



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y LA COORDINACIÓN DEL
ESTILO CROL EN NIÑOS DE 8 A 15 AÑOS EN LA ACADEMIA DE
NATACIÓN LOS CEDROS DE VILLA CHORRILLOS AÑO 2019-1”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. PICHIHUA RIVERA, PATRICIA ROXANA
<https://orcid.org/0009-0005-4813-6032>

ASESOR

Dr. ALARCON ANCO, RONALD JESUS
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

LIMA – PERÚ

2023

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.inder.cu

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia
CEU

Trabajo del estudiante

1%

3

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la
Vega

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.upsb.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	www.i-natacion.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	<1%
16	200.60.81.165 Fuente de Internet	<1%
17	www.swimmers-school.com Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
21	natatetion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Instituto Madrilen0 de Formacion Trabajo del estudiante	<1%
23	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1%
26	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
28	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
29	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

31	educacionparaeltrabajo2doc.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
32	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
33	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
34	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
35	id.scribd.com Fuente de Internet	<1%
36	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
37	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1%
38	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
39	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
40	sites.google.com Fuente de Internet	<1%
41	web.madritel.es Fuente de Internet	<1%

42	carrerasdeexitouap.com Fuente de Internet	<1%
43	Submitted to Universidad de Alicante Trabajo del estudiante	<1%
44	profesorafabiorellanauts.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
45	issuu.com Fuente de Internet	<1%
46	www.todonatacion.com Fuente de Internet	<1%
47	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
48	ruc.udc.es Fuente de Internet	<1%
49	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1%
50	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1%
51	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
52	myslide.es Fuente de Internet	<1%
53	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1%

<1%

54

repository.unilibre.edu.co

Fuente de Internet

<1%

55

Submitted to Universidad Marcelino
Champagnat

Trabajo del estudiante

<1%

56

www.efdeportes.com

Fuente de Internet

<1%

57

repositorio.ucsp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

58

osirisrodriguez1t2pnfinf.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

59

www.cuspide.com

Fuente de Internet

<1%

60

www.binefarnet.com

Fuente de Internet

<1%

61

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

<1%

62

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

63

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

www.scielo.br

64	Fuente de Internet	<1%
65	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
66	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
67	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
68	www.cpop.net Fuente de Internet	<1%
69	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1%
70	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
71	www.ugr.es Fuente de Internet	<1%
72	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
73	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
74	transparencia.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
75	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1%

76	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
77	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
78	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1%
79	Larissa Castelo Guedes Martins, Nirla Gomes Guedes, Iane Ximenes Teixeira, Marcos Venícios de Oliveira Lopes et al. "Physical activity level in people with high blood pressure", Revista Latino-Americana de Enfermagem, 2009 Publicación	<1%
80	elinformador.com.ve Fuente de Internet	<1%
81	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
82	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
83	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
84	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

85	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
86	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1%
87	www.ibanezyplaza.com Fuente de Internet	<1%
88	www.atencionnutricional.com.mx Fuente de Internet	<1%
89	dspace.uclv.edu.cu Fuente de Internet	<1%
90	pesquisa.bvs.br Fuente de Internet	<1%
91	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
92	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	<1%
93	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1%
94	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
95	www.trafiko.net Fuente de Internet	<1%

96	190.95.144.28 Fuente de Internet	<1%
97	www.paidotribo.com Fuente de Internet	<1%
98	www.agilent.com Fuente de Internet	<1%
99	inieam.org.mx Fuente de Internet	<1%
100	aramissport.blogspot.com.es Fuente de Internet	<1%
101	escueladenatacioneldelfin.com.mx Fuente de Internet	<1%
102	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
103	www.idf.org Fuente de Internet	<1%
104	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
105	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
106	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

107

rraae.org.ec

Fuente de Internet

<1%

108

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

109

Erika da Silva Maciel, Roberto Vilarta, Denis Marcelo Modeneze, Jaqueline Girnos Sonati et al. "The relationship between physical aspects of quality of life and extreme levels of regular physical activity in adults", *Cadernos de Saúde Pública*, 2013

Publicación

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Con todo el afecto y amor, dedico esta tesis a mi padre Don Gregorio Pichihua Abollaneda, mi amada madre Doña Baseliza Rivera Cabrera, hermanos y sobrinos, quienes desde el principio y en forma constante me apoyaron a seguir adelante.

Por ellos quienes creyeron en mí y fueron el motivo que me impulsaron a ser cada vez mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco el apoyo de nuestra querida directora la Dra. Cecilia Alicia Abensur Pinasco, por darnos la motivación de seguir adelante sin bajar los brazos y ser tolerante con todos nosotros.

Agradezco profundamente a los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación y a la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al catedrático el Dr. Ronald Jesús Alarcón Áncu por su apoyo, comprensión y paciencia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades y competencias para poder optar el grado de licenciada.

INDICE

Tabla de contenido

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	16
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.2.1 Delimitación espacial.....	18
1.2.2 Delimitación social.....	19
1.2.3 Delimitación temporal.....	19
1.2.4 Delimitación conceptual.....	19
1.3 Problema de la investigación.....	20
1.3.1 Problema general	20
1.3.2 Problemas específicos.....	20
1.4 Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación	21

1.5.1	Justificación.....	21
1.5.2	Importancia.....	22
1.6	Factibilidad de la investigación.....	22
1.7	Limitaciones del estudio.....	22
	CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	23
2.1	Antecedentes del Problema.....	23
2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	27
2.2	Bases Teóricas o científicas.....	32
2.3	Definición de términos Básicos:.....	35
	CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES.....	38
3.1	Hipótesis Específicos.....	38
3.2	Definición conceptual y operacional de las variables.....	39
3.2.1	Habilidades Motrices Básicas.....	39
3.2.2	La coordinación del estilo crol.....	39
3.3	Operacionalización de las variables.....	39
	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.1	Enfoque, Tipo y nivel de Investigación.....	44
4.1.1	Enfoque de investigación.....	44
4.1.2	Tipo de Investigación.....	44
4.1.3	Nivel de Investigación.....	45
4.2	Diseño y Método de la Investigación.....	45
4.2.1	Método de Investigación.....	45
4.2.2	Diseño de Investigación.....	45
4.3	Población y muestra de la investigación.....	46
4.3.1	Población.....	46
4.3.2	Muestra.....	46

4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.4.1	Técnicas	46
4.4.2	Instrumentos.....	46
4.4.3	Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra	47
4.4.4	Validez y confiabilidad (JUICIO DE EXPERTOS).....	47
4.4.5	Plan de análisis de datos.....	47
4.4.6	Ética de la Investigación.....	48
CAPITULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		49
5.1	Validez y confiabilidad de instrumentos.....	49
5.1.1	Validez del cuestionario.....	49
5.2	Análisis de tablas y gráficos. Interpretaciones	49
5.2.1	Estadística descriptiva	49
5.3	Prueba de hipótesis.....	70
5.3.1	Estadística inferencial.....	70
CAPITULO VI.....		80
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		80
CONCLUSIONES		83
RECOMENDACIONES		85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		87
ANEXOS		90
Matriz de Consistencia.....		90
PROBLEMA GENERAL		90
OBJETIVO GENERAL		90
PROBLEMAS ESPECIFICOS		91
OBJETIVOS ESPECIFICOS		91
HIPOTESIS ESPECIFICOS.....		91

Coordinacion de brazos	91
Coordinacion de piernas	91
Respiración lateral	92
Posición de cuerpo	92
Operacionalización de la Variable X	94
Instrumento de la Variable X.....	99
Operacionalización de la Variable Y.....	96
Instrumento de la variable Y.....	100
CUESTIONARIO DE LA.....	100
Instrumento de validación de expertos.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	página 51
Tabla 2.....	página 51
Tabla 3.....	página 52
Tabla 4.....	página 53
Tabla 5.....	página 53
Tabla 6.....	página 54
Tabla 7.....	página 55
Tabla 8.....	página 56
Tabla 9.....	página 56
Tabla 10	página 57
Tabla 11	página 58
Tabla 12	página 59
Tabla 13	página 59
Tabla 14	página 60
Tabla 15	página 61
Tabla 16	página 62
Tabla 17	página 62
Tabla 18	página 63
Tabla 19	página 64
Tabla 20	página 65
Tabla 21	página 65
Tabla 22	página 66
Tabla 23	página 67
Tabla 24	página 67
Tabla 25	página 68

Tabla 26	página 69
Tabla 27	página 70
Tabla 28	página 71
Tabla 29	página 72
Tabla 30	página 73
Tabla 31	página 73
Tabla 32	página 74
Tabla 33	página 74
Tabla 34	página 75
Tabla 35	página 76
Tabla 36	página 76
Tabla 37	página 77
Tabla 38	página 77
Tabla 39	página 78
Tabla 40	página 78
Tabla 41	página 79
Tabla 42	página 79
Tabla 43	página 80

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	página 51
Gráfico 2	página 52
Gráfico 3	página 52
Gráfico 4	página 53
Gráfico 5	página 54
Gráfico 6	página 54
Gráfico 7	página 55
Gráfico 8	página 56
Gráfico 9	página 57
Gráfico 10	página 57
Gráfico 11	página 58
Gráfico 12	página 59
Gráfico 13	página 60
Gráfico 14	página 60
Gráfico 15	página 61
Gráfico 16	página 62
Gráfico 17	página 63
Gráfico 18	página 63
Gráfico 19	página 64
Gráfico 20	página 65
Gráfico 21	página 66
Gráfico 22	página 66
Gráfico 23	página 67
Gráfico 24	página 68

Gráfico 25	página 69
Gráfico 26	página 69
Gráfico 27	página 70

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general de qué manera determina la relación de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019. El tipo de diseño que se utilizó para dicha investigación es cuasi experimental de tipo aplicativo básico.

La investigación es de enfoque cuantitativo, cuya población del estudio fue de 50 entre niños y niñas, para la recolección de datos fueron 40 niños de 8 a 15 años de las variables habilidades motrices básicas, se aplicó la técnica de observación, cámaras de video y fotografías y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de una escala dicotómica y su confiabilidad de Cronbach que indica una confiabilidad alta, moderada o baja. Para la segunda variable la coordinación del estilo crol se aplicó la técnica de observación, cámaras de video y fotografías y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de una escala dicotómica y su confiabilidad de Cronbach que indica una confiabilidad alta, moderada o baja, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar y es aplicable los instrumentos, para medir las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico IBM SPSS 24.

Los resultados obtenidos después del procedimiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019. Lo cual se demuestra con la prueba aplicada IBM SPSS 24.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, coordinación del estilo crol, flotabilidad, desplazamiento, coordinación de brazos, coordinación de piernas, respiración lateral y posición del cuerpo.

ABSTRACT

The present investigation has as a general objective how it determines the relation of the basic motor skills and the coordination of the crawling style in children from 8 to 15 years old in the swimming academy the Cedros de Villa Chorrillos year 2019. The type of design that used for such research is quasi-experimental of basic application type. The research is quantitative, whose study population was 50 among boys and girls, for data collection were 40 children from 8 to 15 years of the basic motor skills variables, the observation technique was applied, video cameras and Photographs and the instrument that was used was a questionnaire of a dichotomous scale and its reliability of Cronbach that indicates a high, moderate or low reliability. For the second variable, the coordination of the crawl style was applied the observation technique, video cameras and photographs and the instrument used was a questionnaire of a dichotomous scale and its Cronbach reliability indicating a high, moderate or low reliability, the The validity of the instruments was provided by two thematics and a methodologist who agreed to determine and apply the instruments, to measure the basic motor skills and coordination of the crawling style in children from 8 to 15 years old in the swimming academy Los Cedros de Villa Chorrillos 2019. For the process of the data, the IBM SPSS 24 statistic was applied. The results obtained after the procedure and analysis of the data indicate that: There is a relationship between the basic motor skills and the coordination of the crawling style in children from 8 to 15 years of age in the swimming academy Los Cedros de Villa Chorrillos, 2019. This is demonstrates with the IBM SPSS 24 applied

test. Key words: basic motor skills, coordination of the crawling style, buoyancy, displacement, coordination of arms, coordination of legs, lateral breathing and body position.

INTRODUCCIÓN

Por lo que se requiere el presente trabajo de investigación titulado: Las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de educación Universitaria para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte.

Este estudio es una contribución a la mejora de las habilidades motrices utilizando la coordinación del estilo crol, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la coordinación de brazos, coordinación de piernas, coordinación en la respiración lateral y posición del cuerpo en la academia natación los cedros de Los Cedros de Villa de Chorrillos.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es de qué manera determina la relación de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019, lo que nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel de diseño cuasi experimental.

La información se divide en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se considera la descripción de la realidad problemática y la formulación del problema. En capítulo II: marco teórico, donde se considera los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y la definición de términos. En el capítulo III: se considera las hipótesis y las variables. En el capítulo IV: la metodología, donde se considera el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de información y estadística. En el capítulo V: contrastación y comparación de la hipótesis en el trabajo operacional. En el capítulo VI: considerando los resultados. En los siguientes encontramos las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional se analiza los casos de Guatemala, Colombia y Ecuador relacionado al estilo Crol, podemos decir que la realidad del problema en Guatemala en el medio acuático es que no existe un programa sistematizado de reclutamiento y masificación niños talentos hacia las cinco disciplinas, dando así un rompimiento del proceso reflejándose en el número de atletas mayores de 18 años compitiendo a nivel nacional e internacional.

Dentro de las dificultades que presenta la natación de Guatemala es que no se cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de las cinco disciplinas y se encuentra sobre pobladas.

(Sosa Sosa, Adriana,2012) Programa técnico de los diferentes niveles de iniciación deportiva de natación en Guatemala

El Perú se analiza que de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno carecen de la enseñanza de la natación, puesto que deberían de dar mayor importancia en esta disciplina,

la cual está dentro del área de Educación Física, así mismo deberíamos de tratar a la medida de dar ciertas exigencias en este deporte de la natación, que es un deporte completo en la coordinación de movimientos y el trato fino que existe en su sistema de aplicación motriz. Razón por el cual el estudiante debería de tomar importancia en esta disciplina deportiva avista de que en estos últimos tiempos la natación es de requerimiento básico e indispensable en especial el estilo Crol, puesto que el conocimiento debe ser impartido a la sociedad y con mayor resonancia en los niños y adolescentes. De tal manera que este deporte sea practicado a nivel del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos con valoración en su enseñanza en el sector educativo y social de nuestra región. Tratando así de mejorar la calidad de educación en el ámbito deportivo.

(Calizaya Median, Tito, 2012) “nivel de ejecución de la natación del estilo crawl en los estudiantes del quinto año de la institución educativa secundaria glorioso colegio nacional san Carlos de puno – 2012

En la academia Natación los Cedros del Distrito de Chorrillos tenemos una cantidad de niños que están aprendiendo a mejorar sus habilidades motrices básicas por medio del nado y otros en sí aprendiendo el estilo crol, algunos de ellos tienen noción del estilo crol y otros niños recién conocerán la técnica y el estilo. Por lo tanto, podemos darnos cuenta que al momento de ejecutar las habilidades motrices básicas hay dificultad al momento de realizar la flotabilidad y el desplazamiento en propulsión. Por otro lado, también nos damos cuenta que al momento de ejecutar el movimiento de piernas y brazos tienen dificultad al momento de coordinar los movimientos de brazos y piernas, por ello que la coordinación del estilo crol y las habilidades motrices ayudara a que los niños puedan mejorar su estilo crol y los movimientos en coordinación de las piernas, brazos y respiración.

Alrededor de la academia Natación los Cedros también existen otras academias: como, la academia El Cultural, la academia Aquavent, entre otras academias deportivas de natación en este distrito, las cuales tienen programas para niños, pero cabe resaltar que la metodología aplicada en los niños no siempre llega al objetivo del aprendizaje del estilo en sí, ya sea por factores externos y/o por método de enseñanza de las academias. Muchos de los padres manifiestan que

no aprenden mucho el estilo en sí, ya que el programa que la mayoría de las academias tienen es para el nado de supervivencia o simplemente son recreacionales y pueden conocer nuevos amigos y sociabilizar.

