



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

**“LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES Y SU
RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES FÍSICAS
COORDINATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL SURF EN NIÑOS
DE 9 A 14 AÑOS DE LA ESCUELA DE TABLA OLAS PERÚ. SAN
BARTOLO, 2022.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. ALAN CRISTHIAN GONZALES DEL VALLE DE LOAYZA

O <https://orcid.org/000-0003-0504-0522>

ASESOR

Dr. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS

<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

LIMA – PERÚ
2022

DEDICATORIA

A mi familia que siempre aposto por ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores y compañeros de la Escuela
Profesional Ciencias del Deporte.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas.

ÍNDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RECONOCIMIENTO	IV
ÍNDICE.....	V
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación:.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:.....	14
1.5.1. Justificación	14
1.5.2. Importancia	14
1.6. Factibilidad de la investigación.....	15
1.7. Limitaciones del estudio	15
2. CAPÍTULO II:.....	16
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
2.1. Antecedentes del Problema.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17

2.2.	Bases Teóricas o científicas	18
2.2.1.	Capacidades físicas condicionales	18
2.2.2.	Capacidades físicas coordinativas	23
2.3.	Definición de términos Básicos:	25
3.	CAPÍTULO III:	27
	HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
3.1.	Hipótesis general.....	27
3.2.	Hipótesis Específicos	27
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	28
3.3.1.	Capacidades físicas condicionales	28
3.3.2.	Capacidades físicas coordinativas	28
3.4.	Operacionalización de las variables	29
4.	CAPÍTULO IV:	30
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación.....	30
4.1.1.	Enfoque de investigación.....	30
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	30
4.1.3.	Nivel de Investigación	30
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	30
4.2.1.	Método de Investigación.....	30
4.2.2.	Diseño de Investigación:.....	31
4.3.	Población y muestra de la investigación	31
4.3.1.	Población	31
4.3.2.	Muestra	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.4.1.	Técnicas	31
4.4.2.	Instrumentos	32
4.5.	Validez y confiabilidad	32
4.6.	Procesamiento y análisis de datos	33
4.6.1.	Estadística Descriptiva.....	33
4.6.2.	Estadística inferencial	33
4.7.	Ética de la Investigación	33
5.	CAPÍTULO V.....	34

LOS RESULTADOS.....	34
5.1. Análisis e interpretación de resultado	34
5.2. Estadística descriptiva.....	34
5.3. Estadística inferencial	47
6. CAPITULO VI	58
DISCUSION DE LOS RESULTADOS	58
6.1. Discusión de los resultados	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	65
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	66
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	68
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	69
Anexo 4 Consentimiento informado.....	71
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	72

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general sobre Demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental, con un método hipotético deductivo.

La tesis se centra en indicadores cuantitativos, con una población de estudio fue de 38 niños de Escuela de Tabla olas Perú - San Bartolo, para recolectar datos de la variable sobre las capacidades físicas condicionales se usó el test de Eurofit, recomendado por su alta confiabilidad, y para la segunda variable, de las capacidades físicas coordinativas se aplicó un Test de capacidades coordinativas, finalmente los instrumentos fueron validados por dos temáticos y un metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022. Las estadísticas fueron procesadas por Rho Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022. Esto se demuestra mediante la prueba Rho Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: capacidades físicas, técnicas, surf.

ABSTRACT

The thesis presents a general objective on Demonstrating the relationship of conditional physical abilities with coordinative physical abilities in learning to surf in children from 9 to 14 years of age at the Olas Peru Board School. San Bartolo, 2022. The type of study is basic, with a correlational level and the design is not experimental, with a hypothetical deductive method.

The thesis focuses on quantitative indicators, with a study population of 38 children from the Escuela de Tabla Olas Perú - San Bartolo, to collect data on the variable on conditional physical abilities, the Eurofit test was used, recommended for its high reliability. , and for the second variable, of the coordinative physical capacities, a Test of coordinative capacities was applied, finally the instruments were validated by two thematicians and a methodologist who agreed to determine that the instruments are applicable to measure the relationship of conditional physical capacities with the coordinative physical capacities in learning to surf in children from 9 to 14 years of age from the Olas Perú Board School. San Bartolo, 2022. The statistics were processed by Rho Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Demonstrate the relationship of conditional physical abilities with coordinative physical abilities in learning to surf in children from 9 to 14 years of age at the Olas Perú Board School. San Bartolo, 2022. This is demonstrated by the Rho Spearman test. 0.00 (p-value = 0.000 < 0.05).

Keywords: physical abilities, techniques, surfing.

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulada. Las capacidades físicas condicionales y su relación con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de Tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis permitirá demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en Colombia, Riquett y Rivas (2017) mencionaron que las capacidades físicas condicionales se muestran a través de los elementos de la técnica individual, y su desarrollo se confirma por la correcta adaptación del movimiento y equilibrio, posturas y movimientos donde las exigencias de la situación de correr olas son con frecuencia a base de esfuerzo y mucho equilibrio.

La iniciación del surf, se da desde muy niños, pero para este trabajo, los atletas infantiles tienen que lograr tener un control y dominio de la tabla de surf, y esto solo se puede lograr cuando el complete sus actividades y de la misma manera tener un proceso de acondicionamiento físico, con un control satisfactorio de sus movimientos coordinados.

Desarrollar un trabajo de capacidades coordinativas físicas entre los surfistas, contiene en fomentar un trabajo formativo donde lo primero que se evalúa al atleta es la comprensión de las capacidades físicas condicionales y estas regidas a través de las capacidades de coordinación, y entre las dos se logra un trabajo exitoso de preparación en el surf, es importante saber que el Surf es un deporte de riesgo, donde el atleta tiene más contacto con el agua y sus habilidades, para poder llevar una tabla a través de las olas, y para desarrollar esta actividad necesita tener un estado físico excelente, para llevar a cabo sus movimientos de coordinación, para lidiar con los vientos y corrientes marinas y lograr una corrida de olas exitosa. Por tanto, es de importancia considerar el proceso de evolución de la adquisición de movimientos coordinados, y más concretamente cuando se plantea el apoyo a la expresión motora de cada surfista, en sus trabajos diarios de entrenamiento. Esto lo lleva a mejorar cada día más, un surfista necesita conocer mejor su coordinación y sus capacidades condicionales para poder llevar una tabla en medio de olas y corrientes marinas. Este deporte se caracteriza por ser individual y de gran esfuerzo físico, llevados de sus coordinaciones, ya que en sí se forma de la capacidad del atleta y su rendimiento deportivo.

A nivel nacional, según Díaz (2018) las habilidades de coordinación deben desarrollarse a una edad temprana, porque es necesario darse cuenta de su importancia para que el estudiante pueda practicar cualquier actividad deportiva con buen rendimiento.

La coordinación, por tanto, es esencial, como cualidad, para un surfista tiene que ser eficiente, preciso y tener una formación física adecuada en la postura, en el equilibrio, en el anclaje, en el balance y en la coordinación de sus movimientos toda vez que entrena o participa en un campeonato de surf.

La actividad del surf, se compone de muchos movimientos diferentes: como correr (acciones cíclicas), remar, saltar, jalar, etc. (acciones a cíclicas), por lo que es necesario que el surfista tenga habilidades motrices finas muy desarrollada, que le permite realizar movimientos precisos desarrollo de la acción a cíclica

A nivel local, se pretende que la presente investigación demuestre la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a 38 niños de Escuela de Tabla olas Perú, San Bartolo.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el año 2022.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Capacidades físicas condicionales

Son aquellas que dependen de la eficiencia energética del metabolismo, es decir, la capacidad del cuerpo para sostener el esfuerzo contra el consumo de la energía disponible, para que no signifiquen acciones o condicionamiento consciente, pero seguro de habilidades pasivas. Guío (2011)

Capacidades físicas coordinativas

Es aquel que su nombre proviene de la capacidad del cuerpo para desarrollar una serie de acciones determinadas, así mismo se describen en el primer orden del proceso de regulación y supervisión de movimientos. Colomer (2018)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la resistencia con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?

¿Cuál es la relación de la fuerza con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?

¿Cuál es la relación de la velocidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?

¿Cuál es la relación de la flexibilidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

Demostrar la relación de la resistencia con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Identificar la relación de la fuerza con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Demostrar la relación de la velocidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Identificar la relación de la flexibilidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los 38 niños de Escuela de Tabla olas Perú, San Bartolo, respecto a la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitió tener datos reales sobre las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en los niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

Aporte Metodológico: En esta investigación se demostró la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones de relación entre ambas variables de estudio.

Aporte Social: La siguiente investigación demostró la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

1.5.2. Importancia

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Esta tesis tuvo como objetivo demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

1.6. Factibilidad de la investigación

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, la investigación es factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.

1.7. Limitaciones del estudio

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, la investigación no presentó limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Agudelo (2019) desarrolló la investigación llamada: Correlación entre las capacidades de la condición física en niños futbolistas de los municipios Guavatá y Puente Nacional, Santander, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 161 niños entre 9 a 17 años, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El objetivo fue establecer la correlación entre las capacidades de la condición física en futbolistas de 9 a 17 años de los municipios de Guavatá y Puente Nacional del departamento de Santander y se concluyó que en relación a estado de las capacidades de la condición física resistencia muscular abdominal, fuerza explosiva de piernas, resistencia aeróbica, aceleración, velocidad y flexibilidad muscular dorsal e isquiotibial es estableció que el estado es de $34 \pm 6,7$ repeticiones en Fuerza Resistencia Abdominal, $27 \pm 8,5$ repeticiones en Fuerza Resistencia de Brazos, $167 \pm 34,9$ Centímetros en Fuerza explosiva de piernas, $46 \pm 5,1$ ml O₂*kg⁻¹*min⁻¹ en Vo₂MAx, $3,7 \pm 8,3$ centímetros en Flexibilidad Muscular, en aceleración $3,0 \pm 0,5$ segundos y $5,6 \pm 1,1$ en Velocidad Cíclica Máxima.

