



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA**

**“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL  
PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO  
ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA  
CIUDAD DE ICA – 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**PRESENTADO POR**

Bach. ANCHIRAICO HUAMÁN, LUCIA YORICO

<https://orcid.org/0000-0002-6723-785X>

**ASESOR**

Mg. OCAÑA ZURITA, JHONNY CARLOS

<https://orcid.org/0000-0001-8324-9669>

**LIMA – PERÚ  
2022**

## **Agradecimiento**

A mi asesor Mg. Ocaña Zurita Jhonny Carlos por dirigirme en el planeamiento de mi tesis, a los doctores por apoyarme incondicionalmente.

A Dios, por darme fortaleza para efectuar esta misión.

### **Dedicatoria**

A mis padres por su amor incondicional, por ser mi ejemplo y guía, por enseñarme lo importante de la vida.

A mis hermanos por su apoyo desinteresado y su fuerza de motivación para seguir adelante y lograr nuestros objetivos juntos.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema principal	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo principal	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Importancia de la investigación	14
1.4.2. Viabilidad de la investigación	14
1.5. Limitaciones de estudio	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Internacionales	16
2.1.2 Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos	24

<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	26
3.1.1. Hipótesis principal	26
3.2. Variables	26
3.2.1 Definición de las variables	26
3.2.2 Operacionalización de las variables	27
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>	28
4.1. Diseño metodológico	28
4.2. Diseño muestral	28
4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	29
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	30
4.5. Aspectos éticos	30
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	
5.1 Análisis descriptivo	31
5.2 Análisis Inferencial	35
5.3 Comprobación de hipótesis	37
5.4 Discusión	38
<b>CONCLUSIONES</b>	39
<b>RECOMENDACIONES</b>	40
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	41
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Consentimiento informado	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Evidencia de consentimiento informado	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo	31
Tabla N° 2: Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad	32
Tabla N° 3: Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021	33
Tabla N° 4: Grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021	34
Tabla N° 5: Relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo.	35
Tabla N° 6: Relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad.	36
Tabla N° 7: Relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo	31
Gráfico N° 2: Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad	32
Gráfico N°3: Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021	33
Gráfico N°4: Grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.	34

## RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021. Diseñándose un estudio no experimental, descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional con muestra de 384 profesionales de Estomatología. En los resultados visualizamos que los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto presentó un mayor porcentaje de 62,2% que si presenta factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto. Mientras que el grado académico en profesionales de Estomatología presentó un mayor porcentaje de 76,6% en el grado académico de bachiller. En referencia al sexo observamos que presenta relación estadísticamente significativa con los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto ( $p=0,041$ ); sin embargo, presentó un mayor porcentaje de 36,7% que si presenta factores del incumplimiento en el sexo femenino. Seguidamente observamos que el grado académico presentó relación estadísticamente significativa con el sexo ( $p=0,022$ ); sin embargo, presentó un mayor porcentaje de 42,7% en el grado académico de bachiller. En referencia a la edad observamos que presentó relación estadísticamente significativa con los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto ( $p=0,027$ ); sin embargo, presentó un mayor porcentaje de 23,7%% que si presenta factores del incumplimiento entre las edades de 32 – 38 años. Seguidamente, observamos la variable de estudio el grado académico presentó relación estadísticamente significativa con la edad ( $p=0,002$ ); presentandose un elevado porcentaje de 29,4% en el grado académico bachiller entre edades de 25 – 31 años. Al aplicar la prueba estadística de chi cuadrado, a los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico donde ( $p < 0,05$ ) y por lo tanto existe evidencia estadística suficiente, y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación estadísticamente significativa entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

**Palabras clave:** Aislamiento absoluto, grado académico, Estomatología.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine if there is a relationship between the factors of non-compliance with the absolute isolation protocol and the academic degree in dentistry professionals in the city of Ica - 2021. A non-experimental, descriptive, cross-sectional, prospective, and correlational study was produced. whose sample was 384 stomatology professionals of both sexes, using a survey to evaluate the study. In the results, we observed that the factors of non-compliance with the absolute isolation protocol presented a higher percentage of 62.2% than if there were factors of non-compliance with the absolute isolation protocol. While the academic degree in dentistry professionals presented a higher percentage of 76.6% in the academic degree. In reference to gender, we observed that it presents a statistically significant relationship with the factors of non-compliance with the absolute isolation protocol ( $p=0.041$ ); however, it presented a higher percentage of 36.7% than if it presents factors of non-compliance in the female sex. Next, we observed that the academic degree presented a statistically significant relationship with gender ( $p=0.022$ ); however, it presented a higher percentage of 42.7% in the academic degree of bachelor's degree. In reference to age, we observed that it presented a statistically significant relationship with the factors of non-compliance with the absolute isolation protocol ( $p=0.027$ ); however, it presented a higher percentage of 23.7%% than if it presents non-compliance factors between the ages of 32 - 38 years. Next, we observed the study variable the academic degree presented statistically significant relationship with age ( $p=0.002$ ); however, it presented a higher percentage of 29.4% in the baccalaureate academic degree between the ages of 25 - 31 years. When applying the chi square statistical test, to the factors of non-compliance with the absolute isolation protocol and the academic degree where ( $p < 0.05$ ) and therefore there is sufficient statistical evidence, and the alternative hypothesis is accepted. Concluding that there is a statistically significant relationship between the factors of non-compliance with the absolute isolation protocol and the academic degree in dentistry professionals in the city of Ica - 2021.

**Keywords:** Absolute isolation, academic degree, stomatology.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021”. En la actualidad el protocolo de uso del aislamiento absoluto en la atención dental es un método que mejora los resultados en varias áreas de la odontología. Por ello, el uso de esta técnica se considera una práctica muy importante en el campo de las restauraciones, ya que brinda a los profesionales una mejor visibilidad y evita la contaminación del área de trabajo.

A continuación, describiremos y detallaremos la distribución de mi tesis, el cual abarca:

Capítulo I: Se propone en la tesis mi problema, describo los objetivos de mi investigación formulando ante un requerimiento problemático del nivel de orientación empática y actitud en la atención odontológica. Así mismo, mi justificación, describiendo la importancia y viabilidad de mi investigación. Posteriormente, estuvo restringiendo el tiempo e información.

Capítulo II: Describiendosé los antecedentes internacionales y nacionales y todas las bases teóricas de mi investigación, incluyendo conceptos básicos.

Capítulo III: Exhibimos la hipótesis general y derivadas, identificando las variables, describiéndose la operacionalización.

Capítulo IV: De tal modo describiremos el diseño, metodología, tipo de muestreo, el instrumento para recopilar los datos, validez y confiabilidad, las técnicas de procesamiento de información y técnica estadística aplicada para distribuir los análisis.

Capítulo V: Describe mi análisis y discusión, se realizó el análisis descriptivo, todas las tablas de frecuencia y todos los gráficos correspondientes.

Por último, exhibimos las conclusiones y recomendaciones que se logró producto del estudio. De tal modo, se mencionó las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos realizados en la tesis.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad del problema

La demanda de excelencia estética en el cuidado dental se ha incrementado en los últimos años debido a las altas expectativas de los pacientes, que quieren tener hermosas sonrisas. Los profesionales de la odontología deben esforzarse por lograr una mejora continua para ofrecer soluciones estéticas que satisfagan estas expectativas. Actualmente los materiales efectuados para fabricar rehabilitaciones directas y los elementos cementantes son elevadamente susceptibles a la humedad, por ello, el aislamiento con dique de goma es requerido, reduciendo la contaminación bacteriana, previniendo la infección cruzada, reduciendo el riesgo de que los pacientes ingieran o inhalen sustancias irritantes, pequeños instrumentos y laceraciones con instrumentos afilados, sin embargo cuando este aditamento no cumple su función genera una problemática latente en la profesión.

Al aplicar el aislamiento absoluto, es posible hacer un trabajo más fácil y seguro, obteniendo una mejor visibilidad del campo operatorio y también podemos controlar mejor la humedad bucal, logrando mantener un trabajo muy limpio, área y seca. Es por ello, que el aislamiento del campo operatorio durante las intervenciones dentales es imperativo o incluso obligatorio en algunos casos, como el tratamiento de conducto. El aislamiento absoluto de la zona sólo se puede obtener utilizando el dique de goma.