Es muy importante resaltar que los padres no pagan para que sus hijos tengan un tiempo de relajación sino también para que puedan aprender sobre las técnicas y como sobrevivir en el medio acuático.

Las técnicas de nado se han venido desarrollando notoriamente a lo largo de los años hasta la actualidad; en el Perú existen clubes o academias deportivas, las cuales se han dedicado a fomentar y demostrar que la práctica del deporte es una buena opción para tener una calidad de vida saludable en especial la natación que es una de las disciplinas deportivas que por mucho tiempo se viene desarrollando en nuestro país, sin embargo, muchas de estas empresas deportivas ven que la natación da muy buenos ingresos monetarios y solo lo ven en el ámbito del negocio mas no como un medio de desarrollo deportivo para las personas que lo practican y sobre todo para el desarrollo deportivo del país.

En nuestro país la natación actualmente comprende todas las actividades en el agua a si sea todos los estilos de nado como el buceo en que el hombre sin ayudas auxiliares y recurriendo solamente a sus capacidades biológicas y motrices, puede realizar para su satisfacción personal o mostrar sus posibilidades de rendimiento deportivo. (Vilte y Gómez, 1995: 07).

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La tesis de coordinación del estilo crol y las habilidades motrices se realizó en la piscina los Cedros de Villa, donde contamos con una piscina de 20mt y 3 carriles, la piscina es techada y temperada, también se cuenta con todos los materiales adecuados para realizar los trabajos las habilidades motrices de la coordinación del estilo Crol en niños de 8 a 15 años en la piscina natación los Cedros, la infraestructura es sólida y de buen cuidado.

1.2.2 Delimitación social

La tesis de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol se desarrolló en un ambiente socioeconómica de la población del distrito de Chorrillos – Los Cedros de Villa, donde los padres pueden acceder fácilmente, a los entrenadores y profesores pueden contar con el material adecuado para la enseñanza de la natación.

1.2.3 Delimitación temporal

La tesis de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia natación los cedros, se realizó en dos meses, teniendo en cuenta que por mes fueron de 12 clases, siendo un total de 24 clases por los 2 meses, la fecha de inicio fue del 04 de enero y culminó el 28 de febrero del 2019.

1.2.4 Delimitación conceptual

Estilo Crol: Saavedra et al (2003) en su libro la evolución de la natación cita a Arellano (1992) expone que el estilo de crol: en la actualidad, se puede definir como: una persona que se mueve en el agua, caracterizada por una posición ventral del cuerpo y movimientos alternativos y coordinados de las extremidades superiores e inferiores, mientras que el movimiento del primero es un circulación completa y el movimiento es un batido en segundo lugar, sacudiendo con la rotación de la cabeza coordinada con las extremidades superiores para realizar la inspiración. (pág. 6)

Por lo tanto, podemos decir que el estilo crol está conformado por una serie de movimiento totalmente coordinados, en el cual se empleara el movimiento de piernas, brazos y respiración lateral.

Habilidades básicas: Su parte, Piaget (1936) sostiene que el niño piensa que el niño a través de la actividad corporal, aborda sus problemas, y dirigido por Arnaiz (1994, p. 43-62), dijo que esta fase es esencial para el período de globalización. Y explotado por los enfoques educativos del tipo de psicomotricidad, debe ser:

[...] El desarrollo de todos los aspectos de la personalidad utiliza la acción física como una actividad educativa y psicológica para mejorar o normalizar el comportamiento general del niño. (pág.47)

1.3 Problema de la investigación

1.3.1 Problema general

¿Cómo se relaciona las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?

1.3.2 Problemas específicos

¿Demostrar la relación del equilibrio y la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?

¿Demostrar la relación del desplazamiento en la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?

¿Demostrar la relación del desplazamiento con la respiración lateral en los niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?

¿Demostrar la relación del equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General

Demostrar si existe relación de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

1.4.2 Objetivos Específicos

Evaluar si existe relación del equilibrio y la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

Evaluar si existe relación del desplazamiento y en la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

Evaluar si existe relación del desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

Evaluar si existe relación del equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019

1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes de 8 a 15 años del distrito de Chorrillos.

Con relación al aporte teórico se propone brindar nuevos conocimientos importantes en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en los niños, a su vez propone mejorar la coordinación utilizando de por medio el estilo crol. Para esto estamos empleando el nado del estilo crol, donde realizaremos el movimiento de Acción de brazos, Acción de piernas, La coordinación, La respiración, Posición del cuerpo.

Para la parte práctica se estará realizando ejercicios meticulosamente apropiados para la coordinación en el estilo crol, los participantes desarrollarán dichos ejercicios mediante juegos, ya que con ellos el trabajo se hace más sencillo y enriquece a la creatividad del niño. Debemos tener en cuenta que no todos los niños tienen la misma habilidad en coordinar, es por ello que este trabajo se especializara en hacer ejercicios para mejorar las habilidades básicas utilizando el estilo crol.

Así mismo en la metodología podremos apreciar diversidad de ejercicios basados en la coordinación, también nos ayudó para darnos cuenta donde mayormente los niños cometen errores al momento de ejecutar los cambios de brazos o la respiración frontal, así mismo utilizamos algunos ejercicios aplicando

las habilidades básicas en referencia para poder realizar diversos ejercicios de coordinación y puedan ejecutar con mayor facilidad el nado del estilo crol.

1.5.2 Importancia

Las habilidades físicas está diseñado para mejorar la coordinación en el estilo crol en los niños de 8 a 15 años, ya que a partir de una edad promedio se empieza a enseñar este estilo mediante ejercicios bases que reflejan la falta de coordinación en cuanto al movimiento de piernas, brazos y respiración, el estilo Crol es un nado donde se desarrollara mayormente la coordinación y es ahí donde nos damos cuenta que la gran mayoría de los niños tienen dificultades al desarrollar el estilo Crol, por falta de coordinación al momento de ejecutar el pateo junto con la brazada y la respiración. En sí, se desarrollarán ejercicios basados en mejorar las habilidades básicas y a su vez la coordinación de piernas, coordinación de brazos, la posición del cuerpo y la respiración lateral. Todos los ejercicios serán para que puedan desarrollar con mayor facilidad el estilo Crol, determinaremos las cualidades de cada alumno dando la importancia a las habilidades básicas y a la coordinación del estilo crol y así mismo viendo las dificultades en cada uno de ellos. Es importante el estilo Crol porque mediante este tipo nado nos enfocaremos en que mejoren el estilo en sí y sus habilidades básicas para que haya una mayor coordinación al momento de ejecutar en nado correcto.

1.6 Factibilidad de la investigación

El éxito de esta tesis la coordinación del estilo crol y habilidades básicas está determinado por el grado de factibilidad que se presente gracias a la recopilación de datos relevantes sobre el desarrollo de la tesis en base a tomar la mejor decisión, se cuenta con la economía tiempo para el análisis de la investigación y una población que apoya la tesis en cuestión.

1.7 Limitaciones del estudio

Estarán dados por el nivel de disponibilidad de recursos financieros, materiales y población para realizar esta investigación. Estas limitaciones determinan todas las posibilidades de investigaciones futuras utilizando el mismo enfoque que se plantea en esta investigación.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Muñez (2018) desarrollo la investigación llamada Formulación Metodológica para mejorar el rendimiento de niños de 10 a 12 años en natación: estilo crol en la universidad estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación país de Ecuador en la cual la investigación fue de tipo aplicada, donde el objetivo general fue formular un plan metodológico de enseñanza de natación en el estilo crol para niños entre 10 a 12 años, utilizando el instrumento cuyo diseño es cualitativo para una población o muestra de 10 niños con edades de 10 a 12 años en la cual se concluyó en la primera conclusión: La Natación es un deporte completo, puede ser aprendido y practicado por persona de cualquier y una vez aprendido la habilidad adquirida por el nadador difícilmente olvidará. En la segunda conclusión: Tiene como características que es un deporte, un juego, un salvavidas, coadyuvador de una buena salud, terapéutico, en muchas etnias y culturas ha servido para la alimentación, las guerras, como distinción social, armonizador relaciones humanas, entre otras más según las necesidades de las sociedades. En la tercera conclusión: En los últimos cincuenta años este deporte ha estado sujetado a investigación hidrodinámicas, que han determinado éxito en récord de marcas. En la cuarta conclusión: Con un proceso metodológico es factible aplicar la enseñanza/aprendizaje a cualquier edad, estado de salud, etc.

Y en la quinta conclusión: El estilo crol sirve de base para dominar el medio acuático; es el Estilo de mejor eficiencia energética es necesaria, mayor resistencia a la fatiga, de mayor velocidad y gracias a esa virtud el crol puede cubrir grandes distancias.

Mármol (2017) desarrollo la investigación llamada la enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda en la Universidad de Técnica de Ambato país de Ecuador en la cual la investigación fueron de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, donde el objetivo general fue analizar la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda., utilizando el instrumento cuyo diseños fueron cualitativo y cuantitativo para una población o muestra de 90 niños en la cual se concluyó: en la primera conclusión en referencia a las encuestas aplicadas, se deduce que las causas que afectan la enseñanza aprendizaje de natación en los niños y niñas de 6 a 12 años sobresale la escasa confianza y paciencia, la insuficiente selección de actividades o ejercicios, lo que perjudica en la seguridad en la realización de ejercicios acuáticos, disminuyendo la autoconfianza en la práctica de movimientos, en las capacidades coordinativas, en la regulación de las acciones motrices en dad uno de los niños y niñas que acuden al Centro Turístico La Rueda. En la segunda conclusión se establece que los instructores no desarrollan actividades como saltos, sumergimientos, respiración, flotación y locomoción desfavoreciendo en el desarrollo de habilidades motoras, desmejorando en la coordinación de movimientos de manos y piernas con la respiración, perjudicando en la flotación, respiración y propulsión, condicionando la expresión corporal y el ritmo acuático. En la tercera conclusión en el Centro Turístico la Rueda el instructor no aplica juegos que favorezcan en la motivación y la capacidad de nado, obstaculizando el mejoramiento de las funciones corporales, motoras, sensoriales y mentales; además la carencia de material didáctico y accesorios para perfeccionar los movimientos mediante ejercicios específicos ha disminuido las relaciones equilibradas y constructivas, acrecentando comportamientos agresivos por lo que es de suma urgencia la

realización de una guía metodológica para los instructores la apliquen con cada uno de los niños a su cargo

Llumiyinga (2015) desarrollo la investigación llamada actividades acuáticas lúdicas en las técnicas de nado de crol y espalda en niños de 5 a 7 años del Club de natación Educoach en la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en el país de Ecuador en la cual la investigación fue de tipo experimental, donde el objetivo general fue determinar la incidencia las actividades acuáticas lúdicas en las técnicas de nado de libre y espalda en los niños de 5 a 7 años del club de natación Educoach., utilizando el instrumento de ficha de evaluación de crol cuyo diseño es cuasi experimental para una población o muestra de 30 niños en la cual se concluyó que en la primera conclusión el promedio de mejoría en la técnica de libre, el grupo experimental mejora casi 20 puntos, en comparación con el grupo control cuya mejoría es mínima con casi un punto de mejoría, lo que nos indica que el programa incidió favorablemente en la corrección de la técnica. En la segunda conclusión El promedio de mejoría en la técnica de espalda, el grupo experimental mejora casi 17 puntos, en comparación con el grupo control cuya mejoría es de casi 8 puntos de mejoría, lo que nos indica que el programa incidió favorablemente en la corrección de la técnica. En la tercera conclusión el programa de actividades acuáticas lúdicas, incidió favorablemente en el mejoramiento de las técnicas de libre y espalda, por lo que queda comprobada la hipótesis de trabajo. En la cuarta conclusión en la técnica de espalda se pudo observar que la mejoría fue más alta que el libre, tanto en el grupo experimental como el de control. En la quinta conclusión en cuanto a la asistencia de los niños, ésta fue mayor en el grupo experimental, así como la predisposición de los niños para el trabajo. En la sexta conclusión en las clases se pudo observar que la motivación, participación y colaboración en general del grupo experimental fue mayor que en las clases del grupo control.

Pilicita (2017) desarrollo la investigación los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la Escuela Rebeca Jarrín en la universidad Técnica de Ambato país de Ecuador en la cual la investigación fue de tipo campo bibliográfico, donde el objetivo general fue investigar los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física de los estudiantes

de Educación Básica de la Escuela Rebeca Jarrín, utilizando el instrumento de cuestionario donde cuyo diseño es correlacional, descriptivo y exploratorio para una población o muestra de 108 niños la cual se concluyó: en la primera conclusión se concluye que los juegos recreativos aplicados de manera correcta mejoran las habilidades motrices básicas de los niños de la Escuela de Educación General Básica Rebeca Jarrín. En la segunda conclusión la práctica lúdica propende a la formación integral y mejora el aspecto físico-intelectual de los niños de una forma divertida y espontánea, en la Escuela de Educación General Básica Rebeca Jarrín. En la tercera conclusión una vez realizado el proceso estadístico del Chi cuadrado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa confirmando que los juegos recreativos si inciden en el desarrollo las habilidades motrices básicas. En la cuarta conclusión es necesario que los docentes dispongan de una guía de juegos recreativos que fomente el desarrollo de las habilidades motrices.

Vega (2015) desarrollo la investigación llamada asociación entre sobrepeso, obesidad y niveles de las habilidades motrices básicas en niños escolares de educación primaria de Alicante en la Universidad de Alicante país de España en la cual la investigación fue de tipo básico, donde el objetivo general fue la asociación entre sobrepeso, obesidad y niveles de las habilidades motrices básicas en niños escolares de educación primaria de Alicante, utilizando el instrumento de cuestionario cuyo diseño es descriptivo correlacional, transversal y cuantitativa para una población o muestra de 287 alumnos de ambos sexos en la cual se concluyó en este resumen: La obesidad infantil ha pasado a convertirse en las tres últimas décadas en una epidemia del siglo XXI, producto del desarrollo en los diferentes ámbitos sociales, lo que ha provocado un cambio en el nivel del comportamiento de los seres humanos que se ve reflejado en un nuevo estilo de vida. Este cambio de comportamiento que ha tenido la sociedad ha traído nuevos problemas de salud que son denominadas por algunos organismos como las enfermedades sociales no infecciosas entre ellas la obesidad. El objetivo de este trabajo ha sido analizar e interpretar las repercusiones e interrelaciones que el sobrepeso y la obesidad expresados a través del índice de masa corporal (IMC), tienen sobre las habilidades motrices básicas de un grupo de escolares del segundo y tercer ciclo de Educación