Lozano y Valencia (2017) desarrolló la investigación llamada: Estudio de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 16 niños de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca, en la Universidad de Cundinamarca – Colombia.

El objetivo fue determinar el comportamiento de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño-Cundinamarca al aplicar un plan de entrenamiento de 12 semanas y se concluyó que el comportamiento de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos, teniendo en cuenta el proceso de entrenamiento adecuado para la adaptación del cuerpo, frente a los diseños

metodológicos y procesos de clase y evaluación motriz, se puede lograr cambios físicos y técnicos en el individuo, ya que la función es potencializar las capacidades y alcanzar un buen rendimiento óptimo.

Rosero et al. (2022) desarrolló la investigación llamada: El entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 36 futbolistas de 12 años, en la Universidad Central del Ecuador.

El objetivo fue sistematizar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años y se concluyó que a partir del análisis crítico de los aportes de reconocidos autores, se presenta una sistematización de los principales sustentos teóricos y metodológicos que constituyen herramientas efectivas a los entrenadores de fútbol en la conducción del proceso de entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años.

El entrenamiento de las capacidades coordinativas es necesario e importante para la ejecución de un gesto técnico con mayor precisión, eficacia, armonía y menor gasto energético. Constituye una prioridad en el entrenamiento deportivo con niños y adolescentes, de manera especial, en deportes como el fútbol, en el que los deportistas utilizan ajustes espacio-temporales en los diferentes momentos perceptivos, cognitivos y procedimentales, donde el éxito deportivo dependerá en gran medida de la coordinación y el dominio de cada uno de ellos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chambergó (2019) desarrolló la tesis llamada: Desarrollo de las capacidades condicionales en niños de 10 años del nivel primario, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 29 niños de 10 años del nivel primario, en la Universidad Nacional de Tumbes.

El objetivo fue conocer la importancia que tiene el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes del nivel primario y se concluyó que la capacidad coordinativa, así como otras capacidades físicas deben tener una acción repetitiva para cambiar a capacitación, estas capacidades deben implementarse en los individuos, si hablamos de niños en el nivel primario, tienen que hacer desde una etapa temprana porque se obtienen mejores resultados cuando comienza pequeño.

Ynfante (2019) desarrolló la tesis llamada: Capacidades físicas condicionales en los estudiantes del nivel primaria, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 39 estudiantes del nivel primaria, en la Universidad Nacional de Tumbes.

El objetivo fue conocer la importancia de las capacidades físicas condicionales en los estudiantes del nivel primaria y se concluyó que el desarrollo de capacidades físicas condicionadas es muy importante para mejorar la condición física y fortalecer el cuerpo, se debe desarrollar una atención adecuada a su edad y a sus necesidades deportivas.

Dextre (2016) desarrolló la tesis llamada: Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 “César Vallejo”, Los Olivos, 2015, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 70 estudiantes educación primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo de Los Olivos, 2015, en la Universidad Cesar Vallejo.

El objetivo fue determinar el nivel de las capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo de Los Olivos en el año 2015 y se concluyó que de la encuesta aplicada a los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” del distrito, Los Olivos, 2015 se obtuvo que el 90%(63) refirieron que están en una etapa de proceso en relación a la capacidad coordinativa, el 9%(6) refirieron que están en etapa de inicio en relación a la capacidad coordinativa y solo el 1%(1) de los estudiantes encuestados refirieron que están en un avance de logro en relación a la capacidad coordinativa.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Capacidades físicas condicionales

Definición: Son aquellas que dependen de la eficiencia energética del metabolismo, es decir, la capacidad del cuerpo para sostener el esfuerzo contra el consumo de la energía disponible, para que no signifiquen acciones o condicionamiento consciente, pero seguro de habilidades pasivas. Guío (2011)

Se definen distintas capacidades físicas como:

- Resistencia: Sáez y Gutiérrez (2007) mencionaron que la resistencia es la capacidad de realizar un esfuerzo de mayor o menor intensidad durante el mayor tiempo posible. También se puede considerar una cualidad fisiológica múltiple, como la capacidad de una persona para soportar la fatiga, para los planos anatómico, biológico, cerebral, y otros. Según el tipo de actividad que se realice, se puede hablar de resistencia a la velocidad, resistencia a la fuerza, etc.

Es la capacidad de prolongar la llegada de la fatiga durante una actividad o esfuerzo físico. Y se divide en:

- Aeróbicos: Es la capacidad de resistir una actividad física, donde se desarrolla con un gran consumo de oxígeno en poco tiempo.

- Anaeróbico: Es la capacidad de resistir una actividad física, donde se desarrolla con un menor consumo de oxígeno en un menor tiempo. Y dividido en dos:

- Resistencia Anaeróbica Aláctica: son esfuerzos intensos y de muy corta duración (0-16 segundos). La presencia de oxígeno es casi inexistente. Con una baja concentración de ácido láctico durante la actividad física.

- Resistencia Anaeróbica Láctica: es el esfuerzo físico por un período de tiempo más largo (15 segundos-2 minutos). La presencia de oxígeno es constante y hay una mayor concentración de ácido láctico durante el esfuerzo físico.

La resistencia se divide en dos secciones principales: resistencia general, orgánica o aeróbica, y resistencia local, muscular o anaeróbica

La resistencia aeróbica es la capacidad del cuerpo para prolongar la en lo posible un esfuerzo de intensidad media. Hay un equilibrio entre suministro y consumo de oxígeno. Porque el cansancio es una sensación de falta de oxígeno, no se ve salvo los primeros minutos, mientras que la adaptación del cuerpo para hacer ejercicio. Después de la adaptación, se produce un estado de equilibrio puede continuar durante mucho tiempo, hasta que faltan los nutrientes necesarios del organismo Este es el comienzo de la carrera de maratón, paradigma del trabajo de resistencia.

La resistencia anaeróbica es la capacidad del cuerpo para soportar la altitud fatiga (falta de oxígeno), manteniendo un esfuerzo intenso tanto como sea posible, a pesar del progresivo aumento de la toxicidad que genera este tipo de trabajos, se

considera un esfuerzo que se puede sostener durante tres o cuatro minutos como resistencia anaeróbica o específica.

- Fuerza: Guío (2007) menciona que la fuerza es conocida como la cualidad física, es la capacidad de crear tensión contra una resistencia. Esta capacidad depende realmente del poder contráctil del tejido musculoso.

La fuerza puede ser: máxima, fuerza-velocidad y fuerza-resistencia. La fuerza máxima es la mayor expresión de fuerza que un músculo o grupo puede producir músculos, venciendo resistencias que están al límite de su capacidad. La fuerza-velocidad es la capacidad de realizar un movimiento para vencer una resistencia máxima, a máxima velocidad. La resistencia es la capacidad de un músculo para resistir una acción repetida y prolongada en el tiempo.

En función de la resistencia frente a la fuerza producida, se pueden realizar diferentes tipos de contracción muscular, según haya o no movimiento de los músculos.

- Contracciones isotónicas. Ocurre cuando el músculo se contrae y provoca un cambio en la longitud de sus fibras musculares. Esto se puede hacer de dos formas:

- Contracciones isotónicas concéntricas. Esto sucede cuando la longitud del músculo disminuye y el músculo se acorta, por ejemplo, cuando se realiza un curl con mancuernas en el músculo bíceps braquial.

- Contracción isotónica excéntrica. Esto sucede cuando la longitud del músculo aumenta y se estira.

- Contracciones isométricas. Esto sucede cuando la fuerza utilizada no supera la resistencia y la longitud del músculo no cambia. Es una fuerza estática ejercida contra una resistencia inamovible.

- Contracción auxotónica: En este caso, una contracción isotónica y una contracción isométrica ocurren simultáneamente. Al comienzo del movimiento se destaca la parte isotónica y, al final, se enfatiza la parte isométrica, como sucede.

- Contracciones isocinéticas. Esto sucede cuando la fuerza se usa a una velocidad constante, obligando a los músculos a trabajar con la misma intensidad durante todo el golpe, como el remo. Es posible que solo funcione en ciertas máquinas.

- Velocidad: Galera (2018) considera que a cualquier velocidad que el motor se mueva, estas tres fases se suceden: concepción de la imagen motora, transmisión de impulsos en el sistema nervioso e implementación del movimiento.

Esta es una de las capacidades físicas más importantes para practicar cualquier actividad física de alto rendimiento. La velocidad de movimiento en las acciones deportivas es importante, pues la eficacia de su ejecución depende, en gran medida, de la rapidez con que se lleve a cabo. Es la capacidad física que nos permite realizar acciones motrices en el menor tiempo posible.

La velocidad de traslación (carrera) tiene en cuenta la amplitud de paso, la frecuencia a la que se realiza el accionamiento y la resistencia de la velocidad o capacidad de mantener una velocidad tan alta como sea posible.

La velocidad de reacción está determinada por el menor tiempo transcurrido entre la aplicación de un estímulo a la provocación de una respuesta motora además tenemos que pensar en la velocidad de la toma de decisiones en una determinada acción.

La velocidad segmentaria se refiere a los movimientos de las partes del cuerpo; no debe implicar la evacuación de todo el cuerpo. El rápido movimiento de brazo en una acción de esgrima o tenis, o la extensión repentina del tronco en un salto gimnástico, serían ejemplos de este tipo de velocidad.

- Flexibilidad: Rodríguez y Gracia (2017) expresaron que es una cualidad que permite el rango máximo de articulaciones en diferentes posiciones, lo que permite al usuario o individuo realiza ejercicios que requieren mucha agilidad y destreza.

La flexibilidad puede ser proporcionada por la constitución de la persona, la edad y por sexo. Hay sujetos que tienen una gran capacidad articular de movimiento, lo que no han recibido capacitación. Por otro lado, hay gente muy estricta que, a pesar del entrenamiento, nunca consigue buenos resultados.

Los factores que condicionan la flexibilidad están influenciados por dos tipos de factores, anatómicos o intrínsecos y externos.

Factores intrínsecos, son los factores que afectan la flexibilidad son:

- El tipo de articulación: Cada tipo (bisagra, pivote, bola) tiene una resistencia interna diferente y específica, y varía mucho de articulación a articulación.