Dentro de los procedimientos, uno de los elementos indispensables en el aislamiento absoluto es el dique de goma que resguarda al paciente de la ingestión y aspiración de pequeños instrumentos y soluciones de irrigación. Teniendo esto en cuenta, se puede admitir que el uso del dique de goma debería ser obligatorio no solo entre los especialistas, sino también entre los odontólogos generales. Por lo cual, la educación de pregrado también es importante, porque los estudiantes son guiados para utilizar este sistema.

Dentro del ámbito odontológico existe diversas razones para no utilizar el aislamiento convirtiéndose en factores que incumplen el protocolo, dentro de ellos pueden observarse como la necesidad y la falta de tiempo. No obstante, las características del cuidado dental, que incluyen la proximidad cara a cara entre examinados y dentistas, exhibiéndose recurrente saliva, sangre y diversos fluidos, producción de aerosoles y uso de instrumentos de corte manual, las medidas de bioseguridad que en la actualidad se utilizan para impedir la transmisión del COVID – 19 dentro de la práctica diaria también son factores para no realizar el aislamiento absoluto.

Por otro lado, el uso del aislamiento absoluto también tendrá referencia al grado académico de los profesionales reflejados en la experiencia como los dentistas jóvenes o recién egresados son bachilleres que consideran que el dique de goma es importante, pero una gran cantidad de componentes y un factor que consume mucho tiempo lo convierte en una tarea complicada y complicada generando una problemática por ser un procedimiento complejo.

No obstante, los magister y/o doctores en Estomatología cumplen con todas las competencias que se esperan del personal sanitario calificado. Esta misión se puede lograr creando una base sólida mediante la entrega de información e implementando aspectos básicos de la atención dental relacionados con la seguridad y el tratamiento de alta calidad. El uso de diques de goma definitivamente cae en esta última categoría y se espera que el egresado de Estomatología haya adquirido las habilidades de colocación de diques de goma y haya adoptado la filosofía de servicio seguro y de alta calidad antes de trabajar de forma independiente. Frente a lo explicado se determinó si existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

## **1.1 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Los factores del incumplimiento influyen en el protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021?

¿Cuál es el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021?

¿Existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo?

¿Existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo principal**

Determinar si existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar si los factores del incumplimiento influyen en el protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

Determinar el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

Determinar si existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo.

Determinar si existe relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad.

## **1.4. Justificación de la Investigación**

### **1.4.1. Importancia de la investigación**

Teórica, porque generó conocimientos existentes que fundamentaron el tema, donde se visualizó los factores del incumplimiento del protocolo pudieron influir en el aislamiento absoluto relacionándose con el grado académico.

Práctica, porque ostentó dar soluciones a una realidad problemática relevante dentro de la cual se pudo entender el protocolo del aislamiento absoluto y como diversos factores pudieron afectar para incumplirlo.

Metodológica, debido a escasas investigaciones efectuados sobre el tema en nuestra nación, sobre todo en la ciudad de Ica, por lo cual concibió un conocimiento validado y confiable que sirvió para reforzar los protocolos de aislamiento absoluto de manera adecuada.

Social, donde los beneficiarios fueron todos los cirujanos dentistas, egresados y estudiantes de Estomatología, que sirvió para optimizar y fortalecer lo aprendido para efectuar un idóneo abordaje en el área restauradora. Donde los resultados obtenidos fueron beneficiosos para profesionales dentales y en formación para fortalecer sus actitudes y manejo en los tratamientos restauradores con aislamiento absoluto.

### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

Esta viabilidad se centró en los recursos técnicos disponibles para la organización del estudio. La viabilidad técnica también implicó la evaluación del hardware, el software y otros requisitos técnicos del sistema.

La viabilidad generalmente implica un análisis de costos/beneficios del proyecto, que ayudó al investigador a determinar si es factible, el costo y los beneficios asociados con un estudio antes de que se asignen los recursos financieros.

## **1.5. Limitación de estudio**

Las limitantes de la tesis influyeron en la interpretación de los hallazgos de su investigación, como la pandemia del COVID – 19, que impidió la encuesta presencial, pero se aplicó encuestas virtuales.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.2. Antecedentes internacionales

**Abdulrab S. (2016)** Arabia Saudita; realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes de odontología de último año hacia el uso de diques de goma. La metodología fue descriptiva y transversal en estudiantes de último año de odontología. En los resultados la gran mayoría informó haber usado un dique de goma para la periodoncia (95%) y la restauración de composite (89,1%), mientras que solo el 62% informó haberlo utilizado para la restauración de amalgama. El beneficio más reportado del uso de diques de caucho fue la provisión de aislamiento (84,5%). La gran mayoría (93,3%) sabía que el dique de goma es altamente requerido para usarse mientras se labora en la mandíbula, y casi el 80% sintió que a la mayoría de los atendidos no les gusta el uso de dique de goma. Mientras que el 74,5% de los estudiantes indicaron que usarían un dique de goma con todos los procedimientos en el futuro, el 17,2% declaró que lo usarían solo durante el tratamiento del conducto radicular. Concluyendo que los alumnos han mostrado una actitud positiva hacia el uso de dique de goma.<sup>1</sup>

**Al-Sabri F, Elmarakby A, Hassan A. (2017)** Egipto; efectuó un artículo cuya finalidad objeto fue analizar las actitudes generales de los estudiantes dentales de pregrado dirigido al empleo de diques de goma, enfocándose específicamente en los procedimientos operativos antes de comenzar a servir a la comunidad. La metodología fue descriptiva y transversal cuya muestra fue estudiantes de dos facultades. En los resultados encontramos que los estudiantes de ambas facultades de odontología privadas estuvieron de acuerdo con las opiniones de que no se puede lograr un aislamiento adecuado para la restauración de procedimientos quirúrgicos sin usar un dique de goma y la restauración colocada debajo del dique de goma tiene una mayor longevidad que aquellos colocados sin él. A pesar del acuerdo de los estudiantes de ambas universidades de que no se puede lograr un aislamiento adecuado sin un dique de goma, hubo una diferencia significativa ( $P < 0,05$ ) entre las dos universidades con un porcentaje más alto de Al-Farabi College en comparación con Buraidah College. Concluyendo que es necesario mejorar la

percepción de los estudiantes de odontología sobre el dique de goma y desarrollar estrategias para que este valioso coadyuvante constituya uno de los elementos indispensables del cuidado dental.<sup>2</sup>

**Salazar, B, Rosario J. (2020)** Paraguay; efectuó una tesis cuya finalidad fue analizar el manejo clínico actitudinal de alumnado de UIBE del décimo al doceavo cuatrimestre, enfocado al empleo del aislamiento absoluto frente al COVID-19. La metodología fue descriptiva, no experimental y observación. En los resultados 92.5% exhiben experiencia clínica al aplicarlo. Con 32.1% a veces y siempre, el alumnado efectúa el A. Absoluto en el contexto restaurador. Un 62.3% aseaa los instrumentales con agua, jabón y autoclave. Previo a la pandemia 45.3% nunca efectuaron aislamiento para sellantes y 49.1% siempre lo efectuó para resina compuesta en posterior. Un 88.8% aprecia los aportes del aislamiento como resguardo de bioseguridad frente el Covid-19. Un 50.9% ha transformado las actitudes frente al virus y 39.6% lo efectúa independientemente del virus. Concluyendo que más del 50% escogen el aislamiento absoluto para maniobrar la humedad, optimizando el territorio operatorio, impidiendo contaminaciones cruzadas, optimizando la adhesión.<sup>3</sup>

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Aguirre C. (2020)** Chiclayo; efectuó una tesis cuya finalidad fue definir los constituyentes que favorecen al incumplir el aislamiento absoluto en los establecimientos de bienestar pública. La metodología fue descriptiva y transversal. En los resultados 86.7% no aplica los procedimientos de aislamiento absoluto para restaurar las resina, 73,3% concuerda en que es la privación de dique de goma un causante del porque no aplica los procedimientos de aislamiento absoluto, 86,7% concuerda que es la escases de instrumental como perforador de dique o portaclamps un causante del porque no aplica los aislamientos absolutos, el 60% de los encuestados contesta que es el acúmulo de atendidos por turno un causante del porque no aplica la ejecución del aislamiento absoluto, por otro lado el 93,3% admite que no es la precariedad de información del proceso una causante del porque no aplica el aislamiento absoluto. Concluyendo que la totalidad de los encuestados no emplean el procedimiento absoluto.<sup>4</sup>