Primaria Obligatoria de la ciudad de Alicante. La muestra estaba compuesta por 287 niños y niñas de edades comprendidas entre 8 y 12 años, pertenecientes a tres establecimientos educacionales. Para llevar a cabo el objetivo expuesto, se tomaron datos antropométricos para determinar el índice de masa corporal. Para la valoración de la motricidad de los escolares se utilizó la escala de habilidades motrices básicas de Fernández et al. (2007) y se recogieron datos sociodemográficos y de estilo de vida. De los resultados obtenidos podemos resaltar las siguientes conclusiones: la primera conclusión en España se ha producido, en las últimas décadas, un crecimiento estatural y ponderal de los niños y niñas españoles, incluyendo los de nuestra muestra. A través del índice de masa corporal hemos constatado que tanto el sobrepeso como la obesidad han ido en aumento estos últimos años. En la segunda conclusión en cuanto al estilo de vida podemos decir que la televisión está fuertemente asociada a una conducta sedentaria y existe una estrecha relación entre las horas que ven televisión y los niveles de obesidad y sobrepeso. En la tercera conclusión los alimentos consumidos con menor regularidad son las verduras tanto crudas como hervidas en porcentajes muy por debajo de los recomendados por los nutricionistas y organismos gubernamentales. En la cuarta conclusión los desplazamientos (carreras) tienen un nivel más alto de competencia motriz que otras habilidades motrices como el manejo de móviles o el giro. Y en la quinta y última conclusión en cuanto a la respuesta al objetivo general de este estudio sobre la posible interrelación entre el índice de masa corporal y el nivel de las habilidades motrices básicas, podemos decir que existe una relación significativa entre ambos, donde los niveles más bajos de las habilidades motrices se encuentran presentes en los niños con obesidad y sobrepeso.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Huaycha E. & Prado J. (2017) desarrollo la investigación llamada estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en estudiantes del segundo grado “a” de secundaria de la Institución Educativa corazón de Jesús – Ayacucho en la universidad de Nacional de San Cristóbal de Huamanga país de Perú en la cual la investigación fue de tipo experimental, donde el objetivo general fue determinar el efecto que produce la aplicación de estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado

crol, en estudiantes de Segundo 4 Grado "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús" de Ayacucho, utilizando el instrumento de guía de observación y pre post de test cuyo diseño es preexperimental para una población o muestra de 14 alumnos en la cual se concluyó que en la primera conclusión que las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa "Corazón de Jesús" en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05; por lo que se comprueba la hipótesis general: La aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en los estudiantes del Segundo Grado "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús" de Ayacucho. En la segunda conclusión las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del Segundo Grado "A" de la institución Educativa "Corazón de Jesús" en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05. Por lo que se comprueba la hipótesis específica 1: La aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la acción de brazos en el estilo de nado crol, en la natación. En la tercera conclusión las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa Corazón de Jesús en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05. Por lo que se comprueba la hipótesis específica 2: La aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la acción de piernas en el estilo de nado crol, en la natación. Y en la cuarta conclusión las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa Corazón de Jesús en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05. Por lo que se comprueba la hipótesis específica 3: La aplicación de la estrategia de enseñanza tiene efectos significativos en el aprendizaje de la coordinación de la técnica de nado en el estilo de nado crol, en la natación

Mamani (2017) desarrollo la investigación llamada la respiración en el estilo crol de frente en los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional educación física de la universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2017. en la universidad Nacional del Altiplano país de Perú en la cual la

investigación fue de tipo descriptivo, donde el objetivo general fue Objetivo general, utilizando el instrumento fue la ficha de evaluación de la respiración del estilo crol al frente cuyo diseño fue descriptivo diagnóstico para una población o muestra de cuya totalidad es de 44 alumnos entre el octavo y noveno ciclo la cual se concluyó: en la primera conclusión: El nivel de expiración del estilo crol en los estudiantes del noveno y décimo semestre de la EPEF es malo, presentan dificultades al momento de expira por la nariz durante la brazada propulsiva durante la fase del tirón - empuje. La segunda conclusión: El nivel de apnea del estilo crol en los estudiantes del noveno y décimo semestre de la EPEF es malo. Presentan dificultades para retener de oxígeno durante dos y tres segundos, durante el ciclo de braceo en momento del deslizamiento y la fase de entrada – agarre. La tercera conclusión: El nivel de inspiración del estilo crol en los estudiantes del noveno y décimo semestre de la EPEF es malo. Presenta dificultades al momento de Inspira por la boca girando la cabeza de manera adecuada en forma bilateral durante la fase de recobro de la brazada y también cuando retorna la cabeza al agua. La cuarta conclusión: El nivel de coordinación – respiración del estilo crol en los estudiantes del noveno y décimo semestre de la EPEF es malo. Tiene dificultades al momento de coordinar la expiración por la nariz y la inspiración por la boca durante la brazada. La quinta: conclusión final a la que se arribó que los estudiantes noveno y décimo semestre de la EPEF de la UNA en su mayoría evidencian un nivel malo de RECF, demostrando poco dominio de la coordinación en la fase de la respiración expiración, inspiración, apnea y durante el nado del estilo.

Cuba R. (2018) desarrollo la investigación llamada nivel de actividad física en escolares de 3°,4°,5°de secundaria de los colegios “San José” y “la Cantuta” Arequipa 2016 país de Perú en la cual la investigación fue de tipo fue de campo de investigación, donde el objetivo general fue determinar el nivel de actividad física en escolares de 3°,4°,5° de secundaria de los colegios “San José” y “La Cantuta” Arequipa 2016, utilizando el instrumento una ficha de encuesta cuyo diseño es descriptivo para una población conformada por todos los Escolares de 3°,4°,5° de secundario de los colegios “San José” y “La Cantuta” de Arequipa en la cual llego a este resumen: Objetivo: Determinar el nivel de actividad física en escolares de 3°,4°,5° de secundaria de los colegios “San José” y “La Cantuta”

Arequipa 2016. Material y métodos: Es un estudio de campo, descriptivo y de corte transversal. Muestra 188 alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de dos colegios de Arequipa. Se aplicó una encuesta, para el nivel de actividad física en la cual se determina el tipo, la frecuencia, la duración y la intensidad con la que realizan la actividad física. Se diseñó tablas descriptivas para graficar los resultados. Los resultados obtenidos fueron analizados haciendo uso de la estadística descriptiva, mediante la distribución de frecuencias absolutas y relativas. Resultados: De los 188 escolares, el 44,1% son de sexo masculino y el 55,5% femenino. En cuanto al tipo de actividad física el 29,3% realiza actividad recreativa activa, y en relación a la frecuencia la realiza entre 1 a 3 días por semana (53,2%), además nos muestra que dicha actividad la realizan con una duración mayor a 30 minutos por día con un 48,9% y con una intensidad moderada (60,1%). En relación al nivel de actividad física se vio que un 54,3% de escolares tiene un nivel de actividad física bajo, siendo tan solo un 13,8% de los alumnos aquellos que tiene un nivel de actividad física alto y un 31,9% un nivel moderado. Conclusión: El nivel de actividad física que realizan los escolares de 3°, 4° y 5° de secundaria es baja a pesar que se dedican a actividades recreativas activas o practican algún deporte en específico, con una intensidad moderada con la que realizan dichas actividades y una duración mayor a 30 minutos, pero con una frecuencia de entre 1 a 3 días llevando todo esto a no cumplir con los criterios de la IPAQ para catalogar a la actividad física con un nivel moderado o alto respectivamente.

Araujo & Guevara (2016) desarrollo la investigación llamada nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del Distrito de Ascensión Huancavelica en la Universidad Nacional de Huancavelica país de Perú la cual la investigación fue de tipo básica, donde el objetivo general fue determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, utilizando el instrumento test 5-6 forma B cuyo diseño es descriptivo simple para una población o muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas de la Institución Educativa N°36005 del distrito de ascensión - Huancavelica la cual se concluyó en el siguiente resumen: El tema nivel de habilidades básicas fue objeto de

investigación, para ello se ha tenido como hipótesis: La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas. Para contrastar la hipótesis se aplicó el Test 5-6 forma 8, puesto que el objetivo era Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica. La investigación es de carácter cuantitativo, tipo investigación básica, nivel descriptivo simple, y diseño descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas de la Institución Educativa N°36005 del distrito de ascensión - Huancavelica. El resultado es, un 50% de niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión- Huancavelica, se ubican en el nivel Medio de las habilidades básicas según a la escala de valoración del Test 5-6 forma B. que más practican los trabajadores/as en el cuidado de los niños o niñas con habilidades diferentes (niños Down) en el Polivalente Huancayo 2015. , utilizando el instrumento cuyo diseño fue descriptivo para una población o muestra de 12 Trabajadores del CEBE polivalente – Huancayo y 48 niños Down en la cual se concluyó: en la primera conclusión Los trabajadores/as en el cuidado de (Niños Down) en el Polivalente Huancayo 2015 practican las habilidades básicas de saber escuchar, mantener una conversación, ser tolerante y las habilidades complejas empatía, entender la expresión de ideas y pensamientos, comprender su estado de ánimo, comprender sus sentimientos. En la segunda conclusión los trabajadores/as en el cuidado de (niños Down) en el Polivalente Huancayo 2015, practican las habilidades básicas como es el saber escuchar, mantener una conversación, ser tolerante. En la tercera conclusión los trabajadores/as en el cuidado de (niños Down) en el Polivalente Huancayo 2015, practican las habilidades complejas de empatía, entender la expresión de ideas y pensamientos, comprender su estado de ánimo, comprender sus sentimientos.

Toro (2017) desarrollo la investigación llamada la aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José Arana Berruete -Patahuaz- Cutervo- 2016 en la universidad Cesar Vallejo país de Perú en la cual la investigación fue de tipo

explicativo-aplicativo, donde el objetivo general fue demostrar que la aplicación de un programa de talleres educativos desarrolla habilidades motrices de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Arana Berruete”- Patahuaz – Cutervo, utilizando el instrumento de lista de cotejo y test de habilidades básicas cuyo diseño fue pre experimental para una población o muestra de un total de 76 alumnos en la cual se concluyó: En la primera conclusión el diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, advierte que la mayoría tienen un nivel bajo de habilidades motrices. por parte de estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Arana Berruete”- Patahuaz – Cutervo. En la segunda conclusión el programa de Talleres Educativos DEHABILIMOT ha contribuido en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Arana Berruete”- Patahuaz – Cutervo. Y en la tercera conclusión según los resultados del post test, se puede determinar que el programa de Talleres Educativos DEHABILIMOT ha permitido mejorar significativamente las habilidades motrices en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Arana Berruete”- Patahuaz – Cutervo.

2.2 Bases Teóricas o científicas

2.2.1 Habilidades básicas:

V. López (2017) manifiesta que: Las habilidades motoras acuáticas son las primeras habilidades que necesita dominar el cuerpo para poder funcionar en un entorno acuático, lo que le permite lograr seguridad y autonomía en este entorno, y luego alcanzar el inicio de las técnicas de natación.

Desplazamiento: Castro & Bentancor. (2014) cita a Lewin, 1983 donde manifiesta que: después de comprobar el patrón de conducción de la habilidad básica y el desplazamiento aparece que está vinculado a un área mucho más grande del medio acuático será tomar posiciones hidrodinámicas. Intenta alinear los segmentos del cuerpo para encontrar movimientos efectivos en el agua minimiza el gasto de energía debido a una superficie más pequeña de rozamiento o fricción.

Propulsión: Castro & Bentancor. (2014) manifiesta que es la fuerza motriz hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba o hacia abajo El efecto de los brazos y piernas. (Choques, impulsos, vibraciones, golpes, aplaudiendo las manos). Estas acciones impulsoras preferirán el principiante Movimiento en el medio acuático de una forma rudimentaria al principio que se perfeccionará más adelante. diferentes técnicas

Flotación: está situada en la zona de las caderas, y se localiza en el centro pecho, y por ende el mayor componente de aire corporal, se puede determinar la flotabilidad de un nadador si está en posición prona, con los brazos estirados por encima de la cabeza y piernas extendidas, si en nadador tiene buena flotabilidad permanecerá encima del agua de lo contrario su cuerpo se sumergirá dentro del agua. (anónimo, pág. 66)

Coordinación del estilo crol

Costill, Maglischo y Richardson en su libro Natación en el tema de Técnica y Entrenamiento (1992) explica que:

“en el crol, los nadadores utilizan una acción de brazos y un batido alternativo. Un ciclo completo de este estilo se compone de una acción completa del brazo derecho, una completa del izquierdo y de un numero variable de batidos de piernas con respecto a la coordinación de brazos y piernas” (pág. 85)

Coordinación de brazos

Maglischo (1995) expone que la brazada dentro del agua consta de un barrido hacia abajo, un barrido hacia adentro y un barrido hacia arriba. (capitulo1) (pág. 62)

D.L. Costill, E.W. Maglischo y A.B. Richardson (1992) exponen que el hecho más importante en esta secuencia es que el brazo situado adelante debería entrar en el agua cuando el otro se encuentre a la mitad del barrido hacia adentro. (pág. 91)

C. Camero, R. Arellano, F. Navarro y M. Gosalvez (1990) exponen que la fase final del empuje (hacia arriba, atrás y afuera) y la salida de la mano del agua produciría el hundimiento del cuerpo debido a su componente vertical, pero esto

se compensa gracias a la acción descendiente del pie del mismo lado y a la sustentación del brazo contrario. (pág.38)

Coordinación de piernas

Maglischo (1995) el batido consta de dos movimientos distintos, uno hacia abajo y otro hacia arriba. Una vez efectuado el cambio de dirección, la pierna barre hacia arriba y adelante describiendo una trayectoria curvilínea. El batido hacia arriba termina cuando el pie se acerca a la superficie, se flexiona la cadera y empieza el batido hacia abajo. (pág. 84 y 86)

Makárenko (1991) los movimientos con piernas aseguran la posición de equilibrada del cuerpo del nadador, desempeña un papel importante en la coordinación, acentuando elementos de movimientos con brazos, en la creación de las fuerzas motrices. (pág. 71)

Costill, Maglischo y Richardson (1992) exponen que la acción principal en que lo hacen es de arriba abajo. Por lo tanto, los dos movimientos principales se han denominado “trayectoria descendente” y “trayectoria ascendente” de la acción de la pierna (pág. 91)

La respiración

D.L. Costill, E.W. Maglischo y A.B. Richardson (1992) exponen que los movimientos de la cabeza deberían coordinarse con el rolido del cuerpo para reducir la tendencia de los nadadores a levantar la cabeza para respirar. Debería también coordinarse con el rolido del cuerpo hacia el lado contrario. (pág. 94)

E. W. Maglischo (1995) la acción de volver la cabeza a un lado para respirar ha de estar coordinada con el giro del cuerpo. Esto disminuye el potencial efecto perturbador que el giro de la cabeza hacia un lado puede causar en la alineación lateral. La cara debe volverse hacia un lado mientras el cuerpo gira hacia el lado de la respiración. (pág. 101 y 102)

C. Camero, R. Arellano, F. Navarro y M. Gosalvez (1990) exponen que el comienzo del giro de la cabeza para respirar debe ocurrir después de la entrada en el agua del brazo contrario al lado de la respiración. No hacerlo así se provocaría la ruptura de la coordinación. (pág. 38)

La posición del cuerpo

L. P. Makárenko (1991) la posición bien hidrodinámica del cuerpo con el mínimo ángulo de ataque positivo durante los movimientos principales de trabajo con los brazos permite reducir hasta el mínimo la resistencia del agua. (pág. 55 y 56)

D.L. Costill, E.W. Maglischo y A.B. Richardson (1992) exponen que los nadadores encuentran mejor la resistencia cuando tienen el cuerpo lineados, tanto como horizontal como lateralmente durante el ciclo completo del estilo. (pág. 93)

E. W. Maglischo (1995) los nadadores encuentran menos resistencia cuando su cuerpo adopta una posición directamente rectilínea que permite que las moléculas del agua varíen gradualmente. El cuerpo, para mantenerse en posición rectilínea ha de observar una buena alineación horizontal y lateral. (pág. 98)

2.3 Definición de términos Básicos:

Desplazamiento: Lewin, 1983 manifiesta que: Después de comprobar el patrón de conducción de la habilidad básica y el desplazamiento aparece que está vinculado a un área mucho más grande del medio acuático será tomar posiciones hidrodinámicas. Intenta alinear los segmentos del cuerpo para encontrar movimientos efectivos en el agua minimiza el gasto de energía debido a una superficie más pequeña de rozamiento o fricción. (Castro & Bentancor. 2014, p.5)

Propulsión: es la fuerza motriz hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba o hacia abajo El efecto de los brazos y piernas. (Choques, impulsos, vibraciones, golpes, aplaudiendo las manos). Estas acciones impulsoras preferirán el principiante Movimiento en el medio acuático de una forma rudimentaria al principio que se perfeccionará más adelante. diferentes técnicas (Castro & Bentancor. 2014, p.5)