- La estructura del hueso: el hueso frena a los diferentes huesos que forman parte de una articulación que limita su movimiento.

- La elasticidad del tejido muscular: la resistencia a la expansión del tejido conjuntivo de los músculos que forman parte de una articulación que influye directamente en su flexibilidad. Por otro lado, cuando el músculo está fatigado o el tejido muscular está lesionado por una lesión anterior, su elasticidad disminuye.

- La elasticidad de los ligamentos y tendones: no se estiran mucho porque tienen un tejido menos elástico y, por tanto, restringen la flexibilidad de una articulación.

- Masa muscular: cuando un músculo está demasiado desarrollado, puede interferir con la capacidad de una articulación para lograr un rango completo de movimiento (por ejemplo, un bíceps femoral excesivamente grande puede limitar la capacidad de doblar completamente las rodillas).

- Tejido graso: El exceso de tejido graso puede ser un factor limitante en diversas actividades.

- La capacidad del músculo para relajarse y contraerse: permite que el músculo alcance su rango máximo de movimiento.

- Temperatura de la articulación: La temperatura interna de la articulación y sus estructuras asociadas también influyen en su flexibilidad.

Entre los factores extrínsecos que limitan la flexibilidad se encuentran:

- Herencia: hay una importante determinación hereditaria del grado de flexibilidad que tiene un sujeto.

- Género: este es un factor que determina el nivel de flexibilidad, las mujeres generalmente son más flexibles que los hombres.

- Edad: La flexibilidad tiene un declive en la evolución natural, durante la infancia un niño puede ser muy flexible, pero esa capacidad va decreciendo hasta la vejez.

- Sedentarismo: la falta de actividad física de forma regular, ya sea por costumbre o por motivos laborales, reduciendo la movilidad articular.

- Hora del día: la mayoría de las personas son más flexibles por la noche que por la mañana. La flexibilidad es lo más bajo a primera hora de la mañana y de la noche.

- La temperatura del ambiente: una temperatura cálida facilita diferentes movimientos, porque el calor permite que las reacciones químicas que se producen a nivel muscular se lleven a cabo con mayor rapidez.

- Hidratación: algunos autores sugieren que beber suficiente agua puede ayudar a aumentar la flexibilidad del cuerpo.

2.2.2. Capacidades físicas coordinativas

Definición: Es aquel que su nombre proviene de la capacidad del cuerpo para desarrollar una serie de acciones determinadas, así mismo se describen en el primer orden del proceso de regulación y supervisión de movimientos. Colomer (2018)

Son precondiciones psicomotoras deportistas generalizados que cumplen el deber de regular las acciones motoras. Son esas capacidades dependientes del sistema nervioso central y periférico para su dirección y regulación.

Estas capacidades son necesarias para la acción del individuo ser rápido, preciso y adaptarse a las condiciones ambientales.

Las capacidades coordinativas se consideran necesarias para crear, o actuar, para poder al individuo para realizar ciertas acciones, ya sea deportes, profesionales o de la vida cotidiana.

Las capacidades coordinativas son partes de las llamadas capacidades físicas: las condiciones de organismo a menudo asociado con el desarrollo de un acción o actividad específica.

Existen distintas capacidades coordinativas como:

- El equilibrio: Solana y Muñoz (2011) Es la capacidad del cuerpo para mantenerlo en una posición óptima según las exigencias del movimiento o de la postura.

Es entendida como la capacidad de mantener la alineación de la columna realizando movimientos compensatorios.

Estos movimientos de compensación presentan un carácter dinámico (si el sujeto se mueve) y estático (si no se mueve).

Asimismo, cabe mencionar que depende en gran medida de la maduración del sistema nervioso central.

La conciliación del trabajo es muy importante, sobre todo en la educación primaria, porque los niños van creciendo.

En este sentido, cabe recordar que es una capacidad que está presente en cualquier movimiento y que su correcto desarrollo repercute positivamente en la motricidad.

También es importante agregar que juega un papel importante en el control postural, y de ello dependen los movimientos efectivos.

- La orientación: García (2017) menciona que es la capacidad para determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo.

Es la capacidad de determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y el tiempo, refiriéndose a un campo de acción o a un objeto en movimiento.

La percepción de posición y movimiento en el espacio, y la acción motriz para cambiar la posición del cuerpo deben entenderse como una unidad, es decir, como la capacidad de controlar el movimiento del cuerpo orientado en el tiempo y el espacio. Además de identificar el propósito de la acción, esta es una base importante de la capacidad de orientación.

Esta capacidad es de especial importancia para los deportes técnicos y para los deportes y deportes de combate porque el atleta debe cambiar constantemente su posición en el espacio de diferentes formas.

- El ritmo: Eyzaguirre y Solis (2022) expresaron que es la capacidad de comprender y registrar los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento, para llevarlos a cabo durante la ejecución motriz.

Es la capacidad de comprender los cambios dinámicos característicos de una secuencia de movimiento para realizarlo durante la ejecución motriz. Básicamente es la capacidad de recibir un ritmo dado "fuera" de un acompañamiento musical, el simple acústico, o la percepción visual, y adaptarlo correctamente a la ejecución del movimiento.

Sin embargo, debe utilizarse incluso un cierto sentido del ritmo que proviene de una representación "interior" del individuo, del mismo modo que uno debe encontrar la tarea adecuada para este ritmo en uno mismo.

Esta habilidad es obviamente muy importante para los juegos técnicos con acompañamiento musical, pero no lo es menos para el rápido y correcto aprendizaje de habilidades en todos los juegos, especialmente cuando se usa el método rítmico de enseñanza.

Estas siete capacidades de coordinación están más o menos relacionadas entre sí y pueden verse como elementos importantes y como resultado de las actividades deportivas.

Muchas capacidades individuales con diferentes grados de importancia están relacionadas con un conjunto específico de capacidades. Uno es la capacidad de aprendizaje motor.

Las siete capacidades de coordinación están presentes, pero siempre hay unas que prevalecen sobre otras y depende de la naturaleza de la actividad (deporte o disciplina) para que una u otra parezca más importante.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Capacidades físicas condicionales: Son aquellas que dependen de la eficiencia energética del metabolismo, es decir, la capacidad del cuerpo para sostener el esfuerzo contra el consumo de la energía disponible, para que no signifiquen acciones o condicionamiento consciente, pero seguro de habilidades pasivas. Guío (2011, p. 3)
- Capacidades físicas coordinativas: Es aquel que su nombre proviene de la capacidad del cuerpo para desarrollar una serie de acciones determinadas, así mismo se describen en el primer orden del proceso de regulación y supervisión de movimientos. Colomer (2018, p. 11)
- Habilidad: Es la capacidad humana para realizar cualquier operación (actividad) basada en la experiencia recibida previamente. Llanes (2017, p. 6)
- Desplazamiento: Es una migración, acción, interacción o simple presencia de uno o más actores para dirigirse de un lugar a otro. Veracruz (2018, p. 23)
- Coordinación: Es la capacidad de realizar acciones de manera eficiente, precisa, rápida y sin problemas. Vidarte et al. (2018, p. 1)
- Tiempo: Es una medida física utilizada para medir la duración, simultaneidad y separación de hechos y acontecimientos. García (2017, p. 26)

- Velocidad: Es la capacidad de realizar un movimiento en el menor tiempo y realizar la mayor cantidad de movimientos en el menor tiempo. Moreno (2014, p. 7)
- Frecuencia: Es aquel se refiere al número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo. Porto y Merino (2009, p. 2)
- Intensidad: Es el grado de fuerza en que se manifiesta un agente natural, una cantidad física, una cualidad, una expresión, etc. García (2013, p. 33)
- Duración: Es el intervalo de tiempo que rodea la existencia de un objeto o evento. Alonso (2016, p. 16)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H₁: Las capacidades físicas condicionales se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: Las capacidades físicas condicionales no se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

3.2. Hipótesis Específicos

H₁: La resistencia se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La resistencia no se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₂: La fuerza se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La fuerza no se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₃: La velocidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La velocidad no se relaciona directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₄: La flexibilidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La flexibilidad no se relaciona directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Capacidades físicas condicionales

Definición conceptual

Son aquellas que dependen de la eficiencia energética del metabolismo, es decir, la capacidad del cuerpo para sostener el esfuerzo contra el consumo de la energía disponible, para que no signifiquen acciones o condicionamiento consciente, pero seguro de habilidades pasivas. Guío (2011)

Definición operacional

Son aquellos que permiten que un deportista desarrolle sus capacidades de manera eficaz frente a acciones específicas durante los entrenamientos.

3.3.2. Capacidades físicas coordinativas

Definición conceptual

Es aquel que su nombre proviene de la capacidad del cuerpo para desarrollar una serie de acciones determinadas, así mismo se describen en el primer orden del proceso de regulación y supervisión de movimientos. Colomer (2018)

Definición operacional

Es aquella que permite que el deportista realice distintas actividades bajo la supervisión de sus movimientos y secuencias.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Capacidades físicas condicionales	Son aquellas que dependen de la eficiencia energética del metabolismo, es decir, la capacidad del cuerpo para sostener el esfuerzo contra el consumo de la energía disponible, para que no signifiquen acciones o condicionamiento consciente, pero seguro de habilidades pasivas. Guío (2011)	Resistencia Fuerza Velocidad flexibilidad	Aeróbica Resistencia muscular Potencia de desplazamiento Activa	Test de Eurofit	Likert con intervalos ordinales Muy malo 1 Malo 2 Regular 3 Bueno 4 Excelente 5
Capacidades físicas coordinativas	Es aquel que su nombre proviene de la capacidad del cuerpo para desarrollar una serie de acciones determinadas, así mismo se describen en el primer orden del proceso de regulación y supervisión de movimientos. Colomer (2018)	La postura El equilibrio La orientación El ritmo El balance Los reflejos	Postura al momento de surfear Equilibrio en el momento de correr olas Identificación de puntos de referencia Según la gravedad y movimiento del agua Para mantener el equilibrio en el agua Para orientarse con los vientos	Test de capacidades coordinativas Ktk	Likert con intervalos ordinales Insuficiencia en la coordinación 1 Perturbación en la coordinación 2 Coordinación normal 3 Buena coordinación 4 Muy buena coordinación 5

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular.