**Quispe J.(2021)** Huánuco; efectuó una tesis cuyo propósito fue corroborar como influye el aislamiento absoluto en la ansiedad odontológica en colegiales que concurren a la Clínica dental de la Universidad de Huánuco 2019. La metodología fue transversal, prospectiva, la muestra abarca 50 infantes. En los resultados ostentó elevada recurrencia en menores de 6 años (56,0 %), con elevado porcentaje se aislaron los dientes posteriores con 66% y mínimo porcentaje de dientes delanteros con 34% de los menores con aislamiento absoluto y sin aislamiento absoluto exhibieron una elevada porcentualidad en conducta positiva 48,4%. Concluyendo que el aislamiento absoluto no perjudicará en los niveles ansiosos en colegiales de 6 a 8 años que concurren a la Clínica Estomatológica de la Universidad de Huánuco.<sup>5</sup>

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aislamiento absoluto**

Abarca maniobras de transcendencia que tienden a resguardar las estipulaciones orales mayormente propicias para intervenir los tejidos duros.<sup>6</sup>

### **2.2.2. Aislamiento absoluto en el área restauradora**

Es el paso responsable de obtener y mantener un campo aseado y seco con un acceso óptimo, aspectos fundamentales para el éxito de cualquier ejecución clínica.<sup>7</sup>

#### **Indicaciones**

Durante la eliminación de caries, particularmente en cavidades hondas.<sup>8</sup>

Transcurrida la remoción de restauraciones insatisfactorias.<sup>8</sup>

En todas las ejecuciones que impliquen amalgama para minimizar la aspiración o la ingestión de mercurio por parte del atendido.<sup>8</sup>

A lo largo de todos los procedimientos adhesivos, ya sean directos o indirectos, ya que la ausencia de contaminación y maniobrar la humedad son contextos críticos para una adhesión exitosa.<sup>8</sup>

En situaciones donde el acceso a las lesiones o cavidades dependerá de la retracción gingival suscitada por pinzas.<sup>8</sup>

En pacientes con impedimentos físicos o necesidades especiales para minimizar las probabilidades de ingestión de instrumentos y objetos.<sup>8</sup>

### **Contraindicaciones**

En examinados con asma o obstrucción respiratoria, ya que el dique de goma impide la respiración bucal.<sup>9</sup>

En dientes con erupción incompleta, ya que puede ser difícil o imposible invaginar adecuadamente el caucho.<sup>9</sup>

En examinados con alergia al látex, aunque es posible ejecutar un dique de goma sin látex.<sup>9</sup>

### **Beneficios**

El uso de un dique de goma durante el aislamiento tiene numerosos beneficios:

En primer lugar, el aislamiento absoluto del campo operatorio ostenta un control óptimo de la contaminación y la humedad, que es esencial para la mejora y el rendimiento de los elementos de restauración. También favorece una mayor visibilidad y accesibilidad para el profesional, lo que permite que los procedimientos se realicen con mayor precisión. Esta superioridad es indiscutible especialmente transcurrida las preparaciones de caries con elementos rotatorios ya que la alta potencia del corte o trituración hace que el instrumento sea tan eficiente que se debe tener especial cuidado para atenuar la remoción de la estructura dental saludable.<sup>10</sup>

El aislamiento absoluto del campo también protege al paciente contra la ingestión accidental y la aspiración de objetos y escombros, además de prevenir afecciones accidentales en los tejidos blandos.<sup>10</sup>

Incrementa la seguridad del operador, resguardando de posibles infecciones de la boca.<sup>10</sup>

Minimiza la pérdida de apreciable tiempo clínico, ya que el examinado no puede hablar ni expectorar durante el procedimiento.<sup>10</sup>

### **Componentes**

Se requieren varias herramientas y materiales. Contar con todos los elementos que eventualmente puedan ser necesarios durante el aislamiento es fundamental para que el procedimiento se pueda realizar de forma rápida, segura y con las mínimas molestias para el paciente.<sup>11</sup>

### **Dique de goma**

Es la lámina de goma (dique) encargada de separar el campo operatorio de la boca. Utilizable en varios espesores. Se ofrece en una variedad de tonos; idealmente, se deben usar presas que muestren un contraste adecuado con el matiz de los elementos dentales (por ejemplo, verde o azul). Por último, existen láminas de vinilo sin látex que son muy útiles para su uso en pacientes alérgicos.<sup>12</sup>

### **Arco de Young**

Aditamento metálico en figura de U que se utiliza para agarrar y estirar la lámina de goma. Para ello, dispone de unas mínimas garras a lo extenso de su eje, lo que preserva la presa ligeramente atascada bajo tensión.<sup>13</sup>

### **Perforador de dique de goma**

Se utiliza para realizar los agujeros correspondientes a cada diente a aislar.<sup>14</sup>

### **Porta clamps**

Para agarrar y abrir la pinza, para permitir su colocación sobre el diente. Al final del procedimiento, también se utiliza en la extracción de la abrazadera. Para realizarlo correctamente, es importante que los extremos de las pinzas activas muestren el formato adecuado para poder agarrar firmemente la abrazadera y desprenderla fácilmente en el momento deseado.<sup>15</sup>

### **Clamps**

La función principal de la pinza es mantener y estabilizar la lámina de goma, aunque posiblemente también sean comprometidos de promover las retracciones de los tejidos gingivales. Según las piezas a aislar y la situación clínica específica, se pueden utilizar pinzas de diferentes diseños, formas y tamaños.<sup>16</sup> En odontología restauradora, las abrazaderas mayormente aplicadas son:

200 a 205 (molares).<sup>16</sup>

206 a 209 (premolares).<sup>16</sup>

210 y 211 (incisivos y caninos).<sup>16</sup>

### **Lubricante soluble en agua**

Se ejecuta en la cara íntima del dique de goma, estrechamente sobre las perforaciones, para favorecer el paso por los puntos de contacto interdientales y se puede quitar fácilmente con aire / agua pulverizada. La vaselina está absolutamente

prohibida, ya que no es soluble en agua y es un contaminante y puede comprometer la eficacia de la unión adhesiva.<sup>17</sup>

## **Pasos del aislamiento absoluto**

### **Aplicación de goma dique y luego del clamp**

Con el atendido y operador se aplica la asepsia de piezas y zonas interdentes. Esta técnica abarca en pasar primero la goma dique por los dientes y luego aplicar del clamp. La goma se alarga mediante las perforaciones para ostentar el pasaje del diente por medio del orificio.<sup>18</sup>

### **Aplicación de Clamp y luego la goma dique.**

**Aplicación del clamp.** Aplicada la antisepsia del territorio a aislar se procede a escoger y aplicado del clamp en el diente a aislar.<sup>19</sup>

### **Localización de la goma dique**

Se tomará la goma dique entre los dedos y se ejecuta a estirar y pasarlo por el clamp y los dientes hasta que la goma llegue al cuello dental y adaptación a él.<sup>19</sup>

### **Aplicación de clamp y goma dique simultáneamente**

Cotidianamente aplicada.<sup>20</sup>

Con el atendido y operador posicionados se aplica el aseo dental y territorios interdentes, finalmente se escoge el clamp.<sup>20</sup>

Aplicado el clamp sobre dientes visualiza el equilibrio con cuatro referencias de favorecimiento a nivel cervical de los dientes no exhibiendo ser desplazado y debiendo preservar en la posición óptima transcurrido toda la labor operatorio. Se procede a posicionar el arco con la goma dique sobre la boca abierta. La goma debe cubrir tanto maxilar superior como inferior, así como orificios nasales con la finalidad de impedir contaminantes del campo con la humedad de la respiración.<sup>20</sup>

Una vez posicionado el arco y goma dique se señala el sitio donde se aplicará la perforación de la misma. Al perforar la goma dique en referencia al volumen de la corona del diente que va a aislarse. Se localiza el clamp en la goma dique. El clamp tomado por sus aletas, fijándose en las perforaciones aplicada en la goma dique. Con el apoyo del portaclamp se llevará a la boca arco, goma dique, y clamp juntos.<sup>20</sup>

El clamp debe quedar optimamente adaptado al cuello del diente sin traumatizar la encía. Con el apoyo de una pinza se quita la goma dique de las aletas del clamp asegurando una óptima adaptación al cuello dental, impidiendo de este modo filtración de la saliva al campo operatorio. Aplicando el hilo dental admite una óptima adaptación de la goma dique al cuello dental atravesando los territorios interdentes de cada pieza llevando la goma dique a la posición ansiada.<sup>20</sup>

### **2.2.3. Factores de incumplimiento del protocolo del aislamiento absoluto**

Entre las esenciales razones por el cual no se efectúa la intervención de aislamiento absoluto en los establecimientos de prestación dental presentado una escases de instrumental e insumos idóneos, falta de tiempo para la realización del procedimiento en razón a la cantidad de pacientes por atender en cada turno, y falta de conocimiento del profesional para realizar el procedimiento de aislamiento absoluto.<sup>21</sup>

La no ejecución del aislamiento absoluto puede conllevar a una restauración inapropiada de elevada preponderancia a una reinfección por caries, la cual recibe como diagnóstico el nombre de caries secundaria o caries recidivante, y que provoca inherentemente a un paciente insatisfecho que vuelve a la prestación dental del establecimiento de salud en el mínimo tiempo previsto provocando elevado gasto estatal.<sup>22,23</sup>

### **2.2.4 Grado académico**

La Ley Universitaria aprecia tres grados académicos en Perú: Bachiller, Maestro y Doctor, así como otras titulaciones universitarias: Título Profesional y Título de Segunda Especialidad, entre otras.<sup>24</sup>

En este marco, la Sunedu ostenta el Registro Nacional de Grados y Títulos. El Reglamento de Organización y Funciones (en adelante, ROF) de la Sunedu (Decreto Supremo N° 012-2014-MINEDU) admitiendo ello (literal I, artículo 4). Esta tarea recae en la Unidad de Registros de Grados y Títulos (en adelante, URG) (artículo 49) de la Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Título (en adelante, Digrat) (artículo 47).<sup>24</sup>

Según la Ley Universitaria, un crédito académico equivale, respecto de estudios presenciales, a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.<sup>25</sup>

Según la Ley Universitaria, los estudios de pregrado son llamados Bachilleratos; siendo los de posgrado Diplomados, Maestrías o Doctorados. Los Diplomados son estudios de perfeccionamiento profesional en áreas específicas, tienen corta duración, cuentan con un mínimo de 24 créditos, y su obtención no constituye un grado académico.<sup>26</sup>

Los grados académicos son escalas profesionales que una persona puede llegar a alcanzar de modo gradual. Culminándose con un trabajo de investigación, la cual es necesaria para poder aplicar al siguiente grado.<sup>26</sup>

### **Grado de bachiller**

Los estudios del primer nivel universitario son denominados estudios de pregrado y conducen a la obtención del grado académico de Bachiller.<sup>27</sup>

Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa.<sup>28</sup>

### **Grado de maestro**

Una maestría le permite estudiar un área de interés con más profundidad y, en algunos casos, puede mejorar sus posibilidades de conseguir un trabajo. Obtenga más información sobre los tipos de cualificación, cuánto duran y lo que implica.<sup>29</sup>

Requiere haber obtenido el grado de bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de 48 créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.<sup>30,31</sup>

### **Grado de doctor**

El doctorado es el título más avanzado que puede obtener y simboliza que ha dominado un área específica de estudio o campo de profesión.<sup>32</sup>

Requiere haber obtenido el grado de maestro, la aprobación de los estudios respectivos con una duración mínima de seis semestres académicos, con un contenido mínimo de 64 créditos y de una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original, así como el dominio de dos idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por un idioma nativo.<sup>33,34</sup>

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Aislamiento absoluto:** Engloba maniobras de transcendencia que tienden a resguardar las estipulaciones orales mayormente propicias para intervenir los tejidos duros.<sup>6</sup>

**Dique de goma:** Es la lámina de goma (dique) encargada de separar el campo operatorio de la boca. Es impermeable y está utilizable en varios espesores.<sup>12</sup>

**Arco de Young:** Aditamento metálico en figura de U que se utiliza para agarrar y estirar la lámina de goma.<sup>13</sup>

**Perforador de dique de goma:** Se utiliza para realizar los agujeros correspondientes a cada diente a aislar.<sup>14</sup>

**Clamps:** La función principal de la pinza es mantener y estabilizar la lámina de goma, aunque posiblemente también sean comprometidos de promover la retracción de los tejidos gingivales.<sup>16</sup>

**Porta clamps:** Para agarrar y abrir la pinza, para permitir su colocación sobre el diente.<sup>15</sup>

**Grados académicos:** Son escalas profesionales que una persona puede llegar a alcanzar de manera gradual.<sup>26</sup>

**Bachillerato:** Engloba a los estudios en pregrado para obtener el grado de bachiller.<sup>27</sup>

**Maestría:** Una maestría le permite estudiar un área de interés con más profundidad y, en algunos casos, puede mejorar sus posibilidades de conseguir un trabajo.<sup>28</sup>

**Doctorado:** es el título más avanzado que puede obtener y simboliza que ha dominado un área específica de estudio o campo de profesión.<sup>29</sup>

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

##### 3.1.1. Hipótesis principal

Existe relación estadísticamente significativa entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

#### 3.2. Variables, definiciones conceptuales

**V<sub>1</sub>** Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto

Definición conceptual: Es una serie de sucesos que pasa para no cumplir con las maniobras importantes que tienden a resguardar la cavidad oral mayormente en tejidos duros como piezas dentales.<sup>6</sup>

**V<sub>2</sub>**: Grado académico

Definición conceptual: Son escalas profesionales de un individuo llegando a alcanzarlo de modo gradual.

## Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas de mediciones	Valores
V1: Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto	Conocimiento  Procedimiento	Si  No	Cualitativo  Nominal	Si  No
V2: Grado académico	Nivel de preparación profesional	Bachiller Maestro Doctor	Cualitativo  Ordinal	Bachiller Maestro Doctor

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

La investigación descriptiva que describió una población, situación o fenómeno que se estuvo estudiando.<sup>35</sup>

Es no experimental porque aquella que carece de la manipulación de una variable independiente, el control de variables extrañas a través de la asignación aleatoria, o ambos.<sup>35</sup>

Fue prospectivo porque se refiere a un diseño de estudio en el que la documentación de la presencia o ausencia de una exposición de interés se documenta en un período de tiempo anterior al inicio de la condición que se estudia.<sup>35</sup>

Fue transversal, porque recopiló datos de muchas personas diferentes en un solo momento.<sup>35</sup>

Según los niveles de investigación fue correlacional porque reveló los grados de fuerza con que se correlaciona las variables.<sup>35</sup>

### 4.2. Diseño muestral

#### Población

La población fueron egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

#### Muestra

$$n = \frac{Z_a^2 * p * q}{d^2}$$

Dónde:

**n** = Tamaño muestral

**Z** = Confianza 95% -> Z=1.96

**p** = Posibilidad de éxito (0.5)

**q** = Posibilidad en contra 1-p (en este caso 1 - 0.5 = 0,5)

**d** = Error máximo (5%)

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2}$$

$$n = 384$$

La muestra fueron 384 egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión:**

Bachilleres de Estomatología que residieron en Ica en el año 2021.

Maestros en Estomatología que residieron en Ica en el año 2021.

Doctores en Estomatología que residieron en Ica en el año 2021.

Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica que aprobaron por consentimiento informado su participación en del estudio.

#### **Criterios de exclusión**

Egresados de Estomatología.

Alumnos de Estomatología.

Profesionales de Estomatología con problemas neurológicos que no pueda llenar la encuesta.

### **4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **A. Técnica de recolección de datos**

La técnica fue encuesta y el instrumento a utilizar fue una ficha que ya ha sido validado en otras investigaciones.<sup>4</sup>

#### **B. Procedimientos**

Se confeccionó un registro virtual en la plataforma de formulario de google donde registró en la primera fracción el consentimiento informado y posterior la filiación del participante como: correo, sexo y edad.

En la segunda sección el cuestionario de investigación estuvo compuesto dos dimensiones. La primera dimensión del instrumento estuvo dirigido a comprobar si el profesional conoció o no las normativas de aislamiento absoluto a partir de 1 ítem

como enunciado. La segunda dimensión del instrumento fue dirigido a definir cuáles son los factores que abarcan al incumplimiento del procedimiento, y abarca de 4 enunciados.<sup>4</sup>

### **C. Validación del instrumento**

El instrumento que se usó fue previamente validado por el autor Aguirre Becerra Carlos Andre, cuyo instrumento pasó validación por juicio de expertos mediante coeficiente de validez de contenido alcanzando un 0,9. Mientras que el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach alcanzó un valor de 1.<sup>4</sup>

#### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Aplicandose el SPSS Statistic 25, donde los datos y gráficos distribuidos interpretan resultados y corroboran hipótesis utilizandose Chi cuadrado de Pearson.

#### **4.5. Aspectos éticos**

Aplicaron las normativas definidas por código de ética del Colegio Odontológico del Perú.

En contexto a las normativas éticas no se infringió los datos, resguardando la privacidad de los datos personales.

