



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“LA EVALUACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN JUGADORAS DE VOLEIBOL DE
13 A 17 AÑOS EN LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI – NAMBALLE”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. CESAR ANTONIO SANDOVAL SILVA
<https://orcid.org/0000-0002-8519-5921>

ASESOR

Dr. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos y estudiantes,
por brindarme el tiempo y la
oportunidad demostrarles mis logros

INDICE

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
INDICE	3
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Realidad problemática.....	8
1.2. Delimitaciones de la investigación	9
1.2.1. Delimitación Espacial:	9
1.2.2. Delimitación Social.	9
1.2.3. Delimitación Temporal.....	9
1.3. Problema de investigación.....	9
1.3.1. Problema General	9
1.3.2. Problemas Específicos	9
1.4. Objetivo de la investigación.....	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos secundarios	10
1.5. Justificación e importancia de la investigación.	10
1.5.1. Justificación	10
1.5.2. Importancia	11
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.1. Antecedentes del problema.....	12
2.2. Bases teóricas o científicas	14
2.2.1. Voleibol	14
2.2.2. Antropometría	19
Antropometría estática y dinámica	20
2.3. Definición de términos básicos	24
3. CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	26
3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta.....	26
3.1.1. Idea de negocio o idea de posicionamiento	26
3.1.2. Justificación	26
3.2. Identificación del servicio	27
3.2.1. Servicio	27
3.2.2. Valores	27
3.3. Descripción del servicio	28
3.3.1. Características	28
3.3.2. Composición.....	28
3.3.3. Utilidad.....	28
3.3.4. Valor diferenciador	29
3.3.5. Presentación	29

3.4. La propuesta	29
3.4.1. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar	29
3.4.2. Justificación del proyecto.....	30
3.4.3. Identificación del mercado según la propuesta	30
3.5. Infraestructura	30
3.5.1. De la infraestructura	30
3.5.2. Del diseño y flujo de servicio.....	32
3.5.3. Del proceso de servicio	32
3.5.4. De los equipos para el servicio.....	32
4. CAPITULO IV: RESULTADOS.....	34
4.1. Competencia.....	34
4.2. Estrategias de venta	34
4.3. Estrategia de posicionamiento.....	34
4.4. Valores agregados	34
4.5. Oportunidad de crecimiento.....	35
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	36
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	38

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional sobre la importancia de la evaluación antropométrica en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022. Responde a una necesidad de los I.E. por cuanto se planteo el siguiente objetivo principal: Analizar la importancia de la evaluación antropométrica en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022; para lograr este objetivo se planteó los siguientes objetivos específicos: a) Demostrar la importancia de la evaluación antropométrica estructurales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022 b) Demostrar la importancia de la evaluación antropométrica funcionales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022.

Los resultados obtenidos nos muestran la necesidad de la implementación de factores que ayuden a mejorar las evaluaciones antropométricas en los entrenamientos en la practica del voleibol la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe. Por tal razón la propuesta resulta altamente necesaria, dentro la I.E.

Palabras claves: voleibol, antropometría y estudiantes.

ABSTRACT

The present work of professional proficiency on the importance of anthropometric evaluation in students from 13 to 17 years old in their initiation stage to volleyball of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, in the district of Namballe, in the year 2022. It responds to a need of the I.E. because the following main objective was proposed: Analyze the importance of anthropometric evaluation in students from 13 to 17 years of age in their initiation stage to volleyball at the José Carlos Mariátegui Educational Institution, in the Namballe district, in the year 2022; To achieve this objective, the following specific objectives were set: a) Demonstrate the importance of structural anthropometric evaluation in students from 13 to 17 years of age in their initiation stage to volleyball at the José Carlos Mariátegui Educational Institution, in the district of Namballe, in the year 2022 b) Demonstrate the importance of functional anthropometric evaluation in students from 13 to 17 years of age in their initiation stage to volleyball at the José Carlos Mariátegui Educational Institution, in the district of Namballe, in the year 2022.

The results obtained show us the need for the implementation of factors that help improve anthropometric evaluations in training in volleyball practice at the José Carlos Mariátegui Educational Institution, in the district of Namballe. For this reason, the proposal is highly necessary, within the I.E.

Keywords: volleyball, anthropometry and students.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional titulado: La evaluación antropométrica en jugadoras de voleibol de 13 a 17 años en la I.E. José Carlos Mariategui – Namballe, teniendo el único propósito que exige por las normas y reglamentos de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte.

El trabajo de suficiencia profesional constituye una forma de generar aportes. A la enseñanza del voleibol, dentro sus procesos de entrenamiento y enfocarnos en lo mas importantes que son las evaluaciones tanto estructurales como funcionales, siendo una razón de mejorar sustancialmente el nivel del voleibol en las divisiones de menores o Centro educativos, y así crear un cuadro de nuevos valores, lo cual es la importancia del trabajo presentado.

Desarrollar las evaluaciones antropométricas en estudiantes, es darnos cuenta el futuro que depara para las jugadoras de voleibol, esto no lleva a tener una idea clara sobre su somatotipo y lograr dos opciones una de fortalecer las necesidades que le falta, o proponer otro trabajo de entrenamiento, pero ya con las medidas hechas, esto será de gran ayuda para cada Institución o Centro de Formación de Voleibol, ya que incrementa considerablemente los nuevos talentos en el voleibol.

La información se estructuró en cuatro capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: El planteamiento operacional. Capítulo IV: Los resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Una de las razones del por qué, es importante la evaluación antropométría en el desarrollo de los estudiantes de 13 a 17 años, es para lograr desarrollar sus características físicas de la persona.

La evaluación antropométría es conocer las diferencias cuantitativas de las medidas del cuerpo humano y estudia las dimensiones considerando como referencia las estructuras anatómicas, esto es, que nos ayuda a describir las características físicas de una persona o grupo de personas, y sirve de herramienta a la ergonomía con la finalidad de adaptar el entorno a las personas (Mondelo, Torada y Bombardó,2004).

Las organizaciones tienen un trabajo arduo, por eso, la antropométría es una disciplina fundamental, para los ámbitos laborales, tanto en relación con la seguridad como con la ergonomía.

Vaca (2013) manifiesta que la antropométría permite crear un entorno de trabajo adecuado permitiendo un correcto diseño de los equipos y su adecuada distribución, permitiendo configurar las características geométricas del puesto, un buen diseño del mobiliario, de las herramientas manuales, de los equipos de protección individual, etc. (p.28)

Las academias de voleibol tienen una dedicación en las habilidades técnicas y tácticas, por lo cual, la evaluación antropométrica individuales contribuyen al éxito del equipo.

La propuesta va enfocada a una población de estudiante de 13 a 17 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, en el distrito de Namballe, provincia San Ignacio y Departamento Cajamarca, en el año 2022. En el cual se identifica, acciones

que conlleven a desarrollar este trabajo porque los estudiantes practican el deporte empíricamente, dado que, no conocen sobre la antropometría.

Por tanto, la importancia de este enfoque los estudiantes podrán poder desarrollar y mejorar sus técnicas de voleibol empezando desde la coordinación, capacidades físicas y fundamentos técnicos, así puedan concursar en las futuras competencias educativas.

1.2. Delimitaciones de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial:

Se aplico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe.

1.2.2. Delimitación Social.

Se aplico a estudiantes de 13 a 17 años, considerando el apoyo y consentimiento de los padres

1.2.3. Delimitación Temporal.

El estudio se llevó en este año 2022

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la importancia de la evaluación antropométrica en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los beneficios de la evaluación antropométrica estructurales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022?

¿Cuáles son los beneficios de la evaluación antropométrica funcionales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022?

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar la importancia de la evaluación antropométrica en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022

1.4.2. Objetivos secundarios

Demostrar los beneficios de la evaluación antropométrica estructurales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022

Demostrar los beneficios de la evaluación antropométrica funcionales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022

1.5. Justificación e importancia de la investigación.

1.5.1. Justificación

El deporte de voleibol es considerado como uno de los deportes de gran complejidad, dado que, presenta diferentes exigencias en cuanto a lo técnico-táctico, físico-psicológico y especialmente en los factores antropométricos. Es por eso que la evaluación antropométrica en los estudiantes de 13 a 17 años se justifica, porque se brinda un conocimiento sobre la utilidad de las mediciones del cuerpo humano, y esto es un beneficio dentro de su preparación en el voleibol, para que así, puedan establecer bases de datos normativas que permitan la toma de decisiones adecuadas en relación con los parámetros para optimizar un desempeño de calidad.

Justificación teórica. Se justifica teóricamente por que nos muestra teorías que ayudaran a mejorar los niveles de aprendizaje del voleibol.

Justificación metodológica. Se justifica metodológicamente, por que nos ayuda a mostrar un proceso de formación en su proceso de enseñanza y según sus edades realizar las evaluaciones de las medidas antropométricas.

Justificación social. Se justifica por que se involucra personas en este trabajo, tanto docentes, como alumnos y especialistas del trabajo deportivo

Justificación practica. Se justifica por que en la practica es donde se puede evaluar y así obtener los más logros esperados en la iniciación del voleibol.

1.5.2. Importancia

La importancia de la evaluación antropométricas en los estudiantes de 13 a 17 años, es lograr los conocimientos sobre la utilidad de la antropometría, para que así les permite realizar las actividades del voleibol con determinación de aptitud física, así como deportistas de alto rendimiento.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes del problema

Consiguiente, se ha visto necesario realizar una búsqueda detallada de trabajos con respecto a esta temática, empezando por investigaciones a nivel internacional y, consecutivamente, a nivel nacional.

Internacional

Blazquez (2017), en su tesis titulada “Estudio nutricional, hábitos deportivos y su relación con datos antropométricos en deportistas federados versus sedentarios”, para optar el grado de doctor. Esta investigación trata como objetivo principal en establecer una relación causal entre la práctica de deporte y el mantenimiento de unos buenos hábitos alimenticios con los datos antropométricos obtenidos. Es un estudio descriptivo transversal entre deportistas federados y personas sedentarias, comparando sus datos antropométricos y sus estudios nutricionales. Y concluye que la práctica de deporte influye positivamente a la hora de mantener unos buenos datos antropométricos.

Esta investigación, se relaciona significativamente con la finalidad que los datos antropométricos influyen en la práctica del deporte, por otro lado, su diferencia es que esta investigación se centra en un solo deporte como es el caso del voleibol.

Cano y Barrera (2018), en su tesis titulada “Determinación del perfil antropométrico, potencia en miembros inferiores y dermatoglifia en las jugadoras de la selección Colombia femenina mayores de voleibol”, para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte. Este trabajo tuvo como objetivo de estudio la identificación el perfil dermatoglífico, antropométrico y de la fuerza explosiva de miembros inferiores de las jugadoras de voleibol femenino de la selección Colombia mayores previa al campeonato suramericano de Cochabamba Perú. La muestra fue

compuesta de 15 atletas y se verifico gran predisposición genética para la velocidad, potencia, fuerza máxima, con bajos componentes de resistencia; siendo capacidades físicas importantes para el voleibol, donde presentan una estatura por debajo en comparación a otras selecciones nacionales, pero con los demás índices antropométricos adecuados para el desarrollo de la disciplina y potencia en miembros inferiores elevada para voleibolistas de alto rendimiento.

Este presente trabajo de investigación, es significativo porque ambos proporcionan datos antropométricos que influyen en la práctica del voleibol, por otro lado, su diferencia es que el presente trabajo se realizara en estudiantes de 13 a 17 años y no en atletas ya profesionales.

Nacional

Farfán (2020), en su tesis titulada “Revisión sistemática del perfil antropométrico y somatotipo en nadadores de alto rendimiento”, para optar el grado de licenciado en ciencia del deporte. El objetivo de este trabajo fue, analizar el perfil antropométrico y somatotipo en nadadores de alto rendimiento. Y dio como conclusión que el perfil antropométrico en la natación de alto rendimiento o élite tiene como talla promedio 1 metro 87 cm en hombres y 1 metro 74 cm en mujeres, la envergadura es de 1 metro y 96 cm en hombres y 1 metro y 84 cm en mujeres, la palma de la mano tiene un promedio de 20 cm, el somatotipo tiene una relación negativa en una distancia de 100 metros si es Meso-Endomorfo o Endomorfo. Por tal motivo, la antropometría permite detectar el perfil de los nadadores para poder identificar la especialidad en los estilos en el alto rendimiento.

La presente investigación, nos muestra un dato significativo dado que analiza el perfil el perfil antropométrico en los nadadores y concluye que es importante la evaluación antropométrica, para lograr deportista de alto rendimiento, su diferencia es

que se habla en nadadores y la presente investigación se centrara en el deporte del voleibol.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Voleibol

La importancia del voleibol

Cibrián (1998) Este es un juego extremadamente lógico y racional, por lo que ayuda a desarrollar estas habilidades y cualidades. Te enseña a depender del otro para ganar y a comprender que los demás dependen de uno en el campo, lo que significa que ganas la capacidad de trabajar en equipo.

En particular, el voleibol te ayuda a estar en forma, tiene una gran resistencia y te mantiene muy bien en forma.

Hacer del voleibol el deporte número uno del mundo, que es el primer objetivo, que sea el número uno entre los niños. El voleibol necesita bases amplias y estables para poder desarrollarse en el futuro; puede ser:

- Hacer que los niños se sientan familiarizados con el voleibol y les encante.
- Que tanto el número de jugadores como el número de espectadores sea cada vez mayor.
- Adquirir las técnicas y tácticas básicas del voleibol a temprana edad.
- Los atletas jóvenes aprenden habilidades motoras y habilidades de juego antes y más fácilmente que los adultos.
- Introducir el voleibol a niños de 10 a 12 años.
- Detecte el talento con suficiente antelación para lograr un alto rendimiento.

El voleibol infantil ya se ha convertido en un movimiento mundial. Sin embargo, no estamos satisfechos ni con el volumen, ni con la dinámica, ni con el nivel. Hay muchos países que aún no han comenzado a desarrollar el voleibol infantil, desde este punto de vista, la popularidad y el desarrollo del voleibol infantil en el futuro debe

ser de suma importancia y ser de vital interés para las escuelas, federaciones nacionales, clubes, entrenadores y adultos jugadores

Características del voleibol

campo de juego

Cibrián (1998) Es un rectángulo de 18 m de largo y 9 m de ancho, dividido a lo largo de la línea central por una red que separa a los dos equipos. El juego también se desarrolla al aire libre, en zona libre, siempre que el balón no toque el suelo ni ningún otro elemento. La zona libre debe tener al menos 3 m, mínimo que en competiciones internacionales aumenta a 5 m en las bandas y 8 m en las líneas de fondo.

El espacio libre en la pista debe tener una altura mínima de 7 m, que en competiciones internacionales se eleva a 12,5 m, a 3 m de la red, la línea limita la zona de ataque en cada campo, zona donde se limita la acción de los jugadores. . jugadores que están actualmente en roles defensivos (defensores y liberos). Estas líneas se extienden fuera del campo en líneas discontinuas y la restricción que representan se proyecta por igual en toda la línea, incluso más allá de las líneas dibujadas. Todas las líneas tienen 5 cm de ancho.

La superficie no debe ser rugosa ni resbaladiza.

Red

Cibrián (1998) A lo largo del eje central del campo hay una cuadrícula de 1 m de ancho y unos 9,5-10 m de largo con dos franjas a lo largo de los bordes superior e inferior y dos varillas verticales que sobresalen a lo largo de la línea lateral del campo. La altura superior de la red puede variar en diferentes categorías: en las categorías de adultos es de 2,43 m para hombres y 2,24 m para mujeres.

Pelota

La pelota es esférica y flexible; Circunferencia 65-67 cm, peso 260-280 g, presión interna de 0,300 a 0,325 kg/cm². Es más pequeño y liviano que las pelotas de baloncesto o de fútbol. Puede estar hecho de varios materiales, pero el más cómodo y usado es el cuero. También hay pelotas de plástico que a veces se pueden usar en los entrenamientos.

Ropa

Al igual que en el tenis, los jugadores de voleibol visten camiseta, pantalón corto, calcetines, calzado deportivo y rodilleras durante el partido. Debido a que el contacto con el suelo es continuo, también es común usar protección para las rodillas y los codos. A primera vista, los liberos son inmediatamente reconocibles porque visten un color diferente al del resto de sus compañeros.

Tiempo de juego

Los partidos de voleibol se juegan al mejor de los cinco juegos o bloqueos que reciben. En el momento en que uno de los dos equipos alcanza tres sets ganadores, gana el partido y el partido termina. Un equipo gana un set cuando anota o supera los 25 puntos por un factor de dos (ganando 25-23).

Si hace falta un quinto tiempo, se establece un tie-break, la portería se reduce a 15 puntos, pero también con dos tiempos de ventaja. Así que este conjunto tiene una duración más corta, pero en cualquier caso, la duración de los partidos de voleibol es muy variable.

Los campos se juegan antes del partido, así como antes de que comience. En cada set, la cancha cambia y el primer servicio se alterna. Si se necesita un quinto set, un set decisivo, se hace un nuevo sorteo y se hace un cambio de campo cuando el primer equipo llega al punto 8.

Tiempo de descanso o tiempo muerto

Los equipos pueden solicitar hasta 2 tiempos muertos de 30 segundos por set.

Equipo

Cada equipo juega con seis jugadores que pueden ser sustituidos bajo ciertas condiciones. Tres jugadores forman la primera línea atacando, mientras que los otros tres se colocan detrás y actúan como defensores o defensas.

Un equipo completo puede estar formado por un máximo de 14 jugadores (12 más 2 líberos), entrenador, ayudante de entrenador, masajista y médico. Cada jugador se identifica con su número del 1 al 20, número que aparece tanto en la parte delantera como en la trasera de la camiseta. El capitán se identifica por una franja visible debajo de su número. Los liberos son los únicos que pueden y deben usar ropa diferente, generalmente de un color diferente al del resto del equipo. (Grupo de estudio Kinesis, Deportes de equipo, voleibol, 2004)

Giros de voleibol

Si se intercepta el servicio de un oponente, los seis jugadores deben cambiar de posición en la cancha en el sentido de las agujas del reloj. Esto obliga a todos los jugadores a alternar entre atacantes y defensores.

Antes del inicio de cada partido, el entrenador entrega a los árbitros una lista de los jugadores que jugarán el partido.

El voleibol se compone de seis fundamentos técnicos básicos. A pesar de que cada uno de ellos tiene su propia versión, cada uno de ellos también se caracteriza por diferentes movimientos y posiciones inherentes al rendimiento técnico y es difícil interpretarlos de forma independiente durante el entrenamiento, sin embargo, existen, en primer lugar, ciertas posiciones corporales (posturas) que son fundamentos técnicos básicos, si son generales y específicos de las habilidades motrices específicas de la práctica del voleibol y, por tanto, deben ser consideradas en

consecuencia al inicio del entrenamiento del voleibol. (Grupo de estudio Kinesis, Deportes de equipo, voleibol, 2004)

Antebrazos

Consiste en el contacto con el balón con ambos antebrazos, conectando las manos y estirándolas al máximo. Se utiliza para recibir un saque, un strike o un pase a un compañero. Su técnica es la base para un correcto desempeño en el juego.

Voleo

El voleo es la base técnica más básica y elemental del voleibol y dada su importancia, sobre todo en las acciones ofensivas del equipo, debemos considerar todas las alternativas posibles de cómo se puede realizar esto.

Ya todos saben que una volea de balones altos con las dos manos se puede realizar hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados; y que en el momento de la ejecución, en general, los movimientos realizados por las manos serán tales que nos permitan observar las diferentes acciones en cada caso.

Recepción

Interceptar y controlar el balón dirigiéndolo hacia otro compañero en buenas condiciones para jugarlo. Los balones bajos se toman con los antebrazos unidos al frente a la altura de la cintura, y los balones altos se toman con los dedos por encima de la cabeza.

Bloqueo

No se considera golpe de equipo, después del bloqueo cualquier jugador puede regalar el balón.

El bloqueo se utiliza para devolver el lanzamiento al campo del oponente. Esto se hace en línea y es la primera línea de defensa. (Grupo de estudio Kinesis, Deportes de equipo, voleibol, 2004)

El voleibol en los estudiantes

El deporte del voleibol permite en los estudiantes un proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso es muy importante hoy en día realizar un deporte competitivo.

Así como afirma Ventura (2005), citado el autor Salazar (2019), en su investigación:

EL voleibol es un deporte de colaboración y oposición en el que los jugadores de cada equipo están separados por una red, y no existe contacto físico entre ellos, esto lo diferencia del resto de deportes de equipo, como el balonmano o el baloncesto. (p.7)

Es por eso que se debe precisar que el voleibol es un deporte, en el cual hay que tener mucho control y presión al ejecutar las acciones del balón y movimientos de nuestro cuerpo.

Así, como dice el autor Salazar (2019) en su trabajo:

El voleibol, consiste en una actividad disciplinada donde cada uno ocupa un lugar en el terreno de juego, y el objetivo principal es enviar el balón de voleibol por encima de la red, lo que va permite lograr el puntaje cuando el balón cae al nivel de suelo del campo.

Al mismo tiempo, el voleibol es un juego colectivo de dos equipos cada uno cumple su función específica, y esto permite que las estudiantes desarrollen actitudes, habilidades y capacidades para obtener un buen desempeño y es por eso, el voleibol es un deporte que se considera como una actividad reglamentaria en las instituciones educativas públicas y privadas.

2.2.2. Antropometría

El término antropometría proviene del griego anthropos (hombre) y metrikos (medida) y se trata de un estudio cuantitativo de las características físicas del hombre.

Esta subrama de la antropología, lo aplicaban los egipcios para la representación del cuerpo humano con unas reglas muy rígidas.

Así mismo, los griegos, “el canon es más flexible, pudiendo los artistas corregir las dimensiones según la impresión óptica del observador” (Valero, 2022).

La antropometría es una disciplina fundamental en el ámbito laboral, tanto en relación con la seguridad como con la ergonomía. La antropometría permite crear un entorno de trabajo adecuado permitiendo un correcto diseño de los equipos y su adecuada distribución, permitiendo un buen desempeño al momento de practicar el voleibol.

La antropometría se refiere al estudio de las medidas y medidas humanas con el objetivo de comprender los cambios físicos humanos y las diferencias entre ellos según la condición, a saber: edad, sexo, nivel de condición física, enfermedad o defecto (Martínez Sanz, Urdampilleta, Guerrero y Barrios, 2011). Considera los aspectos biológicos, la composición corporal y la constitución humana, ya que están lógicamente relacionados con el estudio del crecimiento, desarrollo y cambio del cuerpo humano. Determinación de aquellas características que distinguen a cada individuo en el contexto del contexto en el que se encuentra; por tanto, la tarea principal de la antropometría es reconocer la variabilidad individual en la estructura y función del cuerpo de cada persona (Díaz, 2012).

Antropometría estática y dinámica

“La antropometría estática o estructural es aquella cuyo objeto es la medición de dimensiones estáticas, es decir, aquellas que se toman con el cuerpo en una posición fija y determinada” (Valero, 2022).

Es por eso, que las dimensiones estáticas son básicas y necesarias para determinar el nivel en el que se encuentra los deportistas, comparando con datos estandarizados de la población.

Pero, la persona se encuentra normalmente en movimiento, es donde se desarrolla la antropometría dinámica o funcional, cuyo fin es medir las dimensiones dinámicas que son aquellas medidas realizadas a partir del movimiento asociado a ciertas actividades, por ejemplo, el voleibol.

Las dimensiones dinámicas o funcionales, como hemos dicho, son las que se toman a partir de las posiciones de trabajo resultantes del movimiento asociado a ciertas actividades, es decir, tiene en cuenta el estudio de las articulaciones suministrando el conocimiento de la función y posibles movimientos de las mismas y permitiendo valorar la capacidad de la dinámica articular (Valero, 2022).

Efectivamente, la antropometría dinámica es una disciplina difícil que requiere conocimientos de biomecánica que permitan el análisis de los movimientos del trabajador o deportistas al momento de realizar las actividades físicas.

Dado esto, las distintas medidas antropométricas varían según la población tomada, por eso, es la necesidad de disponer de los datos antropométricos de la población concreta objeto de estudio, en esta investigación los datos antropométricos serán tomada por la población de Namballe.

Características antropométricas

Como todos los deportes, el voleibol también se ha beneficiado de la aplicación de la antropometría, ya que predice el rendimiento fisiológico y atlético, al tiempo que identifica características individuales específicas con las que determinar las posiciones más efectivas en el juego. un campo de juego para cada persona (Almagia Flores, Rodriguez Rodriguez, Barraza Gomez, & Linaza Arce, 2009).

Cada deporte tiene su propio perfil antropométrico, incluido el voleibol, que en su perfil tiene los siguientes componentes: buena altura, buen desarrollo del aparato locomotor, capacidad de salto vertical, velocidad y buena reacción a los estímulos. Varios estudios desde el año 2000 de acuerdo con los estándares ISAK que utilizan el método de Heath y Carter proporcionan enlaces sobre cómo el voleibol se beneficia de la antropometría y se describirán a continuación:

El porcentaje de grasa corporal es un factor fundamental en la mayoría de las disciplinas deportivas. (Papadopoulou, 2001), se realizó un estudio comparativo de la composición corporal y somatotipo de selecciones nacionales de varios países de Sudamérica durante el Campeonato Panamericano de Voleibol 2007, en el que participaron voluntariamente representantes de Colombia, Uruguay y Venezuela. , dando como resultado los siguientes hallazgos: el equipo representativo de Chile presentó un mayor porcentaje de grasa corporal y un menor porcentaje de masa magra en comparación con los otros dos equipos, mientras que el equipo venezolano presentó un menor porcentaje de grasa corporal y un mayor porcentaje de masa magra. aquellos que han logrado los mejores resultados a nivel competitivo (Almagia Flores et al., 2009)

Composición corporal

Este es un análisis de la constitución orgánica fraccionando la masa corporal total (Diaz, 2012). Su propósito es determinar la magnitud de los tejidos que componen el cuerpo humano, los cuales se utilizan para evaluar el estado nutricional, interpretar la dinámica de crecimiento y los cambios corporales resultantes de las adaptaciones derivadas del ejercicio, el sedentarismo, las enfermedades y, por último, las adicciones. ambiente. en el que se encuentra (Baldayo Sierra & Steele, 2011).

Somatotipo

Según Díaz (2012), el somatotipo de Heath-Carter es lo mismo que la modificación de la técnica de Sheldon y la interpretación de los tres componentes principales, que describe la conformación o configuración actual del cuerpo y se le da la oportunidad de ser modificado. factores endógenos como: edad, altura, etc., y factores exógenos como: actividad física, entrenamiento, alimentación, etc.

El estudio del somatotipo de Heath y Carter (1990) se ha utilizado con mayor frecuencia desde sus inicios para evaluar la forma y la composición del cuerpo, lo que lleva al análisis cuantitativo de los componentes de la estructura corporal.

La estructura corporal está representada por una calificación de tres números, cada uno de los cuales corresponde al valor de los componentes endomórfico, mesomórfico y ectomórfico, respectivamente. Para obtener estos tres números, el análisis se basa en la medición de variables como: peso, altura, pliegues, circunferencia y diámetro del cuerpo (Baldayo Sierra & Steele, 2011). Para la posterior clasificación de la personalidad según el método de Heath-Carter se utiliza una ecuación matemática, en la que se introducen unos valores de los componentes del cuerpo y el resultado es un tipo de somatotipo, ya sea endomorfo, mesomorfo, ectomorfo o una combinación de estos.

Endomórfico

El primer componente prevalece sobre el sistema vegetativo, lo que provoca una mayor tendencia a la gordura, flacidez y redondez del cuerpo en relación a los demás componentes. Los endomorfos son particularmente característicos por su masa flácida y por su mayor tendencia al sobrepeso u obesidad (De Hoyo Lora, 2018).

Mesomorfia:

El segundo componente hace referencia al punto neutro entre los otros dos componentes, representando una fuerza o tamaño musculoesquelético relativamente

mayor, por lo que tienen una masa muscular específica mayor que los endomorfos y ectomorfos (De Hoyo Lora, 2018).

Ectomorfia.

El método de Heath y Carter da como resultado tres componentes de las ecuaciones, que se colocan en un somatodiagrama (ver Fig. 1) (Martinez Sanz et al. 2011). En el cual se pueden observar y establecer trece posibles combinaciones de somatotipos (De Hoyo Lora, 2018).

2.3. Definición de términos básicos

- **Endomorfo equilibrado:** Predomina el endomorfo, mientras que el mesomorfo y el ectomorfo son iguales.
- **Mesoendomorfo:** el endomorfo es predominante y el mesomorfo es más que el ectomorfo.
- **Mesomorfo endomorfo:** endomorfo y mesomorfo son lo mismo, es decir, se diferencian en no más de media unidad, y ectomorfo es menos.
- **Endo-mesomorfo:** la mesomorfia está dominada por la endomorfia seguida de la ectomorfia.
- **Mesomorfo equilibrado:** domina el mesomorfo, mientras que el endomorfo y el ectomorfo son más pequeños, iguales o separados por menos de media unidad.
- **Ecto-mesomorfo:** mesomorfo es dominante y ectomorfo es más que endomorfo.
- **Mesomorfo ectomorfo:** el mesomorfo y el ectomorfo son iguales o no difieren en más de media unidad, y el endomorfo es menor.
- **Mesoectomorfo:** Ectomorfo es dominante y mesomorfo es más que endomorfo..
- **Ectomorfo equilibrado:** el ectomorfo es predominante y el endomorfo es más que el mesomorfo.
- **Endo-ectomorfo:** Endomorfo y ectomorfo son lo mismo, es decir, se diferencian en no más de media unidad, y mesomorfo es menos.
- **Endomorfo-ectomorfo:** endomorfo y ectomorfo son iguales o no difieren en más

de media unidad, y mesomorfo es menor.

- **Electroendormofia:** Predomina la endormofia y la ectormofia es más que la mesormofia.
- **Medio:** No hay diferencia entre los tres componentes, y ninguno difiere en más de una unidad de los otros dos (Garrido Chamorro, Gonzales Lorenzo, Garcia Vercher, Exposito Coll, & Garrido Chamorro, 2005)

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta

La evaluación antropométrica en jugadoras de voleibol de 13 a 17 años en la I.E. José Carlos Mariátegui – Namballe

Análisis de FODA:

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Loza deportiva de la institución educativa.- Infra estructura adecuada- Material adecuado para trabajar.	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">- Participantes con poca experiencia técnica en el voleibol.- Participantes no aptos para competir.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">- Presencias de distintas instituciones.- Masificar la disciplina del voleibol.	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Presencia de cantinas que expanden alcohol.- Presencia de padres de familia que no conocen la importancia del deporte.

3.1.1. Idea de negocio o idea de posicionamiento

La propuesta es mejorar el rendimiento deportivo en la disciplina del voleibol, con la ayuda de la evaluación antropométrica en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Namballe. Con la única finalidad de mejorar su rendimiento deportivo y que en algún momento puedan ser una promesa el voleibol.

3.1.2. Justificación

En la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de Namballe, los estudiantes de 13 a 17 años de edad, existe carencia sobre el entrenamiento previo para iniciar el

deporte del voleibol, debido que lo practican empíricamente.

Pero las condiciones son que, los anteriores profesores de Educación Física no han hecho nada por mejorar, estas prácticas empíricas, ya que son notorias en los estudiantes, por ende, la misma institución no se ha preocupado por la evaluación antropométrica de sus estudiantes y les han dado más importancia a las áreas de ciencias, letras y números.

La situación anterior hace que los estudiantes no cuentan con una buena formación tanto en las habilidades físicas como en las habilidades técnicas, así es como queremos llegar a tener una buena preparación tanto física como técnica, a la vez induciendo la evaluación antropométrica el cual me permitirá ver y desarrollar un programa para mejorar su rendimiento a futuro, sin quemar etapas y respetando las edades para el beneficio del deportista de la institución.

3.2. Identificación del servicio

3.2.1. Servicio

Proponer una evaluación antropométrica, actividades físicas coordinativas y una preparación física. Con la única finalidad de aprovechar el material humano, y hacer un trabajo a conciencia en todas las zonas del norte del Perú, aun la falta de iniciativa de los Centro Educativos se pierde este talento que tienen muchas niñas en las zonas alejadas del país, y el servicio a ofertar es desarrollar medidas antropométricas a cada estudiante ver en si su valor como talento en el voleibol

3.2.2. Valores

En las deportistas de voleibol es un medio apropiado para valores personales y sociales como:

Puntualidad. Es un valor de suma importancia, ya que nuestra formación se basa en ser siempre puntuales para todo los eventos, entrenamiento y acciones que

se les requiera

Respeto. En valor de respeto nos llevara al éxito, por que hace que la persona considere un elemento vital de su vida el respeto, siendo, al profesor, al rival, y su familia ya todo ser humano que participe con ellos.

Responsabilidad. El ser responsable nos lleva a tener mucho éxito en el futuro, por que de los responsables son los premios y los reconocimientos.

Empatía. Unificar un grupo humano es difícil, pero nuestra razón de ser es hacer una gran familia de amor y respeto y gratitud entre todos.

Disciplina. Es un valor que se aplicara como control y acto de comportamiento adecuado y merecido por sus profesores y todo aquellos que siempre deseen lo mejor.

3.3. Descripción del servicio

3.3.1. Características

- Se va a mejorar las habilidades físicas y técnicas a través de una evaluación antropométrica y mejorar la parte de los fundamentos: golpe de antebrazo, voleo, ataque y recepción.
- El taller es elaborado para realizar trabajos de preparación física y mejorar los fundamentos técnicos.
- Se trabaja de forma grupal y/o cooperativo.
- Fortalecimiento en valores.

3.3.2. Composición

A través de evaluación antropométrica en jugadoras de voleibol de 13 a 17 años en la I.E. José Carlos Mariátegui - Namballe desarrollan una buena preparación en los fundamentos técnicos y físicos.

3.3.3. Utilidad

Ayuda a conocerse entre compañeros y a la vez socializar entre las jugadoras

de 13 a 17 años del colegio José Carlos Mariátegui ya que dichas jugadoras de voleibol conocerán a partir de una evaluación antropométrica y física para así poder desarrollarse de la mejor manera en los fundamentos técnicos del voleibol. No solo es entrenamiento si es un estilo de vida, del cual deseamos hacer con nuestras niñas

3.3.4. Valor diferenciador

Se trabaja con estudiantes de 13 a 17 años aplicando una evaluación antropométrica, para que la propuesta tenga como objetivo mejorar su rendimiento físico y técnico a los estudiantes sean formativos y educativos. Y otra de las razones por que es diferente, es que el trabajo será de exclusividad, ya que según las medidas se personaliza el entrenamiento, y este valor, hace que se valore mas el trabajo.

3.3.5. Presentación

Presentar este trabajo es una manera de darle importancia a las evaluaciones antropométricas a niñas que deseen jugar el voleibol, y por ende una forma de incorporarlo dentro las aulas es incluir en el CN, y en las sesiones y pueda ser parte de sus evaluaciones durante el año académico. También se presentó a través de la carencia de una evaluación antropométrica y para el voleibol así poder mejorar su preparación tanto física como técnica como sus habilidades físicas.

3.4. La propuesta

3.4.1. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar

Desarrollar la evaluación antropométrica que nos permitan ver y desarrollar mejor su preparación físicas y técnica en las jugadoras de voleibol de 13 a 17 años de la institución educativa José Carlos Mariátegui - Namballe. Siendo una alternativa de promover el deporte y crear nuevos semilleros en diferentes partes del país, una nueva opción de no perder mas talentos.

3.4.2. Justificación del proyecto

La justificación de este proyecto es que existe un desconocimiento sobre la antropometría por parte de los estudiantes, y es por eso, la falta de habilidades físicas y técnicas al momento de entrenar el deporte del voleibol. El voleibol es el deporte que queremos mejorar con respecto a la parte formativa iniciando en las edades establecida anteriormente, dado que no cuentan con una buena formación tanto en las habilidades físicas como en las habilidades técnicas.

Por lo que en anteriores años la institución nunca ha tenido un profesor para poder trabajar esta disciplina, donde siempre he observado que en horas de recreo lo juegan sin técnica y sin preparación, queremos llegar a tener una buena preparación tanto física como técnica, a la vez induciendo la evaluación antropométrica el cual me permitirá ver y desarrollar un programa para mejorar su rendimiento a futuro, para el beneficio de las deportistas de la institución.

También se pretende formar personas y jugadoras de bien y buenas estudiantes para la institución educativa y la comunidad.

3.4.3. Identificación del mercado según la propuesta

La falta o carencia de carencia de una evaluación antropométrica y que permita ver como se encuentra una jugadora de voleibol y así poder mejorar la preparación física como técnica desarrollando todas sus habilidades para la práctica deportiva del voleibol, así se podrá permitir evaluar y concientizarlas en su formación.

3.5. Infraestructura

3.5.1. De la infraestructura

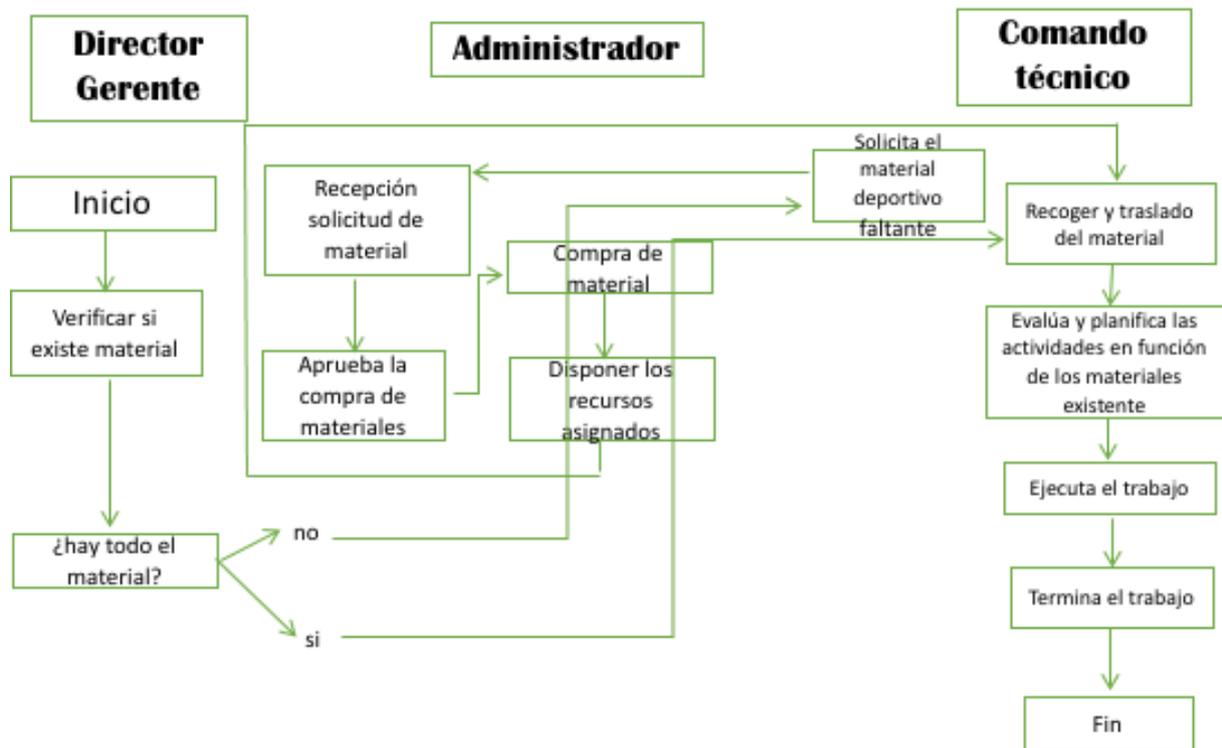
El colegio José Carlos Mariátegui – Namballe cuenta con una cancha deportiva.



Colegio José Carlos Mariátegui – Namballe



3.5.2. Del diseño y flujo de servicio



3.5.3. Del proceso de servicio

- Director de la institución: es el que aceptara a apertura de las clases de voleibol a darse en la institución educativa y así poder iniciar con los entrenamientos y la evaluación y las pruebas físicas para ver en qué nivel se encuentran.
- Profesor de Educación Física: de planificar y evaluar a las jugadoras de voleibol Tiene como misión acompañar a las jugadoras de voleibol, motivar a las jugadoras para que realicen los entrenamientos y conozcan la práctica deportiva, sino también para que lo practiquen de manera saludable.

3.5.4. De los equipos para el servicio

Se cuenta con materiales como:

- Pelota de voleibol.

- Pantalones cortos de voleibol.
- Camisetas de voleibol.
- Zapatillas de voleibol.
- Tobilleras, rodilleras y manguitos de voleibol.
- Pista de voleibol.
- Red y postes de voleibol.
- Tarjetas de penalización de voleibol.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Competencia

Dentro el mercado del deporte no se encuentra competencias direccionadas al mismo deporte, por lo tanto, es una oportunidad muy valiosa de desarrollarse.

No existen academias de voleibol en el distrito lo tanto es la única academia que hay en la Institución Educativa, de hecho, ninguna Institución Educativa nacional, aun piensan en implementar este tipo de trabajo evaluado.

4.2. Estrategias de venta

Iniciará como taller dentro del centro educativo para así poder extendernos y ser reconocidos a nivel de provincia como una academia formativa en voleibol.

Las estrategias mas comunes de llevar a cabo en los Centro nacionales es implementarlo y recién puede ver el interés del mismo Gobierno o de las APAFAS. Pero se tiene que hacer algo por el bien de la educación y que mejor en el deporte.

4.3. Estrategia de posicionamiento

En la Institución Educativa, se encuentra posicionada en el mercado por ser a única en su rubro dentro del distrito.

Siempre las I.E. nacionales o Publicas tendrán buena posición por ser del estado, y si explotamos bien pueden ser cunas de grandes campeones, en un futuro.

4.4. Valores agregados

- Que más se ofrece dentro el servicio.
- Evaluaciones constantes de su progreso formativo
- Cuidado de su alimentación como deportistas
- Psicología

4.5. Oportunidad de crecimiento

Ser la mejor del mercado deportivo dentro la disciplina de voleibol por que se busca mejorar el rendimiento deportivo y la mejora y expandir el deporte del voleibol y masificarlo, dentro del distrito de Namballe.

CONCLUSIONES

Se concluye que la evaluación antropométrica en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Namballe, en el año 2022, es de suma importancia por sus valores nos muestran, datos que son de suma relevancia para forma atletas en el voleibol, razón de talla y capacidad de reacción.

Se concluye que los beneficios de la evaluación antropométrica estructurales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol, son de mucha importancia ya que las medidas estructurales muestran el somatotipo de las jugadoras, esto quiere decir que con esta evaluación se mide el potencial que tiene cada jugador.

Demostrar los beneficios de la evaluación antropométrica funcionales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol, son de suma importancia por que se genera los movimientos funcionales que son la base para la ejecución del juego y esta medición nos da el valor, para ver la reacción de cada jugador.

Se concluye que la evaluación antropométrica ayudará a determinar cómo mejorar el rendimiento de las jugadoras de voleibol tanto a nivel físico como a nivel técnico mejorando la recepción, el voleo, el ataque, el saque, el bloqueo en las jugadoras de voleibol en las edades de 13 a 17 años de edad de la institución educativa José Carlos Mariátegui – Namballe.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que las evaluaciones antropométricas en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol, deben de ser constantes por su crecimiento, por su desarrollo sineantropométrico y cambios e de los jugadores, por tanto, las Instituciones o academias que forman deportistas, deben de considerar las mediciones periódicas y según resultados, mejorar ala atención de caga jugador.

Se recomienda que la evaluación antropométrica estructurales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol, es la mas fundamental, y es la primera evaluación que se tiene que hacer, por lo mismo se recomienda hacerla a inicio de la temporada o al iniciarse en su carrea deportista.