Por lo tanto, la presente investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes.

Esta investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Esta investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos para poder realizar una correlación de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

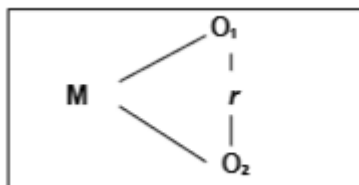
Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, la presente investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 38 niños de Escuela de Tabla olas Perú, San Bartolo.

Ox: Capacidades físicas condicionales

Oy: Capacidades físicas coordinativas

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 38 niños de Escuela de Tabla olas Perú, San Bartolo.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población.

Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 38 niños de Escuela de Tabla olas Perú, San Bartolo.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.

4.4.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Test de Eurofit
- Test de capacidades coordinativas Ktk

4.5. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,977	,979	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,979 Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica.

Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultado

El análisis y la interpretación de los datos de la muestra y posteriormente la validación de las hipótesis se ven reflejados en este capítulo por tanto es importante demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de las variables de la tesis.

5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará e tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

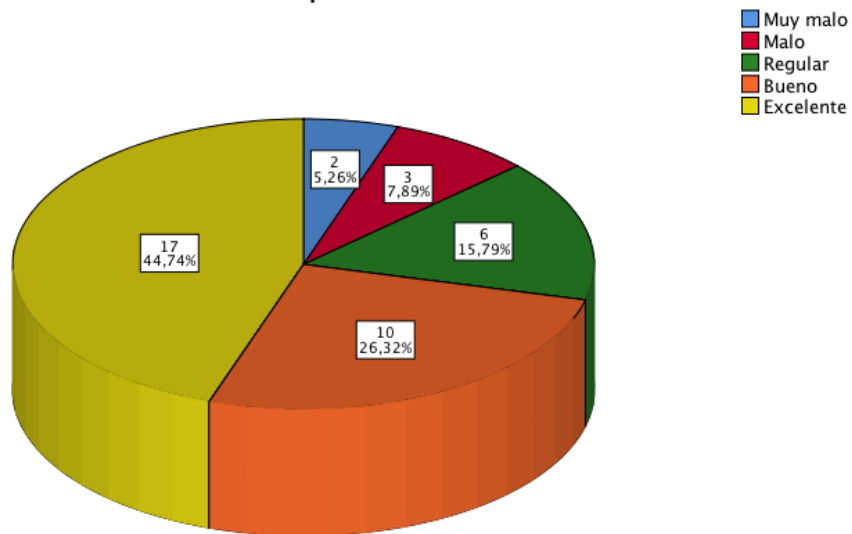
Tabla N°1. Variable 1:

Las capacidades físicas condicionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	2	5,3	5,3	5,3
	Malo	3	7,9	7,9	13,2
	Regular	6	15,8	15,8	28,9
	Bueno	10	26,3	26,3	55,3
	Excelente	17	44,7	44,7	100,0
	Total		38	100,0	100,0

Figura N°.1 Variable 1:

Las capacidades físicas condicionales

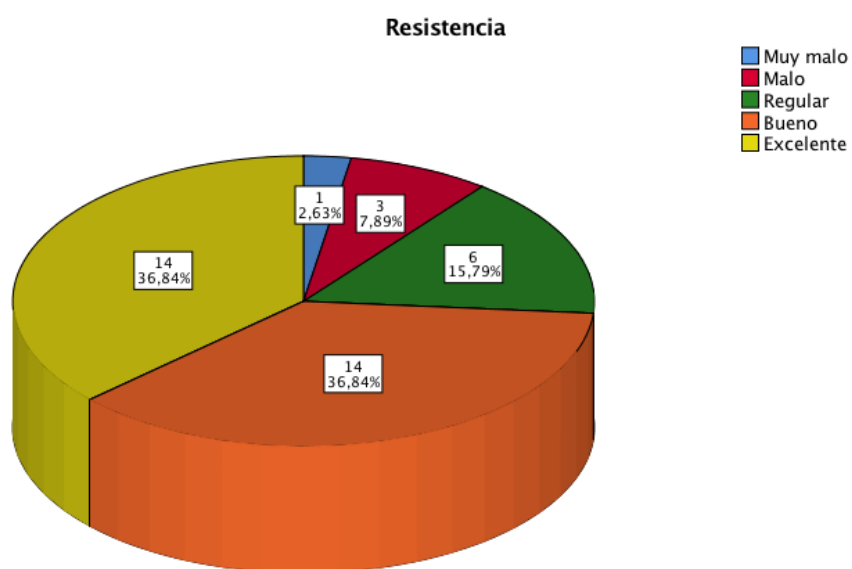


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 5,26% de los participantes opinan que es muy malo; el 7,89% de los participantes opinan que es malo; el 26,32% de los participantes opinan que es regular; el 15,79% de los encuestados opinan que es bueno, y finalmente el 44,74% de los participantes opinan que es excelente, trabajar las capacidades físicas condicionales en razón de las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Resistencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	2,6	2,6	2,6
	Malo	3	7,9	7,9	10,5
	Regular	6	15,8	15,8	26,3
	Bueno	14	36,8	36,8	63,2
	Excelente	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

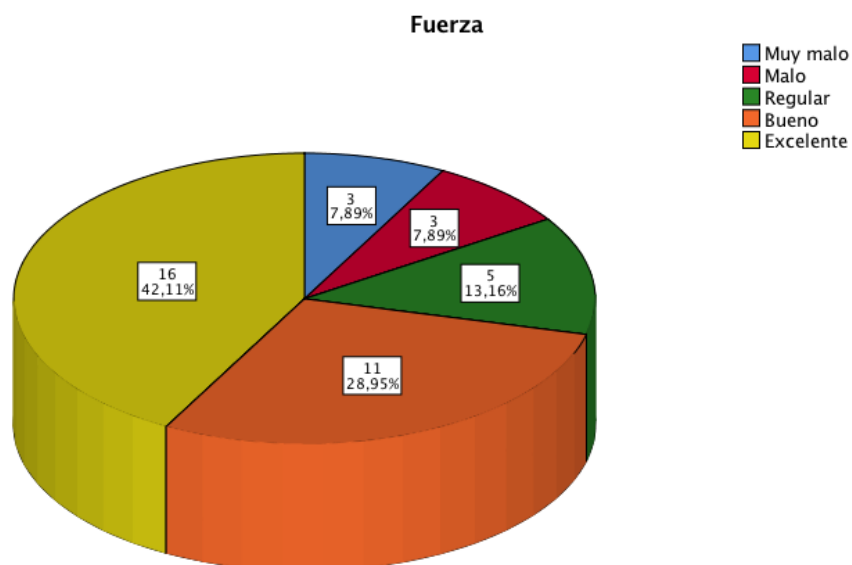


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 2,63% de los participantes opinan que es muy malo; el 7,89% de los participantes opinan que es malo; el 36,84% de los participantes opinan que es regular; el 15,79% de los encuestados opinan que es bueno, y finalmente el 36,84% de los participantes opinan que es excelente, trabajar la resistencia en razón de las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Fuerza			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	3	7,9	7,9	7,9
	Malo	3	7,9	7,9	15,8
	Regular	5	13,2	13,2	28,9
	Bueno	11	28,9	28,9	57,9
	Excelente	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

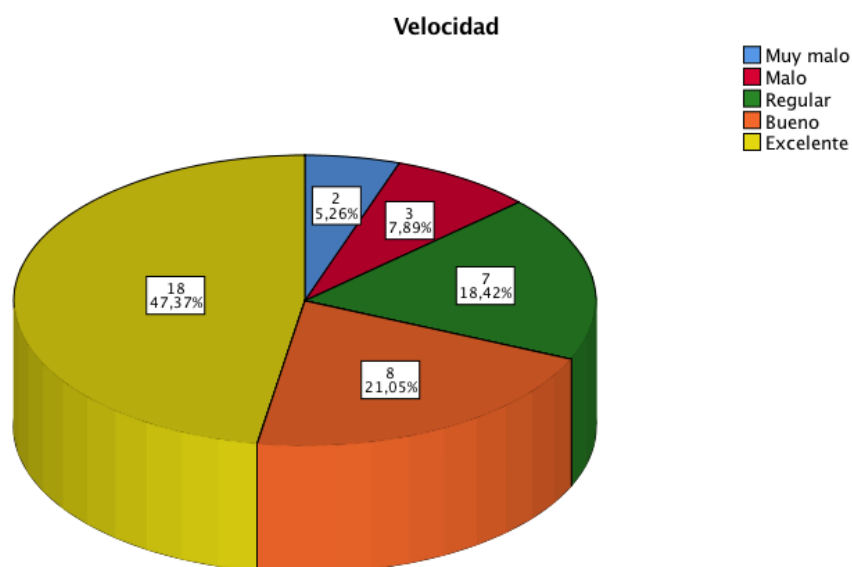


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 7,89% de los participantes opinan que es muy malo; el 7,89% de los participantes opinan que es malo; el 13,16% de los participantes opinan que es regular; el 28,95% de los encuestados opinan que es bueno, y finalmente el 42,11% de los participantes opinan que es excelente, trabajar la fuerza en razón de las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 4 Dimensión 3

		Velocidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	2	5,3	5,3	5,3
	Malo	3	7,9	7,9	13,2
	Regular	7	18,4	18,4	31,6
	Bueno	8	21,1	21,1	52,6
	Excelente	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

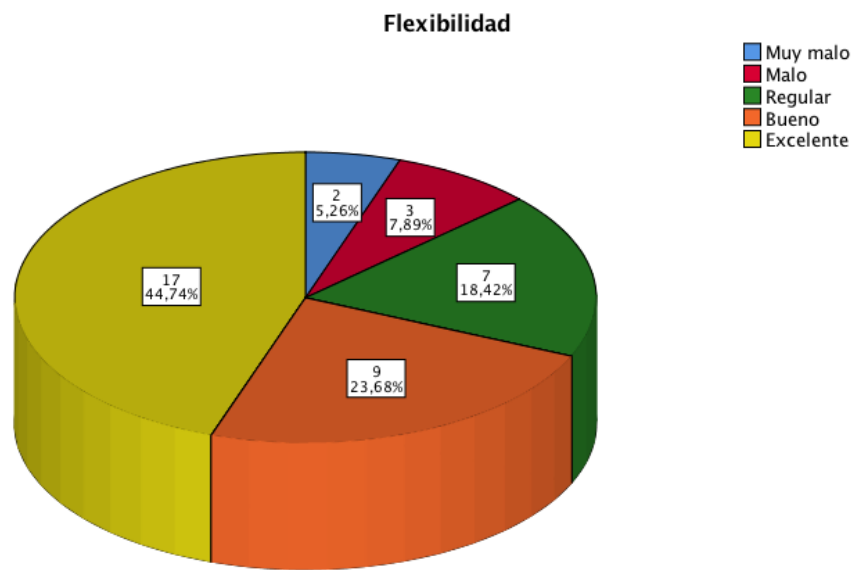


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 5,26% de los participantes opinan que es muy malo; el 7,89% de los participantes opinan que es malo; el 18,42% de los participantes opinan que es regular; el 21,05% de los encuestados opinan que es bueno, y finalmente el 47,37% de los participantes opinan que es excelente, trabajar la velocidad en razón de las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 4 Dimensión 4

		Flexibilidad			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy malo	2	5,3	5,3	5,3
	Malo	3	7,9	7,9	13,2
	Regular	7	18,4	18,4	31,6
	Bueno	9	23,7	23,7	55,3
	Excelente	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 4



Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 5,26% de los participantes opinan que es muy malo; el 7,89% de los participantes opinan que es malo; el 18,42% de los participantes opinan que es regular; el 23,68% de los encuestados opinan que es bueno, y finalmente el 44,74% de los participantes opinan que es excelente, trabajar la flexibilidad en razón de las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

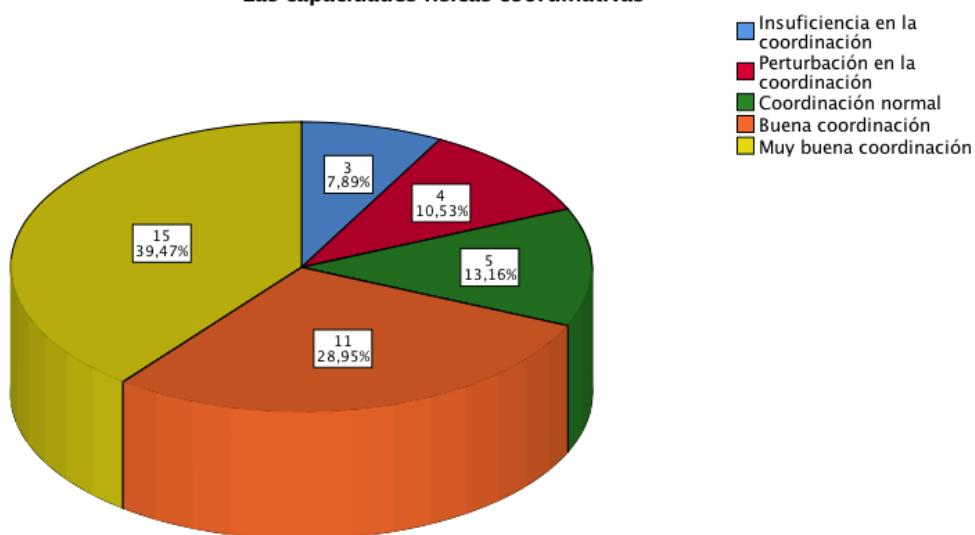
Tabla N°. 5 Variable 2

Las capacidades físicas coordinativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiencia en la coordinación	3	7,9	7,9	7,9
	Perturbación en la coordinación	4	10,5	10,5	18,4
	Coordinación normal	5	13,2	13,2	31,6
	Buena coordinación	11	28,9	28,9	60,5
	Muy buena coordinación	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable 2

Las capacidades físicas coordinativas

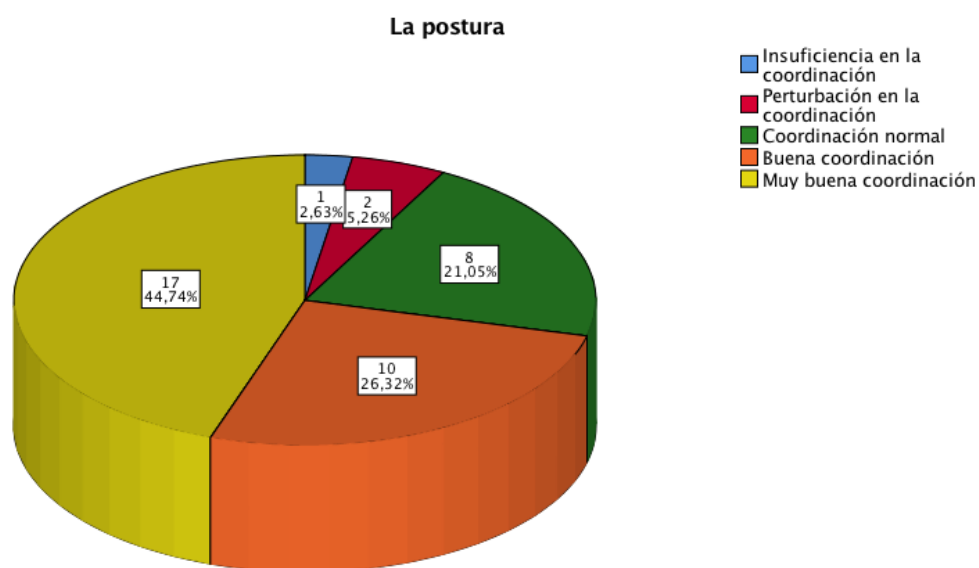


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 7,89% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 10,53% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 13,16% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 28,95% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 39,47% de los participantes tienen una muy buena coordinación, para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		La postura		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Insuficiencia en la coordinación	1	2,6	2,6	2,6
	Perturbación en la coordinación	2	5,3	5,3	7,9
	Coordinación normal	8	21,1	21,1	28,9
	Buena coordinación	10	26,3	26,3	55,3
	Muy buena coordinación	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

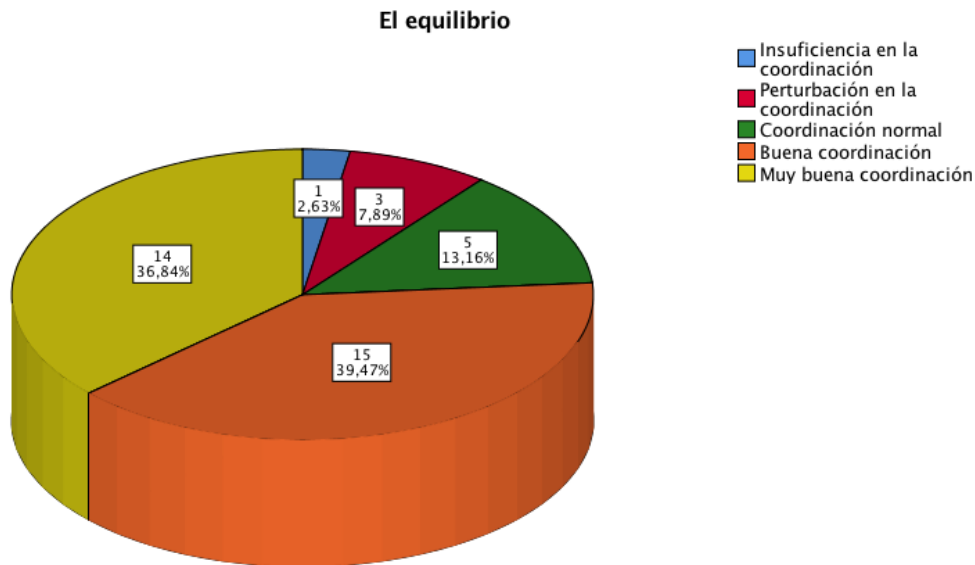


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 2,63% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 5,26% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 21,05% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 26,32% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 44,74% de los participantes tienen una muy buena postura, para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		El equilibrio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiencia en la coordinación	1	2,6	2,6	2,6
	Perturbación en la coordinación	3	7,9	7,9	10,5
	Coordinación normal	5	13,2	13,2	23,7
	Buena coordinación	15	39,5	39,5	63,2
	Muy buena coordinación	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

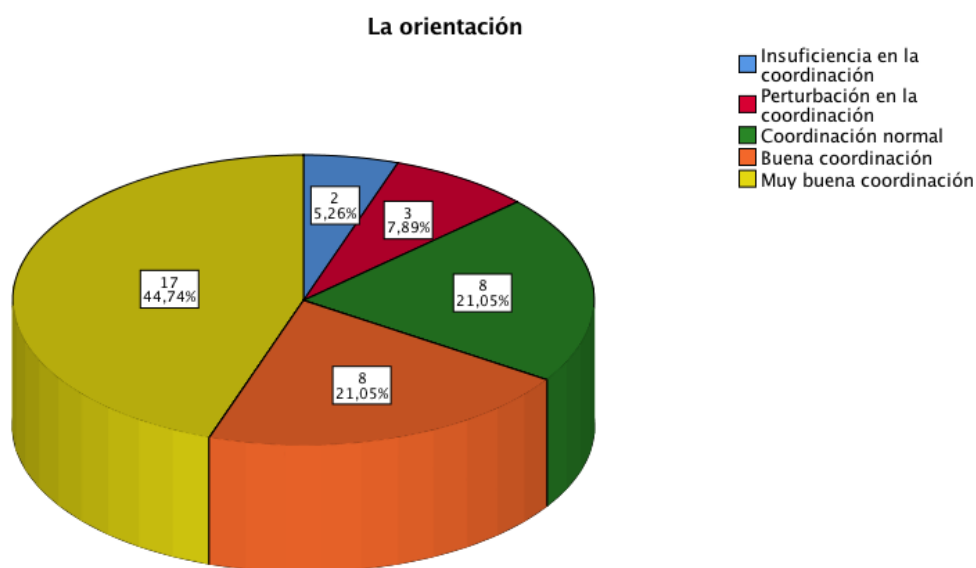


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 2,63% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 7,89% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 13,16% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 39,47% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 36,84% de los participantes tienen una muy buen equilibrio, para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		La orientación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiencia en la coordinación	2	5,3	5,3	5,3
	Perturbación en la coordinación	3	7,9	7,9	13,2
	Coordinación normal	8	21,1	21,1	34,2
	Buena coordinación	8	21,1	21,1	55,3
	Muy buena coordinación	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3