Respetandose el consentimiento informado de los colaboradores donde no abarca ningún perjuicio.

## CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

**Tabla N° 1**

**Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo**

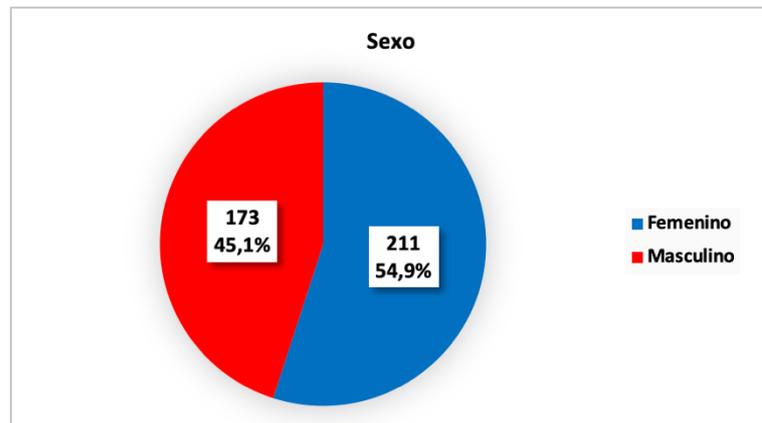
	<b>Sexo</b>	
	n	%
Femenino	211	54,9
Masculino	173	45,1
Total	384	100,0

Fuente: Realizada por la investigadora

Visualizamos un elevado porcentaje en el sexo femenino con 54,9% en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica.

**Gráfico N° 1**

**Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo**



**Tabla N° 2**

**Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad**

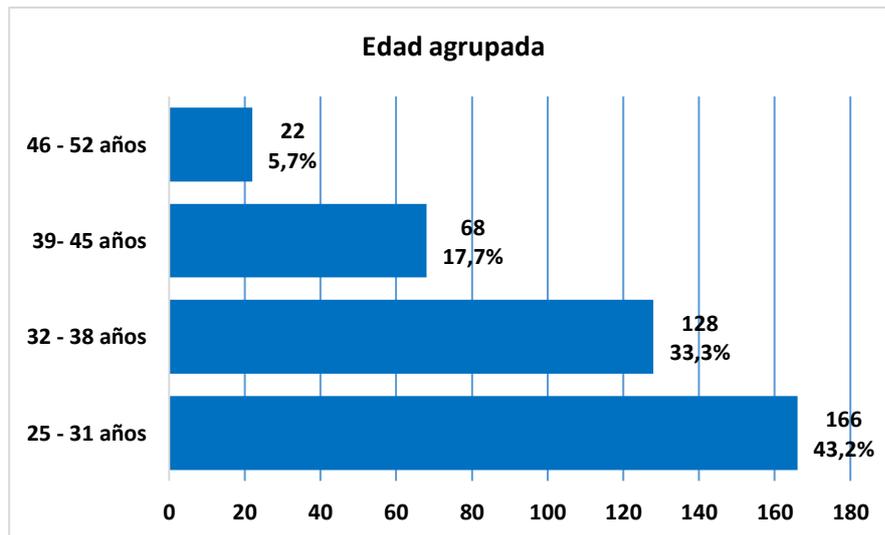
	<b>Edad agrupada</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>
25 - 31 años	166	43,2
32 - 38 años	128	33,3
39- 45 años	68	17,7
46 - 52 años	22	5,7
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Realizada por la investigadora

Visualizamos un elevado porcentaje de 43,2% entre las edades de 25 - 31 años en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica.

**Gráfico N° 2**

**Profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad**



**Tabla N° 3**

**Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021**

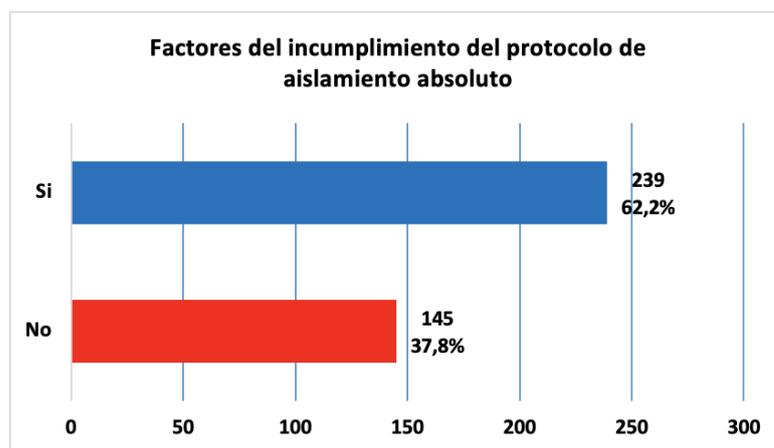
<b>Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
No	145	37,8
Si	239	62,2
Total	384	100,0

Fuente: Realizada por la investigadora

Visualizamos un elevado porcentaje de 62,2% si presenta factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica.

**Gráfico N° 3**

**Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021**



**Tabla N° 4**

**Grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021**

<b>Grado académico</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
Bachiller	294	76,6
Doctorado	22	5,7
Maestría	68	17,7
Total	384	100,0

Fuente: Realizada por la investigadora

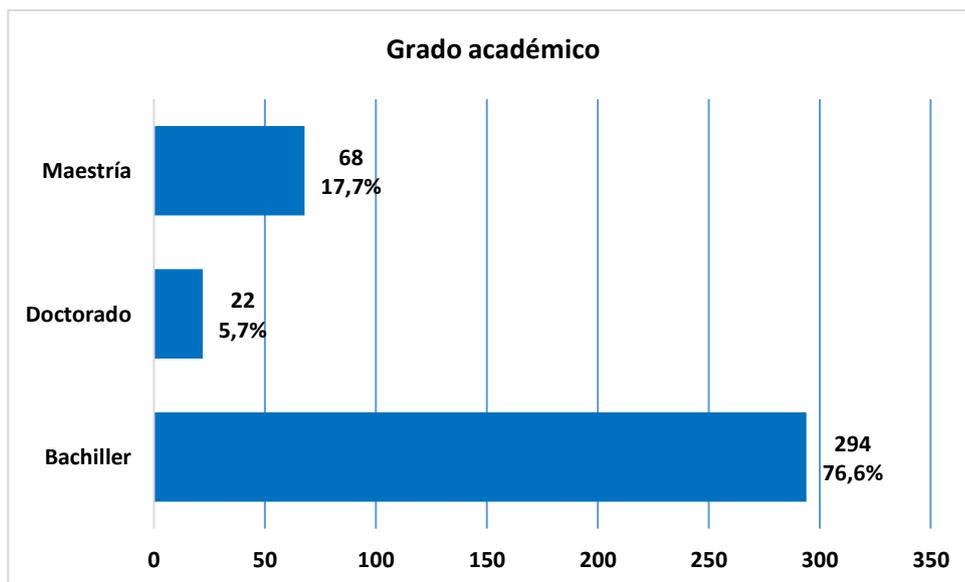
n: Frecuencia absoluta simple

?: Frecuencia relativa simple

El grado académico con un porcentaje superior fue bachiller con 76,6% en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica.

**Gráfico N° 4**

**Grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.**



**5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras**

**Tabla N° 5**

**Relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según sexo**

		<b>Sexo</b>					
		Femenino		Masculino		Total	
		n	%	n	%	n	%
Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto	No	70	18,3	75	19,5	145	37,8
	Si	141	36,7	98	25,5	239	62,2
Grado académico	Bachiller	164	42,7	130	33,9	294	76,6
	Maestría	41	10,7	27	7,0	68	17,7
	Doctorado	6	1,6	16	4,2	22	5,7
Prueba chi2				p=0,041		p=0,022	

Fuente: Realizada por la investigadora

Visualizamos la variable de estudio los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto son dependiente al sexo ( $p=0,041$ ); mostrando un elevado porcentaje de 36,7% si presenta factores del incumplimiento en el sexo femenino. A continuación, observamos la variable de estudio el grado académico es dependiente al sexo ( $p=0,022$ ); presentando un elevado porcentaje de 42,7% presenta el grado académico bachiller en el sexo femenino.

Tabla N° 6

Relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, según edad

		Edad agrupada									
		25 - 31		32 - 38		39- 45		46 - 52		Total	
		años	años	años	años	años	años	n	%	n	%
Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto	No	76	19,8	37	9,6	25	6,5	7	1,8	145	37,8
	Si	90	23,4	91	23,7	43	11,2	15	3,9	239	62,2
Grado académico	Bachiller	113	29,4	107	27,9	60	15,6	14	3,7	294	76,6
	Maestría	42	10,9	17	4,5	4	1,0	5	1,3	68	17,7
	Doctorado	11	2,9	4	1,0	4	1,0	3	0,8	22	5,7
Prueba chi2								p=0,027		p=0,002	
Fuente: propia del investigador											

La variable de estudio los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto son dependiente a la edad ( $p=0,027$ ); mostrando un elevado porcentaje de 23,7% si exhibe factores del incumplimiento entre las edades de 32 – 38 años, si presenta significancia estadística. Visualizamos el grado académico es dependiente a la edad ( $p=0,002$ ); presenta un elevado porcentaje de 29,4% presenta el grado académico bachiller entre las edades de 25 – 31 años.

### 5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Tabla N° 7

**Comprobación de relación entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021**

	Pruebas de chi-cuadrado	valor p
Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto - Grado académico	8,175 <sup>a</sup>	0,017

Prueba  $\chi^2$

Fuente Realizada por la investigadora

En contexto chi cuadrado, hay relación entre factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021, donde ( $p < 0,05$ ).

#### 5.4. Discusión

En los resultados observamos que los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto presentó un mayor porcentaje de 62,2% que si presenta discrepando con el autor **Aguirre C. (2020) Chiclayo**; donde el 86,7% de los participantes concuerda que es la escases de instrumental como perforador de dique o portaclamps un causante del porque no aplica los aislamientos absolutos como factor de incumplimiento.<sup>4</sup> A su vez discrepa con el autor **Abdulrab S. (2016) Arabia Saudita**; donde en los resultados el 80% sintió que a la mayoría de los pacientes no les gusta el uso de dique de goma siendo un factor de incumplimiento para realizarlo.<sup>1</sup> También discrepa con el autor **Aguirre C. (2020) Chiclayo**; donde en los resultados el 73,3% de los encuestados concuerda en que es la privación de dique de goma un causante del porque no aplica los procedimientos de aislamiento absoluto. Siendo un factor de incumplimiento relevante.<sup>4</sup> Estos resultados discrepan con el autor **Quispe J.(2021) Huánuco**; que el comportamiento definitivamente negativo predominante en infantes que ejecutaron el aislamiento absoluto con 6,5% como factor de incumplimiento.<sup>5</sup>

En referencia de los factores del incumplimiento si afectan el protocolo de aislamiento absoluto teniendo proximidad con los autores **Al-Sabri F, Elmarakby A, Hassan A. (2017) Egipto**; donde en los resultados encontramos que los estudiantes de ambas facultades de odontología privadas estuvieron de acuerdo con las opiniones de que no se puede lograr un aislamiento adecuado para la restauración de procedimientos quirúrgicos sin usar un dique de goma y la restauración colocada debajo del dique de goma tiene una mayor longevidad que aquellos colocados sin él.<sup>2</sup> Discrepando con los autores **Salazar, B, Rosario J. (2020) Paraguay**; donde en los resultados definen que no existe factores para inclumplir su uso y refieren el aislamiento absoluto para maniobrar la humedad, optimizando ver el territorio de la intervención, frenando contagios cruzados, optimizando la adhesión.<sup>3</sup>

## **CONCLUSIONES**

Existe relación directa entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

Los factores del incumplimiento influyen significativamente en el protocolo de aislamiento absoluto en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

El grado académico que presentó mayor porcentaje es grado de bachiller en profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

Existe relación directa entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico con el sexo femenino de los profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

Existe relación directa entre los factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto y el grado académico con las edades de 25 – 31 años de los profesionales de Estomatología de la ciudad de Ica – 2021.

## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar investigaciones para examinar las bacterias que contienen los aerosoles transcurrida las intervenciones clinicas así poder efectuar normativas preventivas particulares según los patógenos que sean registrados.

Efectuar charlas para fortalecer conocimientos sobre como contaminan los aerosoles en los tratamientos odontológicos durante la pandemia del COVID – 19.

Concientizar a la comunidad odontologica sobre el uso de los procedimientos libres de aerosol transcurrido los tiempos pandémicos para frenar contagios masivos al ejercer la carrera.

Crear guias de normativas preventivas sobre la aplicación de aerosoles transcurrida la pandemia para impedir padecimientos infecciosos transcurrido el ejercicio clínico, de tal forma impedimos contagios entre profesionales en odontología.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Abdulrab S. et al. Rubber dam: Attitudes and practices of senior dental students in Saudi Arabia. IOSR J Dent Med Sci. 2016, 15.2 (2): 79 - 83.
2. Al-Sabri F, Elmarakby A, Hassan A. Attitude and knowledge of isolation in operative field among undergraduate dental students. European journal of dentistry. 2017,11 (1): 083 - 088.
3. Salazar B, Rosario J. Evaluación de la actitud de los estudiantes de la Clínica Odontológica de UNIBE, en el área de restauradora, sobre el uso del aislamiento absoluto frente al COVID-19. [Internet] [Tesis] Universidad Iberoamericana, 2020.
4. Aguirre C. Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto por parte del odontólogo en centros de salud de la red Chiclayo. [Internet] [Tesis] Universidad Cesar Vallejo, 2020.
5. Quispe J. Influencia del aislamiento absoluto en la ansiedad dental en niños escolares que acuden a la Clínica Estomatológica de la Universidad de Huánuco 2019. [Internet] [Tesis] Universidad de Huánuco, 2021.
6. Soares I, Goldberg F, Endodoncia Técnica y Fundamentos, 4o edición, Buenos Aires Editorial Medica Panamericana, 2008;3(1) : 13-17
7. Kapitán M, Sustová Z. The use of rubber dam among Czech dental practitioners, Acta Medica. 2011, 54(4): 144–148.
8. Mala S, Lynch C, Burke F, Dummer P, Attitudes of final year dental students to the use of rubber dam, International Endodontic Journal. 2009, vol. 42(7): 632–638.
9. Iwatani K, Matsuo K, Kawase S, Wakimoto N, Taguchi A. Effects of open mouth and rubber dam on upper airway patency and breathing, Clinical Oral Investigations. 2013, 17(5): 1295–1299.
10. Ahmad I. Rubber dam usage for endodontic treatment: a review, International Endodontic Journal. 2009, 42(11):963–972.
11. Stewardson D, McHugh E. Patients' attitudes to rubber dam, International Endodontic Journal. 2002, 35(10): 812–819.

12. Gilbert M, Litaker D, Pihlstrom C, Amundson V. Rubber dam use during routine operative dentistry procedures: findings from the dental PBRN. *Operative Dentistry*. 2010, 35(5) 491–499.
13. Udoye C, Jafarzadeh H. Rubber dam use among a subpopulation of Nigerian dentists. *Journal of Oral Science*. 2010, 52(2): 245–249.
14. Al-Omari M, Al-Dwairi Z. Compliance with infection control programs in private dental clinics in Jordan. *Journal of Dental Education*. 2005, 69(6): 693–698.
15. Whitworth G, Seccombe V, Shoker K, Steele J. Use of rubber dam and irrigant selection in UK general dental practice. *International Endodontic Journal*, vol. 2000; 33(5): 436–441.
16. Jenkins S, Hayes J, Dummer P. A study of endodontic treatment carried out in dental practice within the UK. *International Endodontic Journal*. 2001, 34(1): 16–22.
17. Feierabend J, Klaiber. A comparison of conventional and new rubber dam systems in dental practice, *Operative Dentistry*. 2011, 36(3): 243–250.
18. Lanata E. *Operatoria Dental. Estética y Adhesión*, 4 edición, Buenos Aires Argentina, editorial grupo guía S.A, 2003; 8(1): 55-65
19. Camejo S. Guía para demostración: Aislamiento Absoluto del Campo Operatorio en Endodoncia URL disponible en: [www.ucv.ve/.../endodoncia/guia\\_de\\_demostracion\\_aislamiento.pdf](http://www.ucv.ve/.../endodoncia/guia_de_demostracion_aislamiento.pdf) fecha de acceso: 21 de junio 2012.
20. Gómez M. et al. Algunas consideraciones sobre el aislamiento absoluto. *Medisan*. 2017, 21 (10): 3066-3076.
21. Vega D. Uso de aislamiento absoluto en situaciones clínicas de endodoncia en el centro de atención odontológico de la UDLA: Reporte de casos clínicos. UDLA facultad de odontología. 2018.
22. Yan Wang. Et al. (2016). Aislamiento con diques de goma para el tratamiento restaurador en odontología. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2016, Issue 9.
23. Wang Yi. Et al. (2017). Aislamiento Absoluto podría mejorar la tasa de supervivencia de las restauraciones. *Cochrane Database Syst Rev* 2016.

24. Guía sobre el sistema de educación Universitaria: República del Perú. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1429751/Guia%20Pais.%20Per ú.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1429751/Guia%20Pais.%20Per%20u.pdf)
25. Mendoza P. Los grados académicos: Surgimiento y evolución. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 61. No. 4. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2000.
26. Sunedu. Obtención de grados académicos. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-obtencion-de-grados-academicos/>
27. Ramírez, María Irene Guerra. "¿ Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales." Revista Mexicana de Investigación Educativa 5.10 (2000).
28. UNSA. Vicerrectorado, Académico. Reglamento General de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional. (2017).
29. Alvarado-Menacho, Sergio, et al. Factores relacionados a la obtención del grado académico en los egresados de la Maestría en Estomatología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Odontología Sanmarquina 15.2 (2012): 23-26.
30. SUNEDU, Grados académicos [Internet] [Actualizado 20 de Enero del 2023] Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-obtencion-de-grados-academicos/>
31. Castro C, García S. Principios éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel o grado académico en Ciencias Médicas. Educación Médica Superior. 2018, 32.2 (2): 1-12.
32. Mendoza P. Los grados académicos: Surgimiento y evolución. Anales de la Facultad de Medicina. 6(4): Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2000.
33. Garcés M, Yanín E. La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano. Educación y educadores. 2013, 16.2 (2): 283-294.
34. De Educación Superior, Consejo. Reglamento de régimen académico. Recuperado de [http://www.ces.gob.ec/doc/regimen\\_academico/proyecto% 20de% 20reglamento% 20de% 20rgimen% 20acadmico% 20para% 20segundo% 20debate. pdf](http://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/proyecto%20de%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico%20para%20segundo%20debate.pdf) (2013).

35. Hernández R. Metodología de la Investigación. 2a. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: Consentimiento Informado



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: \_\_\_\_\_

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Anchirico Huamán Lucía de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (  )

No acepto (  )

**ANEXO N° 2: Ficha de recolección de datos**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

El cuestionario es totalmente anónimo con preguntas claras y concisas. Se agradece su gentil colaboración.

**A. GRADO ACADÉMICO:**

Bachiller

Magister

Doctorado

**B. INSTRUMENTO INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO:**

**DIMENSION: CONOCIMIENTO**

**1. ¿Es el desconocimiento de cómo realizar el procedimiento, una razón del porque no realiza aislamiento absoluto?**

SI

NO

**DIMENSION: PROCEDIMENTAL**

**2. ¿Es la falta de materiales como dique de goma, una razón del porque no realiza aislamiento absoluto?**

SI

NO

**3. ¿Es la falta de instrumental como perforador de dique, porta clamps, arco de Young o clamps, una razón del porque no realiza aislamiento absoluto?**

**SI**

**NO**

**4. ¿Es la alta demanda de pacientes en cada turno durante la atención, una razón del porque no realiza aislamiento absoluto?**

**SI**

**NO**

**5. ¿Es algún otro el motivo, por el cual no realiza aislamiento absoluto?**

**SI**

**NO**

**Si su respuesta es sí, por favor especifique la razón:**

**6. ¿Realiza el procedimiento de aislamiento absoluto durante las restauraciones con resina compuesta?**

**Si**

**NO**

**Fuente:** Aguirre C. Factores del incumplimiento del protocolo de aislamiento absoluto por parte del odontólogo en centros de salud de la red Chiclayo. [Internet] [Tesis] Universidad Cesar Vallejo, 2020.

### Anexo N° 3: Base de datos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
n	Sexo	Edad	Grado academi	1. ¿Es el descor	2. ¿Es la falta de	3. ¿Es la falta de	4. ¿Es la alta de	5. ¿Es algún otr	6. ¿Realiza el procedimiento de aislamiento abs		
1	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
2	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
3	Masculino	30	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
4	Femenino	26	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
5	Femenino	26	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
6	Femenino	28	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
7	Femenino	25	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
8	Masculino	31	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
9	Femenino	27	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
10	Femenino	30	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
11	Masculino	36	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
12	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
13	Femenino	30	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
14	Femenino	31	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
15	Femenino	25	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
16	Masculino	38	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
17	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
18	Femenino	30	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		
19	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
20	Masculino	38	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
21	Masculino	29	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
22	Masculino	33	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
23	Masculino	36	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
24	Masculino	33	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
25	Masculino	36	Maestro	Si	No	Si	No	No	No		
26	Femenino	30	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
27	Masculino	38	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
28	Masculino	35	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
29	Masculino	39	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
30	Masculino	37	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
31	Femenino	38	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
32	Masculino	42	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
33	Masculino	31	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
34	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
35	Masculino	30	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
36	Masculino	42	Maestro	Si	Si	No	Si	No	Si		
37	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
38	Femenino	34	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
39	Femenino	33	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
40	Masculino	38	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
41	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
42	Masculino	32	Doctor	Si	No	Si	Si	No	Si		
43	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
44	Femenino	35	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
45	Masculino	36	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
46	Masculino	34	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
47	Masculino	29	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
48	Femenino	36	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
49	Masculino	40	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
50	Femenino	38	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
51	Masculino	39	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
52	Femenino	41	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
53	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
54	Masculino	38	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
55	Femenino	27	Maestro	No	Si	No	Si	No	Si		
56	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
57	Masculino	29	Maestro	Si	No	Si	No	No	Si		
58	Masculino	42	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
59	Masculino	39	Doctor	No	Si	No	Si	No	No		
60	Femenino	45	Bachiller	Si	No	Si	No	No	No		
61	Masculino	29	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
62	Femenino	30	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
63	Masculino	36	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
64	Masculino	36	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
65	Femenino	35	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
66	Femenino	30	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
67	Masculino	52	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
68	Masculino	38	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
69	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
70	Masculino	47	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
71	Femenino	28	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
72	Masculino	44	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
73	Masculino	33	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
74	Femenino	45	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
75	Masculino	48	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
76	Femenino	43	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
77	Masculino	36	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
78	Femenino	39	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		
79	Masculino	44	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
80	Femenino	33	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
81	Femenino	38	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
82	Femenino	28	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
83	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
84	Masculino	34	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
85	Masculino	36	Maestro	Si	No	Si	No	No	No		
86	Femenino	31	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
87	Femenino	41	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
88	Masculino	39	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
89	Masculino	26	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
90	Femenino	40	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
91	Femenino	27	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
92	Masculino	35	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
93	Femenino	33	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
94	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
95	Femenino	49	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
96	Masculino	43	Maestro	Si	Si	No	Si	No	Si		
97	Masculino	31	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
98	Femenino	50	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
99	Masculino	44	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
100	Masculino	41	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
101	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
102	Femenino	34	Doctor	Si	No	Si	Si	No	Si		
103	Masculino	31	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
104	Femenino	28	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
105	Femenino	26	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
106	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
107	Femenino	25	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
108	Masculino	31	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
109	Femenino	27	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
110	Femenino	30	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
111	Masculino	36	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
112	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
113	Femenino	30	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
114	Femenino	32	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
115	Femenino	26	Maestro	No	Si	No	Si	No	Si		
116	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
117	Masculino	30	Maestro	Si	No	Si	No	No	Si		
118	Femenino	30	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
119	Femenino	28	Doctor	No	Si	No	Si	No	No		
120	Masculino	35	Bachiller	Si	No	Si	No	No	No		
121	Masculino	29	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
122	Femenino	33	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
123	Masculino	36	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
124	Femenino	38	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
125	Masculino	32	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
126	Femenino	35	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
127	Masculino	38	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
128	Masculino	25	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
129	Masculino	39	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
130	Masculino	37	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
131	Femenino	38	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
132	Masculino	39	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
133	Masculino	31	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
134	Masculino	25	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
135	Femenino	29	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
136	Masculino	36	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
137	Femenino	39	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
138	Femenino	29	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		
139	Femenino	33	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
140	Masculino	38	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
141	Masculino	26	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
142	Masculino	32	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
143	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
144	Femenino	37	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
145	Femenino	36	Maestro	Si	No	Si	No	No	No		
146	Masculino	34	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
147	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
148	Femenino	36	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
149	Masculino	40	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
150	Femenino	39	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
151	Masculino	35	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
152	Femenino	42	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
153	Femenino	25	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
154	Masculino	38	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
155	Femenino	25	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
156	Masculino	28	Maestro	Si	Si	No	Si	No	Si		
157	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
158	Femenino	39	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
159	Masculino	40	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
160	Femenino	42	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
161	Femenino	29	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
162	Femenino	33	Doctor	Si	No	Si	Si	No	Si		
163	Masculino	38	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
164	Masculino	32	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
165	Femenino	35	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
166	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
167	Masculino	52	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
168	Femenino	47	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
169	Femenino	26	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
170	Masculino	37	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
171	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
172	Masculino	43	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
173	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
174	Femenino	44	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
175	Masculino	51	Maestro	No	Si	No	Si	No	Si		
176	Femenino	43	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
177	Femenino	34	Maestro	Si	No	Si	No	No	Si		
178	Femenino	39	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
179	Masculino	45	Doctor	No	Si	No	Si	No	No		
180	Femenino	33	Bachiller	Si	No	Si	No	No	No		
181	Femenino	38	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
182	Femenino	38	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
183	Femenino	30	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
184	Masculino	34	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
185	Femenino	37	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
186	Femenino	28	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
187	Femenino	39	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
188	Masculino	39	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
189	Masculino	31	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
190	Femenino	30	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
191	Femenino	30	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
192	Masculino	39	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
193	Femenino	33	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
194	Femenino	37	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
195	Femenino	49	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
196	Masculino	43	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
197	Masculino	25	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
198	Femenino	47	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
199	Masculino	44	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
200	Masculino	41	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
201	Femenino	27	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
202	Femenino	30	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
203	Masculino	36	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
204	Femenino	31	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
205	Femenino	26	Maestro	Si	No	Si	No	No	No		
206	Femenino	28	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
207	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
208	Femenino	31	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
209	Femenino	27	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
210	Femenino	30	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
211	Masculino	36	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
212	Masculino	30	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
213	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
214	Femenino	35	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
215	Femenino	26	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
216	Femenino	28	Maestro	Si	Si	No	Si	No	Si		
217	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
218	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
219	Femenino	28	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
220	Masculino	32	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
221	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
222	Femenino	32	Doctor	Si	No	Si	Si	No	Si		
223	Masculino	36	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
224	Femenino	33	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
225	Masculino	36	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
226	Femenino	35	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
227	Masculino	38	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
228	Masculino	26	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
229	Masculino	39	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
230	Masculino	37	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
231	Femenino	38	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
232	Masculino	40	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
233	Masculino	31	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
234	Femenino	25	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
235	Femenino	28	Maestro	No	Si	No	Si	No	Si		
236	Masculino	42	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
237	Femenino	33	Maestro	Si	No	Si	No	No	Si		
238	Femenino	29	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
239	Femenino	34	Doctor	No	Si	No	Si	No	No		
240	Masculino	36	Bachiller	Si	No	Si	No	No	No		
241	Masculino	26	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
242	Masculino	32	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
243	Femenino	28	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
244	Femenino	37	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
245	Femenino	36	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
246	Femenino	28	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
247	Femenino	29	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
248	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
249	Femenino	26	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
250	Femenino	26	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
251	Femenino	28	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
252	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
253	Femenino	31	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
254	Femenino	27	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
255	Femenino	30	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
256	Masculino	34	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
257	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
258	Femenino	30	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		
259	Femenino	34	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
260	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
261	Femenino	28	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
262	Masculino	30	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
263	Femenino	31	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
264	Femenino	28	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
265	Masculino	33	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
266	Masculino	29	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
267	Femenino	32	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
268	Masculino	36	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
269	Femenino	33	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
270	Masculino	35	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
271	Femenino	35	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
272	Masculino	38	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
273	Masculino	25	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
274	Masculino	45	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
275	Masculino	37	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
276	Femenino	38	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
277	Masculino	39	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
278	Masculino	30	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
279	Femenino	25	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
280	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
281	Masculino	42	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		
282	Femenino	34	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
283	Femenino	29	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
284	Femenino	37	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
285	Masculino	35	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
286	Masculino	31	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
287	Masculino	32	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
288	Femenino	28	Maestro	Si	No	Si	No	No	No		
289	Femenino	37	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
290	Femenino	36	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
291	Masculino	34	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
292	Masculino	29	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
293	Femenino	36	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
294	Masculino	42	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
295	Femenino	38	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
296	Masculino	43	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
297	Femenino	44	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
298	Femenino	25	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
299	Masculino	38	Maestro	Si	Si	No	Si	No	Si		
300	Femenino	25	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
301	Masculino	27	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
302	Masculino	29	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
303	Femenino	45	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
304	Masculino	39	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
305	Femenino	39	Doctor	Si	No	Si	Si	No	Si		
306	Femenino	29	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
307	Femenino	34	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
308	Masculino	32	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
309	Masculino	34	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
310	Femenino	36	Bachiller	No	Si	Si	No	No	Si		
311	Femenino	31	Maestro	Si	No	Si	Si	No	Si		
312	Masculino	50	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	No		
313	Femenino	32	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
314	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
315	Masculino	48	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
316	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
317	Masculino	44	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
318	Masculino	29	Maestro	No	Si	No	Si	No	Si		
319	Femenino	45	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
320	Masculino	28	Maestro	Si	No	Si	No	No	Si		
321	Femenino	43	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
322	Femenino	34	Doctor	No	Si	No	Si	No	No		
323	Femenino	39	Bachiller	Si	No	Si	No	No	No		
324	Masculino	45	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
325	Femenino	35	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
326	Femenino	38	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
327	Femenino	36	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
328	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
329	Masculino	34	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
330	Femenino	37	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
351	Femenino	28	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
352	Femenino	25	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
353	Femenino	31	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
354	Femenino	27	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
355	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	No		
356	Masculino	36	Bachiller	Si	Si	Si	No	No	Si		
357	Masculino	30	Doctor	No	Si	No	Si	No	Si		
358	Femenino	50	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
359	Femenino	32	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
360	Femenino	26	Maestro	Si	Si	No	No	No	No		
361	Femenino	28	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
362	Masculino	30	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
363	Femenino	30	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
364	Femenino	28	Doctor	Si	Si	Si	No	No	Si		
365	Masculino	35	Bachiller	No	No	Si	Si	No	No		
366	Masculino	29	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	No		
367	Femenino	33	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	Si		
368	Masculino	34	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
369	Femenino	33	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
370	Masculino	38	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
371	Femenino	35	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
372	Masculino	38	Doctor	Si	Si	Si	Si	No	No		
373	Masculino	25	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
374	Masculino	45	Bachiller	Si	No	Si	No	No	Si		
375	Masculino	37	Maestro	Si	Si	Si	Si	No	No		
376	Femenino	38	Bachiller	No	Si	No	Si	No	Si		
377	Masculino	39	Bachiller	Si	No	Si	Si	No	Si		
378	Masculino	31	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		
379	Femenino	28	Maestro	Si	No	Si	No	No	No		
380	Femenino	26	Bachiller	No	Si	Si	Si	No	Si		
381	Masculino	42	Bachiller	Si	Si	No	Si	No	Si		
382	Femenino	34	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	No		
383	Femenino	29	Doctor	No	No	Si	No	No	Si		
384	Femenino	33	Bachiller	Si	Si	Si	Si	No	Si		

## Anexo N° 4: Evidencias de consentimiento informado



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

ATTE

Eloisa Jesús Apolaya Martinez

47345570



EN LA UAP  
TÚ ERES PARTE  
DEL CAMBIO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Merichel Emerita Llancari Alvaro**

**70781134**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CUIDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Diana Carol Munarez Sihuincha**

**46633084**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**  
**Diego Fernando Ancasi Quispe**  
**46727182**





EN LA UAP  
TÚ ERES PARTE  
DEL CAMBIO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Lizbeth Heleyne Yataco Cahuana**

**40658166**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Gloria Choque Magaly Denise**

**41735882**





EN LA UAP  
TÚ ERES PARTE  
DEL CAMBIO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**De Los Ríos Maquera David**

**41794521**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Quicaño Quispe Geral Alexis**

**46381191**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Rosas Reyes Alberto Alonso  
70865283**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 27/12/2021

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por la bachiller Ancharico Huamán Lucia de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DEL INCUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO DE AISLAMIENTO ABSOLUTO Y EL GRADO ACADÉMICO EN PROFESIONALES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE ICA – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con el investigador principal al número 926267134.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, en señal de conformidad:

Si acepto (X)

No acepto ( )

**ATTE**

**Karem Margarita Quevedo Ortiz**

**47094322**