Coordinación: es la aplicación sincronizada de las fuerzas propulsivas durante los movimientos natatorios es uno de los elementos que permitirá ahorrar energía aplicando ciertos movimientos más fuerza propulsiva, en otros casos evitando puntos muertos en la aplicación de la fuerza y en otros compensar fuerza interna. (Navarro & et al, 1990, pág. 38)

Barrido descendente y agarre: el barrido hacia abajo se ve desde el costado debería de empezar inmediatamente después de que la fase propulsora del del otro brazo haya completado su trayectoria. El brazo de adelante debería barrer hacia abajo teniendo la línea curvilínea hasta efectuar el agarre, la mano de la nadadora también se desliza ligeramente hacia afuera durante el barrido descendente y la palma gira hacia afuera ligeramente. (Costill & et al, 1992, pág. 86)

Barrido ascendente: es el segundo y último barrido propulsor del crol. Termina cuando la mano del nadador pasa a la altura del muslo y no cuando esta llega a la superficie, los brazos se extienden ligeramente durante la ejecución, la velocidad de la mano llega a su máximo en este movimiento. (Costill & et al, 1992, pág. 88 y 89)

Trayectoria Descendente: se mueven alternativamente, el batido es como un latigazo que se forma con una flexión a la altura de la cadera, seguida de una extensión a la rodilla, el pie coloca una postura extendida con las puntas hacia arriba y el pie girado hacia adentro. (Costill, 1992, pág. 91)

Trayectoria Ascendente: la pierna está extendida al nivel de rodilla y se desplaza hacia arriba desde la cadera. La mayor parte del trabajo los realiza los músculos de los glúteos. (Costill & et al, 1992, p. 91)

Alineación Horizontal: cuando se realiza la alineación horizontal, para que sea muy buena, la postura de la cabeza debe ser natural, ni muy baja, ni muy alta; la espalda debe estar totalmente recta y un batido estrecho de piernas. (Costill & et al, 1992, p.93)

Amplitud de la patada: la acción de las piernas no puede ser ni muy superficial ni muy profunda, es de un promedio de 50 a 80cm para lograr un incremento en la propulsión. Se deberá efectuar el batido suficientemente amplio para lograr una buena propulsión y deberán de mantener el batido dentro un límite para el evitar el incremento innecesario, el pie debe alcanzar la superficie del agua durante la trayectoria ascendente. (Costill & et al, 1992.p.92)

Alineación Lateral: se menciona que una excelente alineación lateral, se da en una línea recta a lo largo del tronco, desde cuello hasta la entrepierna, no importa

si gira hacia la derecha o izquierda, debe tener giro de 45° en coordinación de brazos y piernas. (Costill & et al, 1992, pág. 94)

Respiración: al momento de hacer la respiración debe de estar coordinada con el giro del cuerpo. La cara debe volverse a un lado, mientras el cuerpo gira al lado de la respiración. (Maglischo, 1995, pág. 101 y 102)

Respiración alternativa: es utilizada para equilibrar las brazadas, pero no es recomendada ya que se respira cada tres ciclos de brazadas, y es ahí donde disminuye el oxígeno puede aparecer la fatiga en los primeros tiempos de carrera. (Maglischo, 1995, pág. 102)

Podemos decir que: si realizamos un ejercicio en conjunto como, colocar un pul entre las piernas mejorar cada uno de las dimensiones ya mencionadas como; el desplazamiento, la propulsión y sobre todo la flotabilidad. Ya que así podremos controlar más cada uno de estas habilidades.

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3 Hipótesis general

De qué manera las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

3.1 Hipótesis Específicos

De qué manera se relaciona el equilibrio con la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

De qué manera se relaciona el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

De qué manera se relaciona el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

De qué manera se relaciona el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1

3.2 Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1 Habilidades Motrices Básicas

V. López (2017) manifiesta que: Las habilidades motoras acuáticas son las primeras habilidades que necesita dominar el cuerpo para poder funcionar en un entorno acuático, lo que le permite lograr seguridad y autonomía en este entorno, y luego alcanzar el inicio de las técnicas de natación.

3.2.2 La coordinación del estilo crol

Costill, Maglischo y Richardson en su libro Natación en el tema de Técnica y Entrenamiento (1992) explica que: “en el crol, los nadadores utilizan una acción de brazos y un batido alternativo. Un ciclo completo de este estilo se compone de una acción completa del brazo derecho, una completa del izquierdo y de un numero variable de batidos de piernas con respecto a la coordinación de brazos y piernas” (pág. 85)

3.3 Operacionalización de las variables.

VARIABLE DEPENDENTE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Coordinación del estilo crol	<p>Costill, Maglischo y Richardson en su libro Natación en el tema de Técnica y Entrenamiento (1992) explica que: “en el crol, los nadadores utilizan una acción de brazos y un batido alternativo. Un ciclo completo de este estilo se compone de una acción completa del brazo derecho, una completa del izquierdo y de un numero variable de batidos de piernas con respecto a la coordinación de brazos y piernas”</p>	<p>Coordinación de brazos</p> <p>Coordinación de piernas</p>	<p>Barrido descendente y agarre Barrido ascendente</p> <p>Trayectoria descendiente</p>	<p>Los pies no salen del agua y mantienen el batido. La mano entra al agua en línea del hombro y Mano mira hacia abajo. Primera entrada: dedos, mano, codo, brazo. La mano entra con el codo alto El movimiento de la “S” invertida. El codo alcanza su máxima flexión (90º) al final del tirón. Palma de la mano hacia arriba y sale del agua cerca del muslo. La mano sale del agua desde el muslo. El codo va más alto que la mano. El recorrido de la mano es cerca al cuerpo. (90º)</p> <p>Tobillos flexionados, ligeramente hacia adentro y relajados.</p>	<p>(5) muy bueno (4) bueno (3) regular (2) malo (1) muy malo</p>

			<p>Trayectoria ascendente</p> <p>Amplitud de la patada</p>	<p>Efectuarlos giros laterales (rolido), horizontal y lateral Cuando la trayectoria es hacia abajo, los empeines presionan el agua. La pierna termina su extensión al final de la trayectoria ascendente La planta del pie sale al ras del agua La amplitud de piernas es alterna.</p>	
		La respiración lateral	Respiración alternativa	<p>Sale la mitad de la cara lateralmente del agua cuando mano está cerca del muslo. Toma de aire por la boca. Entra al agua nuevamente la cabeza en la fase del recobro. Espira cuando la cara está sumergida Bota el aire por la boca o nariz.</p>	
		La posición del cuerpo	<p>Alineación horizontal Alineación lateral</p>	<p>La posición del rostro es hacia abajo ligeramente mirando hacia al frente. Mantener la cadera alta y cuerpo totalmente estirado.</p>	

				Rompe la superficie del agua en posición de desplazamiento (flecha) Efectuarlos giros laterales (rolido), sobre el eje longitudinal.	
--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque, Tipo y nivel de Investigación

4.1.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo donde se utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis, basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y teorías de prueba. Sampieri explica (1991: 5)

4.1.2 Tipo de Investigación

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

4.1.3 Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo explicativo donde se sugiere describir sistemáticamente este tipo de investigación. Las características de una población, situación o área de interés. Este tipo de estudio solo busca describir situaciones o eventos; no está interesado fundamentalmente en verificar las explicaciones, o en verificar hipótesis específicas o hacer predicciones. Con mucho a menudo, las descripciones se hacen a través de encuestas.

4.2 Diseño y Método de la Investigación

4.2.1 Método de Investigación

Aunque el método científico es uno, existen diversas formas de identificar su práctica o aplicación en la investigación. De modo que la investigación se puede clasificar de diversas maneras pudiendo ser experimental o No experimental. Hernández (2010)

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasajes esenciales: observar el fenómeno en estudio, crear una hipótesis que explique el fenómeno, derivar consecuencias más elementales o hipótesis de la hipótesis misma y verificar o confirmar la verdad de las afirmaciones hechas. comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar una reflexión racional o un momento racional (la formación de hipótesis y deducciones) con la observación de la realidad o un momento empírico (observación y verificación).

4.2.2 Diseño de Investigación:

“su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”. (Hernández & et al., 2006, p.108)

La presente investigación es de diseño explicativo donde encontrar la razón de los hechos mediante el establecimiento de relaciones de causa y efecto. En este

sentido, los estudios explicativos pueden abordar tanto la determinación, a través de pruebas de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento.

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

La población de la presente investigación está constituida por estudiantes de 8 a 15 años, siendo el grupo control de 50 estudiantes en la academia de natación los Cedros.

4.3.2 Muestra

La muestra de la presente investigación será realizada a 50 estudiantes, sin embargo, se darán los resultados con un grupo control de 40 estudiantes, entre las edades de 8 a 15 años.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

- **Observación:** Se define como el uso de nuestros sentidos para la búsqueda de los datos que se va a necesitar para poder resolver los problemas de la investigación (Benites, 2013, p.62.)
- **Análisis bibliográficos:** Es el proceso de la recolección de información para la construcción de un proyecto de investigación o un proyecto de tesis. La investigación bibliográfica ocupa un lugar importante ya que garantiza la confiabilidad y calidad de los fundamentos teóricos de la investigación.

4.4.2 Instrumentos

- **Cuestionario de entrevista:** Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas de forma coherente, desde un punto de lógico como psicológico, formulado por un lenguaje sencillo y comprensivo, que

generalmente responde por estricto a la persona interrogada (alumno), sí que sea necesario la intervención del encuestado (García, 2004, p.65).

El instrumento de evaluación para la recopilación de datos fue un cuestionario de coordinación estilo crol y otro para habilidades básicas. Para la validación de este instrumento, la validez del contenido se realizó y se sometió al juicio de tres expertos que acreditaron el perfil del investigador, los profesores y los entrenadores de natación.

4.4.3 Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra

Los criterios de evaluación de la presente investigación están incluidos dentro de la muestra.

4.4.4 Validez y confiabilidad

N°	Grado - Nombres y Apellidos	Nota
Juez 1	Dr. Carlos Willy Dextre Mendoza	72%
Juez 2	Mg. Ramiro Norberto Quintana Otero	73%
Juez 3	Mg. Luis Alberto Ánchate Ríos	76.8%
	Total:	73.93% Viable para su aplicación

4.4.5 Plan de análisis de datos

El plan de análisis fue por medio de un cuestionario formulado por los ítems de la matriz la parte metodológica, donde los datos fueron agrupados en registro para después aplicar el programa SPSS 24 IBM, para obtener las tablas cruzadas, gráficos y el chi cuadrado para demostrar la fiabilidad y validez.

4.4.6 Ética de la Investigación

El presente análisis de las variables habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol, se obtuvieron los resultados por medio de un cuestionario y ficha de cotejo en la academia de natación los Cedros de Villa en el distrito de Chorrillos – Lima, obteniendo como resultado la evaluación de 40 estudiantes de dicha academia. Cuidando a los estudiantes de no ser exhibidos y cuidando su integridad y no faltar a la ley.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Validez y confiabilidad de instrumentos.

5.1.1 Validez del cuestionario

La validez del cuestionario por los tres jueces del juicio de expertos tiene como resultado la evaluación del primer juez el Dr. Carlos Willy Dextre Mendoza con un 72% de su viabilidad para su aplicación, el segundo juez el Mg. Ramiro Norberto Quintana Otero con un 73% de su viabilidad para su aplicación y el Mg. Luis Alberto Anchante Ríos con un 78.3% de su viabilidad para su aplicación, así obteniendo un 73.93% de la viabilidad para su aplicación del cuestionario.

5.2 Análisis de tablas y gráficos. Interpretaciones

5.2.1 Estadística descriptiva

VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades motrices básicas

Equilibrio/Flotabilidad

1) Se mantiene en flotabilidad sujetándose al borde de la piscina

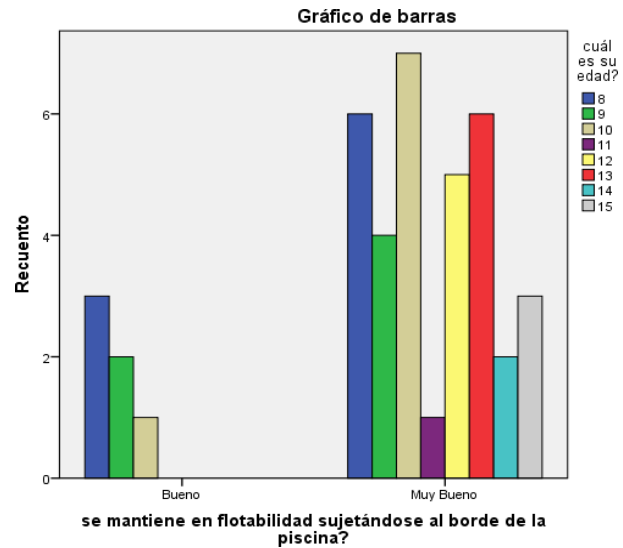
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
se mantiene en flotabilidad sujetándose al borde de la piscina?	Bueno	3	2	1	0	0	0	0	0	6
	Muy Bueno	6	4	7	1	5	6	2	3	34
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,993 ^a	7	,430
Razón de verosimilitud	8,693	7	,275
Asociación lineal por lineal	5,568	1	,018
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.



Interpretación:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.43; por lo cual se comprueba en el primer gráfico que las habilidades motrices (equilibrio/flotabilidad) y la flotabilidad si tienen relación, por lo tanto, si hay relación.

2) El cuerpo se mantiene extendido sin sujetar del borde de la piscina

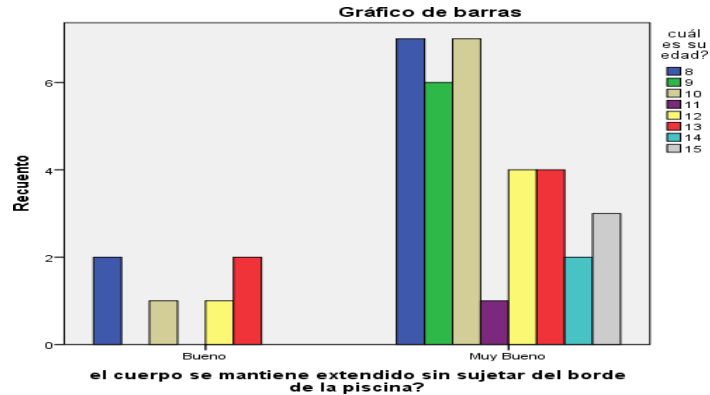
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
el cuerpo se mantiene extendido sin sujetar del borde de la piscina?	Bueno	2	0	1	0	1	2	0	0	6
	Muy Bueno	7	6	7	1	4	4	2	3	34
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,205 ^a	7	,756
Razón de verosimilitud	5,611	7	,586
Asociación lineal por lineal	,001	1	,969
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.75, por lo cual se comprueba en el segundo gráfico las habilidades motrices (equilibrio/flotabilidad) y la extensión del cuerpo no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

3) Toma el aire por la boca y vuelve a su posición inicial

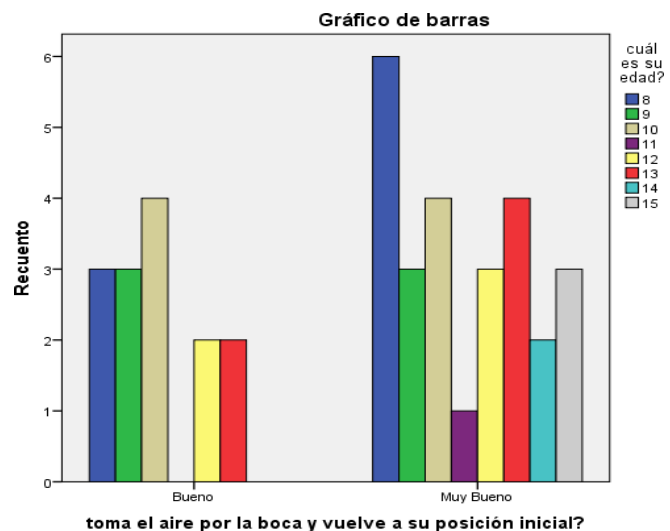
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
toma el aire por la boca y vuelve a su posición inicial?	Buena	3	3	4	0	2	2	0	0	14
	Muy Buena	6	3	4	1	3	4	2	3	26
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,689 ^a	7	,698
Razón de verosimilitud	6,562	7	,476
Asociación lineal por lineal	1,624	1	,203
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.68, por lo cual se comprueba en el tercer gráfico las habilidades motrices (equilibrio/flotabilidad) y el tomar el aire por la boca para volver a su posición inicial, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

4) Mantiene el cuerpo por más de 30seg.