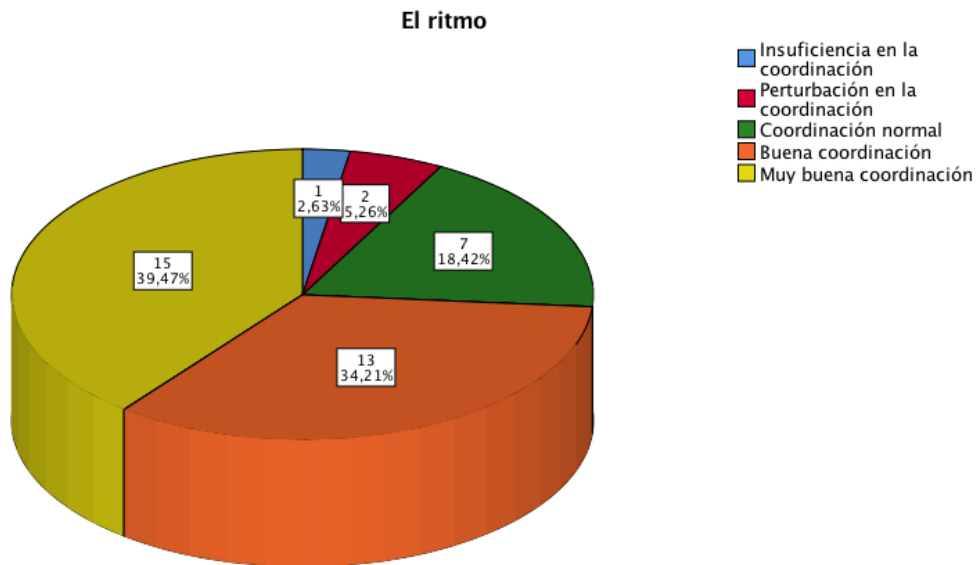


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 5,26% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 7,89% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 21,05% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 21,05% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 44,74% de los participantes tienen una muy buena orientación , para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 9 Dimensión 4

		El ritmo		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Insuficiencia en la coordinación	1	2,6	2,6	2,6
	Perturbación en la coordinación	2	5,3	5,3	7,9
	Coordinación normal	7	18,4	18,4	26,3
	Buena coordinación	13	34,2	34,2	60,5
	Muy buena coordinación	15	39,5	39,5	100,0
	Total		38	100,0	100,0

Figura N°.9 Dimensión 4

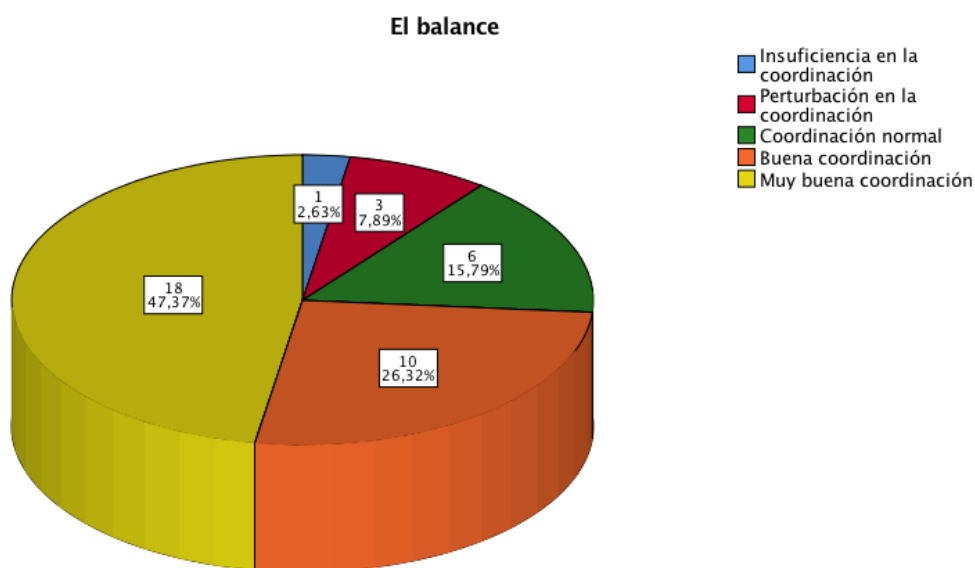


Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 2,63% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 5,26% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 18,42% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 34,21% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 39,47% de los participantes tienen una muy buen ritmo, para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 10 Dimensión 5

		El balance		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Insuficiencia en la coordinación	1	2,6	2,6	2,6
	Perturbación en la coordinación	3	7,9	7,9	10,5
	Coordinación normal	6	15,8	15,8	26,3
	Buena coordinación	10	26,3	26,3	52,6
	Muy buena coordinación	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°.10 Dimensión 5

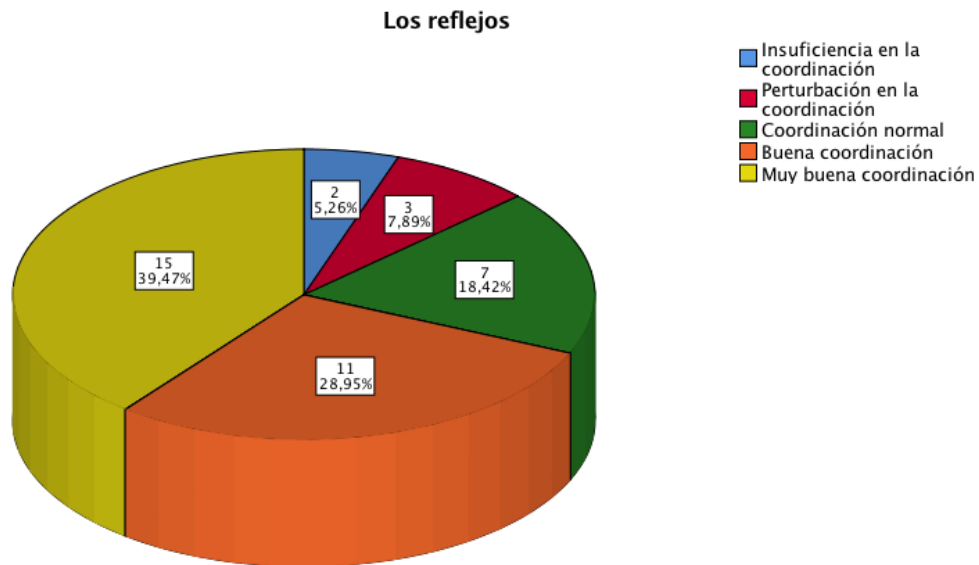


Interpretación: En la figura N°.10. Se observa que, el 2,63% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 7,89% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 15,79% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 26,32% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 47,37% de los participantes tienen una muy buen balance, para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N°. 11 Dimensión 6

		Los reflejos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiencia en la coordinación	2	5,3	5,3	5,3
	Perturbación en la coordinación	3	7,9	7,9	13,2
	Coordinación normal	7	18,4	18,4	31,6
	Buena coordinación	11	28,9	28,9	60,5
	Muy buena coordinación	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura N°.11 Dimensión 6



Interpretación: En la figura N°.11. Se observa que, el 5,26% de los participantes tienen insuficiencia en la coordinación; el 7,89% de los participantes tienen perturbación en la coordinación; el 18,42% de los participantes cuentan con una coordinación normal; el 28,95% de los participantes si tienen una buena coordinación, y finalmente el 39,47% de los participantes tienen una muy buen reflejo, para trabajar las capacidades físicas condicionales en el surf, en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	Las capacidades físicas condicionales	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Las capacidades físicas coordinativas	Muy malo	.	2	.			
	Malo	,385	3	.	,750	3	,000
	Regular	,407	6	,002	,640	6	,001
	Bueno	,524	10	,000	,366	10	,000
	Excelente	,521	17	,000	,385	17	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, teniendo como prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el

aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. Tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de RhO Spearman.

Hipótesis General:

H₁: Las capacidades físicas condicionales se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: Las capacidades físicas condicionales no se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Tabla cruzada Las capacidades físicas coordinativas*Las capacidades físicas condicionales

			Las capacidades físicas condicionales						
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total	
Las capacidades físicas coordinativas	Insuficiencia en la coordinación	Recuento	2	1	0	0	0	3	
		Recuento esperado	,2	,2	,5	,8	1,3	3,0	
	Perturbación en la coordinación	Recuento	0	2	2	0	0	4	
		Recuento esperado	,2	,3	,6	1,1	1,8	4,0	
	Coordinación normal	Recuento	0	0	4	1	0	5	
		Recuento esperado	,3	,4	,8	1,3	2,2	5,0	
	Buena coordinación	Recuento	0	0	0	9	2	11	
		Recuento esperado	,6	,9	1,7	2,9	4,9	11,0	
	Muy buena coordinación	Recuento	0	0	0	0	15	15	
		Recuento esperado	,8	1,2	2,4	3,9	6,7	15,0	
	Total		Recuento	2	3	6	10	17	38

Recuento esperado	2,0	3,0	6,0	10,0	17,0	38,0
-------------------	-----	-----	-----	------	------	------

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

			Las capacidades físicas coordinativas	Las capacidades físicas condicionales
Rho de Spearman	Las capacidades físicas coordinativas	Coefficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Las capacidades físicas condicionales	Coefficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,951$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las capacidades físicas condicionales se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,844	,000
N de casos válidos		38	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las capacidades físicas condicionales se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Hipótesis específica 1:

H₁: La resistencia se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La resistencia no se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Tabla cruzada Las capacidades físicas coordinativas*Resistencia

			Resistencia					Total
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Las capacidades físicas coordinativas	Insuficiencia en la coordinación	Recuento	1	2	0	0	0	3
		Recuento esperado	,1	,2	,5	1,1	1,1	3,0
	Perturbación en la coordinación	Recuento	0	1	3	0	0	4
		Recuento esperado	,1	,3	,6	1,5	1,5	4,0
	Coordinación normal	Recuento	0	0	3	2	0	5
		Recuento esperado	,1	,4	,8	1,8	1,8	5,0
	Buena coordinación	Recuento	0	0	0	11	0	11
		Recuento esperado	,3	,9	1,7	4,1	4,1	11,0
	Muy buena coordinación	Recuento	0	0	0	1	14	15
		Recuento esperado	,4	1,2	2,4	5,5	5,5	15,0

Total	Recuento	1	3	6	14	14	38
	Recuento esperado	1,0	3,0	6,0	14,0	14,0	38,0

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

		Las capacidades físicas coordinativas		Resistencia
Rho de Spearman	Las capacidades físicas coordinativas	Coefficiente de correlación	1,000	,959**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Resistencia	Coefficiente de correlación	,959**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,959$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la resistencia se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,836	,000
N de casos válidos		38	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La resistencia se relacionan directamente con las capacidades físicas

coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Hipótesis específica 2:

H₂: La fuerza se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La fuerza no se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Las capacidades físicas coordinativas*Fuerza

			Fuerza					
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Las capacidades físicas coordinativas	Insuficiencia en la coordinación	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Recuento esperado	,2	,2	,4	,9	1,3	3,0
	Perturbación en la coordinación	Recuento	0	3	1	0	0	4
		Recuento esperado	,3	,3	,5	1,2	1,7	4,0
	Coordinación normal	Recuento	0	0	4	1	0	5
		Recuento esperado	,4	,4	,7	1,4	2,1	5,0
	Buena coordinación	Recuento	0	0	0	10	1	11
		Recuento esperado	,9	,9	1,4	3,2	4,6	11,0
	Muy buena coordinación	Recuento	0	0	0	0	15	15
		Recuento esperado	1,2	1,2	2,0	4,3	6,3	15,0
	Total	Recuento	3	3	5	11	16	38
		Recuento esperado	3,0	3,0	5,0	11,0	16,0	38,0

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

		Las capacidades físicas coordinativas		Fuerza
Rho de Spearman	Las capacidades físicas coordinativas	Coefficiente de correlación	1,000	,971**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Fuerza	Coefficiente de correlación	,971**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,971$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la fuerza se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,874	,000
N de casos válidos		38	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La fuerza se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Hipótesis específica 3:

H₃: La velocidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La velocidad no se relaciona directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Las capacidades físicas coordinativas*Velocidad

			Velocidad					
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Las capacidades físicas coordinativas	Insuficiencia en la coordinación	Recuento	2	1	0	0	0	3
		Recuento esperado	,2	,2	,6	,6	1,4	3,0
	Perturbación en la coordinación	Recuento	0	2	2	0	0	4
		Recuento esperado	,2	,3	,7	,8	1,9	4,0
	Coordinación normal	Recuento	0	0	5	0	0	5
		Recuento esperado	,3	,4	,9	1,1	2,4	5,0
	Buena coordinación	Recuento	0	0	0	8	3	11
		Recuento esperado	,6	,9	2,0	2,3	5,2	11,0
	Muy buena coordinación	Recuento	0	0	0	0	15	15
		Recuento esperado	,8	1,2	2,8	3,2	7,1	15,0
	Total	Recuento	2	3	7	8	18	38
		Recuento esperado	2,0	3,0	7,0	8,0	18,0	38,0

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

Las capacidades físicas coordinativas	Velocidad
---------------------------------------	-----------

Rho de Spearman	Las capacidades físicas coordinativas	Coefficiente de correlación	1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Velocidad	Coefficiente de correlación	,941**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,941$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,849	,000
N de casos válidos		38	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Hipótesis específica 4:

H₄: La flexibilidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

H₀: La flexibilidad no se relaciona directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Las capacidades físicas coordinativas*Flexibilidad

			Flexibilidad					
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Las capacidades físicas coordinativas	Insuficiencia en la coordinación	Recuento	2	1	0	0	0	3
		Recuento esperado	,2	,2	,6	,7	1,3	3,0
	Perturbación en la coordinación	Recuento	0	2	2	0	0	4
		Recuento esperado	,2	,3	,7	,9	1,8	4,0
	Coordinación normal	Recuento	0	0	5	0	0	5
		Recuento esperado	,3	,4	,9	1,2	2,2	5,0
	Buena coordinación	Recuento	0	0	0	9	2	11
		Recuento esperado	,6	,9	2,0	2,6	4,9	11,0
	Muy buena coordinación	Recuento	0	0	0	0	15	15
		Recuento esperado	,8	1,2	2,8	3,6	6,7	15,0
	Total	Recuento	2	3	7	9	17	38
		Recuento esperado	2,0	3,0	7,0	9,0	17,0	38,0

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

		Las capacidades físicas coordinativas		Flexibilidad
Rho de Spearman	Las capacidades físicas coordinativas	Coefficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38

Flexibilidad	Coefficiente de correlación	,957**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,957$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la flexibilidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,854	,000
N de casos válidos		38	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La flexibilidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

CAPITULO VI

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

6.1. Discusión de los resultados

Los resultados de la habilidad física condicional están directamente relacionados con la habilidad física coordinativa al aprender a surfear en niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, San Bartolo, 2022. Según el estudio; Rosero et al (2022) sobre el entrenamiento de la habilidad coordinativa, el objetivo fue sistematizar las disposiciones teóricas y metodológicas que sustentan el entrenamiento de la habilidad coordinativa en futbolistas de 12 años, y se concluyó que el entrenamiento de la habilidad coordinativa es necesario e importante para el rendimiento . gesto técnico con mayor precisión, eficiencia, armonía y menor energía, estos ajustes espacio-temporales en diversos momentos perceptuales, cognitivos y procedimentales, donde el éxito deportivo dependerá en gran medida de la coordinación y destreza de cada uno de ellos. Con estos resultados, demostramos que el trabajo de coordinación de habilidades es válido, confirmando los resultados de la tesis.

Resultados concretos nos muestran que la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad están directamente relacionadas con las capacidades de coordinación física del aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, San Bartolo, 2022. Estudio; Chambergo (2019) sobre él; El desarrollo de habilidades condicionales en niños de 10 años del nivel primario, tuvo como propósito conocer el significado del desarrollo de habilidades coordinativas en los estudiantes del nivel básico y se concluyó que las habilidades coordinativas, al igual que otras habilidades físicas, deben ser acciones repetidas para proceder al aprendizaje, estas oportunidades se deben realizar en el individuo, si hablamos de niños en el nivel elemental, se deben hacer desde una etapa temprana, porque los mejores resultados se obtienen cuando se comienza de a poco. Estos resultados son similares a los obtenidos en la disertación, por lo que demostramos la validez de la tesis.

CONCLUSIONES

Con la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.951$), que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y se concluye que las habilidades físicas condicionales están directamente relacionadas con las habilidades físicas coordinadas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, San Bartolo, 2022.

En la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.959$), que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y se concluye que la resistencia está directamente relacionada con la coordinación de habilidades físicas al aprender a surfear en niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Con la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.971$), el cual muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y se concluye esa fuerza está directamente relacionada con la capacidad de coordinación física al enseñar a surfear a niños de 9 a 14 años en el internado Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Con la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.941$), el cual muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y se concluye que la velocidad está directamente relacionada con la habilidad física coordinada en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, San Bartolo, 2022.

Con la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.957$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y Se concluye que la flexibilidad está directamente relacionada con la coordinación de las capacidades físicas en el aprendizaje del surf en los niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, San Bartolo, 2022.

RECOMENDACIONES

Se observa que el siguiente (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). La capacidad de demostrar que la habilidad física condicional está directamente relacionada con las habilidades de coordinación física en el aprendizaje del surf para los niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, para quienes se recomienda que todo el trabajo de aptitud física se evalúe de forma coordinada, como trabajo de tabla. se trata más de coordinación y habilidad para surfear.

Se observa que el siguiente (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). La capacidad de demostrar que la resistencia está directamente relacionada con las habilidades de coordinación física en el aprendizaje del surf en los niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, para quienes se recomienda que el trabajo de resistencia esté enfocado a parar y mantener durante el trabajo de tabla sobre olas.

Se observa que el siguiente (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). La capacidad de demostrar que la fuerza está directamente relacionada con la capacidad de coordinación física al momento de aprender a surfear en los niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, para quienes se recomienda trabajar la fuerza en el manejo de la tabla. Tabla para escalar y controlar la tabla en olas.

Se observa que el siguiente (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se ha demostrado que la velocidad está directamente relacionada con las capacidades de coordinación física del aprendizaje del surf en los niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, para quienes se recomienda que la velocidad se logre a través del equilibrio y el control. ondas en proceso de deslizamiento en el momento de tomar la ola.

Se observa que el siguiente (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se ha demostrado que la flexibilidad está directamente relacionada con la capacidad de coordinación física al momento de aprender a surfear en niños de 9 a 14 años del internado Olas Perú, para quienes se recomienda desarrollar la flexibilidad sin movimiento al principio, y luego en el mar hasta que obtengan el control y no podrán equilibrar la posición cuando estén agitados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo, M. (2019). *Correlación entre las capacidades de la condición física en niños futbolistas de los municipios Guavatá y Puente Nacional, Santander*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2779>
- Alonso, G. (2016). *El concepto de duración: la duración como fundamento de la realidad y del sujeto*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9696120291A/11275/12203>
- Chambergo, R. (2019). *Desarrollo de las capacidades condicionales en niños de 10 años del nivel primario*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2060/ROBERTO%20GREGORIO%20CHAMBERGO%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colomer, M. (2018). *Preparación física del regatista*. Obtenido de http://federacionbalearvela.org/uploaded_files/Document_2030_20180221140612_es.pdf
- Contreras, M. (2017). Justificación, Viabilidad y Factibilidad.
- Dextre, J. (2016). *Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 “César Vallejo”, Los Olivos, 2015*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3559/Dextre_RJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. (2018). *Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4366/diaz_bma.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Estela, M. (2020). Métodos de investigación.
- Eyzaguirre, E. y Solis, B. (2022). *Importancia de la ritmicidad en la coordinación motriz en tiempos de la pandemia COVID-19*. Obtenido de <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/225>

- Galera, A. (2018). *Capacidades condicionales en la escuela*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2018/214935/Capacidades_Condicionales_n_la_Escuela_DDD.pdf
- García, A. (2017). *El tiempo a lo largo del tiempo*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000300002
- García, G. (2013). *Intensidad de entrenamiento*. Obtenido de <https://g-se.com/intensidad-de-entrenamiento-bp-A57cfb26e470c7>
- García, S. (2017). *La orientación deportiva en la educación física escolar*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29323/TFG-L1916.pdf;jsessionid=23BCE2618C137F46293EACEA88F5EA06?sequence=1>
- Guío, F. (2007). *Evaluación de las capacidades físicas condicionales en jóvenes bogotanos aplicable en espacios y condiciones limitadas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835167003.pdf>
- Guío, F. (2011). *Conceptos y clasificación de las capacidades físicas*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/download/1011/1260>
- Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.
- Llanes, A. (2017). *Consideraciones teóricas acerca de las habilidades*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>
- Lozano, B. y Valencia, O. (2017). *Estudio de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca*. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2178/ESTUDIO%20DE%20LAS%20CAPACIDADES%20FISICAS%20CONDICIONALES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lozano, B. y Valencia, O. (2017). *Estudio de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca*. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2178/ESTUDIO%20DE%20LAS%20CAPACIDADES%20FISICAS%20CONDICIONALES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M. (2014). *Velocidad: conceptos y clasificación*. Obtenido de <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725>
- Porto, J. y Merino, M. (2009). *Definición de frecuencia*. Obtenido de <https://definicion.de/frecuencia/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20proviene%20del%20lat%C3%ADn,f%C3%ADsico%20alem%C3%A1n%20Heinrich%20Rudolf%20Hertz.>
- Quispe, D. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los “PAGPA” 2018*. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42_Qui.pdf
- Riquett, S. y Rivas, D. (2017). *Programa de coordinación para los fundamentos técnicos básicos en futbolistas (11-12 años) de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/id/932d1fb9-f365-4a76-9788-f0a4671498f8/3484-0525771.pdf>
- Rodríguez, M. y Gracia, Á. (2017). *Mejora de las capacidades físicas condicionales de los niños del programa Baby fútbol de la Escuela de formación de Cogua (Cundinamarca)*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/download/331/274/532>
- Rosero, M., Vázconez, C. y Rosero, J. (2022). *El entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años*. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/823/2541>
- Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Sáez, F. y Gutiérrez, Á. (2007). *Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3215949.pdf>

- Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.
- Solana, M. y Muñoz, A. (2011). *Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606010.pdf>
- Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.
- Veracruz, L. (2018). *El desplazamiento y sus tipos*. Obtenido de <http://moronta31.blogspot.com/2018/01/el-desplazamiento-y-sus-tipos.html>
- Vidarte, J., Vélez, C. y Parra, J. (2018). *Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100015
- Ynfante, J. (2019). *Capacidades físicas condicionales en los estudiantes del nivel primaria*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1932/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20YNFANTE%20RUIZ.pdf?sequence=3>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Las capacidades físicas condicionales y su relación con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Las capacidades físicas condicionales se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.</p>	<p>VARIABLE 1 Las capacidades físicas condicionales</p>	<p>Resistencia Fuerza Velocidad Flexibilidad</p>	<p>Aerobica Resistencia muscular Potencia de desplazamiento Activa</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN Basica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 38 niños de Escuela de Tabla olas Peru. San Bartolo. MUESTREO Probabilistico No intencionado INSTRUMENTO Test de Eurofit Test de capacidades coordinativas</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación de la resistencia con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022? ¿Cuál es la relación de la fuerza con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022? ¿Cuál es la relación de la velocidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Demostrar la relación de la resistencia con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. Identificar la relación de la fuerza con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. Demostrar la relación de la velocidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS La resistencia se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. La fuerza se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022. La velocidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.</p>	<p>VARIABLE 2 Las capacidades físicas coordinativas</p>	<p>La postura El equilibrio La orientación El ritmo El balance Los reflejos</p>	<p>Postura al momento de surfear Equilibrio en el momento de correr olas Identificación de puntos de referencia Según la gravedad y movimiento del agua Para mantener el equilibrio en el agua Para orientarse con los vientos</p>	

<p>¿Cuál es la relación de la flexibilidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022?</p>	<p>Identificar la relación de la flexibilidad con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.</p>	<p>La flexibilidad se relacionan directamente con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Las capacidades físicas condicionales y su relación con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de las capacidades físicas condicionales con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú. San Bartolo, 2022.			
VARIABLE X	Capacidades físicas condicionales			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son aquellas que dependen de la eficiencia energética del metabolismo, es decir, la capacidad del cuerpo para sostener el esfuerzo contra el consumo de la energía disponible, para que no signifiquen acciones o condicionamiento consciente, pero seguro de habilidades pasivas. Guío (2011)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellos que permiten que un deportista desarrolle sus capacidades de manera eficaz frente a acciones específicas durante los entrenamientos.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Resistencia Fuerza Velocidad Flexibilidad	Aeróbica Resistencia muscular Potencia de desplazamiento Activa	La batería europea de pruebas Eurofit, basada en el principio de deporte para todos del Consejo de Europa, tiene como principal objetivo motivar a los niños para que participen con regularidad y placer de las actividades físicas y deportivas.	Test de Eurofit	Likers. Con intervalos ordinales Politómicos Muy malo 1 Malo 2 Regular 3 Bueno 4 Excelente 5
VARIABLE Y	Capacidades físicas coordinativas			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquel que su nombre proviene de la capacidad del cuerpo para desarrollar una serie de acciones determinadas, así mismo se describen en el primer orden del proceso de regulación y supervisión de movimientos. Colomer (2018)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquella que permite que el deportista realice distintas actividades bajo la supervisión de sus movimientos y secuencias.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
La postura El equilibrio La orientación El ritmo El balance Los reflejos	Postura al momento de surfear Equilibrio en el momento de correr olas Identificación de puntos de referencia Según la gravedad y movimiento del agua Para mantener el equilibrio en el agua Para orientarse con los vientos	El propósito de este test es identificar y diagnosticar a niños con dificultades de movimiento y coordinación, que contemplen una edad entre los 5 a 14 años. Su aplicación reclama un espacio tranquilo, de un área mínima de 4 x 5 cm.	Test de capacidades coordinativas Ktk	Likers. Con intervalos ordinales Politómicos Insuficiencia en la coordinación 1 Perturbación en la coordinación 2 Coordinación normal 3 Buena coordinación 4 Muy buena coordinación 5

Anexo 3 Validación de Instrumentos

Test de eurofit

La batería europea de pruebas Eurofit, basada en el principio de deporte para todos del Consejo de Europa, tiene como principal objetivo motivar a los niños para que participen con regularidad y placer de las actividades físicas y deportivas. Las pruebas que se describen en la batería Eurofit, administradas a más de 50.000 escolares europeos, son simples, poco costosas y de fácil realización ya sea en la escuela, o bien fuera del ámbito de la enseñanza como por ejemplo, en clubs deportivos...

En la siguiente tabla se reflejan las cualidades físicas que dicha batería abarca, y que posteriormente se describirán de forma detallada:

Aptitud Física Relacionada con el rendimiento	Coordinación	Aptitud Física relacionada con la salud
	Potencia	
	Resistencia cardiorrespiratoria	
	Fuerza	
	Resistencia muscular	
	Medidas antropométricas	
Flexibilidad		
Velocidad		
Equilibrio		

Test de Ktk
FICHA DE EVALUACIÓN

Test de coordinación motora para niños

(Körperkoordination test für kinder- KTK)

Nombre:..... Nivel:.....Grado/sección:.....

Sexo: Femenino () Masculino () I.E.:.....

Fecha de Nacimiento: / / Fecha de evaluación: / / Distrito:

1. Equilibrio en retaguardia (ER)

Equilibrio	1ra. tentativa	2da. tentativa	3ra. tentativa
Tabla de 6.0cm de ancho			
Tabla de 4.5cm de ancho			
Tabla de 3.0cm de ancho			

2. Saltos Laterales (SL): (15seg)

1T:	2T:
-----	-----

3.

Transposición Lateral (TL): (20seg)

1T:	2T:
-----	-----

4. Saltos Monopedales (SM)

Derecha

5cm			
10cm			
15cm			

Izquierda

5cm			
10cm			
15cm			

Activ
Ve a C

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las capacidades físicas condicionales y su relación con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Alan Cristhian Gonzales del Valle De Loayza
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo.• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para los niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de lo cual firmo a continuación.

Alan Cristhian Gonzales del Valle De Loayza
DNI: 40734762

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Alan Cristhian Gonzales del Valle De Loayza; Identificado con D.N.I.40734762; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las capacidades físicas condicionales y su relación con las capacidades físicas coordinativas en el aprendizaje del surf en niños de 9 a 14 años de la Escuela de tabla Olas Perú, San Bartolo, 2022.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no ha sido copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

13 de octubre del 2022

Alan Cristhian Gonzales del Valle De Loayza

DNI: 40734762