Se recomienda que la evaluación antropométrica funcionales en los estudiantes de 13 a 17 años en su etapa de iniciación al voleibol, esta evaluación es mas continua o periódica, por tanto, se recomienda hacerla periódicamente y tenerlos como un instrumento de trabajo diario, ya que la funcionalidad nos dará valores mas exactos en los jugadores de voleibol.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almagia Flores, A. A., Rodriguez Rodriguez , F., Barraza Gomez , F. O., & Linaza Arce, P. J. (2009). Scielo. Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v27n1/art10.pdf>
- Baldayo Sierra, M., & Steele , S. (2011). Somatotipo y Deporte. efdeportes.
- Blazquez Simón, P. (2017). Estudio nutricional, hábitos deportivos y su relación con datos antropométricos en deportistas federados versus sedentarios.
- Cabello, E. V. (2008). Antropometría. España: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, Centro de Nuevas Tecnologías.
- Cano Narvárez, J. S., & Barrera González, D. F. (2018). Determinacion del perfil antropométrico, potencia en miembros inferiores y dermatoglia en las jugadoras de la selección Colombia femenina mayores de voleibol.
- Cibrián (1998) Manual para el entrenador de voleibol. Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos. Área técnico- practica. Nivel 3. México, Conade.
- De Hoyo Lora, B. (octubre de 2018). Revista brasileira de Cineantropometria y desempeno humano. Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Borja_Sanudo/publication/26517578_Asssment_of_somatotype_in_young_volleyball_players_Validity_as_criteria_to_select_young_sports_talents/links/0f31753307f6d950b6000000.pdf
- Diaz, L. A. (2012). Manual de Cineantropometria. Armenia: Editorial kinesis.
- Farfán Palomino, D. A. (2020). Revisión sistemática del perfil antropométrico y somatotipo en nadadores de alto rendimiento.
- Garrido Chamorro , R. P. (2005). Correlacion entre los componentes del somatotipo y la composicion corporal segun las formulas antropometricas. efdeportes.

- Garrido Chamorro, R. P. (2009). Valoración antropométrica de la composición corporal. Cineantropometría. Alicante: Universidad de Alicante.
- Grupo de estudio Kinesis, Deportes de equipo, voleibol. Editorial:Editorial Kinesis.
Editado el 2004
- Heath, B. H., & Carter , L. J. (1990). Somatotyping-development and applications. New York: British Library cataloguing in publication data.
- Mondelo, P., Torada, E., & Bombardó, P. (2004). Ergonomía 1. Fundamentos: Diseño de puestos de trabajo. Edicions UPS.
- Papadopoulou, S. (2001). Antropometric characteristics of Greek top volleyball players. Physical Education and Sport Science
- Salazar Mendoza, J. A. (2019). Fundamentos del voleibol en estudiantes en educación secundaria.
- Vaca Salazar, P. E. (2013). Estudio antropométrico del personal que labora en el departamento de producción de la empresa textil Wellman SA (Bachelor's thesis).
- Valero, E. (2022). ANTROPOMETRÍA. Madrid: Centro Nacional de Nuevas Tecnologías.

ANEXOS

ACADEMIA DE SOPORTE

Academia Deportiva Namballe Voleibol Club “ADENAVOL”

I. DESCRIPCION DE LA EMPRESA O ENTIDAD.

En el distrito de Namballe – provincia de San Ignacio Región de Cajamarca, es un pueblo donde los niños, jóvenes y adolescentes practican muchos deportes siendo mucho de ellos competitivos a nivel provincial y regional llámese, futbol, atletismo, natación, carrera de resistencia, velocidad, lanzamientos. Sin embargo, el deporte del voleibol esta se practica, pero no se tiene en cuenta las reglas, estrategias y estilos de juego, por lo que no se considera como un deporte competitivo en la zona, de allí que la academia “ADENAVOL” nos proponemos sacar adelante el voleibol a nivel de institución y a nivel distrital., reconsiderando algunas preguntas ¿Qué importancia tiene el voleibol para la rama femenina y masculina?, ¿Cómo y para qué vamos a enseñar dicha disciplina deportiva?

II. PRINCIPALES INDICADORES DE CRECIMIENTO

La academia se propone que a través de la practica de valores en pleno conocimiento del voleibol a traer a niñas, adolescentes y jóvenes a participar de dicho deporte de tal manera que el voleibol es esta comunidad se convierta en un deporte competitivo participando a nivel provincial y regional, etc.

III. NUESTROS VALORES

Formadores de talentos y semilleros, practicando valores, éticos, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, fe, compañerismo y disciplina, fomentando siempre la armonía entre participantes y dirigentes y la comunidad.

IV. NUESTROS PRINCIPIOS

- Inculcar el respeto y la responsabilidad en nuestras integrantes.
- Hacer del voleibol un deporte competitivo

- Que nuestros deportistas entiendan que el deporte es tener una vida saludable.
- Que los deportistas aprendan a tener fe, y compromiso con el equipo.

V. MISIÓN

la academia de voleibol ADENAVOL inculcara en sus deportistas a través de los valores, trabajo en equipo, estrategias, para que los deportistas sepan la importancia del deporte en su formación física y técnica y actitudinal en algunos de ellos.

VI. VISIÓN

Los deportistas de la academia ADENAVOL después de un proceso de formación serán capaces de lograr sus objetivos y sus metas deportivas, gozando de sus logros y triunfos serán poseedores del conocimiento pleno de los fundamentos técnicos y estrategias deportivas, siendo capaces de desarrollar positivamente física, mental y actitudinal.

VII. OBJETIVOS

GENERAL.

Promover el desarrollo integral de la persona como un ser social a través de las áreas: motriz, cognitiva y afectiva estimulando la practica de valores y reconociendo a sus integrantes como actores sociales, con pleno conocimiento de sus derechos y deberes.

ESPECIFICOS:

- Inculcar en los deportistas el valor de respeto y la responsabilidad.
- Conocer y practicar el trabajo colaborativo en el equipo.
- Conocerán distintas estrategias y técnicas de voleibol.
- El desarrollo de aptitudes, creativas, espíritu de trabajo, solidaridad, justicia y caridad, espíritu crítico.

<p>EMPRESA: Academia Deportiva Namballe Voleibol Club “ADENAVOL”</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la institución educativa. - Infra estructura adecuada - Material adecuado para trabajar. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participantes con poca experiencia técnica en el voleibol. - Participantes no aptos para competir.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencias de distintas instituciones. - Masificar la disciplina del voleibol. 	<p>FO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar campos deportivos de la comunidad. - Ampliar el numero de integrantes 	<p>DO</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover la participación de las instituciones externas
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencia de cantinas que expanden alcohol. - Presencia de padres de familia que no conocen la importancia del deporte. 	<p>FA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar el apoyo de la municipalidad para prohibir la presencia de consumo de alcohol alrededor de la institución 	<p>DA</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientar a los padres de familia sobre la plena participación de sus hijas e hijos al voleibol