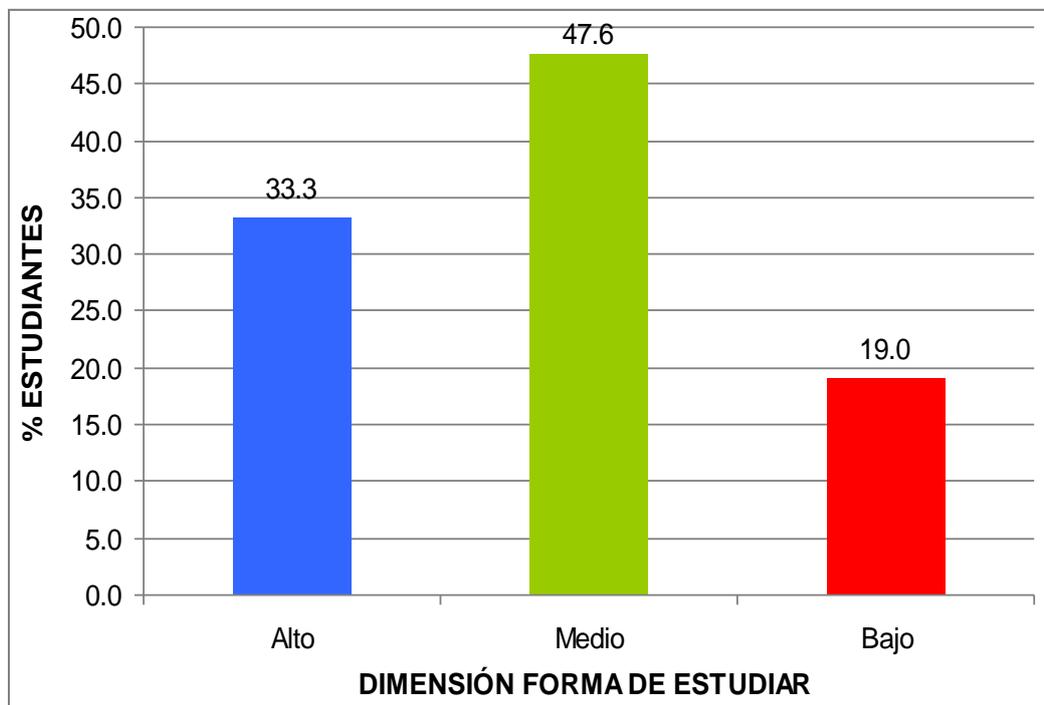


Gráfico 2. Dimensión forma de estudiar

En el gráfico 2, se observa que el 33,3% de estudiantes tiene un nivel alto, el 47,6% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar.

Tabla 6. *Dimensión resolución de tareas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	5	23.8
Medio	17 - 23	9	42.9
Bajo	10 - 16	7	33.3
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

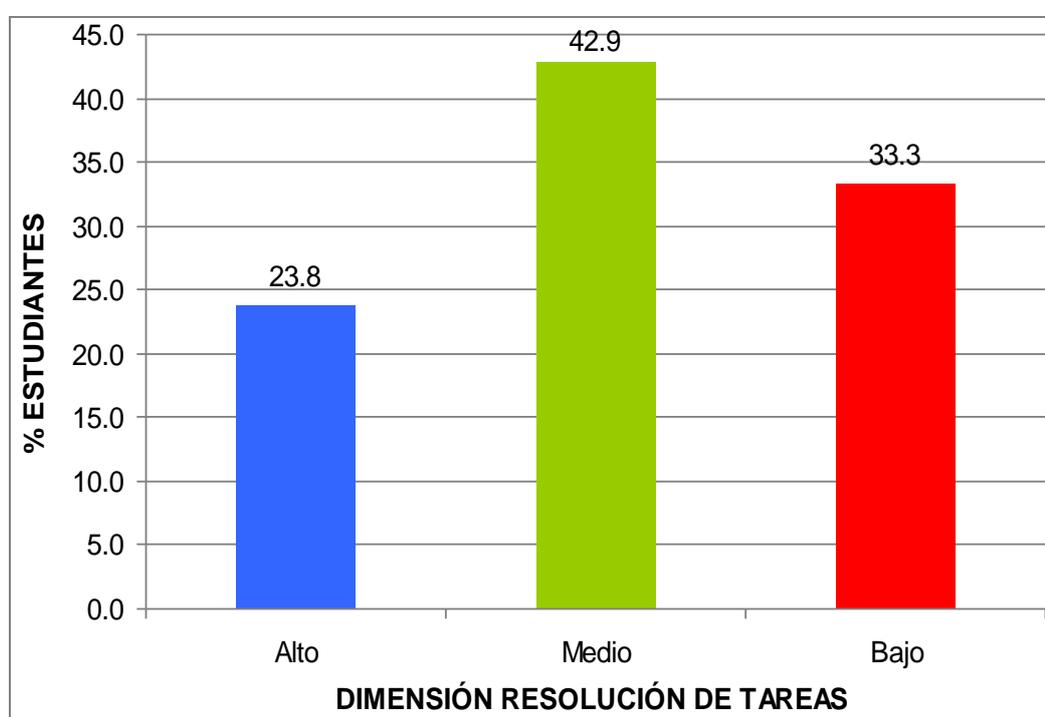


Gráfico 3. Dimensión resolución de tareas

En el gráfico 3, se observa que el 23,8% de estudiantes tiene un nivel alto, el 42,9% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas.

Tabla 7. Dimensión preparación para exámenes

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	2	9.5
Medio	17 - 23	11	52.4
Bajo	10 - 16	8	38.1
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

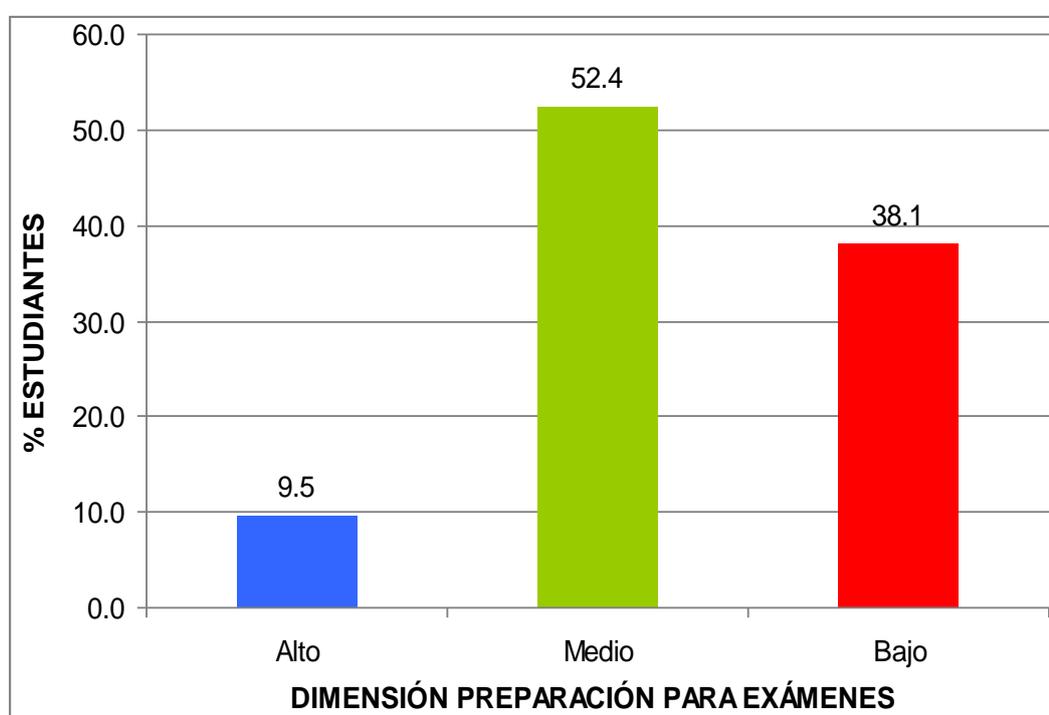


Gráfico 4. Dimensión preparación para exámenes

En el gráfico 4, se observa que el 9,5% de estudiantes tiene un nivel alto, el 52,4% un nivel medio y el 38,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Promedio de notas del área de comunicación

Niveles	Rangos	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	1	4.8
Logro previsto A	14 - 17	8	38.1
En proceso B	11 - 13	9	42.9
En inicio C	0 - 10	3	14.3
Total		21	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

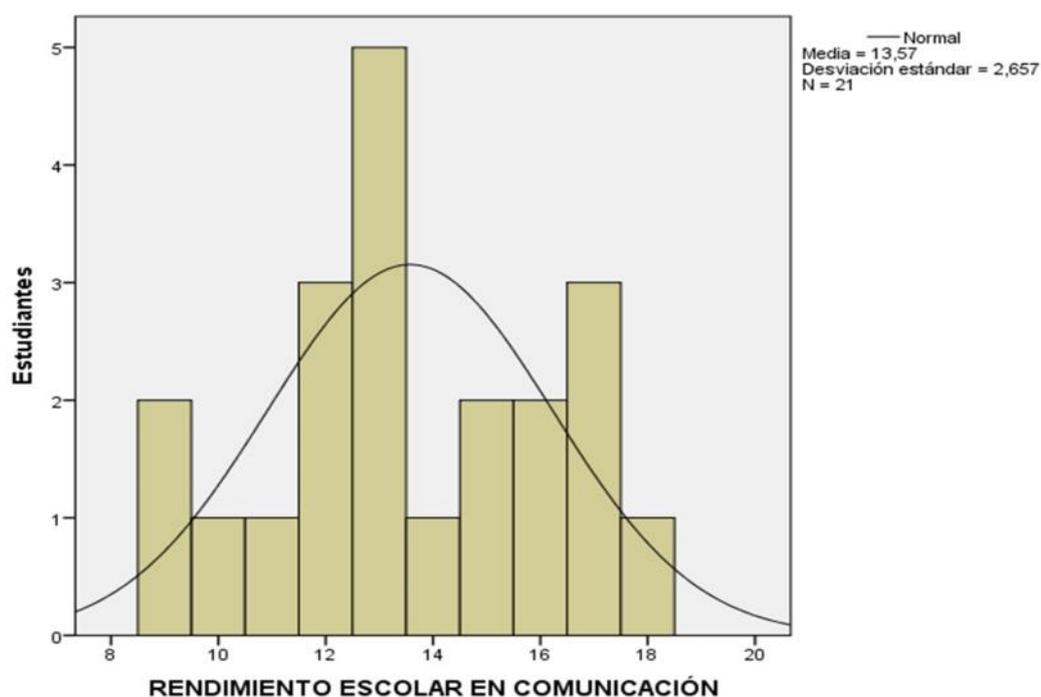


Gráfico 5. Promedio de notas del área de comunicación

En el gráfico 5, se observa que la media del promedio de notas del área de comunicación en 4to y 5to grado de educación primaria es 13,57 con una desviación estándar de 2,657. De una muestra total de 21 estudiantes, el 4,8% han obtenido un nivel logro destacado AD, el 38,1% logro previsto A, el 42,9% en proceso B, y el 14,3% en inicio C; lo que nos indica que la mayoría tienen un nivel en proceso.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015.

H₁ Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015.

Tabla 9. *Correlación de la variable hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación*

			Hábitos de estudio	Rendimiento escolar del área de comunicación
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,524*
		Sig. (bilateral)	.	,015
	N		21	21
	Rendimiento escolar del área de comunicación	Coeficiente de correlación	,524*	1,000
Sig. (bilateral)		,015	.	
N		21	21	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS, Versión 22, en español.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,524$, $p_valor = 0,015 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.
- H₁ Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

Tabla 10. *Correlación de la variable hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar del área de comunicación*

			Forma de estudiar	Rendimiento escolar del área de comunicación
Rho de Spearman	Forma de estudiar	Coeficiente de correlación	1,000	,468*
		Sig. (bilateral)	.	,032
	N		21	21
	Rendimiento de comunicación	Coeficiente de correlación	,468*	1,000
Sig. (bilateral)		,032	.	
N		21	21	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS, Versión 22, en español.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,468$, $p_valor = 0,032 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

H₁ Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

Tabla 11. *Correlación de la variable hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas y el rendimiento escolar del área de comunicación*

			Resolución de tareas	Rendimiento escolar del área de comunicación
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 21	,490* ,024 21
	Rendimiento escolar del área de comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,490* ,024 21	1,000 . 21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS, Versión 22, en español.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,490$, $p_valor = 0,024 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

H₁ Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.

Tabla 12. *Correlación de la variable hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes y el rendimiento escolar del área de comunicación*

			Resolución de tareas	Rendimiento escolar del área de comunicación
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,582*
		Sig. (bilateral)	.	,011
	N		21	21
	Rendimiento escolar del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,582*	1,000
Sig. (bilateral)		,011	.	
N		21	21	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS, Versión 22, en español.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,582$ $p_valor = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,524$ con un $p_valor = 0,015 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio está en un nivel medio con un 52,4% y el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación está en proceso con un 42,9%.
- Segunda.-** Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,468$ con un $p_valor = 0,032 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar está en un nivel medio con un 47,6%.

- Tercera.-** Otro resultado, nos detalla que existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,490$ con un $p_valor = 0,024 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas está en un nivel medio con un 42,9%.
- Cuarta.-** Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,582$ con un $p_valor = 0,011 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes está en un nivel medio con un 52,4%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa debe diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento escolar, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
- Segunda.-** Organizar talleres para docentes en hábitos de estudio, con la finalidad de corregir los malos hábitos de estudio, para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- Tercera.-** El docente debe estimular al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ésta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante.
- Cuarta.-** Concientizar al estudiante sobre el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la institución provee, para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de la biblioteca y tutorías.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico, estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Arkin, H. y Colton, R. (1981). *Métodos Estadísticos*. Madrid: México D.F.: Continental.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Belaunde, I. (2010). *Hábitos de Estudio*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Borda, E. y Pinzón, B. (2005). *Técnicas para Estudiar Mejor*. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Chango, M. (2013). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos "A" y "B" de educación general básica de la escuela "Liceo Joaquín Lalama" del cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Contreras, K. et al. (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla*. Revista de Psicología No 22. Colombia: El Caribe
- Covey, S. (2002). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 11, núm. 3. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Cutz, G. (2009). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Ellis D. (1993). *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Estados Unidos: Ed. Houghton Mifflin Company.
- Gimeno, S (1987). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Ed. Morata.
- Grados, J. y Alfaro, R. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión*. Revista Científica de Ciencias de la Salud 6. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Guillaume, P. (1980). *Manual de psicología*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Herán y Villarroel (2007). *La asimilación del contenido de la enseñanza*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

- Hernández, et al (2010). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, G. (2006). *Tecnología de la enseñanza o didáctica*. Revista cubana de Educación Superior. La Habana Cuba
- Horna, R. (2007). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Lima: Ed. Renalsa.
- Levin, D. y Rubin, S. (2004). *Estadística para administración y economía*. México D.F.: Pearson Prentice Hall
- Maddox, H. (1998). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos Tau. Ediciones, S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. Área de Comunicación del V ciclo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015). *Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo*. Tercera versión. Lima: MINEDU
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. Lima. Universidad san Ignacio de Loyola
- Muñoz, C. (2008). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Rondón, C. (2010). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.

- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q. D. M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Stanton, J. et al (2009). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado.* 4ª edición. México D.F.: Prentice Hall
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica.* México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Titote, R. (1981). *Psicodidáctica.* Madrid: Narcea.
- Torres, et al (2014). *Hábitos de estudio vs. Fracaso académico.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- UNICEF (2015). *Educación básica e igualdad entre los géneros.* Madrid: UNICEF
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral.* Lima: Universidad César Vallejo.
- Whittaker, J. (1987). *Flintknapping. Making & understanding Stone Tools.* Austin: University of Texas Press.
- Wreen, G. (1987). *Inventario de Hábitos de Estudio.* México D.F.: Prentice Hall.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN NICOLÁS”, DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRAS, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras, 2015.</p>	<p>Variable 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Indicadores: - Subraya al leer - Utiliza el diccionario - Comprende lo que lee - Memoriza lo que lee - Repasa lo que estudia. - Repasa lo estudiado - Estudia lo que desea para los exámenes</p> <p>Variable 2 (Y): Rendimiento escolar en el área de comunicación</p> <p>Indicadores: - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos - Interactúa con expresiones literarias</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 62 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras. Lima, 2015.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, ya que se ha determinado utilizar las secciones de 4to grado y 5to grado de primaria con un total de 21 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Observación - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras?</p> <p>PE3: ¿De qué manera los hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.</p> <p>OE3: Identificar la relación que existe entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión forma de estudiar con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio en su dimensión preparación para exámenes con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “San Nicolás”, distrito de San Martín de Porras.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado(a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la tesis “hábitos de estudio se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Particular “San Nicolás”; por favor responde con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos Generales:

Nombres:

Grado:

Fecha:

Instrucciones: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida estudiantil y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que marcar con una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

Escala de Likert

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
I. FORMA DE ESTUDIAR				
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.			

3	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
4	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
5	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6	Leo parte por parte y repito varias veces hasta aprenderme de memoria.			
7	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
8	Repaso todo lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
9	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
10	Estudio sólo para los exámenes.			
II. RESOLUCIÓN DE TAREAS				
11	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
12	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
15	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
17	Dejo para último momento mis tareas por eso no las termino dentro del tiempo fijado.			
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			

19	Cuando no puedo resolver una tarea me da flojera o mucha cólera y ya no la hago.			
20	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
III. PREPARACIÓN PARA EXÁMENES				
21	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
22	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
23	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
24	Repaso momentos antes del examen.			
25	Preparo un plagio por si acaso me olvido algún tema.			
26	Confío que mi compañero me diga alguna respuesta en el momento del examen.			
27	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
28	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
29	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
30	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

CALIFICACIÓN

Para proceder a la calificación se utiliza la clave que a continuación se reproduce:

ÍTEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	3	2	1
2	3	2	1
3	3	2	1
4	3	2	1
5	3	2	1
6	1	2	3
7	1	2	3
8	3	2	1
9	3	2	1
10	1	2	3
11	1	2	3
12	3	2	1
13	1	2	3
14	1	2	3
15	1	2	3
16	1	2	3
17	1	2	3
18	1	2	3
19	1	2	3
20	3	2	1
21	3	2	1
22	1	2	3
23	1	2	3
24	1	2	3
25	1	2	3
26	1	2	3
27	1	2	3
28	3	2	1
29	1	2	3
30	1	2	3

Anexo 3
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	Nombres	Grado	ITEMS																														PUNTAJE
			FORMA DE ESTUDIAR										RESOLUCIÓN DE TAREAS										PREPARACIÓN PARA EXAMENES										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	ALISSON	4TO	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	46
2	PIERO	4TO	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	3	71
3	HELBERT	4TO	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	53	
4	CARLOS	4TO	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
5	ALEJANDRO	4TO	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	55	
6	ADRRIANA	4TO	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	47	
7	DANNA	4TO	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	80	
8	KARLA	4TO	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	63
9	LYA	4TO	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	45
10	JEREMY	5TO	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	59
11	GABRIEL	5TO	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	3	71
12	JOSE	5TO	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	63
13	MARIO	5TO	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	66	
14	RODRIGO	5TO	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	58
15	VIERI	5TO	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	63
16	FABRIZIO	5TO	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	50
17	CAMILA	5TO	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	59
18	KAMILA	5TO	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	61
19	DAYANA	5TO	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
20	ANTHONY	5TO	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	39
21	SONIA	5TO	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	66

0.79	0.81	0.75	0.79	0.62	0.63	0.79	0.52	0.66	0.79	0.69	0.49	0.59	0.62	0.54	0.79	0.47	0.75	0.73	0.60	0.62	0.70	0.69	0.75	0.63	0.43	0.66	0.75	0.81	0.54	144.03175
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																													VAR. DE LA SUMA	
19.9863946																														
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																														

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 30$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 29$$

$$\sum S_i^2 = 19.9864$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 144.032$$

$$\alpha = 0.891$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - 2015

ÁREA DE COMUNICACIÓN

4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA

Nº	NOMBRES	SEXO	GRADO	1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	PROMEDIO DE NOTAS
1	BECERRA VILCA, ALISSON	M	4TO	12	13	13
2	BENANCIO ZAPATA, PIERO	M	4TO	12	12	12
3	CHOCOLTAMA URRUTIA, HELBERT	M	4TO	14	16	15
4	CHAMBI APAGUEÑO, CARLOS	M	4TO	8	10	9
5	MORALES MAMIHUARI, ALEJANDRO	M	4TO	14	14	14
6	RAMOS MAURICIO, ADRIANA	F	4TO	17	17	17
7	SANCHEZ BERNARDO, DANNA	F	4TO	12	8	10
8	TUMBAY ROLDAN, KARLA	F	4TO	10	12	11
9	VILLANUEVA PALOMINO, LYA	F	4TO	16	15	16
10	ALVARADO PINAUD, JEREMY	M	5TO	11	14	13
11	CONTRERAS AGUILAR, GABRIEL	M	5TO	12	11	12
12	FLORES YUPANQUI, JOSE	M	5TO	17	17	17
13	IZQUIERDO UGAZ, MARIO	M	5TO	12	13	13
14	MATEO CARDENAS, RODRIGO	M	5TO	12	11	12
15	PADILLA MALDONADO, VIERI	M	5TO	12	13	13
16	RAMOS MONTEAGUDO, FABRIZIO	M	5TO	9	8	9
17	RIOS PACHAS, CAMILA	F	5TO	14	15	15
18	RODRIGUEZ PASACHE, KAMILA	F	5TO	12	13	13
19	VALLADARES CHALQUE, DAYANA	F	5TO	15	16	16
20	VASQUEZ ROMERO, ANTHONY	M	5TO	18	17	18
21	VALLICUNA CAJAS, SONIA	F	5TO	17	17	17

Nota: Se ha tomado como referencia las evaluaciones del 1er y 2do trimestre del 2015.

Anexo 4
FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN NICOLÁS”,
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRAS