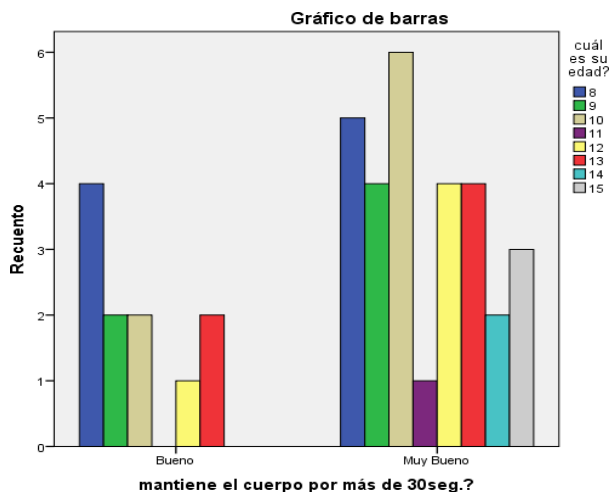
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
mantiene el cuerpo por más de 30seg.?	Bueno	4	2	2	0	1	2	0	0	11
	Muy Bueno	5	4	6	1	4	4	2	3	29
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,943 ^a	7	,786
Razón de verosimilitud	5,410	7	,610
Asociación lineal por lineal	2,251	1	,134
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,28.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.78, por lo cual se comprueba en el cuarto gráfico las habilidades motrices (equilibrio/flotabilidad) y mantener el cuerpo en flotabilidad, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

5) Controla su cuerpo relajado en equilibrio manteniendo su respiración

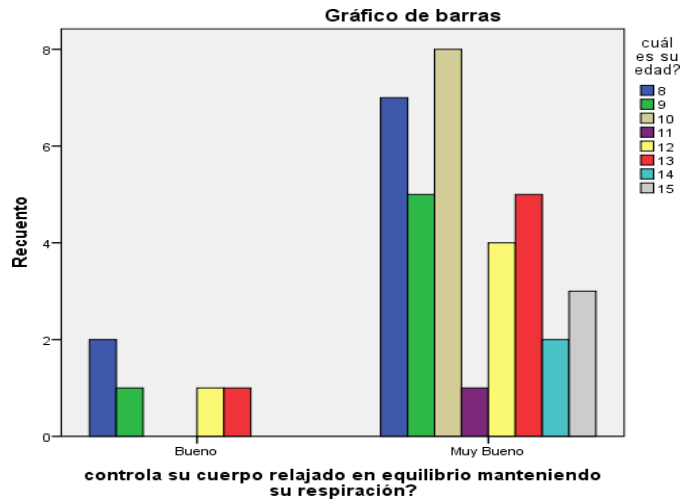
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
controla su cuerpo relajado en equilibrio manteniendo su respiración?	Bueno	2	1	0	0	1	1	0	0	5
	Muy Bueno	7	5	8	1	4	5	2	3	35
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,225 ^a	7	,863
Razón de verosimilitud	4,789	7	,686
Asociación lineal por lineal	,534	1	,465
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.86, por lo cual se comprueba en el quinto gráfico las habilidades motrices (equilibrio/flotabilidad) y mantener el cuerpo en flotabilidad, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

Desplazamiento/Propulsión

6) Controla el desplazamiento por 3mtrs. Sin propulsión

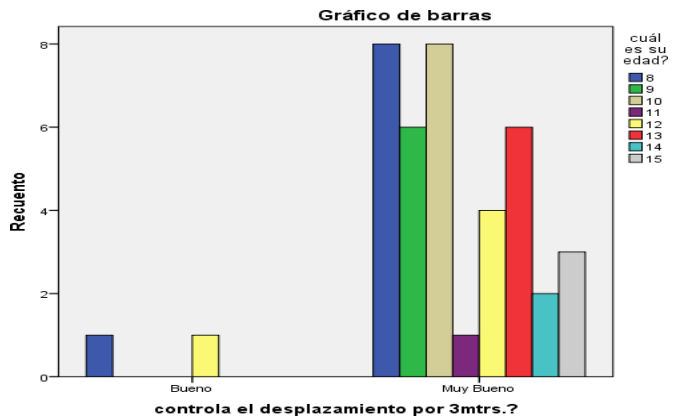
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
controla el desplazamiento por 3mtrs.?	Buena	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	Muy Buena	8	6	8	1	4	6	2	3	38
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,444 ^a	7	,727
Razón de verosimilitud	4,598	7	,709
Asociación lineal por lineal	,197	1	,657
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.72, por lo cual se comprueba en el sexto gráfico las habilidades motrices (desplazamiento/propulsión) y el desplazamiento por más de 3 metros, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

7) Controla el desplazamiento por 5mtrs. Sin propulsión

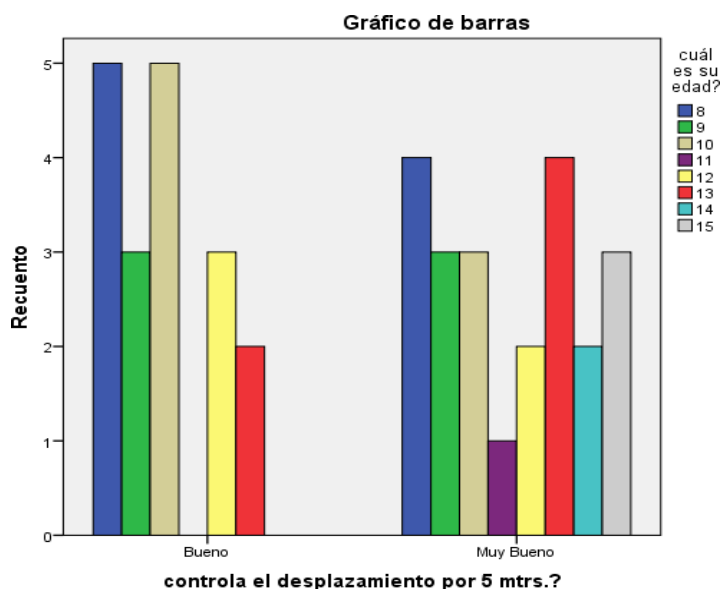
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
controla el desplazamiento por 5 mtrs.?	Bueno	5	3	5	0	3	2	0	0	18
	Muy Bueno	4	3	3	1	2	4	2	3	22
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,149 ^a	7	,414
Razón de verosimilitud	9,415	7	,224
Asociación lineal por lineal	3,565	1	,059
N de casos válidos	40		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.41, por lo cual se comprueba en el septimo gráfico las habilidades motrices (desplazamiento/propulsión) y el desplazamiento por más de 5 metros, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

8) Realiza el batido con ayuda de la una tabla

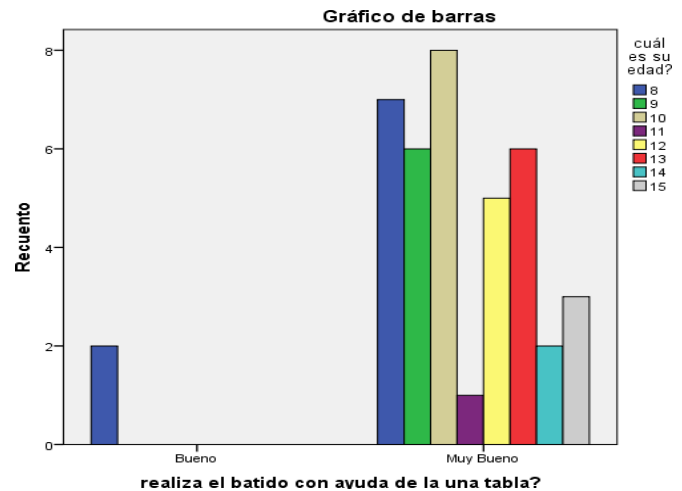
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
realiza el batido con ayuda de la una tabla?	Bueno	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	Muy Bueno	7	6	8	1	5	6	2	3	38
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,251 ^a	7	,403
Razón de verosimilitud	6,347	7	,500
Asociación lineal por lineal	2,928	1	,087
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.40, por lo cual se comprueba en el octavo gráfico las habilidades motrices (desplazamiento/propulsión) y el batido con ayuda de una tabla, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

9) Realiza el batido con los brazos extendidos sin ayuda de la tabla

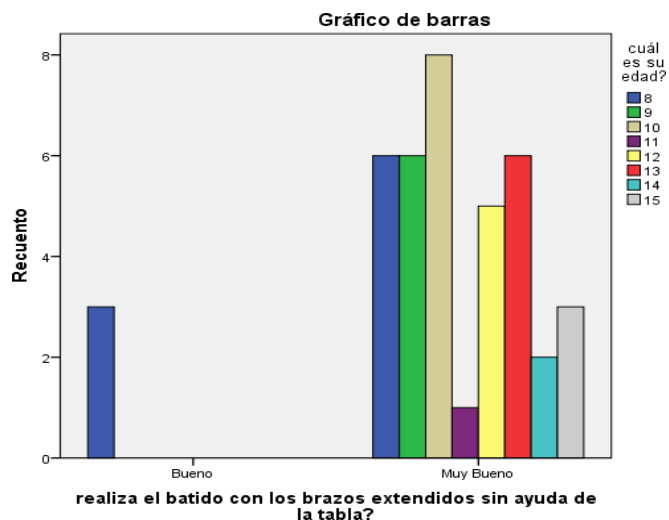
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
realiza el batido con los brazos extendidos sin ayuda de la tabla?	Bueno	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	Muy Bueno	6	6	8	1	5	6	2	3	37
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,171 ^a	7	,131
Razón de verosimilitud	9,854	7	,197
Asociación lineal por lineal	4,511	1	,034
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.13, por lo cual se comprueba en el noveno gráfico las habilidades motrices (desplazamiento/propulsión) y el batido sin ayuda de una tabla, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

10) Controla su respiración por las de 5 metros

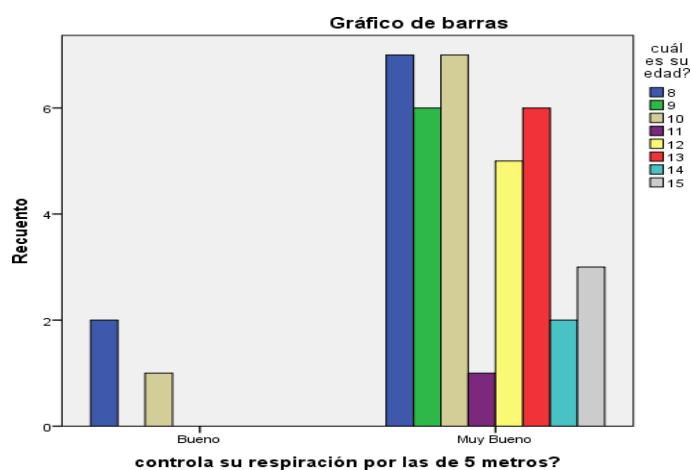
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?									Total
		8	9	10	11	12	13	14	15		
controla su respiración por las de 5 metros?	Buena	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3
	Muy Buena	7	6	7	1	5	6	2	3		37
Total		9	6	8	1	5	6	2	3		40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,965 ^a	7	,664
Razón de verosimilitud	5,748	7	,569
Asociación lineal por lineal	2,558	1	,110
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.66, por lo cual se comprueba en el decimo gráfico las habilidades motrices (desplazamiento/propulsión) y controlar la respiración por más de metros, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

VARIABLE DEPENDIENTE: La coordinacion del estilo crol

Coordinación de brazos

11) Coloca la mano a la altura del hombro

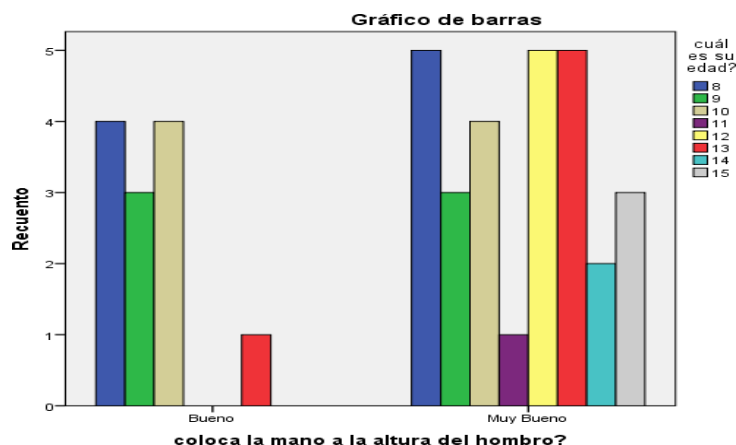
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
coloca la mano a la altura del hombro?	Bueno	4	3	4	0	0	1	0	0	12
	Muy Bueno	5	3	4	1	5	5	2	3	28
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,783 ^a	7	,269
Razón de verosimilitud	11,689	7	,111
Asociación lineal por lineal	6,109	1	,013
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.26, por lo cual se comprueba en el onceavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de brazos) y el colocar la mano a la altura del hombro, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

12) Entran los dedos de la mano antes que el codo

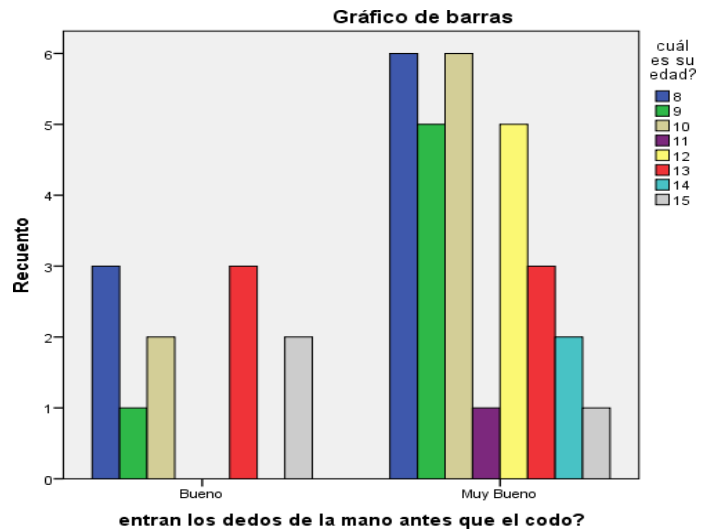
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
entran los dedos de la mano antes que el codo?	Bueno	3	1	2	0	0	3	0	2	11
	Muy Bueno	6	5	6	1	5	3	2	1	29
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,398 ^a	7	,389
Razón de verosimilitud	9,055	7	,249
Asociación lineal por lineal	,442	1	,506
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,28.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.38, por lo cual se comprueba en el doceavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de brazos) y el colocar los dedos de la mano antes que el codo, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

13) Realiza la "S" invertida

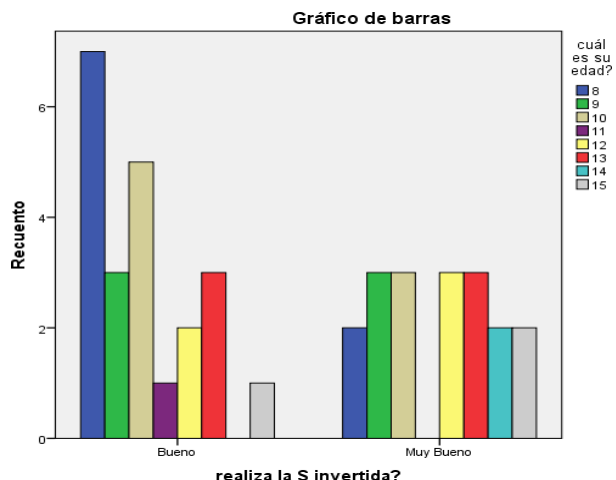
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
realiza la S invertida?	Bueno	7	3	5	1	2	3	0	1	22
	Muy Bueno	2	3	3	0	3	3	2	2	18
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,476 ^a	7	,485
Razón de verosimilitud	7,747	7	,355
Asociación lineal por lineal	3,461	1	,063
N de casos válidos	40		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.48, por lo cual se comprueba en el treceavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de brazos) y la realización de “S” invertida, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

14) Coloca la palma de la mano hacia arriba y toca el muslo

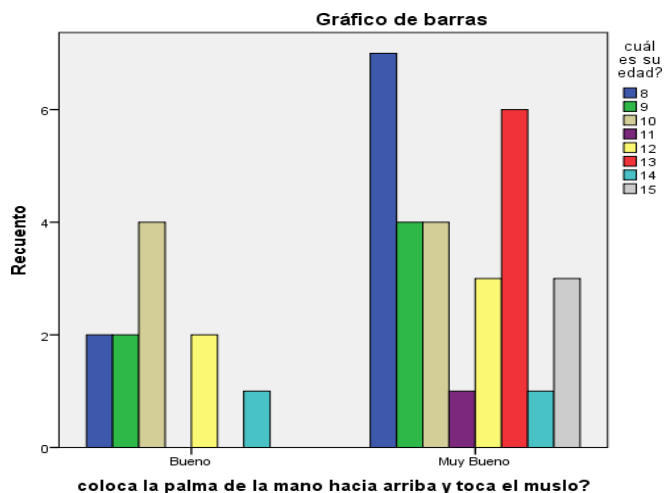
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
coloca la palma de la mano hacia arriba y toca el muslo?	Buena	2	2	4	0	2	0	1	0	11
	Muy Buena	7	4	4	1	3	6	1	3	29
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,952 ^a	7	,434
Razón de verosimilitud	9,288	7	,233
Asociación lineal por lineal	,777	1	,378
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,28.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.43, por lo cual se comprueba en el catorceavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de brazos) y el colocar la palma de la mano hacia arriba y roza el muslo, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

15) Logra su máxima flexión 90° al final del tirón

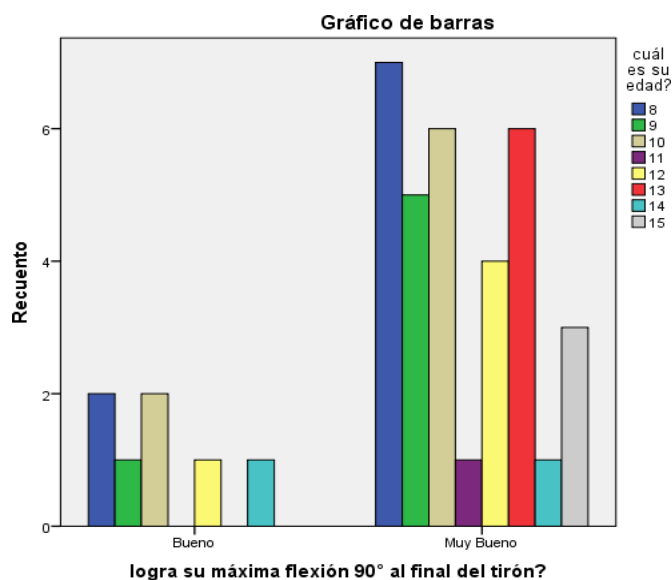
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
logra su máxima flexión 90° al final del tirón?	Bueno	2	1	2	0	1	0	1	0	7
	Muy Bueno	7	5	6	1	4	6	1	3	33
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,060 ^a	7	,773
Razón de verosimilitud	5,383	7	,613
Asociación lineal por lineal	,503	1	,478
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.77, por lo cual se comprueba en el quinceavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de brazos) y lograr un máxima flexión de 90° al final del trión, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

Coordinación de piernas

16) Tiene las piernas relajadas y extendidas

Tabla cruzada

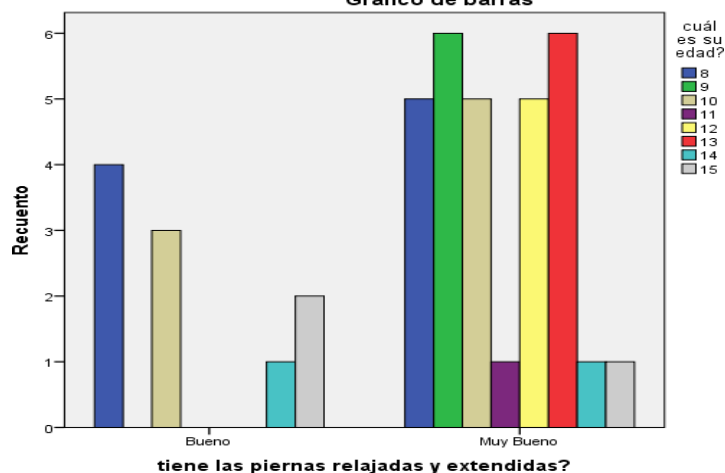
Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
tiene las piernas relajadas y extendidas?	Buena	4	0	3	0	0	0	1	2	10
	Muy Buena	5	6	5	1	5	6	1	1	30
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,926 ^a	7	,103
Razón de verosimilitud	15,445	7	,031
Asociación lineal por lineal	,025	1	,873
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

Gráfico de barras



Interpretación:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.10, por lo cual se comprueba en el dieciseisavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de piernas) y el colocar las piernas relajadas y extendidas, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

17) Los pies alternan la superficie, sin salir del agua

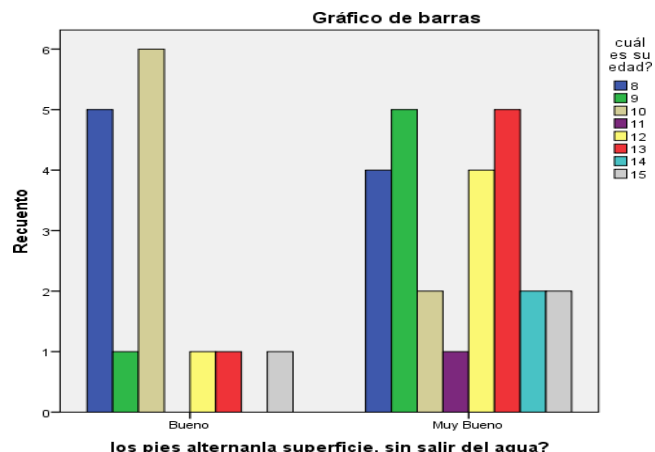
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
los pies alternan la superficie, sin salir del agua?	Buena	5	1	6	0	1	1	0	1	15
	Muy Buena	4	5	2	1	4	5	2	2	25
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,750 ^a	7	,150
Razón de verosimilitud	11,926	7	,103
Asociación lineal por lineal	2,692	1	,101
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.



Interpretación:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.15, por lo cual se comprueba en el diecisieteavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de piernas) y colocar los pies y alternar la superficie, sin salir del agua, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

18) Mantiene la extensión de las piernas en la acción del movimiento

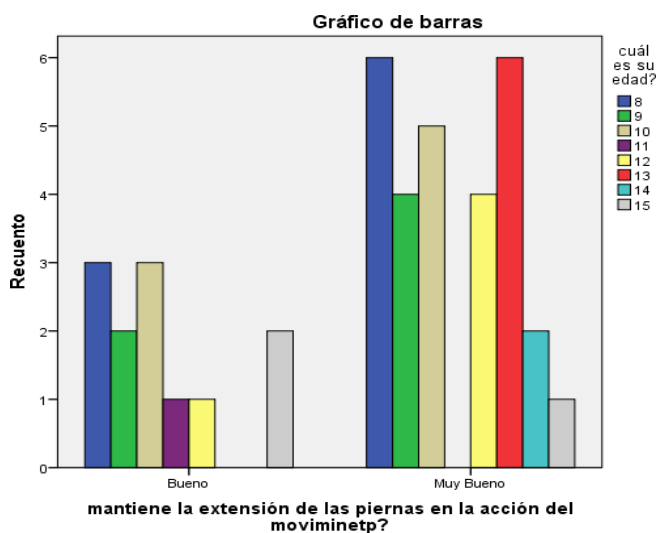
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
mantiene la extensión de las piernas en la acción del movimiento?	Buena	3	2	3	1	1	0	0	2	12
	Muy Buena	6	4	5	0	4	6	2	1	28
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,214 ^a	7	,314
Razón de verosimilitud	10,366	7	,169
Asociación lineal por lineal	,263	1	,608
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.31, por lo cual se comprueba en el dieciochoavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de piernas) y mantiene la extensión de las piernas en acción del movimiento, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

19) Recorta la amplitud del movimiento en el pateo

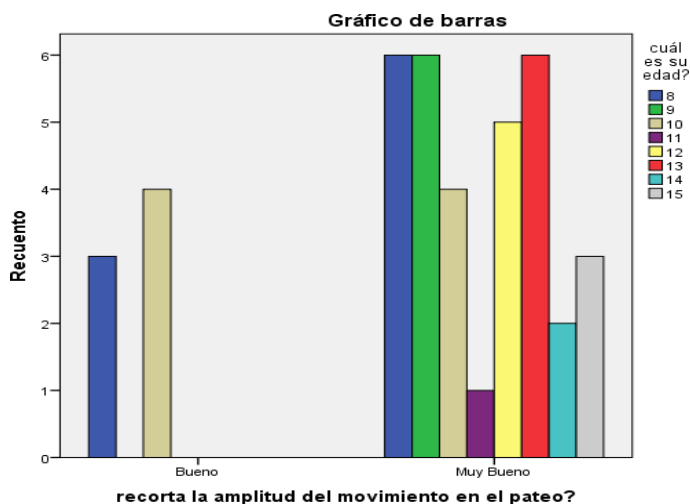
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
recorta la amplitud del movimiento en el pateo?	Bueno	3	0	4	0	0	0	0	0	7
	Muy Bueno	6	6	4	1	5	6	2	3	33
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,294 ^a	7	,091
Razón de verosimilitud	14,551	7	,042
Asociación lineal por lineal	3,925	1	,048
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.91, por lo cual se comprueba en el diecinueveavo gráfico la coordinación del estilo crol (coordinación de piernas) y recortar la amplitud del movimiento en el pateo, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

Respiracion lateral

20) el rostro sale a la mitad, cuando la mano llega al muslo

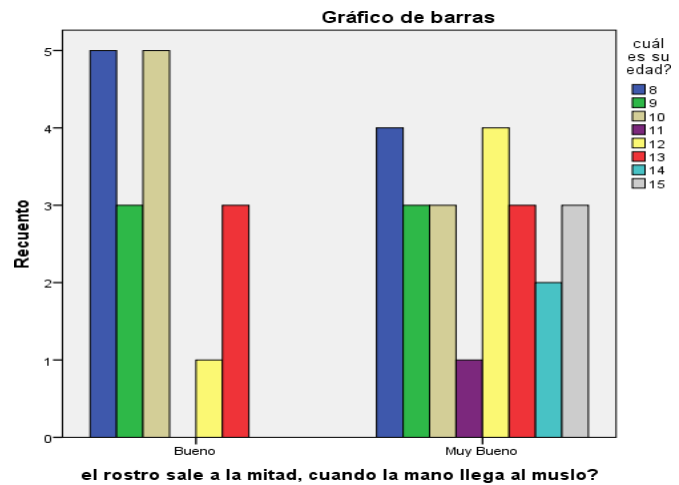
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?							Total	
		8	9	10	11	12	13	14		15
el rostro sale a la mitad, cuando la mano llega al muslo?	Bueno	5	3	5	0	1	3	0	0	17
	Muy Bueno	4	3	3	1	4	3	2	3	23
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,684 ^a	7	,361
Razón de verosimilitud	9,958	7	,191
Asociación lineal por lineal	3,771	1	,052
N de casos válidos	40		

a. 15 casillas (93,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.36, por lo cual se comprueba en el veinteavo gráfico la coordinación del estilo crol (respiración lateral) y que el rostro sale a la mitad, cuando la mano llega al muslo, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

21)toma el aire por la boca

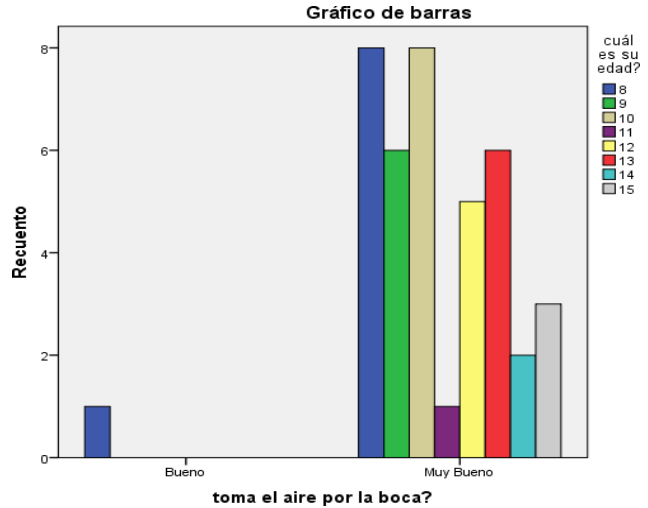
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?							Total	
		8	9	10	11	12	13	14		15
toma el aire por la boca?	Bueno	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Muy Bueno	8	6	8	1	5	6	2	3	39
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,533 ^a	7	,832
Razón de verosimilitud	3,074	7	,878
Asociación lineal por lineal	1,427	1	,232
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.83, por lo cual se comprueba en el veintiunavo gráfico la coordinación del estilo crol (respiración lateral) y el tomar el aire por la boca, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

22)coloca el rostro antes que la mano entre al agua

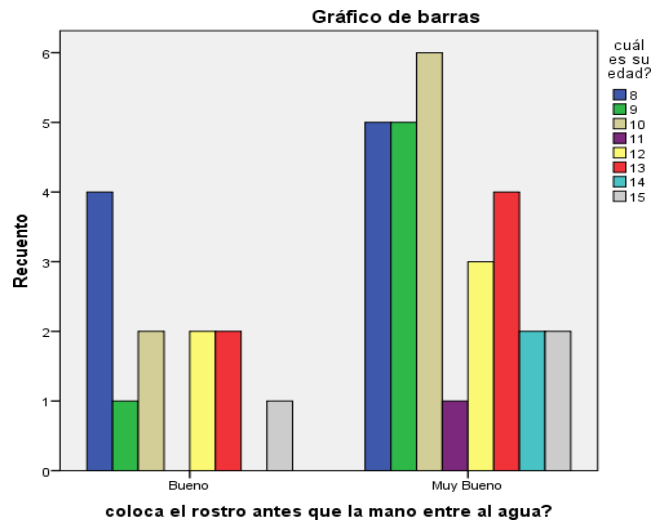
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
coloca el rostro antes que la mano entre al agua?	Buena	4	1	2	0	2	2	0	1	12
	Muy Buena	5	5	6	1	3	4	2	2	28
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,069 ^a	7	,879
Razón de verosimilitud	3,912	7	,790
Asociación lineal por lineal	,131	1	,718
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.87, por lo cual se comprueba en el veintidosavo gráfico la coordinación del estilo crol (respiración lateral) y el colocar el rostro antes que la mano entre al agua, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

23) bota el aire por la nariz dentro del agua

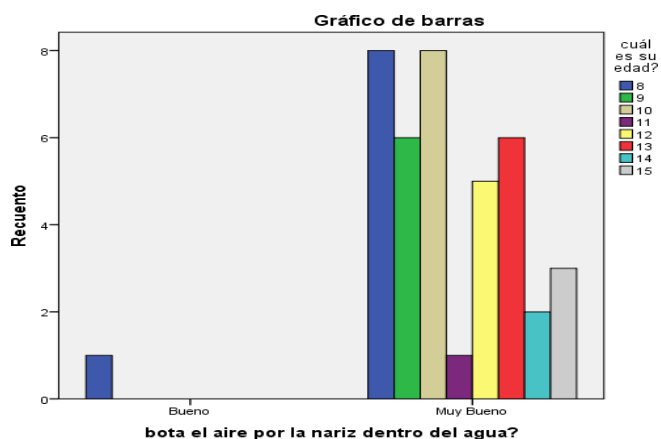
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
bota el aire por la nariz dentro del agua?	Buena	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Muy Buena	8	6	8	1	5	6	2	3	39
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,533 ^a	7	,832
Razón de verosimilitud	3,074	7	,878
Asociación lineal por lineal	1,427	1	,232
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.83, por lo cual se comprueba en el, un veintitresavo gráfico la coordinación del estilo crol (respiración lateral) y botar el aire por la nariz, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

24) hace la preferencia lateral cuando ejecuta la respiración

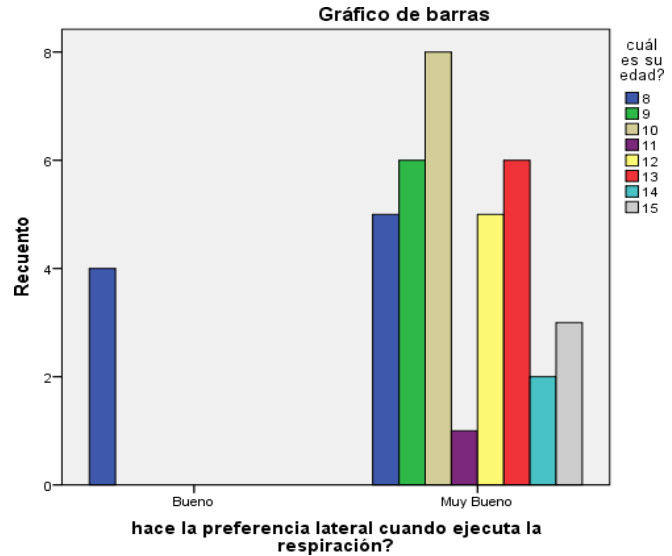
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
hace la preferencia lateral cuando ejecuta la respiración?	Buena	4	0	0	0	0	0	0	0	4
	Muy Buena	5	6	8	1	5	6	2	3	36
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,309 ^a	7	,032
Razón de verosimilitud	13,641	7	,058
Asociación lineal por lineal	6,182	1	,013
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.



Interpretación:

Si se relacionan, teniendo como medida un P_v de 0.03, por lo cual se comprueba en el, un veinticuatroavo gráfico la coordinación del estilo crol (respiración lateral) y hacer la preferencia lateral al momento de ejecutar la respiración, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

Posición del cuerpo

25)coloca el rostro ligeramente hacia abajo

Tabla cruzada

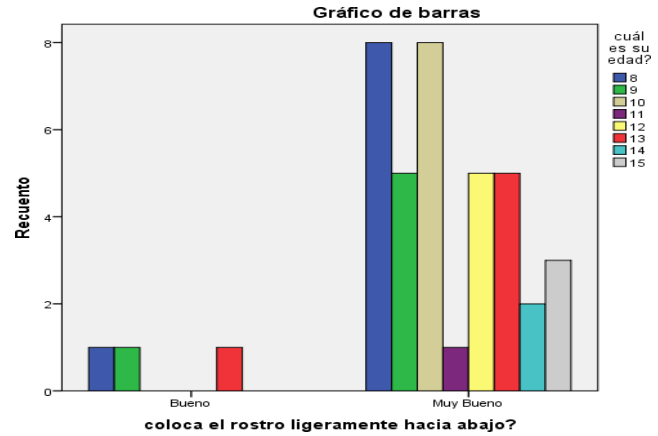
Recuento

		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
coloca el rostro ligeramente hacia abajo?	Buena	1	1	0	0	0	1	0	0	3
	Muy Buena	8	5	8	1	5	5	2	3	37
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,163 ^a	7	,870
Razón de verosimilitud	4,218	7	,754
Asociación lineal por lineal	,303	1	,582
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.87, por lo cual se comprueba en el, un veinticincoavo gráfico la coordinación del estilo crol (posición del cuerpo) y colocar el rostro ligeramente hacia abajo, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

26)mantiene el cuerpo extendido

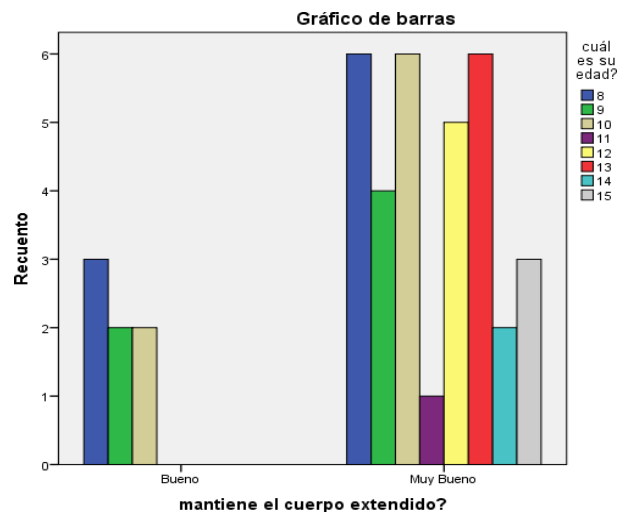
Tabla cruzada

Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
mantiene el cuerpo extendido?	Buena	3	2	2	0	0	0	0	0	7
	Muy Buena	6	4	6	1	5	6	2	3	33
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,522 ^a	7	,480
Razón de verosimilitud	9,005	7	,252
Asociación lineal por lineal	5,498	1	,019
N de casos válidos	40		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.



Interpretacion:

Si se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.48, por lo cual se comprueba en el, un veintiseisavo gráfico la coordinación del estilo crol (posición del cuerpo) y mantener el cuerpo extendido, si se relacionan, por lo tanto, si hay relación.

27)matiene el cuerpo alineado horizontal como lateralmente

Tabla cruzada

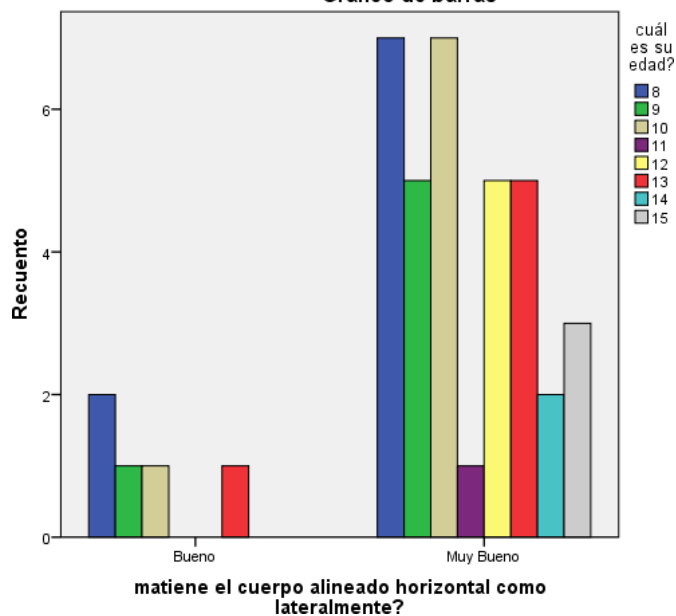
Recuento		cuál es su edad?								Total
		8	9	10	11	12	13	14	15	
mantiene el cuerpo alineado horizontal como lateralmente?	Buena	2	1	1	0	0	1	0	0	5
	Muy Buena	7	5	7	1	5	5	2	3	35
Total		9	6	8	1	5	6	2	3	40

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,540 ^a	7	,924
Razón de verosimilitud	3,765	7	,806
Asociación lineal por lineal	1,319	1	,251
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Gráfico de barras



Interpretacion:

No se relacionan, teniendo como medida un Pv de 0.92, por lo cual se comprueba en el, un veintisieteavo gráfico la coordinación del estilo crol (posición del cuerpo) y mantener el cuerpo alineado horizontal como lateralmente, no se relacionan, por lo tanto, no hay relación.

5.3 Estadística inferencial

Pruebas de las Hipótesis

Prueba de las Hipótesis Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las habilidades motrices básicas y coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las habilidades motrices básicas y coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 28. Prueba estadística: Normalidad

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,519 ^a	1	,034	
Corrección de continuidad ^b	2,698	1	,100	
Razón de verosimilitud	4,131	1	,042	
Prueba exacta de Fisher				,055
Asociación lineal por lineal	4,406	1	,036	
N de casos válidos	40			

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,80.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de chi-cuadrado de Pearson, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las habilidades motrices básicas y coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Tienen una distribución normal.

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

HIPÓTESIS GENERAL:

H1: De qué manera se relaciona las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

H0: Las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol si se relacionan en niños de 8 a 15 años en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N°29

Tabla cruzada habilidades motrices basicas*coordinacion del estilo crol

		coordinacion del estilo crol		Total	
		Bueno	Muy Bueno		
habilidades motrices basicas	Bueno	Recuento	4	2	6
		Recuento esperado	1,8	4,2	6,0
	Muy Bueno	Recuento	8	26	34
		Recuento esperado	10,2	23,8	34,0
Total	Recuento	12	28	40	
	Recuento esperado	12,0	28,0	40,0	

Tabla N° 30.**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,519 ^a	1	,034		
Corrección de continuidad ^b	2,698	1	,100		
Razón de verosimilitud	4,131	1	,042		
Prueba exacta de Fisher				,055	,055
Asociación lineal por lineal	4,406	1	,036		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,80.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 30. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = ,034$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis alterna y se comprueba de este modo que existe influencia de las habilidades motrices básicas y coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos

Tabla N°31**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,319	,034
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.034$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades motrices básicas y coordinación del

estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Hipótesis Específica 1:

H1: De qué manera se relaciona el equilibrio con la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

H0: De qué manera no se relaciona el equilibrio con la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística: Tabla N°32 cruzada equilibrio/coordinación de brazos

Tabla cruzada equilibrio*coordinacion de brazos

		coordinacion de brazos		Total	
		Bueno	Muy Bueno		
equilibrio	Bueno	Recuento	4	2	6
		Recuento esperado	1,8	4,2	6,0
	Muy Bueno	Recuento	8	26	34
		Recuento esperado	10,2	23,8	34,0
Total		Recuento	12	28	40
		Recuento esperado	12,0	28,0	40,0

Tabla N° 33 Correlaciones no paramétricas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,519 ^a	1	,034		
Corrección de continuidad ^b	2,698	1	,100		
Razón de verosimilitud	4,131	1	,042		
Prueba exacta de Fisher				,055	,055
Asociación lineal por lineal	4,406	1	,036		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,80.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 33. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,034$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe relación en las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Tabla N° 34 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,319	,034
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. ($,034$) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades motrices básicas influye significativamente en la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Hipótesis Especifica 2

H2. De qué manera se relaciona el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

H0: De qué manera no se relaciona el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística: Tabla N°35 desplazamiento/coordinación de piernas

Tabla cruzada desplazamiento*coordinacion de piernas

		coordinacion de piernas		Total	
		Bueno	Muy Bueno		
desplazamiento	Bueno	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	,5	1,5	2,0
	Muy Bueno	Recuento	9	29	38
		Recuento esperado	9,5	28,5	38,0
Total	Recuento	10	30	40	
	Recuento esperado	10,0	30,0	40,0	

Tabla N° 36 Correlaciones no paramétricas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,702 ^a	1	,402		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,611	1	,434		
Prueba exacta de Fisher				,442	,442
Asociación lineal por lineal	,684	1	,408		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 36. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,402$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis alterna y se comprueba de este modo que no existe relación en el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Tabla N° 37 Medidas simétricas

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,131	,402
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.402) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: y se comprueba de este modo que no existe relación en el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Hipótesis Especifica 3

H3. De qué manera se relaciona el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

H0: De qué manera no se relaciona el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística: Tabla N°38 desplazamiento/respiración lateral

Tabla cruzada desplazamiento*respiracion lateral

			respiracion lateral		Total
			Bueno	Muy Bueno	
desplazamiento	Bueno	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	,9	1,2	2,0
	Muy Bueno	Recuento	16	22	38
		Recuento esperado	16,2	21,9	38,0
Total	Recuento		17	23	40
	Recuento esperado		17,0	23,0	40,0

Tabla N° 39 Correlaciones no paramétricas

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,048 ^a	1	,826		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,048	1	,827		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,676
Asociación lineal por lineal	,047	1	,828		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 39. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,826$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis alterna y se comprueba de este modo que no existe relación en el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Tabla N° 40 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,035	,826
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.826) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: y se comprueba de este modo que existe relación en el

desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos.

Hipótesis Especifica 4

H4. De qué manera se relaciona el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

H0: De qué manera no se relaciona el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística: Tabla N°41 equilibrio/posición de cuerpo

Tabla cruzada equilibrio*posición de cuerpo

			posición de cuerpo		Total
			Bueno	Muy Bueno	
equilibrio	Bueno	Recuento	2	4	6
		Recuento esperado	,5	5,6	6,0
	Muy Bueno	Recuento	1	33	34
		Recuento esperado	2,6	31,5	34,0
Total	Recuento		3	37	40
	Recuento esperado		3,0	37,0	40,0

Tabla N° 42 Correlaciones no paramétricas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,790 ^a	1	,009		
Corrección de continuidad ^b	3,116	1	,078		
Razón de verosimilitud	4,650	1	,031		
Prueba exacta de Fisher				,054	,054
Asociación lineal por lineal	6,621	1	,010		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 42. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,009$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis alterna y se comprueba de este modo que no existe relación en el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

Tabla N° 43 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,381	,009
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.009) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: y se comprueba de este modo que existe relación en el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la hipótesis general se validó las habilidades motrices básicas en la coordinación del estilo crol si se relacionan. Teniendo un Pv de 4,519 por el cual se validan la hipótesis alterna, por lo tanto, si hay relación. Tomando la tesis de Mármol (2017) la enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda, en la primera conclusión en referencia a las encuestas aplicadas, se deduce que las causas que afectan la enseñanza aprendizaje de natación en los niños y niñas de 6 a 12 años sobresale la escasa confianza y paciencia, la insuficiente selección de actividades o ejercicios, lo que perjudica en la seguridad en la realización de ejercicios acuáticos, disminuyendo la autoconfianza en la práctica de movimientos, en las capacidades coordinativas, en la regulación de las acciones motrices en edad uno de los niños y niñas, obteniendo como semejanza, por lo tanto, se válida la relación de la hipótesis.

En la hipótesis específica no se validó el equilibrio con la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se relacionan. Teniendo como medida un Pv de 4,519; por lo cual se comprueba que la hipótesis específica del equilibrio y la coordinación de brazos, por lo tanto, no es nula. Tomando la tesis de Mármol (2017) la enseñanza aprendizaje de la

natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda, en la conclusión se establece que los instructores no desarrollan actividades como saltos, sumergimientos, respiración, flotación y locomoción desfavoreciendo en el desarrollo de habilidades motoras, desmejorando en la coordinación de movimientos de manos y piernas con la respiración, perjudicando en la flotación, respiración y propulsión, condicionando la expresión corporal y el ritmo acuático, por lo tanto, no se válida la hipótesis específica.

En la hipótesis específica el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se relacionan. Teniendo como medida un Pv de 0,702; por lo cual se comprueba la hipótesis específica del desplazamiento y la coordinación de piernas, por lo tanto, si hay relación. Tomando la tesis de Mármol (2017) la enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda, en la conclusión se establece que el Centro Turístico la Rueda el instructor no aplica juegos que favorezcan en la motivación y la capacidad de nado, obstaculizando el mejoramiento de las funciones corporales, motoras, sensoriales y mentales; además la carencia de material didáctico y accesorios para perfeccionar los movimientos mediante ejercicios específicos, por lo tanto, no válida la relación de hipótesis.

En la hipótesis específica el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se relacionan. Teniendo como medida un Pv de 0,048: por lo cual se comprueba la hipótesis específica del desplazamiento y la respiración lateral, por lo tanto, si hay relación. Tomando la tesis de Huaycha E. & Prado J. (2017) estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en conclusión, que las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa "Corazón de Jesús", por lo tanto, si es válida la relación de la hipótesis.

En la hipótesis específica el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se relacionan. Teniendo como medida un Pv de 6,790 ; por lo cual se comprueba que la hipótesis específica del equilibrio y la posición del cuerpo, por lo tanto, no es nula. Tomando la tesis de Huaycha E. & Prado J. (2017) estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en conclusión, las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación influyen en los estudiantes del Segundo Grado "A" de la institución Educativa "Corazón de Jesús" en la medida que el nivel de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, no es válida la relación de hipótesis.

CONCLUSIONES

- 1) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,034$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
- 2) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,034$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el equilibrio con la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Según los resultados obtenidos el sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
- 3) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,402$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se

relacionan sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna.

- 4) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,826$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se relacionan sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna.
- 5) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,009$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa si se relacionan sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- 1) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,034$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en la academia natación los Cedros de Villa Chorrillos. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es recomendable que los niños realicen la natación desde temprana edad para poder mejorar sus habilidades motrices básicas y por ello tener mejor coordinación al momento de realizar el estilo crol.
- 2) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,034$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el equilibrio se relaciona con la coordinación de brazos en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual es recomendable realizar natación para mejorar la coordinación de brazos por medio del equilibrio.

- 3) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,402$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el desplazamiento se relaciona con la coordinación de piernas en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. Por lo cual no se recomendable a los estudiantes que empiecen a temprana edad aprender a nadar, es por ello que mejoran la coordinación de piernas por medio del desplazamiento.
- 4) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,826$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el desplazamiento si se relaciona con la respiracion lateral en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. Por lo cual no se recomendable realizar natación para tener una mejora en el desplazamiento con la respiración lateral.
- 5) Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 0,009$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que el equilibrio si se relaciona con la posición del cuerpo en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto no se recomendable realizar la natación para poder mejorar el equilibrio y la posición del cuerpo en el agua.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araujo & Guevara (2016) Desarrollo la investigación llamada nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del Distrito de Ascensión Huancavelica – Perú

Casanova, Ricahard (2016) relación entre la maduración biológica, la fuerza y la potencia muscular, durante la ejecución de la brazada en estilo crol, en nadadores de las escuelas de natación menor del Incret y Banco Mercantil – Caracas

Cuba R. (2018) desarrollo la investigación llamada nivel de actividad física en escolares de 3°,4°,5°de secundaria de los colegios “San José” y “la Cantuta” Arequipa 2016 país de Perú

C. Camero, R. Arellano, F. Navarro y M. Gosalvez (1990) natación 2, primera edición. Editorial Comité Olímpico Español - España.

D.I. costill, e.w. maglischo y a.b. richardson (1992) natación aspectos biológicos y mecánicos, técnica y entrenamiento, edición blackwell scientific publications. Editorial hispano europea, España

Hernández & et al (2006) Metodología de la investigación

Huaycha E. & Prado J. (2017) estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en estudiantes del segundo grado “a” de secundaria de la Institución Educativa corazón de Jesús –Ayacucho 2015

López (2017) habilidades motrices básicas acuáticas.

Llumiquinga (2015) Acuáticas lúdicas en las técnicas de nado de crol y espalda en niños de 5 a 7 años del Club de natación Educoach - Ecuador

Marmol (2017) La enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda en la Universidad de Técnica d

Maglischo (1995) Nadas más rápido, segunda edición, editorial Hispano Europea S.A. Barcelona España

Makarenko (1991) el nadador joven, traducido del ruso por A.V. Postoev, impreso en la URSS. 1990 Rusia

Mamani (2017) desarrollo la investigación llamada la respiración en el estilo crol de frente en los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional educación física de la universidad Nacional del Altiplano - Puno – 2017-Perú

Muñez (2018) desarrollo la investigación llamada Formulación Metodológica para mejorar el rendimiento de niños de 10 a 12 años en natación - Ecuador

Piaget (1936) La teoría del desarrollo cognitivo

Pilicita (2017) desarrollo la investigación los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la Escuela Rebeca Jarrín en la universidad Técnica de Ambato país de Ecuador

Recuperado: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>.

Recuperado: <https://prezi.com/vgf92ctdaqol/habilidades-motrices-basicas-acuaticas/> Revista: Adaptación al medio acuático y habilidades acuáticas básicas Castro & Bentancor. (2014)

Sampieri (1991: 5) metodología de la investigación, quinta edición

Sosa Sosa, Adriana (2012) Programa técnico de los diferentes niveles de iniciación deportiva de natación en Guatemala

Saavedra et al (2003) en su libro la evolución de la natación cita a Arellano (1992) <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 66 - noviembre de 2003

Toro (2017) desarrollo la investigación llamada la aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José Arana Berruete -Patahuaz- Cutervo- 2016 en la universidad Cesar Vallejo país de Perú

Vega (2015) desarrollo la investigación llamada asociación entre sobrepeso, obesidad y niveles de las habilidades motrices básicas en niños escolares de educación primaria de Alicante en la Universidad de Alicante país de España

Vilte y Gómez (1995: 07) Enseñanza de la natación, editorial stadium

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la Academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿ Cómo se relaciona las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar si existe relación de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>De qué manera se relaciona las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Habilidades básicas</p>	<p>Equilibrio</p> <p>Desplazamiento</p>	<p>Flotabilidad</p> <p>Propulsión</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Basico</p> <p>Aplicativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Explicativo con</p>

PROBLEMAS ESPECIFICOS P1.¿Demostrar la relación del equilibrio y la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1? P2. ¿Demostrar la relación del desplazamiento en la coordinación de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos	OBJETIVOS ESPECIFICOS O1.Evaluar si existe relación del equilibrio y la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019 O2. Evaluar si existe relación del desplazamiento y de piernas en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los	HIPOTESIS ESPECIFICOS H1. De qué manera se relaciona el equilibrio con la coordinación de brazos en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019 H2. De qué manera se relaciona el desplazamiento con la coordinación de piernas en niños				corte transversal
			VARIABLE DEPENDIENTE La coordinacion del estilo crol	Coordinacion de brazos	Barrido descendente y agarre Barrido ascendente	METODO DE INVESTIGACIÓN Observación Cuestionario Lista de cotejo POBLACION DE ESTUDIO 50 alumnos MUESTRA DE ESTUDIO 40 alumnos MUESTREO Aleatorio simple

<p>año 2019-1?</p> <p>P3. ¿Demostrar la relación del desplazamiento con la respiración lateral en los niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019-1?</p> <p>P4. ¿Demostrar la relación del equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos</p>	<p>Cedros de Villa Chorrillos año 2019</p> <p>O3. Evaluar si existe relación del desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019</p> <p>O4. Evaluar si existe relación del equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa</p>	<p>de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019</p> <p>H3. De qué manera se relaciona el desplazamiento con la respiración lateral en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019</p> <p>H4. De qué manera se relaciona el</p>		<p>Respiración lateral</p> <p>Posición de cuerpo</p>	<p>ascendente</p> <p>Amplitud de la patada</p> <p>Respiración alternativa</p> <p>Alineación horizontal</p> <p>Alineación lateral</p>	
--	--	---	--	--	--	--

año 2019-1?	Chorrillos 2019	año	equilibrio con la posición del cuerpo en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019				
-------------	--------------------	-----	--	--	--	--	--

Operacionalización de la Variable X

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Habilidades básicas	V. López (2017) manifiesta que: Las habilidades motoras acuáticas son las primeras habilidades que necesita dominar el cuerpo para poder funcionar en un entorno acuático, lo que le permite lograr seguridad y autonomía en este entorno, y luego alcanzar el inicio de las técnicas de natación.	- Equilibrio	-Flotabilidad	<p>En posición ventral, cogidos del borde de la piscina.</p> <p>Los brazos extendidos, las piernas abiertas y extendidas.</p> <p>Tomar aire, meter la cabeza en el agua y aguantar la respiración</p> <p>Flotación ventral con deslizamiento. (sin propulsión)</p> <p>Partiendo en posición ventral, con los tobillos apoyados en el borde de la piscina.</p>	<p>(5) muy bueno</p> <p>(4) bueno</p> <p>(3) regular</p> <p>(2) malo</p> <p>(1) muy malo</p>

		- Deslizamiento	-Propulsión	<p>Tener siempre los tobillos estirados y relajados.</p> <p>Boca abajo, estirar los brazos en prolongación del cuerpo y mover los pies (batir los pies).</p> <p>Los pies no salen del agua y mantienen el batido.</p>	
--	--	-----------------	-------------	---	--

Operacionalización de la Variable Y

VARIABLE DEPENDENTE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Coordinación del estilo crol	<p>Costill, Maglischo y Richardson en su libro Natación en el tema de Técnica y Entrenamiento (1992) explica que:</p> <p>“en el crol, los nadadores utilizan una acción de brazos y un batido alternativo. Un ciclo completo de este estilo se compone de una acción completa del brazo derecho, una completa del izquierdo y de un número variable de batidos de piernas con respecto a la coordinación de brazos y piernas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de brazos 	<ul style="list-style-type: none"> - Barrido descendente y agarre - Barrido ascendente 	<p>Los pies no salen del agua y mantienen el batido.</p> <p>La mano entra al agua en línea del hombro y Mano mira hacia abajo.</p> <p>Primera entrada: dedos, mano, codo, brazo.</p> <p>La mano entra con el codo alto</p> <p>El movimiento de la “S” invertida.</p> <p>El codo alcanza su máxima flexión (90º) al final del tirón.</p> <p>Palma de la mano hacia arriba y sale del agua cerca del muslo.</p> <p>La mano sale del agua desde el muslo.</p> <p>El codo va más alto que la mano.</p> <p>El recorrido de la mano</p>	<p>(5) muy bueno</p> <p>(4) bueno</p> <p>(3) regular</p> <p>(2) malo</p> <p>(1) muy malo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de piernas 	<ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria descendiente Trayectoria ascendente - Amplitud de la patada 	<p>es cerca al cuerpo. (90°)</p> <p>Tobillos flexionados, ligeramente hacia adentro y relajados.</p> <p>Efectuarlos giros laterales (rolido), horizontal y lateral</p> <p>Cuando la trayectoria es hacia abajo, los empeines presionan el agua.</p> <p>La pierna termina su extensión al final de la trayectoria ascendente</p> <p>La planta del pie sale al ras del agua</p> <p>La amplitud de piernas es alterna.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - La respiración lateral 	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración alternativa 	<p>Sale la mitad de la cara lateralmente del agua cuando mano está cerca del muslo.</p> <p>Toma de aire por la boca.</p> <p>Entra al agua nuevamente la cabeza</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - La posición del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Alineación horizontal - Alineación lateral 	<p>en la fase del recobro. Espira cuando la cara está sumergida Bota el aire por la boca o nariz.</p> <p>La posición del rostro es hacia abajo ligeramente mirando hacia al frente. Mantener la cadera alta y cuerpo totalmente estirado.</p> <p>Rompe la superficie del agua en posición de desplazamiento (flecha) Efectuarlos giros laterales (rolido), sobre el eje longitudinal.</p>	
--	--	--	---	---	--

Instrumento de la Variable X

CUESTIONARIO SOBRE LA HABILIDADES BÁSICAS

INSTRUCCIONES: anote la respuesta al margen derecho, en uno de los cinco recuadros con un aspa (X) a fin de conocer la realización de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019. La encuesta es de carácter reservado.

Muy Bueno. (MB) = 5
Bueno. (B) = 4
Regular. (R) = 3
Malo. (M) = 2
Muy Malo. (MM) = 1

NOMBRE DEL NADADOR: _____

EDAD: _____

OBSERVADOR: _____ FECHA: ____ / ____ / ____

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

		MB	B	R	M	MM
	Equilibrio / Flotabilidad	5	4	3	2	1
1	Mantiene la flotación sujetándose al borde de la piscina.					
2	Mantiene el cuerpo extendido con brazos y piernas ligeramente separadas (sin sujetarse).					
3	Toma el aire por la boca y vuelve a su posición inicial (no hace propulsión).					
4	Mantiene el cuerpo por más de 30 segundos flotando controlando su respiración.					
5	Controla su cuerpo relajado para mantener en equilibrio su flotación					
	Desplazamiento / Propulsión					
6	Se coloca en posición ventral (flecha) realizando un deslizamiento, sin realizar la propulsión. 3mt					
7	Se coloca en posición ventral (flecha) realizando un deslizamiento, sin realizar la propulsión. 5mt					
8	Se coloca boca abajo con los brazos estirados y realiza el batido sin sacar los pies del agua. (con ayuda de una tabla)					
9	Se coloca boca abajo con los brazos estirados y realiza el batido sin sacar los pies del agua. (sin ayuda)					
10	Se desliza controlando la respiración 5mt.					

Instrumento de la variable Y

**CUESTIONARIO DE LA
COORDINACION DEL ESTILO CROL**

INSTRUCCIONES: Anote la respuesta al margen derecho, en uno de los cinco recuadros con un aspa (X) a fin de conocer la realización de las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019. La encuesta es de carácter reservado.

Muy Bueno. (MB) = 5
Bueno. (B) = 4
Regular. (R) = 3
Malo. (M) = 2
Muy Malo. (MM) = 1

NOMBRE DEL NADADOR: _____

EDAD: _____

OBSERVADOR: _____ FECHA: ____ / ____ / ____

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

N°		MB 5	B 4	R 3	M 2	MM 1
	Coordinación de brazos					
1	Coloca la mano en línea recta a la altura del hombro.					
2	Ejecuta el movimiento haciendo que entre primero los dedos de la mano antes que el codo.					
3	Realiza la figura "S" invertida.					
4	Coloca la palma de la mano hacia arriba y llega a la altura del muslo.					
5	Alcanza su máximo flexión en un ángulo de 90° (el codo) al final del ultimo tirón.					
	Coordinación de piernas					
6	Mantiene las piernas relajadas y extendidas.					
7	Los pies alternan la superficie, pero no deben salir del agua.					
8	Mantiene la extensión de las piernas en la acción del movimiento.					
9	Recorta la amplitud del movimiento en el pateo.					
	Respiración lateral					
10	Realiza el movimiento lateral sacando la mitad del rostro fuera del agua cuando la mano llega al muslo.					
11	Toma el aire por la boca.					
12	Entra el rostro antes que la mano entre al agua.					
13	Bota el aire que aspiró por la boca, por la nariz dentro del agua.					
14	Coordina su lateralidad preferencial para realizar la respiración					
	Posición del cuerpo					
15	Coloca el rostro ligeramente hacia abajo.					
16	Mantiene el cuerpo totalmente extendido con la cadera hacia arriba.					
17	Mantiene el cuerpo alineado tanto horizontal como lateralmente (flecha).					

Instrumento de validación de expertos



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Autor del Instrumento: Pichihua Rivera Patricia Roxana

Nombre del Instrumento: Cuestionario

Título De La Investigación:

Las habilidades motrices básicas y la coordinación del estilo crol en niños de 8 a 15 años en la academia de natación los Cedros de Villa Chorrillos año 2019

CRITERIO DE APLICABILIDAD: Del 01 al 09: (No valido, reformular)

a) Del 01 al 09: (No valido, reformular)

b) Del 10 al 12: (No valido, modificar)

c) Del 13 al 15: (Valido, mejorar)

d) Del 16 al 18: (Valido, precisar)

e) Del 19 al 20: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecn.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teórico -científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					

TOTAL

Valoración Cuantitativa (total x 0.4):

Valoración Cualitativa:

Opinión de Aplicabilidad:

Lugar y Fecha:

Firma del Experto

DNI:

